

А. Я. Юдовская
Л. М. Ванюшкина

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ 1800–1900

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ

8 класс

Пособие для учащихся
общеобразовательных организаций

В 2 частях

Часть 2

4-е издание

МОСКВА
«ПРОСВЕЩЕНИЕ»
2014

Негосударственное
образовательное
учреждение средняя
общеобразовательная школа
«Экспресс»

УДК 373.167.1:94(100),,05/...“
ББК 63.3(0)5я72
Ю16

Авторы:

А. Я. Юдовская — глава I (задания 1—23, 35—39); задания к главам II—VI; тестовые задания к § 1—10, 11—18, 19—23, 24—26, 27—30; вопросы и задания для повторения курса.

Л. М. Ванюшкина — глава I (задания 24—34).

Рабочие тетради являются составной частью УМК к учебнику А. Я. Юдовской и др. «Всеобщая история. История Нового времени. 1800—1900. 8 класс».

Тетради предназначены для самостоятельной работы школьников дома и на уроке. В них включены задания, ориентированные на репродуктивную, поисковую, исследовательскую, творческую, коммуникативную деятельность учащихся. Задания, помеченные * — повышенной сложности. Для итоговой проверки знаний учащихся предлагаются разнообразные тестовые задания к каждой главе учебника.

ISBN 978-5-09-031691-0(2)
ISBN 978-5-09-031690-3(общ.)

© Издательство «Просвещение», 2011
© Художественное оформление.
Издательство «Просвещение», 2011
Все права защищены

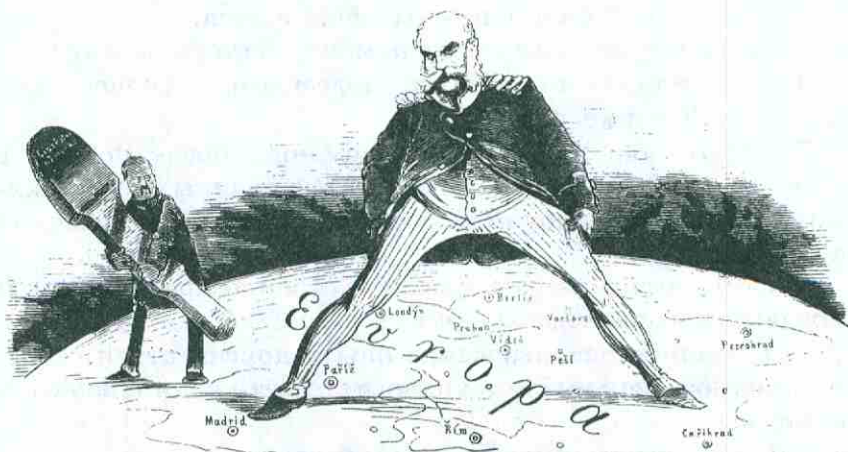
ГЛАВА III

Страны Западной Европы в конце XIX в.
Успехи и проблемы индустриального общества

Задания к § 19–23

Задание 1. Продолжите работу с контурной картой на с. 68 выпуска 1. Закрасьте территории, присоединённые к Германии в результате победы во Франко-прусской войне; отметьте границы Германской империи, созданной в 1871 г.

Задание 2. В 1871 г. в Праге (Австро-Венгрия) вышел юмористический листок, в котором была напечатана карикатура «На седьмом небе!».



На рисунке вы видите Бисмарка и Вильгельма I, ведущих диалог:

Бисмарк. Скажите, куда я должен границу ставить?

Вильгельм. Ставить? Никуда! Мы установим её на тележку и будем возить, куда хотим!

Рассмотрите карикатуру и ответьте на вопрос: каков, с точки зрения автора, характер германской внешней политики?

Задание 3. Знаком «+» или «-» отметьте, согласны ли вы с данными суждениями.

Причины быстрого экономического развития Германской империи:

1) объединение немецких государств в единое государство;

2) отмена таможенных границ;

3) создание единой денежной единицы;

4) введение единой системы меры и веса;

5) большая экономическая помощь со стороны Англии;

6) присоединение богатых полезными ископаемыми Эльзаса и Лотарингии;

7) ограбление Франции (в Германию после победы в войне вывозилось оборудование промышленных предприятий), а также контрибуция в 5 млрд франков, выплаченная за 3 года;

8) государство на свои средства строило предприятия и передавало их частным фирмам;

9) успешное использование опыта других стран, внедрение самой передовой технологии, достижений науки и техники;

10) милитаризация промышленности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Задание 4. Составьте план «Новые черты в экономическом развитии Германии». При подготовке задания используйте текст § 19 учебника и приведённые ниже таблицы.

