

Н. И. ЧЕБОТАРЕВА

ИСТОРИЯ

ИСТОРИЯ РОССИИ

XIX — НАЧАЛО XX ВЕКА

9

К Л А С С

**МЕТОДИЧЕСКОЕ
ПОСОБИЕ**

**к учебнику под общей редакцией
В. Р. Мединского**

2-е издание, переработанное

**Москва
«Просвещение»
2023**

УДК 373.5.016:94(470+571)
ББК 74.266.32
Ч-34

Чеботарева, Наталья Ивановна.

Ч-34 История. История России. XIX — начало XX века : 9-й класс : методическое пособие к учебнику под общ. ред. В. Р. Мединского / Н. С. Чеботарева. — 2-е изд., перераб. — Москва : Просвещение, 2023. — 252 с.

ISBN 978-5-09-107091-0.

Пособие является частью учебно-методического комплекса по истории России, подготовленного в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования, утверждённого Приказом Министерства просвещения № 287 от 31.05.2021 г., и Примерной рабочей программы основного общего образования по истории. Пособие содержит поурочное планирование, развёрнутые рекомендации по организации и проведению уроков, а также разнообразные дополнительные материалы. Пособие разработано с учётом возрастных особенностей учащихся, что позволит эффективно организовать их познавательную деятельность и осуществить контроль знаний.

УДК 373.5.016:94(470+571)
ББК 74.266.32

ISBN 978-5-09-107091-0

© АО «Издательство «Просвещение», 2021,
2023

© Художественное оформление
АО «Издательство «Просвещение», 2021,
2023

Все права защищены

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Пояснительная записка

Примерная рабочая программа по истории на уровне основного общего образования составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также с учётом Примерной программы воспитания.

Согласно своему назначению примерная рабочая программа является ориентиром для составления рабочих авторских программ: она даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «История»; устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса.

Общая характеристика учебного предмета «История»

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде — от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История даёт возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

Цели изучения учебного предмета «История»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у

обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого её народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с Федеральным законом «Об образовании» от 29.12.2012 г. 273-ФЗ).

В основной школе ключевыми задачами являются:

— формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

— овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

— воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

— развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

— формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе¹.

¹ Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2020. — № 8. — С. 7—8.

Место учебного предмета «История» в учебном плане

Программа составлена с учетом количества часов, отводимого на изучение предмета «История» базовым учебным планом: в 5—9 классах по 2 учебных часа в неделю при 34 учебных неделях.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

История. История России. XIX — начало XX в. (45 ч)

Введение (1 ч)

Россия при Александре I в 1801—1825 гг. (8 ч)

Российская империя в начале XIX в. Территория и управление. Население многонациональной империи. Общественное устройство.

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет. Реформы государственного управления. Крестьянский вопрос. Деятельность М. М. Сперанского.

Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг. Включение Картли-Кахетии в состав России. Русско-иранская война 1804—1813 гг. Война России с Францией 1805—1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1808—1809 гг. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г.

Отечественная война 1812 г. — важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Причины осложнения франко-русских отношений. Военные планы сторон. Вторжение Наполеона. Смоленская битва. Бородинская битва. Наполеон в Москве. Изгнание Наполеона из России.

Заграничные походы русской армии. Венский конгресс и «Сто дней» Наполеона. Священный союз и эпоха конгрессов. Возрастание роли России в европейской политике после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Россия в 1815—1825 гг. Возобновление либеральных реформ. «Уставная грамота Российской империи». Попытки решения крестьянского вопроса. Военные поселения. Аракчеевщина.

Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: «Союз спасения», «Союз благоденствия», Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

Россия при Николае I в 1825—1855 гг. (7 ч)

Особенности личности Николая I и стиль его правления. Следствие и суд по делу декабристов. Создание III отделения Собственной Его Императорского Величества Канцелярии, корпуса жандармов и Главного управления цензуры. Кодификация законов. Меры по поддержке дворянства. Реформа П. Д. Киселёва в государственной деревне, указ об обязанных крестьянах и инвентарная реформа. Церковная политика. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Формирование профессиональной бюрократии.

Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. Кризис крепостной системы хозяйствования и развитие капитализма. Сельское хозяйство. Промышленность и развитие городов. Торговля. Транспорт.

Внешнеполитические задачи России в начале царствования Николая I. Русско-иранская война 1826—1828 гг. Русско-турецкие отношения. Русско-турецкая война 1828—1829 гг. Ункяр-Искелесийский договор. Европейское направление внешней политики. Политика России в Средней Азии.

Общественное движение во второй четверти XIX в. Политические и философские кружки. Теория официальной народности. С. С. Уваров. П. Я. Чаадаев. Спор славянофилов и западников. Первые русские социалисты. А. И. Герцен.

Народы Российской империи в первой половине XIX в. Вхождение новых территорий в состав России. Остзейский край. Литва, Белоруссия, Малороссия. Еврейское население. Народы Поволжья, Приуралья и Сибири. Присоединение к России Северного Кавказа.

Крымская война. Причины войны и спор о святых местах. Ход боевых действий в октябре 1853 — сентябре 1854 г. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Духовная жизнь общества в первой половине XIX в. (4 ч)

Особенности культурного пространства Российской империи в первой половине XIX в. Крестьянская культура. Дворянская культура. Городская жизнь.

Просвещение и наука. Развитие образования. Деятельность Библейского общества. Архиепископ Филарет. Вклад российских учёных в развитие науки. Географические экспедиции. Первое кругосветное путешествие российских моряков. Открытие Антарктиды. Историческая наука.

Стили и направления в российском художественном искусстве первой половины XIX в.: романтизм, классицизм, реализм. Архитектура. Живопись и скульптура. Музыка. Литература и театр.

Россия в эпоху Великих реформ (6 ч)

Личность Александра II и начало его правления. Предпосылки отмены крепостного права. Подготовка реформы. Отмена крепостного права. Отношение к реформе крестьян и помещиков.

Реформа крестьянского самоуправления. Земская реформа. Судебная реформа. Реформа цензуры. Городская реформа. Военные реформы.

Внешняя политика России в правление Александра II. Борьба России за отмену Парижского трактата. Присоединение Средней Азии. Договоры с Японией и Китаем. Россия и США. Продажа Аляски. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. Сан-Стефанский мирный договор и Берлинский трактат.

Особенности российского общественного движения в конце 1850-х — начале 1880-х гг. Либеральное движение. Славянофилы, почвенники, консерваторы. Радикальное течение в 1860-е гг. Начало народничества. Зарождение рабочего движения. Переход к террору. «Народная воля». «Конституция» Лориса-Меликова и покушение 1 марта 1881 г.

Россия в 1880—1890-е гг. (4 ч)

Личность Александра III и начало его правления. Внутренняя политика. «Контрреформы». Внешняя политика. Отношения с Германией и Австро-

Венгрии. Болгарский кризис. Новые присоединения в Средней Азии. Франко-русский союз.

Социально-экономическое развитие России в пореформенную эпоху. Форсированное развитие промышленности. Рабочий класс. Развитие сельского хозяйства. Консервация аграрных отношений. Реформы Н. Х. Бунге и И. А. Вышнеградского. Банки.

Общественная жизнь 1860—1890-х гг. Консервативное направление. Либеральное течение. Народники. Начало распространения марксизма.

Народы Российской империи в 1860—1890-х гг. Польское восстание 1863—1864 гг. Политика русификации Западного края. Русификация Остзейского края. Финляндия в составе Российской империи. Еврейский вопрос. Регионы с мусульманским населением. Сибирь и Дальний Восток. Миссионерская деятельность Русской православной церкви.

Культура России во второй половине XIX в. (3 ч)

Культурное пространство Российской империи во второй половине XIX в. Демографические процессы и урбанизация. Горожане. Крестьяне. Русская дача. Церковная жизнь. Культура народов России.

Наука и образование. Точные и естественные науки. Общественные и гуманитарные науки. Развитие высшего и среднего образования. Начальное образование. Профессиональное образование. Книгоиздание.

Литература и искусство во второй половине XIX в. Меценатство. Зодчество и ваение. Музыкальное искусство. Театр.

Россия в начале XX в. (7 ч)

Россия на рубеже веков: динамика и противоречия развития. Николай II и его окружение. Социально-экономическое развитие. Имперский центр и регионы. Политика России на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904—1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Общественное движение в начале XX в. Российская революция 1905—1907 гг. Оппозиционное движение начала XX в. «Полицейский социализм» и «Кровавое воскресенье». Нарастание революции. Политические партии,

массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Революционные события 1906—1907 гг. и реформы государственного управления. Деятельность I Государственной думы. П. А. Столыпин. Деятельность II Государственной думы. Окончание революции.

«Третьеиюньская монархия». III Государственная дума. Общественное движение. Аграрная реформа Столыпина. Экономическое развитие России. IV Государственная дума. Новый революционный подъём. Внешняя политика. Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

Серебряный век российской культуры. Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX в. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа. Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских учёных. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Обобщение (1 ч)

Резерв (3 ч)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные результаты

К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

— *в сфере патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

— *в сфере гражданского воспитания*: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

— *в духовно-нравственной сфере*: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

— *в понимании ценности научного познания*: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

— *в сфере эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

— *в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью*: осознание ценности жизни и необходимости её сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

— *в сфере трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

— *в сфере экологического воспитания*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

— в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

— владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

— владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь её решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

— работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.);

— извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

— общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

— осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале; определять своё участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

— владение приёмами самоорганизации учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

— владение приёмами самоконтроля — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учётом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

— выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

— ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

— регулировать способ выражения своих эмоций с учётом позиций и мнений других участников общения.

Предметные результаты

Во ФГОС ООО 2021 г. установлено, что предметные результаты по учебному предмету «История» должны обеспечивать:

1) умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, событиями истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов;

2) умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;

3) овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;

4) умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;

5) умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;

6) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX — начала XXI в. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.); характеризовать итоги и историческое значение событий;

7) умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;

8) умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

9) умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;

10) умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлечённую информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

11) умение читать и анализировать историческую карту/схему; характеризовать на основе исторической карты/схемы исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме, с информацией из других источников;

12) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации; представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, диаграмм;

13) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, Интернете для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации;

14) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идеи мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего

образования. Утверждён Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287. — С. 87—88).

Указанные положения ФГОС ООО развёрнуты и структурированы в программе в виде планируемых результатов, относящихся к ключевым компонентам познавательной деятельности школьников при изучении истории, от работы с хронологией и историческими фактами до применения знаний в общении, социальной практике.

Предметные результаты изучения истории учащимися 5—9 классов включают:

— целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств; о преемственности исторических эпох; о месте и роли России в мировой истории;

— базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной и всемирной истории;

— способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

— умение работать: а) с основными видами современных источников исторической информации (учебник, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.), оценивая их информационные особенности и достоверность с применением метапредметного подхода; б) с историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками — извлекать, анализировать, систематизировать и интерпретировать содержащуюся в них информацию; определять информационную ценность и значимость источника;

— способность представлять описание (устное или письменное) событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;

- владение приёмами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной и всемирной истории;
- способность применять исторические знания в школьном и внешкольном общении как основу диалога в поликультурной среде, взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества;
- осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;
- умение устанавливать взаимосвязи событий, явлений, процессов прошлого с важнейшими событиями XX — начала XXI в.

Достижение последнего из указанных предметных результатов может быть обеспечено введением отдельного учебного модуля «Введение в Новейшую историю России»¹, предваряющего систематическое изучение отечественной истории XX—XXI вв. в 10—11 классах. Изучение данного модуля призвано сформировать базу для овладения знаниями об основных этапах и ключевых событиях истории России Новейшего времени (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война 1941—1945 гг., распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.).

Названные результаты носят комплексный характер, в них органично сочетаются познавательно-исторические, мировоззренческие и метапредметные компоненты.

Предметные результаты проявляются в освоенных учащимися знаниях и видах деятельности. Они представлены в следующих основных группах.

1. *Знание хронологии, работа с хронологией*: указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, даты важнейших событий

¹ Цели изучения данного модуля, его содержание, планируемые результаты освоения отражены в Примерной рабочей программе учебного модуля «Введение в Новейшую историю России».

отечественной и всеобщей истории; соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. *Знание исторических фактов, работа с фактами*: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3. *Работа с исторической картой* (картами, размещёнными в учебниках, атласах, на электронных носителях и т. д.): читать историческую карту с опорой на легенду; находить и показывать на исторической карте территории государств, маршруты передвижений значительных групп людей, места значительных событий и др.

4. *Работа с историческими источниками* (фрагментами аутентичных источников)¹: проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, письменных, визуальных и др.); сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия; высказывать суждение об информационной (художественной) ценности источника.

5. *Описание (реконструкция)*: рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; составлять описание исторических объектов, памятников на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п.

6. *Анализ, объяснение*: различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка); соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события, явления, определять в них общее

¹ Исторические источники выделены из широкого круга источников исторической учебной и внеучебной информации как особая совокупность материалов исторических эпох и специальный объект исторического анализа.

и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

7. *Работа с версиями, оценками*: приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе; объяснять, какие факты, аргументы лежат в основе отдельных точек зрения; определять и объяснять (аргументировать) своё отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории; составлять характеристику исторической личности (по предложенному или самостоятельно составленному плану).

8. *Применение исторических знаний и умений*: опираться на исторические знания при выяснении причин и сущности, а также оценке современных событий; использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении в школе и внешкольной жизни, как основу диалога в поликультурной среде; способствовать сохранению памятников истории и культуры.

Приведённый перечень служит ориентиром: а) для планирования и организации познавательной деятельности школьников при изучении истории (в том числе при разработке системы познавательных задач); б) при измерении и оценке достигнутых учащимися результатов.

9 класс

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

— называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;

— выявлять синхронность/асинхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.;

— определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

— характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.;

— группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.);

— составлять систематические таблицы.

3. Работа с исторической картой:

— выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.;

— определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).

4. Работа с историческими источниками:

— представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные;

— определять тип и вид источника (письменного, визуального); выявлять принадлежность источника определённому лицу, социальной группе, общественному течению и др.;

— извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников;

— различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.

5. Историческое описание (реконструкция):

— представлять развёрнутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. с использованием

визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);

— составлять развёрнутую характеристику исторических личностей XIX — начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);

— составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX — начале XX в., показывая изменения, произошедшие в течение рассматриваемого периода;

— представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приёмов и др.

б. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

— раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX — начале XX в.; б) процессов модернизации в мире и России; в) масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период; г) международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;

— объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;

— объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; в) определять и объяснять своё отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;

— проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.: а) указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия; в) раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

— сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе;

— оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать своё мнение;

— объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать своё отношение к ним.

8. Применение исторических знаний:

— распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе, памятники материальной и художественной культуры XIX — начала XX в., объяснять, в чём заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;

— выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. (в том числе на региональном материале);

— объяснять, в чём состоит наследие истории XIX — начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать своё отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.

ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДСТВАМИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Важность школьного исторического образования определяется образовательным и воспитательным потенциалом учебного предмета «История», его исключительной ролью в личностном развитии обучающихся, формировании у них системных знаний об истории и современности России и мира, российской гражданской идентичности и патриотизма, приобщении к исторической памяти многих поколений россиян, к российским традиционным духовным ценностям.

Цели и задачи изучения учебного предмета «История» формулируются в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, складывающихся у обучающихся как в учебном процессе, так и в ходе иных социальных взаимодействий.

Изучение учебного предмета «История» на уровне основного общего образования способствует:

— формированию у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

— уважению к пути, пройденному предшествующими поколениями, историческому наследию и духовным традициям; обеспечению защиты исторической правды; чувству сопричастности к судьбе страны, активности и ответственности гражданина;

— складыванию содержательной, деятельностной и практической основы обеспечения возможности для самореализации гражданина в условиях многонационального и поликультурного государства.

Историческое образование является важнейшим связующим звеном в едином гражданском, культурном, образовательном пространстве страны и средством достижения современного национального воспитательного идеала — *высоконравственного, творческого, компетентного гражданина*

России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с современным национальным воспитательным идеалом сформулированы личностные результаты освоения обучающимися основных образовательных программ и основные направления воспитательной деятельности, включающие гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание, ценность научного познания.

Гражданское воспитание обеспечивается развитием социализации обучающихся, формированием гражданской ответственности и социальной культуры, адекватной условиям современного мира.

Основополагающим компонентом гражданского воспитания является изучение курса «История России». Курс отечественной истории сочетает историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного села, города, региона). Такой подход способствует осознанию обучающимися своей социальной идентичности в широком спектре: прежде всего, как граждан России, а в связи с этим — жителей своего края, города, представителей определённой этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

В то же время предусматривается раскрытие связи отечественной истории с ведущими процессами мировой истории. Это достигается путём введения в содержание образования элементов компаративных характеристик. Особое значение это имеет для истории Нового и Новейшего времени, когда Россия стала активным субъектом мировой истории, произошло значительное расширение её контактов и взаимодействия с другими странами во всех сферах общественной жизни.

Изучение курса «История России» способствует интериоризации гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; достижению личностных результатов обучающихся, таких как осознание принадлежности к общности граждан Российской Федерации, способности, готовности и ответственности выполнения им своих гражданских обязанностей, пользования прав и активного участия в жизни государства, развития гражданского общества с учётом принятых в обществе правил и норм поведения.

Патриотическое воспитание обеспечивается обращением к ярким примерам трудовых и воинских подвигов многих поколений россиян. Величие побед и тяжесть поражений убедительно раскрываются через жизнь и судьбы людей, в том числе отцов и дедов школьников, через историю их рода и семьи. Важным воспитательным фактором могут служить интересы и устремления, ценностные ориентиры и мотивы поведения людей. При этом речь идёт как о выдающихся исторических личностях, лидерах, которым посвящаются отдельные биографические справки, так и об обычных, «рядовых» людях и их повседневной жизни. Такой подход способствует развитию у молодых людей чувства сопричастности к истории своей страны, патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной; ценностному отношению к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа.

Изучение истории России, внутренней и внешней политики государства, взаимоотношений власти и общества, экономики, социальной стратификации, общественных представлений и повседневной жизни людей, военного дела и защиты Отечества способствует:

- осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявлению интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- уважению к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

- воспитанию учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.

Освещение проблем духовной и культурной жизни России является одной из важнейших задач исторического образования. В рамках изучения отечественной истории показана особая роль Русской православной церкви и других конфессий в формировании духовных основ российской цивилизации.

Духовно-нравственному воспитанию обучающихся способствует:

- изучение истории развития науки, образования, духовной и художественной культуры, религиозных учений и т. д;

- формирование умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;

- понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого её народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества; формирование целостной картины российской и мировой истории;

- способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

— сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества.

Эстетическое воспитание обучающихся происходит через образы культуры в историческом образовании, которые являются важным ресурсом формирования мировоззрения и главным способом трансляции традиций и ценностей российского общества. Характеристика многообразия и взаимодействия культур народов, вошедших на разных этапах истории в состав многонационального Российского государства, помогает формировать у обучающихся чувство принадлежности к богатейшему общему культурно-историческому пространству, уважение к культурным достижениям и лучшим традициям своего и других народов. Это, в свою очередь, служит основой способности к диалогу в урочной и внеурочной деятельности, социальной практике. Важным в мировоззренческом отношении является также восприятие обучающимися памятников истории и культуры как ценного достояния страны и всего человечества, сохранять которое должен каждый.

Развитость эстетического сознания обучающихся формируется через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры как части общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного

отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия обучающихся происходит через конкретные исторические примеры в форме осознания ценности жизни, необходимости ответственного отношения к своему здоровью, осознания последствий и неприятия вредных привычек.

Разнообразие видов деятельности на уроках истории обеспечивает формирование понимания необходимости соблюдения правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способности адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умения принимать себя и других, не осуждая; умения осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудовое воспитание реализуется через активное участие обучающихся в решении практических задач технологической и социальной направленности, способности инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Оптимальным вариантом организации данных видов деятельности является проектная и исследовательская работа обучающихся, обеспечивающая интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения исторических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение

индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологическому воспитанию обучающихся способствует повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Данное направление реализуется через использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета «История», через демонстрацию примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для изучения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Формирование **ценности научного познания** обеспечивается реализацией следующих задач изучения истории:

— овладением обучающимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

— развитием способностей обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

— формированием исторического мышления, т. е. способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое — настоящее — будущее»;

— расширением аксиологических знаний и опытом оценочной деятельности (сопоставлением различных версий и оценок исторических событий и личностей, определением и выражением собственного отношения,

обоснованием позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);

— развитием практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении;

— работой с комплексами источников исторической и социальной информации, развитием учебно-проектной деятельности; приобретением первичного опыта исследовательской деятельности.

Все направления воспитательной работы осуществляются в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Реализация воспитательного потенциала курсов/мероприятий внеурочной деятельности по истории может происходить в рамках следующих выбранных обучающимися видов деятельности: познавательной деятельности; художественного творчества; проблемно-ценностного общения; туристско-краеведческой деятельности; трудовой деятельности, игровой деятельности.

В рамках урочной деятельности по истории наиболее важным является привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование её обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета «История» через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; применение на уроке интерактивных форм работы учащихся; инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

Процесс воспитания требует определённой системы, планомерно проводимой работы, а также установления доверительных отношений между учителем и его учениками, побуждения обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями)

и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| Тема | Кол-во часов | Материалы учебника | Основное содержание темы в соответствии с Примерной рабочей программой | Основные виды деятельности обучающихся |
|--|--------------|--------------------|---|--|
| Введение | 1 | Введение | | |
| Россия при Александре I в 1801—1825 гг. (8 ч) | | | | |
| Российская империя в начале XIX в. | 1 | § 1 | Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм) | Раскрывать роль традиционных конфессий в российском обществе в первой половине XIX в. |
| Внутренняя политика Александра I в 1801—1812 гг. | 1 | § 2 | Проекты либеральных реформ Александра I. Негласный комитет и молодые друзья императора. Реформы государственного управления. М. М. Сперанский | Систематизировать информацию о мероприятиях внутренней политики Александра I в начальный период его царствования (в форме таблицы, тезисов). Объяснять значение понятий: Негласный комитет, |

| | | | | |
|--|---|-----|---|---|
| | | | | <p>министерства, Государственный совет, вольные хлебопашцы.</p> <p>Представлять характеристику личности и деятельности М. М. Сперанского</p> |
| <p>Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг.</p> | 1 | § 3 | <p>Внешняя политика России в начале XIX в. Война России с Францией 1805—1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1808—1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г.</p> | <p>Характеризовать внешнюю политику России в начале XIX в. в контексте международных отношений того времени.</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: коалиция, континентальная блокада, Тильзитский мир</p> |
| <p>Отечественная война 1812 г.</p> | 2 | § 4 | <p>Отечественная война 1812 г. — важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Герои войны 1812 г.</p> | <p>Рассказывать об этапах, важнейших событиях Отечественной войны 1812 г., используя историческую карту.</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | <p>Раскрывать влияние событий Отечественной войны 1812 г. на российское общество, привлекая свидетельства источников, литературные произведения.</p> <p>Объяснять мотивы и приводить примеры патриотического поведения россиян.</p> <p>Составлять характеристику полководцев и героев Отечественной войны 1812 г. (по выбору).</p> <p>Объяснять причины и значение победы России в Отечественной войне 1812 г.</p> <p>Участвовать в подготовке проектов, посвящённых событиям</p> |
|--|--|--|--|---|

| | | | | |
|--|---|-----|--|--|
| | | | | Отечественной войны 1812 г. и их участникам (в том числе на региональном материале) |
| Разгром Наполеона. Венский конгресс и Священный союз | 1 | § 5 | Заграничные походы российской армии в 1813—1814 гг. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса | Раскрывать цели и итоги заграничных походов российской армии. Характеризовать систему международных отношений и место в ней России после падения Наполеона |
| Россия в 1815—1825 гг. | 1 | § 6 | Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения | Раскрывать, в чём заключалась противоречивость внутренней политики Александра I после Отечественной войны 1812 г., называть основные мероприятия этой политики. Объяснять значение понятия «военные поселения». |

| | | | | |
|-----------------------|---|-----|--|--|
| | | | | Составлять характеристику (исторический портрет) Александра I |
| Восстание декабристов | 1 | § 7 | Тайные организации: «Союз спасения», «Союз благоденствия», Северное и Южное общества. Восстание 14 декабря 1825 г. | Объяснять причины создания тайных обществ. Составлять исторические портреты представителей декабристского движения. Проводить сопоставительный анализ «Конституции» Н. М. Муравьёва и «Русской правды» П. И. Пестеля, выявлять общие положения и различия. Рассказывать о выступлениях декабристов, характеризовать причины их поражения. Излагать точки зрения историков на движение декабристов, |

| | | | | |
|---|---|-----|--|---|
| | | | | высказывать и обосновывать своё мнение |
| Россия при Николае I в 1825—1855 гг. (7 ч) | | | | |
| Внутренняя политика Николая I | 1 | § 8 | Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политического консерватизма. Государственная регламентация общественной жизни. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П. Д. Киселёва 1837—1841 гг. | Составлять исторический портрет Николая I. Систематизировать информацию о централизации управления и регламентации общественной жизни в правление Николая I (в форме таблицы, тезисов). Объяснять значение понятий и терминов: кодификация законов, цензура. Давать оценку деятельности М. М. Сперанского, П. Д. Киселева, Е. Ф. Канкрин |

| | | | | |
|---|---|------|---|--|
| Социально-экономическое развитие в первой половине XIX в. | 1 | § 9 | Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление | Раскрывать основные черты крепостного хозяйства во второй четверти XIX в., объяснять его неэффективность. Характеризовать экономическое развитие России в первой половине XIX в., привлекая информацию исторической карты. Раскрывать особенности промышленного переворота в России в сопоставлении со странами Западной Европы (в форме сопоставительной таблицы) |
| Внешняя политика Николая I | 1 | § 10 | Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Священный союз. Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы | Систематизировать информацию о внешней политике России во второй четверти XIX в. (в форме таблицы). |

| | | | | |
|--|----------|-------------|--|---|
| <p>Общественное движение во второй четверти XIX в.</p> | <p>1</p> | <p>§ 11</p> | <p>Общественная жизнь в 1830—1850-х гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли</p> | <p>Раскрывать смысл положений доктрины официальной народности и её роль в общественной жизни. Характеризовать направления общественной мысли в 1830—1850-е гг., называть их представителей. Составлять исторические портреты деятелей общественного движения России этого периода. Давать сопоставительную характеристику взглядов западников и славянофилов на пути развития России, выявлять общие черты и различия</p> |
|--|----------|-------------|--|---|

| | | | | |
|--|---|------|---|--|
| Народы Российской империи в первой половине XIX в. | 1 | § 12 | <p>Многообразие культур и религий Российской империи. Конфликты и сотрудничество между народами. Особенности административного управления на окраинах империи. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля</p> | <p>Рассказывать, привлекая информацию исторической карты, о народах России в первой половине XIX в.</p> <p>Характеризовать национальную политику центральной власти в первой половине XIX в.</p> <p>Представлять сообщения о развитии культуры народов России в первой половине XIX в. (в том числе на региональном материале)</p> |
| Крымская война | 2 | § 13 | <p>Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.</p> | <p>Характеризовать причины, этапы, ключевые события Крымской войны.</p> <p>Рассказывать об участниках обороны Севастополя.</p> |

| | | | | |
|---|---|------|--|--|
| | | | | Излагать условия Парижского мира, объяснять значение итогов Крымской войны для международного положения России, обстановки в стране |
| Духовная жизнь общества в первой половине XIX в. (4 ч) | | | | |
| Культурное пространство Российской империи в первой половине XIX в. | 1 | § 14 | Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Народная культура | |
| Просвещение и наука | 1 | § 15 | Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Школы и университеты | Участвовать в подготовке проектов, посвящённых достижениям и творчеству выдающихся представителей науки и культуры России первой половины XIX в. |

| | | | | |
|--|---|------|--|--|
| | | | | <p>Показывать на карте маршруты российских географических экспедиций первой половины XIX в., объяснять, в чём состояло их значение.</p> <p>Характеризовать развитие системы образования в России в первой половине XIX в.</p> |
| Литература и искусство в первой половине XIX в | 1 | § 16 | <p>Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Амбир как стиль империи. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура</p> | <p>Характеризовать основные стили и направления российской художественной культуры, достижения театрального и музыкального искусства, литературы в первой половине XIX в.</p> <p>Составлять описание памятников культуры первой половины XIX в. (в том числе находящихся в своём</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>регионе), распознавать в них черты конкретных художественных стилей.</p> <p>Участвовать в подготовке проектов, посвящённых достижениям и творчеству выдающихся представителей науки и культуры России первой половины XIX в.</p> <p>Характеризовать развитие системы образования в России в первой половине XIX в.</p> <p>Высказывать и обосновывать суждения о российской культуре как части европейской и мировой культуры, давать оценку вкладу российской культуры в мировую культуру</p> |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|---|---|------|---|---|
| Обобщающий урок | 1 | | | |
| Россия в эпоху Великих реформ (6 ч) | | | | |
| Начало правления Александра II. Отмена крепостного права | 1 | § 17 | Крестьянская реформа 1861 г. и её последствия | <p>Характеризовать предпосылки отмены крепостного права.</p> <p>Называть основные положения крестьянской реформы.</p> <p>Проводить анализ Положения о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости, устанавливать, чьи интересы оно в большей мере защищало.</p> <p>Раскрывать значение понятий: редакционные комиссии, временнообязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники.</p> |

| | | | | |
|---|---|------|---|---|
| | | | | Составлять характеристику (исторический портрет) Александра II |
| Реформы Александра II | 2 | § 18 | Реформы 1860—1870-х гг. — движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы | <p>Называть основные положения земской, городской, судебной, военной реформ.</p> <p>Приводить оценки характера и значения реформ 1860—1870-х гг., излагаемые в учебной литературе, высказывать и обосновывать свою оценку.</p> <p>Раскрывать значение понятий: земства, городские управы, мировой суд</p> |
| Внешняя политика России в правление Александра II | 1 | § 19 | Многовекторность внешней политики империи. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. | Характеризовать, используя карту, основные цели и направления внешней политики России, |

| | | | | |
|-----------------------------------|---|---------|--|---|
| | | | <p>Русско-турецкая война 1877—1878 гг. Россия на Дальнем Востоке</p> | <p>рассказывать о военных кампаниях второй половины XIX в.</p> <p>Раскрывать отношение россиян к освободительной борьбе балканских народов (на основе источников, литературных произведений).</p> <p>Давать оценку значения русско-турецкой войны 1877—1878 гг. в контексте освободительной борьбы народов против османского ига и мировой политики</p> |
| Общественно-политическое движение | 2 | § 20—21 | <p>Общественная жизнь в 1860—1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное</p> | <p>Называть характерные черты общественной жизни 1860—1890-х гг.</p> |

| | | | | |
|--|---|------|--|--|
| | | | самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Идейные течения и общественное движение. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Политический терроризм | Характеризовать основные положения идеологии консерватизма, национализма, либерализма, социализма, анархизма в России. Составлять исторические портреты представителей общественных течений. Объяснять, в чём заключалась эволюция народнического движения в 1870—1880-х гг. |
| Россия в 1880—1890-е гг. (4 ч) | | | | |
| Внутренняя и внешняя политика Александра III | 1 | § 22 | «Народное самодержавие» Александра III. Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. | Составлять характеристику (исторический портрет) Александра III. |

| | | | | |
|--|---|------|--|---|
| | | | <p>Политика консервативной стабилизации. Реформы и контрреформы. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда. Печать и цензура</p> | <p>Сопоставлять внутреннюю политику Александра II и Александра III, выявляя основные различия. Раскрывать значение понятия «контрреформы»</p> |
| <p>Социально-экономическое развитие России в пореформенную эпоху</p> | 1 | § 23 | <p>Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности</p> | <p>Характеризовать экономическую политику государства в царствование Александра III</p> |
| <p>Общественное движение в 1880—1890-х гг.</p> | 1 | § 24 | <p>Общественная жизнь в 1880—1890-х гг. Идейные течения и общественное движение. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский</p> | <p>Называть характерные черты общественной жизни 1860—1890-х гг. Характеризовать основные положения идеологии</p> |

| | | | | |
|---|---|------|--|--|
| | | | <p>социализм. Русский анархизм.</p> <p>Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция.</p> <p>Народничество и его эволюция.</p> <p>Политический терроризм.</p> <p>Распространение марксизма и формирование социал-демократии</p> | <p>консерватизма, национализма, либерализма, социализма, анархизма в России.</p> <p>Составлять исторические портреты представителей общественных течений.</p> <p>Объяснять, в чём заключалась эволюция народнического движения в 1870—1880-х гг.</p> <p>Рассказывать о распространении марксизма и формировании социал-демократии в России</p> |
| Народы Российской империи в 1860—1890-х гг. | 1 | § 25 | <p>Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны.</p> <p>Народы Российской империи во второй половине XIX в.</p> <p>Национальные движения народов</p> | <p>Показывать на карте основные регионы Российской империи конца XIX в., рассказывать об их населении.</p> <p>Представлять сообщение (презентацию) о положении и</p> |

| | | | | |
|---|---|------|---|--|
| | | | <p>России. Взаимодействие национальных культур и народов</p> | <p>культурных традициях народов России.</p> <p>Раскрывать причины возникновения и цели национальных движений во второй половине XIX в.</p> <p>Приводить примеры взаимодействия народов, взаимовлияния национальных культур</p> |
| Культура России во второй половине XIX в. (3 ч) | | | | |
| <p>Культурное пространство Российской империи во второй половине XIX в.</p> | 1 | § 26 | <p>Урбанизация и облик городов. Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи</p> | <p>Характеризовать положение и образ жизни разных сословий и социальных групп в России в начале XX в. (сообщение, презентация, эссе).</p> <p>Проводить поиск источников об условиях жизни людей в начале</p> |

| | | | | |
|--|---|------|--|---|
| | | | | XX в. (в том числе материалов региональной истории, семейных архивов) |
| Наука и образование | 1 | § 27 | Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Становление национальной научной школы и её вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки | Раскрывать предпосылки подъёма науки и культуры России во второй половине XIX в. (в виде тезисов). Характеризовать достижения российской науки и культуры во второй половине XIX в., их место в мировой культуре |
| Литература и искусство во второй половине XIX в. | 1 | § 28 | Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство | Участвовать в подготовке проектов, посвящённых деятельности выдающихся представителей художественной и научной интеллигенции во второй половине XIX в. (по выбору). |

| | | | | |
|--|---|---------|--|---|
| | | | | <p>Составлять описание памятников архитектуры второй половины XIX в. (в том числе на региональном материале).</p> <p>Показывать на конкретных примерах, в чём проявлялась общественная значимость произведений художественной культуры в России во второй половине XIX в.</p> <p>Объяснять феномен российской интеллигенции второй половины XIX в. (эссе)</p> |
| Россия в начале XX в. (7 ч) | | | | |
| Россия на рубеже веков: динамика и противоречия развития | 2 | § 29—30 | <p>Экономический рост.</p> <p>Промышленное развитие. Новая география экономики.</p> <p>Отечественный и иностранный</p> | <p>Давать характеристику геополитического положения и экономического развития России в</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>капитал, его роль в индустриализации страны. Россия — мировой экспортёр хлеба. Аграрный вопрос. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика, борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Николай II и его окружение. Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем</p> | <p>начале XX в., привлекая информацию карты. Сравнивать темпы и характер модернизации в России и в других странах, объяснять, в чём заключались особенности модернизации в России. Раскрывать сущность аграрного вопроса в России в начале XX в. Сопоставлять государственный, политический, социальный строй России в начале XX в. и европейских государств, выявлять общие черты и различия. Характеризовать положение и образ жизни разных сословий и социальных групп в России в</p> |
|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | | | <p>Востоке. Русско-японская война 1904—1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение</p> | <p>начале XX в. (сообщение, презентация, эссе).</p> <p>Проводить поиск источников об условиях жизни людей в начале XX в. (в том числе материалов региональной истории, семейных архивов).</p> <p>Рассказывать о народах России, национальной политике власти, национально-культурных движениях в конце XIX — начале XX в.</p> <p>Характеризовать задачи политики России на Дальнем Востоке.</p> <p>Раскрывать причины Русско-японской войны, планы сторон, ход боевых действий, привлекая историческую карту.</p> |
|--|--|--|---|---|

| | | | | |
|--|---|---------|--|--|
| | | | | <p>Давать оценку воздействию войны и её итогов на российское общество, используя информацию учебника и источники.</p> <p>Приводить примеры патриотического поведения россиян в ходе боевых действий, высказывать своё отношение к ним.</p> <p>Называть основные положения Портсмутского мира</p> |
| <p>Общественное движение в начале XX в. Российская революция 1905—1907 годов</p> | 2 | § 31—32 | <p>Первая российская революция 1905—1907 гг. Начало парламентаризма в России. Оппозиционное либеральное движение. Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. «Кровавое</p> | <p>Раскрывать причины революции 1905—1907 гг.</p> <p>Рассказывать о начале, ключевых событиях, участниках Первой российской революции.</p> <p>Анализировать текст Манифеста 17 октября 1905 г., высказывать</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоёв, солдат и матросов. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Правомонархические партии. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооружённое восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906—1907 гг. Деятельность I и II</p> | <p>суждения о значении его основных положений. Раскрывать значение понятий: «Кровавое воскресенье», Государственная дума, кадеты, октябристы, эсеры, социал-демократы. Характеризовать основные политические течения в России начала XX в., выделять их существенные черты. Давать оценку значения формирования многопартийной системы в России. Систематизировать информацию об оформлении политических партий в России (в виде таблицы).</p> |
|--|--|---|--|

| | | | | |
|---|---|------|--|---|
| | | | Государственной думы: итоги и уроки | <p>Сопоставлять Государственную думу и представительные органы власти европейских государств (структура, состав, полномочия).</p> <p>Составлять характеристики лидеров партий, депутатов Думы, государственных деятелей начала XX в. (в форме сообщения, эссе — по выбору).</p> <p>Излагать точки зрения историков на события революции 1905—1907 гг., действия её участников, высказывать и обосновывать свои суждения</p> |
| «Третьеиюньская монархия». Внешняя политика России | 1 | § 33 | Общество и власть после революции. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. | Раскрывать значение понятий: отруб, хутор, переселенческая политика, думская монархия. |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | | | <p>П. А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершённость преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъём. Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы</p> | <p>Излагать оценки историками аграрной реформы П. А. Столыпина.</p> <p>Называть основные положения аграрной реформы, характеризовать её результаты.</p> <p>Составлять характеристику (исторический портрет) П. А. Столыпина.</p> <p>Характеризовать политическую систему России после революции 1905—1907 гг., место в ней Государственной думы и Государственного совета.</p> <p>Излагать оценки личности и деятельности Николая II, приведённые в учебной литературе, объяснять, на чём они</p> |
|--|--|--|---|---|

| | | | | |
|------------------------------------|---|------|---|--|
| | | | | <p>основываются, высказывать и аргументировать собственную оценку его деятельности.</p> <p>Систематизировать информацию об участии России в формировании системы военных блоков и международных отношениях накануне Первой мировой войны (в виде таблицы, тезисов)</p> |
| Серебряный век российской культуры | 2 | § 34 | <p>Серебряный век российской культуры. Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни.</p> <p>Литература начала XX в. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр:</p> | <p>Характеризовать основные стили и течения литературы и искусства в России начала XX в., называть их крупнейших представителей, их произведения.</p> <p>Представлять описание памятников художественной культуры начала XX в., определяя</p> |

| | | | | |
|-----------|---|------------|--|---|
| | | | <p>традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа. Развитие народного просвещения. Открытия российских учёных. Достижения гуманитарных наук. Вклад России начала XX в. в мировую культуру</p> | <p>их принадлежность к тому или иному стилю, характерные черты (в том числе на региональном материале).</p> <p>Характеризовать место российской культуры начала XX в. в европейской и мировой культуре.</p> <p>Участвовать в подготовке проектов, посвящённых выдающимся представителям науки, литературы и искусства.</p> <p>Характеризовать вклад российской науки начала XX в. в развитие мировой науки, называть учёных и их достижения</p> |
| Обобщение | 1 | Заключение | | |
| Резерв | 3 | | | |

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Особенности работы с УМК «История. История России. XIX — начало XX века. 9 класс»

Предлагаемое учебно-методическое пособие разработано в соответствии с Концепцией преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, ФГОС ООО и учебником «История. История России. XIX — начало XX века. 9 класс» авторов Я. В. Вишнякова, Н. А. Могилевского, С. В. Агафонова под общей редакцией В. Р. Мединского.

