

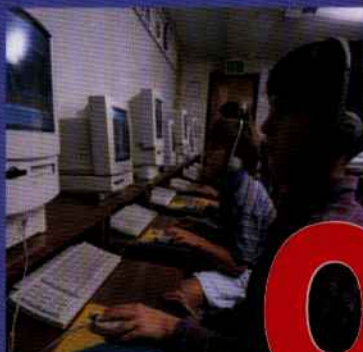
# А

Российская академия наук  
Российская академия образования  
Издательство «Просвещение»

О. А. КОТОВА Т. Е. ЛИСКОВА

# ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

## Рабочая тетрадь



# 9



ПРОСВЕЩЕНИЕ  
ИЗДАТЕЛЬСТВО

# A

Российская академия наук  
Российская академия образования  
Издательство «Просвещение»

О. А. Котова Т. Е. Лискова

# ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

## Рабочая тетрадь

9 класс

Пособие для учащихся  
общеобразовательных  
организаций

5-е издание

Москва  
«Просвещение»  
2014

Негосударственное  
образовательное  
учреждение средняя  
общеобразовательная школа  
«Экспресс»

УДК 373.167.1:30  
ББК 60я72  
К73

*Серия «Академический школьный учебник» основана в 2005 г.*

Проект «Российская академия наук, Российская академия образования, издательство «Просвещение» — российской школе»

Руководители проекта:

вице-президент РАН акад. **В. В. Козлов**,  
президент РАО акад. **Н. Д. Никандров**,  
чл.-корр. РАО, д-р. пед. наук **А. М. Кондаков**

Научные редакторы серии:

акад. РАО, д-р. пед. наук **А. А. Кузнецов**,  
акад. РАО, д-р. пед. наук **М. В. Рыжаков**,  
д-р экон. наук **С. В. Сидоренко**

Данное пособие является частью учебно-методического комплекта по обществознанию для 9 класса. Содержание рабочей тетради полностью соответствует содержанию учебника «Обществознание. 9 класс» под редакцией Л. Н. Боголюбова, А. И. Матвеева. Тетрадь предназначена для работы в классе и дома. В ней представлены задания разного уровня сложности, направленные на расширение кругозора, развитие мышления и аналитических способностей учащихся. В тетрадь включены задания для подготовки к ГИА.

ISBN 978-5-09-031842-6

© Издательство «Просвещение», 2010  
© Художественное оформление.  
Издательство «Просвещение», 2010  
Все права защищены

## От авторов

Дорогие учащиеся, в ваших руках рабочая тетрадь по курсу «Обществознание». Она продолжает серию рабочих тетрадей для основной школы. Тетрадь предназначена для работы в классе и дома.

Материалы рабочей тетради помогут осмыслить содержание учебника, закрепить полученные на уроке знания и развить необходимые учебные умения. Они могут быть полезны при подготовке к уроку, к текущим и итоговым самостоятельным работам, к государственной (итоговой) аттестации за курс основной школы в новой форме.

В тетради представлены задания, разнообразные по форме и содержанию. Вам предстоит работать с текстами, решать познавательные задачи, комментировать высказывания известных людей, проводить мини-исследования, применять полученные на уроке знания для объяснения фактов истории и жизни современного общества.

Желаем вам успеха в изучении обществоведческого курса!

# ГЛАВА I. ПОЛИТИКА

## Тема 1. Политика и власть

1. Выпишите из текста учебника все определения понятия.

Политика — \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. Прочитайте несколько определений политики. Сравните их с определениями, приведенными в учебнике. Что их объединяет?

1) политика — умение «оберечь всех граждан и по возможности сделать их из худших лучшими»;

2) политика — знание о правильном и мудром правлении;

3) политика — общественное дело; деятельность органов государственной власти и управления, отражающая общественный строй и экономическую структуру страны, а также деятельность общественных классов, партий и других общественных группировок, определяемая их интересами и целями;

4) политика — искусство управления государством и обществом.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Подчеркните одной чертой определения политики в значении «деятельность», двумя чертами — определения в значении «знание».

3. Прочитайте текст, выполните задание и ответьте на вопрос.

Что мы понимаем под политикой? Это понятие имеет чрезвычайно широкий смысл и охватывает все виды деятельности по самостоятельному руководству. Говорят о валютной политике банков, о политике профсоюза во время забастовки; можно говорить о школьной политике городской или сельской общины, о политике правления, руководящего корпорацией, наконец, даже о политике умной жены, которая стремится управлять своим мужем. Итак, «политика», судя по всему, означает стремление к участию во власти или к оказанию влияния на распределение власти, будь то между государствами, будь то внутри государства между группами людей, которые оно в себе включает.

Можно заниматься «политикой» — то есть стремиться влиять на распределение власти между политическими образованиями и внутри них — как в качестве политика «по случаю», так и в качестве политика, для которого это побочная или основная профессия, точно так же, как и при экономическом ремесле. Политиками «по случаю» являемся все мы, когда опускаем свой избирательный бюллетень или совершаем сходное волеизъявление, например, рукоплещем или протестуем на «политическом» собрании, произносим «политическую» речь и т. д.; у многих людей подобными действиями и ограничивается их отношение к политике. Политиками «по совместительству» являются в наши дни, например, все те доверенные лица и правления партийно-политических союзов, которые занимаются этой деятельностью лишь в случае необходимости, и она не становится для них первоочередным «делом жизни»... Точно так же занимаются политикой члены государственных советов и подобных совещательных органов, начинающих функционировать лишь по требованию. Но равным же образом ею занимаются и довольно широкие слои наших парламентариев, которые «работают» на нее лишь во время сессий...

Есть два способа сделать из политики свою профессию: либо жить «для» политики, либо жить «за счет» политики и «политикой».

(М. Вебер. «Политика как призвание и профессия»)

1) Используя содержание текста, заполните таблицу.

Типы политиков	Характеристика	Пример
1		
2		
3		

2) Как вы понимаете выражение «жить политикой»?

---



---



---



---

4. Запишите определение понятия.

Политическая власть — \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5. Отметьте верное суждение знаком «+».

А. Политическая власть является разновидностью общественной власти.

Б. Политическая власть опирается на силу законов, мощь государства, авторитет политических лидеров.

В. Политическая власть осуществляется только государством.

6. Участники телевизионного ток-шоу обсуждали связь политики и морали. Прозвучали следующие суждения: 1) «Мне все равно, какими методами действует политик, главное, чтобы его дела были благом для государства»; 2) «Политики не должны прикрывать неприглядные, а порой и незаконные поступки благими целями». Подумайте, какие аргументы за и против могли быть у сторонников каждого из суждений, и запишите в таблицу по два аргумента.

Суждение	Аргументы «за»	Аргументы «против»
1		
2		

Какое суждение наиболее близко вам? Почему? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

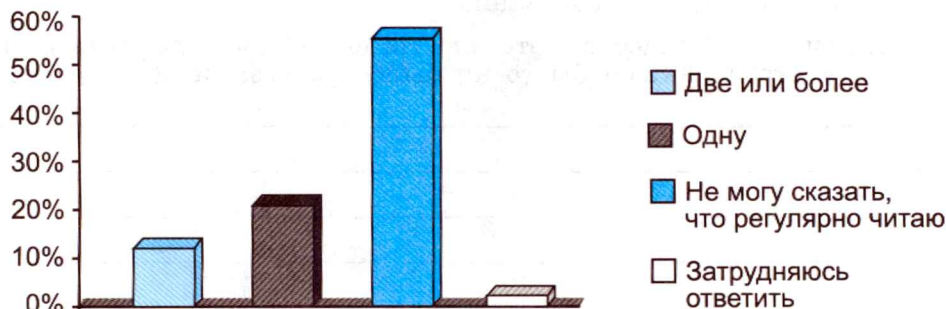
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

7. Отношения государства и средств массовой информации (СМИ), граждан и СМИ являются одной из центральных тем исследований ученых. Ознакомьтесь с результатами нескольких социологических опросов и выполните задания.

Социологи опросили 1600 россиян. Им задавали вопросы о том, как часто они читают газеты, какие точки зрения на события в стране и мире рассчитывают в них увидеть. Полученные данные представлены в виде диаграмм. Ознакомьтесь с ними, выполните задания и ответьте на вопросы.

1) Вопрос респондентам: «Читаете ли вы регулярно какие-либо ежедневные газеты, и если да, то сколько ежедневных газет вы регулярно читаете?»



Сформулируйте результаты опроса. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

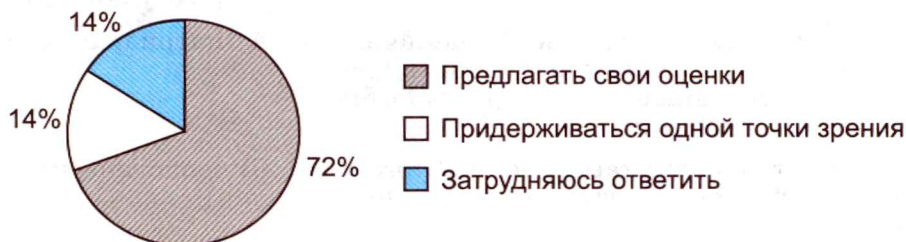
\_\_\_\_\_

К какой группе можно отнести вашу семью? Почему? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2) Вопрос респондентам: «Что лучше, когда каждая газета (другие СМИ) предлагает свои оценки событий или все придерживаются одной точки зрения?»





Сформулируйте результаты опроса. \_\_\_\_\_

Предположите, почему некоторые граждане сомневаются в необходимости представлять в СМИ разные точки зрения. \_\_\_\_\_

8. Объясните смысл высказывания.

«Политика, по существу, это власть: способность достичь желаемого результата какими бы то ни было средствами» (Э. Хейвуд).

## Тема 2. Государство

1. Объясните смысл понятия.

Государство — \_\_\_\_\_

2. Используя текст учебника, установите соответствие между теориями происхождения государства и их основными идеями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**Основная идея**

**Теория  
происхождения  
государства**

1) государство возникло как объединение людей на добровольной основе в результате соглашения между правителем и подданными

А) патриархальная

2) государство возникает как результат завоевания одной части общества другой

Б) теологическая

- 3) государство подобно семье, поэтому государственная власть есть продолжение власти отца
- 4) государство образуется как результат социального неравенства для того, чтобы обеспечить политическое господство одного класса над другими
- 5) любая власть и любое государство имеют божественное происхождение
- В) договорная
- Г) теория завоевания
- Д) классовая

Запишите в таблицу буквы под соответствующими цифрами.

1	2	3	4	5

3. Организация Z распространила свою власть на некоторую территорию. Она обеспечивает безопасность и правопорядок, издает законы, устанавливает налоги. Можно ли сказать, что Z является государством? \_\_\_\_\_

Аргументируйте свой ответ. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. Впишите в пропуски номера слов и словосочетаний из приведенного ниже списка.

Хотя понятия «страна» и «государство» часто используются как \_\_\_\_\_, между ними имеется существенная разница.

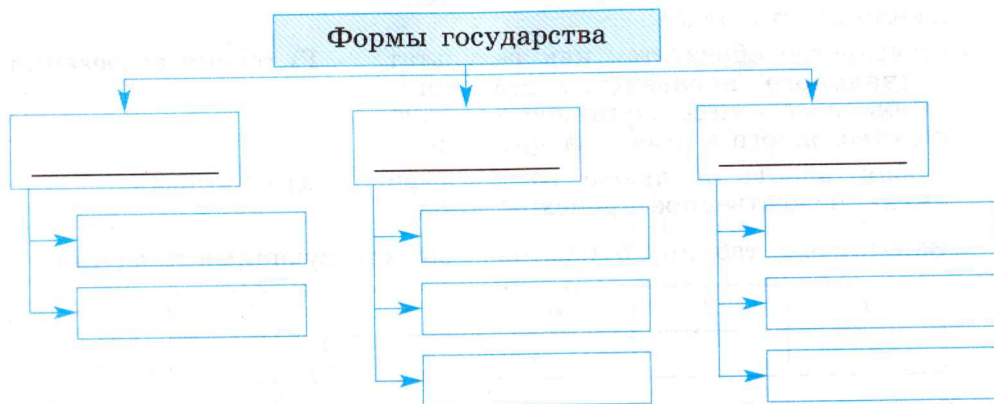
Понятие «государство» обозначает \_\_\_\_\_ власти, установленной на определенной территории, особого рода \_\_\_\_\_, в то время как понятие «страна» скорее относится к \_\_\_\_\_, общегеографическим (\_\_\_\_\_) и другим факторам. Термин «страна» также имеет менее \_\_\_\_\_ окраску. Похожее различие существует и в английском языке со словами country (которое ближе к понятию «страна») и state (государство), хотя в определенном контексте они могут выступать как взаимозаменяемые.

1) Организация; 2) общность территории; 3) политическая система; 4) синоним; 5) культурный; 6) официальный.

5. Отметьте номер понятия, которое объединяет, обобщает все остальные.

1) Политический режим; 2) форма правления; 3) форма государственного устройства; 4) форма государства; 5) демократия.

6. Заполните схему.



7. Используя схему из задания 6 и текст учебника, определите форму государства в следующих примерах:

1) Во главе государства А находится единоличный правитель, получивший власть по наследству. \_\_\_\_\_

2) На территории государства В действует единая центральная власть, отсутствуют территории, обладающие политической автономией. \_\_\_\_\_

3) Государство Д состоит из нескольких частей, каждая из которых обладает определенной степенью самостоятельности. \_\_\_\_\_

4) В государстве Г власть принадлежит выборным органам. \_\_\_\_\_

8. В государстве К правительство формируется партиями, победившими на парламентских выборах, и несет ответственность перед парламентом. Президент выполняет представительские функции. Назовите форму правления государства К и ее конкретный тип. \_\_\_\_\_

9. Раскройте смысл понятия.

Гражданство — \_\_\_\_\_

10. Прочитайте извлечения из Федерального закона РФ «О гражданстве», ответьте на вопросы и выполните задания.

**Статья 4. Принципы гражданства Российской Федерации и правила, регулирующие вопросы гражданства Российской Федерации**

1. Принципы гражданства Российской Федерации и правила, регулирующие вопросы гражданства Российской Федерации, не могут содержать положений, ограничивающих права граждан по признакам социальной, расовой, национальной, языковой или религиозной принадлежности.

2. Гражданство Российской Федерации является единым и равным независимо от оснований его приобретения.

3. Проживание гражданина Российской Федерации за пределами Российской Федерации не прекращает его гражданства Российской Федерации.

4. Гражданин Российской Федерации не может быть лишен гражданства Российской Федерации или права изменить его.

5. Гражданин Российской Федерации не может быть выслан за пределы Российской Федерации или выдан иностранному государству.

6. Российская Федерация поощряет приобретение гражданства Российской Федерации лицами без гражданства, проживающими на территории Российской Федерации.

1) Как вы понимаете смысл термина «принципы гражданства»?

---

---

2) Отметьте в тексте нормы, относящиеся к конституционному принципу равноправия граждан РФ.

3) Какие основания приобретения гражданства вам известны?

---

---

4) Предположите, почему «Российская Федерация поощряет приобретение гражданства Российской Федерации лицами без гражданства, проживающими на территории Российской Федерации».

---

---

5) Аркадий получил гражданство РФ. Примерно через полгода после этого события проходили выборы депутатов Государственной Думы. Он решил воспользоваться своим конституционным правом и принять участие в выборах, но засомневался, может ли он это сделать, ведь он прожил на территории РФ менее 5 лет? С опорой на знания обществоведческого курса разрешите сомнения Аркадия.

---

---

11. Объясните смысл высказывания.

«Без приобретения чувств гражданина ребенок мужского пола, вырастая, делается существом мужского пола средних, а потом пожилых лет, но мужчиной он не становится, или, по крайней мере, не становится мужчиной благородного характера» (Н. Г. Чернышевский).

---

---

---

### Тема 3. Политические режимы

1. Объясните смысл понятия.

Политический режим —

---

---

2. Найдите в приведенном ниже списке вопросы, ответы на которые помогают понять, какой политический режим установлен в стране. Обведите цифры, под которыми они указаны.

1) Кто правит? 2) Каковы взаимоотношения власти и общества? 3) Каким образом правитель получил власть? 4) Какие средства используются для осуществления власти? 5) Из каких частей состоит государство?

3. Используя текст учебника, заполните схему.



4. Отметьте в приведенном ниже списке характеристики тоталитарного режима.

1) Независимый справедливый суд; 2) все незапрещенное позволено; 3) все непредписанное запрещено; 4) уважение к правам человека; 5) идеологизация жизни общества.

5. Используя текст учебника, заполните таблицу.

Общие черты	Различия	
	Тоталитарный режим	Авторитарный режим
Стремление контролировать личность		
Отсутствие реальной многопартийности		
Применение репрессий против собственных граждан		

6. Прочитайте текст, ответьте на вопросы и выполните задания.

Я думаю, что есть несколько фундаментальных ценностей, без сохранения и развития которых демократия не может существовать. Наиболее очевидная из них — равенство людей. Другая ценность — безусловная вера в то, что люди имеют право на выражение и защиту своих интересов, в чем бы они ни заключались, что эти интересы общество должно уважать. Я верю также (и считаю это очень важным), что сам человек лучше, чем кто-либо другой, может судить о том, в чем состоят его интересы. Скажем, я отлично знаю, в чем состоят мои интересы, а вы, бесспорно, лучше меня знаете, в чем заключаются ваши. Это для меня несомненно, хотя в определении людьми своих интересов возможны и ужасные ошибки. Как бы там ни было, я не могу отдать право судить о моих интересах кому-либо другому, это мое фундаментальное право.