**Основные показатели
экономического развития Германии**

Годы	Выплавка стали (млн т)	Год	Производство электроэнергии (млн кВт · ч)
1870—1874	—	1901	1280
1885—1889	1,65	1904	2240
1900—1904	7,71	1907	3200

**Распределение населения в Германии
по различным сферам деятельности**

Год	Сельское хозяйство	Промыш- ленность	Тор- говля	Государст- венные служащие	При- слуга
1880	42%	35%	8,4%	6,6%	8%
1907	34%	39,7%	13,3%	7%	6%

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____

Задание 5. Заполните схему.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

**«Новый курс»
Бисмарка**

Запишите причины перехода к «новому курсу».

1. _____

2. _____

Задание 6. Продолжите фразу. Курс «мировой политики» Вильгельма II — это _____

Задание 7. Английский политический деятель Дизраэли 2 сентября 1871 г. заявил, что «европейское равновесие держав полностью разрушено. Страна, которая больше всего страдает от этого, — Англия».

Представьте себе, что сейчас 1900 г., вы английский журналист и вам надо написать статью о внешней политике Германии. Напишите её, используя в начале или в конце работы высказывание Дизраэли.

Задание 8. Знаком «+» или «-» отметьте, согласны ли вы с данными утверждениями.

Для экономического развития Великобритании на рубеже XIX—XX вв. были характерны следующие особенности:

- 1) замедление темпов экономического развития;
- 2) английские предприниматели и банкиры активно вывозили капиталы за границу;
- 3) страна по-прежнему сохраняла положение «мастерской мира»;
- 4) возникновение монополий привело к ослаблению конкурентной борьбы;
- 5) возникли крупные корпорации, особенно в нефтедобывающей и нефтеперерабатывающей промышленности;
- 6) продукты, производимые английскими фермерами, не могли выдержать конкуренцию с относительно дешёвыми продуктами питания, ввозимыми из колоний;
- 7) снизилась конкурентоспособность английских промышленных товаров;
- 8) на многих промышленных предприятиях страны устарело техническое оборудование;
- 9) Великобритания по-прежнему придерживалась традиций беспошлинной торговли;
- 10) фунт стерлингов являлся мировой валютой.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Задание 9. Продолжите фразы.

1. В последней трети XIX в. в Великобритании партию консерваторов поддерживали _____

2. Партия либералов пользовалась поддержкой у _____

Задание 10*. Историки, давая характеристику Дизраэли как политическому деятелю, часто называют его «отцом демократического торизма». Сам Дизраэли в письме к лорду Дерби утверждал, что главная задача лидеров Консервативной партии состоит в том, чтобы «поддерживать, сохранять аристократические порядки в стране».

Подумайте и письменно ответьте на вопросы.

1. Что может означать термин «демократический туризм»?

2. Существует ли противоречие между этим термином и стремлением консерваторов «сохранять аристократические порядки в стране»?

3. Какими фактами можно подтвердить переход от традиционной политики тори к политике «демократического туризма»?

1. _____

2. _____

3. _____

Задание 11. После 1874 г. в палате общин впервые появились два рабочих представителя — Т. Барт и А. Макдональд. В 1879 г. Макдональд заявил, что консервативное правительство за пять лет сделало для рабочего класса больше, чем либералы за полстолетия.

Как вы думаете, что дало повод для такого заявления? Свою точку зрения подтвердите фактами. Ответ запишите.

Задание 12. Составьте план ответа «Мятежный остров» (с. 182—183 учебника).

Задание 13. Объясните происхождение и значение термина «бойкот». Как вы думаете, при каких ещё обстоятельствах можно применять этот вид протеста?

Задание 14. Выпишите по указанным годам основные события из истории рабочего движения Великобритании. Подумайте, как они повлияли на внутреннюю и внешнюю политику правящих классов.

1889 г. _____

1900 г. _____

Задание 15. Заполните таблицу «Создание Британской империи».

Часть света	Страна	Год присоединения	Значение колонии для Великобритании

Задание 16. Прочитайте отрывок из исторического источника и ответьте на вопросы.

Из книги российского писателя Дионео «Английские силуэты» (начало XX в.)

Англичанин по преимуществу человек благоразумный, здравомыслящий и нравственный. Он сражается, чтобы поддержать торговлю, порядок на Земле и вообще ради человеческого блага. Если он завоёвывает какую-нибудь страну, то для того, чтобы дать ей возможность заработать деньги и познать Библию... «Отдай мне твою территорию, а я тебе дам Библию», — говорят англичане.