Пособие содержит тематическое планирование, поурочные разработки, рекомендации по организации работы учащихся (тестовые задания, схемы, документы, кроссворды и исторические игры).

Задания различаются по сложности и по форме (индивидуальная и коллективная). Это позволит учителю обеспечить индивидуальный подход в обучении учащихся, а также организовать их работу в группе. Умение работать в команде, доказывать свои выводы, самостоятельно получать новую информацию, оценивать свою работу и ответы товарищей, анализировать допущенные ошибки будет способствовать развитию мышления учащихся.

Представленные в пособии приёмы и методы организации уроков разнообразят текущие и обобщающие уроки, а также, надеемся, будут стимулировать педагогическое творчество учителя, предоставят широкий выбор возможностей.

Рекомендации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся

Учебно-исследовательская и проектная деятельность учащихся состоит из следующих этапов.

1. Постановка проблемы.

Например, при подготовке проекта (сообщения) по теме «Николай I: человек и государственный деятель» учащемуся необходимо определить, что он понимает под словами «человек» и «государственный деятель». Используя справочные и энциклопедические издания, учащийся даёт определения понятий. Далее учащийся определяет план действий. При характеристике Николая I как человека следует отметить черты его характера, отношения с подданными, соратниками, близкими людьми и т. д. Государственная деятельность императора предполагает понимание им первостепенных задач в жизни государства, проведение реформ и их результаты для общества. В качестве выводов по проекту (сообщению) даётся оценка правления Николая I.

Таким образом, главный вопрос проекта: «Каким человеком и государственным деятелем был Николай I?»

2. Формулировка цели и составляющих её задач.

Цель — это конечный результат, ответ на главный вопрос проекта. Цель формулируется кратко и чётко. Например, по проекту «Николай I: человек и государственный деятель» она может звучать так: определить основные черты личности и политики Николая I, позволившие ему усилить Российское государство.

Цели можно достичь только при осуществлении определённых шагов — решении задач. Формулировка задач приближает к формулировке плана проекта, который может выглядеть так:

- 1) Личность Николая I.
- 2) Внутренняя и внешняя политика императора.
- 3) Значение деятельности Николая I для государства.

3. Подбор и анализ литературы для подготовки проекта.

В 9 классе работу с научно-популярной литературой можно организовать самостоятельно. В качестве рекомендаций можно обратить внимание учащихся на дополнительные материалы, представленные в конце каждого раздела учебника, а также на энциклопедии, труды историков XIX—XXI вв.

Учащимся необходимо понимать, что указание автора, названия книги и страниц, на которых содержится необходимая информация, является важной составляющей проекта. Учащийся тем самым показывает, что используемой литературе можно доверять, она не содержит фальсификации. Те же требования предъявляются к интернет-ресурсам. Можно рекомендовать учащимся выписать необходимую информацию в соответствии с планом работы над проектом (сообщением).

4. Обобщённые выводы.

Немаловажным элементом в проектной деятельности является его презентация — публичное представление аудитории слушателей (на уроке, на конференции). Учащийся должен заранее представлять себе критерии успешного выступления:

- 1) Чёткость постановки проблемы и структуры проекта (цель, задачи, пункты плана, выводы).
- 2) Логичность изложения.
- 3) Характеристика использованной литературы для подготовки проекта.
- 4) Обоснованность выводов.
- 5) Правильная речь, уверенное владение материалом.

Учителю рекомендуется формулировать темы проектов с учётом возрастных особенностей учащихся и наличия научно-популярной литературы в школьной библиотеке или доступа к информационным ресурсам по теме проекта. В той или иной форме (полностью или частично) исследовательская проектная деятельность учащихся может быть как включена в урок, так и вестись вне его — в рамках работы кружка, подготовки семинара или конференции.

Оценить выполненный проект учитель и участники презентации могут на основе заявленных критериев. Однако следует помнить, что любой проект, подготовленный учащимся 9 класса, является его определённым достижением, достоин поощрения.

Учитель отслеживает динамику формирования умений и навыков учащихся в учебно-исследовательской и проектной деятельности и фиксирует в своём дневнике (журнале, сводной таблице). В поле его зрения должны попасть такие моменты, как: 1) степень самостоятельности в выполнении проекта; 2) количество и качество использованных источников при подготовке проекта; 3) степень самостоятельности в формулировке выводов; 4) мотивация выбора той или иной темы проекта, её сложность; 5) понимание учащимся логики проекта (от постановки цели, формулировки задач, раскрытия их до формулировки выводов); 6) владение ИКТ-компетенцией и подготовка мультимедийной формы проекта; 7) умение самостоятельно оценивать успешность своего проекта с выявлением удачных моментов и причин неудачи; 8) понимание значимости проекта в своей учебной деятельности и значения для изучения последующих тем.

Учитель составляет примерный перечень тем исследовательских работ и вместе с учеником — алгоритм исследовательской деятельности по проекту, оказывает методическую помощь в подборе литературы.

Рекомендации по оценке образовательных достижений учащихся

| Результаты образовательной деятельности | Составные элементы результатов | Формы проверки сформированности компетенций |
|---|--|--|
| Предметные | Знание дат, событий, явлений, биографий | Устные проверочные работы (участие в дискуссиях, ответы на вопросы домашнего задания на каждом уроке и обобщающих уроках). Проверочные письменные работы (в форме тестовых заданий, решения кроссвордов, исторических игр и др.) |
| | Умение работать с картой: читать легенду, рассказывать об исторических событиях, опираясь на карту | Проверка умения работать с картой на уроках при изучении материала, при проверке домашнего задания, на обобщающих уроках |
| | Умение работать с научной литературой | Работа с учебником, дополнительной литературой и интернет-ресурсами при подготовке проекта |
| | Умение сравнивать, выявлять характерные и особенные | Выполнение заданий, связанных с составлением хронологических, сравнительных таблиц, схем, опорных конспектов, а также участие в дискуссии, подготовка проекта |

| Результаты образовательной деятельности | Составные элементы результатов | Формы проверки сформированности компетенций |
|--|---|--|
| | черты, обобщать и делать выводы | |
| Метапредметные | Установление междисциплинарных связей, выявление универсальных приёмов учебной деятельности | Проведение выставок и презентаций проектов, организация междисциплинарных (например, истории и русского языка, литературы, искусства) тематических недель, предусматривающих выполнение учащимися творческих заданий, направленных на выявление способов деятельности, освоенных на базе одного или нескольких предметов, применимых как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях. Применение педагогических технологий, направленных на формирование аналитических умений и навыков (групповой работы, семинаров и т. д.) |
| Личностные | Выявление интереса | Наблюдение учителя за деятельностью и развитием |

| Результаты образовательной деятельности | Составные элементы результатов | Формы проверки сформированности компетенций |
|--|--|--|
| | к предмету, мотивации к учебной деятельности и расширению кругозора; участие в учебно-исследовательской и проектной деятельности | учащегося; анкетирование учащихся, при котором они самостоятельно определяют результаты своей деятельности; беседа в конце каждого урока, определяющая уровень усвоения темы |

Рекомендации по формированию у учащихся ИКТ-компетентности на уроках истории

Использование компьютерных технологий (ИКТ) на уроках истории позволяет формировать и развивать у учащихся такие ключевые компетенции, как учебно-познавательные, информационные, коммуникативные, общекультурные.

ИКТ-компетентность предполагает уверенное владение учащимися компьютерными технологиями, сформированность умений использовать цифровые технологии и информационные сети для получения доступа к нужной информации, управления ею, её интеграции и оценки.

Учитель может использовать на уроках ИКТ в форме мультимедийных вставок (учебных фильмов, интерактивных карт, схем), иллюстраций (портретов, изображений памятников архитектуры, изобразительного искусства и т. д.), коллективной и индивидуальной проверочной работы

(интерактивного тестирования). Привыкая к системности подобных форм работы, учащиеся формируют навыки пользования компьютером в учебной деятельности.

Формирование ИКТ-компетентности возможно при организации проектной деятельности учащихся — в процессе поиска научно-популярной литературы, иллюстраций. Список рекомендованных интернет-ресурсов представлен в учебнике. Учитель может использовать и другие ресурсы, но только после предварительной проверки качества представленных в информационном ресурсе материалов.

Учителю необходимо применять ИКТ-технологии с учётом возрастных особенностей учащихся — не более 15 минут на уроке.

ПОУРОЧНЫЕ РАЗРАБОТКИ

Урок 1. Вводный

План урока

1. Цель, задачи изучения истории.
2. Структура учебника и условные обозначения в учебнике.
3. Приёмы учебной деятельности.

Ход урока

Создание проблемной ситуации

Обратимся к словам А. Блока о XIX в.: «Как вы можете объяснить слова А. Блока “Век девятнадцатый, железный, / Воистину жестокий век! / Тобою в мрак ночной, беззвездный / Беспечный брошен человек! / В ночь умозрительных понятий, / Матерьялистских малых дел, / Бессильных жалоб и проклятий / Бескровных душ и слабых тел!». Как вы понимаете их? Найдите в цитате ключевое слово. А теперь рассмотрите иллюстрацию в начале введения. Как вы думаете, почему в качестве визуального образа российского XIX в. выбрана репродукция картины, изображающей первую в России железную дорогу?

Версии учащихся кратко записываются на доске и в тетрадях.

Актуализация знаний

1. Что изучает история? Какие периоды истории вы изучали в 8 классе? Что нового привнёс XVIII век в развитие России, а что осталось без изменений?
2. Назовите имя последнего российского императора XVIII в. Какие преобразования в России связаны с его именем?
3. Познакомьтесь с оглавлением учебника. Какой период будет изучаться?
4. Какие события в истории XIX в. у вас вызвали интерес?
5. Что вы уже знаете о событиях, с которыми мы будем знакомиться в этом учебном году?

6. Обратимся к условным обозначениям в учебнике. С какими рубриками учебника будете работать?

Тестирование

1. В середине XVIII в. Россия принимала участие в войне, вошедшей в историю как

- а) Семилетняя
- б) Северная
- г) Отечественная

2. Ассамблеи появились в России в царствование

- а) Петра I
- б) Екатерины II
- в) Елизаветы Петровны

3. К каким результатам для России привела внешняя политика Екатерины II?

- а) присоединение Сибири
- б) присоединение Северного Причерноморья
- в) присоединение Средней Азии

4. В первую очередь Петр I преобразовал:

- а) мануфактуры
- б) армию и флот
- в) приказную систему

5. Расположите события в хронологическом порядке.

- а) основание Санкт-Петербурга
- б) учреждение Академии наук
- в) введение нового летоисчисления
- г) создание Сената

6. Установите соответствие между именами правителей и событиями, связанными с их правлением.

| Правитель | Событие |
|-----------|---------|
|-----------|---------|

| | |
|-----------------------|-------------------------------------|
| 1) Пётр I | а) учреждение Кабинета министров |
| 2) Анна Иоанновна | б) присоединение Аляски |
| 3) Елизавета Петровна | в) политика меркантилизма |
| 4) Екатерина II | г) взятие Берлина русскими войсками |

7. О каком событии идёт речь в документе?

«Крепость... столь укреплённая, столь обширная и которая казалась неприятелю непобедимую, взята страшным для него оружием российских штыков».

8. О каком событии идёт речь в документе?

«Король же, когда кровь текла у него из недавно раненной ноги, чуть-чуть не попал в руки неприятеля».

9. О ком идёт речь в документе?

«Он был удостоен высшего воинского звания — генералиссимус. Его полководческий талант был признан во всей Европе. Суть своей тактики он описал в книге “Искусство побеждать”».

Открытие нового знания

Давайте вспомним социально-экономическое положение России: можно ли нашу страну в конце XVIII в. назвать империей и почему? А какие события происходили в это время в странах Западной Европы?

Вступительное слово учителя

Россия в XIX в. оставалась аграрной страной с крепостническими пережитками. При императоре Александре I, названном Благословенным, Россия достигла небывалого могущества. Первые годы царствования Александра I оставили наилучшие воспоминания у современников, «Дней Александровых прекрасное начало» — так обозначил эти годы А. С. Пушкин. Открывались университеты, лицеи, гимназии. Принимались меры к облегчению положения крестьян. Начало века ознаменовалось для России войнами с Францией, Турцией, Швецией. В XIX в. формируется

оппозиционное движение, произошло знаменитое восстание декабристов (1825). Затем наступил период реакции, связанный с именем императора Николая I. Время Александра II ознаменовалось Великими реформами: крестьянской, судебной, земской и др. Укрепилось международное положение России. Александр III боролся с революционным движением, усилил контроль государства над обществом, развивал промышленность. Реформ при нём было мало, как и международных конфликтов, в которых участвовала Россия. В XIX столетии завершился промышленный переворот в России.

Познакомимся с условными обозначениями в учебнике.

Главный вопрос главы направлен на актуализацию знаний, необходимых для изучения определённого периода отечественной истории.

Главный вопрос параграфа обеспечивает формирование интеллектуальных умений (анализ, синтез, сравнение), расширяет опыт самостоятельной учебной деятельности разного вида и уровня сложности.

Основные понятия заостряют внимание на используемых в параграфе новых терминах и понятиях.

Исторические личности знакомят с известными историческими деятелями, участвовавшими в изучаемых событиях.

Вопросы внутри параграфа направлены на повторение и обобщение изученного материала.

Вопросы и задания к источникам необходимы для анализа документов.

Хронологическая таблица содержит основные даты по изучаемой теме, а также даты важнейших событий, происходивших в это же время за рубежом.

Вопросы и задания к иллюстрациям и картам позволяют лучше изучить историческую эпоху и пространство, где происходили события.

Вопросы и задания к параграфу помогают лучше усвоить материал. Среди них есть *вопросы и задания повышенного уровня*, а также *вопросы и задания на соотнесение событий всеобщей и отечественной истории*.

В рубрике «*Читаем, смотрим, слушаем*» собраны дополнительные источники информации.

К каждой главе предлагаются *темы проектов*.

В *ресурсах к главе* представлены документы различных типов: законодательные (извлечения из указов, сборников законов), делопроизводственные, мемуары и т. д. Особый вид представленных в учебнике материалов составляют отрывки из трудов отечественных историков.

Обратимся к тексту введения.

Задание 1

По итогам прочитанного составить кластер «Россия в XIX в.»

Задание 2

Закончить фразу: «Россия в начале XIX в. являлась...».

Отвечаем на главный вопрос урока: «Как вы думаете, почему в качестве визуального образа российского XIX в. выбрана репродукция картины, изображающей первую в России железную дорогу?»

Домашнее задание: написать размышление на тему «Какие задачи встанут перед Российской империей в XIX в.». Просмотровое чтение § 1.

ГЛАВА I. РОССИЯ ПРИ АЛЕКСАНДРЕ I В 1801—1825 гг.

Главный вопрос главы: «Удалось ли Александру I осуществить свой замысел о проведении в России либеральных реформ? Почему?»

Урок 2. Российская империя в начале XIX в.

План урока

1. Территория и управление.
2. Многонациональная империя.
3. Общественное устройство.

Ход урока

Создание проблемной ситуации

Императрица Екатерина II писала: «Российская империя столь обширна, что кроме самодержавного государя всякая другая форма правления вредна ей, ибо все прочие медлительнее в исполнениях...»

Как вы понимаете суждение Екатерины II? Согласны ли вы с ней? Сформулируйте ещё один аргумент, который она могла бы использовать в поддержку своего суждения, а затем подберите к этим аргументам контраргументы.

Главный вопрос урока: «В чём заключались особенности территории, состава населения, государственного управления и общественного устройства России начала XIX в.?»

Мы можем сейчас ответить на этот вопрос? Что должны узнать?

Версии учащихся кратко фиксируются на доске и в тетрадях.

Актуализация знаний

1. Вспомните, в каких частях света в начале XIX в. располагалась Российская империя. Как формировалась её территория? Можно воспользоваться картой в учебнике на с. 10—11.

2. Как вы думаете, что хотели сказать авторы учебника об особенностях территории Российской империи, поместив в начале параграфа репродукцию «На пашне» М. К. Клодта фон Юргенсбурга?

Открытие нового знания

Познакомиться с Россией начала XIX в., её территорией, государственным управлением и общественным устройством.

Класс делится на группы. Каждая группа получает задание.

Первая группа

Рассмотрите карту и прочитайте пункт 1 «Территория и управление».

Охарактеризуйте по самостоятельно определённым критериям территорию России в начале XIX в. Что с тех пор изменилось?

Познакомьтесь с легендой карты и текстом в учебнике, ответьте на вопросы и выполните задания.

1) Какую территорию по площади занимала Российская империя? Охарактеризуйте её природные ресурсы.

2) Россия была самым крупным государством того времени с богатейшим природным потенциалом, плодородными почвами. Почему урожайность была низкой, месторождения были практически не исследованы? Сформулируйте объяснения и запишите их в тетрадь.

3) Запишите признаки монархии. На основе текста учебника составьте схему «Высшие и центральные государственные учреждения Российской империи в начале XIX в.».

Какие формы правления вы ещё знаете? Итоговый материал представьте в виде кластера.

Вторая группа

Прочитайте пункт 2 «Многонациональная империя».

Проанализируйте данные таблицы «Народы Российской империи» и докажите на конкретных примерах, что Российская империя была многонациональной и многоконфессиональной страной. Всегда ли это было так?

Ответьте на вопросы.

1) Почему российские власти были озабочены сплочением многонациональной и многоконфессиональной страны? Сформулируйте два объяснения.

2) Почему многие города имели незначительное население?

Итог работы представьте в виде кластера.

Третья группа

Прочитайте пункт 3 «Общественное устройство».

Вспомните и запишите в тетради определение сословия, определите принципы, лежащие в основе сословного деления.

Проанализируйте таблицу «Основные сословия Российской империи в начале XIX в.» и ответьте на вопросы.

1) По какому принципу российское общество делится на сословия?

2) В чём состояло различие между привилегированным сословием и податными сословиями?

3) В XVII—XVIII вв. казаки были неперенными участниками антиправительственных выступлений народа, а в начале XIX в. стали надёжным оплотом самодержавной власти. Как вы думаете, почему это произошло?

Итог работы представьте в виде кластера.

Отвечаем на главный вопрос урока: «В чём заключались особенности территории, состава населения, государственного управления и общественного устройства России начала XIX в.?»

К началу XIX в. Российская империя занимала территорию площадью около 16 млн км² и являлась самым крупным государством того времени. По своему государственному устройству Россия была монархией. Верховная исполнительная, законодательная, судебная власть принадлежала императору. Российская империя была многонациональной и многоконфессиональной страной.

Обратимся к версиям. Кто дал правильный ответ?

Применение нового знания

1. Определите формы государственного правления и государственного устройства Российской империи. Обоснуйте свои ответы.

2. Какие сословия и почему играли важнейшую роль в управлении государством?

3. Почему многие города имели незначительное население?

4. Какой принцип находился в основе сословного деления общества?

Домашнее задание. § 1. Выскажите своё отношение к картине А. Г. Венецианова «Спящий пастушок». Какие реалии России начала XIX в. отражены в этой картине? В снах часто перемешиваются реальность и мечты о будущем. Представьте, что могло сниться главному герою этой картины.

Подготовить сообщения «Современники об Александре I». Познакомиться с биографией Александра I. Просмотровое чтение параграфа § 2.

Урок 3. Внутренняя политика Александра I в 1801—1812 гг.

План урока

1. Александр I и начало александровской эпохи.
2. Реформы государственного управления.
3. Крестьянский вопрос.
4. Деятельность М. М. Сперанского.

Ход урока

Создание проблемной ситуации

Обратимся к картине В. Г. Боровиковского «Портрет Александра I», а также к отрывкам из документов. Попробуйте на основании картины и документов определить черты характера императора.

Из письма Александра Павловича к Лагарпу, 27 сентября 1797 г.

«Когда же придёт и мой черёд, тогда нужно будет стараться, само собой разумеется, постепенно образовать народное представительство, которое, должным образом руководимое, составило бы свободную конституцию, после чего моя власть совершенно прекратилась бы, и я, если Провидение благословит нашу работу, удалился бы в какой-нибудь уголок и жил бы там счастливый и довольный, видя процветание своего отечества и наслаждаясь им».

А. А. Чарторыйский: «Природа одарила его добрым сердцем, светлым умом, но не дала ему самостоятельности характера... Император любил внешние формы свободы, как можно любить представление... Он охотно согласился бы, чтобы каждый был свободен, лишь бы все добровольно исполняли одну только его волю».

М. М. Сперанский: ««Всё, что он ни делает, он делает наполовину. Он слишком слаб, чтобы управлять, и слишком силён, чтобы быть управляемым».

В. О. Ключевский: «Он был человек более восприимчивый, чем деятельный».

П. А. Вяземский: «Сфинкс, не разгаданный до гроба».

Н. И. Тургенев: «Республиканец на словах и самодержец на деле».

Г. Лагербильтке, шведский посол в России: «В политике Александр тонок, как кончик булавки или бритва, фальшив, как пена морская».

Главный вопрос урока: «Можно ли назвать внутреннюю политику первых лет правления Александра I либеральной?»

Версии учащихся фиксируются на доске и в тетрадях.

Актуализация знаний

1. В результате каких событий Александр I пришёл к власти?
2. Кто оказывал влияние на воспитание Александра I?
3. Почему Александр Павлович поддержал заговор против своего отца?
4. Какое влияние это событие оказало на дальнейшую судьбу Александра?
5. Что такое либерализм?
6. Какие ещё идеологии, кроме либерализма, вам известны? Чем они различаются?

Сегодня на уроке будем говорить о реформах. Вспомним, что такое реформа.

Открытие нового знания

Обратимся к главному вопросу урока: «Можно ли назвать внутреннюю политику первых лет правления Александра I либеральной?»

Мы можем ответить на этот вопрос?

Что нужно узнать? (Познакомиться с внутренней политикой Александра I.)

В результате переворота 12 марта 1801 г. на престол вступил старший сын Павла I Александр, ему было 23 года. События, очевидцем которых оказался Александр, показали ему, как легко можно лишиться власти и престола, и это повлияло на всю его дальнейшую жизнь. В планах у

Александра было проведение масштабных реформ, но для этого нужны были единомышленники и он искал среди своих друзей. Это были А. Чарторыйский, Н. Н. Новосильцев, В. П. Кочубей и П. А. Строганов. Они образовали при императоре неофициальный совет, получивший название Негласный комитет.

Познакомимся с биографиями друзей Александра I и ответим на вопрос: «Как история России отразилась в происхождении и биографиях членов Негласного комитета?»

На основе анализа текста необходимо заполнить таблицу

Реформы Александра I

| № | Дата | Наименование реформы | Характеристика реформы | Итог реформы |
|----------|-------------|-----------------------------|-------------------------------|---------------------|
| | | | | |

Задания и вопросы

1. Великий князь Николай Михайлович утверждал, что «император Александр I никогда не был реформатором, а в первые годы своего царствования он был консерватором более всех окружавших его советников». Согласны ли вы с его мнением? Свою точку зрения обоснуйте двумя-тремя аргументами.

2. Согласны ли вы с определением начала правления Александра I, данным А. С. Пушкиным: «Дней Александровых прекрасное начало...»? Своё мнение обоснуйте двумя-тремя аргументами.

Познакомьтесь с биографией М. М. Сперанского и сформулируйте факторы, которые способствовали его карьере. После этого познакомьтесь с проектом «Введение к уложению государственных законов» и охарактеризуйте его основные идеи. Можно ли назвать проект Сперанского либеральным? Почему Александр I отказался от проекта и отправил Сперанского в отставку?

Обращаемся к главному вопросу урока: «Можно ли назвать внутреннюю политику первых лет правления Александра I либеральной?»

В первые годы царствования Александра I был произведён ряд преобразований в сфере высшего управления. В 1801 г. был создан Непременный (постоянный) совет (совещательный орган при царе). Члены совета назначались самим императором из числа высших чиновников. Однако идеи преобразований в основном обсуждались в так называемом Негласном комитете (1801—1803). В него вошли представители высшей знати. Комитет занимался подготовкой программы освобождения крестьян от крепостной зависимости и реформой государственного строя.

Кто в своих версиях оказался прав? Заслушиваем ответы.

Применение нового знания

1. Составить кластер «Внутренняя политика Александра I».

Домашнее задание: § 2. Письменно подготовить ответ на вопрос «Какие из реформ Александра I, проведённых в 1801—1810 гг., вы считаете наиболее значимыми для дальнейшей истории страны?». Прочитать в учебнике отрывок из «Записки о старой и новой России» историка Н. М. Карамзина и выполнить задания к нему. Просмотровое чтение § 3.

Урок 3. Внешняя политика Александра I в 1801–1812 гг.

План урока

1. Первые внешнеполитические мероприятия Александра I.
2. Русско-иранская война 1804—1813 гг.
3. Война с Францией в 1805 г. «Битва трёх императоров».
4. Война с Францией в 1806—1807 гг. Тильзитский мир.
5. Русско-шведская война 1808—1809 гг. Присоединение Финляндии.
6. Окончание войны с Османской империей.

Ход урока

Создание проблемной ситуации

Мы уже знаем, что при вступлении на престол Александр I считал главной задачей проведение либеральных реформ, и знаем, насколько это удалось ему.

Первые дипломатические шаги правительства Александра I в европейских делах свидетельствовали о желании сохранить нейтралитет, чётко определить свои внешнеполитические приоритеты. Император и его приближённые считали, что главной целью в Европе является поддержание мира и стабильности.

В 1801 г. Александр I сказал французскому послу в России Ж. Дюроку: «Я ничего не хочу для себя, я только хочу установить мир во всей Европе».

Главный вопрос урока: «Насколько удачными были действия Александра I по разрешению внешнеполитических задач, стоявших перед Россией в начале XIX в.?»

Версии учащихся фиксируются на доске и в тетрадах.

Актуализация знаний

1. Какими были основные направления внешней политики России во второй половине XVIII в.?
2. Оцените результаты внешней политики второй половины XVIII в.
3. Покажите на карте территориальные приобретения России во второй половине XVIII в.
4. Какие внешнеполитические задачи сохранились в начале XIX в.?
5. Какой информацией вы не владеете? Что нужно узнать?

Открытие нового знания

Обратимся к главному вопросу урока: «Насколько удачными были действия Александра I по разрешению внешнеполитических задач, стоявших перед Россией в начале XIX в.?»

Можем ответить на этот вопрос?

Что нужно узнать? (Познакомиться с внешнеполитическими событиями периода Александра I.)

Первые годы царствования Александра I совпали со сложной международной обстановкой. Она определялась, прежде всего, неудержимым стремлением наполеоновской Франции перекроить в своих интересах карту Европы, покорить и подчинить своему влиянию многие европейские государства. В то же время другие европейские державы не только пытались сдержать агрессию Наполеона, но и преследовали своекорыстные интересы. В борьбе за территориально-политический передел Европы участвовали фактически все великие державы того времени. Великобритания, хотя и не претендовала на европейские территории, но, опираясь на своё экономическое могущество, стремилась к установлению гегемонии в европейских делах. Эта ситуация влияла на выработку позиции России.

Главными направлениями внешней политики России первой четверти XIX в. стали:

- борьба за укрепление своих позиций на северо-западе;
- на юге — укрепление позиций на Черноморском побережье и на Балканах;
- обеспечение безопасности западной границы;
- участие России в европейских делах и антинаполеоновских коалициях.

Задание 1

Используя данные карт «Закавказье. Территории, вошедшие в состав Российской империи в начале XIX в.», «Войны России в составе антинаполеоновских коалиций 1805—1807 гг.» и материал учебника, заполнить таблицу.

| № | Направление внешней политики | Дата | Основные задачи | Военные действия | Итоги |
|----------|---|-------------|----------------------------|-----------------------------|--------------|
| | | | | | |

Задание 2

Найти на карте территории, вошедшие в состав России в результате войн 1804—1813 гг. Каким государствам они теперь принадлежат?

Задание 3

Прочитать отрывки из документов и ответить на вопросы.

1. *Александр I — А. Чарторыйскому о Наполеоне*

«Этот человек посреди самых сильных потрясений сохраняет спокойную и холодную голову: все вспышки гнева заранее рассчитаны и предназначены для устрашения собеседников».

Как вы думаете, что имел в виду российский император?

2. *Наполеон — императрице Жозефине*

«Друг мой, я только что виделся с императором Александром; он гораздо умнее, чем обычно считают. Он — герой романа. У него манеры самого любезного из парижан... Но просто доверять ему нельзя, он — византиец.

Царь умён, изящен, образован; он легко может очаровать, но этого надо опасаться; он неискренен; это настоящий византиец времён упадка империи».

Согласны ли вы с характеристиками, которые дают друг другу Наполеон и Александр I? Своё мнение обоснуйте.

Отвечаем на главный вопрос урока: «Насколько удачными были действия Александра I по разрешению внешнеполитических задач, стоявших перед Россией в начале XIX в.?»

Внешняя политика Александра I складывалась относительно удачно: были значительно расширены границы Российской империи. Однако войны с наполеоновской Францией привели к поражениям и заключению невыгодного для России Тильзитского мира.

Применение нового знания

1. Вспомните последовательность заключения мирных договоров Россией в 1801—1813 гг. Есть ли между ними связь? Своё мнение обоснуйте. Какие территории вошли в состав России согласно этим договорам?

2. Как и почему внешняя политика Александра I повлияла на его внутреннюю политику?

Домашнее задание: § 3. Опережающее чтение § 4. Подготовить сообщения о героях Отечественной войны 1812 г.

Уроки 4—5. Отечественная война 1812 г.

План уроков

1. На пути к войне.
2. Планы сторон.
3. От Немана до Смоленска.
4. Бородинская битва.
5. «Московское сидение» Наполеона.
6. Победа.

Ход уроков

Создание проблемной ситуации

Накануне войны 1812 г. Александр I в разговоре с графом Нарбонном, посланником Наполеона, предсказал исход его войны с Россией: «Я... знаю, в какой мере император Наполеон великий полководец, но на моей стороне... пространство и время. Во всей этой враждебной для вас земле нет такого отдалённого угла, куда бы я не отступил... который я не стал бы защищать, прежде чем согласиться заключить постыдный мир. Я не начну войны, но не положу оружия, пока хоть один неприятельский солдат будет оставаться в России».

В чём Александр I видел главную причину победы русских войск?
Сбылось ли предсказание Александра I?

Главный вопрос уроков: «Как российская армия уничтожила "Великую армию" Наполеона?»

Версии учащихся фиксируются на доске и в тетрадях.

Актуализация знаний

1. Что вам известно о войне 1812 г.?
2. Какие события в Европе предшествовали войне 1812 г.?

3. Охарактеризуйте условия Тильзитского мирного договора. Как эти условия оценило русское общество?

4. Что могло привести к войне 1812 г.?

5. Какие сражения этой войны вам известны?

6. Назовите известных вам героев этой войны.

Открытие нового знания

Обратимся к главному вопросу урока: «Как российская армия уничтожила "Великую армию" Наполеона?»

Мы можем ответить на этот вопрос?

Что нужно узнать? (Познакомиться с основными сражениями Отечественной войны 1812 г., её участниками.)

Несмотря на подписанный в Тильзите мирный договор, к 1811 г. было очевидно, что между Россией и Францией будет война. Русский посол в Лондоне С. Р. Воронцов писал: «Вся Европа ждёт с раскрытыми глазами событий, которые должны разыгаться между Двиной, Днепром и Вислой».

12 июня 1812 г. французская армия под командованием Наполеона перешла через Неман. Началась война, получившая название Отечественной.

Сам Наполеон говорил: «Я пришёл, чтобы раз и навсегда покончить с колоссом северных варваров... Надо отбросить их в их льды, чтобы в течение 25 лет они не вмешивались в дела цивилизованной Европы».

Задание 1

Самостоятельная работа с текстом § 4 с использованием технологии критического мышления «Пометки на полях».

Учащиеся внимательно знакомятся с текстом, делая карандашом соответствующие пометки на полях текста:

V — то, что было известно учащимся ранее;

+ — новая, неожиданная информация;

— — информация, противоречащая взглядам учащихся;

? — информация до конца не выяснена (не вполне понятна).

Полученные сведения оформить в таблицу.

| Знаю | Узнал | Хочу узнать |
|-------------|--------------|--------------------|
| | | |

После этого осуществляется проверка выполнения задания, учитель комментирует непонятные фрагменты текста. Происходит систематизация новой информации, полученной при работе с текстом, и определение наиболее важной информации.

Задание 2

Составить хронологическую таблицу «Отечественная война 1812 г.»

| Дата | Событие | Результат |
|-------------|----------------|------------------|
| | | |

Выводы записываются в виде тезисов.

После этого учащиеся отвечают на вопросы и выполняют задания.

1. Почему целью французского наступления была Москва? Мог ли Наполеон выбрать другое направление?

2. Существует легенда, что Раевский шёл в атаку вместе со своими сыновьями 16 и 10 лет. Сам Раевский отрицал это, но всё равно легенда оказалась живуча. Как вы думаете, почему?

3. Объясните, кто такие партизаны. Сформулируйте два-три положения.

4. Как вы думаете, чей план войны — Наполеона или русского командования — был ближе к реализации на момент окончания Смоленского сражения? Своё мнение обоснуйте двумя аргументами.

5. Французский император в своих мемуарах написал о Бородинском сражении: «Французы в нём показали себя достойными одержать победу, а русские стяжали право быть непобедимыми». Согласны ли вы с мнением Наполеона? Обоснуйте свою точку зрения двумя-тремя аргументами.

6. Находясь в Москве, «Великая армия» не вела серьёзных боевых действий и тем не менее быстро потеряла свою боеспособность. Как это могло произойти?

7. Почему войска Наполеона отступали из Москвы по старой Смоленской дороге, а не каким-нибудь другим маршрутом? Сформулируйте два объяснения.

8. Сформулируйте две причины, по которым Наполеон мог желать уничтожения Московского Кремля.

9. Сформулируйте два-три аргумента, с помощью которых Кутузов убедил своих соратников оставить Москву.

10. Объясните значение Тарутинского манёвра для хода боевых действий.

11. Какое значение для хода войны имели сражения у Тарутино и под Малоярославцем? Сформулируйте два-три положения.

12. До сих пор во французском языке широко используется выражение, в переводе звучащее как «Это настоящая Березина»! Как вы думаете, для характеристики каких жизненных ситуаций оно используется?

13. Почему война 1812 г. называется Отечественной? Сформулируйте три объяснения.

Отвечаем на главный вопрос уроков: «Как российская армия уничтожила “Великую армию” Наполеона?»

По современным данным, из 600-тысячной «Великой армии» в обратном направлении границу России пересекло не более 50 тыс. человек. Отступление французской армии было похоже на беспорядочное бегство. Его ускоряли развернувшееся партизанское движение и наступательные действия русских. Грабежи и мародёрство французских солдат вызывали сопротивление местных жителей. Но не это было главным — русский народ не мог мириться с присутствием захватчиков на родной земле.

Кто из вас оказался прав в своих версиях?

Применение нового знания

1. С помощью каких аргументов М. И. Кутузов убедил своих соратников оставить Москву?

2. Сформулируйте три-четыре причины победы русской армии в Отечественной войне 1812 г.

Домашнее задание: § 4. Просмотровое чтение § 5.

Урока 6. Разгром Наполеона. Венский конгресс и Священный союз

План урока

1. Заграничные походы русской армии.
2. Венский конгресс и «Сто дней» Наполеона.
3. Священный союз и эпоха конгрессов.

Ход урока

Создание проблемной ситуации

После отступления остатков «Великой армии» за Неман Отечественная война 1812 г. закончилась. Большая часть Европы ещё находилась во власти Наполеона. Кутузов это признавал, но не собирался преследовать отступающих французов за пределы России. Александр I имел твёрдое намерение окончательно сокрушить своего врага и настоял на начале Заграничных походов русской армии.

Главный вопрос урока: «Как Заграничные походы русской армии 1813—1814 гг. изменили международное положение России?»