Если вы верите в демократические ценности, вы хотите определенной политической системы, в которой эти ценности будут реализоваться. Впрочем, если говорить о сущности критериев демократии, то они описывают, конечно, идеальную систему, идеал, который нигде не был достигнут, а возможно, и в принципе недостижим. Но к этой идеальной системе можно двигаться, приближаться. Институты по поддержанию демократических ценностей могут существовать в действительности.

*(Р. Даль)*

1) Подчеркните предложения, в которых автор называет фундаментальные ценности демократии.

2) Какой смысл автор вкладывает в понятие «фундаментальные ценности»? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3) Как, по мнению автора, связаны интересы людей и существование демократии? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4) Как он обосновывает эту связь? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5) Можно ли сказать, что автор пессимистично оценивает перспективы демократии? Свой ответ поясните. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

7. Установите соответствие между признаками и типами политического режима: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию второго столбца.

**Признак**

**Тип**

- |                                      |                    |
|--------------------------------------|--------------------|
| 1) верховенство права                | А) демократический |
| 2) выборность высших должностных лиц | Б) тоталитарный    |
| 3) полный контроль над гражданами    |                    |
| 4) распределительная система         |                    |
| 5) идеологическая свобода            |                    |

Запишите в таблицу выбранные буквы под соответствующими цифрами.

1	2	3	4	5

8. В государстве Z все должностные лица и граждане подчиняются закону. Существует несколько партий, каждая из которых активно участвует в политической жизни страны. Какой политический режим установился в стране Z?

По каким признакам вы это можете определить? \_\_\_\_\_

9. Бургомистр, герой сказки Е. Шварца «Дракон», призывает исполнять следующий приказ: «Во избежание эпидемии глазных болезней, и только поэтому, на небо смотреть воспрещается. Что происходит на небе, вы узнаете из коммюнике, которое по мере надобности будет выпускать личный секретарь господина Дракона». Государству с каким политическим режимом свойственна подобная «забота» о своих гражданах? \_\_\_\_\_

10. Проанализируйте высказывание.

«Демократический контроль может помешать власти стать диктатурой, но для этого следует потрудиться» (Ф. Хайек).

1) Как вы понимаете смысл этого высказывания? \_\_\_\_\_

2) Запишите два-три общесоциологических термина, с помощью которых можно объяснить смысл этого высказывания. \_\_\_\_\_

3) Приведите несколько примеров, подтверждающих это высказывание. \_\_\_\_\_

4) Согласны ли вы с этим высказыванием? Приведите два-три аргумента в защиту вашего мнения. \_\_\_\_\_



## Тема 4. Правовое государство

1. Напишите, на основе каких признаков можно судить о правовом характере государства.

---

---

---

---

2. Используя текст учебника, заполните таблицу.

Мыслители	Идеи
Платон (427—347 гг. до н. э.)	
Аристотель (384—322 гг. до н. э.)	
Цицерон (106—43 гг. до н. э.)	
Дж. Локк (1632—1704)	
Ш. Монтескье (1689—1755)	
И. Кант (1724—1804)	

3. Прочитайте приведенные ниже сведения о государствах, ответьте на вопросы и выполните задания.

1) В государстве Y народ признан источником власти, действуют институты гражданского общества. Законодательная и исполнительная власть сосредоточена в руках верховного правителя, суд независим. В государстве действует закон, согласно которому высшие должностные лица могут быть привлечены к уголовной ответственности только за преступления против личности и против государственной власти, а за остальные виды преступлений нет.

Можно ли назвать государство Y правовым? Аргументируйте свой ответ. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2) Государство Z — республика, граждане которой имеют возможность прямого обращения к представителям государственной власти с предложениями и запросами. Депутаты парламента регулярно отчитываются о своей деятельности перед избирателями. Альтернативные выборы осуществляются на основе реальной многопартийной системы.

Можно ли на основе приведенной информации сделать вывод о том, что Z — правовое государство? Свой ответ поясните. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. Составьте схему высших органов государственной власти Российской Федерации. Укажите, какую ветвь власти представляет каждый орган.

5. В приведенном ниже списке указаны полномочия Президента России, Правительства, Совета Федерации, Государственной Думы, Верховного Суда, Высшего Арбитражного Суда, Конституционного Суда, Генеральной прокуратуры. Распределите порядковые номера полномочий по соответствующим частям таблицы.

Полномочия: 1) управление федеральной собственностью; 2) руководство внешней политикой; 3) проведение внутренней политики; 4) решение экономических споров; 5) наблюдение за исполнением законов; 6) установление соответствия законов и постановлений Конституции РФ; 7) разработка и принятие законов; 8) обеспечение территориальной целостности РФ; 9) решение вопросов гражданства и предоставления политического убежища; 10) государственное обвинение в наиболее значимых судебных процессах; 11) представление интересов субъектов федерации; 12) разработка и исполнение государственного бюджета; 13) рассмотрение уголовного дела.

Орган государственной власти (должность)	Полномочия
Президент РФ	
Правительство РФ	
Совет Федерации	
Государственная Дума	
Верховный Суд РФ	
Высший Арбитражный Суд РФ	
Конституционный Суд РФ	
Генеральная прокуратура РФ	

6. На конференции по проблемам правового государства было высказано следующее мнение: «Разделение государственной власти на три ветви ослабляет ее, потому что отсутствие единства порождает противоречия».

Приведите два аргумента в подтверждение и два в опровержение этого мнения.

Подтверждение: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Опровержение: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

7. Одним из элементов разделения властей считают систему сдержек и противовесов. Это такая система взаимоотношений органов власти, при которой каждая ветвь власти не только уравновешивает, но и ограничивает другие.

Прочитайте извлечения из Конституции РФ. Выделите положения Конституции, в которых содержатся ограничения власти Президента и Правительства.

1) Президент Российской Федерации

### **Статья 83**

Президент Российской Федерации:

а) назначает с согласия Государственной Думы Председателя Правительства Российской Федерации...

в) принимает решение об отставке Правительства Российской Федерации;

г) представляет Государственной Думе кандидатуру для назначения на должность Председателя Центрального банка Российской Федерации; ставит перед Государственной Думой вопрос об освобождении от должности Председателя Центрального банка Российской Федерации;

д) по предложению Председателя Правительства Российской Федерации назначает на должность и освобождает от должности заместителей Председателя Правительства Российской Федерации, федеральных министров...

### **Статья 84**

Президент Российской Федерации:

а) назначает выборы Государственной Думы в соответствии с Конституцией Российской Федерации и федеральным законом;

б) распускает Государственную Думу в случаях и порядке, предусмотренных Конституцией Российской Федерации;

в) назначает референдум в порядке, установленном федеральным конституционным законом;

г) вносит законопроекты в Государственную Думу;

д) подписывает и обнародует федеральные законы;

е) обращается к Федеральному Собранию с ежегодными посланиями о положении в стране, об основных направлениях внутренней и внешней политики государства.

2) Правительство Российской Федерации

### **Статья 111**

1. Председатель Правительства Российской Федерации назначается Президентом Российской Федерации с согласия Государственной Думы.

2. Предложение о кандидатуре Председателя Правительства Российской Федерации вносится не позднее двухнедельного срока после вступления в должность вновь избранного Президента Российской Федерации или после отставки Правительства Российской Федерации либо в течение недели со дня отклонения кандидатуры Государственной Думой.

3. Государственная Дума рассматривает представленную Президентом Российской Федерации кандидатуру Председателя Правительства Российской Федерации в течение недели со дня внесения предложения о кандидатуре.

4. После трехкратного отклонения представленных кандидатур Председателя Правительства Российской Федерации Государственной Думой Президент Российской Федерации назначает Председателя Правительства Российской Федерации, распускает Государственную Думу и назначает новые выборы.

#### Статья 115

3. Постановления и распоряжения Правительства Российской Федерации в случае их противоречия Конституции Российской Федерации, федеральным законам и указам Президента Российской Федерации могут быть отменены Президентом Российской Федерации.

#### Статья 117

1. Правительство Российской Федерации может подать в отставку, которая принимается или отклоняется Президентом Российской Федерации.

2. Президент Российской Федерации может принять решение об отставке Правительства Российской Федерации.

3. Государственная Дума может выразить недоверие Правительству Российской Федерации. Постановление о недоверии Правительству Российской Федерации принимается большинством голосов от общего числа депутатов Государственной Думы. После выражения Государственной Думой недоверия Правительству Российской Федерации Президент Российской Федерации вправе объявить об отставке Правительства Российской Федерации либо не согласиться с решением Государственной Думы. В случае если Государственная Дума в течение трех месяцев повторно выразит недоверие Правительству Российской Федерации, Президент Российской Федерации объявляет об отставке Правительства либо распускает Государственную Думу.

8. В стране Z был проведен опрос совершеннолетних граждан. Им задавали вопрос: «Кому из политических деятелей вы доверяете в наибольшей степени?» Результаты опроса представлены в виде диаграммы.



Комментируя полученные данные, журналисты высказали ряд суждений. Отметьте те из них, которые действительно опираются на результаты опроса.

1) Рейтинг президента страны низок. Вероятно, это следствие нерешенных экономических проблем.

2) Для победы на следующих парламентских выборах лидерам партий придется приложить значительные усилия — их идеи непопулярны у потенциальных избирателей.

3) Президенту пора задуматься о смене главы правительства, поскольку большинство граждан не испытывают к нему доверия.

4) Страна гарантирована от военного переворота, поскольку военные не пользуются доверием граждан.

9. Объясните смысл высказывания.

«В сущности, название и образ правления не имеют никакой важности: если только правосудие оказывается всем гражданам, если они уравниены в правах, государство управляется хорошо»

(Наполеон I Бонапарт). \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Тема 5. Гражданское общество и государство

1. Раскройте смысл понятия.

Гражданское общество — \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. Используя текст учебника, сформулируйте основные цели гражданского общества.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. Напишите, какие различия существуют между формальными и неформальными организациями.

\_\_\_\_\_

---

---

Выберите из приведенного ниже списка примеры формальных и неформальных организаций и запишите их номера в соответствующие строчки.

Примеры: 1) профессиональный союз металлургов; 2) дворовая футбольная команда; 3) ассоциация преподавателей университетов России; 4) клуб подготовки к рождению ребенка; 5) объединение соседей по подъезду; 6) негосударственный центр детского творчества; 7) дачный кооператив; 8) товарищество собственников жилья; 9) демократическая политическая партия; 10) негосударственный пенсионный фонд; 11) союз предпринимателей России; 12) фонд помощи детям, оказавшимся в сложной жизненной ситуации; 13) организация ветеранов войны; 14) городской союз композиторов.

Формальные: \_\_\_\_\_

Неформальные: \_\_\_\_\_

4. Студенты одного из российских университетов обсуждали, что такое гражданское общество. Ознакомьтесь с высказанными мнениями и прокомментируйте их. Ответьте на вопросы и выполните задания.

1) «Гражданское общество — это общество, где человек является высшей ценностью, признаются, соблюдаются и защищаются его права».

Разделяете ли вы это мнение? Аргументируйте свою позицию.

---

---

---

---

---

---

---

---

2) «Для меня гражданское общество — это прежде всего общество, в котором каждый отвечает за свои поступки сам, не перекладывая свою ответственность ни на кого другого.

Гражданское общество — это такое общество, в котором нет равнодушных к происходящим событиям.

Также я считаю, что наличие гражданского общества определяется существованием так называемого среднего класса. Хотелось бы добавить, что средний класс это не только материальное благосостояние, но и определенный духовный уровень».

Как вы понимаете связь между ответственностью гражданина и функционированием гражданского общества? \_\_\_\_\_

---

---

Почему члены гражданского общества должны быть сопричастны к происходящим событиям, даже если они не затрагивают личные интересы граждан? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Как существование среднего класса связано с гражданским обществом? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3) «В моем понимании в гражданском обществе установлена правовая связь человека с государством, государство защищает гражданина, а тот, пользуясь своими правами, в свою очередь, выполняет определенные обязанности, которые заключаются главным образом в соблюдении законов».

Приведите пример такой связи человека с государством.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

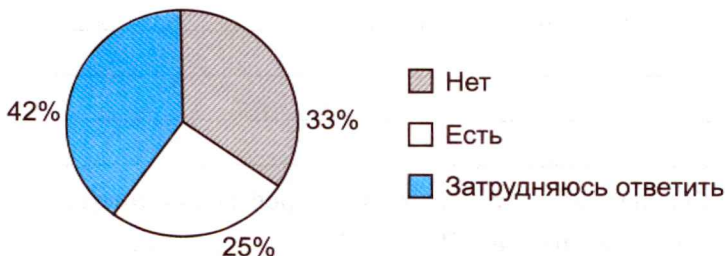
Используя все приведенные мнения, сделайте вывод о том, что такое гражданское общество. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5. Один из фондов изучения общественного мнения провел среди граждан России опрос на тему: «Есть ли в России гражданское общество?»

Результаты опроса представлены в виде диаграммы. Ознакомьтесь с ними, выполните задания и ответьте на вопросы.





1) Сформулируйте результаты опроса. \_\_\_\_\_

2) Граждане, отрицавшие существование гражданского общества в России, приводили следующие доводы: а) люди разобщены, каждый заботится только о себе; б) отсутствует национальная идея; в) нищета, люди плохо живут, нет заботы о людях; г) отсутствуют законность и порядок в стране; д) не соблюдаются права человека; е) велико социальное расслоение.

Какие из этих доводов действительно относятся к гражданскому обществу? Укажите только буквы. \_\_\_\_\_

Кратко поясните свой выбор. \_\_\_\_\_

3) Граждане, признававшие существование в России гражданского общества, приводили следующие аргументы: а) в России есть законы, соблюдаются законность и порядок; б) есть народ — есть гражданское общество, оно есть в любой стране; в) у нас в стране демократия; г) у нас патриотизм, сплоченность общества.

Какие из аргументов не имеют отношения к гражданскому обществу? \_\_\_\_\_

Кратко поясните свой выбор. \_\_\_\_\_

4) Предположите, почему значительное количество опрошенных граждан затруднились с ответом. \_\_\_\_\_

5) Как бы вы ответили на этот вопрос социологов, если бы принимали участие в опросе? Почему? \_\_\_\_\_

---

---

6. Прочитайте извлечения из текста Федерального закона «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации», ответьте на вопросы и выполните задания.

**Глава 5. Формы непосредственного осуществления населением местного самоуправления и участие населения в местном самоуправлении.**

**Статья 27. Территориальное общественное самоуправление.**

1. Под территориальным общественным самоуправлением понимается самоорганизация граждан по месту их жительства на части территории поселения для самостоятельного и под свою ответственность осуществления собственных инициатив по вопросам местного значения.

Границы территории, на которой осуществляется территориальное общественное самоуправление, устанавливаются представительным органом поселения по предложению населения, проживающего на данной территории.

2. Территориальное общественное самоуправление осуществляется в поселениях непосредственно населением посредством проведения собраний и конференций граждан, а также посредством создания органов территориального общественного самоуправления.

3. Территориальное общественное самоуправление может осуществляться в пределах следующих территорий проживания граждан: подъезд многоквартирного жилого дома; многоквартирный жилой дом; группа жилых домов; жилой микрорайон; сельский населенный пункт, не являющийся поселением; иные территории проживания граждан. <...>

6. Собрание граждан по вопросам организации и осуществления территориального общественного самоуправления считается правомочным, если в нем принимают участие не менее половины жителей соответствующей территории, достигших шестнадцатилетнего возраста.

Конференция граждан по вопросам организации и осуществления территориального общественного самоуправления считается правомочной, если в ней принимают участие не менее двух третей избранных на собраниях граждан делегатов, представляющих не менее половины жителей соответствующей территории, достигших шестнадцатилетнего возраста. <...>

8. Органы территориального общественного самоуправления:

1) представляют интересы населения, проживающего на соответствующей территории;

2) обеспечивают исполнение решений, принятых на собраниях и конференциях граждан;

3) могут осуществлять хозяйственную деятельность по благоустройству территории, иную хозяйственную деятельность, направленную на удовлетворение социально-бытовых потребностей граждан,

проживающих на соответствующей территории, как за счет средств указанных граждан, так и на основании договора между органами территориального общественного самоуправления и органами местного самоуправления с использованием средств местного бюджета;

4) вправе вносить в органы местного самоуправления проекты муниципальных правовых актов, подлежащие обязательному рассмотрению этими органами и должностными лицами местного самоуправления, к компетенции которых отнесено принятие указанных актов.

1) Составьте план текста. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2) Что закон называет территориальным местным самоуправлением? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3) Где, согласно закону, осуществляется территориальное местное самоуправление? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4) Какие способы осуществления территориального местного самоуправления предусмотрены законом? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5) Заполните таблицу о направлениях деятельности территориального местного самоуправления, исходя из содержания документа.

<b>Направления деятельности территориального местного самоуправления</b>	<b>Примеры</b>
1. Представляет интересы населения, проживающего на данной территории	
2.	
3.	

Направления деятельности территориального местного самоуправления	Примеры
4.	

б) Сделайте вывод о том, какова роль территориальных органов местного самоуправления в развитии гражданского общества.

---



---



---

## Тема 6. Участие граждан в политической жизни

1. Как гражданин может реализовать свое право участвовать в управлении делами государства? \_\_\_\_\_

---



---



---

2. Используя текст учебника, объясните основные принципы избирательного права в демократическом обществе.