...Англия в конце концов великодушна.... Она легко прощает народам, которых победит. Прежде всего, она практична. Когда завоевание какой-либо страны завершено, Англия принимается устраивать её и даёт ей широкое самоуправление... делает всё, чтобы колония любила её.

О какой стороне политики Великобритании говорится в приведённом отрывке?

Какие черты в политике Великобритании по отношению к завоёванным странам описывает автор?

Согласны ли вы с мнением автора? Свою позицию аргументируйте.

Задание 17. Известный французский писатель Ш. Пеги писал, что в 1880-е гг. Франция изменилась гораздо больше, чем за период от завоевания Галлии Цезарем до 1870-х гг.

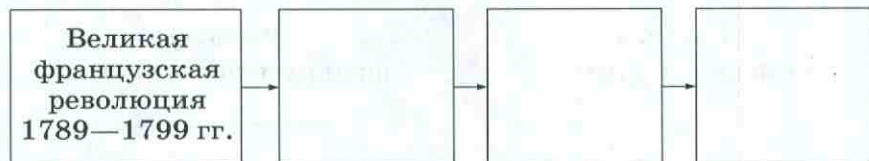
Найдите в учебнике (§ 21) факты, подтверждающие эту точку зрения, и выпишите их в тетрадь.

Задание 18. Сравните экономическое развитие Франции и Германской империи. Вывод запишите. При подготовке задания используйте текст § 19, 21 учебника и приведённые ниже таблицы.

Основные показатели экономического развития Франции

Годы	Выплавка стали (млн т)	Год	Производство электроэнергии (млн кВт · ч)	Годы	Темпы роста производства
1870—1874	0,54	1901	340	1873—1913	в 1,6 раза
1885—1889	1,70	1904	475		
1900—1904	4,09				

Задание 20. Какие события политической истории Франции конца XVIII—XIX в. оказали наибольшее влияние на окончательное установление в стране республиканского устройства? Составьте логическую цепочку этих событий.



Задание 21. Выберите правильный ответ.

В конце XIX в. Франция была государством с: а) однопартийной системой; б) двухпартийной системой; в) многопартийной системой.

Задание 22. Перечислите демократические реформы, проведённые во Франции в период Третьей республики.

Задание 23. Согласны ли вы с авторами учебника в оценке дела Дрейфуса: «Вместе с безвестным офицером на скамью подсудимых села вся Франция»?

Выскажите свою точку зрения по этому вопросу.

Задание 26. Заполните схему.

- | | | |
|--|----|-------|
| | 1. | _____ |
| | 2. | _____ |
| Трудности, с которыми
столкнулась Италия после
объединения страны | 3. | _____ |
| | 4. | _____ |
| | 5. | _____ |
| | 6. | _____ |
| | 7. | _____ |

Задание 27. Выберите правильный ответ.

После объединения Италия формировалась как: а) республика; б) неограниченная монархия; в) конституционная монархия.

Задание 28. Русский историк Н. Н. Кареев в начале XX в. написал об Италии: «Народ был беден до объединения и остался бедным после объединения».

Как вы думаете, на основании каких процессов в развитии Италии Н. Н. Кареев мог сделать такой вывод? Прочитайте текст § 22 учебника. Обоснуйте свою точку зрения, подтвердив её необходимыми фактами.

Задание 29. Продолжите фразу:

Особенность индустриализации в Италии проявлялась в

Задание 30. Как вы понимаете девиз итальянского правительства и промышленных корпораций: «Курс на мирное экономическое проникновение»?

Задание 31. Заполните таблицу «Колониальные захваты Италии».

Годы	Участники войны	Характер войны	Её результат

Задание 32. Представьте себе, что вы журналист, берущий интервью у Бисмарка, Дизраэли и Умберто I. Вопрос для всех один — коротко изложить программу внешней политики своего правительства.

Запишите ответы, которые вы получите.

О. Бисмарк _____

Б. Дизраэли _____

Умберто I _____

Задание 33. Один из разделов § 23 авторы назвали «Мир вчерашнего дня». Как вы понимаете это название применительно к Австрийской империи?

Задание 34. Если вы замените цифры буквами согласно их месту в русском алфавите, то прочтёте высказывание.

18	1	9	5	6	13	33	11	10
----	---	---	---	---	----	----	----	----

3	13	1	19	20	3	21	11
---	----	---	----	----	---	----	----

Что оно означало применительно к Австрийской империи?