Версии учащихся фиксируются на доске и в тетрадях.

Актуализация знаний

1. Почему войну 1812 г. называют Отечественной?
2. В чём причины поражения Наполеона в войне с Россией?
3. Назовите имена героев войны 1812 г. С какими событиями они связаны?

4. Проанализируйте состояние французской армии в период отступления из Москвы. Представляла ли эта армия опасность для России и Европы? Своё мнение аргументируйте.

Открытие нового знания

Александр I считал, что Наполеон никогда не смирится с поражением и начнёт новую войну против России. Поэтому император России считал необходимым отправить российскую армию за границу.

Как заграничные походы русской армии 1813—1814 гг. изменили международное положение России?

Мы можем ответить на этот вопрос?

Что нужно узнать? (Познакомиться с Заграничными походами русской армии и узнать итоги этих походов.)

Задание 1

На основе текст параграфа составить хронологическую таблицу

Заграничные походы русской армии в 1813—1814 гг.

| № | Дата | Событие | Результат |
|----------|-------------|----------------|------------------|
| | | | |

Задание 2

Найти на карте «Заграничные походы русской армии 1813—1814 гг.» места важнейших сражений, в которых участвовала русская армия, и объяснить значение этих сражений.

Задание 3

1. Сформулируйте две причины, по которым было необходимо преследовать Наполеона за пределами России.

2. Сформулируйте две-три причины расширения антифранцузской коалиции.

3. Как вы можете объяснить поведение саксонцев, баденцев и вюртембергцев в битве под Лейпцигом?

4. Сравните позиции Александра I и его союзников по коалиции в войне с Наполеоном. Какие выводы вы может сделать из этого сравнения?

Задание 4

В сентябре 1814 г. 216 представителей всех европейских стран съехались на конгресс в Вене, чтобы определить будущее Европы.

Заполните таблицу «Итоги Венского конгресса».

| Решения конгресса для России | Решения конгресса для Европы |
|-------------------------------------|-------------------------------------|
| | |

1. Почему Александр I добивался включения в состав России польских земель? Удалось ли ему решить «польский вопрос»? Своё мнение обоснуйте.

2. Почему недавние союзники России задумывались о войне с ней, но не решились пойти на этот шаг?

Задание 5

1. Покажите на карте: а) территориальные изменения, произошедшие в Европе после Венского конгресса; б) земли, которые по решению Венского конгресса отошли к Российской империи.

2. Почему именно Александр I стал инициатором заключения Священного союза? Сформулируйте два-три объяснения.

3. Перечислите важнейшие, по вашему мнению, результаты внешней политики России в 1813—1825 гг.

Отвечаем на главный вопрос урока: «Как Заграничные походы русской армии 1813—1814 гг. изменили международное положение России?»

Изгнание Наполеона из России не означало окончания борьбы с ним. Наполеон по-прежнему держал в повиновении почти всю Европу. Для обеспечения своей безопасности Россия продолжала военные действия в Европе. Победа в Отечественной войне 1812 г. упрочила международное положение России как сильной европейской державы.

Применение нового знания

1) Сформулируйте две-три причины Заграничного похода русской армии 1813—1814 гг.

2) Почему именно Александр I стал инициатором заключения Священного союза? Сформулируйте два-три объяснения.

3) Автор рисунка в начале параграфа «Царь Александр I, или Мир», французский художник Луи Леопольд Буальи, скопировал рисунок Пьера Поля Прюдона 1801 г., прославляющий Наполеона Бонапарта, под названием «Аллегория мира». Буальи заменил фигуру Наполеона изображением

Александра I. Как вы можете объяснить действия художника? Какой рисунок и почему в большей степени отражает историческую реальность?

Домашнее задание: § 5. Просмотровое чтение § 6.

Урок 7. Россия в 1815—1825 гг.

План урока

1. Возобновление либеральных реформ.
2. «Уставная грамота Российской империи».
3. Попытки решения крестьянского вопроса.
4. Военные поселения.
5. События 1820 г. Аракчеевщина.

Ход урока

Создание проблемной ситуации

Победа в войне с Наполеоном резко подняла авторитет России, но этот триумф стоил очень дорого для России. В то же время в обществе господствовали оптимизм и вера в то, что Александр I возобновит преобразования в духе первых лет царствования. Как вы считаете, сбылись ли надежды либерально настроенной части общества на грядущие перемены?

Главный вопрос урока: «Почему на смену либеральным реформам в России пришла аракчеевщина?»

Версии учащихся фиксируются на доске и в тетрадях.

Актуализация знаний

1. Дайте определения понятий: Венский конгресс и Священный союз.
2. Какие вопросы должен был решать Венский конгресс?
3. С какой целью был создан Священный союз?
4. Как изменилась роль России в европейской политике после победы над Наполеоном и создания Священного союза?
5. Прочитайте высказывание декабриста А. А. Бестужева. О каких настроениях в обществе оно свидетельствовало?

«Войска от генералов до солдат, пришедших назад, только и толковали, как хорошо в чужих землях. Сравнение со своим, естественно, произвело вопрос, почему же не так у нас».

6. Определите задачи, стоявшие перед Российским государством после изгнания Наполеона.

Открытие нового знания

Обратимся к главному вопросу урока: «Почему на смену либеральным реформам в России пришла аракчеевщина?»

Можем ответить на этот вопрос?

Что нужно узнать? (Познакомиться с либеральными реформами в России после войны 1812 г. и аракчеевщиной.)

Осенью 1815 г. император вернулся в Москву, и его первые действия отвечали общественным интересам.

Ещё в ноябре 1812 г. Александр отмечал: «Я воссоздам Польшу... Я сделаю это, потому что это согласуется с моими убеждениями, с чувствами моего сердца. И ещё — с интересами моей империи...»

1. Почему Александр I начал проведение либеральных реформ с Польши? Сформулируйте два объяснения.

2. Рассмотрите изображение монеты на с. 53 учебника. О каких особенностях положения Польши в составе Российской империи свидетельствует эта монета?

К 1820 г. по поручению Александра I один из членов прежнего Негласного комитета Н. Н. Новосильцев разработал «Уставную грамоту Российской империи».

Задание 1

Проанализируйте проект государственных преобразований Н. Н. Новосильцева и заполните таблицу.

| Критерии | Проект Н. Н. Новосильцева |
|-----------------|----------------------------------|
| Форма правления | |

| | |
|------------------------------|--|
| Принцип разделения властей | |
| Полномочия главы государства | |
| Судьба проекта | |

Что нового предполагала принести в государственное устройство России «Уставная грамота...»?

Для решения крестьянского вопроса император поручил нескольким высшим чиновникам разработать проекты отмены крепостного права во всей империи. Среди представленных записок выделялись проекты генералов Е. Ф. Канкрин и А. А. Аракчеева

Задание 2

Сравните проекты отмены крепостного права Е. Ф. Канкрин и А.А. Аракчеева по самостоятельно разработанным критериям.

| Критерии для сравнения | Проект Е. Ф. Канкрин | Проект А. А. Аракчеева |
|------------------------|----------------------|------------------------|
| | | |

Задание 3

Структурировать материал о военных поселениях в форме таблицы.

| | |
|---|--|
| Цели создания военных поселений | |
| Главный исполнитель указа императора о создании поселений | |

| | | |
|--|----------------------|----------------------|
| Год создания первого поселения | | |
| Место первого поселения | | |
| Количество поселян к 1825 г. | | |
| Почему к военным поселенцам причисляли крестьян и казаков | | |
| Причины волнений в военных поселениях | | |
| Последствия создания военных поселений | Положительные | Отрицательные |
| | | |

Задание 4

Прочитайте эпиграмму А. С. Пушкина и выполните задания.

«Всей России притеснитель,
Губернаторов мучитель
И Совета он учитель,
А царю он — друг и брат.
Полон злобы, полон мести,
Без ума, без чувств, без чести,
Кто ж он? Преданный без лести,
Службы фрунтовой солдат».

О ком идёт речь в эпиграмме? Своё мнение обоснуйте. Согласны ли вы с авторской характеристикой лица, против которого направлена эпиграмма?

Своё мнение обоснуйте. Сформулируйте причины возникновения этой эпитафии.

Обратимся к главному вопросу урока: «Почему на смену либеральным реформам в России пришла аракчеевщина?»

Смог ли Александр I завершить проведение либеральных реформ? Был ли он последователен в своих поступках? Оправдал ли доверие российской либерально настроенной общественности? Своё мнение аргументируйте

Восстание в Королевстве обеих Сицилий, поведение оппозиционных депутатов в Варшаве, требующих от императора соблюдения конституции, волнения в гвардейском Семёновском полку, информация о том, что в гвардии существует тайное общество офицеров, ставившее своей целью введение в России конституции, выборного парламента и отмену крепостного права, привело к утрате интереса к государственным делам у Александра I, и он перепоручил их А. А. Аракчееву. В обществе сложилось мнение, что Аракчеев стал фактическим правителем страны и он виноват в остановке либеральных реформ и в усиленном насаждении военных поселений.

Применение нового знания

1. Какое событие произошло позже других?

- а) отмена крепостного права в прибалтийских губерниях
- б) открытие польского сейма
- в) волнения в Семёновском полку
- г) революция в Неаполитанском королевстве

2. Сформулируйте две-три причины возобновления либеральных реформ в России после окончания Наполеоновских войн.

3. Приведите два-три примера либеральных реформ, проведённых в России после окончания Наполеоновских войн.

Домашнее задание: § 6. Просмотровое чтение § 7. Подготовить сообщение по теме «События 14 декабря 1825 г. Планы и их воплощение».

Урок 8. Восстание декабристов

План урока

1. Появление дворянской оппозиции.
2. Южное и Северное общества.
3. Смерть Александра I и восстание декабристов.

Ход урока

Создание проблемной ситуации

Главный вопрос урока: «Чего добивалась дворянская оппозиция: власти или преобразования страны? К чему это привело?»

А. С. Пушкин и Ф. И. Тютчев оценили движение декабристов в стихах:

«Во глубине сибирских руд
Храните гордое терпенье,
Не пропадёт ваш скорбный труд
И дум высокое стремленье...»

«Вас развратило Самовластье,
И меч его вас поразил, —
И в неподкупном беспристрастье
Сей приговор Закон скрепил.
Народ, чуждаясь вероломства,
Поносит ваши имена —
И ваша память для потомства,
Как труп в земле, схоронена».

Определите авторство этих строк. Какие позиции по отношению к декабристам занимали авторы? Как вы считаете, почему? Чью позицию вы поддерживаете?

Актуализация знаний

Исторический диктант

1. Закон о полной отмене крепостного права в Эстляндии был опубликован в... (1816 г.).
2. В 1810 г. проект таможенного тарифа подготовил... (М. М. Сперанский).
3. Идея создания федеративного устройства страны, разделённой на наместничества, принадлежала... (Н. Н. Новосильцеву).
4. Идея освобождения крестьян путём их выкупа государством у помещиков принадлежала... (А. А. Аракчееву).
5. С целью экономии государственных бюджетных средств на содержание армии были введены... (военные поселения).
6. Александр I даровал конституцию... (Польше и Финляндии).
7. Идея создания представительного органа — Государственной думы принадлежала... (М. М. Сперанскому).

Открытие нового знания

Обратимся к главному вопросу урока: «Чего добивалась дворянская оппозиция: власти или преобразования страны? К чему это привело?»

Класс делится на три группы, которые работают над заданиями в течение 25 минут. Каждая группа выбирает спикера, который будет излагать ответ.

Критерии для оценки работы учащихся в группе

1. Правильность изложения материала.
2. Логика изложения материала.
3. Культура изложения материала.
4. Дополнения других групп.
5. Поведение в группе, умение сотрудничать.

Первая группа работает над темой «Причины появления дворянской оппозиции. Первые кружки и тайные общества». Задача группы: познакомиться с тайными обществами, сравнить, материал представить в виде таблицы «Первые тайные организации».

| Вопросы для сравнения | «Союз спасения» | «Союз благоденствия» |
|------------------------------|------------------------|-----------------------------|
| Дата возникновения | | |
| Деятели | | |
| Цели | | |
| Тактика | | |

Вторая группа знакомится с Северным обществом, его программой и сравнивает с программой Южного общества. Материал должен быть представлен в виде таблицы. Для работы учитель предоставляет «Конституцию» Н. М. Муравьёва.

| Вопросы для сравнения | Северное общество | Южное общество |
|-----------------------------------|--------------------------|-----------------------|
| Центр объединения | | |
| Руководитель общества | | |
| Участники общества | | |
| Название программы | | |
| Форма государственного устройства | | |
| Отношение к самодержавию | | |
| Отношение | | |

| | | |
|------------------------------------|--|--|
| к крепостному праву | | |
| Решение крестьянского вопроса | | |
| Средства и тактика достижения цели | | |

Третья группа знакомится с Южным обществом, его программой и сравнивает с программой Северного общества. Материал должен быть представлен в виде таблицы. Для работы учитель предоставляет «Русскую правду» П. И. Пестеля.

Заслушиваем спикеров групп, задаём вопросы, делаем уточнения, выделяя различия в программах. Далее заслушиваем сообщение «События 14 декабря 1825 г. Планы и их воплощение». Ученики в это время фиксируют план действия декабристов и его воплощение.

Отвечаем на главный вопрос урока: «Чего добивалась дворянская оппозиция: власти или преобразования страны? К чему это привело?»

Декабристы хотели введения политических свобод, конституции, отмены крепостного права (хотя большинство из них были помещиками-крепостниками). Но дальше начинались разногласия по поводу государственного устройства, наделения крестьян землёй и т. д.

Выступление декабристов против царизма получило в стране широкие сочувственные отклики. Вместе с декабристами осознали необходимость борьбы с самодержавием многие передовые люди того времени. Суровая расправа с декабристами встретила осуждение со стороны современников и пробудила горячее участие к жертвам царизма. Выступление дворянских революционеров дало толчок дальнейшему развитию освободительной мысли в крепостной России.

Применение нового знания

1. Установите последовательность событий.

- а) революция в Испании
- б) восстание на Сенатской площади
- в) сочинение «Русской правды» Пестелем
- г) создание «Союза спасения»

2. Сформулируйте определение понятия «дворянская оппозиция» и две-три причины её появления в России.

3. Перечислите основные цели дворянской оппозиции. Как и почему изменялись её представления о методах достижения своих целей?

Домашнее задание: § 7, просмотровое чтение § 8. Составить кластер «Причины поражения декабристов», подготовить сообщение «Молодые годы Николая Павловича».

Ответить на главный вопрос главы I.

ГЛАВА II. РОССИЯ ПРИ НИКОЛАЕ I В 1825—1855 гг.

Главный вопрос главы: «Можно ли утверждать, что Николай I во время своего правления пытался реализовать программу преобразований в России, которую подготовили декабристы?»

Уроки 9—10. Внутренняя политика Николая I

План уроков

- 1. Особенности личности Николая I и стиль его правления.
- 2. Следствие и суд по делу декабристов.
- 3. Начало преобразований.
- 4. Кодификация законов.
- 5. Поддержка дворянства.
- 6. Крестьянский вопрос.
- 7. Церковная политика.
- 8. Финансовая политика.
- 9. Формирование профессиональной бюрократии.

Ход уроков

Создание проблемной ситуации

Высказывания о Николае I

«...Он [Николай I] видит в русском самодержавии единственный принцип порядка и прочности, ещё не поколебленный революционными идеями Европы, и считает себя поэтому обязанным служить интересам государей, находящимся в противоречии с либеральными стремлениями народов. <...> Но ни те, ни другие не были ему за то благодарны: одни потому, что чувствовали себя униженными покровительством, иногда становившимся для них игом, другие потому, что видели в России врага всякого прогресса и развития».

А. Ф. Тютчева

«Общей тенденцией перестройки государственного управления при Николае I была военизация государственного аппарата. Если некоторые ведомства были полностью военизированы (горное, лесное, путей сообщения), то и обычное гражданское управление постепенно превращалось в управление военное».

С. В. Мироненко

«Когда же придёт и мой черёд, тогда нужно будет стараться, само собой разумеется, постепенно образовать народное представительство, которое, должным образом руководимое, составило бы свободную конституцию, после чего моя власть совершенно прекратилась бы, и я, если Провидение благословит нашу работу, удалился бы в какой-нибудь уголок и жил бы там счастливый и довольный, видя процветание своего отечества и наслаждаясь им».

Из письма Александра Павловича к Лагарпу, 27 сентября 1797 г.

Главный вопрос уроков: «Была ли внутренняя политика Николая I продолжением внутренней политики Александра I?»

Актуализация знаний

1. Почему Александр I отошёл от либерального курса во внутренней политике?

2. Каковы, на ваш взгляд, субъективные и объективные причины изменения внутреннего курса Александра I?

3. Можно ли считать, что Россия была не готова к кардинальным переменам политического строя и к введению конституции?

Тестирование

Вариант 1

1. Южное общество возникло в

а) 1816 г. б) 1818 г. в) 1822 г.

2. Тайная религиозно-политическая организация, провозглашающая своей целью совершенствование и объединение человечества, —

а) масонская ложа

б) Северное тайное общество

в) «Союз благоденствия»

3. Положение о том, что Россия должна стать федеративным государством, состоящим из 12—13 наместничеств во главе с генерал-губернаторами, содержалось в

а) «Русской правде» П. Пестеля

б) «Конституции» Н. Муравьёва

в) «Уставной грамоте...» Н. Новосильцева

4. Во главе Северного тайного общества стояли

а) С. Трубецкой, П. Пестель, Н. Муравьёв, С. Муравьев-Апостол

б) П. Пестель, А. Юшневский, М. Бестужев-Рюмин

в) Н. Тургенев, Н. Муравьёв, Е. Оболенский, С. Трубецкой.

5. Укажите, о ком идёт речь.

Родился в старинной дворянской семье. Окончил Московский университет. Участник войны 1812 г., член тайных организаций: масонской ложи «Трёх добродетелей», «Союза спасения», «Союза благоденствия», Северного тайного общества. Странник ограниченной монархии, резко выступал против истребления царской семьи.

а) П. Пестель б) Н. Муравьёв в) С. Волконский

Вариант 2

1. Тайная организация «Союз благоденствия» была создана в

- а) 1815 г. б) 1818 г. в) 1821 г.

2. Идея освобождения крестьян от крепостной зависимости и наделения их землёй в размере двух десятин на двор содержалась в

- а) «Русской правде» П. Пестеля
б) «Конституции» Н. Муравьёва
в) Уставной грамоте Н. Новосильцева

3. Идея равенства всех граждан перед законом содержалась в

- а) «Русской правде» П. Пестеля
б) «Конституции» Н. Муравьёва
в) Уставной грамоте Н. Новосильцева

4. Во главе Южного тайного общества стояли

- а) С. Трубецкой, П. Пестель, Н. Муравьёв, С. Муравьев-Апостол
б) П. Пестель, А. Юшневский, М. Бестужев-Рюмин
в) Н. Тургенев, Н. Муравьёв, Е. Оболенский, С. Трубецкой

5. Укажите, о ком идёт речь.

Участник Отечественной войны 1812 г. Отличился при Бородино. Один из руководителей Южного тайного общества. Убеждённый республиканец, считал необходимым отменить крепостное право и ликвидировать сословные привилегии только путём свержения самодержавной власти. А. С. Пушкин написал о нём: «Он один из самых оригинальных умов, которых я знаю».

- а) П. Пестель б) Н. Муравьёв в) С. Трубецкой

Открытие нового знания

Обратимся к главному вопросу уроков: «Была ли внутренняя политика Николая I продолжением внутренней политики Александра I?»

Можем ответить на главный вопрос урока?

Что нужно узнать? (Познакомиться с правлением Николая I.)

Один из учащихся делает сообщение «Молодые годы Николая Павловича». Далее девятиклассники знакомятся с выдержками из речей и писем императора Николая I.

«Я желаю положить в основу государственного строя и управления силу и строгость законов».

«Революция на пороге России, но, клянусь, она не проникнет в неё, пока во мне сохранится дыхание жизни, пока Божией милостью я буду императором».

«Мы существуем для упорядочения общественной свободы и для подавления злоупотреблений».

Прослушав сообщение и проанализировав высказывания Николая I, школьники называют факторы, повлиявшие на становление личности Николая I.

Начало царствования Николая I ознаменовалось процессом по делу декабристов. Следствие и суд проходили под личным руководством императора. Многие современники считали, что наказание декабристов было чрезмерно жестоким и что приговорённых к смерти следовало помиловать. Согласны ли вы с этим мнением? Свою точку зрения обоснуйте двумя-тремя аргументами.

Познакомимся с пунктом «Внутренняя политика Николая I».

Работа в парах

Задание 1

Перечислите меры, направленные на укрепление государственного аппарата при Николае I. Материал представьте в форме таблицы по самостоятельно разработанным критериям.

Ответьте на вопросы.

1. Почему Николай I привлёк к преобразованиям Кочубея и Сперанского? Какие направления его внутренней политики можно считать важнейшими? Из чего это следует? Как эти направления связаны с факторами, повлиявшими на личность императора?

2. Жандармы носили мундиры голубого цвета, которые стали символом правления Николая I. Как вы думаете, почему?

3. Почему свои преобразования Николай I начал с кодификации законов?

Задание 2

Установите круг вопросов, находившихся в ведении отделений императорской Канцелярии.

| Отделение | Круг вопросов |
|------------------|----------------------|
| I отделение | |
| II отделение | |
| III отделение | |
| IV отделение | |
| V отделение | |
| VI отделение | |

Задание 3

В тексте учебника найти определения понятий: Собственная Его Императорского Величества канцелярия, кодификация законов, бюрократия, «чугунный устав», «мрачное семилетие» — и записать их в тетради.

Задание 4

Обсудить содержание пункта «Поддержка дворянства», заполнить таблицу.

| Меры, направленные на укрепление дворянского сословия | Как способствовали укреплению дворянского сословия |
|--|---|
| | |

Существует ли связь между мерами поддержки дворянства и ростом числа крестьянских восстаний в правление Николая I? Своё мнение обоснуйте двумя-тремя аргументами.

Задание 5

Познакомьтесь с разделом «Крестьянский вопрос» и заполните таблицу.

| Параметры | Мероприятие | Результат |
|------------------|--------------------|------------------|
|------------------|--------------------|------------------|

| | | |
|---|--|--|
| Отношение к крепостным крестьянам | | |
| Отношение к казённым (государственным) крестьянам | | |
| Отношение к помещичьим крестьянам | | |

Ответьте на вопросы.

1. Почему Николай I уделял большое внимание поддержке крепостных и государственных крестьян? Сформулируйте два объяснения.

2. В 1841 г. вышло распоряжение «О мерах к распространению разведения картофеля». Государственных крестьян в приказном порядке обязывали отводить часть земель под новую сельскохозяйственную культуру, но толком не объяснили, как картофель использовать. Многие употребляли в пищу ботву картофеля и ядовитые плоды вместо клубней. Многочисленные отравления вызвали бунты, которые пришлось подавлять силой оружия. Какая особенность внутренней политики и черта личности Николая I отразилась в этих событиях?

Задание 6

Сформулируйте основные направления финансовой политики российского государства в правление Николая I. Ответ представить в виде плана.

Отвечаем на главный вопрос уроков: «Была ли внутренняя политика Николая I продолжением внутренней политики Александра I?»

Александр I многое сделал для страны: Россия одержала победу над французской армией, была проделана огромная работа по решению крестьянского вопроса, а также проведена реформа высших органов власти. Однако при нём были созданы военные поселения, которые вызывали

недовольство широких масс населения. В 1817 г. было создано Министерство духовных дел и народного просвещения. В 1822 г. Александр I запретил в России тайные общества, включая масонство.

Не меньше сделал для России и Николай I. Он считал главной задачей укрепление власти дворян с опорой на армию и бюрократический аппарат. Было создано III отделение Собственной Его Императорского Величества Канцелярии. По приказу царя была предпринята систематизация всех существующих в России законов, проведён ряд преобразований для решения крестьянского вопроса. По проекту министра государственных имуществ П. Д. Киселёва осуществилась реформа государственных крестьян, реформа Е. Ф. Канкринина укрепила финансовое положение страны. Многочисленные преобразования требовали большого количества исполнителей, что привело к расширению российской бюрократии.

Применение нового знания

1. Установите последовательность событий.

а) Реформа управления государственными крестьянами

б) создание III отделения собственной Его Императорского Величества Канцелярии и корпуса жандармов

в) инвентарная реформа

г) кодификация законов Российской империи

д) денежная реформа Е. Ф. Канкринина

е) издание указ об обязанных крестьянах

2. Какой фактор (или факторы) влияния был решающим (или решающими) для внутренней политики Николая I? Свою точку зрения обоснуйте двумя-тремя аргументами.

3. Сравните учреждения, которые создавал для решения внутривластных проблем Александр I, с учреждениями, которые создавал для той же цели Николай I. Какие выводы вы можете сделать из этого сравнения?

4. Сравните политику в отношении крестьян Николая I и Александра I. Какие выводы вы можете сделать из этого сравнения?

Домашнее задание: § 8, просмотровое чтение § 9.

Урок 11. Социально-экономическое развитие в первой половине XIX в.

План урока

1. Кризис крепостной системы хозяйствования и развитие капитализма.
2. Сельское хозяйство.
3. Промышленность и развитие городов.
4. Торговля.
5. Транспорт.

Ход урока

Создание проблемной ситуации

Крупный помещик А. И. Кошелев писал о труде крепостных крестьян: «Придёт крестьянин сколь возможно позже, осматривается и оглядывается сколь возможно чаще и дольше, а работает сколь возможно меньше, — ему не дело делать, а день убить».

Главный вопрос урока: «Какие новые черты социально-экономического развития России появились в первой половине XIX в. и что послужило их причиной?»

Актуализация знаний

1. Соотнесите имена государственных деятелей с их характеристиками.

| Деятели | Характеристики |
|------------------|--|
| А) Е. Ф. Канкрин | 1) Министр государственных имуществ, осуществляющий реформу государственных крестьян |

| | |
|---------------------|--|
| Б) С. С. Уваров | 2) Руководитель II отделения Императорской канцелярии, составитель полного собрания законов Российской империи |
| В) А. Х. Бенкендорф | 3) Министр финансов, проводивший денежную реформу |
| Г) М. М. Сперанский | 4) Министр народного просвещения, автор теории официальной народности |
| Д) П. Д. Киселёв | 5) Руководитель III отделения Императорской канцелярии, шеф корпуса жандармов |

2. Что такое промышленный переворот? В какой стране он начался раньше других? К каким последствиям привёл?

Открытие нового знания

Обратимся к главному вопросу урока: «Какие новые черты социально-экономического развития России появились в первой половине XIX в. и что послужило их причиной?»

Можем ответить на главный вопрос урока?

Что нужно узнать? (Познакомиться с социально-экономическим положением России в первой половине XIX в.)

В исторической науке существует мнение, что в 1830—1840-е гг. в России начался промышленный переворот.

Обратимся к исторической карте «Экономическое развитие России в середине XIX в.». Найдите на ней: а) районы производства товарного хлеба; б) места крупнейших металлургических заводов; в) места расположения крупнейших текстильных фабрик; г) железную дорогу, строительство которой началось в 1841 г.; д) важнейшие ярмарки. Можем ли мы на основании этих данных утверждать, что в России начался промышленный переворот?

Работа в группах

Первая группа знакомится с пунктом «Сельское хозяйство».

Вторая группа знакомится с пунктом «Промышленность и развитие городов».

Третья группа знакомится с пунктом «Торговля».

Четвертая группа знакомится с пунктом «Транспорт».

Вопросы и задания для групп.

1. Перечислите факторы социально-экономического развития России в первой половине XIX в. и проиллюстрируйте их конкретными примерами.

2. Назовите причины кризиса крепостной системы хозяйствования в России в первой половине XIX в. и проиллюстрируйте их конкретными примерами.

3. Приведите факты, свидетельствующие о том, что в России в первой половине XIX в. развивался капитализм.

4. Какие новые явления просматриваются в развитии сельского хозяйства, промышленности, торговли, транспорта в 1830—1850-е гг.?

5. Что сохранилось с прежних времён?

6. Какие новые группы населения появились в 1830—1850-е гг.?

7. Какие сохранились с прошлых времён?

8. Как изменились российские города за первую половину XIX в.?

9. Как вы думаете, почему фабрики, которые производили ткани, и сами ткани в России ещё долго называли мануфактурами?

10. Что особенно тормозило развитие сельского хозяйства, промышленности, торговли, транспорта в 1830—1850-е гг.?

11. Можно ли утверждать, что в указанный период в России начался промышленный переворот?

12. Какое влияние промышленный переворот оказал на развитие отраслей хозяйства?

Учитель осуществляет проверку заданий группами, при необходимости консультирует учащихся.

Отвечаем на главный вопрос урока: «Какие новые черты социально-экономического развития России появились в первой половине XIX в. и что послужило их причиной?»

Феодальный строй превратился в тормоз экономического развития. Барщинная система сельского хозяйства не отвечала требованиям времени, всё шире внедрялся наёмный труд. Дальнейшее развитие страны требовало отмены крепостного права.

Применение нового знания

Приведите три-четыре факта, свидетельствующих о том, что в России в первой половине XIX в. развивался капитализм.

Домашнее задание: § 9, просмотровое чтение § 10.

Урок 12. Внешняя политика Николая I

План урока

1. Внешнеполитические задачи России в начале царствования Николая I.
2. Русско-иранская война 1826—1828 гг.
3. Русско-турецкие отношения.
4. Европейское направление внешней политики.
5. Политика России в Средней Азии.

Ход урока

Создание проблемной ситуации

«России пришлось вести несколько войн в защиту принципа стабильности, но ни в одном случае она их не навязывала, а только отвечала на вызов».

А. Н. Боханов

Главный вопрос урока: «Какие внешнеполитические задачи стояли перед Россией в правление Николая I и насколько эффективно они решались?»

Актуализация знаний

1. Отметьте верные высказывания.

а) В 1832 г. была учреждена категория почётных граждан, представители которой освобождались от подушной подати, рекрутской повинности и телесных наказаний.

б) При Николае I была расширена практика продажи крепостных крестьян с аукционов.

в) Составление «инвентарей» осуществлялось во второй половине 1840-х гг. в западных губерниях.

г) В ответ на распоряжение властей расширить посадки картофеля в стране вспыхнули «картофельные бунты».

д) В соответствии с указом об обязанных крестьянах помещики могли заключить с крепостными договор о предоставлении им земельных наделов в наследственное пользование.

2. Какие факторы способствовали развитию городов во второй четверти XIX в.?

3. Установите соответствие между государственными деятелями и их достижениями.

| Деятели | Достижения |
|---------------------|--|
| А) М. М. Сперанский | 1) Проведение денежной реформы |
| Б) Е. Ф. Канкрин | 2) Организация военных поселений |
| В) П. Д. Киселёв | 3) Реформа управления государственными крестьянами |
| | 4) Кодификация законов |

Открытие нового знания

Обратимся к главному вопросу урока: «Какие внешнеполитические задачи стояли перед Россией в правление Николая I и насколько эффективно они решались?»

Мы можем ответить на этот вопрос?

Что нужно узнать? (Познакомиться с внешней политикой Николая I.)

Практическая работа

На основании текста параграфа выполните следующие задания и ответьте на вопросы.

1. Перечислите основные внешнеполитические задачи России в правление Николая I. Приведите примеры их решения и результаты.

2. Определите направления внешней политики Российской империи в 1830—1850-е гг.

3. Заполнить таблицу «Внешняя политика России в 1830—1850-е гг.» по самостоятельно разработанным критериям.

4. С опорой на карту перечислите крупнейшие сражения русско-иранской (1826—1828) и русско-турецкой (1828—1829) войн;

5. Какие территории вошли в состав России в правление Николая I? Какое это имело значение?

6. Какую роль в правление Николая I во внешней политике России играл Священный союз?

7. Существует легенда, что Николай I узнал о февральской революции 1848 г. во Франции на балу. Император остановил бал и сказал: «Господа офицеры, во Франции — республика! Седлайте коней!» После этого он велел продолжить бал и сам тоже танцевал. Как вы можете объяснить происхождение этой легенды? Что могли означать слова и поведение императора?

Отвечаем на главный вопрос урока: «Какие внешнеполитические задачи стояли перед Россией в правление Николая I и насколько эффективно они решались?»

Вмешательство России в дела Европы, стремление защитить старый порядок спровоцировали возмущение либеральных кругов. Николай I получил прозвище «жандарм Европы». Европейские страны стремились высвободиться из-под опеки России. На Балканах Россия проводила политику защиты православного населения и обеспечения его религиозных и гражданских прав, что осложнило отношения с Турцией.

Применение нового знания

1. Установите последовательность событий.

а) завершение процесса присоединения казахских жузов

б) Туркманчайский мирный договор

в) подавление русскими войсками революции в Венгрии

г) Ункяр-Искелесийский договор

Домашнее задание: § 10, просмотровое чтение § 11. Подготовить сообщение о представителях консервативного и либерального направлений общественной мысли России второй четверти XIX в. (С. С. Уваров, А. И. Герцен, В. Г. Белинский, М. В. Буташевич-Петрашевский, П. Я. Чаадаев), а также принять участие в организации выставки, посвящённой деятельности этих представителей.

Урок 13. Общественное движение во второй четверти XIX в.

План урока

1. Политические и философские кружки.
2. Теория официальной народности.
3. Выступление П. Я. Чаадаева.
4. Спор славянофилов и западников.
5. Первые русские социалисты.

Ход урока

Создание проблемной ситуации

По мысли С. С. Уварова, самобытность, или *народность*, православных подданных императора состояла в том, что они придерживаются собственных традиций и отвергают иностранное влияние. Теория Уварова привела царя в восторг: он повелел распространять её во всех университетах и в печати.

Как вы думаете, почему теория С. С. Уварова стала главной идеологией Николаевской России?

Главный вопрос урока: «Какое течение в общественном движении России второй четверти XIX в. было ведущим? Почему?»

Актуализация знаний

Тестирование

Вариант 1

1. Русско-турецкая война состоялась в
а) 1812—1814 гг. б) 1826—1828 гг. в) 1828—1829 гг.

2. Отметьте причины обострения русско-английских отношений в 1830-е гг.

а) недовольство Англии установлением союзнических отношений между Россией и Турцией

б) недовольство Англии континентальной блокадой

в) недовольство Англии подавлением польского восстания русскими войсками

3. Адрианопольский мирный договор был заключен в

а) 1828 г. с Ираном б) 1829 г. с Турцией в) 1831 г. с Польшей.

4. Эриванское и Нахичеванское ханства были присоединены к России в:

а) 1826 г. б) в 1828 г. в) в 1829 г.

5. Кавказская война началась в

а) 1817 г. б) в 1831 г. в) в 1848 г.

Вариант 2

1. В состав Российской империи вошли территории в устье Дуная, на восточном побережье Чёрного моря, а Босфор и Дарданеллы были объявлены открытыми для прохода торговых судов всех стран в соответствии с договором

а) Туркманчайским б) Тильзитским в) Адрианопольским

2. И. И. Дибич в ходе русско-турецкой войны командовал армией

а) на Кавказе б) на Балканах в) в Венгрии

3. Конвенция, по условиям которой мирное время запрещался проход через проливы военных кораблей любых стран, была подписана в

а) Москве б) Париже в) Лондоне

4. По Ункяр-Искелесийскому договору с Османской империей

а) Россия получила право прохода военных судов через проливы, европейские суда такого права не имели

б) военные суда всех государств получали право беспрепятственного прохода через проливы

в) право прохода через проливы имели только торговые суда

5. Участником подписания Туркманчайского мира был

а) А. С. Пушкин б) Л. Н. Толстой в) А. С. Грибоедов

Открытие нового знания

Обратимся к главному вопросу урока: «Какое течение в общественном движении России второй четверти XIX в. было ведущим? Почему?»

Приступая к изучению темы, учитель предлагает учащимся вспомнить причины возникновения тайных обществ в России и влияние восстания декабристов на общество.

Задание 1

Познакомьтесь с текстом учебника и тезисно ответьте на вопросы.

1. С чем связана активизация в России общественного движения? Какое воздействие на формирование общественного движения оказывала внутренняя политика Николая I?

2. Почему общественное движение в России во второй четверти XIX в. развивалось в основном в форме кружков и журналов? Сформулируйте два-три объяснения.

3. Перечислите основные течения общественного движения России во второй четверти XIX в. Укажите их цели, методы деятельности. Назовите их лидеров.

4. Почему общественное движение в России подвергалось репрессиям со стороны правительства? Сформулируйте две-три причины.

5. Кто из участников общественного движения оказал, на ваш взгляд, важнейшее влияние на его развитие? Своё мнение обоснуйте двумя-тремя аргументами.

6. Что стало главным результатом (или результатами) развития российского общественного движения во второй четверти XIX в.?

7*. Есть ли в теории «крестьянского социализма» что-то общее с теорией официальной народности и западничеством? Своё мнение обоснуйте

Далее учащиеся слушают сообщения о представителях консервативного и либерального направлений общественной мысли.

Задание 2

Охарактеризуйте основные течения общественной мысли. Какие факторы повлияли на формирование революционного движения в 1830—1840-е гг.? Почему именно в среде университетской молодёжи возникали многие революционные кружки? Ответ представьте в виде таблицы по самостоятельно разработанным критериям.

Общественное движение в 30—50-е гг. XIX в.

| Критерии сравнения | Консервативное направление | Либеральное направление | | Социалистическое направление |
|--------------------|----------------------------|-------------------------|-------------|------------------------------|
| | | Западники | Славянофилы | |
| | | | | |

Отвечаем на главный вопрос урока: «Какое течение в общественном движении России второй четверти XIX в. было ведущим? Почему?»

Теория официальной народности идеологически обосновывала политику самодержавия. Русский народ рассматривался как единое целое, пока сохранял верность самодержавию и подчинялся православной церкви. Любое выступление против самодержавия, любая критика церкви осуждались как нарушение народных интересов. Почему, несмотря на все меры по борьбе с вольнодумством, предпринятые правительством, в 1830—1840-е гг. оживилось общественное движение? Царское правительство не реагировало на потребности и интересы российского общества, что привело к обострению противоречий в стране. Николаевский режим своей жёсткостью усилил недовольство просвещённых и думающих людей.