**Всеобщее избирательное право** — \_\_\_\_\_

---



---



---

**Равное избирательное право** — \_\_\_\_\_

**Прямые выборы** — \_\_\_\_\_

---



---



---

**Тайное голосование** — \_\_\_\_\_

3. Объясните, чем различаются выборы в органы власти и референдум. \_\_\_\_\_

---



---



---

4. Ознакомьтесь с результатами социологических опросов и выполните задания.

1) Граждане отвечали на вопрос: «Результаты каких выборов в наибольшей степени влияют на вашу жизнь и на положение дел в стране?» Результаты опроса представлены в виде таблицы. Внимательно ознакомьтесь с ними, выполните задания и ответьте на вопросы.

Варианты ответов	Влияют (% от числа опрошенных)	
	на мою жизнь	на жизнь страны
Президентские выборы	23	54
Парламентские выборы (выборы в Государственную Думу)	4	11
Выборы в законодательные собрания регионов	5	3
Выборы в органы местного самоуправления	27	10
Никак не влияют	20	12
Все влияют	7	3
Затрудняюсь ответить	14	7

Какие выборы, по мнению опрошенных граждан, в наибольшей степени влияют на их жизнь? \_\_\_\_\_

Объясните почему. \_\_\_\_\_

Какие выборы, по мнению опрошенных граждан, в наибольшей степени влияют на жизнь страны? \_\_\_\_\_

Объясните почему. \_\_\_\_\_

Чем различается оценка гражданами влияния любых выборов на их жизнь и жизнь страны? \_\_\_\_\_

---

---

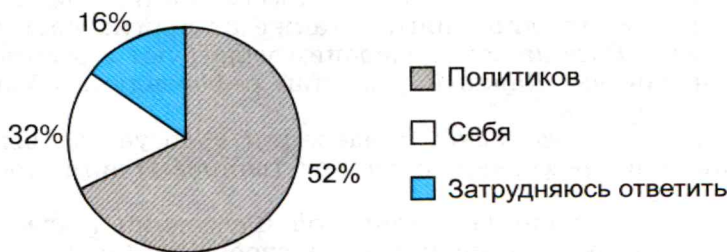
Правомерно ли сделать вывод о том, что значительная часть граждан не видит влияния выборов на свою жизнь и жизнь страны? Аргументируйте свой ответ, используя данные опроса. \_\_\_\_\_

---

---

2) Во многих случаях граждане недовольны политиками, за которых они голосовали на выборах. Граждане отвечали на вопрос: «Кого за это надо винить в первую очередь?»

Результаты опроса представлены в виде диаграммы. Внимательно ознакомьтесь с ними и выполните задания.



Сформулируйте результаты опроса. \_\_\_\_\_

---

---

Предположите, чем объясняется мнение опрошенных граждан.

---

---

5. Прочитайте извлечения из текста Федерального закона «О референдуме Российской Федерации», ответьте на вопросы и выполните задания.

Референдум наряду со свободными выборами является высшим непосредственным выражением власти народа. Государством гарантируются свободное волеизъявление граждан Российской Федерации на референдуме Российской Федерации, защита демократических принципов и норм права, определяющих право граждан на участие в референдуме. Референдум Российской Федерации не может быть использован в целях принятия решений, противоречащих Конституции Российской Федерации, а также в целях ограничения, отмены или умаления общепризнанных прав и свобод человека и гражданина, конституционных гарантий реализации таких прав и свобод.

## **Глава 1. Общие положения**

### **Статья 1. Референдум Российской Федерации**

Референдум Российской Федерации (далее также — референдум) — всенародное голосование граждан Российской Федерации, обладающих правом на участие в референдуме, по вопросам государственного значения.

### **Статья 2. Принципы проведения референдума**

1. Референдум проводится на основе всеобщего равного прямого и свободного волеизъявления граждан Российской Федерации при тайном голосовании.

2. Граждане Российской Федерации имеют право участвовать в референдуме независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также от других обстоятельств.

3. Граждане Российской Федерации участвуют в референдуме на равных основаниях. Каждый участник референдума обладает равным числом голосов.

4. Гражданин Российской Федерации голосует за вынесенный (вынесенные) на референдум вопрос (вопросы) или против него (них) непосредственно.

5. Участие гражданина Российской Федерации (далее также — гражданин) в референдуме является свободным и добровольным. Никто не вправе оказывать воздействие на гражданина с целью принудить его к участию или неучастию в референдуме, в выдвижении инициативы проведения референдума, в подготовке и проведении референдума, а также препятствовать его свободному волеизъявлению.

6. Голосование на референдуме (далее — голосование) является тайным, исключая возможность какого-либо контроля за волеизъявлением гражданина Российской Федерации, в том числе наблюдения за заполнением участником референдума бюллетеня для голосования на референдуме в месте для тайного голосования.

1) Как вы понимаете фразу «референдум... является высшим непосредственным выражением власти народа»? \_\_\_\_\_

---

---

2) Какие вопросы, согласно закону, не могут быть вынесены на референдум? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3) Как закон защищает равноправие граждан при проведении референдума? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4) Что означает норма, прописанная в пункте 4 статьи 2 закона?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

5) Почему участие граждан в референдуме объявлено добровольным? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

6. С каким вопросом, проблемой вы обратились бы в органы государственной власти? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Составьте обращение в органы государственной власти по любому интересующему вас вопросу.  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



## Тема 7. Политические партии и движения

1. Раскройте смысл понятий.

Общественно-политическое движение — \_\_\_\_\_

Политическая партия — \_\_\_\_\_

2. Каковы основные различия между общественно-политическим движением и политической партией? \_\_\_\_\_

3. Ниже перечислены важнейшие функции политических партий в современном обществе. Приведите примеры реализации каждой функции. Заполните таблицу. До начала выполнения заданий вспомните значение понятий «цель», «социализация», «мобилизация», «элита». При необходимости обратитесь к словарю.

Функция	Примеры ее выполнения
1. Определение целей развития общества	
2. Выражение и объединение общественных интересов	
3. Политическая социализация граждан	
4. Мобилизация граждан	
5. Формирование политической элиты	

4. Прочитайте текст и выполните задания.

Граждане демократических государств раз в несколько лет призываются к избирательным урнам, чтобы отдать свой голос в пользу представителей той или иной партии или политического движения, которые, на взгляд избирателей, выражают их интересы. Если избирателям близка политическая идеология, выступающая за сохранение существующего общественного порядка, в первую очередь морально-правовых отношений, воплощенных в нации, религии, браке, семье, собственности, то они отдадут свои голоса консервативной партии. Сторонники либеральной партии исходят из посылки, что политической свободы не может быть там, где государство полностью контролирует экономику, не оставляя места для частной инициативы; в то же время не может быть подлинной экономической свободы, если отсутствует политическая свобода и не соблюдаются права человека. Для либералов определяющей является идея автономии личности и ее первичности по отношению к обществу и государству.

Приверженец таких ценностей, как свобода, справедливость, солидарность, равенство, коллективизм, таких идей, как обобществление собственности в рамках смешанной экономики, широкое использование механизмов государственного регулирования экономики, создание и развитие системы социального обеспечения, проголосует за социал-демократические или коммунистические партии, занимающие соответственно «левоцентристскую» и «левую» позиции партийно-политического спектра.

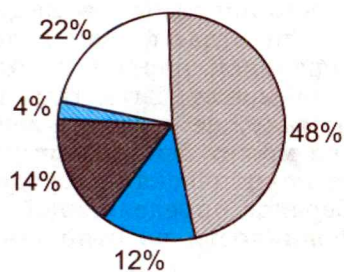
*(По материалам открытой интернет-энциклопедии «Википедия»)*

1) Заполните таблицу.

Партия	Политическая идеология
1.	
2.	
3.	
4.	

5. Граждане России отвечали на вопросы одной из социологических служб: «Как вы считаете, партии оказывают или не оказывают влияние на положение дел в вашем регионе? И если оказывают, то значительное или незначительное?»

Результаты опроса представлены в виде диаграммы. Внимательно ознакомьтесь с ними и выполните задания.



- Не оказывают
- Оказывают значительное влияние
- Оказывают незначительное влияние
- Затрудняюсь ответить, значительное или незначительное влияние
- Затрудняюсь ответить, оказывают или не оказывают влияние

Сформулируйте результаты опроса. \_\_\_\_\_

---

---

---

---

Выскажите предположение о причинах такого результата.

---

---

---

---

6. Какие проблемы вашего населенного пункта, региона могли бы стать основой программы регионального отделения политической партии? \_\_\_\_\_

---

---

---

---

Составьте агитационную листовку регионального отделения этой политической партии.

---

---

---

---

7. Объясните смысл высказываний.

1) «Политическая партия — это союз людей, которые соединились для того, чтобы добиться нужных им всем законов» (И. Ильин).

2) «Партия есть организованное общественное мнение» (Б. Дизраэли).

## Вопросы к итоговому уроку по главе «ПОЛИТИКА»

1. Кратко ответьте на вопросы.

1) Какие отношения в обществе регулирует политика? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2) Каковы главные особенности политической власти? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3) Что называют суверенитетом государства? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4) Каковы основные виды политических режимов?

\_\_\_\_\_

5) Какие виды демократии существуют? Чем они различаются?

\_\_\_\_\_

6) Каковы важнейшие признаки правового государства? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

7) Что называют гражданским обществом? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

8) Как граждане могут участвовать в политической жизни общества? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

9) В чем состоит различие выборов и референдума? \_\_\_\_\_

---

---

10) Какую организацию называют политической партией?

---

---

2. Выполните задания и ответьте на вопросы. В каждом из заданий обведите кружком номер одного правильного ответа.

а) Сфера деятельности, связанная с реализацией общезначимых интересов с помощью власти, называется

- 1) правом
- 2) политикой
- 3) экономикой
- 4) суверенитетом

б) Верны ли следующие суждения о разделении властей?

А. Принцип разделения властей предполагает господство законодательной власти над исполнительной.

Б. Принцип разделения властей является обязательным для демократического государства.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

в) Что отличает государство от других политических организаций?

- 1) исключительное право издавать законы
- 2) определение перспектив развития общества
- 3) разработка политических программ
- 4) выдвижение политических лидеров

г) Что характеризует демократический режим?

- 1) командно-административные методы управления
- 2) всесторонний контроль государства за жизнью общества
- 3) господство исполнительной власти
- 4) равенство граждан перед законом

д) Верны ли следующие суждения о референдуме?

А. Референдум направлен на свободное волеизъявление граждан по наиболее важным для всего общества вопросам.

Б. Референдум, как и выборы, предполагает голосование за кандидатуры или партии.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

3. В каждом из заданий запишите верный ответ.

а) В приведенном списке указаны черты сходства и различия абсолютной и конституционной монархии. Выберите и запишите

в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — номера черт различия.

- 1) законодательная власть сосредоточена в руках монарха
- 2) единоличный глава государства
- 3) наследственный порядок преемственности власти
- 4) ответственность правительства перед парламентом

Черты сходства	Черты различия

б) Найдите в приведенном ниже списке черты, характерные для парламентской республики, и обведите цифры, под которыми они указаны.

1) Президент избирается всенародным голосованием; 2) правительство формирует победившая на выборах партия; 3) президенту не дано право роспуска парламента; 4) президент является главой государства и исполнительной власти; 5) правительство ответственно перед парламентом; 6) существует пост премьер-министра.

Обведенные цифры запишите в порядке возрастания.

Ответ: \_\_\_\_\_.

в) Установите соответствие между признаками и формами государственного устройства: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

#### Признаки

- 1) единая структура государства на всей территории страны
- 2) существуют два уровня государственного аппарата
- 3) двухпалатная структура парламента
- 4) административно-территориальное образование не имеет собственного гражданства
- 5) объединение субъектов, обладающих относительной политической самостоятельностью

#### Формы государственного устройства

- А) унитарное государство
- Б) федеративное государство

Запишите в таблицу выбранные буквы под соответствующими цифрами.

1	2	3	4	5

г) Ниже приведен ряд положений. Все они, за исключением одного, относятся к внутренним функциям государства.

1) Охрана законности и правопорядка; 2) формирование государственного бюджета; 3) обеспечение государственного суверенитета; 4) развитие международного сотрудничества; 5) осуществление социальной политики.

Найдите и выпишите номер положения, выпадающего из этого ряда.

Ответ: \_\_\_\_\_.

4. В романе писателя-фантаста описана такая ситуация: «Телеэкран работал не только на прием, но и на передачу. Он ловил каждое слово, если его произносили не слишком тихим шепотом; мало того, куда Уинстон оставался в поле зрения мутной пластины, он был не только слышен, но и виден. Конечно, никто не знал, наблюдают за ним в данную минуту или нет. Часто ли и по какому расписанию подключаются к твоему кабелю полиция мыслей — об этом можно только гадать. Не исключено, что следили за каждым — и круглые сутки».

Какому политическому режиму соответствует эта ситуация?

---

5. В государстве Z президент — глава государства, полномочия в осуществлении исполнительной власти разделены между президентом и правительством. Правительство формируется президентом из представителей победившей на выборах в парламент партии при вотуме доверия парламента.

Какова форма правления государства Z? \_\_\_\_\_

---

6. Прочитайте извлечения из текста Федерального закона «О гражданстве Российской Федерации», ответьте на вопросы и выполните задание.

### Глава I. Общие положения

#### Статья 9. Гражданство детей

...2. Для приобретения или прекращения гражданства Российской Федерации ребенком в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет необходимо его согласие.



3. Гражданство Российской Федерации ребенка не может быть прекращено, если в результате прекращения гражданства Российской Федерации он станет лицом без гражданства.

4. Гражданство ребенка не изменяется при изменении гражданства его родителей, лишенных родительских прав. В случае изменения гражданства ребенка не требуется согласие его родителей, лишенных родительских прав.

## Глава II. Приобретение гражданства

### Статья 14. Прием в гражданство Российской Федерации в упрощенном порядке

...6. В гражданство Российской Федерации принимаются в упрощенном порядке... ребенок и недееспособное лицо, являющиеся иностранными гражданами или лицами без гражданства:

а) ребенок, один из родителей которого имеет гражданство Российской Федерации, — по заявлению этого родителя и при наличии согласия другого родителя на приобретение ребенком гражданства Российской Федерации. Такое согласие не требуется, если ребенок проживает на территории Российской Федерации;

б) ребенок, единственный родитель которого имеет гражданство Российской Федерации, — по заявлению этого родителя;

в) ребенок или недееспособное лицо, над которыми установлены опека или попечительство, — по заявлению опекуна или попечителя, имеющих гражданство Российской Федерации.

1) Какие условия определяют гражданство детей? \_\_\_\_\_

2) Можно ли сказать, что при решении вопроса о гражданстве детей российское законодательство стремится максимально учесть интересы ребенка? Аргументируйте свою точку зрения.

3) Гражданка РФ вышла замуж за гражданина Испании, в России у них родились дети. Через несколько лет супруги развелись, отец уехал на свою родину. Мать с детьми остались в России. Гражданами какого государства считаются дети? Подчеркните в тексте соответствующую статью.

7. Граждане, опрошенные на выходе с одного из избирательных участков, так мотивировали свое участие в выборах:

1) Каждый гражданин должен участвовать в выборах.

2) Необходимо участвовать в выборах, чтобы изменить ситуацию в своем регионе, стране к лучшему.

3) Если я не буду участвовать в выборах, моим голосом могут воспользоваться для подтасовки результатов.

4) Я всегда участвую в выборах.

5) Голосуя, я могу выразить свой протест против политики властей.

6) Нужно участвовать в выборах, иначе не будет демократии.

7) В результате выборов к власти придут новые люди.

8) Все мои близкие и друзья участвуют в выборах.

9) Участвуя в выборах, я могу помочь симпатичному мне кандидату, близкой по взглядам партии.

Какой(ие) из приведенных доводов за участие в выборах вы считаете наиболее серьезным(и)? Почему? \_\_\_\_\_

8. Участники телевизионного ток-шоу обсуждали проблему «Молодежь и политика». Основной спор разгорелся при обсуждении вопроса о том, должна ли молодежь до двадцати пяти лет активно участвовать в политической жизни страны, в осуществлении политической власти.

Противники активного участия молодежи в политике высказали следующие соображения: «Молодые еще, не созрели для такого дела, жизненного опыта нет»; «политика — дело людей старшего возраста»; «бессознательные, не могут принимать самостоятельного решения»; «у молодежи силен стадный инстинкт, и ими можно легко управлять»; «они еще не разбираются в политике»; «у молодежи плохие взгляды на жизнь, они хотят иметь все и сразу, а ничего для этого не делать»; «им ни до чего нет дела, на уме одни развлечения»; «молодежь должна в школу ходить, какая политика?»; «пусть лучше делом займутся, болтунов у нас и так хватает»; «работать нужно, а не политикой заниматься»; «а что от них толку? свободы действий им все равно не дадут»; «взрослые некорректно ведут себя в политике, а молодежь тем более подвергается экстремизму»; «политикой должны заниматься профессионалы, участие молодых — это гражданская активность».

Сформулируйте основные аргументы противников активного участия молодежи в политике и приведите контраргументы. Заполните таблицу.

Аргументы противников активного участия молодежи в политике	Контраргументы
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	

Сделайте вывод о том, должны ли молодые люди активно участвовать в осуществлении политической власти.

---



---



---



---

## ГЛАВА II. ПРАВО

### Тема 8. Право, его роль в жизни общества и государства

1. Запишите известные вам значения понятия.