Применение нового знания

1. Установите последовательность событий.
 - а) Разгром кружка петрашевцев
 - б) Июльская революция во Франции
 - в) подавление Венгерской революции

г) создание теории официальной народности

Домашнее задание: § 11, вопросы и задания в конце параграфа. Ознакомительное чтение § 12. Подготовить презентации об обычаях, традициях, культуре народов, населявших Российскую империю в XIX в. (5—7 слайдов).

Урок 14. Народы Российской империи в первой половине XIX в.

План урока

1. Вхождение новых территорий в состав России.
2. Остзейский край.
3. Литва, Белоруссия, Малороссия.
4. Еврейское население.
5. Народы Поволжья, Приуралья и Сибири.
6. Присоединение к России Северного Кавказа.

Ход урока

Создание проблемной ситуации

«Ни одно другое государство на земле не содержит такой мешанины и такого многообразия населяющих его жителей: русские и татары, немцы и монголы, финны и тунгусы проживают здесь в невероятном отдалении друг от друга... как сограждане одной державы, одного государства, спаянные друг с другом политическим устройством страны, но до крайних контрастов различные и непохожие друг на друга по их физической природе, языку, религии, образу жизни и нравам».

А. К. Шторх, вице-президент Петербургской Академии наук

России в первой половине XIX в. приходилось решать сложные национальные проблемы, преодолевать острые противоречия между центром и окраинами, народами, её населявшими. Но в целом страна жила в условиях межнационального мира.

Главный вопрос урока: «Как царские власти учитывали в управлении Российской империей особенности национального и религиозного состава её населения?»

Актуализация знаний

Соотнесите название общественных движений, их представителей и основные идеи.

| Общественные движения | Представители | Основные идеи |
|------------------------------|--|--|
| Консерватизм | Т. Н. Грановский, К. Д. Кавелин, Ю. Ф. Самарин, А. С. Хомяков | Приверженность существующему строю и государственной идеологии, убеждённость в исключительности исторического пути развития России |
| Либерализм | Н. М. Карамзин С. С. Уваров, Ф. В. Булгарин, М. П. Погодин | Отрицание возможности мирных преобразований в обществе, построение социализма в России, пропаганда идей свержения самодержавия, отмены крепостного права и замены частной собственности общественной |
| Социализм | М. В. Буташевич-Петрашевский, В. Г. Белинский, А. И. Герцен | Признание необходимости реформ в России с целью ограничения самодержавия, отмены крепостного права и введения гражданских свобод |

Открытие нового знания

Обратимся к главному вопросу урока: «Как царские власти учитывали в управлении Российской империей особенности национального и религиозного состава её населения?»

Мы сможем ответить на этот вопрос?

Что нужно узнать? (Какие народы проживали на территории страны? Какую политику проводило царское правительство к народам, проживавшим на национальных окраинах?)

Многие народы вошли в состав России после присоединения новых территорий: восточного берега Балтийского моря с Аландскими островами, Царства Польского и Бессарабии, а также Грузии, Шемаханского и Бакинского ханств, части Северного Кавказа. В России новые территории включались в состав единого государства. Не было униженных колоний, как у многих европейских стран. Обычаи, традиции и культуры разных народов, живших рядом, не смешивались и не подавлялись русской культурой, а обогащали друг друга.

Сегодня на уроке познакомимся с обычаями, традициями, верованиями и культурой народов России первой половины XIX в.

Знакомимся с презентациями, подготовленными учащимися, и заполняем таблицу «Народы Российской империи в первой половине XIX в.».

| Народы | Территория расселения | Обычаи | Традиции | Верования | Культура |
|---------------|------------------------------|---------------|-----------------|------------------|-----------------|
| | | | | | |

Задание 1

С опорой на материал параграфа назовите и покажите на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в первой половине XIX в.

Задание 2

Заполните таблицу «Расширение территории Российской империи в первой половине XIX в.»

| Договоры | Даты заключения | Присоединённые территории | Система управления |
|-----------------|------------------------|----------------------------------|---------------------------|
| | | | |

Ответьте на вопрос: «В чём было сходство и отличие в политике правительства по отношению к западным и восточным окраинам?»

Задание 3

Прочитайте пункт «Религиозная политика» и ответьте на вопросы: «Какие конфессии действовали на территории Российской империи? Как складывались их отношения с государством?» Ответ представьте в виде плана.

Отвечаем на главный вопрос урока: «Как царские власти учитывали в управлении Российской империей особенности национального и религиозного состава её населения?»

Управление национальными окраинами осуществлялось по-разному с учётом исторических, политических, территориальных, этнических и иных особенностей. Элементы автономии можно было найти в Финляндии и Польше. Наместник царя на Кавказе по положению был в своём регионе выше российских министров и имел право не допускать исполнения их решений в своём регионе. Российская империя обязательно предоставляла возможности управления национальным представителям.

Применение нового знания

1. Установите правильную последовательность событий.

- а) присоединение к России Грузии
- б) Польское восстание
- в) провозглашение Шамиля имамом
- г) деятельность Кирилло-Мефодиевского общества (братства)
- д) издание Устава для управления инородцами.

2. Как расширение территории России в первой половине XIX в. сказалось на национальном и конфессиональном составе её населения?

3. Какие территории и народы России пользовались в первой половине XIX в. внутренним самоуправлением? Почему?

Домашнее задание: § 12. Используя дополнительные источники информации, доработать таблицу «Народы Российской империи в первой половине XIX в.». Просмотровое чтение § 13. Подготовить сообщение на тему

«Оборона Севастополя» и презентации о В. А. Корнилове, П. С. Нахимове, П. И. Истомине, Э. И. Тотлебене (на выбор).

Уроки 15—16. Крымская война

План уроков

1. Причины войны и спор о «Святых местах».
2. Ход боевых действий в октябре 1853 — сентябре 1854 г.
3. Оборона Севастополя.
4. Окончание войны и Парижский мирный трактат.

Ход уроков

Создание проблемной ситуации

«23 ноября, после бурного перехода через Чёрное море, эскадра Нахимова причалила в Севастополе. Всё население города, уже узнавшее о блестящей победе, встретило победоносного адмирала... В Москву, в Петербург, на Кавказ к Воронцову, на Дунай к Горчакову полетели ликующие известия о сокрушительной русской морской победе. “Вы не можете себе представить счастье, которое все испытывали в Петербурге по получении известия о блестящем синапском деле...”, — так поздравлял Василий Долгоруков, военный министр, князя Меншикова, главнокомандующего флотом в Севастополе».

Е. В. Тарле

Главный вопрос уроков: «Как Крымская война повлияла на международное положение России? Какие проблемы Российской империи она выявила?»

Актуализация знаний

1. Отметьте верные высказывания.

| | |
|---|--|
| В Финляндии и прибалтийских губерниях русские составляли 50—60% населения | |
| Численность коренных народов Сибири составляла менее 1 млн | |

| | |
|--|--|
| человек | |
| При Николае I была отменена черта оседлости для еврейского населения | |
| В 1858 г. численность населения Российской империи составила 74,5 млн человек | |
| На все народы страны распространялась рекрутская повинность | |
| Самым многочисленным народом в Российской империи были русские | |
| Во второй четверти XIX в. к России было присоединено Кокандское ханство | |
| Татарские крестьяне были преимущественно государственными, крепостное право на них не распространялось | |
| В первой половине XIX в. к России было присоединена Бессарабия | |
| Второе место по численности в Российской империи составляли украинцы | |

2. Ответьте на вопросы.

а) Как Николай I отнёсся к революционным событиям во Франции 1848—1849 гг.?

б) За что российского императора называли «жандармом Европы»?

в) Каковы были последствия объединения немецких курфюрстов под главенством Пруссии для Европы?

г) Какую роль во взаимоотношениях России и Великобритании играл восточный вопрос?

д) Каковы были причины обострения русско-английских отношений в 30-х гг. XIX в.?

Открытие нового знания

Обратимся к главному вопросу уроков: «Как Крымская война повлияла на международное положение России? Какие проблемы Российской империи она выявила?»

Мы можем ответить на этот вопрос?

Что нужно узнать? (Познакомиться с ходом Крымской войны и её итогами.)

В середине XIX в. восточный вопрос вызывал напряжение в международных отношениях. Османская империя владела не только большими территориями в Азии, но и землями Балканского полуострова. Интересы многих европейских держав сталкивались в этом регионе. Главными причинами войны были противоречия между Англией, Францией и Россией, их борьба за укрепление своего влияния на Ближнем Востоке. Россия также стремилась расширить свое влияние на Балканах, Николай I ждал лишь удобного повода для окончательного разгрома Турции.

Задание 1

Прочитайте пункт «Причины войны и спор о “Святых местах”» и выпишите в тетрадь: а) повод к войне; б) причины войны; в) государства – участники антирусской коалиции. Почему в 1830-е гг. обострились англо-русские противоречия? К каким последствиям это привело?

Задание 2

На основе материала параграфа составьте кластер об основных событиях Крымской войны.

Задание 3

Обратимся к карте «Оборона Севастополя» и прослушаем сообщение об обороне Севастополя.

Продолжите предложения.

1. Англо-французские корабли атаковали русские города...
2. Англо-французский десант высадился в Крыму в районе...
3. Преимущества англо-французских сил заключались в...
4. Обороной Севастополя руководили...
5. Оборона Севастополя длилась...

Ответьте на вопрос: «Почему оборона Севастополя стала центральным событием Крымской войны?» Сформулируйте два-три объяснения.

Прослушайте сообщения о П. С. Нахимове, В. А. Корнилове, В. И. Истомине, Э. И. Тотлебене.

Задание 4

Познакомьтесь с пунктом «Окончание войны и Парижский мирный трактат» и заполните таблицу «Результаты Парижского конгресса 1856 г.».

| Потери и приобретения России | Приобретения и потери государств антирусской коалиции |
|-------------------------------------|--|
| | |

Далее учащимся предлагается на основе текста документа сформулировать причины поражения России в Крымской войне.

«Давно ли мы покоились в самодовольном созерцании нашей славы и нашего могущества? Давно ли наши поэты внимали хвале, которую нам “семь морей немолчно плещут”... Что стало с нашими морями?.. Кого поражаем мы? Кто внимает нам? Наши корабли потоплены, сожжены или заперты в наших гаванях. Неприятельские флоты безнаказанно опустошают наши берега... Везде проповедуется ненависть к нам, все нас злословят, на нас клеветают, над нами издеваются. Чем стяжали мы себе стольких врагов?.. Где превосходство войск наших? Ещё недавно они залили своею кровью пожар венгерского мятежа, но эта кровь пролилась для того, чтобы впоследствии наши полководцы озирались на воскресших нашей милостью австрийцев?..

Вопрос о причинах, объясняющих наши неудачи и нынешнее затруднительное положение нашего отечества, естественно возникает в сердце каждого русского...

Зачем мы завязали дело, не рассчитав последствий, или зачем не приготовились, из осторожности, к этим последствиям? Зачем встретили войну без винтовых кораблей? Зачем ввели горсть людей в княжества и оставили горсть людей в Крыму? Зачем заняли княжества, чтобы их очистить, перешли Дунай, чтобы из-за него вернуться, осаждали Силистрию, чтобы

снять осаду... объявляли ультиматумы, чтобы их не держаться, и прочая. Зачем надеялись на Австрию и не опасались англо-французов? Зачем все наши дипломатические и военные распоряжения с самого начала борьбы были только вынужденными последствиями действий наших противников?..

В исполинской борьбе с половиною Европы нельзя было более скрывать, под сению официальных самохвалений, в какой мере и в каких именно отраслях государственного могущества мы отстали от наших противников...»

П. А. Валуев

После работы с документом учащимся предлагается прокомментировать высказывание известного славянофила Ю. Ф. Самарина, сделанное им в 1856 г.: «Мы сдались не перед внешними силами западного союза, а перед собственным бессилием» и привести аргументы, подтверждающие эти слова.

Обратимся к иллюстрации в учебнике «На Малаховом кургане, 1855 г.». Какая военно-техническая особенность Крымской войны отражена на этой фотографии?

Учащимся предлагается прочитать текст, ответить на вопросы и выполнить задания.

«Наш майор говорит, что по всем правилам военной науки им давно пора капитулировать. На каждую их пушку — у нас пять пушек, на каждого солдата — десять. А ты бы видел их ружья! Наверное, у наших дедов, штурмовавших Бастилию, и то было лучшее оружие. У них нет снарядов. Каждое утро их женщины и дети выходят на открытое поле между укреплениями и собирают в мешки ядра. Мы начинаем стрелять. Да! Мы стреляем в женщин и детей. Не удивляйся. Но ведь ядра, которые они собирают, предназначаются для нас! А они не уходят. Женщины плюют в нашу сторону, а мальчишки показывают языки. Им нечего есть. Мы видим, как они маленькие кусочки хлеба делят на пятерых. И откуда только они берут силы сражаться? На каждую нашу атаку они отвечают контратакой и вынуждают нас отступать за укрепления. Не смейся, Морис, над нашими солдатами. Мы не из трусливых, но когда у русского в руке штык — дереву и тому я советовал бы уйти с дороги. Я, милый

Морис, иногда перестаю верить майору. Мне начинает казаться, что война никогда не кончится...»

1. О каком событии идёт речь в данном тексте? Сформулируйте два-три объяснения, как вы это поняли.

2. От имени кого написан данный текст? Какое предложение в тексте свидетельствует об этом?

Отвечаем на главный вопрос уроков: «Как Крымская (Восточная) война повлияла на международное положение России? Какие проблемы Российской империи она выявила?»

Технико-экономическая отсталость России от стран Западной Европы (устаревшее вооружение, плохое снабжение армии, отсутствие парового флота, неразвитая сеть железных дорог) привела к поражению России в этой войне. Россия лишилась части территорий в устье Дуная, части Бессарабии, также России было запрещено иметь флот и военно-морские базы на Чёрном море. Война показала необходимость реформирования почти всех сторон жизни российского общества.

Применение нового знания

1. Установите хронологическую последовательность событий.

- а) начало обороны Севастополя
- б) спор о «Святых местах»
- в) подписание Парижского трактата
- г) Синопское сражение
- д) падение Карса

2. Прокомментируйте мнение современного учёного А. Васильева: «Вне всякого сомнения, Крымская война стала страшным поражением русской дипломатии».

Домашнее задание: § 13, вопросы и задания в конце параграфа. Ответить на главный вопрос главы II.

ГЛАВА III. ДУХОВНАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в.

Главный вопрос главы: «В каких условиях развивалась российская культура первой половины XIX в. и как это отразилось на её достижениях?»

Урок 17. Культурное пространство Российской империи в первой половине XIX в.

План урока

1. Особенности культурного пространства Российской империи в первой половине XIX в.
2. Крестьянская культура.
3. Дворянская культура.
4. Городская жизнь.

Ход урока

Создание проблемной ситуации

Портрет светского человека дал литератор Е. Н. Погожев: «Молодой человек, желающий быть принятым в большом свете, необходимо должен был иметь следующие качества: говорить по-французски, танцевать, знать хотя бы по названиям сочинения новейших авторов, судить о их достоинствах, порицать старых и всё старое, разбирать играемые на театрах пьесы, уметь завести спор о музыке, сесть за фортепьяно и взять небрежно несколько аккордов... или промурлыкать романс или арию; знать наизусть несколько стихов любимого дамами поэта или модного современного поэта. Но главное — это играть в карты... и быть одетым по последней моде».

Главный вопрос урока: «Каковы были особенности культурного пространства Российской империи первой половины XIX в. и как они отражались в повседневной жизни людей?»

Актуализация знаний

Прокомментируйте высказывание Н. А. Добролюбова: «Многого недоставало тогда для нашей армии и флота, и, вспоминая об этих

недостатках, ещё более изумляешься необычайному мужеству войска, одиннадцать месяцев отстаивавшего Севастополь». Определите факторы, способствовавшие длительной обороне Севастополя, и причины его сдачи врагу.

Открытие нового знания

Обратимся к главному вопросу урока: «Каковы были особенности культурного пространства Российской империи первой половины XIX в. и как они отражались в повседневной жизни людей?»

Что мы должны узнать, чтобы ответить на главный вопрос урока? (Экономическое положение, положение в обществе, занятия, быт, обычаи и традиции различных слоёв населения в России.)

Учащиеся знакомятся с пунктом «Особенности культурного пространства Российской империи в первой половине XIX в.» и приводят конкретные примеры, иллюстрирующие условия, в которых развивалось культурное пространство России в первой половине XIX в.

Далее следует практическая работа с материалом учебника и дополнительной литературой, включая интернет-ресурсы. Цель работы — создание плаката или афиши об одном из сословий российского общества. Для этого организуется работа в парах. Учитель распределяет роли исполнителя и контролёра в парах. Каждый ученик работает с текстом параграфа. Контролёр готовит вопросы, а исполнитель готовится отвечать на них. Роли в парах могут меняться при изучении разных пунктов параграфа. В заключение пары представляют плакат или афишу, по которой можно будет определить, к какому сословию относится данный представитель российского общества.

Отвечаем на главный вопрос урока: «Каковы были особенности культурного пространства Российской империи первой половины XIX в. и как они отражались в повседневной жизни людей?»

Важными особенностями русской культуры были её открытость, пластичность, способность к заимствованию элементов других культур, в первую очередь европейской. Правительство с опаской относилось к любым

культурным веяниям с Запада, усматривая в них потенциальную крамолу.

Применение нового знания

1. Объясните, что означают слова: культурное пространство, интеллигенция.

2. Как вы думаете, в чём состояло главное противоречие между дворянской и крестьянской культурой? Своё мнение обоснуйте.

3. Почему некоторые элементы культурного пространства Российской империи первой половины XIX в. сохраняются в культурном пространстве современной России? Сформулируйте два-три объяснения.

Домашнее задание: § 14, просмотровое чтение § 15.

Урок 16. Просвещение и наука

План урока

1. Развитие образования.
2. Деятельность Библейского общества. Архиепископ Филарет.
3. Наука и техника.
4. Географические экспедиции.
5. Историческая наука.

Ход урока

Создание проблемной ситуации

«В отличие от многих развитых культур Западной Европы, где формирование национальной классики было связано с началом эпохи Возрождения... в России классическая культура начала формироваться относительно поздно — вместе с процессом пробуждения национального самосознания русского народа (на рубеже XVIII—XIX вв.). Поэтому и проблемы национального самосознания в классической русской культуре выходили на первый план».

И. В. Кондаков

Николай I приказал пересмотреть уставы учебных заведений страны.

Устав 1828 г. ликвидировал преемственность в образовании. Его намеренно разделили на три категории, чтобы «никто не стремился возвыситься над тем состоянием, в коем ему суждено оставаться».

Главный вопрос урока: «Какие особенности развития российского образования способствовали достижениям российской науки первой половины XIX в.?»

Актуализация знаний

- 1) Какие факторы определяли образ жизни дворян?
- 2) Чему отдавали предпочтение представители высшего сословия?
- 3) Как была организована жизнь в крестьянской семье?
- 4) Какие нравственные ценности передавались в крестьянской среде из поколения в поколение?
- 5) Чем отличался быт простых и зажиточных горожан? В связи с чем менялся облик городов?
- 6) Какие новшества появились в быту горожан в первой половине XIX в.?

Открытие нового знания

Обратимся к главному вопросу урока: «Какие особенности развития российского образования способствовали достижениям российской науки первой половины XIX в.?»

Что мы должны узнать, чтобы ответить на главный вопрос урока? (Познакомиться с состоянием науки, образования и техники первой половины XIX в.)

Задание 1

Познакомьтесь с текстом пункта «Развитие образование» § 15 и дополнительной информацией, представьте её в виде технологии «Двойной дневник».

Дополнительный материал

В конце XVIII в. по уставу народных училищ 1786 г. в каждом губернском городе для детей мещан учреждались главные училища с четырёхклассным обучением, в уездных городах — малые начальные училища с двухклассным

обучением. Однако начальное образование дворяне зачастую предпочитали давать своим детям дома, приглашая гувернёров и гувернанток. Наряду с государственными учреждениями действовали частные пансионы и училища.

Хотя создание системы народных училищ и других общеобразовательных школ явилось важным вкладом в становление русской светской школы, но, провозглашённая «всесословной», она на деле таковой не была. Екатерина II писала московскому генерал-губернатору П. С. Салтыкову: «Черни не должно давать образование. Поскольку она будет знать столько же, сколько вы да я, то не станет повиноваться нам в той мере, в какой повинуется теперь».

Главная цель народных училищ заключалась в преподавании детям «необходимых познаний, сообразных состоянию их промышленности». По окончании училища ученики могли поступить в гимназию. При каждом приходе открывались приходские училища, которые в течение года давали начальное образование.

Зажиточные слои населения имели возможность давать начальное образование и воспитание дома. Гувернантку-иностранку обычно приглашали к ребёнку 5—6 (иногда 3—4) лет. В её обязанности входило привить ребёнку хорошие манеры, обучить иностранному языку, научить читать и писать. К 10—12 годам ребёнок получал возможность читать на двух-трёх языках книги из домашней библиотеки. Затем к ребёнку приглашали домашнего наставника.

Из домашних наставников самую большую известность приобрёл В. А. Жуковский, воспитатель императора Александра II. Перед вступлением в должность Жуковский представил Николаю I «План учения», в котором изложил принципы созданной им особой системы воспитания и образования будущего монарха, а также свои педагогические и политические взгляды.

В гимназиях обучали общеобразовательным предметам, но основное внимание уделялось гуманитарным предметам и математике. Заканчивающие гимназию имели возможность поступить в университет.

В годы правления Александра I была расширена сеть высших учебных

заведений — университетов. В 1802 г. был открыт Дерптский университет, в 1803 г. — Виленский, в 1805 г. — Казанский и Харьковский, в 1819 г. — Петербургский. В основу их деятельности были положены принципы университетской автономии: выборность тайным голосованием ректоров и других административных лиц, право университетов утверждать учёные степени, открывать кафедры. Приём в студенты осуществлялся без сословных ограничений. Каждому из университетов подчинялся учебный округ и предоставлялось право определять организацию учебных заведений. При университетах были открыты воспитательные учреждения — благородные пансионы.

Кроме шести университетов был создан ряд специальных высших учебных заведений в Петербурге: Медико-хирургическая академия, Главный педагогический и Технологический институты, в Москве — Лазаревский институт восточных языков и Ремесленное училище.

Возросшее число школ сделало актуальной проблему подготовки учителей, которых катастрофически не хватало. Например, на каждое уездное училище приходилось в среднем по два учителя, преподававших по 7—8 предметов каждый. Петербургское главное народное училище для подготовки учителей народных училищ, открытое в 1782 г., было преобразовано в Педагогический институт. Педагогические институты были созданы при всех университетах.

Для дворянских детей была создана сеть закрытых учебных заведений: Пажеский корпус, Воспитательное общество благородных девиц при Смольном монастыре (Смольный институт), Царскосельский лицей. Эти учебные заведения создавались при финансовой поддержке правительства.

19 октября 1811 г. в Царском Селе под Петербургом сели за парты тридцать мальчиков. Они могли считать себя одновременно и школьниками и студентами: было им в среднем по 12 лет, но после окончания своего учебного заведения они могли больше нигде не учиться. По замыслу М. М. Сперанского, лицей создавался для обучения небольшого числа

дворянских детей, которых готовили для государственного аппарата.

В течение 6 лет лицеисты должны были изучать иностранные языки, историю, географию, математику, право (юридические науки), артиллерию и фортификацию (науку о военных сооружениях), физику. На старших курсах занятия проводились без строгой программы. «Классы» и прогулки чередовались «танцеваньем» и фехтованием. Домой ездить было нельзя. Лицей давал выпускникам права окончивших высшее учебное заведение.

В николаевское время отношение к образовательным учреждениям изменилось. По уставу учебных заведений 1828 г. каждый тип школы становился сословно обособленным: дети низших сословий должны были учиться в приходских одноклассных училищах, дети купцов, ремесленников и других горожан — в уездных трёхклассных училищах, дети дворян и чиновников, богатых купцов — в семилетних гимназиях. Целью умственного развития провозглашалось соединение веры и знания. Средние и низшие учебные заведения стали непосредственно подчиняться административным властям округа. В соответствии с уставом 1835 г. была урезана автономия университетов.

Т. Н. Грановский писал в 1850 г.: «Положение наше становится нестерпимее день ото дня. Всякое движение на Западе отзывается у нас стеснительной мерой. Доносы идут тысячами. Обо мне в течение трёх месяцев два раза собирали справки. Но что значит личная опасность в сравнении с общим страданием и гнётом? Университеты предполагалось закрыть, теперь ограничились следующими, уже приведёнными в исполнение мерами: возвысили плату со студентов и уменьшили их число законом, в силу которого не может быть в университете больше 300 студентов. В московском 1400 человек студентов, стало быть, надобно выпустить 1200, чтобы иметь право принять сотню новых. Дворянский институт закрыт, многим заведениям грозит та же участь, например лицейю. Для кадетских корпусов составлены новые программы. Иезуиты позавидовали бы военному педагогу, составителю этой программы. ...Есть с чего сойти с ума. Благо Белинскому, умершему

вовремя. Много порядочных людей впали в отчаяние и с тупым спокойствием смотрят на происходящее. Я решился не идти в отставку и ждать на месте совершения судеб. Кое-что можно делать, пусть выгонят сами...»

| Что привлекло моё внимание в тексте и рассказе учителя | Комментарии |
|---|--------------------|
| | |

Задание 2

Нарисуйте схему учебных заведений в России в первой половине XIX в

Задание 3

Составьте таблицу достижений российской науки первой половины XIX в. и их значения для современности. Критерии для заполнения таблицы разработайте самостоятельно.

Задание 4

Рассмотрите иллюстрацию М. М. Семёнова «Шлюпы “Восток” и “Мирный” у берегов открытой Антарктиды» в начале параграфа. Объясните значение достижений российской географической науки первой половины XIX в. для своего времени и для наших дней.

Задание 5

Выпишите имена российских историков и ответить на вопрос: «Почему учёные-историки становились лидерами общественных движений?» Сформулируйте два-три объяснения

Отвечаем на главный вопрос урока: «Какие особенности развития российского образования способствовали достижениям российской науки первой половины XIX в.?»

Общий уровень образования страны оставался низким. Николай I связывал причины восстания 14 декабря 1825 г. с неверной системой воспитания молодёжи и иностранными революционными идеями, занесёнными в Россию.

Применение нового знания

1. Установите последовательность событий.

а) начало публикации «Истории государства Российского» Н. М. Карамзина

б) открытие закон индукции Э. Х. Ленцем

в) создание Н. И. Лобачевским неевклидовой геометрии

г) открытие Ф. Ф. Беллинсгаузеном и М. П. Лазаревым Антарктиды

д) предоставление университетам автономии и академических свобод

2. Какие изменения происходили в системе образования при Александре I и Николае I?

3. Какие изменения произошли в высших учебных заведениях в николаевское время?

4. С чем было связано усиление давления на университеты?

5. Приведите три аргумента за и три аргумента против утверждения: «Политика Николая I способствовала развитию просвещения в России».

Домашнее задание: §15, опережающее чтение § 16.

Урок 19. Литература и искусство в первой половине XIX в.

План урока

1. Стили и направления.

2. Архитектура.

3. Живопись и скульптура.

4. Музыка.

5. Литература и театр.

Ход урока

Создание проблемной ситуации

«Публика видит в русских писателях своих единственных вождей, защитников и спасителей от мрака самодержавия, православия и народности».

Из письма В. Г. Белинского к Н. В. Гоголю

Главный вопрос урока: «Как условия развития культурного пространства

Российской империи в первой половине XIX в. отразились на развитии искусства и литературы?»

Актуализация знаний

Тестирование

Вариант 1

1. Автором «Истории государства Российского» был:

а) Н. М. Карамзин б) С. М. Соловьёв в) М. П. Погодин

2. О ком идёт речь?

Участник обороны Севастополя, основатель первого отряда сестёр милосердия, врач.

а) А. М. Бутлеров б) Н. И. Пирогов в) В. Я. Струве

3. Отметьте учёных, внесших вклад в развитие биологии.

а) Э. Ленц, Б. Якоби, В. Петров

б) Н. Зинин, А. Бутлеров, К. Гротгус

в) И. Двигубский, И. Дядьковский, К. Бэр

4. Исследователь Дальнего Востока, доказавший, что Сахалин остров, —

а) И. Ф. Крузенштерн; б) Ф. Ф. Беллинсгаузен; в) Г. И. Невельской.

5. Смольный институт благородных девиц был открыт в правление

а) Екатерины II б) Александра I в) Николая I

Вариант 2

1. Автором неевклидовой геометрии был:

а) Н. И. Лобачевский б) Н. И. Пирогов в) В. В. Петров

2. Первым из русских мореплавателей побывал в Японии

а) Е. В. Путятин б) И. Ф. Крузенштерн в) Г. И. Невельской

3. Царскосельский лицей был открыт в

а) 1803 г. б) 1810 г. в) 1811 г.

4. Отметьте учёных, внесших вклад в изучение электричества, —

а) Э. Ленц, Б. Якоби, В. Петров

б) Н. Зинин, А. Бутлеров, К. Гротгус

в) И. Двигубский, И. Дядьковский, К. Бэр

5. Первооткрыватель Антарктиды —

а) Ю. Ф. Лисянский б) Ф. Ф. Беллинсгаузен в) А. А. Баранов

Открытие нового знания

Обратимся к главному вопросу урока: «Как условия развития культурного пространства Российской империи в первой половине XIX в. отразились на развитии искусства и литературы?»

Что мы должны узнать, чтобы ответить на главный вопрос урока? (Определить события, оказавшие влияние на развитие российской культуры.)

Материал о стилях и направлениях в культуре уже знаком учащимся по урокам литературы, изобразительного искусства, музыки.

Задание 1

С опорой на текст учебника проанализируйте развитие стилей и направлений в искусстве, систематизируйте изученный материал и представьте его с помощью приёма «Пометки на полях».

Пометки на полях

Учащиеся работают с текстом и делают пометки на полях:

+ — если считают, что это им известно;

- — если считают, что это противоречит знаниям, которые у них есть;

v — если то, что прочитали, является новым;

? — если прочитанное оказалось непонятным и требует разъяснений.

Задание 2

Познакомьтесь с основными направлениями в архитектуре, главными достопримечательностями и заполните таблицу «Развитие архитектуры в первой половине XIX в.».

| Стиль | Архитектор | Памятники |
|-------|------------|-----------|
| | | |

1. Сформулируйте две-три причины популярности в России первой половины XIX в. стиля ампира.

2. Можно ли сказать, что русско-византийский стиль был проявлением влияния теории официальной народности? Своё мнение обоснуйте.

Перед изучением развития живописи в первой половине XIX в. учащимся предлагается вспомнить, как развивалась отечественная живопись во второй половине XVIII в. Обобщая ответы учащихся, учитель отмечает, что в первой половине XIX в. продолжал развиваться классицизм, на который оказали влияние события, происходившие в России. Основным героем живописцев становился реальный человек. Классицизм начала века отличался высокой гражданственностью и патриотизмом, ясностью и лаконичностью художественной формы.

Задание 3

Опираясь на текст учебника и рассказ учителя, заполнить таблицу «Жанры изобразительного искусства в первой половине XIX в.».

| Жанры | | | | |
|--------------|-----------|-----------|------------|---------|
| Исторический | Батальный | Пейзажный | Портретный | Бытовой |
| | | | | |

Материал для учителя

После Отечественной войны 1812 г. новое звучание приобретают героические мотивы из русской истории. В 1805 г. О. А. Кипренский пишет «Дмитрия Донского на Куликовом поле», в 1808 г. Д. И. Иванов создаёт картину «Марфа-посадница», а в 1812 г. он завершает работу над полотном «Единоборство Мстислава Удалого с косожским князем Редедей». Героика исторических сюжетов давала возможность художникам выразить чувства гражданского долга, великую честь служения родине.

К началу 30-х гг. XIX в. в русском искусстве утверждается романтическое направление. Культ разума и долга сменился культом чувства. В живопись той эпохи настойчиво вторгались различные явления русской действительности. Происходило пересечение классицизма и романтизма.

Искусствовед М. В. Алпатов отмечал: «Истинным создателем русского портрета начала XIX в. был Орест Адамович Кипренский. Связь Кипренского

с передовой общественной мыслью начала XIX в. заключается не в одном том, что он писал передовых общественных деятелей, мыслителей и писателей того времени. Ему было суждено отразить новые понятия о достоинстве человека... Вера в способность человека совершать великие дела, ожидание новой эры, готовность к самоотверженному служению обществу — вот существенные черты передовых людей того времени. Русские люди ещё не знали противоречий Западной Европы с её развитостью буржуазных отношений, и потому скептицизм и разочарование были им чужды. Это придавало светлый характер даже их печали и избавляло их от мрачной безнадёжности».

Н. В. Гоголь отмечал: «...Картина Брюллова (“Последний день Помпеи”. — *Авт.*) может назваться полным, всемирным созданием. В ней всё заключилось. По крайней мере, она захватила в область свою столько разнородного, сколько до него никто не захватывал. Мысль её принадлежит совершенно вкусу нашего века, который вообще, как бы сам, чувствуя своё страшное раздробление, стремится совокуплять все явления в общие группы и выбирает сильные кризисы, чувствуемые целою массою». А. И. Герцен считал, что сюжет картины и вдохновение художника было «почерпнуто в петербургской атмосфере».

И. Е. Репин назовёт картину «Явление Христа народу» А. А. Иванова «самой гениальной и самой народной русской картиной».

Ответьте на вопросы и выполните задание.

1. Какие темы волновали живописцев?
2. Какие особенности внутренней жизни страны находили отражение в живописи?
3. Выделите особенности изобразительного искусства в первой половине XIX в.
4. Почему изобразительное искусство в России первой половины XIX в. развивалось от классицизма через романтизм к реализму? Сформулируйте два объяснения.
5. Первые десятилетия XIX в. отмечены созданием шедевров

отечественной скульптуры. Её яркие представители: И. П. Мартос, Б. И. Орловский, П. К. Клодт. Почему в скульптуре классицизм сохранил свои позиции в отличие от живописи?

Далее учащимся предлагается познакомиться с текстом учебника и заполнить таблицу.

| Область искусства | Стиль | Автор | Произведение |
|--------------------------|--------------|--------------|---------------------|
| Скульптура | | | |
| Музыка | | | |
| Театр | | | |

Вопросы

1. Какое значение для развития русской художественной культуры имел театр?

2. Какие новшества появились в театральной жизни в первой половине XIX в. по сравнению с предшествующим периодом?

3. Почему Глинку называют основоположником русской национальной музыкальной школы?

Обобщая ответы учащихся, учитель приводит слова великого композитора: «Создаёт музыку народ, а мы, художники, только аранжируем её». Оперы Глинки «Жизнь за царя» («Иван Сусанин»), «Руслан и Людмила» и другие музыкальные произведения сыграли выдающуюся роль в развитии русской музыкальной и вокальной школы.

Материал для учителя

В правление Николая I был создан гимн Российской империи. До 1833 г. в России для торжественных случаев использовали гимн английской королеве. А. Львов, автор музыки, вспоминал: «Граф Бенкендорф сказал мне, что государь, сожалея, что мы не имеем своего народного гимна и скучая слышать музыку английскую, столько лет употребляемую, поручает мне попробовать

написать гимн Русский... Я чувствовал надобность написать гимн величественный, сильный, чувствительный, для всякого понятный, имеющий отпечаток национальности, годный для церкви, годный для войска, годный для народа — от учёного до невежи. Все эти условия меня пугали, и я ничего написать не мог. В один вечер, возвратясь домой поздно, я сел к столу, и в несколько минут гимн был написан». В. А. Жуковский по просьбе композитора подобрал шесть строк из своей «Молитвы русского народа».

Первое исполнение гимна состоялось в Певческой капелле перед императорской семьёй. По свидетельству очевидцев, государь прослушал исполнение гимна несколько раз, подошёл к А. Ф. Львову, обнял его и, крепко поцеловав, сказал: «Лучше нельзя, ты совершенно понял меня». Первое публичное исполнение гимна произошло в Москве в Большом театре 11 декабря 1833 г. Гимн по требованию собравшихся повторили трижды. Впоследствии В. А. Жуковский написал Львову: «Наша совместная двойная работа переживёт нас долго. Народная песня, раз раздавшись, получив право гражданства, останется навсегда живою, пока будет жив народ, который её присвоил. Из всех моих стихов эти смиренные пять, благодаря Вашей музыке, переживут всех братьев своих. Где не слышал я этого пения? В Перми, в Тобольске, у подошвы Чатырдага, в Стокгольме, в Лондоне и Риме!»

В 1833 г. газета «Молва» опубликовала следующие строки: «Этот гимн останется навсегда призывным кликом России на пути к совершенству и славою. И дотоле никакая враждебная сила не прикоснётся к ней, доколе из груди верных чад ея будет вырываться в восторге истинного воодушевления сия торжественная песнь». Учащимся предлагается поразмышлять о причинах успеха гимна и показать связь гимна с теорией официальной народности.

Яркость и динамизм литературного процесса в первой половине XIX в. проявились в быстрой смене художественных направлений: сентиментализма, романтизма и реализма.

Учащимся предлагается выписать в тетрадь определения понятий. По ходу объяснения учителя учащиеся заполняют таблицу «Русская литература в

первой половине XIX в.».

| Сентиментализм | Романтизм | Реализм |
|-----------------------|------------------|----------------|
| | | |

Русская литература была тесно связана с общественно-политической мыслью. Ода Пушкина «Вольность», его «Послание в Сибирь» декабристам и «Ответ» на это послание декабриста Одоевского, сатира Рылеева «К временщику» (Аракчееву), стихотворение Лермонтова «На смерть поэта», письмо Белинского к Гоголю, роман Чернышевского «Что делать?» являлись, по сути, политическими памфлетами, призывали к проявлению гражданской позиции, размышлениям о судьбах родины.

Далее учитель отмечает, что распространению просвещения способствовало открытие библиотек, музеев, выставок, а также увеличение масштабов книгоиздательского дела. К концу XIX в. в России действовало около 1000 типографий, которые издавали художественную, научно-популярную и учебную литературу. Роль печати в жизни общества существенно возросла. Большое влияние в общественно-культурной жизни 1860-х гг. приобрели такие журналы, как «Современник» (основанный ещё А. С. Пушкиным в 1836 г.), «Русский вестник» М. Н. Каткова, «Вестник Европы» М. М. Стасюлевича. В каждой губернии издавались свои газеты и журналы.