Право — \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. Запишите известные вам виды норм, регулирующие жизнь общества. \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

Чем отличается право от других видов социальных норм? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. Установите соответствие между определениями и понятиями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

#### Определения

- 1) группа правовых норм, регулирующих однородную сферу общественных отношений
- 2) охраняемое государством письменное общеобязательное правило, регулирующее общественные отношения
- 3) вся совокупность правовых норм, действующих в стране

#### Понятия

- А) норма права
- Б) система законодательства
- В) отрасль права
- Г) институт права

Запишите в таблицу выбранные буквы под соответствующими цифрами.

1	2	3

4. Расставьте нормативные документы в порядке возрастания их юридической силы.

- 1) Указ Президента Российской Федерации
- 2) Конституция Российской Федерации
- 3) конституционный закон
- 4) постановление Правительства Российской Федерации
- 5) обыкновенный закон
- 6) распоряжение министерства

--	--	--	--	--	--

5. Заполните пропуски в схеме.



6. Укажите, какая отрасль права регулирует приведенные ниже ситуации, и кратко аргументируйте свой выбор. Заполните таблицу.

Ситуация	Отрасль права	Аргументы
1. Граждане А. и Б. вступили в брак		
2. Отец и сын В. совершили разбойное нападение на случайного прохожего		
3. Супруги Д. организовали фирму по производству мебели		
4. Бабушка завещала внуку свою квартиру		
5. Сын гражданки Е. регулярно ездит без билета в общественном транспорте		

Ситуация	Отрасль права	Аргументы
6. Семья Ж. устроила пикник на территории природного заповедника		
7. Супруги И. взяли шефство над зубром в заповеднике и оплачивают его корм		
8. В семье К. родилась дочь		
9. Гражданин Л. избран президентом страны		
10. Сын супругов М. принят на работу в семейную фирму		

7. По форме предписываемого поведения различают правовые нормы: 1) управомочивающие; 2) обязывающие; 3) запрещающие. Объясните сущность каждого вида норм.

1) \_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_

3) \_\_\_\_\_

Приведите примеры норм каждого типа.

1) \_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_

3) \_\_\_\_\_

8. Объясните смысл высказывания.

«Закон есть высшее проявление человеческой мудрости, использующее опыт людей на благо общества» (С. Джонсон).

---

---

---

---

## Тема 9. Правоотношения и субъекты права

1. Раскройте смысл понятия.

Правоотношение — \_\_\_\_\_

---

---

2. Заполните пропуски в схеме и выполните задание.



Покажите элементы правоотношения на конкретных примерах. Заполните таблицу.

Ситуация	Элементы правоотношения		
1. Гражданин оплачивает заправку своего автомобиля на бензоколонке			

Ситуация	Элементы правоотношения		
2. Гражданка отправила по почте посылку сестре в другой город			
3. Президент руководит государством			
4. Милиционер задержал нарушителя общественного порядка			

3. Объясните различия между юридическими правами и обязанностями.

---

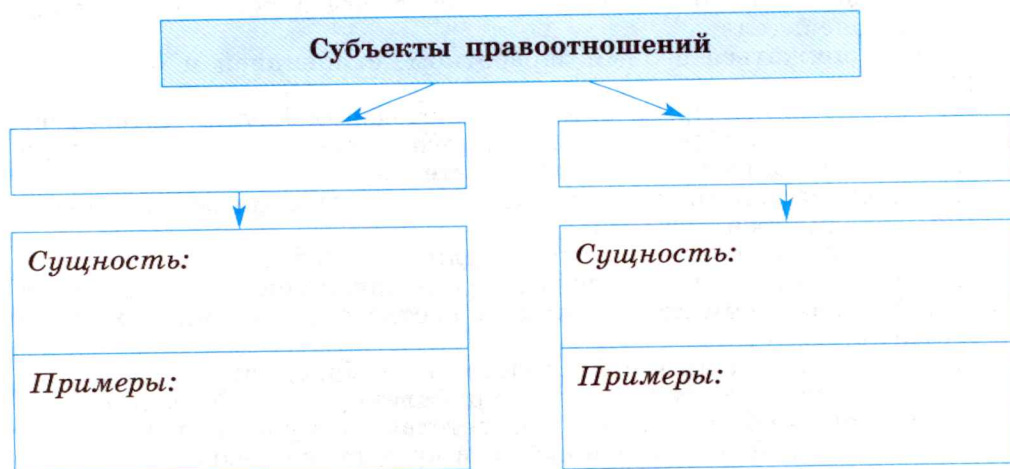


---



---

4. Заполните пробелы в схеме. Соотнесите приведенные ниже примеры с субъектами правоотношений (запишите номер примера в соответствующий столбец).



Примеры: 1) гражданин А.; 2) общеобразовательная школа; 3) профсоюз железнодорожников; 4) группа иностранных туристов; 5) фонд помощи бездомным животным.



5. Что характеризует физическое лицо как субъект правоотношений?

6. Прочитайте извлечения из Гражданского кодекса Российской Федерации (ГК РФ), ответьте на вопросы и выполните задания.

### **Глава III. Граждане (физические лица)**

#### **Статья 21. Дееспособность гражданина**

1. Способность гражданина своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права, создавать для себя гражданские обязанности и исполнять их (гражданская дееспособность) возникает в полном объеме с наступлением совершеннолетия, то есть по достижении восемнадцатилетнего возраста.

2. В случае, когда законом допускается вступление в брак до достижения восемнадцати лет, гражданин, не достигший восемнадцатилетнего возраста, приобретает дееспособность в полном объеме со времени вступления в брак. <...>

#### **Статья 26. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет**

1. Несовершеннолетние в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет совершают сделки, за исключением названных в пункте 2 настоящей статьи, с письменного согласия своих законных представителей — родителей, усыновителей или попечителя. Сделка, совершенная таким несовершеннолетним, действительна также при ее последующем письменном одобрении его родителями, усыновителями или попечителем.

2. Несовершеннолетние в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет вправе самостоятельно, без согласия родителей, усыновителей и попечителя:

1) распоряжаться своими заработком, стипендией и иными доходами;

2) осуществлять права автора произведения науки, литературы или искусства, изобретения или иного охраняемого законом результата своей интеллектуальной деятельности;

3) в соответствии с законом вносить вклады в кредитные учреждения и распоряжаться ими;

4) совершать мелкие бытовые сделки и иные сделки.

По достижении шестнадцати лет несовершеннолетние также вправе быть членами кооперативов в соответствии с законами о кооперативах.

3. Несовершеннолетние в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет самостоятельно несут имущественную ответственность по сделкам, совершенным ими в соответствии с пунктами 1 и 2 настоящей статьи. За причиненный ими вред такие несовершеннолетние несут ответственность в соответствии с настоящим Кодексом.

#### **Статья 27. Эмансипация**

1. Несовершеннолетний, достигший шестнадцати лет, может быть объявлен полностью дееспособным, если он работает по тру-

довому договору, в том числе по контракту, или с согласия родителей, усыновителей или попечителя занимается предпринимательской деятельностью.

Объявление несовершеннолетнего полностью дееспособным (эмансипация) производится по решению органа опеки и попечительства — с согласия обоих родителей, усыновителей или попечителя либо при отсутствии такого согласия — по решению суда.

### **Статья 28. Дееспособность малолетних**

1. За несовершеннолетних, не достигших четырнадцати лет (малолетних), сделки, за исключением указанных в пункте 2 настоящей статьи, могут совершать от их имени только их родители, усыновители или опекуны.

К сделкам законных представителей несовершеннолетнего с его имуществом применяются правила, предусмотренные пунктами 2 и 3 статьи 37 настоящего Кодекса.

2. Малолетние в возрасте от шести до четырнадцати лет вправе самостоятельно совершать:

1) мелкие бытовые сделки; 2) сделки, направленные на безвозмездное получение выгоды, не требующие нотариального удостоверения либо государственной регистрации; 3) сделки по распоряжению средствами, предоставленными законным представителем или с согласия последнего третьим лицом для определенной цели или для свободного распоряжения.

3. Имущественную ответственность по сделкам малолетнего, в том числе по сделкам, совершенным им самостоятельно, несут его родители, усыновители или опекуны, если не докажут, что обязательство было нарушено не по их вине. Эти лица в соответствии с законом также отвечают за вред, причиненный малолетними.

1) Укажите тему каждой статьи, приведенной в извлечениях из Гражданского кодекса.

Ст. 21 — \_\_\_\_\_

Ст. 26 — \_\_\_\_\_

Ст. 27 — \_\_\_\_\_

Ст. 28 — \_\_\_\_\_

2) Что в Гражданском кодексе называется эмансипацией несовершеннолетних?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Кто принимает участие в осуществлении этой процедуры? Каковы задачи каждого из участников? Заполните таблицу.

Участники	Задачи
1.	
2.	
3.	
4.	

3) Используя извлечения из Гражданского кодекса, заполните таблицу.

Возраст	Права несовершеннолетних
6—14 лет	
14—16 лет	
с 16 лет	

4) Укажите лиц, ответственных за сделки, совершенные несовершеннолетними в возрасте 6—14 лет. Объясните причину назначения этих ответственных. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5) Приведите пример, подтверждающий целесообразность принципа, зафиксированного в пункте 3 статьи 26. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

б) Предположите, что вы юрист. К вам за консультацией пришли несколько человек. Вот их истории.

а) Пятнадцатилетний Антон получил гонорар за созданную им компьютерную игру и решил открыть счет в банке, но сотрудник банка заявил, что несовершеннолетние в этом возрасте не вправе вносить вклады в кредитные учреждения и распоряжаться ими.

Разрешите спор с правовой точки зрения. \_\_\_\_\_

Укажите соответствующую статью Гражданского кодекса.

б) Шестнадцатилетняя Татьяна работает по трудовому договору, у нее есть собственная, унаследованная от бабушки квартира.

Может ли она самостоятельно продать эту квартиру? \_\_\_\_\_

Укажите соответствующую статью Гражданского кодекса.

в) Пятикласснику Денису подарили на день рождения дорогой цифровой фотоаппарат. Было решено, что этой вещью он будет пользоваться самостоятельно. Может ли Денис продать свой подарок, ведь он является собственником этой вещи? \_\_\_\_\_

Укажите соответствующую статью Гражданского кодекса. \_\_\_\_\_

г) Пятнадцатилетний Дмитрий работает по трудовому договору. Практически всю свою зарплату он расходует на покупку дисков с компьютерными играми. Родители считают, что он тратит деньги неразумно. Могут ли родители Дмитрия ограничить его право самостоятельно распоряжаться своим заработком? \_\_\_\_\_

Укажите соответствующую статью Гражданского кодекса. \_\_\_\_\_

7. Важнейшую роль в развитии правоотношений играют юридические факты.

**Юридический факт** — это конкретное жизненное обстоятельство, с которым связывается возникновение, изменение или прекращение правоотношения. Различают юридические факты-события и факты-действия.

Объясните различия между этими видами юридических фактов.

Приведите примеры юридических фактов каждого вида.

Факты-события: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Факты-действия: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Тема 10. Правонарушения и юридическая ответственность

1. Раскройте смысл понятия.

Правонарушение — \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. Установите соответствие между существенными признаками правонарушения и их характеристиками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

### Признаки

- 1) противоправность
- 2) виновность
- 3) общественная опасность
- 4) наказуемость

### Характеристики

- А) психологическое отношение субъекта к правонарушению
- Б) наступление юридической ответственности за совершение любого правонарушения
- В) прямое нарушение правового запрета, неисполнение возложенных на субъекта обязанностей
- Г) причинение вреда интересам личности, общества и государства

Запишите в таблицу выбранные буквы под соответствующими цифрами.

1	2	3	4

3. Ниже приведены примеры действий граждан. Обведите номер действия, выпадающего из этого ряда.

1) Константин не уплатил налог на имущество; 2) при переходе улицы Анна нарушила правила дорожного движения; 3) Андрей

расширил свой дачный участок, захватив без соответствующих документов соседний участок; 4) Сергей опубликовал в газете статью с критикой президента; 5) Матвей проехал в автобусе без билета.

Поясните свой выбор. \_\_\_\_\_

4. Прочитайте извлечения из Уголовного кодекса Российской Федерации, ответьте на вопросы и выполните задания.

### **Глава V. Вина**

#### **Статья 24.**

1. Виновным в преступлении признается лицо, совершившее деяние умышленно или по неосторожности.

2. Деяние, совершенное только по неосторожности, признается преступлением лишь в случае, когда это специально предусмотрено соответствующей статьей Особенной части настоящего Кодекса.

#### **Статья 25.**

1. Преступлением, совершенным умышленно, признается деяние, совершенное с прямым или косвенным умыслом.

2. Преступление признается совершенным с прямым умыслом, если лицо осознавало общественную опасность своих действий (бездействия), предвидело возможность или неизбежность наступления общественно опасных последствий и желало их наступления.

3. Преступление признается совершенным с косвенным умыслом, если лицо осознавало общественную опасность своих действий (бездействия), предвидело возможность наступления общественно опасных последствий, не желало, но сознательно допускало эти последствия либо относилось к ним безразлично.

#### **Статья 26.**

1. Преступлением, совершенным по неосторожности, признается деяние, совершенное по легкомыслию или небрежности.

2. Преступление признается совершенным по легкомыслию, если лицо предвидело возможность наступления общественно опасных последствий своих действий (бездействия), но без достаточных к тому оснований самонадеянно рассчитывало на предотвращение этих последствий.

3. Преступление признается совершенным по небрежности, если лицо не предвидело возможности наступления общественно опасных последствий своих действий (бездействия), хотя при необходимой внимательности и предусмотрительности должно было и могло предвидеть эти последствия.

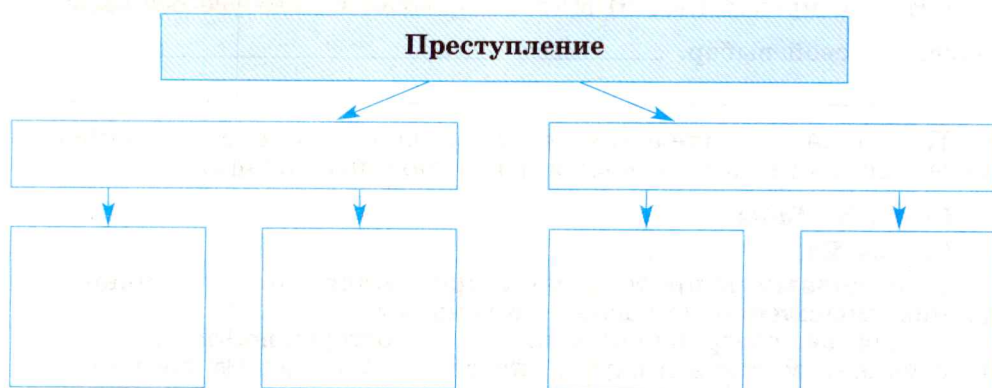
1) Запишите тему каждой статьи.

Ст. 24 — \_\_\_\_\_

Ст. 25 — \_\_\_\_\_

Ст. 26 — \_\_\_\_\_

2) На основе приведенного извлечения из Уголовного кодекса заполните пропуски в схеме.



3) Чем прямой умысел отличается от косвенного? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4) Определите форму вины в следующих ситуациях:

а) 1 апреля П. решил подшутить над своим другом С.: он позвонил и сказал, что на даче С. вспыхнул пожар. У С. закружилась голова. Падая, он сильно ударился головой и попал в больницу с сотрясением мозга. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

б) Гражданин Р., управлявший своим автомобилем в нетрезвом состоянии, стал виновником ДТП, в котором пострадали люди.

\_\_\_\_\_

5. Используя текст учебника, заполните таблицу.

<b>Преступление и проступок</b>	
<b>Общие черты</b>	<b>Различия</b>

6. Найдите в приведенном ниже списке примеры преступлений и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Потребление наркотических средств без назначения врача
  - 2) нарушение неприкосновенности частной жизни
  - 3) нарушение правил пользования электроэнергией в быту
  - 4) препятствие осуществлению избирательного права
  - 5) уклонение от возмещения имущественного ущерба
  - 6) разглашение тайны усыновления (удочерения)
- Обведенные цифры запишите в порядке возрастания.

Ответ: \_\_\_\_\_.

7. Раскройте смысл понятия.

**Юридическая ответственность** — \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

8. Установите соответствие между характеристиками и видами юридической ответственности: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**Характеристики**

**Виды юридической ответственности**

- 1) предполагает восстановление нарушенных имущественных и неимущественных прав
- 2) наступает за задержку выплаты заработной платы
- 3) основные меры взыскания: замечание, выговор, увольнение
- 4) возникает за нарушение договорных обязательств имущественного характера
- 5) предусматривает такие виды наказаний, как штрафы, конфискация, лишение специальных прав

- А) гражданско-правовая
- Б) административная
- В) дисциплинарная
- Г) материальная

Запишите в таблицу выбранные буквы под соответствующими цифрами.

1	2	3	4	5

9. Трое четырнадцатилетних школьников угнали автомобиль. Будут ли они привлечены к уголовной ответственности? Свое мнение поясните.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



10. Объясните смысл высказывания.

«Самое страшное, что может произойти с человеком, сотворившим зло, — это не быть наказанным» (Платон).

---

---

---

---

## Тема 11. Правоохранительные органы

1. Перечислите основные задачи правоохранительных органов.

---

---

---

2. Выберите в приведенном списке верные суждения о правоохранительных органах и обведите номера, под которыми они указаны.