Н. В. Гоголь писал: «Никогда полёт гения не будет так ярок, как в нынешние времена; никогда не были для него так хорошо приготовлены материалы, как в XIX в. И его шаги уже, верно, будут исполински и видимы всеми от мала до велика». Какие основания были у писателя для подобного утверждения?

Мнение А. Г. Майкова: «Художник — лицо, принадлежащее обществу; как писатель, он его слуга, его учитель, его образователь, воспитатель и воспитанник: взаимное влияние их одного на другое в наше время уже не подлежит доказательству... Как поэт художник нужен для общества, ибо

развивает его эстетическое чувство; общество нужно для художника не только для его образования, но и для того, чтоб он понял его истинные потребности и прислушался к голосу народа, который, как говорит старая поговорка, есть “глас божий”, то есть заключает в себе выражение какой-нибудь общечеловеческой идеи».

Учащимся предлагается доказать, что художник и архитектор отражают в своём творчестве состояние общества.

Отвечаем на главный вопрос урока: «Как условия развития культурного пространства Российской империи в первой половине XIX в. отразились на развитии искусства и литературы?»

Господствующим направлением в литературе становится реализм. Произведения А. С. Пушкина («Евгений Онегин»), А. С. Грибоедова («Горе от ума»), Н. В. Гоголя («Мёртвые души»), М. Ю. Лермонтова («Герой нашего времени»), Ф. М. Достоевского («Бедные люди») правдиво отражали действительность, обличали крепостничество, показывали жизнь русского народа, его обычаи, традиции. Сатира Крылова разоблачала ограниченность и невежество современного поэту общества.

Применение нового знания

1. Установите правильную последовательность смены художественных стилей в Российской империи в первой половине XIX в.

а) реализм б) классицизм в) романтизм.

2. Объясните, что означают понятия: ампир, русско-византийский стиль, романтизм, реализм, опера, романс, золотой век русской культуры.

3. Почему в 1840-х гг. на смену стилю ампир приходит русско-византийский стиль в архитектуре? Сформулируйте два объяснения.

4. В каких условиях развивалась российская культура первой половины XIX в., и как это отразилось на её достижениях?

Домашнее задание: § 16, вопросы и задания в конце параграфа. Подготовиться к обобщающему уроку по темам I—III.

Дополнительное задание

Составить рассказ о понравившемся произведении изобразительного искусства, литературы, архитектуры, скульптуры по плану: 1) автор; 2) время создания; 3) стиль; 4) жанр; 5) сюжет; 6) связь произведения с жизнью того времени (какие явления жизни государства отображает); 7) чем произведение привлекает ваше внимание.

Урок 20. Повторительно-обобщающий

Историческая эстафета

Учитель формирует две команды. К доске, разделённой на две части, выходят по одному представителю каждой команды, получают задание (листок с вопросом) и записывают на доске ответ. Затем к доске выходят следующие члены команд, которые также получают задания, и т. д. По окончании эстафеты учитель организует проверку, в которой участвуют все учащиеся.

Примеры заданий для команд

| Первая команда | Вторая команда |
|---|--|
| 1. Автор теории официальной народности (С. С. Уваров) | 1. Министр просвещения, доказывавший, что основой Российского государства являются православие, самодержавие, народность (С. С. Уваров) |
| 2. Представители этого течения общественной мысли считали, что Россия — европейская страна и её будущее развитие связано с Европой (либералы-западники) | 2. Представители этого течения считали, что Россия — самобытная страна со своими традициями, отличными от европейских (либералы-славянофилы) |
| 3. Теоретиками этого направления общественного движения были братья И. В. и П. В. Киреевские, | 3. Теоретиками этого направления общественного движения были Т. Н. Грановский, С. М. Соловьёв, |

| | |
|---|---|
| <p>братья К. С. и И. С. Аксаковы, А. С. Хомяков (либералы-славянофилы)</p> | <p>К. Д. Кавелин, И. С. Тургенев (либералы-западники)</p> |
| <p>4. Внебрачный сын знатного дворянина. В юности поклялся отомстить за казнённых декабристов. Учился в Московском университете. Увлекался идеями утопического социализма. Уехал в Лондон, где стал издавать газету «Колокол» и журнал «Полярная звезда». Написал воспоминания «Былое и думы». В молодые годы верил, что идеалом для России является просвещённая Европа, однако после революций 1848—1849 гг. переменял свои взгляды, пришёл к выводу, что будущее России — построение социализма на основе крестьянской общины (А. И. Герцен)</p> | <p>4. Литературный критик, ставший известным широкой российской общественности благодаря острым публицистическим статьям, опубликованным в журналах «Телескоп», «Отечественные записки», «Современник». В условиях цензуры он в завуалированной форме доказывал необходимость глубоких социально-экономических преобразований, уничтожения крепостничества и самодержавия (В. Г. Белинский)</p> |
| <p>5. Автор «Философических писем», в которых высказывалась мысль о «духовном застое» России как причине отсталости от стран Запада (П. Я. Чаадаев)</p> | <p>5. Чиновник Министерства иностранных дел, руководитель кружка, распространявшего социалистические идеи. Кружок был разгромлен жандармами. Его члены были приговорены к смертной казни, в последний момент заменённой каторжными работами (М. В. Буташевич-Петрашевский)</p> |

| | |
|---|--|
| <p>б. В Малороссии в 1840-е гг. действовало общество, основателем которого был известный русский историк (Н. И. Костомаров)</p> | <p>б. Журнал «Современник», в котором публиковали свои произведения В. Г. Белинский, А. И. Герцен, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский, издавал поэт (Н. А. Некрасов)</p> |
|---|--|

Тестирование

Вариант 1

1. По Тильзитскому договору с Францией Россия обязывалась
 - а) признать за Францией все территориальные изменения в Европе
 - б) стать союзником Франции в войне против Австрии
 - в) присоединиться к континентальной блокаде Англии
2. По проекту М. М. Сперанского гражданские права в Российской империи получали
 - а) дворяне и люди «среднего состояния» (купцы, мещане, государственные крестьяне)
 - б) дворяне и крестьяне
 - в) только дворяне
3. Николай I удостоился прозвища «жандарм Европы» в результате участия России наряду с другими государствами
 - а) в войнах антифранцузских коалиций
 - б) в защите монархий в составе Священного союза
 - в) в континентальной блокаде
4. В каком ряду указаны сражения Отечественной войны 1812 г.?
 - а) под Смоленском, при Малоярославце, при реке Березине
 - б) под Севастополем, под Инкерманом, у реки Альмы
 - в) под Анапой, под Карсом, под Адрианополем
5. Отметьте, о ком идёт речь.
Он родился в 1769 г. в Тверской губернии в мелкопоместной дворянской

семье. С детских лет отличался замкнутостью и серьёзностью, окончил шляхетский инженерный корпус, начал свою карьеру при Павле I. Император даровал ему титул графа и написал на гербе: «Без лести предан». Служил трём императорам — Павлу, Александру и Николаю. Он разработал проект отмены крепостного права, по которому крестьян надлежало отпускать на волю постепенно, в течение 200 лет. Его имя связано с ужесточением внутренней политики после Отечественной войны 1812 г. и созданием военных поселений.

а) А. А. Аракчеев б) М. М. Сперанский в) Н. Н. Новосильцев

6. Венский конгресс состоялся в:

а) 1814 г. б) 1829 г. в) 1856 г.

7. Министерства были учреждены в России в

а) 1802 г. б) 1812 г. в) 1826 г.

8. Укажите хронологические рамки Крымской войны.

а) 1827—1828 гг. б) 1817—1864 гг. в) 1853—1856 гг.

9. Смольный институт благородных девиц был открыт в правление

а) Екатерины II б) Александра I в) Николая I

Вариант 2

1. Указ о «вольных хлебопашцах» предусматривал

а) роспуск военных поселений

б) освобождение крестьян за выкуп по желанию помещика

в) выкуп за счет казны и переселение крестьян в Сибирь

2. М. В. Буташевич-Петрашевский, В. Г. Белинский, А. И. Герцен

придерживались идей

а) теории «официальной народности», исключительности исторического пути развития России

б) построения социализма в России путём свержения самодержавия и отмены частной собственности

в) необходимости проведения реформ в стране с целью ликвидации крепостного права и введения гражданских свобод

3. В каком ряду указаны сражения Крымской войны?

- а) оборона Севастополя, взятие Карса и Парижа
- б) Синопское сражение, сражения у Балаклавы и под Инкерманом
- в) сражения под Балаклавой и Измаилом, взятие Адрианополя

4. В состав Негласного комитета входили

- а) В. П. Кочубей, А. А. Безбородко, А. А. Чарторыйский, А. С. Строганов, Н. Н. Новосильцев
- б) Ф. С. Лагарп, П. А. Зубов, П. А. Пален, Н. И. Панин
- в) П. А. Вяземский, М. М. Сперанский, А. А. Аракчеев

5. О ком идёт речь?

Он родился в 1772 г. во Владимирской губернии в семье бедного священника, окончил Александро-Невскую семинарию в Петербурге. Однако отказался от монашеского сана и посвятил себя гражданской службе. Работая в Министерстве внутренних дел, стал ближайшим сподвижником Александра I. О его государственном уме высоко отзывался Наполеон, который однажды произнёс, обращаясь к Александру I: «Не угодно ли Вам будет, государь, променять этого человека на какое-нибудь королевство?» Николай I поручил ему составление Полного собрания законов Российской империи.

- а) В. П. Кочубей б) М. М. Сперанский в) Н. Н. Новосильцев

6. Русская эскадра под командованием П. С. Нахимова разгромила турецкий флот

- а) 18 ноября 1853 г. б) 22 апреля 1854 г. в) 18 февраля 1855 г.

7. Русский писатель, принявший участие в Крымской войне и написавший «Севастопольские рассказы», —

- а) А. С. Пушкин б) М. Ю. Лермонтов в) Л. Н. Толстой

8. Представители общественной мысли, считавшие, что Россия развивается по особому пути, отличному от западного, —

- а) Т. Н. Грановский, К. Д. Кавелин, В. П. Боткин
- б) братья И. В. и П. В. Киреевские, братья К. С. и И. С. Аксаковы, Ю. Ф.

Самарин

в) А. И. Герцен, В. Г. Белинский, С. С. Уваров

9. Царскосельский лицей был открыт в правление

а) Павла I; б) Александра I; в) Николая I.

Вариант 3

1. Указ, в соответствии с которым помещики могли освобождать крестьян с землёй взамен на обязательное выполнение различных повинностей, был издан в

а) 1803 г. б) 1842 г. в) 1848 г.

2. Россия должна была стать республикой по проекту

а) Н. М. Муравьёва б) П. И. Пестеля в) М. М. Сперанского.

3. О ком идёт речь?

Он был сыном помещика старинного дворянского рода. Дружил с Н. И. Новиковым, в юности увлекался масонством. Талантливый писатель, создатель повестей «Наталья, боярская дочь», «Остров Борнгольм», «Бедная Лиза». Являлся издателем журнала «Вестник Европы». В 37 лет оставил литературное поприще и занялся изучением русской истории. А. С. Пушкин вспоминал, что первые восемь томов «Русской истории» он «прочёл в постеле с жадностью и со вниманием. Появление сей книги наделало много шума и произвело сильное впечатление, 3000 экземпляров разошлись за один месяц... Все, даже светские женщины бросились читать историю своего отечества, дотоле им неизвестную».

а) Н. М. Карамзин б) Т. Н. Грановский в) С. М. Соловьёв

4. Вера в возможность построить в России социализм на основе свободной от пут крепостничества крестьянской общины была характерна для взглядов

а) Т. Н. Грановского б) А. С. Хомякова в) А. И. Герцена

5. Известный дипломат, литератор (автор комедии «Горе от ума»), музыкант (автор знаменитого вальса) —

а) А. С. Грибоедов б) В. А. Жуковский в) М. Ю. Лермонтов

6. В инструкциях III отделению говорилось: «Не должно быть допускаемо в печать никаких, хотя бы и косвенных порицаний действий или распоряжений правительства и установленных властей, к какой бы степени сии последние ни принадлежали»; «впредь не должно быть пропускаемо ничего насчёт наших правительственных учреждений, а в случаях недоумения должно быть испрашиваемо разрешение»; «не должно быть пропускаемо к печатанию никаких разборов и порицаний существующего законодательства». О чём идёт речь?

а) о цензуре б) о мистицизме в) о борьбе с масонством

7. Отметьте верное утверждение.

а) В связи с началом Крымской войны Николай I издал указ о помиловании декабристов.

б) В 1826 г. был издан указ, смягчавший цензуру.

в) Ключевую роль в центральном управлении в 1825—1855 гг. играла императорская канцелярия.

8. О ком идёт речь?

Правнук петровского «всесильного временщика», генерал-губернатор Финляндии, глава дипломатической миссии в Константинополе для решения вопроса о праве России покровительствовать православному населению Турции, главнокомандующий сухопутными и морскими силами в Крыму в 1854—1855 гг.

а) К. В. Нессельроде б) А. С. Меншиков в) А. М. Горчаков

9. Усиление цензуры в университетах произошло в правление

а) Павла I б) Александра I в) Николая I

Вопрос для обсуждения

Вступая на престол, российские самодержцы стремились провести ряд реформ, имевших целью разрешить накопившиеся внутренние проблемы. Однако окончание правления как Александра I, так и Николая I ознаменовалось обострением экономических и политических проблем в государстве. Как вы думаете, почему императоры так и не смогли решить

наболевшие для государства вопросы, связанные с крепостным правом и расширением политических прав и свобод сословий?

ГЛАВА IV. РОССИЯ В ЭПОХУ ВЕЛИКИХ РЕФОРМ

Главный вопрос главы: «Как и почему изменилась Россия в ходе реформ Александра II?»

Урок 21. Начало правления Александра II. Отмена крепостного права

План урока

1. Личность Александра II и начало его правления.
2. Предпосылки отмены крепостного права.
3. Подготовка реформы.
4. Отмена крепостного права.
5. Отношение к реформе крестьян и помещиков.

Создание проблемной ситуации

Сегодня на уроке мы будем знакомиться с отменой крепостного права в России. Историк В. О. Ключевский отмечал: «В продолжение столетий, предшествовавших 19 февраля 1861 г., у нас не было более важного акта; пройдут века, и не будет акта, столь важного, который бы до такой степени определил собою направление самых разнообразных сфер нашей жизни».

А вот поэт Н. А. Некрасов сказал о реформе:

Порвалась цепь великая,
Порвалась — расскочилась:
Одним концом по барину,
Другим — по мужику!..

Мы видим два высказывания о реформах. Противоречат ли они друг другу? В чем? Как вы можете объяснить слова поэта Н. А. Некрасова? Можно ли согласиться с высказыванием В. О. Ключевского?

Главный вопрос урока: «В чьих интересах было отменено крепостное право

в России?»

Актуализация знаний

Используя «тонкие» и «толстые» вопросы, учащимся необходимо охарактеризовать значимость крестьянского вопроса во внутренней политике царского правительства. При ответах можно воспользоваться материалами учебника.

| «Толстые» вопросы | «Тонкие» вопросы |
|---------------------------------|------------------|
| Объясните почему... | Кто? |
| Почему вы думаете...? | Что? |
| Почему вы считаете...? | Когда? |
| В чём различие...? | Может? |
| Предположите, что будет если... | Будет? |
| | Мог ли? |
| | Было ли? |
| | Согласны ли? |
| | Верно ли? |

Обобщая ответы учащихся, учитель подводит учащихся к основным предпосылкам реформ:

- кризис феодально-крепостнической системы;
- наличие либерально настроенных чиновников, готовых проводить подобные реформы;
- опыт реформаторской деятельности Александра I и М. М. Сперанского;
- опыт разработки проектов решения крестьянского вопроса в годы правления Николая I (работа Секретного комитета, отмена крепостного права в прибалтийских губерниях, введение «инвентарей» в юго-западных областях).

Учащиеся записывают в тетрадях предпосылки отмены крепостного права в виде кластера.

Основным вопросом в России на протяжении XVIII—XIX вв. был крестьянский. Уже во времена Екатерины II обсуждался вопрос об улучшении

положения крестьян, императрица придерживалась мнения, что раб не может заботиться о процветании государства.

Александр I издал указ о «вольных хлебопашцах», разрешавший помещикам освобождать своих крестьян от крепостной зависимости вместе с землёй за выкуп.

Николай I за годы своего правления создал 11 секретных комитетов по крестьянскому вопросу с целью решения земельного вопроса.

Открытие нового знания

Обратимся к главному вопросу урока: «В чьих интересах было отменено крепостное право в России?»

Можем ответить на этот вопрос?

Что нужно узнать? (К каким изменениям в жизни крестьян привела эта реформа.)

Класс делится на шесть групп по 4—5 человек и работает по технологии «шести шляп мышления».

Первая группа — «белая шляпа». Задача — мыслить фактами, цифрами.

Вторая группа — «жёлтая шляпа». Задача — выявить положительные стороны в рассматриваемом явлении и аргументировать их.

Третья группа — «чёрная шляпа». Задача — отметить негативные стороны явления, определить сложности, проблемы, недостатки и причины их вызывающие.

Четвёртая группа — «красная шляпа». Задача — связать свои чувства и эмоции с рассматриваемым явлением.

Пятая группа — «зелёная шляпа». Задача — найти новые стороны в явлении.

Шестая группа — «синяя шляпа». Задача — обобщить всё о рассматриваемом явлении.

Каждая группа знакомится с текстом параграфа, документами в учебнике, иллюстрациями и готовит вопрос в технологии критического мышления.

Проверка выполненного задания предполагает рассмотрение отмены

крепостного права в представлении всех групп (шляп).

Учитель предлагает рассмотреть предложения помещиков по отмене крепостного права. Внимание учащихся обращается к документам.

Записка М. П. Позена, поданная Александру II в 1857 г.

«Основные пункты манифеста должны быть следующие:

1) Крестьяне всех наименований в государстве уравниваются во всех гражданских правах и несут одинаковые государственные повинности.

2) Личное крепостное право навсегда отменяется и не может существовать ни под какую форму.

3) Крестьяне крепки земле, на которой теперь поселены. Из них все, поселенные на собственной земле, пользуются ею на общем владельческом праве — бесплатно; поселенные же на чужих землях обязываются платежом за них оброка, деньгами или работою: в удельных имениях — уделу, в казённых — казне, в помещичьих — помещику...

6) На отвод земли, определение годового платежа и оценку работ назначается один общий срок по всему государству.

7) До истечения сего срока сохраняются настоящие отношения между помещиками и крестьянами...

8) С окончанием отвода и утверждения расценок на землю и работную плату прекращается всякая ответственность со стороны помещиков за уплату податей и за продовольствие крестьян. Земли назначаются и отводятся не отдельно каждому лицу, а целому крестьянскому обществу, которое распределяет участки между своими членами, по мере способностей каждого для обработки её и уплаты за неё, по оценке трудом или деньгами.

9) Посему и уплата за землю тем или другим способом лежит тоже на ответственности целого общества...

11) В оброчных имениях сохраняется тот размер оброка, который будет существовать в каждом имении при издании высочайшего манифеста; уменьшение оброка всегда зависит от владельца земли; увеличение же его не допускается без особого утверждения губернского комитета...

13) Земли отводятся крестьянам в таком количестве, какое признает возможным владелец; но при самом приступе к делу губернские комитеты постановляют минимум наделения на каждую душу. Этот размер наделения обязателен и для помещика, и для крестьянина, из которых первый — должен дать его, а последние — принять; увеличение же этого размера зависит от обоюдного согласия землевладельцев и крестьян.

14) Кроме рабочих дней, которые крестьяне надельных имений дают помещику в виде уплаты оброка за землю, губернские комитеты назначают для всех четырёх времён года по несколько экстренных рабочих дней, которые крестьяне обязаны давать землевладельцу за ту же рабочую плату; при этом комитеты наблюдают, однако, чтобы общее число рабочих дней, очередных и экстренных, отнюдь не превышало существующего ныне трёхдневного расчёта в неделю».

Вопросы

1. На каких условиях автор документа предлагает освободить крестьян?

2. Можно ли считать, что автор документа защищает интересы крестьян?

Обоснуйте своё мнение.

3. Если бы этот документ стал претворяться в жизнь, насколько существенно изменилось бы положение крестьян в Российском государстве?

Записка А. М. Унковского, представленная Александру II в 1857 г.

«При освобождении крестьян с землёю, с отделением их совсем от помещика, т. е. с уничтожением всяких взаимных их обязательных отношений, свобода крестьян, даже при большей или меньшей крепости их земле, неоспорима; помещик, получив за крестьян с землёю капитальный выкуп деньгами или облигациями, по возможности вознаграждён, а исполнение крестьянами обязанностей пред правительством обеспечивается землёю, отдаваемою им в собственность. Вот единственное и верное средство освободить крестьян не словом, а делом, не постепенно, а разом, единовременно и повсеместно, не нарушить ничьих прав, не порождая ни с какой стороны неудовольствий и не рискуя будущим России.

Справедливость требует, чтобы при таком освобождении крестьян помещики были вознаграждаемы как за землю, отходящую из их владения, так и за самих освобождаемых крестьян.

Ценность всякого населённого имения, состоящего на крепостном праве, заключается не в одной земле, но и в людях, за которых помещик должен быть так же вознаграждён, как и за землю, тем более что в некоторых местностях земля без людей не имеет никакой ценности. Конечно, освобождаемые крестьяне должны сами купить отходящую к ним землю; но кто же вознаградит помещиков за личную свободу крестьян и дворовых людей?.. Вознаграждение убытков помещиков должно состоять из двух элементов: вознаграждения за людей и выкупа земли, отходящей из их владения, из которых первое должно падать на государство, а второе — на самих освобождённых крестьян. По нашему мнению, это вознаграждение должно быть рассчитано не иначе, как денежный капитал, и выдано помещикам облигациями, приносящими проценты и совершенно обеспеченными. Такая выдача капитала необходима для поддержания помещичьих хозяйств и приспособления их к обработке наемными руками...»

Учащимся предлагается сравнить предложения Унковского и Позена.

Далее девятиклассники работают с картой «Отмена крепостного права» и отвечают на вопросы.

1. Каким образом изменились наделы крестьян в европейской части России?
2. Где произошли крупнейшие крестьянские восстания? Как вы думаете, есть ли связь между размерами отрезков и этими восстаниями?
3. Какие новые явления появились в жизни российской деревни после отмены крепостного права? Как вы их можете оценить с точки зрения пользы для крестьян?

Далее учащиеся рассматривают условия освобождения крестьян по реформе 1861 г., работая с текстами Манифеста и Положений реформы, учитель раздаёт эти тексты каждому ученику. По окончании работы учитель

организует фронтальную проверку по вопросам.

1. С какой целью создавались губернские комитеты?
2. С какой целью в Манифест были включены строки о «здоровом смысле народа»?
3. В каких статьях характеризуются личные права крестьян, вышедших из крепостной зависимости?
4. Как вы думаете, почему, несмотря на освобождение крестьян от крепостного права, прокатилась волна крестьянских выступлений?

Заслушиваются ответы групп с вопросами и комментариями учителя. Учитель отмечает, что отмена крепостного права была только первым этапом в реформировании страны.

Отвечаем на главный вопрос урока: «В чьих интересах было отменено крепостное право в России?»

Многие крестьяне надеялись, что отмена крепостного права сделает их полностью свободными. Но получилось по-другому, и основная масса крестьян смогла расплатиться с государством лишь через много лет. После отмены крепостного права часть крестьян ушла в города и пополнила ряды рабочего класса, что ускорило развитие промышленности.

Применение нового знания

1. Можно ли сказать, что подготовка отмены крепостного права велась властями с учётом общественного мнения? Свою точку зрения обоснуйте двумя-тремя фактами.
2. Сформулируйте четыре-пять основных положений реформы 1861 г.
3. Какие ближайшие последствия имела отмена крепостного права?

Домашнее задание: § 17, просмотровое чтение § 18.

Уроки 22—23. Реформы Александра II

План уроков

1. Реформа крестьянского самоуправления.
2. Земская реформа.

3. Судебная реформа.
4. Реформа цензуры.
5. Городская реформа.
6. Военные реформы.

Ход уроков

Создание проблемной ситуации

А. И. Герцен прямо и откровенно писал императору вскоре после принятия тем власти: «Я готов ждать, стерпеться, говорить о другом, лишь бы у меня была живая надежда, что Вы что-нибудь сделаете для России...». И примерно в то же время губернатор Курляндии П. А. Валуев отмечал: «Везде пренебрежение и нелюбовь к мысли, движущейся без особого на то приказания... везде противоположение правительства народу, казённого частному, вместо ознаменования их естественных и неразрывных связей. Пренебрежение к каждому из нас в особенности, и к человеческой личности вообще водворилось в законах... Все наши ведомства обнаруживают беспредельное равнодушие ко всему, что думает, чувствует или знает Россия...»

Главный вопрос уроков: «Существуют две самые распространённые характеристики реформ Александра II: “Великие реформы” и “либеральные реформы”. Какая из них является более точной? Или их можно объединить в одну?»

Актуализация знаний

1. Составьте хронологическую таблицу «Подготовка крестьянской реформы».
2. Объясните, почему Александр II начал осуществление реформ с освобождения крепостных крестьян.
3. Дайте определение понятий: временнообязанные крестьяне, уставная грамота, выкупные платежи, мировой посредник, круговая порука.
4. Какие права и свободы приобрели крестьяне в результате отмены крепостного права?

- а) возможность открывать торговые предприятия
- б) право выступать в суде от своего имени
- в) освобождение от рекрутской повинности
- г) право свободного выхода из общины
- д) право приобретать недвижимость
- е) личная свобода
- ж) возможность приобретения дворянства за деньги
- з) освобождение от подушной подати
- и) возможность открывать промышленные предприятия
- к) право совершать сделки

Открытие нового знания

Обратимся к главному вопросу уроков: «Существуют две самые распространённые характеристики реформ Александра II: “Великие реформы” и “либеральные реформы”. Какая из них является более точной? Или их можно объединить в одну?»

Мы можем ответить на этот вопрос?

Что нужно узнать? (Познакомиться с реформами и проанализировать их.)

Практическая работа учащихся

Реформа крестьянского самоуправления рассматривается на основе текста § 18 и ответов на вопрос: «Можно ли считать учреждение крестьянского самоуправления примером демократизации и становления гражданского общества?»

С опорой на текст законоположения о судебной реформе учащиеся знакомятся с основным содержанием судебной реформы.

Законоположение о судебной реформе. 20 ноября 1864 г.

«1. Власть судебная принадлежит:

Мировым Судьям,

Съездам Мировых Судей,

Окружным Судам,

Судебным Палатам,

Правительствующему Сенату, в качестве верховного кассационного суда.

2. Судебная власть означенных в предшедшей 1-й статье установлений распространяется на лица всех сословий и на все дела, как гражданские, так и уголовные.

Примечание. Судебная власть духовных, военных, коммерческих, крестьянских и инородческих Судов определяется особыми о них постановлениями.

3. Мировой Судья есть власть единоличная; Съезды Мировых Судей, Окружные Суды, Судебные Палаты и Сенат суть установления коллегиальные...

5. Мировые Судьи, их Съезды, Окружные Суды и Судебные Палаты рассматриваются дела по существу; Правительствующий же Сенат, в качестве верховного кассационного суда, не решая дел по существу в общем порядке судопроизводства, наблюдает за охранением точной силы закона и за единообразным его исполнением всеми судебными установлениями Империи...

10. Мировые Судьи избираются всеми сословиями в совокупности и утверждаются Правительством. Присяжные заседатели назначаются особым, установленным для него порядком...

12. Мировые Судьи состоят по уездам и городам. Уезд, с находящимися на нем городами, составляет мировой округ.

13. Столичные города Санкт-Петербург и Москва разделяются каждый на несколько мировых округов, состоящих из двух или более частей.

14. Мировой округ разделяется на мировые участки, число которых определяется особым расписанием.

15. В каждом мировом участке находится участковый Мировой Судья...»

Задача учащихя — доказать с опорой на документ, что с 1864 г. суды стали более демократичными учреждениями.

Далее учащимся необходимо познакомиться с мнением известного юриста А. Ф. Кони о судебной реформе: «Встреченный сначала общим

сочувствием даже со стороны будущих настойчивых и ожесточённых врагов, суд присяжных недолго мог похвалиться тем, что по отношению к нему существует “мир и в человеке благоволение”. Когда прошёл интерес новизны и состоялось несколько решений, не оправдавших начальственной уверенности или не удовлетворявших предвзятому общественному взгляду... начались сначала единичные, а потом систематические нападки на суд присяжных. Всё это создало вокруг этого суда атмосферу недоброжелательства и даже в лучшем случае равнодушия. ...Мало этого: нелюбящая рука повлияла чрез посредство Сената на то, что недостаточные присяжные заседатели из сельских обывателей были лишены необходимого материального пособия, выдачу которого охотно принимали на себя многие земства...»

Вопросы и задания

1. Каковы были причины недовольства властей судами присяжных?
2. Как вы думаете, почему судебную реформу называют буржуазной?

Свои версии зафиксируйте в тетрадях.

3. После судебной реформы профессия адвоката в России стала очень популярной. Некоторые адвокаты имели всероссийскую известность. Знаменитые адвокаты получали огромные гонорары. Их речи печатались в газетах, и эти газеты были нарасхват. Сформулируйте два-три объяснения этим фактам.

По ходу работы с текстом учебника девятиклассникам нужно выделить, как реформы способствовали развитию буржуазных отношений или тормозили их. Записи учащиеся делают в форме таблицы.

| Черты, способствовавшие развитию буржуазных отношений | Реформа | Черты, тормозившие развитие буржуазных отношений |
|--|----------------|---|
| | Земская | |

| | | |
|--|-----------|--|
| | Городская | |
| | Судебная | |
| | Военная | |
| | Цензуры | |

Далее учащимся предлагается вспомнить и охарактеризовать рекрутскую систему и определить её недостатки, которые наиболее ярко проявились в первой половине XIX в. Затем учитель знакомит учащихся с этапами военной реформы и введением всеобщей воинской повинности в 1874 г.

Отвечаем на главный вопрос уроков: «Существуют две самые распространённые характеристики реформ Александра II: “Великие реформы” и “либеральные реформы”. Какая из них является более точной? Или их можно объединить в одну?»

Применение нового знания

1. Можно ли говорить о формировании гражданского общества в России на основе принципа всеобщности, утверждённого реформами 1860—1870-х гг.?

2. Почему реформы, проведённые Александром II, называют Великими? Обоснуйте свой ответ.

Домашнее задание: § 19, ознакомительное чтение.

На основе дополнительной литературы подготовить сообщения о мнении писателей, ученых, общественных деятелей об отмене крепостного права в России. Подготовить сообщение о М. Д. Скобелеве и И. В. Гурко

Урок 24. Внешняя политика России в правление Александра II

План урока

1. Борьба России за отмену Парижского трактата.
2. Завоевание Средней Азии.
3. Договоры с Японией и Китаем.

4. Россия и США. Продажа Аляски.
5. Русско-турецкая (Балканская) война 1877—1878 гг.
6. Сан-Стефанский мирный договор и Берлинский трактат.

Ход урока

Создание проблемной ситуации:

Министр финансов М. Х. Рейтерн призывал Александра II не вмешиваться в события на Балканах: «...Война остановит правильное развитие гражданских и экономических начинаний, составляющих славу царствования Его Величества; она причинит России неисправимое разорение и приведёт её в положение финансового и экономического расстройств, представляющего приготовленную почву для революционной и социалистической пропаганды, к которой наш век и без того уже слишком склонен».

Как вы думаете, как отнёсся император к этой записке?

Александр II стал её обсуждать с министрами и заявил, что Рейтерн предлагает «унизить Россию» перед лицом европейских держав.

Главный вопрос урока: «Какие внешнеполитические задачи стояли перед Россией в правление Александра II и насколько эффективно они были разрешены?»

Актуализация знаний

Тестирование

Вариант 1

1. В 1842 г. был обнародован указ, в соответствии с которым помещик мог

- а) освободить крестьянина за выкуп по своему усмотрению
- б) освободить крестьянина взамен за обязательство выполнять работы в

имении

в) ограничить барщину тремя днями в неделю

2. Александр II начал царствовать в

- а) 1855 г. б) 1856 г. в) в 1859 г.

3. Автором выражения «Севастополь ударил по застоявшимся умам» был

а) В. О. Ключевский б) Т. Н. Грановский в) В. П. Семёнов

4. Отметьте причины отмены крепостного права.

а) массовые протесты крестьян против тяжелых повинностей

б) желание помещиков увеличить прибыльность своих имений за счёт

введения свободного крестьянского труда

в) интенсивное развитие натурального хозяйства

5. Амнистию политическим заключённым Александр II объявил в

а) 1855 г. б) 1856 г. в) 1857 г.

Вариант 2

1. Крестьяне по реформе 1861 г. получили землю

а) за выкуп

б) безвозмездно

в) частично за выкуп, частично бесплатно

2. До момента совершения выкупной операции с помещиком крестьянин

считался

а) посессионным

б) государственным

в) временнообязанным

3. Александр II повелел создать Секретный комитет для подготовки отмены крепостного права в

а) 1855 г. б) 1856 г. в) 1857 г.

4. Указ об отмене крепостного права Александр II подписал в

а) 1858 г. б) 1860 г. в) 1861 г.

5. Наибольшие выгоды от выкупных операций получили

а) государство

б) помещики в) крестьяне

Вариант 3

1. Земская реформа была проведена в

а) 1861 г. б) 1864 г. в) 1870 г.

2. В 1874 г.

- а) была введена должность присяжного заседателя
- б) была создана городская управа
- в) общий срок службы в армии устанавливался 15 лет

3. Судебные уставы, в соответствии с которыми были созданы общие и мировые суды, были обнародованы в

- а) 1864 г. б) 1870 г. в) 1874 г.

4. В 1874 г. был(а)

- а) создан Секретный комитет по разработке отмены крепостного права
- б) введена должность присяжного поверенного
- в) введена всеобщая воинская повинность

5. Как назывались сторонники взглядов, считавшие, что в результате революции будет разрушено существующее государство и вместо него образовано справедливое общество, в котором не будет эксплуатации человека человеком?

- а) нигилисты б) социалисты в) либералы

Открытие нового знания

Обратимся к главному вопросу урока: «Какие внешнеполитические задачи стояли перед Россией в правление Александра II и насколько эффективно они были разрешены?»

Мы можем ответить на этот вопрос?

Что необходимо узнать? (Какие внешнеполитические события происходили, как они завершились? Была ли внешнеполитическая деятельность России успешной?)

Задание 1

Прочитать пункт § 19 «Борьба России за отмену Парижского трактата» и ответить на вопросы.

1. Как вы думаете, почему Александр II назначил А. М. Горчакова министром иностранных дел?

2. Перечислите основные внешнеполитические задачи России в начале правления Александра II.

3. Какую роль в пересмотре условий Парижского договора 1856 г. сыграл А. М. Горчаков?

4. Какие обстоятельства позволили России начать создание на Чёрном море военного флота?

5. Почему поражение Франции и образование Германской империи привели к образованию «Союза трёх императоров»? Сформулируйте два объяснения.

Задание 2

На основе текста учебника ответить на вопрос: «Какую роль в расширении территории России в Средней Азии сыграло окончание Кавказской войны?»

Далее учитель, опираясь на карту учебника «Российская империя к концу XIX в.», знакомит учащихся с историей продвижения России в Среднюю Азию. Учащиеся по ходу рассказа учителя заполняют таблицу.

Продвижение России в Среднюю Азию

| Даты | События | Последствия |
|-------------|----------------|--------------------|
| | | |

Вопросы и задание.

1. Укажите три причины и три результата присоединения к России Средней Азии.

2. Как к продвижению России в Среднюю Азию относились европейские государства? Что происходило на Аляске до её продажи США?

3. Чем занималась Русско-Американская кампания?

Задание 3

Проанализировать политику России на Дальнем Востоке и отношения России и США. Ответы на вопросы оформить письменно в тетради.

1. Какие территориальные изменения произошли по Айгунскому (1858) и Пекинскому (1860) договорам?

2. Какие цели преследовала российская внешняя политика на Дальнем Востоке? Были ли они достигнуты? Своё мнение обоснуйте фактами.

3. Весной 1853 г. генерал-губернатор Восточной Сибири Н. Н. Муравьёв представил Николаю I записку, в которой отмечал, что с изобретением и развитием железных дорог Соединённые Штаты «неминуемо распространятся по всей Северной Америке и нам нельзя не иметь в виду, что рано или поздно придётся им уступить североамериканские владения наши. Нельзя было, однако ж, при этом соображении не иметь в виду и другого: что весьма натурально и России, если не владеть всей восточной Азией, то господствовать на всем азиатском побережье Восточного океана. По обстоятельствам мы допустили вторгнуться в эту часть Азии англичанам... но дело это ещё может поправиться тесной связью нашей с Северо-Американскими Штатами». Какое значение эта записка имела для российской внешней политики на Дальнем Востоке и в отношении США?

4. Почему Аляска и Алеутские острова были проданы США?

Задание 4

Охарактеризуйте политику России по отношению к европейским государствам.

Далее учащиеся приступают к изучению русско-турецкой войны 1877—1878 гг. и с опорой на текст учебника выписывают в тетрадь причины войны. По окончании работы учитель организует проверку и дополняет ответы учащихся. Необходимо отметить не только желание помочь славянским народам, но и интересы России и других европейских государств, прежде всего Англии, на Балканах.

Используя приём «оживления карты», заготовив заранее значки, обозначающие направления военных действий, и портреты военачальников, командующих русскими войсками, учащиеся могут следить за ходом военных действий по карте в учебнике. Девятиклассникам предлагается познакомиться с воспоминаниями П. А. Валуева, председателя Комитета министров в те годы.

Из дневника П. А. Валуева о боях под Плевной и её падении

«31 августа — второй день в лихорадочном состоянии. Знаю, что под Плевной идет бой; но кроме отрывочного сведения из частной телеграммы великого князя о том, что “бой” был ужасный, что “мы часто были отбиты, но под конец взяли Гривицкий редут” — нет известий...

4 сентября — сегодня великий князь сообщил цифры потерь. Убитых и раненых у нас до 300 офицеров и 12 500 нижних чинов; у румын до 60 офицеров и до 3000 нижних чинов... Плевна уже стоит нам 25 тысяч человек...