1) Правоохранительные органы включают в себя органы исполнительной и судебной власти; 2) в задачи полиции входит обеспечение безопасности личности; 3) надзор за исполнением законов органами государственной власти осуществляет прокуратура; 4) прокуроры участвуют в рассмотрении дел судами общей юрисдикции; 5) адвокаты свидетельствуют верность подписей и копий документов, выписок из них; 6) адвокаты не могут применять властные полномочия к лицам, допустившим нарушение закона.

3. Укажите, в какой судебный орган следует обратиться гражданам в следующих ситуациях:

1) члены политической партии требуют признания неконституционности нового закона о выборах в Государственную Думу:

---

2) супруги желают расторгнуть брак и разделить совместно нажитое имущество: \_\_\_\_\_

3) фирма «Ежик» предъявляет фирме «Лиса» претензию о нарушении договора о поставке товаров: \_\_\_\_\_

4) имущественный спор соседей о возмещении расходов на ремонт затопленной квартиры: \_\_\_\_\_

4. В обществе высказываются различные оценки суда присяжных. Одни считают, что только такой непрофессиональный суд, выражающий ценности и мнение общества, может вынести по-настоящему справедливое решение. Другие считают, что отсутствие профессиональных знаний, опыта делает этот суд уязвимым, поддающимся

давлению со стороны. Третьи не видят его существенных отличий от обычного суда. А какое мнение наиболее близко вам?

---

---

---

Свою позицию обоснуйте. \_\_\_\_\_

---

---

---

5. Прочитайте извлечения из Федерального закона «О прокуратуре Российской Федерации», ответьте на вопросы и выполните задания.

### **Глава I. Общие положения**

#### **Статья 1. Прокуратура Российской Федерации**

1. Прокуратура Российской Федерации — единая федеральная централизованная система органов, осуществляющих от имени Российской Федерации надзор за соблюдением Конституции Российской Федерации и исполнением законов, действующих на территории Российской Федерации.

2. В целях обеспечения верховенства закона, единства и укрепления законности, защиты прав и свобод человека и гражданина, а также охраняемых законом интересов общества и государства прокуратура Российской Федерации осуществляет:

надзор за исполнением законов федеральными министерствами, государственными комитетами, службами и иными федеральными органами исполнительной власти, представительными (законодательными) и исполнительными органами субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления, органами военного управления, органами контроля, их должностными лицами, органами управления и руководителями коммерческих и некоммерческих организаций, а также за соответствием законам издаваемых ими правовых актов;

надзор за соблюдением прав и свобод человека и гражданина;

надзор за исполнением законов органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность, дознание и предварительное следствие;

надзор за исполнением законов судебными приставами.

3. Прокуроры в соответствии с процессуальным законодательством Российской Федерации участвуют в рассмотрении дел судами, арбитражными судами (далее — суды), опротестовывают противоречащие закону решения, приговоры, определения и постановления судов. <...>

#### **Статья 6. Обязательность исполнения требований прокурора**

1. Требования прокурора, вытекающие из его полномочий... подлежат безусловному исполнению в установленный срок.

2. Статистическая и иная информация, справки, документы и их копии, необходимые при осуществлении возложенных на орга-

ны прокуратуры функций, представляются по требованию прокурора и следователя безвозмездно.

3. Неисполнение требований прокурора и следователя, вытекающих из их полномочий, а также уклонение от явки по их вызову влекут за собой установленную законом ответственность.

1) Какие цели определяют деятельность прокуратуры?

---

2) Назовите основные направления деятельности прокуратуры.

---

3) Предположите, каков смысл принципа обязательности исполнения требований прокурора.

---

6. Заполните таблицу: впишите в соответствующий столбец название правоохранительного органа, куда следует обращаться гражданам в описанных ситуациях.

Ситуация	Правоохранительный орган
1. Вернувшись с дачи, семья Р. обнаружила, что их городская квартира ограблена	
2. Примеряя дома купленные в магазине сапоги, Наталья поняла, что они ей немного малы. На следующий день она пришла к продавцу и попросила обменять сапоги на такие же, но большего размера. Но, несмотря на наличие чека и сохранность товара, продавец отказал в обмене	
3. Пенсионер собирается оформить завещание на квартиру в пользу своей двоюродной сестры	
4. Анна Власьевна увидела в дверной глазок, что незнакомый мужчина пытается проникнуть в квартиру ее соседей	

Ситуация	Правоохранительный орган
5. Артуру предстоит бракоразводный процесс со сложным разделом совместно нажитого имущества и определением места жительства детей и размера алиментов на их содержание	

7. Объясните смысл высказываний.

1) «Судья — это говорящий закон, а закон — это немой судья»  
(Цицерон). \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2) «Когда высказалось правосудие, следующее слово должно  
быть за человечностью» (К. Ж. Верне). \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Темы 12—13. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя РФ

1. Раскройте смысл понятия.

Конституция — \_\_\_\_\_

2. Используя текст учебника, заполните таблицу.

Признаки конституции	Суть
1.	

Признаки конституции	Суть
2.	
3.	

3. В чем смысл принятия конституции путем всенародного референдума?

---



---



---



---



---

4. Прочитайте преамбулу к Конституции Российской Федерации и подчеркните ценности, которые провозглашаются в ней.

«Мы, многонациональный народ Российской Федерации, соединенные общей судьбой на своей земле, утверждая права и свободы человека, гражданский мир и согласие, сохраняя исторически сложившееся государственное единство, исходя из общепризнанных принципов равноправия и самоопределения народов, чтя память предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость, возрождая суверенную государственность России и утверждая незыблемость ее демократической основы, стремясь обеспечить благополучие и процветание России, исходя из ответственности за свою Родину перед нынешним и будущими поколениями, сознавая себя частью мирового сообщества, принимаем **КОНСТИТУЦИЮ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**».

5. Какие задачи решает Конституция? Используя текст Конституции РФ, запишите главы, в которых решается каждая из задач. Заполните таблицу.

Задачи Конституции	Главы Конституции
1.	
2.	
3.	

6. Раскройте смысл понятия.

**Конституционный строй** — \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

7. Прочитайте извлечения из Конституции РФ и выполните задания.

**Глава 1. Основы конституционного строя**

**Статья 1**

1. Российская Федерация — Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления.

2. Наименования «Российская Федерация» и «Россия» равнозначны.

**Статья 2**

Человек, его права и свободы являются высшей ценностью. Признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина — обязанность государства.

### **Статья 3**

1. Носителем суверенитета и единственным источником власти в Российской Федерации является ее многонациональный народ.

2. Народ осуществляет свою власть непосредственно, а также через органы государственной власти и органы местного самоуправления.

3. Высшим непосредственным выражением власти народа являются референдум и свободные выборы.

### **Статья 4**

1. Суверенитет Российской Федерации распространяется на всю ее территорию.

2. Конституция Российской Федерации и федеральные законы имеют верховенство на всей территории Российской Федерации.

3. Российская Федерация обеспечивает целостность и неприкосновенность своей территории.

### **Статья 5**

1. Российская Федерация состоит из республик, краев, областей, городов федерального значения, автономной области, автономных округов — равноправных субъектов Российской Федерации.

2. Республика (государство) имеет свою конституцию и законодательство. Край, область, город федерального значения, автономная область, автономный округ имеют свой устав и законодательство.

3. Федеративное устройство Российской Федерации основано на ее государственной целостности, единстве системы государственной власти, разграничении предметов ведения и полномочий между органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти субъектов Российской Федерации, равноправии и самоопределении народов в Российской Федерации.

4. Во взаимоотношениях с федеральными органами государственной власти все субъекты Российской Федерации между собой равноправны.

### **Статья 6**

1. Гражданство Российской Федерации приобретается и прекращается в соответствии с федеральным законом, является единым и равным независимо от оснований приобретения.

2. Каждый гражданин Российской Федерации обладает на ее территории всеми правами и свободами и несет равные обязанности, предусмотренные Конституцией Российской Федерации.

3. Гражданин Российской Федерации не может быть лишен своего гражданства или права изменить его.

### **Статья 7**

1. Российская Федерация — социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека.

2. В Российской Федерации охраняются труд и здоровье людей, устанавливается гарантированный минимальный размер оплаты труда, обеспечивается государственная поддержка семьи, материн-

ства, отцовства и детства, инвалидов и пожилых граждан, развивается система социальных служб, устанавливаются государственные пенсии, пособия и иные гарантии социальной защиты.

### **Статья 8**

1. В Российской Федерации гарантируются единство экономического пространства, свободное перемещение товаров, услуг и финансовых средств, поддержка конкуренции, свобода экономической деятельности.

2. В Российской Федерации признаются и защищаются равным образом частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности.

### **Статья 9**

1. Земля и другие природные ресурсы используются и охраняются в Российской Федерации как основа жизни и деятельности народов, проживающих на соответствующей территории.

2. Земля и другие природные ресурсы могут находиться в частной, государственной, муниципальной и иных формах собственности.

### **Статья 10**

Государственная власть в Российской Федерации осуществляется на основе разделения на законодательную, исполнительную и судебную. Органы законодательной, исполнительной и судебной власти самостоятельны.

### **Статья 11**

1. Государственную власть в Российской Федерации осуществляют Президент Российской Федерации, Федеральное Собрание (Совет Федерации и Государственная Дума), Правительство Российской Федерации, суды Российской Федерации.

2. Государственную власть в субъектах Российской Федерации осуществляют образуемые ими органы государственной власти.

### **Статья 12**

В Российской Федерации признается и гарантируется местное самоуправление. Местное самоуправление в пределах своих полномочий самостоятельно. Органы местного самоуправления не входят в систему органов государственной власти.

### **Статья 13**

1. В Российской Федерации признается идеологическое многообразие.

2. Никакая идеология не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной.

3. В Российской Федерации признаются политическое многообразие, многопартийность.

4. Общественные объединения равны перед законом.

5. Запрещается создание и деятельность общественных объединений, цели или действия которых направлены на насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности Российской Федерации, подрыв безопасности государства, созда-



ние вооруженных формирований, разжигание социальной, расовой, национальной и религиозной розни.

#### Статья 14

1. Российская Федерация — светское государство. Никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной.

2. Религиозные объединения отделены от государства и равны перед законом.

1) Подчеркните в тексте одной линией положения, относящиеся к основам конституционного строя.

2) Подчеркните в тексте волнистой линией положения, относящиеся к основам федеративного устройства государства.

3) Подчеркните в тексте двойной линией объяснение сущности социального государства.

4) Подчеркните пунктирной линией, как в Конституции решается вопрос собственности.

5) Подчеркните в тексте штрихпунктирной линией, кто осуществляет высшую государственную власть в России.

6) Напишите, в какой статье Конституции утверждается идеологическое и политическое многообразие. \_\_\_\_\_

8. Конкретными примерами подтвердите: а) социальный характер современного Российского государства; б) наличие в современной России идеологического и политического многообразия; в) светский характер современного Российского государства.

а) \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

б) \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

в) \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

## Темы 14–15. Права и свободы человека и гражданина

1. Объясните, почему Всеобщая декларация прав человека не наделяет людей свободой, а признает ее за ними.

---

---

---

2. С 1950 г. 10 декабря объявлено Генеральной Ассамблеей ООН Днем прав человека (10 декабря 1948 г. была принята Всеобщая декларация прав человека). Ежегодно ООН объявляет тему Дня прав человека, например:

- 1) 2004 г. — «Образование в области прав человека»;
- 2) 2005 г. — «О пытках и глобальных усилиях по борьбе с ними»;
- 3) 2006 г. — «Борьба с нищетой — обязанность, а не милосердие»;
- 4) 2007 г. — «Человеческое достоинство и справедливость для всех нас».

Объясните значимость каждой из названных тем. \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

3. Выберите из приведенного списка верные суждения о правах человека и обведите номера, под которыми они указаны.

- 1) Права человека выражают меру свободы человека в обществе;
- 2) каждое государство самостоятельно определяет свой гарантируемый перечень прав человека;
- 3) права человека неотделимы от самого человека;
- 4) все люди рождаются свободными и равными в своих достоинствах и в правах;
- 5) государство может расширить перечень прав народов, находящихся на грани вымирания.

4. Установите соответствие между правами человека и группой прав.

**Права человека**

**Группа прав**

- 1) никто не может подвергаться произвольному вмешательству в его личную жизнь
- 2) каждый человек имеет право на свободу мирных собраний и ассоциаций
- 3) каждый человек имеет право на отдых
- 4) каждый человек имеет право принимать участие в управлении своей страной
- 5) каждый человек имеет право на свободу убеждений и на свободное выражение их

- А) гражданские права
- Б) социальные права
- В) политические права

Запишите в таблицу выбранные буквы под соответствующими цифрами.

1	2	3	4	5

5. Вольтеру принадлежат такие слова: «Я никогда не соглашусь с вашими убеждениями, но отдам жизнь за то, чтобы вы могли их свободно высказать».

Какое право защищал французский философ? \_\_\_\_\_  
В чем значение этого права для граждан современного общества?

---

---

---

6. Ознакомьтесь с содержанием двух статей Конвенции о правах ребенка (1989 г.), выполните задания и ответьте на вопросы.

**Часть I**

**Статья 13**

1. Ребенок имеет право свободно выражать свое мнение; это право включает свободу искать, получать и передавать информацию и идеи любого рода, независимо от границ, в устной, письменной или печатной форме, в форме произведений искусства или с помощью других средств по выбору ребенка.

2. Осуществление этого права может подвергаться некоторым ограничениям, однако этими ограничениями могут быть только те

ограничения, которые предусмотрены законом и которые необходимы:

- а) для уважения прав и репутации других лиц; или
- б) для охраны государственной безопасности или общественного порядка (order public), или здоровья или нравственности населения.

### Статья 15

1. Государства-участники признают право ребенка на свободу ассоциации и свободу мирных собраний.

2. В отношении осуществления данного права не могут применяться какие-либо ограничения, кроме тех, которые применяются в соответствии с законом и которые необходимы в демократическом обществе в интересах государственной безопасности или общественной безопасности, общественного порядка (order public), охраны здоровья или нравственности населения или защиты прав и свобод других лиц.

1) Какие два права ребенка зафиксированы в приведенных статьях Конвенции? \_\_\_\_\_

2) Используя собственный социальный опыт, приведите пример реализации каждого из названных прав. \_\_\_\_\_

3) Какие ограничения этих прав предусмотрены Конвенцией? \_\_\_\_\_

4) Подтвердите необходимость любого из ограничений прав ребенка конкретными примерами. \_\_\_\_\_

7. Во время телевизионного ток-шоу был задан вопрос: «Должно ли государство быть заинтересовано в том, чтобы граждане хорошо знали свои права и способы их защиты?» Аудитория разделилась на две практически равные группы. Одни участники считали, что знание гражданами своих прав и способов их защиты — в интере-

сах государства, другие считали, что это вредно для государственного управления. Подумайте, какие аргументы «за» и «против» могли быть у сторонников каждой из названных точек зрения. Запишите в таблицу по два аргумента каждой группы.

Мнение	Аргументы «за»	Аргументы «против»
1. В интересах государства		
2. Вредно для государственного управления		

А какое мнение наиболее близко вам? Свою позицию обоснуйте.

---

---

---

---

---

## Тема 16. Гражданские правоотношения

1. Раскройте смысл понятия.

Гражданское право — \_\_\_\_\_

---

---

---

2. Что регулирует гражданское право? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Приведите примеры. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. Используя текст учебника, объясните смысл основных принципов гражданского права.

**Равенство сторон** — \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Автономия воли сторон** — \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. Аркадий и Андрей заключили договор аренды дачи, принадлежащей Аркадию на праве собственности.

Ответьте на следующие вопросы:

1) Субъектом данного правоотношения является физическое или юридическое лицо? (Правильный ответ подчеркните.)

2) Что является объектом данного правоотношения?

\_\_\_\_\_

3) Какие права приобрел каждый участник этого правоотношения?

Аркадий: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Андрей: \_\_\_\_\_

5. Найдите в приведенном ниже списке примеры норм гражданского права и отметьте цифры, под которыми они указаны.

1) Для передачи другому лицу прав, удостоверенных ценной бумагой на предъявителя, достаточно вручения ценной бумаги этому лицу; 2) самовольное занятие земельного участка влечет наложение штрафа; 3) потребление наркотических средств и психотропных веществ без назначения врача влечет наложение штрафа или арест; 4) собственнику принадлежит право владения, пользования и распоряжения своим имуществом; 5) учредители акционерного общества несут солидарную ответственность по обязательствам, возникшим до регистрации общества; 6) граждане и юридические лица свободны в заключении договора.

6. Раскройте юридический смысл понятия.

Сделка — \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

7. Раскройте смысл понятия.

Моральный вред — \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

8. Ознакомьтесь с извлечениями из Гражданского кодекса Российской Федерации, выполните задание и ответьте на вопросы.

#### **Глава 59. Обстоятельства вследствие причинения вреда**

##### **Статья 1100. Основания компенсации морального вреда**

Компенсация морального вреда осуществляется независимо от вины причинителя вреда в случаях, когда:

вред причинен жизни или здоровью гражданина источником повышенной опасности;

вред причинен гражданину в результате его незаконного осуждения, незаконного привлечения к уголовной ответственности, незаконного применения в качестве меры пресечения заключения под стражу или подписки о невыезде, незаконного наложения административного взыскания в виде ареста или исправительных работ;

вред причинен распространением сведений, порочащих честь, достоинство и деловую репутацию;

в иных случаях, предусмотренных законом.

##### **Статья 1101. Способ и размер компенсации морального вреда**

1. Компенсация морального вреда осуществляется в денежной форме.

2. Размер компенсации морального вреда определяется судом в зависимости от характера причиненных потерпевшему физических и нравственных страданий, а также степени вины причинителя вреда в случаях, когда вина является основанием возмещения вреда. При определении размера компенсации вреда должны учитываться требования разумности и справедливости. Характер физических и нравственных страданий оценивается судом с учетом фактических обстоятельств, при которых был причинен моральный вред, и индивидуальных особенностей потерпевшего.

1) В каких случаях закон предусматривает компенсацию морального вреда? \_\_\_\_\_

2) Что, по-вашему, может являться источником повышенной опасности? \_\_\_\_\_

3) В чем, согласно закону, выражается моральный вред? \_\_\_\_\_

4) Как вы понимаете требования разумности и справедливости при определении размера компенсации морального вреда? \_\_\_\_\_

5) Как, по-вашему, на моральный вред могут повлиять упомянутые в законе индивидуальные особенности потерпевшего? \_\_\_\_\_

Приведите конкретные примеры. \_\_\_\_\_

## **Тема 17. Право на труд. Трудовые правоотношения**

1. Составьте несколько предложений, отражающих роль труда в жизни человека и общества в целом. \_\_\_\_\_



2. Прочитайте текст статьи 37 Конституции Российской Федерации, выполните задания и ответьте на вопросы.

### Статья 37

1. Труд свободен. Каждый имеет право свободно распоряжаться своими способностями к труду, выбирать род деятельности и профессию.

2. Принудительный труд запрещен.

3. Каждый имеет право на труд в условиях, отвечающих требованиям безопасности и гигиены, на вознаграждение за труд без какой бы то ни было дискриминации и не ниже установленного федеральным законом минимального размера оплаты труда, а также право на защиту от безработицы.

4. Признается право на индивидуальные и коллективные трудовые споры с использованием установленных федеральным законом способов их разрешения, включая право на забастовку.

5. Каждый имеет право на отдых. Работающему по трудовому договору гарантируются установленные федеральным законом продолжительность рабочего времени, выходные и праздничные дни, оплачиваемый ежегодный отпуск.

1) Подчеркните в тексте одной линией объяснения свободного характера труда в России.

2) Что включает в себя, согласно Конституции, право на труд? Подчеркните соответствующий фрагмент текста волнистой линией.

3) Что включает в себя, согласно Конституции, право на отдых? Подчеркните соответствующий фрагмент текста двумя линиями.

4) Как вы понимаете смысл понятия «трудовые споры»?

---

---

---

Предположите, в каких случаях трудовые споры могут быть индивидуальными, а в каких — коллективными.

---

---

---

С какой целью, по-вашему, работникам дано право на забастовку?

---

---

---

3. Раскройте смысл понятия «трудовые правоотношения».

---

---

4. Согласно Трудовому кодексу Российской Федерации, в заключаемом с работником трудовом договоре должен обязательно указываться ряд позиций. Ознакомьтесь с наиболее важными из них и аргументируйте необходимость включения каждой позиции в трудовой договор. Заполните таблицу.

Позиция трудового договора	Аргументы
Фамилия, имя, отчество работника и сведения о документах, удостоверяющих личность работника	
Идентификационный номер налогоплательщика	
Наименование работодателя (фамилия, имя, отчество работодателя — физического лица), сведения о документах, удостоверяющих личность работодателя (физического лица)	
Сведения о представителе работодателя, подписавшем трудовой договор, и основание, в силу которого он наделен соответствующими полномочиями	
Место и дата заключения трудового договора	
Место работы, а в случае когда работник принимается для работы в филиале, представительстве или ином обособленном структурном подразделении организации, расположенном в другой местности, — место работы с указанием обособленного структурного подразделения и его местонахождения	

Позиция трудового договора	Аргументы
Трудовая функция	
Условия, определяющие в необходимых случаях характер работы (подвижной, разъездной, в пути, другой характер работы)	
Дата начала работы, а в случае когда заключается срочный трудовой договор, также срок его действия	
Условия оплаты труда	
Режим рабочего времени и времени отдыха	

5. Прочитайте извлечения из статьи 58 Трудового кодекса, выполните задания и ответьте на вопрос.

### Статья 58. Срок трудового договора

Трудовые договоры могут заключаться:

- 1) на неопределенный срок;
- 2) на определенный срок не более пяти лет (срочный трудовой договор).

Если в трудовом договоре не оговорен срок его действия, то договор считается заключенным на неопределенный срок.

В случае когда ни одна из сторон не потребовала расторжения срочного трудового договора в связи с истечением срока его действия и работник продолжает работу после истечения срока действия трудового договора, условие о срочном характере трудового договора утрачивает силу и трудовой договор считается заключенным на неопределенный срок.

1) Проанализируйте преимущества и недостатки договора, заключенного на неопределенный срок, и срочного трудового договора. Заполните таблицу.

Вид трудового договора	Преимущества	Недостатки
Договор на неопределенный срок		
Срочный трудовой договор		

2) В каких случаях, по-вашему, заключение срочного трудового договора наиболее выгодно: а) работнику; б) работодателю? Объясните свои ответы.

а) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

б) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6. Используя приведенный ниже список слов и словосочетаний, заполните пропуски в тексте.

1) Сведения; 2) трудовая деятельность; 3) первый; 4) вина; 5) уведомление; 6) работодатель; 7) материальная компенсация; 8) согласие; 9) последний; 10) стаж; 11) трудовой договор; 12) ответственность; 13) увольнение; 14) место работы.

Трудовая книжка — это основной документ о \_\_\_\_\_ и трудовом \_\_\_\_\_ гражданина РФ. \_\_\_\_\_ обязан вести трудовые книжки на каждого работника, проработавшего у него свыше пяти дней (если это основное место работы). В нее вносятся \_\_\_\_\_ о работнике, выполняемой им работе, переводах на другую постоянную работу, об \_\_\_\_\_, об основаниях прекращения трудового договора, о награждениях. Она оформляется при заключении \_\_\_\_\_ в жизни работника \_\_\_\_\_ (вместе со страховым свидетельством государственного пенсионного страхования). То есть получить трудовую книжку вы должны на первом \_\_\_\_\_. Она хранится у работодателя и выдается работнику в \_\_\_\_\_ день работы. Если работодатель не выдаст книжку по своей \_\_\_\_\_ при увольнении работника, то он имеет право на получение \_\_\_\_\_. Бывают случаи, когда трудовую книжку в последний день работы выдать невозможно — работник отсутствует или отказывается ее получать. В таких случаях работодатель обязан направить работнику \_\_\_\_\_ о необходимости явиться за трудовой книжкой либо дать \_\_\_\_\_ на отправление ее по почте. Со дня направления такого уведомления работодатель освобождается от \_\_\_\_\_ за задержку выдачи трудовой книжки.

7. Согласно Трудовому кодексу, режим рабочего времени предусматривает различную продолжительность рабочей недели: пятидневная с двумя выходными, шестидневная с одним выходным, рабочая неделя с предоставлением выходных по скользящему графику (например, сутки работы и двое-трое суток выходных), неполная рабочая неделя.

Объясните причину принятия подобных норм. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

8. За совершение дисциплинарного проступка, то есть неисполнение или ненадлежащее исполнение работником по его вине возложенных на него трудовых обязанностей, работодатель имеет право

применить дисциплинарные взыскания — сделать замечание, выговор или уволить по соответствующим основаниям.

Приведите примеры уместного, на ваш взгляд, применения каждого из этих взысканий.

---

---

---

---

---

---

---

---

## Тема 18. Семейные правоотношения

1. Раскройте смысл понятия «семья».

а) В социальном плане: \_\_\_\_\_

---

---

---

б) В юридическом плане: \_\_\_\_\_

---

---

---

2. Объясните связь понятий «семья» и «брак».

---

---

---

3. Назовите важнейшие условия регистрации брака в России.

---

---

---

Проанализируйте приведенные ниже ситуации. Объясните, будет ли зарегистрирован брак между гражданами.

1) Шестнадцатилетние молодой человек и девушка подали заявление о регистрации брака в орган ЗАГС. Молодой человек работает по трудовому договору, девушка заканчивает школу. Они планируют жить в квартире родителей молодого человека.

---

---

2) Двадцатилетняя девушка и тридцатилетний мужчина подали заявление о регистрации брака в орган ЗАГС. Мать жениха против заключения брака, она утверждает, что девушка планирует заключение брака без намерения создать семью и заинтересована только в приобретении материальных благ.

---

---

3) Пятидесятилетняя женщина и двадцатилетний мужчина подали заявление о регистрации брака в орган ЗАГС.

---

---

4. Прочитайте извлечения из Федерального закона «Об актах гражданского состояния», выполните задание и ответьте на вопросы.

### **Глава III. Государственная регистрация заключения брака**

#### **Статья 25. Место государственной регистрации заключения брака**

Государственная регистрация заключения брака производится любым органом записи актов гражданского состояния на территории Российской Федерации по выбору лиц, вступающих в брак.

#### **Статья 27. Порядок государственной регистрации заключения брака**

...2. Заключение брака и государственная регистрация заключения брака производятся по истечении месяца со дня подачи совместного заявления о заключении брака в орган записи актов гражданского состояния. <...>

4. Государственная регистрация заключения брака производится в присутствии лиц, вступающих в брак.

5. По желанию лиц, вступающих в брак, государственная регистрация заключения брака может производиться в торжественной обстановке.

6. В случае если лица, вступающие в брак (одно из лиц), не могут явиться в орган записи актов гражданского состояния вследствие тяжелой болезни или по другой уважительной причине, государственная регистрация заключения брака может быть произведена на дому, в медицинской или иной организации в присутствии лиц, вступающих в брак.

1) Предположите, почему регистрация брака может производиться любым органом ЗАГС независимо от постоянного места жительства жениха и невесты. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2) С какой целью гражданам до заключения брака дается месяц с момента подачи заявления в орган ЗАГС? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

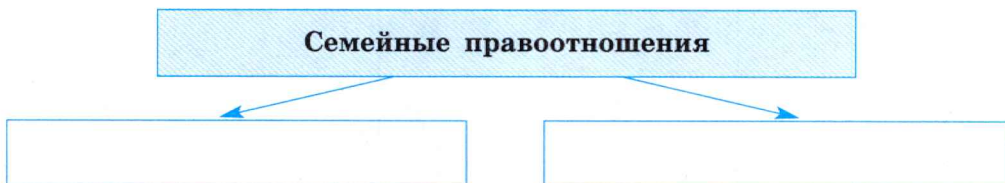
\_\_\_\_\_

3) Почему в момент регистрации брака необходимо личное присутствие жениха и невесты? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5. Заполните пропуски в схеме.



Приведите несколько примеров семейных правоотношений каждого типа.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6. Как вы понимаете смысл словосочетания «режим имущества супругов»?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



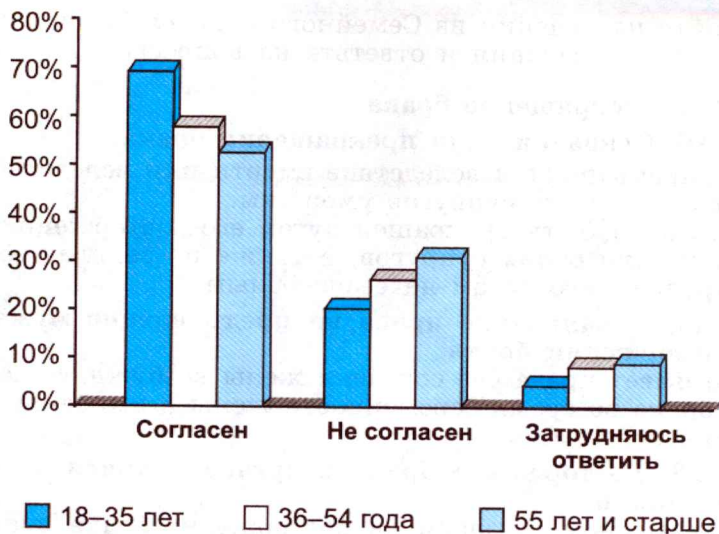
Какие два режима имущества супругов предусмотрены законодательством? \_\_\_\_\_

Кратко сформулируйте преимущества и недостатки каждого режима имущества супругов. Заполните таблицу.

Режим имущества супругов	Преимущества	Недостатки
1.		
2.		

Какой из режимов имущества супругов вы считаете предпочтительным? Объясните свое мнение. \_\_\_\_\_

7. Иногда приходится слышать мнение, что, если мужчина и женщина проживают совместно, ведут общее хозяйство, их можно считать мужем и женой, даже если они не заключили официального брака. Социологи опросили россиян разного возраста, задав им вопрос: «Вы согласны или не согласны с таким мнением?» Результаты опроса представлены в виде диаграммы. Ознакомьтесь с ними. Выполните задания и ответьте на вопросы.



1) Сформулируйте результаты опроса. \_\_\_\_\_

---



---

2) Как различаются мнения опрошенных разных возрастов?

---



---

3) Выскажите предположения о причинах подобных разногласий.

---



---

4) Оцените результаты опроса с правовой точки зрения.

---



---

5) Как вы сами ответили бы на поставленный вопрос? Почему?

---



---

8. Прочитайте извлечения из Семейного кодекса Российской Федерации, выполните задания и ответьте на вопросы.

#### **Глава IV. Прекращение брака**

##### **Статья 16. Основания для прекращения брака**

1. Брак прекращается вследствие смерти или вследствие объявления судом одного из супругов умершим.

2. Брак может быть прекращен путем его расторжения по заявлению одного или обоих супругов, а также по заявлению опекуна супруга, признанного судом недееспособным.

##### **Статья 17. Ограничение права на предъявление мужем требования о расторжении брака**

Муж не имеет права без согласия жены возбуждать дело о расторжении брака во время беременности жены и в течение года после рождения ребенка. <...>

##### **Статья 19. Расторжение брака в органах записи актов гражданского состояния**

1. При взаимном согласии на расторжение брака супругов, не имеющих общих несовершеннолетних детей, расторжение брака производится в органах записи актов гражданского состояния.

2. Расторжение брака по заявлению одного из супругов независимо от наличия у супругов общих несовершеннолетних детей производится в органах записи актов гражданского состояния, если другой супруг: признан судом безвестно отсутствующим; признан судом недееспособным; осужден за совершение преступления к лишению свободы на срок свыше трех лет. <...>

##### **Статья 21. Расторжение брака в судебном порядке**

1. Расторжение брака производится в судебном порядке при наличии у супругов общих несовершеннолетних детей, за исключением случаев, предусмотренных пунктом 2 статьи 19 настоящего Кодекса, или при отсутствии согласия одного из супругов на расторжение брака. <...>

##### **Статья 24. Вопросы, разрешаемые судом при вынесении решения о расторжении брака**

1. При расторжении брака в судебном порядке супруги могут представить на рассмотрение суда соглашение о том, с кем из них будут проживать несовершеннолетние дети, о порядке выплаты средств на содержание детей и (или) нетрудоспособного нуждающегося супруга, о размерах этих средств либо о разделе общего имущества супругов.

1) Какие основания для прекращения брака установлены Семейным кодексом? \_\_\_\_\_

---

---

---

2) Какое обстоятельство ограничивает право мужа на расторжение брака? Объясните почему. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3) Какие органы власти осуществляют расторжение брака? При каких обстоятельствах расторжение брака происходит в каждом из них? Заполните таблицу.

Орган власти	Обстоятельства

4) Почему закон допускает расторжение брака без согласия одного из супругов? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5) В семье С. двое детей — совершеннолетний сын и несовершеннолетняя дочь. Семье принадлежит городская квартира, участок земли за городом, машина. Жена много лет не работает, муж содержит семью. Супруги подали на развод. Какой орган власти будет осуществлять расторжение брака? Почему? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Какие вопросы он должен будет разрешить при расторжении брака?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6) Нередко высказывается суждение, что для сохранения института семьи необходимо вообще запретить разводы. Согласны ли вы с этим суждением? Приведите два аргумента (объяснения) в защиту своего мнения. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Тема 19. Административные правоотношения

1. Какие общественные отношения регулирует административное право?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. Используя текст учебника, запишите основные особенности административного права в сравнении с другими отраслями права.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. Перечислите субъекты административных правоотношений.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

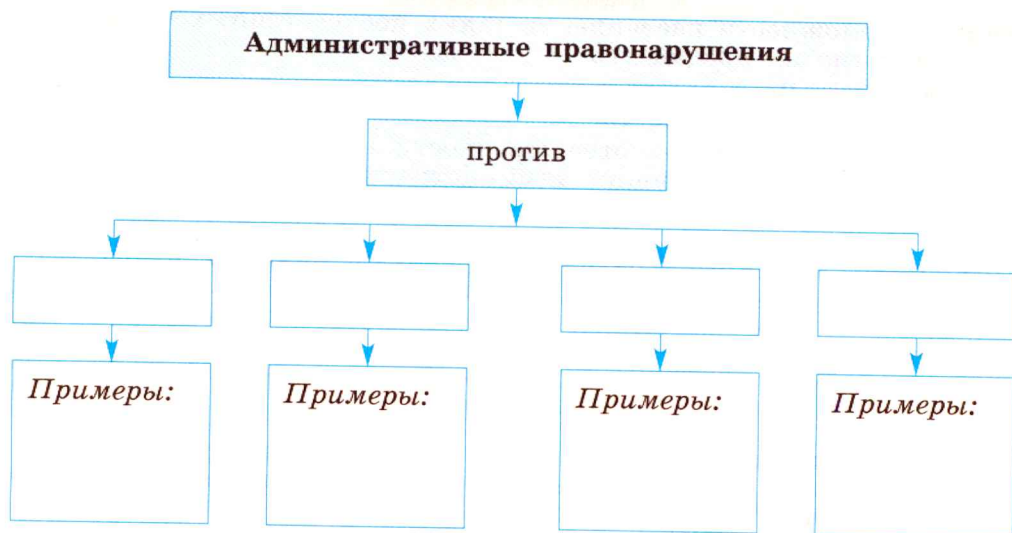
Что является объектом административных правоотношений?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. Заполните пропуски в схеме. Соотнесите приведенные ниже примеры с административными правонарушениями (запишите номер примера в соответствующий столбец).