29 ноября — весть о падении Плевны вчера же вечером разлилась по городу. Во всех театрах и на улицах демонстрация радости и энтузиазма.

4 декабря — я ли болен или другие больны? Вокруг меня все как будто торжествуют и успокоены. — Не менее их радуюсь тому, что Плевна пала. Но что же далее? Разве это конец? Разве не мы сами помогли создать Плевну, прежде чем её взять? Государь возвращается. — Только и речи о восторженной встрече. Разве это в своём роде не признак года? Разве отсутствовавший 6 месяцев самодержец возвращается триумфатором? Нужны дальнейшие усилия, нужно сознания всех трудностей незавершённого дела; торжеству будет досуг впоследствии. — Между тем не видно, что сделано после падения Плевны с бывшею перед нею армиею. Время уходит. Прошло 6 дней. — Немцы на другой день после Седана повернули на Париж».

Вопросы и задания.

1. Что имел в виду Валуев, говоря, что «мы сами помогли создать Плевну»?

2. Какие действия, по мнению Валуева, должны были последовать после победы русских войск под Плевной?

3. Перечислите основные причины русско-турецкой войны.

4. Сформулируйте три причины победы России в войне.

Учащиеся заслушивают сообщения о М. Д. Скобелеве и И. В. Гурко.

Вопрос.

Как вы думаете, почему Александр II запретил занимать Стамбул?

Задание 5

Учащиеся знакомятся с условиями Сан-Стефанского мирного договора и решениями Берлинского конгресса, сравнивают их и делают выводы об итогах русско-турецкой войны 1877—1878 гг., опираясь на карту учебника.

В тетрадь записать условия международных соглашений России. Материал представить в виде таблицы.

Международные соглашения России

| Соглашение | Год | Содержание | Значение |
|------------------------|-----|------------|----------|
| Айгунский договор | | | |
| Пекинский договор | | | |
| Лондонская конвенция | | | |
| Сан-Стефанский договор | | | |
| Берлинский трактат | | | |

Достигла ли Россия тех целей, которые преследовала, начиная Балканскую войну? Своё мнение обоснуйте фактами

Прокомментируйте мнение Горчакова, высказанное им в письме Александру II: «Берлинский трактат есть самая чёрная страница в моей служебной карьере».

Обращаемся к проблемной ситуации и главному вопросу урока: «Какие внешнеполитические задачи стояли перед Россией в правление Александра II и насколько эффективно они были разрешены?»

России после поражения в Крымской войне необходимо было выйти из международной изоляции и восстановить статус великой державы, добиться

отмены унижительных статей Парижского мирного договора, запрещавших иметь флот и военные укрепления на Чёрном море, а также закрепить границы с соседними государствами в Средней Азии и на Дальнем Востоке. Эти сложные задачи были решены мирным путём во многом благодаря блестящему дипломатическому таланту А. М. Горчакова.

Применение нового знания

1. Установите верную последовательность событий.

а) подписание Берлинского трактата

б) заключение Симодского договора

в) издание циркуляра Горчакова о прекращении соблюдения Парижского трактата

г) присоединение к России Кокандского ханства

д) присоединение к России Уссурийского края

2. Какие территории вошли в состав России в правление Александра II?

Какие территории выбыли?

Домашнее задание: § 19, просмотровое чтение § 20—21.

Уроки 25—26. Общественно-политическое движение

План уроков

1. Особенности российского общественного движения в конце 1850-х — начале 1880-х гг.

2. Либеральное движение.

3. Славянофилы, почвенники, консерваторы.

4. Радикальное течение в 1860-е гг.

5. Начало народничества.

6. Зарождение рабочего движения.

7. Переход к террору. «Народная воля».

8. «Конституция» Лориса-Меликова и покушение 1 марта 1881 г.

Ход уроков

Создание проблемной ситуации:

«По мере свёртывания преобразовательной деятельности расширялась пропасть между царём и обществом. Разбудив общественное мнение, дав надежду на коренное изменение всей жизни России, Александр II уже был не в состоянии затормозить начатое им движение. Попытки свёртывания реформ вызывали активный протест в среде радикально настроенной молодёжи».

Ю. С. Карпиленко

«Сравнивая борьбу против существующего порядка с войною, забывают, что и на войне не всё позволительно... Главное же, не принимают в расчёт, что крайняя неразборчивость в средствах невозможна без насильствования того чувства, которое называется “совестью”. Феномен нечаевщины стал серьёзным предупреждением о возможности криминального перерождения высоких идей в тех случаях, когда человек из цели общественного прогресса превращается в его орудие».

Н. Н. Любавин

Главный вопрос уроков: «Какие течения в общественном движении оказывали наиболее существенное влияние на власть в России в правление Александра II? Почему?»

Актуализация знаний

Тестирование

1. В 1876 г. в состав Российской империи включили
 - а) Хивинское ханство
 - в) Кокандское ханство
 - б) Бухарский эмират
2. Министром иностранных дел России в 1856—1882 гг. был
 - а) К. В. Нессельроде
 - б) М. Н. Муравьёв
 - в) А. М. Горчаков
3. «Союз трёх императоров» действовал в
 - а) 1861—1877 гг.
 - б) 1873—1878 гг.
 - в) 1857—1881 гг.
4. Симодский договор Япония и Россия заключили в
 - а) 1855 г.
 - б) 1856 г.
 - в) 1860 г.
5. Отметьте верное утверждение.

а) М. Г. Черняев командовал русскими войсками в походе против Кокандского ханства.

б) М. Д. Скобелев завоевал Самарканд и Бухару.

в) Русские войска под командованием Н. Г. Столетова основали город Красноводск.

«Историческая эстафета»

Учащиеся по очереди в быстром темпе отвечают на предложенные вопросы и выполняют задания, касающиеся русско-турецкой войны 1877—1878 гг.

1. Назовите причины войны 1877—1878 гг.
2. Какие требования Россия предъявила Турции в ультиматуме 1877 г.?
3. Кто первым объявил войну и когда?
4. Кто был назначен командующим русской армией на Балканах?
5. Кто был назначен командующим русской армией на Кавказе?
6. После какого сражения произошёл коренной перелом в военных действиях?
7. Покажите на карте места основных сражений.
8. Покажите на карте и назовите место, где был заключён мир между Россией и Турцией в феврале 1878 г.
9. Перечислите условия Сан-Стефанского договора.
10. Когда состоялся Берлинский конгресс?
11. Какие изменения произошли в условиях Сан-Стефанского договора?

Открытие нового знания

Приступая к изучению темы, учащиеся обращаются к главному вопросу урока «Какие течения в общественном движении оказывали наиболее существенное влияние на власть в России в правление Александра II? Почему?»

Что мы должны узнать, чтобы ответить на главный вопрос урока? (Почему, несмотря на проведённые реформы в России, мы говорим о формировании революционной ситуации? Охарактеризовать идейные течения

в общественном движении в России.)

Задание 1

Проанализировать особенности российского общественного движения в конце 1850-х — начале 1880-х гг. и выяснить:

— как реформы Александра II повлияли на развитие общественного движения в России;

— какие направления в общественном движении появились во второй половине XIX в.

Задание 2

На основе текста учебника заполнить таблицу по самостоятельно разработанным критериям.

Общественное движение в России в правление Александра II

| Критерии для сравнения | Либеральное течение | Славянофилы | Почвенники | Консерваторы |
|-------------------------------|----------------------------|--------------------|-------------------|---------------------|
| | | | | |

По окончании работы учащиеся отвечают на вопросы:

1) Какие формы борьбы использовали революционеры?
2) Каковы отличительные черты либерального направления общественного движения в России в период правления Александра II от предшествующего периода?

3) Какие особенности взглядов славянофилов, почвенников и консерваторов способствовали увлечению ими наследника престола Александра Александровича?

4) Российские радикалы второй половины XIX – начала XX в. считали Чернышевского своим главным героем и учителем. Как вы думаете, почему? Сформулируйте два-три объяснения

Задание 3

На основе текста учебника заполнить таблицу.

Революционное народничество

| Направления | Представители | Цели | Методы достижения цели | Движущая сила будущей революции |
|------------------|---------------|------|------------------------|---------------------------------|
| Бунтарское | | | | |
| Заговорщическое | | | | |
| Пропагандистское | | | | |

По окончании работы учащиеся выполняют задания и отвечают на вопросы.

1. Сравните теоретические взгляды М. А. Бакунина, П. Л. Лаврова, П. Н. Ткачёва, выделите сходство и различия.

2. Можно ли считать идеи народников утопическими?

3. Прокомментируйте высказывание П. Н. Ткачёва: «Социалистические идеалы, несмотря на всю их истинность и разумность, до тех пор останутся несбыточными утопиями, пока они не будут опираться на силу, пока их не прикроет и не поддержит авторитет власти».

4. Как вы думаете, какие основания были у Бакунина полагать, что «государственная власть поставлена над народом», а следовательно, примирения между ними быть не может?

5. Каким видел будущее идеальное управление Бакунин? Можно ли считать его утопичным?

Идеи Лаврова и Бакунина получили самый широкий отклик в среде молодёжи, стремившейся к более радикальным действиям. Весной 1874 г. началось так называемое «хождение в народ» с целью агитации и пропаганды социалистических идей и подготовки революции. Народниками было охвачено около 40 губерний, в основном Поволжье и юг России. Тысячи

молодых людей отправлялись в сёла. Во время бесед с народом они раздавали брошюры и прокламации. Но крестьяне не были восприимчивы к идеям революции и социализма. Последовали массовые аресты народovolьцев, движение их было разгромлено.

Неудача этой кампании способствовала обращению народников к взглядам Ткачёва. В 1876 г. была создана строго централизованная организация «Земля и воля», активными деятелями которой были А. Д. Михайлов, Г. В. Плеханов, С. Л. Перовская и др. Программа «Земли и воли» предусматривала подготовку и успешное осуществление социалистической революции путём восстания, после чего вся земля должна была перейти в руки крестьян. Основой социальной организации должна была стать самоуправляющаяся крестьянская община. Главное место в деятельности членов организации занимала революционная пропаганда, но использовался и метод террора. В 1878 г. В. И. Засулич стреляла в петербургского градоначальника Ф. Ф. Трепова и ранила его, С. М. Степняк-Кравчинский убил шефа жандармов Н. В. Мезенцова. В организации были недовольны широким применением этого метода, так как считали, что тактика приводит к невинным жертвам, наносит удар по организации.

Разногласия обострились, что и привело в 1879 г. к расколу организации «Земля и воля» на две новые: «Чёрный передел» и «Народная воля».

Задание 4

Самостоятельно познакомиться с «хождением в народ». Изученный материал систематизировать и представить в таблице с использованием приёма «Двойной дневник».

| Что привлекло моё внимание в тексте | Мои комментарии |
|--|------------------------|
| | |

По окончании работы учащиеся отвечают на вопросы и выполняют задание.

1. О каких явлениях общественной жизни России свидетельствует движение «хождение в народ»?

2. Какое влияние оно оказало на самих народников и на крестьян, на которых оно было направлено?

3. Сформулируйте две-три причины неудачи «хождения в народ».

Далее учитель отмечает, что на Александра II за годы его правления было совершено несколько покушений: в 1866 г. Д. В. Каракозов (член ишутинской организации), в 1867 г. в Париже в него стрелял поляк А. И. Березовский, в апреле 1879 г. — А. К. Соловьёв. 26 августа 1879 г. «Народная воля» вынесла царю смертный приговор. Осенью 1879 г. был взорван царский поезд, а в феврале 1880 г. прогремел взрыв в Зимнем дворце, подготовленный С. Халтуриным. Правительство пыталось принять ответные меры.

Характеризуя террор, выбранный народолюбцами, учитель обращает внимание учащихся на документы (завещание Гриневицкого, письмо Перовской). Также учитель может привести мнение профессора Бостонского университета А. Шур, занимавшейся исследованием женского терроризма: «Женский терроризм в России... был одним из важнейших симптомов психопатологии... общественного состояния. Тяга к самоубийству, поражавшая наиболее чувствительные и неспособные к адаптации женские натуры, пополняла ими ряды радикалов и революционеров, объединёнными усилиями которых в Российской империи сложилась ситуация террора... направленного против всех носителей государственной власти, вне зависимости от их уровня и ранга. Настроения в женской среде, которые в итоге приводили к террористическим действиям, парадоксально совмещали в себе страсть к разрушению со сверхвысокими моральными установками. В итоге самоубийство становилось не личным делом несчастной, неприкаянной души, не нашедшей себе должного применения в земном мире, а общественно значимым апогеем собственной жизни — актом борьбы с несправедливостью и гнётом действительности. Тем трагичнее была для террористки ситуация, когда акт социального протеста имел место, а желанный уход из этого мира для неё

самой откладывался...»

Задание 5

Познакомиться с целями организации «Народная воля». Внимание обращается к документу.

Программа Исполнительного комитета организации «Народная воля»

«А. По основным своим убеждениям мы — социалисты и народники. Мы убеждены, что только на социалистических началах человечество может воплотить в своей жизни свободу, равенство, братство, обеспечить общее материальное благосостояние и полное, всестороннее развитие личности, а стало быть, и прогресс. Народное благо и народная воля — два наши священнейшие и неразрывно связанные принципа...

В. 1. Поэтому мы полагаем, что, как социалисты и народники, мы должны поставить своей ближайшей задачей снять с народа подавляющий его гнёт современного государства, произвести политический переворот с целью передачи власти народу...

2. Мы полагаем, что народная воля была бы достаточно хорошо высказана и проведена Учредительным собранием, избранным свободно, всеобщей подачей голосов, при инструкциях от избирателей...

3. Таким образом, наша цель — отнять власть у существующего правительства и передать её Учредительному собранию... которое должно пересмотреть все государственные и общественные учреждения и перестроить их согласно инструкциям своих избирателей.

Г. Подчиняясь вполне народной воле, мы тем не менее как партия сочтём необходимым явиться пред народом со своей программой... Эта программа следующая:

1) постоянное народное представительство, имеющее полную власть во всех общегосударственных вопросах;

2) широкое областное самоуправление, обеспеченное выборностью всех народностей, самостоятельностью мира и экономической независимостью

народа...

4) принадлежность земли народу;

5) система мер, имеющих передать в руки рабочих все заводы и фабрики;

6) полная свобода совести, слова, печати, сходок, ассоциаций и избирательной агитации;

7) всеобщее избирательное право, без сословных и имущественных ограничений...

8) замена постоянной армии территориальной...

Д. Ввиду изложенных целей деятельность партии располагается в следующих отделах.

1. Деятельность пропагаторская и агитационная.

Пропаганда имеет своей целью популяризировать во всех слоях населения идею демократического политического переворота, как средство социальной реформы, а также популяризацию собственной программы партии. Критика существующего строя, изложение и уяснение способов переворота и общественной реформы составляют сущность пропаганды.

Террористическая деятельность, состоящая в уничтожении наиболее вредных лиц правительства, в защите партии от шпионства, в наказании наиболее выдающихся случаев насилия и произвола со стороны правительства, администрации и т. п., имеет своей целью подорвать обаяние правительства силы, давать непрерывное доказательство возможности борьбы против правительства, поднимать таким образом революционный дух народа в веру в успех дела и, наконец, формировать годные к бою силы...

1) по отношению к правительству, как врагу, цель оправдывает средства, т. е. всякое средство, ведущее к цели, мы считаем дозволительным...

4) лица и общественные группы, сознательно и деятельно помогающие правительству в нашей с ним борьбе, как вышедшие из нейтралитета, принимаются за врага...»

Вопросы и задания.

1. Охарактеризуйте цели организации.

2. Чем были обусловлены жёсткие меры по отношению к правительству?
3. Каким видели будущее народники?

Очередной террористический акт 1 марта 1881 г. достиг цели. Император был смертельно ранен и через некоторое время скончался в Зимнем дворце.

Как вспоминал третий сын Александра II, великий князь Владимир Александрович, «...в самое утро злополучного дня 1-го марта покойный император, утвердив своей подписью представленный доклад Секретной комиссии и выждав выхода Лорис-Меликова из кабинета, обратился к присутствовавшим великим князьям с такими словами: “Я дал своё согласие на это представление, хотя и не скрываю от себя, что мы идём по пути к конституции”. Александр II назначил рассмотрение проекта в Совете министров на 4 марта. Однако уже в этот день председательствовал на заседании новый император Александр III. В этой тяжёлой ситуации возобладали позиции консерваторов и документ, представленный Лорис-Меликовым, не был принят».

Отвечаем на главный вопрос урока: «Какие течения в общественном движении оказывали наиболее существенное влияние на власть в России в правление Александра II? Почему?»

Александр II был не готов к дальнейшему проведению реформ, тогда как либерально настроенная молодёжь их ждала. Это привело к значительному оживлению общественно-политического движения.

Применение нового знания

1. Каковы причины распространения в России террора?
2. Как вы думаете, почему либеральные реформы Александра II активизировали революционное направление общественного движения?
3. Какие течения в общественном движении оказывали наиболее существенное влияние на власть в России в правление Александра II? Почему?
4. Какое значение для общественного движения в России имело, по вашему мнению, убийство императора Александра II народолюбцами?

Домашнее задание: § 20—21, вопросы и задания в конце параграфа. Ответить на главный вопрос главы IV. *Дополнительное задание:* подготовить сообщения по теме «Деятельность Александра II в оценках современников». Ответить на главный вопрос главы «Как и почему изменилась Россия в ходе реформ Александра II?»»

ГЛАВА V. РОССИЯ В 1880–1890-е гг.

Главный вопрос главы: «Было ли правление Александра III эпохой контрреформ?»»

Урок 27. Внутренняя и внешняя политика Александра III

План урока

1. Личность Александра III и начало его правления.
2. Внутренняя политика. Контрреформы.
3. Отношения с Германией и Австро-Венгрией. Болгарский кризис.
4. Новые присоединения в Средней Азии.
5. Франко-русский союз.

Ход урока

Создание проблемной ситуации

«Царствование Александра III как будто было призвано убедить подданных империи в том, что любые завоёванные при самодержавии уступки непрочны, поскольку зависят от воли очередного монарха. Его деятельность во многом способствовала краху надежд на мирное, эволюционное развитие страны, осуществление реформ “сверху”. <...> Можно с уверенностью сказать, что за время его правления Россия ещё больше приблизилась к революции».

В. А. Твардовская

«На английские угрозы Александр III ответил, вполне согласуясь со своими принципами: “Я не допущу ничьего посягательства на нашу

территорию»).

О. Барковец, А. Крылов-Толстикович

Главный вопрос урока: «Каковы были цели и результаты внутренней и внешней политики Александра III?»

Актуализация знаний

Что изменили в России Великие реформы 1860—1870 гг.? Ответ представить в виде сложного плана по пунктам:

- в аграрной сфере;
- в сфере промышленности;
- в социальной сфере;
- в политической сфере.

Открытие нового знания

Обращаемся к главному вопросу урока: «Каковы были цели и результаты внутренней и внешней политики Александра III?»

Что мы должны узнать, чтобы ответить на этот вопрос? (Какой путь выберет Александр III — укрепление самодержавия или продолжение реформ? Какие внешнеполитические задачи решал новый император?)

Учащиеся знакомятся с биографией Александра III и обстоятельствами его вступления на престол.

Александр Александрович родился в 1845 г. Наследником российского престола считался старший брат Николай, поэтому Александра не готовили к управлению империей. Среди его учителей были известные учёные. Один из них, К. П. Победоносцев, так отзывался о способностях Александра: «Сегодня я пробовал спрашивать великого князя о пройденном, чтобы посмотреть, что у него в голове осталось. Не осталось ничего — и бедность сведений, или, лучше сказать, бедность идей удивительная». С. Ю. Витте характеризовал императора как человека «ниже среднего ума, ниже средних способностей и ниже среднего образования; по наружности походил на большого русского мужика из центральных губерний, и тем не менее он своей наружностью, в которой отражался его громадный характер, прекрасное сердце, благодушие,

справедливость и вместе с тем твёрдость, несомненно импонировал».

В 1865 г. в Ницце от туберкулеза скончался цесаревич Николай Александрович, и великий князь Александр был объявлен наследником престола. Спустя некоторое время Александр женился на невесте умершего брата — датской принцессе Дагмар.

Александр стал принимать активное участие в деятельности государственных органов управления: Государственного совета, Комитета министров, различных комитетов. Он стоял во главе императорского исторического общества, основанного при ближайшем его участии. На посту председателя Особого комитета по сбору и распределению пособий голодающим (1868) Александр проявил себя как человек добрый и милосердный. В 1877 г. он принял участие в русско-турецкой войне.

Наследник престола имел репутацию человека гуманного и либерального. На самом деле его взгляды были глубоко консервативными, о чём свидетельствовала его позиция на совещаниях по борьбе с революционным движением и в вопросах внутренней политики в 1880 г.

Александр III вступил на престол после убийства отца 1 марта 1881 г. 2 марта, принимая высших сановников, он сказал: «Я принимаю венец с решимостью. Буду пытаться следовать отцу моему и закончить дело, начатое им. Если бы Всевышний и мне судил ту же участь, как ему, то, надеюсь, вы будете моему сыну так же верны, как моему отцу».

Уже 2 марта, принимая высших государственных сановников, император подчеркнул, что не обманывается относительно состояния дел в России, что не пойдёт ни на какие уступки и готов мужественно встретить опасность. Он сказал: «Я принимаю венец с решимостью. Буду пытаться следовать отцу моему и закончить дело, начатое им».

Проанализируем внутреннюю политику Александра III.

Задание 1

Познакомиться с текстом § 22, систематизировать информацию и представить её в виде таблицы.

Внутренняя политика Александра III

| Реформы | Их содержание |
|------------------------|---------------|
| В аграрной сфере | |
| В сфере промышленности | |
| В политической сфере | |
| В социальной сфере | |

Вопросы

1. Какие цели преследовала политика Александра III в сфере цензуры и образования? Сформулируйте два-три объяснения.

2. В интересах каких социальных слоёв проводились преобразования Александра III? Своё мнение обоснуйте фактами.

Задание 2

Проанализировать мероприятия Александра III во внутренней политике и определить, какие из них отвечали интересам различных сословий, а какие — противоречили.

| Слои населения | Мероприятия | |
|----------------|----------------------|---------------------------|
| | отвечавшие интересам | противоречившие интересам |
| Дворяне | | |
| Крестьяне | | |
| Рабочие | | |

Задание 3

На основе текста учебника заполнить таблицу «Внешняя политика Александра III», по окончании работы ответить на *вопросы* и выполнить задания:

| Страна | Цели | Пути достижения | Итоги | Последствия |
|--------------------|------|--------------------|-------|-------------|
| Германия | | | | |
| Австро- Венгрия | | | | |
| Болгария | | | | |
| Англия | | | | |
| Франция | | | | |

Вопросы

1. С интересами каких европейских государств сталкивались интересы России на Балканах? С чем это было связано?
2. Какие события привели к обострению отношений с Англией?
3. Как вы думаете, с чем был связан поворот Александра III во внешней ориентации от Германии к Франции?
4. С какой целью Франция и Россия заключали оборонительный союз?
5. Покажите на карте расширение территории России в Средней Азии.

Учитель отмечает, что обострение отношений с Англией было обусловлено усилением позиций России в Средней Азии. Продвижение России вглубь Азии шло преимущественно мирными путями: местные племена, измученные вековой междоусобицей и грабежами на караванных путях, добровольно присоединились к России. В 1884 г. в российское подданство перешёл город Мерв с прилегающими землями. Далее русские отряды спустились на юг по долине реки Мургам до Кушки, где была заложена знаменитая впоследствии крепость.

В ответ по подстрекательству Англии афганский эмир начал захват туркменских земель. Однако русские войска под командованием генерала Комарова 18 марта 1885 г. разбили афганские войска. Англия попыталась отправить свою эскадру в Чёрное море, но турки, озлобленные колониальными действиями их в номинально турецком Египте, корабли через проливы не пропустили. В 1887 г. была установлена граница между Россией и

Афганистаном.

Отвечаем на главный вопрос урока: «Каковы были цели и результаты внутренней и внешней политики Александра III?»

Во внутренней политике Александр III не сумел решить основные задачи: изменение политического режима, аграрный и рабочий вопросы, выстраивание отношений между властью и обществом. Подводя итоги внешней политики российского правительства в 1880-е — начале 1890-х гг., следует отметить, что она являлась последовательной, но не всегда дальновидной. Титул «Миротворец» Александр III, безусловно, оправдал. За 13 лет своего правления он не дал втянуть империю ни в один вооружённый конфликт и даже решился на дипломатическое сближение с республиканской Францией.

Применение нового знания

1. Установите верную последовательность событий.

а) Присоединение к России Памира.

б) издание циркуляра о «кухаркиных детях».

в) Болгарский кризис.

г) издание «Положения о мерах по охранению государственного порядка и общественного спокойствия».

д) издание «Положения о земских начальниках».

2. Почему Александр III выбрал консервативный политический курс? Сформулируйте два-три объяснения.

3. Александру III приписывают утверждение: «Во всём свете у нас только два верных союзника, — наша армия и флот». При этом его называли «царь-миротворец». Как вы думаете, есть ли связь между суждением Александра III и его характеристикой? Своё мнение обоснуйте фактами.

Домашнее задание: § 22, вопросы и задания в конце параграфа, просмотровое чтение § 23. *Дополнительное задание:* подготовить сообщение «Распространение марксизма в России: идеи, организации, первые результаты».

Урок 28: Социально-экономическое развитие России в пореформенную эпоху

План урока

1. Развитие промышленности
2. Рабочий класс
3. Развитие сельского хозяйства
4. Реформы Н. Х. Бунге и И. А. Вышнеградского
5. Банки.

Ход урока

Создание проблемной ситуации

«Пало помещичье хозяйство, не явилось и фермерство, а просто-напросто происходит беспутное расхищение — леса вырубаются, земли выпахиваются, каждый выхватывает, что можно, и бежит. Никакие технические улучшения не могут в настоящее время помочь нашему хозяйству. Заведите какие угодно сельскохозяйственные школы, выписывайте какой угодно иностранный скот, какие угодно машины, ничто не поможет, потому что нет фундамента. По крайней мере, я, как хозяин, не вижу никакой возможности поднять наше хозяйство, пока земли не перейдут в руки землевладельцев».

А. Н. Энгельгардт

«Россия — политически независимая могущественная держава; она имеет и право и силу не хотеть быть вечной данницей экономически более развитых государств... Создание собственной промышленности — это и есть та коренная, не только экономическая, но и политическая задача, которая составляет краеугольное основание нашей протекционной системы».

С. Ю. Витте

Перед вами два высказывания. В чём вы видите противоречие?

В первом высказывании мы видим настроение неуверенности и разочарования в возможности поднять наше хозяйство. Во втором

высказывании есть надежда и уверенность, что это может произойти.

Главный вопрос урока: «Как российские власти решали задачи социально-экономического развития России в пореформенное время и какие это имело результаты?»

Актуализация знаний

1. С какими государствами Россия установила добрососедские отношения и с какими конфликтовала в царствование Александра III? Какие причины определили сложившиеся отношения?

2. Раскройте смысл высказывания Г. В. Плеханова: «Целых 13 лет Александр III сеял ветер».

Открытие нового знания

Обратимся к главному вопросу урока: «Как российские власти решали задачи социально-экономического развития России в пореформенное время и какие это имело результаты?»

Что мы должны узнать, чтобы ответить на главный вопрос? (Какие изменения происходили в сельском хозяйстве, промышленности, финансах, торговле.)

Задание 1

Проанализировать пункты «Развитие промышленности» и «Рабочий класс» и выписать мероприятия, проводившиеся правительством Александра III в области промышленности, и их последствия.

Вопросы

1. С. Ю. Витте говорил, что «российские железные дороги построены на деньги немецких кухарок». Как вы понимаете это высказывание?

2. За счёт чего российская промышленность перешла в 1880-е гг. от спада к подъёму?

3. Есть ли связь между забастовочным движением и формированием рабочего (трудового) законодательства? Своё мнение обоснуйте.

4. Способствовал ли тот факт, что пролетариат в России становился потомственным, активизации борьбы рабочих за свои права?

Задание 2

Указать последствия отмены крепостного права для развития сельского хозяйства, охарактеризовать аграрную проблему. Ответ записать в виде простого плана.

Задание 3

Обратиться к карте «Российская империя в конце XIX в.» в учебнике. Отметить специализацию экономических районов и промышленные предприятия, построенные в пореформенный период.

Задание 4

Изучить пункт параграфа «Реформы Н. Х. Бунге и И. А. Вышнеградского», выполнить задание и ответить на вопрос.

1. Перечислите положительные результаты реформ Бунге и Вышнеградского.
2. Вышнеградскому приписывают высказывание: «не доедим, но вывезем». Как вы можете объяснить этот факт?

Обобщая ответы учащихся, учитель отмечает, что в 1880-е гг. XIX в. в основном завершился промышленный переворот. В ведущих отраслях народного хозяйства стали преобладать паровые машины и разнообразная техника — механические станки, оборудование, механизмы, прежде всего в обрабатывающей промышленности. В России появились и начали быстро развиваться новые отрасли: угольная, нефтедобывающая и нефтеперерабатывающая, машиностроительная, химическая и др., сформировались новые промышленные районы в Донбассе и Криворожье. Появились крупные машиностроительные заводы по производству паровозов (Коломна), пароходов (Сормово), сельскохозяйственной техники (Харьков, Одесса, Бердянск). Быстрыми темпами развивалась нефтедобыча и нефтепереработка в районе Баку.

С завершением промышленного переворота начался этап индустриализации — усиленного развития тяжёлой промышленности, превращения её в основную отрасль экономики. Бурными темпами развивался

процесс урбанизации — доля городского населения к концу столетия составила 12,5 %. При этом ряд рабочих посёлков, по сути, являлись городами, но не учитывались переписью. Увеличение численности горожан происходило во многом за счёт притока крестьян. Учащимся предлагается показать на карте крупные города.

Важную роль в пореформенной экономике играли железные дороги, которые связали промышленные центры между собой, увеличили грузооборот, изменили инфраструктуру и специализацию многих населенных пунктов. Учащимся предлагается показать на карте построенные в 1870—1880-е гг. железные дороги. В 1890-х гг. была проложена Транссибирская магистраль длиной в 6 тыс. вёрст, строительство которой началось в 1886 г. По протяжённости железных дорог Россия вышла на второе место в мире после США. Учащимся предлагается вспомнить и охарактеризовать политику царского правительства в области железнодорожного строительства.

Во второй половине XIX в. значительно возросли объёмы внешней торговли, страна быстро входила в мировой рынок. Главной статьёй экспорта был хлеб. Среди других экспортируемых товаров были лён, лес, пушнина, сахар. В эти же годы значительно вырос экспорт сырой нефти и керосина. Ввозили в страну машины, оборудование для промышленности и сельского хозяйства, металлы.

Развитие промышленности и торговли (ярмарочной, а также стационарной) способствовало развитию банковского и биржевого дела. Как правило, биржи функционировали по специализированному признаку: продажа леса, хлеба, строительных материалов и др. В 1864—1873 гг. было создано около 40 акционерных банков. В 1880-х гг. появились первые объединения монополистического типа в промышленности и первое объединение двух петербургских акционерных банков. Так, в 1882 г. было образовано первое промышленное объединение «Союз рельсовых фабрикантов». Большую роль в создании акционерных обществ, промышленных объединений играли иностранные инвесторы.

Развитие капиталистических отношений вело к формированию новых социальных групп — буржуазии и пролетариата. Учащиеся представляют свои проекты о крупных предпринимателях второй половины столетия: Морозовых, Гучковых, Рябушинских, Мамонтовых, Губониных. Несмотря на бурные темпы развития промышленности, Россия отставала от развитых капиталистических государств. Так, например, в 1895 г. в России на душу населения добывалось угля в 2,5 раза меньше, чем в Германии, в 3 раза меньше, чем в США, в 5 раз меньше, чем в Англии; выплавлялось чугуна в 4 раза меньше, чем в Германии, в 6 раз меньше, чем в Англии, в 8 раз меньше, чем в США.

Отвечаем на главный вопрос урока: «Как российские власти решали задачи социально-экономического развития России в пореформенное время и какие это имело результаты?»

За 20 лет после реформы площадь посевов в России увеличилась на 6 %, к началу XX в. — на 10,5 %. При этом рост сбора зерновых культур опережал увеличение площади посевов, что свидетельствовало о повышении производительности труда в деревне. Крестьянские хозяйства поставляли на рынок значительно больше сельскохозяйственной продукции, чем помещики. Последние были вынуждены конкурировать со своим бывшими крепостными.

В пореформенные годы в России создавались новые отрасли промышленности: машиностроение, химическое производство, угле- и нефтедобыча.

В 1880—1890-е гг. Россия вышла на первое место в мире по темпам развития тяжёлой промышленности. Так, за 10 лет (с 1886 по 1896 г.) выплавка чугуна в России утроилась. Англии понадобилось для этого 22 года, Франции — 28 лет.

С введением золотого червонца (золотая монета достоинством 10 руб.) рубль стал свободно конвертируемой и одной из устойчивых валют мира. Установление твердой валюты обеспечило приток иностранного капитала в Россию.

Протяжённость железных дорог за 1861—1880 гг. увеличилась в 14 раз.

Применение нового знания

1. Установите верную последовательность событий.

- а) Морозовская стачка
- б) учреждение Государственного банка
- в) отмена временнообязанного состояния
- г) прекращение взимания подушной подати
- д) начало формирования рабочего (трудового) законодательства

2. Перечислите основные факторы, которые влияли на социально-экономическое развитие России в пореформенное время.

Домашнее задание: § 23, вопросы и задания в конце параграфа, опережающее чтение § 24. *Дополнительное задание:* подготовить проект «Банковское дело в пореформенной России: владельцы и деятельность».

Урок 29. Общественное движение в 1880—1890-х гг.

План урока

- 1. Общественная жизнь 1860—1890-х гг.
- 2. Консервативное направление.
- 3. Либеральное течение.
- 4. Народники.
- 5. Начало распространения марксизма.
- 6. Рабочее движение.

Ход урока

Создание проблемной ситуации

«В чём состоит ход образования государства? Не в чём ином, как в собирании и сосредоточении власти... Собирая и сосредоточивая власть, государство тем самым создаёт свободное общество. Власть над властями, верховная власть над всякой властью — вот начало свободы».

М. Н. Катков

«Призрак бродит по Европе, призрак коммунизма... Пролетариат проходит различные ступени развития. Его борьба против буржуазии

начинается вместе с его существованием. Сначала борьбу ведут отдельные рабочие, потом рабочие одной фабрики, затем рабочие одной отрасли труда в одной местности против отдельного буржуа, который их непосредственно эксплуатирует».

Из Манифеста Коммунистической партии

Главный вопрос урока: «Какие новые явления появились в российском общественном движении в 1880—1890-х гг. и почему?»

Актуализация знаний

1. Кому принадлежала ведущая роль в развитии отечественной промышленности: государству или частным лицам?

2. Как общероссийские тенденции в развитии экономики проявились на территории вашего края?

Тестирование

1. Промышленный переворот привёл к

а) увеличению городского населения

б) укреплению сословного строя

в) увеличению сельского населения

2. О социальном расслоении сельских обывателей свидетельствовало появление

а) кулаков

б) временнообязанных крестьян

в) крестьян-отходников

3. Временнообязанные крестьяне в соответствии с законом 1861 г. должны были

а) платить оброк или отбывать барщину в пользу своего бывшего владельца

б) отбывать всеобщую воинскую повинность

в) один раз в неделю бесплатно работать на государство

4. Экономическая политика правительства в 80-е гг. XIX в. включала в

себя

а) увеличение выкупных платежей крестьян

б) отмену подушной подати

в) введение золотого обеспечения рубля

5. Во второй половине XIX в. правительство

а) ликвидировало помещичье землевладение

б) разрешило крестьянам иметь частную собственность

в) отменило общинные переделы земли

Открытие нового знания

Обратимся к главному вопросу урока: «Какие новые явления появились в российском общественном движении в 1880—1890-х гг. и почему?»

Что мы должны узнать, чтобы ответить на главный вопрос урока? (Охарактеризовать политические течения, которые появились в России в 90-е гг. XIX в., какие требования выдвигались и кто был лидером и вдохновителем этих идей.)

Задание 1

1. Вспомнить основные черты общественного движения в 60—70-е гг. XIX в.

2. По ходу объяснения учителя, и работы с текстом учебника заполнить таблицу.

Общественное движение в пореформенный период

| Вопросы для сравнения | Консерваторы | Либералы | Революционный лагерь |
|---|---------------------|-----------------|-----------------------------|
| Представители | | | |
| Взгляды на будущее государственное устройство | | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| Представления о необходимых для страны реформах | | | |
| Методы достижения целей | | | |

Учитель отмечает, что убийство Александра II 1 марта 1881 г. и последовавшая за ним правительственная реакция изменили идейные программы не только народников, но и либералов. Усилилось влияние консерваторов в правительстве. Александр III и близкие ему по духу консерваторы стремились усилить роль дворянства в обществе. В мае 1883 г. император на собрании волостных старшин в Москве призвал их во всём слушаться своих предводителей дворянства. В 1885 г. в дни празднования 100-летия Жалованной грамоты дворянству он отметил, что «ныне, как и в прежние времена, потребно, чтобы дворяне сохраняли первое место, указанное им историей и волей монархов...».

Вопрос.

Как вы думаете, удалось ли консерваторам и Александру III укрепить в обществе позиции дворянства и тем самым свои?

Задание 2

Познакомиться с текстом учебника и определить факторы, повлиявшие на развитие либерального движения в конце XIX в. Ответ представить в виде кластера.

Учитель отмечает, что после убийства Александра II либералы отказались от наиболее радикальных требований. Земские либералы перешли к практике «малых дел» (учащиеся записывают термин в тетрадь). Лагерь либералов пополнился так называемыми либеральными народниками, которые отошли от требования революции и выступили за мирный переход к социализму.

Задание 3

С опорой на текст учебника выделить сходства и различия во взглядах народников и социал-демократов (марксистов).