Примеры: 1) переход дороги в неположенном месте; 2) нарушение правил предвыборной агитации; 3) мелкое хулиганство; 4) незаконная медицинская практика; 5) самовольное занятие земельного участка; 6) неисполнение распоряжений судебного пристава; 7) нарушение правил пожарной безопасности; 8) ведение археологических раскопок без разрешения; 9) нарушение правил пользования жилым помещением; 10) незаконное ношение государственных наград.



5. Прочитайте извлечения из Кодекса РФ об административных правонарушениях, выполните задания и ответьте на вопросы.

## Глава II. Административное правонарушение и административная ответственность

### Статья 2.1. Административное правонарушение

1. Административным правонарушением признается противоправное, виновное действие (бездействие) физического или юридического лица, за которое настоящим Кодексом или законами субъектов Российской Федерации об административных правонарушениях установлена административная ответственность.

2. Юридическое лицо признается виновным в совершении административного правонарушения, если будет установлено, что у него имелась возможность для соблюдения правил и норм, за нарушение которых настоящим Кодексом или законами субъекта Российской Федерации предусмотрена административная ответственность, но данным лицом не были приняты все зависящие от него меры по их соблюдению.

### Статья 2.2. Формы вины

1. Административное правонарушение признается совершенным умышленно, если лицо, его совершившее, сознавало противоправный характер своего действия (бездействия), предвидело его вредные последствия и желало наступления таких последствий или сознательно их допускало либо относилось к ним безразлично.

2. Административное правонарушение признается совершенным по неосторожности, если лицо, его совершившее, предвидело возможность наступления вредных последствий своего действия (бездействия), но без достаточных к тому оснований самонадеянно рассчитывало на предотвращение таких последствий либо не пред-

видело возможности наступления таких последствий, хотя должно было и могло их предвидеть.

### **Статья 2.3. Возраст, по достижении которого наступает административная ответственность**

1. Административной ответственности подлежит лицо, достигшее к моменту совершения административного правонарушения возраста шестнадцати лет.

2. С учетом конкретных обстоятельств дела и данных о лице, совершившем административное правонарушение в возрасте от шестнадцати до восемнадцати лет, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав указанное лицо может быть освобождено от административной ответственности с применением к нему меры воздействия, предусмотренной федеральным законодательством о защите прав несовершеннолетних.

1) Подчеркните в тексте общие признаки правонарушения.

2) Кто может быть виновным в совершении административного правонарушения?

3) Какие формы вины существуют в административном правонарушении? Объясните сущность каждой. Заполните таблицу.

Форма вины	Сущность
1.	
2.	

4) Кто подлежит административной ответственности? \_\_\_\_\_

5) В чем проявляется защита административным законодательством прав несовершеннолетних граждан? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6. Кодекс РФ об административных правонарушениях содержит следующую норму: «Не является административным правонарушением причинение лицом вреда охраняемым законом интересам в состоянии крайней необходимости, то есть для устранения опасности, непосредственно угрожающей личности и правам данного лица или других лиц, а также охраняемым законом интересам общества или государства, если эта опасность не могла быть устранена иными средствами и если причиненный вред является менее значительным, чем предотвращенный вред».

Как вы понимаете смысл этой нормы? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Приведите пример, отражающий данную норму. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Тема 20. Уголовно-правовые отношения

1. Раскройте смысл понятия.

Уголовное право — \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Используя материал параграфа учебника, сформулируйте основные задачи уголовного права. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



2. Ниже приведены виды преступлений. Отметьте номер преступления, выпадающего из этого ряда.

- 1) Похищение человека; 2) убийство; 3) кража; 4) оскорбление; 5) клевета.

Поясните свой выбор. \_\_\_\_\_

---

---

---

3. Трое одиннадцатиклассников украли из кабинета информатики своей школы компьютер. На деньги, вырученные после его продажи, каждый купил необходимые своей семье продукты питания. Является ли это деяние преступлением? По каким признакам вы это установили? \_\_\_\_\_

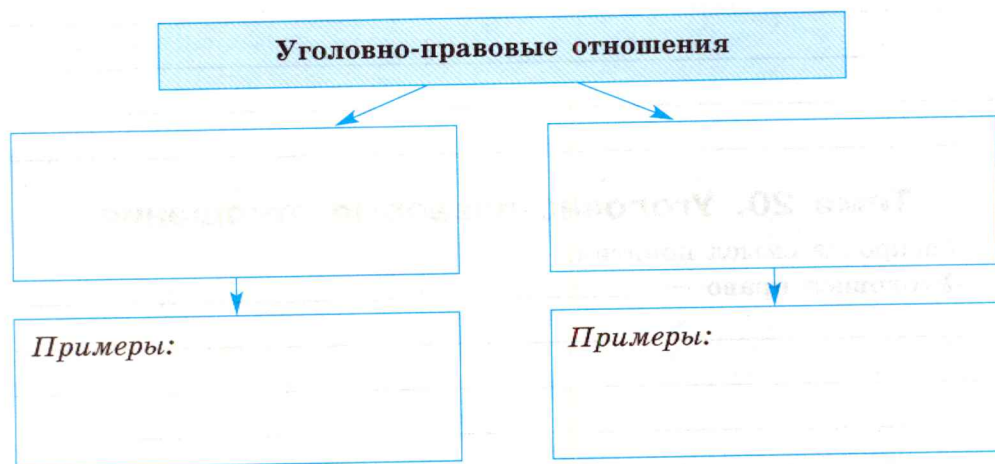
---

---

---

---

4. Заполните пропуски в схеме, указав виды уголовно-правовых отношений и их примеры.



5. Найдите в приведенном ниже списке виды преступлений, объектом которых всегда является собственность, и отметьте номер, под которым они указаны.

- 1) Разбой; 2) истязание; 3) кража; 4) вымогательство; 5) мошенничество; 6) убийство.

6. Установите соответствие между видами преступления и объектами преступления: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**Виды преступления**

- 1) побои
- 2) похищение человека
- 3) оскорбление
- 4) угроза убийством
- 5) оставление в опасности

**Объекты преступления**

- A) здоровье человека
- B) свобода, честь и достоинство человека

Запишите в таблицу выбранные буквы под соответствующими цифрами.

1	2	3	4	5

7. Прочитайте извлечения из Уголовного кодекса Российской Федерации (УК РФ), выполните задания и ответьте на вопросы.

**Глава VIII. Обстоятельства, исключающие преступность деяния**

**Статья 37. Необходимая оборона**

1. Не является преступлением причинение вреда посягающему лицу в состоянии необходимой обороны, то есть при защите личности и прав обороняющегося или других лиц, охраняемых законом интересов общества или государства от общественно опасного посягательства, если это посягательство было сопряжено с насилием, опасным для жизни обороняющегося или другого лица, либо с непосредственной угрозой применения такого насилия.

2. Защита от посягательства, не сопряженного с насилием, опасным для жизни обороняющегося или другого лица, либо с непосредственной угрозой применения такого насилия, является правомерной, если при этом не было допущено превышения пределов необходимой обороны, то есть умышленных действий, явно не соответствующих характеру и опасности посягательства.

2.1. Не являются превышением пределов необходимой обороны действия обороняющегося лица, если это лицо вследствие неожиданности посягательства не могло объективно оценить степень и характер опасности нападения.

3. Положения настоящей статьи в равной мере распространяются на всех лиц независимо от их профессиональной или иной специальной подготовки и служебного положения, а также независимо от возможности избежать общественно опасного посягательства или обратиться за помощью к другим лицам или органам власти.

**Статья 39. Крайняя необходимость**

1. Не является преступлением причинение вреда охраняемым уголовным законом интересам в состоянии крайней необходимости, то есть для устранения опасности, непосредственно угрожающей личности и правам данного лица или иных лиц, охраняемым

законом интересам общества или государства, если эта опасность не могла быть устранена иными средствами и при этом не было допущено превышения пределов крайней необходимости.

2. Превышением пределов крайней необходимости признается причинение вреда, явно не соответствующего характеру и степени угрожавшей опасности и обстоятельствам, при которых опасность устранялась, когда указанным интересам был причинен вред равный или более значительный, чем предотвращенный. Такое превышение влечет за собой уголовную ответственность только в случаях умышленного причинения вреда.

1) Как вы понимаете смысл понятия «необходимая оборона»?

---

---

---

2) Какое состояние характеризуют как состояние крайней необходимости? \_\_\_\_\_

---

3) Приведите примеры ситуации, когда, согласно закону, причинение вреда правонарушителю не является преступлением.

---

---

---

---

4) Приведите несколько примеров превышения пределов крайней необходимости. \_\_\_\_\_

---

---

---

5) Группа вооруженных граждан напала на инкассаторскую машину. В завязавшейся перестрелке несколько нападавших были убиты. Используя приведенные статьи УК РФ, оцените действия инкассаторов. \_\_\_\_\_

---

---

---

---

8. Соучастники преступного деяния выполняют различные роли в его осуществлении. Установите соответствие между соучастниками и описаниями деяний: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**Соучастники**

- 1) исполнитель
- 2) организатор
- 3) подстрекатель
- 4) пособник

**Описания деяний**

- А) Марат предложил приятелям ограбить квартиру своего соседа-ювелира, объяснив, что каждому из них придется делать
- Б) Петр вместе с родителями бывал в гостях у ювелира и рассказывал ребятам о том, что в его квартире много ценных вещей
- В) Артур и Борис проникли в квартиру и вынесли ценности
- Г) Андрей предупредил Артура и Бориса, что если они откажутся проникнуть в квартиру, то он предаст гласности совершенные ими ранее правонарушения

Запишите в таблицу выбранные буквы под соответствующими цифрами.

1	2	3	4

9. Найдите в приведенном ниже списке виды преступлений, за которые уголовная ответственность наступает с 14 лет, и отметьте номера, под которыми они указаны.

- 1) Изнасилование; 2) вымогательство; 3) умышленное причинение легкого вреда здоровью; 4) заражение ВИЧ-инфекцией; 5) нарушение авторских прав; 6) завладение транспортным средством без цели хищения.

10. Объясните смысл высказывания.

«Наши улицы совершенно безопасны. Опасны только люди на улицах» (Ф. Риццо). \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Тема 21. Социальные права

1. Перечислите основные социальные (социально-экономические) права человека. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

---

2. В статье 7 Конституции указывается, что Россия — социальное государство. Найдите в приведенном ниже списке признаки социального государства и обведите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Охрана труда и здоровья граждан
- 2) равноправие и самоопределение народов России
- 3) признание и защита равным образом различных форм собственности
- 4) обеспечение государственной поддержки семьи
- 5) отделение религиозных объединений от государства
- 6) установление государственных пенсий, пособий

3. Прочитайте фрагмент программы социального развития, выполните задания и ответьте на вопросы.

«Преобразования в социальной сфере должны быть направлены на достижение следующих основных целей:

во-первых, обеспечение максимально эффективной защиты социально уязвимых домохозяйств, так как они не обладают возможностями для самостоятельного решения социальных проблем и поэтому объективно нуждаются в государственной поддержке;

во-вторых, обеспечение всеобщей доступности и общественно приемлемого качества базовых социальных благ, к числу которых относятся прежде всего медицинское обслуживание и общее образование;

в-третьих, создание для трудоспособного населения экономических условий, позволяющих гражданам за счет собственных доходов обеспечивать более высокий уровень социального потребления, включая комфортное жилье, лучшее качество услуг в сфере образования и здравоохранения, достойный уровень жизни в пожилом возрасте;

в-четвертых, формирование в социально-культурной сфере институтов, создающих возможность максимально полной мобилизации средств населения и предприятий, эффективного использования этих средств, и на этой основе — обеспечение высокого качества и возможностей широкого выбора населением предоставляемых социальных благ и услуг.

Программа социальных реформ призвана дать ориентиры, которые позволяют строить социальную политику, исходя из реально имеющихся у государства ресурсов и возможностей. Только в этом случае активная социальная политика выступает не ограничителем, а катализатором экономического роста.

В то же время государство не должно ослаблять усилий, направленных на оказание социальной помощи, а также предоставление ограниченной номенклатуры бесплатных услуг в области здравоохранения и образования той части населения, которая без государственной помощи лишилась бы доступа к основным социальным благам.

Безусловным приоритетом в области социальной политики являются инвестиции в человека».

1) Какие цели социальной политики планировалось достичь в соответствии с программой? \_\_\_\_\_

Почему эти цели важны для развития общества? \_\_\_\_\_

2) Предположите, как активная социальная политика государства может стать катализатором экономического роста.

3) Объясните термин «инвестиции в человека». \_\_\_\_\_

Почему в современном мире эти инвестиции особенно важны?

4) Постарайтесь оценить, насколько удалось реализовать намеченные цели. Просмотрите публикации СМИ на данную тему и заполните таблицу.

Цель	Что сделано	Какие проблемы

Цель	Что сделано	Какие проблемы

Сделайте вывод о реализации намеченных направлений. \_\_\_\_\_

---

---

---

Какие проблемы не удалось решить? Предположите почему.

---

---

---

---

---

---

---

4. В ходе социологического опроса 2008 г. (Аналитический центр Юрия Левады) 2007 россиянам предлагалось ответить на вопрос: «Какие из перечисленных проблем нашего общества тревожат вас больше всего?» (Возможен выбор не более 5—6 вариантов ответа.) Результаты опроса (% участников) приводятся в таблице вместе с результатами аналогичного опроса, проведенного в 2005 г. Ознакомьтесь с результатами опроса, выполните задания и ответьте на вопрос.

Наиболее острые проблемы	2005 г.	2008 г.
1. Рост цен	71	82
2. Бедность, обнищание большинства населения	53	45
3. Резкое расслоение на богатых и бедных, несправедливое распределение доходов	27	35
4. Недоступность многих видов медицинско-го обслуживания	29	31
5. Кризис в экономике, спад производства в промышленности и сельском хозяйстве	33	29
6. Рост наркомании	29	29
7. Рост числа уголовных преступлений	29	27
8. Кризис морали, культуры, нравственности	22	26
9. Ухудшение состояния окружающей среды	17	23
10. Наплыв приезжих, мигрантов	7	12
11. Засилье, произвол чиновников	9	10
12. Грубость, жестокость работников милиции	6	9
13. Рост национализма, ухудшение межнациональных отношений	4	5
14. Угроза взрывов и других террористических актов в том месте, где вы живете	15	4
15. Задержки выплаты заработной платы, пенсий, пособий и т. п.	4	4
16. Ограничение гражданских прав, демократических свобод (свободы слова, печати)	2	2



1) Сгруппируйте проблемы по нескольким блокам (напишите название блока и номера проблем).

Название блока	№ проблемы
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

2) Какие проблемы опрошенные россияне считают наиболее острыми? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3) Сделайте выводы об изменении мнения опрошенных россиян по любым трем проблемам. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5. На основе текста учебника заполните схему.



6. Раскройте смысл понятия.

Ипотека — \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

7. Опираясь на текст учебника, проанализируйте следующие ситуации.

1) Марина М. после окончания ПТУ 3 года проработала продавцом. Потом она вышла замуж и стала домохозяйкой. По достижении 55 лет она обратилась в отделение Пенсионного фонда РФ по месту жительства с целью назначения пенсии по старости, но получила отказ. Можно ли считать такое решение правомерным? Свой ответ поясните. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2) Студенту вуза Аркадию 19 лет. Он серьезно пострадал в дорожно-транспортном происшествии и стал инвалидом. Имеет ли он право на пенсионное обеспечение? Свой ответ поясните.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

8. Объясните, для чего необходимо медицинское страхование.
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

## **Тема 22. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов**

1. Что регулирует международное гуманитарное право?
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

2. Выпишите из текста учебника названия основных документов, содержащих нормы международного гуманитарного права.
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

3. Раскройте смысл понятий (в случае необходимости воспользуйтесь словарем).

Война — \_\_\_\_\_

---

---

Агрессия — \_\_\_\_\_

---

---

Оккупация — \_\_\_\_\_

---

---

4. В соответствии с III Гагской конвенцией 1907 г., состоянию войны обязательно должно предшествовать предупреждение в форме обоснованного объявления войны или ультиматума с условным объявлением войны. Как подобная норма могла защитить граждан противоборствующих государств? \_\_\_\_\_

---

---

5. В вооруженных конфликтах нередко участвуют наемники, то есть лица, не являющиеся гражданами ни одного из воюющих государств, специально завербованные для участия в вооруженном конфликте и фактически стремящиеся получить личную выгоду. Согласно закону, наемничество является преступлением и подлежит уголовному преследованию. Объясните, почему была принята подобная норма. \_\_\_\_\_

---

---

6. Международное право различает среди участников вооруженного конфликта статус шпиона и разведчика. Предположите, в чем состоят различия. \_\_\_\_\_

---

---

7. Международное гуманитарное право запрещает использовать голод мирного населения как средство войны. Объясните данную норму. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

8. Международный комитет Красного Креста — одна из ведущих гуманитарных организаций, оказывающая помощь пострадавшим в вооруженных конфликтах. Ниже представлены основополагающие принципы этой организации, принятые в 1965 г. Объясните каждый из них. Заполните таблицу.

Принципы	Объяснение
Гуманность	
Беспристрастность	
Нейтральность	
Независимость	
Добровольность	
Единство	
Универсальность	

9. Прочитайте фрагменты международных конвенций, выполните задания и ответьте на вопрос.

1) Конвенция о защите культурных ценностей в случае вооруженного конфликта

### **Глава I. Общие положения о защите**

#### **Статья 4. Уважение культурных ценностей**

1. Высокие Договаривающиеся Стороны обязуются уважать культурные ценности, расположенные на их собственной территории, а также на территории других Высоких Договаривающихся Сторон, запрещая использование этих ценностей, сооружений для их защиты и непосредственно прилегающих к ним участков в целях, которые могут привести к разрушению или повреждению этих ценностей в случае вооруженного конфликта, и воздерживаясь от какого-либо враждебного акта, направленного против этих ценностей. <...>

3. Высокие Договаривающиеся Стороны обязуются, кроме того, запрещать, предупреждать и, если необходимо, пресекать любые акты кражи, грабежа или незаконного присвоения культурных ценностей в какой бы то ни было форме, а также любые акты вандализма в отношении указанных ценностей. Они запрещают реквизицию движимых культурных ценностей, расположенных на территории другой Высокой Договаривающейся Стороны.

2) Конвенция о запрещении военного или любого иного враждебного использования средств воздействия на природную среду

#### **Статья I**

1. Каждое государство — участник настоящей Конвенции обязуется не прибегать к военному или любому иному враждебному использованию средств воздействия на природную среду, которые имеют широкие, долгосрочные или серьезные последствия, в качестве способов разрушения, нанесения ущерба или причинения вреда любому другому государству-участнику. <...>

#### **Статья III**

1. Положения настоящей Конвенции не препятствуют использованию средств воздействия на природную среду в мирных целях и не затрагивают общепризнанных принципов и применимых правил международного права, касающихся такого использования.

2. Государства — участники настоящей Конвенции обязуются способствовать возможно самому полному обмену научной и технической информацией об использовании средств воздействия на природную среду в мирных целях и имеют право участвовать в таком обмене. Государства-участники, которые в состоянии сделать это, по отдельности или совместно с другими государствами или международными организациями будут вносить вклад в международное экономическое и научное сотрудничество в области сохранения, улучшения и мирного использования окружающей среды с должным учетом нужд развивающихся районов мира.

1) Сформулируйте цель каждого документа.

Текст 1: \_\_\_\_\_

Текст 2: \_\_\_\_\_

2) Обоснуйте важность каждой цели для развития общества.

Текст 1: \_\_\_\_\_

Текст 2: \_\_\_\_\_

3) Как каждая цель связана с реализацией прав и свобод человека?

Текст 1: \_\_\_\_\_

Текст 2: \_\_\_\_\_

## Тема 23. Правовое регулирование в сфере образования

1. Прочитайте текст статьи 43 Конституции Российской Федерации, выполните задания и ответьте на вопросы.

### Статья 43

1. Каждый имеет право на образование.
2. Гарантируются общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях.
3. Каждый вправе на конкурсной основе бесплатно получить высшее образование в государственном или муниципальном образовательном учреждении и на предприятии.
4. Основное общее образование обязательно. Родители или лица, их заменяющие, обеспечивают получение детьми основного общего образования.
5. Российская Федерация устанавливает федеральные государственные образовательные стандарты, поддерживает различные формы образования и самообразования.

1) Что, согласно Конституции, включает в себя право на образование? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2) Объясните, почему доступность образования является важной социальной проблемой. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3) Как в Конституции связаны права граждан на образование и их обязанности? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4) Верно ли утверждение: «Каждый гражданин вправе бесплатно получить высшее профессиональное образование»? Свой ответ поясните. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**2.** Составьте схему, отражающую структуру системы образования РФ.

3. Социологическая служба опросила россиян по проблемам введения обязательного полного (среднего) образования. Проанализируйте результаты опроса и выполните задания. Вопрос респондентам: «Одобряете ли вы принятие закона об обязательном полном (среднем) образовании?»

Сформулируйте результаты опроса.

---



---



---



---



На вопрос: «Почему вы одобряете принятие этого закона?» — были получены такие ответы: «Все должно быть бесплатным, особенно книги, — у родителей не всегда есть деньги собрать детей в школу»; «Чем выше средний уровень образования в стране, тем лучше для ее экономического и политического развития»; «Дети должны учиться, получить хорошее образование»; «Пусть дети учатся — везде в мире учатся»; «Будущее России зависит напрямую от образования людей»; «XXI век — это прогресс, и надо этому соответствовать»; «Чтобы дети не слонялись без дела на улице»; «Сейчас без образования никуда не берут на работу»; «Гораздо полезнее закончить 11 классов, а не болтаться по улице без работы»; «Будет среднее полное образование — молодежь будет умнее»; «Пусть все имеют равные стартовые возможности».

Сформулируйте основные аргументы сторонников всеобщего полного (среднего) образования.

---



---



---



---

Приведите несколько аргументов в пользу добровольного выбора продолжения или окончания образования после основной школы.

---



---



---



---



4. Статья 3 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» содержит принципы государственной политики в сфере образования. Объясните сущность и приведите пример реализации в современной России каждого из этих принципов. Заполните таблицу.

Принцип политики	Сущность	Пример
Гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности		
Единство образовательного пространства на территории РФ		
Светский характер образования		
Свобода выбора получения образования, создание условий для самореализации каждого человека		
Обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности		
Недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования		

## Вопросы к итоговому уроку по главе «ПРАВО»

1. Кратко ответьте на вопросы.

- 1) Какие определения понятия «право» вам известны? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 2) Что такое «система права»? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 3) Каковы признаки нормы права? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 4) Что такое правоотношения? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 5) Кто является субъектом правоотношений? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 6) Какова связь между правонарушением и юридической ответственностью? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 7) Каковы основные принципы деятельности правоохранительных органов? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 8) Какие виды прав и свобод человека вам известны? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 9) Что отличает конституцию от других нормативно-правовых актов? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

- 10) Что является объектом гражданско-правовых отношений?  
\_\_\_\_\_
- 11) Какие виды субъектов гражданско-правовых отношений вы знаете? Что характеризует каждого из них? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 12) Что такое административные правоотношения? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 13) Каков юридический смысл семьи? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 14) Какие задачи решает семейное право? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 15) Что является объектом регулирования трудового права?  
\_\_\_\_\_
- 16) В чем состоит специфика уголовно-правовых отношений?  
\_\_\_\_\_
- 17) Каковы основные направления социальной политики нашего государства? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 18) Что регулирует международное гуманитарное право?  
\_\_\_\_\_

2. Ответьте на вопросы. В каждом из заданий обведите кружком номер одного правильного ответа.

а) Какое понятие характеризует меру свободы человека, его автономии по отношению к государству, его возможности и притязания во всех сферах жизни?

- 1) конституционная обязанность
- 2) гражданское общество

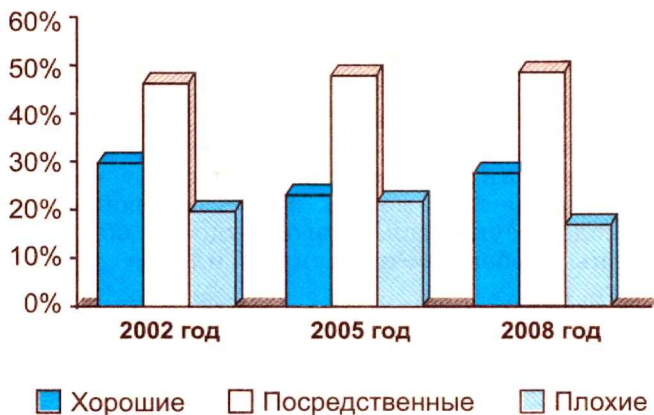
- 3) правовое государство
- 4) права человека
- б) Что относится к гражданским (личным) правам гражданина?
  - 1) право на неприкосновенность частной жизни
  - 2) право избирать и быть избранным в органы власти
  - 3) право на защиту материнства и детства
  - 4) право на свободу творчества
- в) Что относится к политическим правам гражданина?
  - 1) право на неприкосновенность частной жизни
  - 2) право обращаться в органы власти
  - 3) право на защиту материнства и детства
  - 4) право на благоприятную окружающую среду
- г) Что относится к социальным правам (свободам) гражданина?
  - 1) презумпция невиновности
  - 2) свобода слова, мысли, мирных собраний
  - 3) право на защиту материнства и детства
  - 4) право на свободу творчества
- д) Что относится к экономическим правам гражданина?
  - 1) право на свободный выбор профессии
  - 2) право обращаться в органы власти
  - 3) право на социальное обеспечение по возрасту
  - 4) право на благоприятную окружающую среду
- е) Верны ли следующие суждения о Всеобщей декларации прав человека?
  - А. Всеобщая декларация прав человека является обязательным документом для всех государств.
  - Б. Всеобщая декларация прав человека определила единую, целостную систему естественных и неотъемлемых прав человека.
    - 1) верно только А
    - 2) верно только Б
    - 3) оба суждения верны
    - 4) оба суждения неверны
- ж) Что из перечисленного ниже является преступлением?
  - 1) причинение тяжкого вреда здоровью по неосторожности
  - 2) потребление наркотических средств без назначения врача
  - 3) проведение агитации за кандидата в период ее запрещения
  - 4) уклонение от возмещения имущественного ущерба
- з) Какое правонарушение повлечет за собой уголовную ответственность?
  - 1) мелкое хищение
  - 2) нарушение коллективного трудового договора
  - 3) заведомо ложное сообщение о факте терроризма
  - 4) неоднократное опоздание на работу
- и) Что из перечисленного ниже является административным проступком?
  - 1) незаконное лишение свободы
  - 2) нарушение правил пользования газом в быту

- 3) нарушение порядка проезда в общественном транспорте  
 4) незаконная продажа наркотических средств
- к) Кто представляет права и законные интересы лиц, обратившихся за юридической помощью?
- 1) прокурор
  - 2) адвокат
  - 3) судья
  - 4) нотариус
- л) Какое учреждение призвано осуществлять надзор за точным и единообразным исполнением законов всеми государственными органами?
- 1) суд
  - 2) нотариат
  - 3) прокуратура
  - 4) адвокатура

3. Существуют неперенные условия, которые необходимо соблюсти при подаче жалобы гражданина в Европейский суд по правам человека. В левом столбце таблицы приведены некоторые из них. Предположите, каковы цели принятия каждого из этих условий.

Условие	Цели принятия
1. Жалоба может исходить только от самого потерпевшего. Даже в том случае, когда жалобу подает группа лиц, каждый должен доказать свои конкретные личные претензии	
2. Для того чтобы жалоба была признана приемлемой по существу, заявителем должны быть исчерпаны все внутригосударственные средства защиты своего права, и прежде всего судебные средства такой защиты	
3. Жалобы, направляемые в Европейский суд, должны касаться событий, за которые несет ответственность публичная власть. Жалобы против частных лиц и организаций Европейским судом не принимаются к рассмотрению	

4. В 2008 г. Аналитический центр Юрия Левады провел опрос 1600 россиян по вопросу: «Как вы оцениваете свои нынешние жилищные условия (жилищные условия своей семьи)?» Результаты опроса приводятся в процентах вместе с данными аналогичных опросов, проведенных в 2002 и 2005 гг. Ознакомьтесь с диаграммой и ответьте на вопрос.



Какие выводы можно сделать на основе диаграммы? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5. Ознакомьтесь с извлечениями из Федерального закона «О трудовых пенсиях в Российской Федерации», выполните задания и ответьте на вопросы.

### Глава I. Общие положения

#### Статья 2. Основные понятия, применяемые в настоящем Федеральном законе

Для целей настоящего Федерального закона применяются следующие основные понятия:

страховой стаж — учитываемая при определении права на трудовую пенсию суммарная продолжительность периодов работы и (или) иной деятельности, в течение которых уплачивались страховые взносы в Пенсионный фонд Российской Федерации, а также иных периодов, засчитываемых в страховой стаж. <...>

#### Статья 7. Условия назначения трудовой пенсии по старости

1. Право на трудовую пенсию по старости имеют мужчины, достигшие возраста 60 лет, и женщины, достигшие возраста 55 лет.

2. Трудовая пенсия по старости назначается при наличии не менее пяти лет страхового стажа.

#### Статья 11. Иные периоды, засчитываемые в страховой стаж

1. В страховой стаж... насчитывается:

- 1) период прохождения военной службы...;
- 2) период получения пособия по государственному социальному страхованию в период временной нетрудоспособности;
- 3) период ухода одного из родителей за каждым ребенком до достижения им возраста полутора лет, но не более трех лет в общей сложности;
- 4) период получения пособия по безработице, период участия в оплачиваемых общественных работах и период переезда по направлению государственной службы занятости в другую местность для трудоустройства;
- 5) период содержания под стражей лиц, необоснованно привлеченных к уголовной ответственности, необоснованно репрессированных и впоследствии реабилитированных, и период отбывания наказания этими лицами в местах лишения свободы и ссылке;
- 6) период ухода, осуществляемого трудоспособным лицом за инвалидом I группы, ребенком-инвалидом или за лицом, достигшим возраста 80 лет.

1) Какой возраст получения трудовой пенсии предусмотрен законодательством? \_\_\_\_\_

2) Предположите, почему период службы по призыву в армии засчитывается в страховой стаж. \_\_\_\_\_

3) В каком случае период содержания гражданина под стражей может быть засчитан в страховой стаж? \_\_\_\_\_

4) Объясните, почему уход за инвалидом I группы, ребенком-инвалидом, лицом старше 80 лет засчитывается в страховой стаж. \_\_\_\_\_

6. Пятнадцатилетний Матвей во время летних каникул заработал некоторую сумму денег, которую затем одолжил своему другу Егору. Родители предупредили его о том, что Егор не имеет самостоятельных источников дохода и вряд ли вернет долг вовремя, но не запретили сыну дать в долг. Егор деньги вовремя не вернул. Объясните позицию родителей Матвея с точки зрения норм ГК РФ.

---

---

7. Согласно Трудовому кодексу, лица, не достигшие 18 лет, могут быть приняты на работу только после предварительного обязательного медицинского осмотра, проводимого за счет средств работодателя. В дальнейшем до достижения 18 лет они ежегодно должны проходить подобный осмотр.

Объясните: а) с какой целью закон требует проведения медицинского осмотра несовершеннолетних при поступлении на работу; б) какова цель ежегодных медицинских осмотров несовершеннолетних работников до достижения ими 18 лет.

а) \_\_\_\_\_

---

---

б) \_\_\_\_\_

---

---

Какие еще способы защиты законом несовершеннолетних работников вам известны? Запишите их. \_\_\_\_\_

---

---

---

---

8. Объясните смысл высказываний.

1) «Суд присяжных состоит из двенадцати человек, которые должны решить, чей адвокат лучше» (Р. Фрости). \_\_\_\_\_

---

---

---

2) «Нет ни преступления, ни наказания, если это не указано в законе» (изречение из римского права). \_\_\_\_\_

---

---

---



Учебное издание

Серия «Академический школьный учебник»

**Котова Ольга Алексеевна**  
**Лискова Татьяна Евгеньевна**

## **ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

Рабочая тетрадь

**9 класс**

Пособие для учащихся  
общеобразовательных организаций

Зав. редакцией *Л. А. Соколова*

Редактор *Р. И. Иванов*

Художник *А. С. Побезинский*

Художественный редактор *С. Н. Болоболов*

Техническое редактирование и компьютерная верстка *Л. В. Марухно*

Корректоры *О. В. Крупенко, А. В. Рудакова*

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93—953000. Изд. лиц. Серия ИД № 05824 от 12.09.01. Подписано в печать 28.06.13. Формат 70×90<sup>1</sup>/<sub>16</sub>. Бумага офсетная. Гарнитура SchoolBookC. Печать офсетная. Уч.-изд. л. 4,96. Тираж 60 000 экз. Заказ № 1610.

Открытое акционерное общество «Издательство «Просвещение». 127521, Москва, 3-й проезд Марьиной рощи, 41.

Отпечатано в филиале «Тверской полиграфический комбинат детской литературы» ОАО «Издательство «Высшая школа».

170040, г. Тверь, проспект 50 лет Октября, д. 46.

Тел.: +7(4822) 44-85-98. Факс: +7(4822) 44-61-51.



Российская академия наук  
Российская академия образования  
Издательство «Просвещение»

**Учебно-методический комплект по обществознанию  
для 9 класса общеобразовательных организаций:**

- Обществознание. Учебник. 9 класс.  
Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. И. Матвеева
- О. А. Котова, Т. Е. Лискова. Обществознание.  
Рабочая тетрадь. 9 класс
- Обществознание. Поурочные разработки. 9 класс.  
Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. И. Матвеева
- Обществознание. Программы общеобразовательных  
учреждений. 6 — 11 классы



ISBN 978-5-09-031842-6



9 785090 318426



**ПРОСВЕЩЕНИЕ**  
ИЗДАТЕЛЬСТВО