Маркс в своём учении объяснял, что буржуазия нещадно эксплуатирует рабочих и противоречия между ними скоро станут неразрешимыми. Пролетариям нечего терять, «кроме своих цепей», и они более решительно, чем крестьянство, поднимутся на борьбу. Развитие капиталистических отношений в России, где быстрыми темпами шёл процесс формирования пролетариата, который уже начинал выступать за свои экономические права, дало возможность членам группы Плеханова принять теорию Маркса и стать её проводниками в России.

Задание 4

Проанализировать текст «Распространение марксизма в России», систематизировать информацию и представить её в виде таблицы «Первые рабочие кружки в России».

| Годы | Объединения | Деятельность |
|------|-------------|--------------|
| | | |

Вопрос и задание.

1. Сформулируйте две-три причины популярности марксизма в России в 1880—1890-х гг.
2. Как вы можете объяснить тот факт, что одни пропагандисты марксизма могли легально печатать свои книги и статьи, а других сажали за это в тюрьму?

Отвечаем на главный вопрос урока: «Какие новые явления появились в российском общественном движении в 1880—1890-х гг. и почему?»

Г. В. Плеханов доказал, что капиталистические отношения победили в России. Он был убеждён, что революционеры должны связывать свои

надежды на социалистическую революцию не общиной и крестьянской революцией, а с наёмными рабочими, лишёнными средств производства и живущими продажей своей рабочей силы, — пролетариатом.

Применение нового знания

1. Приведите примеры взаимного влияния российской и зарубежной общественной мысли в 1880—1890-х гг.

2. Какое течение в общественном движении России 1880—1890-х гг. было самым активным? Сформулируйте три объяснения.

3. Можно ли утверждать, что российские власти симпатизировали какому-либо общественному движению? Своё мнение обоснуйте двумя-тремя аргументами.

4. Известно, что марксисты считали своими главными врагами после самодержавия либеральных народников. Как вы думаете, почему? Сформулируйте два объяснения.

Домашнее задание: § 24, вопросы и задания в конце параграфа. Просмотровое чтение § 25. *Дополнительные задания:* подготовить сообщения о В. Засулич, В. И. Ленине.

Урок 30. Народы Российской империи в 1860—1890-х гг.

План урока

1. Польское восстание 1863—1864 гг.
2. Политика русификации Западного края.
3. Русификация Остзейского края.
4. Финляндия в составе Российской империи.
5. Еврейский вопрос.
6. Средняя Азия.

Ход урока

Создание проблемной ситуации

«Установка “мы” — русские и “они” — нерусские никогда не имела у русских, в особенности у крестьянства, столь абсолютного значения, как у

большинства европейских народов. Под словом “мы” русские признавали не только этнически чистых русских, но и соседей, если они подчинялись русскому царю. Что же касается православных единоверцев, то русские не противопоставляли их друг другу, ибо два основных критерия национальности господствовали в сознании русского народа— принадлежность к православию и подчинённость православному русскому царю. Разумеется, отношения между русскими и нерусскими не были идиллическими (таких отношений не наблюдалось и среди представителей одного народа, особенно если они принадлежали к разным сословиям), но они в принципе развивались в русле партнёрства и добрососедства».

Б. Н. Миронов

Главный вопрос урока: «В чём заключались особенности национальной политики России во второй половине XIX в.?»

Актуализация знаний

Выберите верные утверждения.

- а) В 1880 г. росла численность российского пролетариата, на некоторых предприятиях произошли забастовки.
- б) Самой крупной явилась стачка рабочих Путиловского завода в Петербурге в 1885 г.
- в) В 1887 г. возникла новая народническая организация «Революционная Россия».
- г) Марксисты и народники вели споры между собой о путях развития капитализма в России и о том, какой класс совершит революцию в стране.
- д) Под влиянием реакционной политики правительства многие либералы перешли от активной деятельности к практике «малых дел».
- е) Во главе консервативного лагеря в 1880-х гг. стоял М. Н. Катков.
- ж) Покушение на Александра III состоялось в 1881 г.
- з) Распространением марксизма в России занималась группа «Освобождение труда».

и) Организация «Террористическая фракция Народной воли» была создана в 1889 г.

к) Н. К. Михайловский был самым крупным представителем либерального народничества.

Открытие нового знания

Обратимся к главному вопросу: «В чём заключались особенности национальной политики России во второй половине XIX в.?»

Что нужно узнать, чтобы ответить на главный вопрос урока? (Как складывались отношения внутри государства между людьми разных национальностей. Какие были отношения между народами, населяющими нашу огромную страну в конце XIX в. Являлась ли Россия «семьёй народов», как считал В. Соловьёв, или представляла «тюрьму народов», как утверждал В. И. Ленин.)

Целесообразно предложить учащимся изучить материал § 25 самостоятельно, работая в группах с использованием приёма «Учимся сообща». Группа может состоять из 2—3 человек, в зависимости от количества учащихся в классе.

Учитель может приготовить раздаточный материал для групп: документы, статистический материал, иллюстрации и т. д.

Задания группам

Класс делится на 10 групп. Пять из них готовят выступления по пунктам параграфа: «Польское восстание 1863—1864 гг.», «Политика русификации Западного края», «Русификация Остзейского края», «Финляндия в составе Российской империи», «Еврейский вопрос». Ещё пять групп готовят вопросы к этим пунктам. Затем учащиеся выступают с сообщениями, отвечают на вопросы.

Отвечаем на главный вопрос урока: «В чём заключались особенности национальной политики России во второй половине XIX в.?»

Принадлежность к православию и подчинённость православному русскому царю определяли политику самодержавия.

Применение нового знания

1. Сформулируйте определения понятий: национальная политика, русификация.

2. Сравните два польских восстания за независимость по самостоятельно определённым критериям. Какие выводы вы можете сделать из этого сравнения?

3. Сформулируйте два положительных и два отрицательных последствия русификации Западного края.

4. Объясните различия в национальной политике российского государства в 1860—1890-х гг. Сформулируйте три-четыре положения.

5. Приведите примеры достижений народов России в 1860—1890-х гг.

Домашнее задание: § 25, просмотровое чтение § 26. Ответить на главный вопрос главы.

ГЛАВА VI. КУЛЬТУРА РОССИИ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в.

Главный вопрос главы: «В каких условиях развивалась российская культура во второй половине XIX в. и как это отразилось на её достижениях?»

Урок 31. Культурное пространство Российской империи во второй половине XIX в.

План урока

1. Культурное пространство.
2. Демографические процессы и урбанизация.
3. Горожане.
4. Крестьяне.
5. Русская дача.
6. Церковная жизнь.
7. Культура народов России.

Ход урока

Создание проблемной ситуации

«Реформы Александра II так быстро изменили облик русской земли, что обществу было трудно найти в этом водовороте, но эти поиски привели российское общество в его культурном развитии к впечатляющим достижениям».

Б. Н. Чичерин

«Реформы 1860-х гг. отрицательно сказались на материальном благополучии дворянства и положительно — на благополучии верхней страты городского сословия».

Б. Н. Мионов

Главный вопрос урока: «Как и почему во второй половине XIX в. изменилось культурное пространство Российской империи?»

Актуализация знаний

Выберите верные высказывания.

а) В средней Азии к концу XIX в. сохранили свою независимость Хивинское ханство и Бухарский эмират.

б) В прибалтийских губерниях вводилось обязательное преподавание русского языка.

в) В 1895 г. было закончено завоевание Россией Средней Азии.

г) В конце XIX в. собственные вооружённые силы и парламент существовали в Финляндии.

д) В ходе преобразований, проводившихся Александром II, правительство отменило черту оседлости для евреев.

е) Первым генерал-губернатором Туркестана являлся К. П. Кауфман.

ж) При Александре III были восстановлены основные положения конституции Царства Польского.

Открытие нового знания

Обращаемся к главному вопросу урока: «Как и почему во второй половине XIX в. изменилось культурное пространство Российской империи?»

Мы можем ответить на этот вопрос?

Что нужно узнать? (Познакомиться с повседневной и культурной жизнью

различных слоёв населения.)

Обращаемся к фотографии «Конка» на с. 256 учебника. Можно ли на её основе утверждать, что в российских городах в конце XIX в. произошли существенные изменения?

Познакомимся с характерными чертами культурного пространства Российской империи во второй половине XIX в. (пункты 1 и 2 § 26) Ответ представьте в виде кластера.

Вопрос

Какая особенность (или особенности) культурного пространства Российской империи второй половины XIX в. является, по вашему мнению, наиболее важной? Своё мнение обоснуйте двумя-тремя аргументами.

Работа в малых группах

Класс делится на группы, которые самостоятельно работают с текстом учебника и выполняют задания.

Задание 1

Самостоятельно прочитать пункт «Горожане». Составить постер (плакат, афишу), отражающий город второй половины XIX в., на основе текстовой и иллюстративной информации.

При составлении постера учесть ответ на вопросы.

1. Какие социальные слои представляли горожан в пореформенной России?
2. Была ли жизнь в городе более привлекательной, чем в деревне?
3. По каким позициям (3—4) можно классифицировать городское население?
4. Какими были занятия, одежда, жилище, еда, досуг, традиции горожан?

Задание 2

Самостоятельно прочитать пункт «Крестьяне». Составить постер (плакат, афишу), отражающий деревню второй половины XIX в., на основе текстовой и иллюстративной информации.

При составлении постера учесть ответ на вопросы:

1. Что составляло основу жизни крестьянина?
2. По каким позициям (3—4) можно классифицировать сельское население?
3. Какими были занятия, одежда, жилище, еда, досуг, традиции крестьян?

После презентации постеров учащиеся отвечают на вопросы.

1. Что за тип городского квартала изображён на фотографии «Сормово! (с. 261)? Своё мнение обоснуйте.
2. Почему в российских городах во второй половине XIX в. стали ярче проявляться различия между кварталами?
3. Что нового в образе жизни крестьян отражено на фотографии «Крестьянская семья за самоваром» в учебнике?
4. В чём жизнь крестьян во второй половине XIX в. стала ближе к городской?

Задание 3

Рассмотрите картину В. Е. Маковского «Приезд на дачу».

1. Сформулируйте две-три причины популярности дач.
2. Как вы думаете, почему дача очень быстро становится местом действия или сюжетной основой многих выдающихся литературных произведений, например пьесы А. П. Чехова «Вишнёвый сад», а многие художники сделали дачную жизнь сюжетом своих картин?
3. Можно ли сказать, что дача — это новый этап в развитии помещичьей усадьбы?

Задание 4

Рассмотрите в учебнике фотографию «Оптина пустынь».

1. Почему паломничество по святым местам было частью образа жизни представителей всех сословий России?
2. Сформулируйте две-три причины популярности старчества в России во второй половине XIX в.

Задание 5

Познакомьтесь с пунктом «Культура народов России» и составьте по самостоятельно разработанным критериям таблицу, отражающую достижения в различных отраслях культуры народов России.

Сформулируйте две-три причины подъёма в развитии национальных культур народов России во второй половине XIX в.

В заключение занятия учитель знакомит учащихся с досугом людей второй половины столетия.

Отвечаем на главный вопрос урока: «Как и почему во второй половине XIX в. изменилось культурное пространство Российской империи?»

В пореформенное время город становится центром развивающейся информационной среды, включавшей почту, телефон, телеграф. Во второй половине XIX в. почта значительно облегчала коммерческие сделки, оформление кредитных операций, расширяла возможности частной переписки. В последнее десятилетие появляется и телефонная связь.

Применение нового знания

Каким образом развитие капитализма отразилось на повседневной жизни различных слоёв российского населения? Ответ представьте в виде небольшого сочинения.

Домашнее задание: § 26, опережающее чтение § 27. Подготовить сообщение (по выбору) на тему «Женское образование в России во второй половине XIX в.: цели, содержание и результаты», «Святые XIX века. Жизнь и деятельность».

Урок 32. Наука и образование

План урока

1. Точные и естественные науки.
2. Общественные и гуманитарные науки.
3. Развитие высшего и среднего образования.
4. Начальное образование.

5. Профессиональное образование.

6. Книгоиздание.

Ход урока

Создание проблемной ситуации

Обратите внимание на иллюстрацию в учебнике «Устный счёт в сельской школе». Существуют утверждение, что культура в конце XIX в. носила народный характер. Можно ли утверждать, что и образование в России в конце XIX в. также имело народный характер?

Главный вопрос урока: «Какие перемены произошли в российской науке и образовании во второй половине XIX в. и почему?»

Актуализация знаний

1. Какие указы были приняты по развитию образования в царствование Александра II и Александра III?

2. В чём суть указа «О кухаркиных детях»?

3. Проиллюстрируйте конкретными примерами особенности культурного пространства России.

4. Каковы были особенности демографической ситуации и урбанизации в России во второй половине XIX в.?

5. Какие перемены произошли в образе жизни горожан?

6. Что нового и почему появилось в образе жизни крестьян?

7. Прослушать сообщение «Святые XIX века. Жизнь и деятельность».

8. Какую роль в российской благотворительности играла Русская православная церковь?

Открытие нового знания

Можем ли мы ответить на главный вопрос урока: «Какие перемены произошли в российской науке и образовании во второй половине XIX в. и почему?»

Что должны узнать? (Познакомиться с системой образования в России и достижениями отечественных учёных.)

Учащиеся самостоятельно работают с текстом учебника и заполняют

таблицу «Достижения российской науки второй половины XIX в. и их значение для нашего времени» по самостоятельно разработанным критериям. По окончании работы учитель организует проверку.

Вопрос и задание.

1. Выберите три любых достижения российских учёных в области точных и естественных наук и объясните их важность для современного общества.
2. Как российские власти поощряли развитие общественных и гуманитарных наук?

Задание 1

На основе текста учебника составить схему «Система образования во второй половине XIX в.», ответить на вопросы и выполнить задания.

1. Какие изменения произошли в системе образования и с чем они были связаны?
2. Какую роль в развитии системы образования сыграли земства?
3. Охарактеризуйте уровень образования в Российской империи.
4. Назовите типы школ, которые действовали в России во второй половине XIX в.
5. Какие новые высшие учебные заведения открылись в России во второй половине XIX в.?
6. Как особенности общественного движения в России влияли на государственную политику в области, начального, среднего, среднего и профессионального образования? Сформулируйте два-три положения.
7. Почему в России во второй половине XIX в. происходит подъём педагогической науки?
8. Почему во второй половине XIX в. в России ширится издание дешёвых книг? Сформулируйте два объяснения.
9. Почему в конце XIX в. возникла потребность в энциклопедическом словаре?
10. Сравните уровень образования в стране в первой половине и во второй половине XIX в.

Обобщая ответы учащихся, учитель отмечает, что общественный демократический подъём в годы Великих реформ внёс изменения и в систему образования. Против сословности учебных заведений выступила прогрессивная общественность. В стране развернулось широкое движение за создание народных школ, изменение методов преподавания.

Структура образования и преемственность между ступенями сохранялись. В начальном образовании России действовало несколько типов школ: деревенские школы грамотности (в них преподавали учителя из грамотных крестьян); церковно-приходские школы (на средства правительства); воскресные школы для взрослых.

В 1860-е гг. началось открытие начальных школ общественными организациями, органами городского самоуправления и земствами на селе. В трёхгодичной земской школе обучали не только чтению, письму, четырём правилам арифметики, Закону Божьему, но также природоведению, географии, истории. Земства открывали на свои средства специальные учительские семинарии, оплачивали труд учителей, занимались устройством народных библиотек.

Средние школы находились в основном в городах: классические и военные гимназии; реальные, коммерческие, военные и духовные училища; женские гимназии и институты благородных девиц. В царствование Александра II политика правительства по отношению к высшей школе была более либеральной, чем в царствование Александра III.

В 1880-е гг. усилился контроль за системой образования, ограничивалась деятельность земств, увеличилась сеть церковно-приходских школ. Свою роль в этом сыграли циркуляр 1887 г. о «кухаркиных детях» и принятый в 1884 г. новый университетский устав.

Слово предоставляется учащимся, подготовившим сообщения.

Отвечаем на главный вопрос урока: «Какие перемены произошли в российской науке и образовании во второй половине XIX в. и почему?»

Реформы Александра II способствовали культурному развитию России. После отмены крепостного права на повестку дня был вынесен вопрос о начальном народном образовании. Это привело к росту числа сельских и городских школ. Промышленность, транспорт и торговля всё больше испытывали потребность в специалистах со средним и высшим образованием. Выросли ряды интеллигенции, её запросы вызывали рост книгоиздательского дела, увеличиваются тиражи газет и журналов. На этой же волне шло развитие театра, живописи, других искусств.

Домашнее задание: § 27, просмотревое чтение § 28. Подготовить сообщения о творчестве передвижников и виртуальную экскурсию по памятникам архитектуры второй половины XIX в.

Урок 33. Литература и искусство во второй половине XIX в.

План урока

1. Меценатство.
2. Литература.
3. Живопись.
4. Зодчество и ваяние.
5. Музыкальное искусство.
6. Театр.

Ход урока

Создание проблемной ситуации

«Пореформенный период является уникальным этапом в развитии русской художественной культуры. Никогда ранее искусство так горячо и непосредственно не участвовало в крупных общественных движениях, отражая накал политической борьбы... Миссия выражения народных чаяний была чрезвычайно близка многим представителям художественной интеллигенции. Они чувствовали особую ответственность перед обществом за декларацию тех или иных идей».

«Гений вдохновляется правдой, красотой, самой жизнью... Мы, русские, привыкли прислушиваться, что делается и говорится у вас. Отрешитесь же поскорее от традиций и рутины, и мы последуем вашему примеру. Это будет мне на руку, так как я веду отчаянную борьбу с рутинной у нас, в нашей скромной Москве. Поверьте мне, задача нашего поколения — изгнать из искусства устарелые традиции и рутину, дать побольше простора фантазии и творчеству. Только этим мы спасём искусство».

К. С. Станиславский

Совпадают ли основные мысли этих авторов? О каких явлениях идёт речь?

Главный вопрос урока: «Какие новые черты (и почему) обозначились в российской литературе и искусстве во второй половине XIX в.?»

Актуализация знаний

Тестовое задание 1

1. Земские школы появились в России после

а) 1864 г. б) 1874 г. в) 1884 г.

2. Проект создания независимого государства — Папуасского Союза разработал

а) Н. М. Пржевальский б) Ф. П. Литке в) Н. Н. Миклухо-Маклай

3. О ком идёт речь?

Родился в Тобольске в семье директора Тобольской гимназии. В 1856 г. защитил в Петербургском университете магистерскую диссертацию и с 1857 г. там же читал курс органической химии. В 1861 г. опубликовал учебник «Органическая химия», удостоенный Петербургской академией наук Демидовской премии. По богатству и смелости научной мысли, оригинальности освещения материала, влиянию на развитие и преподавание химии этот труд не имел равного в мировой химической науке. Говорят, что его главное открытие приснилось ему во сне.

а) А. С. Попов б) Д. И. Менделеев в) И. П. Павлов

4. В каком ряду указаны российские географы?

- а) П. Л. Чебышев, Н. А. Северцов, С. М. Соловьёв
- б) Н. М. Пржевальский, И. В. Мушкетов, А. П. Федченко
- в) П. Н. Яблочков, А. М. Бутлеров, И. П. Павлов

5. Циркуляр, рекомендовавший принимать в гимназии только детей тех родителей, которые правильно «надзирали» за детьми и предоставляли «необходимые удобства» для домашних занятий, появился в

- а) 1881 г. б) 1884 г. в) 1887 г.

Тестовое задание 2.

1. Автор Периодического закона химических элементов —

- а) Д. И. Менделеев б) И. И. Мечников в) А. М. Бутлеров

2. Начальными были

- а) церковно-приходские школы б) гимназии в) лицеи

3. О ком идёт речь?

Она родилась в семье зажиточного помещика, генерала в отставке. Получила домашнее образование. Геттингенский университет присвоил ей степень доктора философии. За работу «Задача о вращении твёрдого тела вокруг неподвижной точки» получила премию Парижской академии наук, за продолжение темы — премию Шведской академии наук, в 1889 г. стала первой женщиной — членом-корреспондентом Петербургской академии наук.

- а) В. И. Засулич б) С. Л. Перовская в) С. В. Ковалевская

4. В каком ряду указаны российские биологи?

- а) Н. Н. Миклухо-Маклай, Н. Ф. Гамалея, А. Ф. Можайский
- б) А. Г. Столетов, А. С. Попов, С. В. Ковалевская
- в) И. М. Сеченов, И. П. Павлов, И. И. Мечников

5. Устав, в соответствии с которым университеты были лишены автономии, а Министерство народного просвещения получило право контролировать содержание обучения в них, был издан в

- а) 1884 г. б) 1887 г. в) 1890 г.

Открытие нового знания

Обратимся к главному вопросу урока: «Какие новые черты (и почему)

обозначились в российской литературе и искусстве во второй половине XIX в.?)»

Что мы должны узнать, чтобы ответить на этот вопрос? (Охарактеризовать развитие литературы, изобразительного искусства, живописи, скульптуры, театра во второй половине XIX в.)

Прежде чем говорить об искусстве, необходимо остановиться на понятии «меценатство». С какими поступками оно связано?

Вопросы и задание.

1. С опорой на текст учебника назовите российских меценатов.
2. Почему Абрамцево стало одним из важнейших центров развития литературы и искусства в России во второй половине XIX в.?
3. Почему во второй половине XIX в. меценатами были в основном представители буржуазии? Сформулируйте два объяснения

Изменения, произошедшие в жизни страны после падения крепостного права, повлияли на культурную жизнь всех слоёв российского общества. Развитие капитализма, модернизация страны требовали образованных людей, технического прогресса, изменений в общественно-политической жизни. Многообразные изменения в экономической жизни, оживление общественного движения нашли отражение в литературе, живописи, архитектуре, музыке, театре.

Вторая половина XIX в. стала временем расцвета в литературе критического реализма (учащиеся вспоминают, кто из писателей первой половины XIX в. работал в этом стиле). Литература отображала окружающую действительность и социальные сдвиги, которые произошли в пореформенной России.

Задание 1

Познакомиться с выставкой книг писателей, вспомнить, о чём эти произведения (о тех произведениях, о которых учащиеся ещё не знают, рассказывает учитель).

Задание 2

1. С порой на текст учебника определить факторы, повлиявшие на развитие литературы народов России.

2. Сформулировать два-три объяснения мирового признания русской литературы во второй половине XIX в.

3. Определить общественно-политическое значение творчества писателей для России второй половины XIX в.

Задание 3

Критик В. В. Стасов о русской живописи писал: «...художественный период XVIII в. можно было бы назвать придворно-иностранным, период Александра I и Николая I за исключением живописца А. А. Иванова — периодом профессорским или казённо-официальным, третий же период, принадлежащий нашему времени, — по преимуществу периодом национальным и периодом свободных художников.

Нынешняя передвижная выставка (1884 г.) не только крупное художественное явление... но ещё и одна из самых крупных и значительных выставок у передвижников, с тех пор, как они существуют. Должно быть это публика очень хорошо осознаёт, потому что с первого же дня густой толпой валит на выставку и с глубокой симпатией относится ко всем лучшим художественным произведениям, там присутствующим».

Учитель знакомит учащихся с историей создания в 1870 г. Товарищества передвижных художественных выставок. Учащиеся заслушивают сообщения о творчестве передвижников. Учитель предлагает определить значение их творчества, используя отзывы современников.

Во второй половине века ведущим направлением живописи стал критический реализм. Далее учитель предлагает познакомиться с творчеством ведущих художников того времени и подтвердить примерами приведённый вывод.

М. Е. Салтыков-Щедрин говорил о первой передвижной выставке 1876 г.: «Нынешний год ознаменовался очень замечательным для русского искусства

явлением: некоторые московские и петербургские художники образовали товарищество с целью устройства во всех городах России передвижных художественных выставок. Стало быть, отныне произведения русского искусства, доселе замкнутые в одном Петербурге, в стенах Академии художеств, или погребённые в галереях и музеях частных лиц, сделаются доступными для обывателей российской империи вообще... Две картины Прянишникова (“Погорельцы” и в особенности “Мужики, возвращающиеся из города порожнячком”) представляют своего рода перлы, которыми выставка может по справедливости гордиться... Несмотря на однообразно-унылую обстановку “Порожняков” (большая дорога зимой), трудно оторваться от этой картины. Всякому, конечно, не раз случалось проезжать мимо сцен, точь-в-точь похожих на ту, которая преображена в “Порожняках”... но впечатления эти были так мимолётны и смутны, что сознание оставалось незатронутым. Г-н Прянишников даёт возможность проверить эти впечатления. Вы видите перед собою ободранные санишки, шершавых, малорослых крестьянских лошадей, на которых громыхается и дребезжит рваная сбруя; видите семинариста в пальто, не имеющего ничего общего с тёплой одеждой, который, скорчившись в санишках, очевидно томится одним вопросом: доедет он или замерзнёт на дороге? — вы видите всё это, и так как сцена застаёт вас врасплох, то имеете полную возможность вникнуть в ту сокровенную сущность, которая дотоле убегала от вас...»

Г. И. Успенский отмечал: «Увидал я одну маленькую картинку — и она сразу вывела меня из глубокомысленного столбняка и деревянного благоговения к вещам, совершенно непонимаемым. Картинка эта ничем особенным не замечательна. Вот она: девушка лет пятнадцати-шестнадцати, гимназистка или юная студентка, бежит с “книжкой под мышкой” на курсы или на уроки... Таких девушек “с книжкой под мышкой” в пледе и в мужской круглой шапочке всякий из нас видал и видит ежедневно и уже много лет подряд... Обо всей этой современной беготне, книжках, мужских шапках, непочитании родителей, пледах, очках, самостоятельности, медицине,

материнстве, малом объёме мозга мы, публика, толкуем, бормочем, судим, тараторим, говорим множество шаблонных умных вещей... и в сущности не понимаем главного... это главное: чисто женские, девичьи черты лица, проникнутые в картине, если можно так выразиться, присутствием юношеской, светлой мысли. Главное же, что особенно светло ложится на душу, это нечто прибавившееся к обыкновенному женскому типу... новая, мужская черта, черта светлой мысли вообще, не приклеенная, а органическая, что она уже в крови, что если прежде, например, в тридцатых годах, какая-нибудь Марья Петровна должна была предварительно разойтись с тремя мужьями, чтобы задуматься о несчастном положении женщины, и только... могла еле-еле добраться до мысли о необходимости самостоятельности, то здесь, в этом нарождающемся “новом типе”, это даже не вопросы...»

Однако были и критические замечания. Так, например, А. Нецветаев в газете «Русский мир»: «Рвань, убожество, нищета, не опозитивированные творчеством таланта, а представленные во всей реальной действительности, как бы мастерски ни были исполнены в техническом отношении, — смело можно утверждать, в публике развитой никогда не встретят сочувствия и одобрения; кому охота видеть в изящных художественных произведениях, смотреть которые идёшь с целью наслаждения, то, от чего отворачиваешься в действительной жизни».

Вопросы и задание

1. Как вы думаете, чем обусловлен критический отзыв о творчестве передвижников?
2. Какое влияние оказало творчество передвижников на российское общество?
3. Можно ли считать, что картины передвижников написаны в стиле критического реализма?
4. Докажите, что художники в картинах отобразили многие явления российской действительности второй половины XIX в.

Далее учащимся предлагается вспомнить жанры изобразительного

искусства, классифицировать представленные на занятии картины по жанрам (социально-бытовой, исторический, портретный, пейзажный, батальный, былинный).

Систематизировать материал о художниках конца XIX в., структурировав его, представив жанры, имена и произведения живописи по самостоятельно разработанным критериям

Задание 4

Самостоятельно познакомиться с текстом учебника и выделить новые веяния в скульптуре и архитектуре.

Учитель отмечает, что черты эклектики особенно проступали в монументальной скульптуре. Наиболее ярким примером являются памятники «Тысячелетие России» в Новгороде и Екатерине II в Петербурге скульптора М. О. Микешина.

Далее учитель отмечает, что облик городов во второй половине XIX в. быстро менялся. Промышленный прогресс и совершенствование строительной техники в пореформенный период привели к появлению новых типов сооружений: вокзалов, промышленных и торговых зданий, доходных домов, которые занимали центральные улицы, вытесняя особняки. Театры, музеи, банки, пассажи (универсальные магазины) и вокзалы соперничали по размерам и обилию украшений с храмами и дворцами. Следовательно, нужны были яркие архитектурные решения.

Появляется так называемый неорусский (псевдорусский) стиль, который вобрал в себя черты древнерусской архитектуры, орнаменты, заимствованные из народной вышивки или воспроизводящие в камне резьбу по дереву. Этот стиль пользовался поддержкой официальных лиц, так как отражал национальные, а следовательно, патриотические чувства части населения.

Задание 5

Учащиеся, заранее подготовившие виртуальную экскурсию, отмечают типичные образцы псевдорусского стиля: в Петербурге — храм Спаса на Крови (Д. А. Портланд), в Москве — Исторический музей (А. А. Семёнов и

В. О. Шервуд), здание Городской думы (Д. Н. Чиганов), Верхние торговые ряды на Красной площади, ныне — ГУМ (А. Н. Померанцев). Отделанные под русскую старину фасады построек (шатры, башенки, фигурные наличники и т. п.) контрастировали с современными интерьерами. Подобное несоответствие не могло быть долговременным, в конце века сформировался новый стиль.

Приступая к экскурсиям, учащиеся записывают в тетрадь определения стилей, получивших распространение во второй половине века: эклектики и её разновидности — псевдорусского стиля. По завершении работы учащиеся отвечают на вопрос: «Какие факторы обусловили появление псевдорусского стиля во второй половине XIX в.?»

Далее учитель рассказывает о развитии музыкального творчества во второй половине XIX в. Для этого он заранее готовит иллюстрации — портреты композиторов, видео- и аудиозаписи.

Отвечаем на главный вопрос урока: «Какие новые черты (и почему) обозначились в российской литературе и искусстве во второй половине XIX в.?»

Определяя особенности развития культуры этого периода, следует назвать воздействие демократических и социалистических идей на формирование культуры, поиск русской интеллигенцией справедливости, правды, её веру в особую миссию русского народа. Русская культура, с успехом вбиравшая достижения культур других народов, провозгласившая свободу, разум, счастье для всех людей, независимо от их социального происхождения и положения, языка и вероисповедания, вызвала к себе огромный интерес во всём мире.

Применение нового знания

1. Как вы понимаете значение этих понятий и терминов: Музей изящных искусств, Третьяковская галерея, русский реалистический роман, передвижники, «Могучая кучка», русско-византийский стиль, Дом Островского, Русский музей, Московский художественный театр (МХТ)?

2. Что появилось нового (и почему) в российской литературе и искусстве второй половины XIX в.?

Домашнее задание: ответить на вопросы и выполнить задания к главе; просмотревое чтение § 29—30, подготовить сообщение о Николае II.

ГЛАВА VII. РОССИЯ В НАЧАЛЕ XX в.

Главный вопрос главы: «Как в 1894—1914 гг. разрешались проблемы развития России?»

Уроки 34—35. Россия на рубеже веков: динамика и противоречия развития

План уроков

1. Николай II и его окружение.
2. Социально-экономическое развитие.
3. Имперский центр и регионы.
4. Политика России на Дальнем Востоке.
5. Начало Русско-японской войны. Боевые действия 1904 г.
6. Мукденское и Цусимское сражения. Окончание войны.

Ход уроков

Создание проблемной ситуации

«Россия существенно отставала от многих стран... но зато темпы её развития впечатляли. Даже противники самодержавия не могли отрицать очевидного: за два десятилетия правления Николая II страна стремительно шла (даже бежала!) вперёд...»

А. Д. Степанский

И в то же время мы с вами знаем, что именно в царствование Николая II в России происходили постоянные потрясения. В чём причины этого противоречия? Почему несмотря на высокие темпы развития России происходили народные волнения?

Главный вопрос уроков: «В чём заключались динамика и противоречия

развития России в конце XIX — начале XX в.? Есть ли между ними связь?»

Актуализация знаний

1. Охарактеризуйте деятельность представителей культуры народов Российской империи. На чём основывалось их творчество? Свой ответ объясните.

2. Можно ли утверждать, что периодическая печать оказывала влияние на культуру? Свой ответ объясните.

3. Чем различаются неорусский стиль и модерн?

Открытие нового знания

Обратимся к главному вопросу урока: «В чём заключались динамика и противоречия развития России в конце XIX — начале XX в.? Есть ли между ними связь?»

Что мы должны узнать, чтобы ответить на главный вопрос урока? (Какие события вызывали недовольство разных слоёв населения Российской империи.)

Задание 1

Прослушать сообщение о Николае II, ответить на вопросы и выполнить задания.

1. Какие черты личности императора, на ваш взгляд, характеризуют его как государственного деятеля?

2. Как вы думаете, почему, готовясь к правлению, Николай Александрович оказался к нему не готов?

3. Охарактеризуйте взгляды Николая II с точки зрения их идеологической принадлежности.

4. Правомерно ли прозвище Кровавый, данное Николаю II политической оппозицией? Своё мнение обоснуйте

Задание 2

1. Найти на карте крупнейшие промышленные районы и их центры и определить, на каких отраслях они специализировались.

2. Перечислить важнейшие районы сельскохозяйственного производства.

3. Показать на карте территории проживания народов Российской империи.

4. Используя карту, подтвердить тезис о том, что численность городского населения увеличивалась.

Задание 3

1. С какими государствами у России установились дружественные отношения?

2. С какими государствами отношения стали приобретать конфронтационный характер? С чем это было связано?

Учащимся на основе текста учебника предлагается охарактеризовать дальневосточную политику России, определить причины конфронтации с Японией.

Используя выставку книг и иллюстраций, учитель знакомит учащихся с событиями Русско-японской войны.

Задание 4

Используя карту и текст учебника, составить в тетради хронику военных событий, ответить на вопросы и выполнить задания.

1. Сформулируйте две причины Русско-японской войны 1904—1905 гг.

2. Каковы были итоги боевых действий в 1904 г.? Сформулируйте два-три положения.

3. На какой территории происходили военные действия Русско-японской войны? Почему именно здесь?

4. Объясните причины поражения России. Какие территории она потеряла? Покажите их на карте.

5. С именами каких политических деятелей вы связываете поражение в войне с Японией? Объясните свой ответ.

6. Как итоги Русско-японской войны отразились на жизни населения России?

7. Какие слои населения были недовольны итогами войны?

Отвечаем на главный вопрос уроков: «В чём заключались динамика и

противоречия развития России в конце XIX — начале XX в.? Есть ли между ними связь?»

Россия по-прежнему была самодержавной монархией с неразвитой демократией, отсутствием конституции, гарантий прав и свобод человека, что приводило к протесту наиболее передовых слоёв населения. Несправедливые условия отмены крепостного привели к социальному напряжению в деревне.

Быстрые темпы развития капитализма и всё ещё сохранявшиеся пережитки крепостничества приводили к недовольству как буржуазии, так и пролетариата. Россия была многонациональной страной, положение нерусских народов было тяжёлым. Именно поэтому большую массу революционеров составляли выходцы из евреев, латышей и др. Всё это свидетельствовало о готовности целых социальных групп к революции.

Тяжёлое экономическое положение России усугублялось военными неудачами (каждый день войны с Японией обходился казне в 3 млн руб.) и разрастающейся в стране революцией.

Применение нового знания

1. Какие факты свидетельствуют о нарастании социального кризиса?
2. Назовите причины Русско-японской войны. Какие цели преследовали противоборствующие стороны?
3. Как поражение в войне повлияло на российское общество?

Домашнее задание: § 29—30, вопросы и задания в конце параграфа. Просмотровое чтение § 31—32. *Дополнительное задание:* подготовить выставку книг и иллюстраций, посвящённых Первой российской революции.

Уроки 36—37. Общественное движение начала XX в. Российская революция 1905—1907 гг.

План уроков

1. Оппозиционное движение начала XX в.
2. «Полицейский социализм» и «Кровавое воскресенье».
3. Нарастание революции.

4. Новые политические партии.
5. Революционные события 1906—1907 гг. и реформы государственного управления.
6. Деятельность I Государственной думы. П. А. Столыпин.
7. Деятельность II Государственной думы. Окончание революции.

Ход уроков

Создание проблемной ситуации

После Русско-японской войны протесты в обществе нарастали, как снежный ком. Карательные действия правительства не помогали. Нарастающие противоречия между буржуазией и пролетариатом, а также помещиками и крестьянами разрешить мирным путём не получилось.

Главный вопрос уроков: «Каковы были результаты российской революции 1905—1907 гг.?»

Актуализация знаний

1. Сравните национальную политику конца XIX в. и начала XX в.
2. Почему расчёты правительства на «маленькую победоносную войну» с Японией не оправдались?
3. Кто входил в ближайшее окружение Николая II и оказывал влияние на государственную политику?
4. Как относились современники к новому императору? Приведите конкретные примеры.
5. Кто и за что получил прозвище граф Полусахалинский?
6. Охарактеризуйте особенности социально-экономического развития России в XIX в.

Тестовое задание.

1. Героическое сражение двух российских кораблей в порту Чемульпо состоялось
 - а) 27 января 1904 г. б) 31 марта 1904 г. в) 22 апреля 1904 г.
2. Порт-Артур был сдан врагу
 - а) 2 декабря 1904 г. б) 20 декабря 1904 г. в) 15 мая 1905 г.

3. Портсмутский договор об окончании Русско-японской был подписан

а) 16 мая 1905 г. б) 27 июля 1905 г. в) 23 августа 1905 г.

4. обороной Порт-Артура в апреле — декабре 1904 г. руководил

а) В. Ф. Руднев б) Р. И. Кондратенко в) А. Н. Куропаткин

5. Цусимское сражение произошло

а) 25 февраля 1905 г. б) 14 апреля 1905 г. в) 27 июля 1905 г.

Открытие нового знания

Обратимся к главному вопросу уроков: «Каковы были результаты Первой российской революции 1905—1907 гг.?»

Мы можем ответить на вопрос?

Что нужно узнать? (Почему правоохрательным органам так и не удалось поставить под контроль нарастающее общественное движение. Была ли революция была неизбежной. К каким результатам она привела.)

Задание 1

Познакомиться с пунктом «Оппозиционное движение начала XX в.» § 31—32, выполнить задания и ответить на вопросы.

1. Сравните основные течения российского общественного движения по самостоятельно определённым критериям. Какие выводы вы можете сделать из этого сравнения?

2. Как социально-экономическое развитие России в 1894—1903 гг. отразилось на особенностях общественного движения этого же периода? Сформулируйте три положения.

Задание 2

С опорой на текст учебника проанализировать причины революции, систематизировать материал и представить его в виде таблицы.

| Причины революции | Задачи революции |
|--------------------------|-------------------------|
| | |

Задание 3

На основе рассказа учителя и текста учебника заполнить таблицу в

тетради.

Хронология Первой российской революции 1905—1907 гг.

| Дата | Событие | Итоги | Значение |
|------|---------|-------|----------|
| | | | |

Переходя к обсуждению пункта о политических партиях, учитель объясняет, что российская многопартийность имела свои особенности по сравнению с западной. Так, например, исследователь Т. Шанин писал: «Понятие “партия” и относящиеся к нему политические представления из-за специфики российских условий могли бы ввести в заблуждение западных читателей. Основной группой, вовлечённой в первоначальное партийное строительство, была часть российской интеллигенции, которая действовала в крайне неблагоприятных условиях:

во-первых, полицейских преследований;

во-вторых, всё ещё живых воспоминаний 1880-х гг. о гибели партии “Народная воля”;

в-третьих, концептуальной необходимости определить свою позицию с точки зрения непростых отношений с Западом. Необходимо особо указать на то, что любые попытки создания общенациональных организаций обычно пресекались властями, а их инициаторы наказывались... Так же, как и в эру расцвета революционных движений XIX в., корни российской оппозиции и её идеологическое самоопределение были во многом ответом Западу как экономической, политической и культурной метрополии и супермодели современного мира. Природа этого ответа была многообразной, и именно эти различия сформировали три основных течения российских политических организаций — марксистское, либеральное и народническое, которые называли себя соответственно социал-демократами, конституционалистами и социал-революционерами. Они делились далее по фундаментальным представлениям о стратегии, а также на этнической и региональной основе».

Вопрос

Какие особенности российских политических организаций выделяет учёный?

Задание 4

Познакомиться и проанализировать политические программы социалистических партий, записать в тетрадь их основные положения в виде сравнительной таблицы

| Критерии для сравнения | Российская социал-демократическая рабочая партия | Партия социалистов-революционеров |
|----------------------------------|---|--|
| Время создания и лидеры | | |
| Социальный состав | | |
| Отношение к власти | | |
| Национальный вопрос | | |
| Аграрный вопрос | | |
| Рабочий вопрос | | |
| Пути и средства достижения целей | | |

Учитель отмечает, что высокие темпы развития капитализма в России вызывали у буржуазии стремление получить сверхприбыли путём усиленной эксплуатации рабочих. Это приводило к забастовкам и стачкам, возникновению подпольных организаций, к появлению партии РСДРП. Представители интеллигенции, в первую очередь земской (врачи, учителя, агрономы и другие работающие на селе), стремились отстаивать право крестьян на достойное существование и создали партию социалистов-революционеров (ПСР).

Программные установки этих социалистических партий изучаются на основе текста учебника (первый вариант) или работы с документами (второй вариант).

Задание 5

Анализируя текст учебника, познакомиться с политическими программами либеральных и консервативных партий. Информацию систематизировать и представить в виде сравнительной таблицы «Монархические и либеральные партии в 1905 г.»

| Критерии для сравнения | Либеральные партии | | Монархические (консервативные) партии |
|-------------------------------|---------------------------|--|--|
| Название | | | |
| Время создания и лидеры | | | |
| Социальный состав | | | |
| Отношение к власти | | | |
| Национальный вопрос | | | |
| Аграрный вопрос | | | |
| Рабочий вопрос | | | |
| Методы | | | |

| | | | |
|------------|--|--|--|
| достижения | | | |
| цели | | | |

В ходе беседы с учащимися учитель формулирует особенности российской многопартийности:

- развитие российской многопартийности было отягощено специфической политической культурой, выработанной веками господства самодержавия, поэтому основная масса людей плохо разбиралась в программных установках партий, не делала различий между внутренними течениями. Партии, понимая это, зачастую сводили свои программы к популистским лозунгам, заведомо нереализуемым в современных тогда условиях, но очень привлекательным для широких масс крестьянства или пролетариата;

- преобладали партии, выступавшие против западных ценностей (консерваторы, социал-демократы, эсеры);

- главную роль в партийном строительстве играла интеллигенция, которая, будучи образованным общественным слоем, разрабатывала партийные программы на основе создаваемых лидерами теоретических моделей общественного развития;

- в России широкое распространение получили идеи социализма, которые имели корни в российской жизни и психологии народа. Однако социализм трактовался социалистическими партиями (эсеры, социал-демократы, народные социалисты) по-разному. Самыми радикальными были социал-демократы — большевики. Их планы построения социализма в России были утопическими в условиях того времени, однако социалисты пытались и теоретически и практически доказать правомочность своих воззрений.

Задание 6

Сделать выводы о сходстве и различиях в программных установках партий, записать их в тетрадь.

Далее учитель обращает внимание учащихся на документы, появившиеся

в ходе революции и оказавшие влияние на политическое устройство Российской империи: Манифест об усовершенствовании государственного порядка от 17 октября 1905 г. «Основные государственные законы 1906 г.».

Задание 7

Учитель знакомит учащихся с деятельностью I и II Государственной думы. По ходу рассказа учащиеся делают краткие записи.

По завершении работы слово предоставляется учащимся, подготовившим проект о деятельности Государственной думы первых двух созывов.

Вопрос.

Почему роспуск II Государственной думы считается окончанием российской революции 1905—1907 гг.? Сформулируйте два-три объяснения.

Учащимся предлагается вспомнить задачи революции и на основе изученного материала определить её итоги.

Отвечаем на главный вопрос уроков: «Каковы были результаты Первой российской революции 1905—1907 гг.?»

Учитель отмечает, что революция стала неизбежной потому, что император Николай II и консервативно настроенное большинство правительства стремились сохранить существующий политический строй и не помышляли о кардинальных реформах — введении конституции, создании парламента, расширении прав местного самоуправления и т. д.

Революция не устранила противоречия, существующие в обществе. По сути самый главный вопрос революции (аграрный) остался нерешённым.

Применение нового знания

1. Можно ли считать, что в ходе революции были разрешены противоречия, её вызвавшие?

2. Можете ли вы согласиться с мнением о том, что революция проиграла самодержавию?

3. Каким образом самодержавию удалось сохранить своё положение в ходе революции?

Домашнее задание: § 31—32, вопросы и задания в конце параграфа,

просмотровое чтение § 33. **Дополнительное задание:** подготовить проект на тему «Реформы П. А. Столыпина: замысел и реализация», сообщение о П. А. Столыпине.

Урок 38. «Третьеиюньская монархия». Внешняя политика России

План урока

1. III Государственная дума. Общественное движение.
2. Аграрная реформа Столыпина.
3. Экономическое развитие России.
4. IV Государственная дума. Новый революционный подъём.
5. Внешняя политика.

Ход урока

Создание проблемной ситуации

«Я полагаю, что прежде надлежит создать гражданина, крестьянина-собственника, мелкого землевладельца, и, когда эта задача будет осуществлена, гражданственность сама воцарится на Руси».

П. А. Столыпин

Главный вопрос урока: «В чём заключались достижения и проблемы “третьеиюньской монархии” в России?»

Актуализация знаний

1. Объясните, почему после внесения изменений в Основные государственные законы российскую монархию стали называть думской.
2. Какие факторы обусловили сохранение самодержавной власти в годы Первой российской революции?
3. Какими правами обладали император, Государственный совет и Государственная дума после 1905 г.?

Открытие нового знания

Обращаемся к главному вопросу урока: «В чём заключались достижения и проблемы «третьеиюньской монархии» в России?»

Что мы должны узнать, чтобы ответить на главный вопрос урока? (Что такое «третьеиюньская монархия», когда и в результате каких событий установилась; как Столыпин предлагал решить аграрный вопрос; отвечала ли эта реформа требованиям крестьян.)

Учащимся предлагается проанализировать пункт 1 § 33, систематизировать материал и представить его в виде таблицы «Деятельность III и IV Государственной думы».

| Период деятельности Думы | Состав | Содержание деятельности |
|--------------------------|--------|-------------------------|
| | | |

Ответить на вопросы.

1. Как изменился состав Государственной думы после принятия нового избирательного закона?
2. Какую линию проводили социал-демократы в III Думе?
3. Какие вопросы решали III и IV Думы? Какие законы, определившие развитие страны, приняли депутаты?

Учитель отмечает, что самодержавие смогло удержаться у власти во многом благодаря начатым преобразованиям в аграрном секторе.

Ещё до революции С. Ю. Витте начал разработку проектов решения крестьянских проблем. Он признавал, что придать бóльшую динамичность развития внутреннего рынка можно только за счёт капитализации крестьянского хозяйства, перехода от общинного землевладения к частному. С. Ю. Витте был сторонником введения частной крестьянской собственности на землю: в 1899 г. при его участии правительством были разработаны и приняты законы об отмене круговой поруки в крестьянской общине, в 1902 г. начало действовать «Особое совещание о нуждах сельскохозяйственной промышленности», целью которого была разработка проекта путей формирования «личной собственности в деревне».

Революция подхлестнула правительство в решении аграрной проблемы. В 1906 г. началось осуществление аграрной реформы по инициативе и под прямым руководством П. А. Столыпина, председателя Совета министров и министра внутренних дел. Слово предоставляется учащемуся, подготовившему сообщение о П. А. Столыпине.

Характеризуя планы модернизации Российской империи, учитель может привести знаменитые слова П. А. Столыпина, произнесённые в Думе: «Вам нужны великие потрясения, нам нужна великая Россия», которые иллюстрируют цель его деятельности. Новый председатель Совета министров считал необходимым развивать земское самоуправление и постепенно передать ему решение всех местных вопросов «по примеру штатного управления США». Также он считал необходимым развивать свободное предпринимательство, постепенно искореняя главную «болячку промышленности» — излишнюю регламентацию и удушение самостоятельности.

Самостоятельная работа учащихся с текстом учебника и заполнение таблицы «Аграрная реформа П. А. Столыпина».

| Основные положения | Цели | Результаты |
|---------------------------|-------------|-------------------|
| | | |
| | | |
| | | |

По окончании работы учитель организует проверку. Учащимся предлагается выписать в тетрадь определения терминов и ответить на вопросы.

1. Какие цели преследовало правительство?
2. Почему не все законопроекты были претворены в жизнь?
3. Каковы причины, на ваш взгляд, усиления консервативной политики по отношению к национальным окраинам?

Знакомимся с внешней политикой России.

1. Назовите два-три достижения и две-три проблемы российской внешней политики эпохи «третьеиюньской монархии».

2. Почему одним из направлений внешней политики России в начале царствования Николая II было ограничение гонки вооружений и поддержание мира? Сформулируйте два объяснения.

3. Назовите второе главное направление российской внешней политики этого времени. Как оба направления между собой связаны?

В начале XX в. российское общество активно продвигалось по пути превращения модернизации. Изменения приобрели многомерный характер, охватывая экономику, социальную структуру, просвещение, культуру, правовые отношения, политический строй. Однако сложный узел экономических, социальных, культурных и других противоречий препятствовал решению аграрного вопроса, формированию в стране гражданского общества и правового государства. Ни революция 1905—1907 гг., ни принятие Основных государственных законов 1906 г., ни реформы П. А. Столыпина не смогли преодолеть остроту этих противоречий. Консерватизм власти на фоне распространения либеральных, революционных, социалистических настроений усугублял внутренние конфликты, присущие обществу в условиях незавершённой модернизации. Отношение общества и власти к П. А. Столыпину было сложным. Это объяснялось тем, что он возглавил правительство в период революции и его основными задачами было стабилизировать внутреннюю политическую и экономическую ситуацию. Напряжёнными были и отношения с Думой.

Подводя итоги, учитель отмечает, что в 1910—1911 гг. начался промышленный подъём, доходная часть бюджета к 1913 г. выросла в 2 раза. За годы предвоенного подъёма почти в 1,5 раза увеличился объём производства. Тяжёлая промышленность по темпам роста заметно превосходила лёгкую. По общему объёму промышленного производства Россия занимала 5—6-е место в мире. Заметно выросло производство

сельскохозяйственной продукции (в первую очередь зерна и картофеля, а также технических культур — хлопка, сахарной свёклы, табака). Интенсивно велось железнодорожное строительство. Шёл процесс урбанизации. Однако в 1910 г. начинается новый подъём стачечного движения.

Вопрос и задание

1. Каковы, на ваш взгляд, причины нарастания революционных настроений?

Прокомментируйте высказывание учёного Л. Хаймсона: «Революционные ситуации развиваются не только в обществах полного застоя, а и в обществах сильных политических и социальных противоречий, вытекавших из процессов модернизации».

Отвечаем на главный вопрос урока: «В чём заключались достижения и проблемы “третьеиюньской монархии” в России?»

Столыпин не мог наладить диалог с членами Думы. 3 июня 1907 г. II Дума была распущена, порядок выборов был изменён, появился высокий имущественный ценз. В то же время ослабло забастовочное движение. Третьеиюньский переворот принято считать концом Первой российской революции. В стране были установлены начала конституционного правления, но сохранялись широкие полномочия императора. Выражением третьеиюньской политической системы стала III Государственная дума, избранная по новому избирательному закону. В Думе гарантированное большинство было у представителей буржуазно-помещичьих кругов.

Применение нового знания

1. Объясните значения понятий: отруб, хутор, столыпинский вагон, «третьеиюньская монархия», Ленский расстрел, Прогрессивная партия, Тройственное согласие (Антанта).

2. Установите верную последовательность событий.

а) образование Антанты

б) начало аграрных реформ П. А. Столыпина

в) Ленский расстрел

г) гибель П. А. Столыпина

д) открытие III Государственной думы

3. Прокомментируйте мнение американского учёного Р. Пайпса: «Столыпин воспринял и развил идеи, направленные на модернизацию и европеизацию России». Согласны ли вы с этим утверждением?

4. Как вы думаете, почему из общины выделилось только около 10% крестьян?

5. Что вменяли в вину Столыпину эсеры?

Домашнее задание: § 33, вопросы и задания в конце параграфа, просмотровое чтение § 34. Подготовить презентации о представителях науки и культуры начала XX в. или виртуальные экскурсии по архитектурным памятникам начала XX в. (вариант — по виртуальному музею искусства Серебряного века).

Уроки 39—40. Серебряный век российской культуры

План уроков

1. Серебряный век русской культуры.
2. Литература.
3. Живопись и архитектура.
4. Музыка, балет, театр и кино.
5. Наука, общественная мысль, образование.
6. Религиозная ситуация в России.

Ход уроков

Создание проблемной ситуации

«Отношение правительства к народному просвещению вовсе не составляет чего-либо подобного простой благотворительности, а определяется сперва потребностью иметь в администрации подготовленных служащих, а потом сознанием великого влияния должным образом направленного

просвещения на все успехи страны, для службы которым (т. е. “благу народному”) правительство и начинает сознавать себя назначенным».

Д. И. Менделеев

«10-й год (1910 г. — *Авт.*) — год кризиса символизма, смерти Льва Толстого и Комиссаржевской... Кто-то недавно сказал при мне: “10-е годы — самое бесцветное время”. Так, вероятно, надо теперь говорить, но я всё же ответила: “Кроме всего прочего, это время Стравинского и Блока, Анны Павловой и Скрябина, Ростовцева и Шаляпина, Мейерхольда и Дягилева”».

А. А. Ахматова

Главный вопрос уроков: «Можно ли применительно к истории российской культуры согласиться с характеристикой “Серебряный век”?»?

Актуализация знаний

Тестовое задание 1.

1. П. А. Столыпин был назначен председателем Совета министров в:
а) апреле 1906 г. б) в июле 1906 г. в) в ноябре 1906 г.
2. Участок земли, выделенный крестьянину при выходе из общины с сохранением его двора в деревне
а) хутор б) отруб в) надел
3. Кооперативный Московский народный банк был создан в
а) 1909 г. б) 1911 г.; в) 1912 г.
4. Цель аграрной реформы Столыпина
а) разрушение крестьянской общины и создание слоя крестьян-собственников
б) укрепление крестьянских хозяйств в составе общины
в) расширение помещичьего землевладения за счёт переселения крестьян
5. Один из важных результатов аграрной реформы
а) создание крепких крестьянских хозяйств, не связанных круговой порукой
б) создание крепких помещичьих хозяйств
в) окончательное решение проблемы малоземелья в центральной части

Российской империи

Тестовое задание 2.

1. По сравнению с другими фракциями большое количество мест в III Думе получили

а) монархисты б) октябристы в) социал-демократы

2. Какое событие стало поводом к новой волне забастовочного движения?

а) отставка профессоров Московского университета

б) начало работы IV Государственной думы

в) расстрел рабочей демонстрации на Ленских приисках

3. Отметьте верный ответ.

а) В соответствии с избирательным законом 1907 г. городская курия была разделена на 2 разряда.

б) В соответствии с законом «О порядке издания законов в Финляндии» были расширены законодательные права сейма.

в) Государственная дума приняла закон об аграрной реформе в 1906 г.

4. Какая социальная группа получила преимущества на выборах в соответствии с избирательным законом 3 июня 1907 г.?

а) крупная буржуазия б) дворяне в) крестьяне

5. О ком идёт речь?

Дворянин, политический деятель, лидер октябристов. Один из основателей партии «Союз 17 октября». Депутат, а затем председатель III и IV Государственной думы. В 1915 г. был инициатором создания Прогрессивного блока.

а) П. А. Столыпин б) М. В. Родзянко в) А. И. Гучков

Открытие нового знания

Обратимся к главному вопросу урока: «Можно ли применительно к истории российской культуры конца XIX — начала XX в. согласиться с наименованием “Серебряный век”»?

Мы можем ответить на главный вопрос?

Каких знаний не хватает? (Почему именно к этому периоду

применительно наименование «Серебряный век».)

Приступая к изучению темы, учащимся необходимо вспомнить определение понятия «культура». Учитель определяет черты российской культуры на рубеже веков:

- усиление процесса интеграции России в европейскую и мировую культуру (это отразилось в применении достижений научно-технического прогресса, развитии научной мысли);

- процесс модернизации, протекавший быстрыми темпами в России, способствовал появлению в обществе настроений упадничества, вызванных усилением роли техники в жизни людей и нарастанием социальных противоречий;

- революционные потрясения начала XX в. также оказали влияние на развитие культуры;

- переход от непосредственного изображения мира (реализма) к преобразению мира художественными средствами (модерн в форме импрессионизма, символизма и т. д., а также авангардизм в форме футуризма, кубизма и т. д.).

Учитель отмечает, что бурное развитие капиталистических отношений, индустриализация стимулировали развитие образования. Согласно Всероссийской переписи населения 1897 г. в России средний уровень грамотности составлял 21,1 %: у мужчин — 29,3 %, у женщин — 13,1 %, около 1 % населения имело высшее и среднее образование. В средней школе, по отношению ко всему грамотному населению, обучалось всего 4 %.

Учитель отмечает, что преемственности между ступенями образования практически не было. Поступать в высшие учебные заведения могли выпускники гимназий и реальных училищ (только не во все высшие учебные заведения).

Важную роль в развитии образования играли периодическая печать и книгоиздательство: в 1890-е гг. выходили 100 газет и действовали примерно

1000 типографий. В 1913 г. издавалось уже 1263 газеты и журнала, а в городах насчитывалось примерно 2000 книжных магазинов. Крупнейшие книгоиздатели А. С. Суворин в Петербурге и И. Д. Сытин в Москве увеличивали тиражи книг и снижали цены, делая их доступными для низших слоёв населения. Процесс просвещения был интенсивным и успешным, а количество читающей публики быстро возрастало.

Вопрос.

Как вы думаете, почему в Думе не приняли закон о введении всеобщего начального образования?

Класс делится на группы, в которые объединяются учащиеся, подготовившие сообщения и презентации по одной теме (литература, живопись, архитектура и т. д.). Каждая группа готовит выступления на основе имеющихся презентаций. Учащимся предлагается выступить в роли экскурсоводов по виртуальным музеям, посвящённым определённым видам искусства и культуры. Выступления групп на основе использования компьютерных презентаций.

На основе сообщений одноклассников, текста учебника и дополнительных источников информации учащиеся заполняют таблицу «Достижения культуры Серебряного века».

| Вид искусства | Автор | Произведения |
|----------------------|--------------|---------------------|
| | | |

После выступления-презентации каждой группы учащимся предлагается сделать выводы и ответить на вопросы.

1. Как вы думаете, почему господствующим художественным стилем в конце XIX — начале XX в. в российской литературе и искусстве стал модернизм? Сформулируйте два-три объяснения

2. В начале XX в. в живописи стало цениться, не что именно рисует художник, а то, как он это делает. Попробуйте объяснить данное явление

3. Балет считается самым далёким от реальной жизни видом искусства. Почему в начале XX в. он приобретает особенную популярность?

С достижениями российской науки учащиеся могут познакомиться самостоятельно, работая с текстом учебника и заполняя таблицу «Российская наука в начале XX в.»

По окончании работы учитель задаёт вопросы.

1. Как вы думаете, почему начало XX в. ознаменовалось революцией в естествознании?

2. Какие вопросы волновали русских философов и историков?

Задание

Назовите российских нобелевских лауреатов.

Материал для учителя

| Наука | Достижения |
|-------|------------|
| | |

Главное внимание в характеристике литературы учитель уделяет идеям и темам, отразившим многообразие развивающегося культурного пространства в России в начале XX в., в условиях формирующихся капиталистических отношений. Остро вставала проблема приспособления людей к новым веяниям («Вишнёвый сад», «Три сестры» А. П. Чехова); особое внимание у писателей вызывал человек с его богатым духовным миром («Живой труп», «Отец Сергей» Л. Н. Толстого). В условиях развития общественного движения одной из тем стала социальная гражданская позиция героев и авторов произведений («После бала» Л. Н. Толстого, «Дети подземелья» В. Г. Короленко); развивающееся рабочее движение нашло своё отражение в творчестве М. Горького («Мать»).

Многообразие духовной жизни ярко проявилось в творчестве поэтов, принадлежащих к разным направлениям декаданса: символистов — В. Я. Брюсова, К. Д. Бальмонта, Ф. К. Сологуба, З. Н. Гиппиус, Д. С. Мережковского; акмеистов — Н. С. Гумилёва, С. М. Городецкого,

А. А. Ахматовой, О. Э. Мандельштама; футуристов — В. Хлебникова и В. В. Маяковского.

По ходу объяснения внимание учащихся обращается на иллюстрации учебника и выставку иллюстраций, подготовленную до урока.

Начало XX в. в архитектуре связано со стилем модерн, с его отсутствием симметрии и применением разнообразных строительных материалов — железобетона, стали, стекла. «Отцом русского модерна» называют Ф. О. Шехтеля (особняк Морозовой, 1893; особняк С. П. Рябушинского, 1901—1902, здание Ярославского вокзала, 1902—1904). За сооружение здания вокзала архитектор был удостоен звания академика. Внимание учащихся обращается на иллюстрацию, подготовленную учителем заранее.

Музыкальное искусство достигло своего расцвета. Произведения российских композиторов (П. И. Чайковского, Н. А. Римского-Корсакова, А. К. Глазунова, С. В. Рахманинова, И. Ф. Стравинского и др.) исполняли за рубежом. С. Дягилев познакомил Европу с русским балетом.

Знаменитыми не только в России, но и в Европе стали вокальные исполнители. Ф. Шаляпин первый из русских певцов получил мировое признание. «В русском искусстве Шаляпин — эпоха, как Пушкин», — писал о Шаляпине М. Горький. Вершинами творчества Шаляпина называют исполнение «Блохи» М. Мусоргского, «Ночной смотр» М. Глинки, «Два гренадера» Р. Шумана, а также русских народных песен «Дубинушка», «Из-за острова на стрежень», «Не велят Маше за реченьку ходить», «Ноченька» и многих других. С 1899 г. Шаляпин являлся ведущим солистом сразу двух театров — Большого и Мариинского. В 1901 г. Шаляпин пел в миланском театре «Ла Скала». С 1904 г. Шаляпин уже регулярно гастролировал во многих странах мира: в 1904 г. — в Риме, в 1905 г. — в Монте-Карло и Оранже (Франция), в 1907 г. — в Берлине, в 1908 г. — в Нью-Йорке и Париже, в 1913—1914 гг. — в Лондоне. В начале XX в. публика с восторгом слушала пение А. Неждановой, солистки Большого театра.

Особое место в музыкальной культуре начала столетия занимает

творчество А. Вертинского, создавшего, по сути, особый жанр музыкальной новеллы («песенки Вертинского»). В начале Первой мировой войны Вертинский служил в санитарном поезде. Весной 1915 г. по возвращении в Москву он поступил в Арцыбушевский театр миниатюр и стал выходить на сцену в оригинальном образе, исполняя свои песни: «Минутка», «Маленький креольчик», «Попугай Флобер», «Бал господень», «В голубой далёкой спальне», «Три пажа». К нему пришёл ошеломляющий успех.

Русский балет переживал творческий подъём. В начале XX в. сложился творческий союз М. Фокина и А. Павловой. Они создали балетный номер «Умиравший лебедь» на музыку Сен-Санса. Балерине Т. Карсавиной поэт-акмеист М. А. Кузмин посвятил такие строки:

«Вы — Колумбина, Саломея,
Вы каждый раз уже не та,
Но всё яснее пламенея,
Златится слово: “красота”...»

Русские сезоны сделали знаменитым В. Нижинского. Француз Ж. Кокто писал о нём: «Он прыгает, как молодой хищник, запертый раньше в темноте и опьянённый светом; он внезапен, словно тигр; он выпускает немые крики всем своим тёмным лицом, озарёнными яркими зубами и, сладострастный, растягивается на подушках, где его золотые шаровары струятся, словно рыба, сверкающая на солнце». Прыжок Нижинского стал легендой.

В поисках находился и драматический театр. Творчество К. С. Станиславского и В. И. Немировича-Данченко способствовало развитию реалистического театра. Новые поиски, созвучные эпохе, начали В. Мейерхольд и Е. Вахтангов. Е. Б. Вахтангов в 1911 г. был принят в труппу Московского художественного театра. К. С. Станиславский поручил Вахтангову вести практические занятия по своей методике актёрского мастерства в студии МХТ. Со временем у него сформировалось своё понимание театра, довольно отличное от Станиславского, которое он сформулировал кратко — «фантастический реализм».

Среди драматических артистов особой известностью пользовалась В. Ф. Комиссаржевская, «чайка русской сцены», как называли её современники. В 1902 г. она покинула Александринский театр, а в 1904 г. открыла свой театр на деньги, собранные во время гастролей по провинции. В театре Комиссаржевской ставились пьесы модного в то время М. Горького: «Дачники» (1904) и «Дети солнца» (1905). После 1905 г. цензура запретила почти весь репертуар театра Комиссаржевской. В 1906 г. она увлеклась символизмом, непонятым публикой. Её театр пришёл в упадок.

Не менее важную роль в развитии культуры сыграл иллюзион — кино, появившееся в Петербурге буквально через год после его изобретения во Франции. К 1914 г. в России уже было 4 000 кинотеатров, в которых шли не только зарубежные, но и отечественные картины. В период с 1908 по 1917 г. было снято более 2000 новых художественных фильмов.

Артисты немногого российского кинематографа стали звёздами. Самой яркой из них была, несомненно, Вера Холодная. Сыгранные ею роли воплощали образ красивой, печальной женщины, обманутой возлюбленным или непонятой окружающими. «Король экрана» Иван Мозжухин обладал настолько многогранным талантом, что мог взглядом передать все тончайшие оттенки чувств.

Отвечаем на главный вопрос уроков: «Можно ли применительно к истории российской культуры согласиться с характеристикой “Серебряный век”»?

В начале XX в. российское общество активно продвигалось по пути модернизации. Изменения приобрели многомерный характер, охватывая экономику, социальную структуру, просвещение, культуру, правовые отношения, политический строй. Культура конца XIX — начала XX в. получила название «Серебряный век», впервые предложенное философом Н. Бердяевым, увидевшем в высших достижениях культуры своих современников отблеск российской славы предшествующих эпох, но окончательно в литературный оборот это словосочетание вошло в 60-е гг. XX

столетия.

Жизнь творческих людей была насыщена переживаниями, и этот эмоциональный настрой отражали их произведения. Следствием переживаний часто оказывалась глубочайшая опустошённость, поэтому судьбы многих людей Серебряного века трагичны.

Применение нового знания

Сформулируйте особенные черты культуры российского общества в начале XX в., свои выводы подтвердите примерами.

Домашнее задание: § 34, вопросы и задания в конце параграфа.
Дополнительное задание: «Некоторые учёные считают, что культура Серебряного века является культурой “упадничества” — декаданса, другие же, наоборот, сравнивают её с Ренессансом — возрождением. Какой точки зрения вы придерживаетесь? Свой ответ аргументируйте».

Подготовка к обобщающему уроку.

Урок 41. Повторительно-обобщающий

Вариант 1

Тестовое задание 1.

1. Какой принцип формирования русской армии установила военная реформа 1874 г.?

- а) крестьяне освобождались от воинской повинности
- б) устанавливалось равенство всех сословий в отношении воинской повинности

в) мещане были освобождены от воинской повинности

г) вводилась рекрутская повинность для городского сословия

2. По реформе 1864 г. был введён институт

- а) присяжных заседателей
- б) мировых посредников
- в) земских начальников
- г) военнообязанных

3. За помещиками реформа 1861 г. сохраняла право

- а) собственности лишь на четвертую часть их прежних владений
- б) собственности на принадлежащие им земли
- в) собственности на всех людей, работавших в усадьбе помещика
- г) телесных наказаний временнообязанных крестьян

4. Теорию «незаметного служения» и «практику малых дел»

пропагандировали

- а) консерваторы
- б) земские либералы
- в) марксисты
- г) народники

5. В 1877 г.

- а) был создан «Союз трёх императоров»
- б) окончательно разрешился вопрос о границах между Россией и Китаем
- в) Кокандское ханство признало зависимость от России
- г) началась русско-турецкая война

6. Свидетельство развития капиталистических отношений в России в

третьей четверти XIX в.

- а) специализация промышленных районов
- б) отказ крестьян от денежной формы выплаты налогов
- в) сохранение крепостного труда на фабриках и заводах
- г) медленные темпы железнодорожного строительства

7. В организацию «Народная воля» входили

- а) М. А. Бакунин, П. Н. Ткачев, П. Л. Лавров
- б) Г. В. Плеханов, В. И. Засулич, Л. Г. Дейч
- в) А. И. Желябов, С. Л. Перовская, А. Д. Михайлов
- г) М. Н. Катков, К. П. Победоносцев, П. А. Шувалов

8. Сторонником повышения налогов, ограничения государственного финансирования промышленности был

- а) И. А. Вышнеградский

- б) С. Ю. Витте
- в) Н. Х. Бунге
- г) Н. П. Игнатъев

9. О ком идёт речь?

Автор проекта политических реформ, предполагавшего развитие местного самоуправления, привлечение представителей земств и городов к обсуждению общегосударственных вопросов.

- а) К. П. Победоносцев
- б) Д. А. Толстой
- в) М. Т. Лорис-Меликов
- г) И. Д. Делянов

10. Цель земской и городской реформ 90-х гг. XIX в.

- а) усиление дворянского сословия в деревне и городе
- б) сокращение излишних звеньев управления
- в) расширение представительного начала в органах местного самоуправления
- г) борьба с террором

Тестовое задание 2

1. Железнодорожный «бум» начался в

- а) 1850-е гг.
- б) конце 1860-х — начале 1870-х гг.
- в) конце 1880-х — начале 1890-х гг.
- г) конце 1890-х гг.

2. Государственные деятели, входившие в окружение Александра II

- а) Н. Х. Бунге, И. А. Вышнеградский, И. Д. Делянов, Н. К. Гирс
- б) М. Т. Лорис-Меликов, П. П. Гагарин, Я. И. Ростовцев, Н. П. Игнатъев
- в) П. Д. Киселев, Е. Ф. Канкрин, С. С. Уваров, А. Х. Бенкендорф
- г) В. П. Кочубей, Н. Н. Новосильцев, А. Б. Куракин, А. А. Аракчеев

3. Временнообязанные крестьяне в соответствии с законом 1861 г.

должны были

а) платить оброк или отбывать барщину в пользу своего бывшего владельца

б) отбывать всеобщую воинскую повинность

в) один раз в неделю отрабатывать бесплатно в пользу государства

г) участвовать в заседаниях суда присяжных

4. Какое событие произошло раньше других?

а) Введение винной монополии

б) введение всеобщей воинской повинности

в) раскол организации «Земля и воля» на «Черный передел» и «Народную волю»

г) введение таможенного тарифа, повышающего пошлины

5. Процесс укрупнения городов и усиление их роли в жизни общества называется

а) урбанизация

в) консолидация

б) конвенция

г) индустриализация

6. Отказ от условий Парижского мира, запрещавшего России иметь флот на Чёрном море, но при сохранении запрета на проход российских военных кораблей через Босфор и Дарданеллы, содержался

а) в Лондонской конвенции 1871 г.

б) в Петербургском договоре 1875 г.

в) в Сан-Стефанском договоре 1878 г.

г) в Берлинском трактате 1878 г.

7. Должностное лицо, представляющее интересы обвиняемого или истца в суде

а) земский начальник

б) мировой посредник

в) присяжный поверенный

г) присяжный заседатель

8. Отметьте, о ком идёт речь. Один из основателей «Русского вестника» — издания либерального направления. Один из арендаторов

подлежащий отмене или пересмотру... и, наконец, участие самого общества в отправлении правосудия». (1864)

2. Когда был принят документ, в котором содержатся следующие положения? «1. Защита престола и отечества есть священная обязанность каждого русского подданного. Мужское население, без различия состояний, подлежит воинской повинности. 2. Денежный выкуп от воинской повинности и замена охотником не допускается... 17. Общий срок службы в сухопутных войсках, для поступающих по жеребью, определяется в пятнадцать лет, из коих шесть лет действительной службы и девять лет в запасе» (1874)

3. О каком явлении в народническом движении вспоминал С. Ф. Ковалик?

«Весною 1874 года молодёжь, принявшая программу движения, отправлялась по железным дорогам из центров в провинцию. У каждого молодого человека можно было найти в кармане или за голенищем фальшивый паспорт на имя какого-нибудь крестьянина или мещанина, а в узелке поддёвку или вообще крестьянскую одежду, если она уже не была на плечах пассажира, и несколько революционных книг и брошюр... Пропагандист не считал потерянным временем, если ему удавалось возбудить в своих случайных собеседниках — крестьянах или рабочих — какую-нибудь отдельную революционную мысль или даже только усилить существующее у них недовольство своим положением... Оседлая пропаганда по существу своему должна была вестись более осторожно и медленно, чем летучая. Пропагандист заводил знакомство среди ближайших крестьян или рабочих, сперва как будто без определенной цели, затем мало-помалу начинал беседовать с ними на революционные темы и давать им для прочтения или в собственность разные революционные книги?» («Хождение в народ»)

4. Укажите точную дату события, описанного в воспоминаниях Б. Н. Чичерина: «Это известие всех страшно поразило, огорчило, ошеломило. Подробности о совершённом злодеянии исполнили всех ужасом. Во всех слоях народа грусть, страх и изумление овладели людьми. Где и чего только

не говорили! По сёлам стали распространять слухи о том, что дворяне убили царя за лишение их крепостных людей. В городах — пугали смутами по деревням. Даже в войсках не было совершенно спокойно...» (1 марта 1881 г.)

5. О каком картине идёт речь?

А. И. Герцен: «В России тогда был лишь один живописец, пользовавшийся широкой известностью... В чём же художник искал вдохновения? Каков сюжет его главной картины, этого шедевра, который доставил ему некоторую известность в Италии? Посмотрите на это странное произведение. На громадной картине вы видите группы испуганных, остолбеневших людей; они стараются спастись; они погибают среди землетрясения, извержения вулкана, настоящего катаклизма; они падают под ударами дикой, тупой, неправой силы, всякое сопротивление которой было бы бесполезно. Таково вдохновение, почерпнутое в петербургской атмосфере». (К. Брюллов. «Последний день Помпеи»)

6. О ком идёт речь в документе? С. С. Ольденбург: «И друзья, и враги Императорской России одинаково признают, что император значительно повысил международный вес Российской Империи, а в её пределах утвердил и возвеличил значение самодержавной власти. Он повёл русский государственный корабль иным курсом, чем его отец. Он не считал, что реформы... безусловное благо, а старался внести в них те поправки, которые, по его мнению, были необходимы для внутреннего равновесия России». (Александр III)

7. В каком году были внесены изменения в деятельность земств, описываемые К. П. Победоносцевым в письме императору? «...Предполагается учредить в уезде по участкам единоличные власти, в виде земских начальников, не по выбору, а по назначению, нечто вроде прежних мировых посредников. Они соединяют в себе и административную власть над волостями, и власть судебную, вместо нынешних мировых судей... Далее изменяется система выборов в гласные земского собрания, и вместо нынешней земской управы предполагается для распоряжения по земским делам присутствие, составленное

из лиц местной администрации, с участием 2 гласных от земства». (1889)

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| Рабочая программа | 3 |
| Пояснительная записка | 3 |
| Общая характеристика учебного предмета «История» | 3 |
| Цели изучения учебного предмета «История» | 3 |
| Место учебного предмета «История» в учебном плане | 4 |
| Содержание образования | 6 |
| Планируемые результаты освоения учебного предмета «История» на уровне основного общего образования | 11 |
| Воспитание обучающихся средствами учебного предмета «История» | 24 |
| Тематическое планирование | 33 |
| Методические рекомендации | 62 |
| Особенности работы с УМК «История. История России. Конец XVII—XVIII век. 8 класс» | 62 |
| Рекомендации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся | 63 |
| Рекомендации по оценке образовательных достижений учащихся | 66 |
| Рекомендации по формированию у учащихся ИКТ-компетентности на уроках истории | 68 |
| Поурочные разработки | 70 |

Учебное издание

Чеботарева Наталья Ивановна

**История. История России.
XIX — начало XX века
9 класс**

Методическое пособие к учебнику
под общей редакцией В. Р. Мединского

Центр исторических наук
Ответственный за выпуск *Н. Г. Карасева*
Редактор *К. П. Чиликин*
Художественный редактор *О. Е. Гueva*
Корректор *Е. В. Плеханова*

Формат 70×90/16