Помогло ли это правящим кругам общества решить проблему управления империей? Свой ответ подтвердите фактами.

Задание 35. Какие важные события произошли в Австрийской империи в:

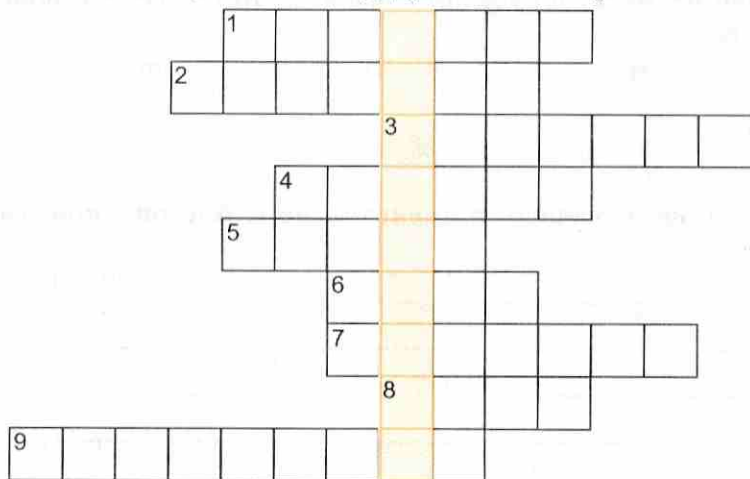
1848 г. — _____

1867 г. — _____

Задание 36. Выберите правильный ответ.

«Лоскутной империей» в Европе называли: а) Великобританию; б) Италию; в) Россию; г) Австро-Венгрию; д) Германию.

Задание 37. Если вы правильно разгадаете кроссворд, то по вертикали в выделенных клеточках прочтёте название одной из известных европейских правящих династий. Напишите, каким государством она правила.



1. Одно из европейских государств, входивших в состав Австрийской империи. 2. Европейский регион, где в конце XIX в. Австро-Венгрия настойчиво усиливала своё влияние. 3. Вид крестьянской повинности, сохранившейся в Австрийской империи в середине XIX в. 4. Название территории на Балканах, на которую Австро-Венгрия в 1878 г. получила право управления. 5. Один из балканских народов, входивших в состав Австро-Венгрии. 6. Один из венгерских городов, вошедших в состав Будапешта. 7. Государство, претендовавшее, как и Австро-Венгрия, на руководящую роль в объединении Германии. 8. Поэт и мыслитель, чьи произведения в середине XIX в. были запрещены в Австрийской империи. 9. Австрийский канцлер, конец власти которого положила революция 1848 г.

Тестовые задания к § 19—23

1. Выберите правильный ответ.

Битва при Седане привела к падению Второй империи во Франции в:

а) 1893 г.; б) 1870 г.; в) 1878 г.

Какое событие произошло в Германской империи, когда её канцлером был Бисмарк?

а) принят «Исключительный закон против социалистов»; б) создана Лейбористская партия; в) принят закон о гомруле; г) захват Ливии.

Шовинизм — это:

а) одно из религиозных течений в протестантизме; б) крайняя агрессивная форма национализма; в) движение ирландских крестьян-арендаторов за проведение земельной реформы.

2. Согласны ли вы со следующими утверждениями?

Развитие отечественной промышленности во Франции тормозилось низкой покупательной способностью крестьян (да; нет).

В Германии Бисмарка называли «человек больших неожиданностей» (да; нет).

Б. Дизраэли проводил реформы во имя «классового мира» (да; нет).

3. Соотнесите события и даты.

События	Даты
1) Принятие конституции Германской империи	а) 1875 г. б) 1871 г.
2) Королева Виктория стала императрицей Индии	в) 1895 г. г) 1876 г.
3) Принятие конституции Третьей республики во Франции	
4) Начало войны Италии против Абиссинии	

Ответ:

1	2	3	4

4. По какому принципу образованы ряды?

В. Либкнехт, А. Бебель, Ж. Гед, П. Лафарг.

Вильгельм I, О. Бисмарк, Б. Дизраэли, У. Гладстон.

Крупп, Сименс, Родс, Аньелли.

5. Замените пропуски.

Германия вынудила китайское императорское правительство передать ей в аренду на 99 лет _____.

Движение за гомруль в Ирландии проходило под лозунгом « _____ ».

6. Сгруппируйте по определённым признакам.

Седан, картель, Мец, синдикат.

Рейхстаг, Париж, парламент, Лондон, законодательное собрание, Рим.

ГЛАВА IV

Две Америки

Задания к § 24—26

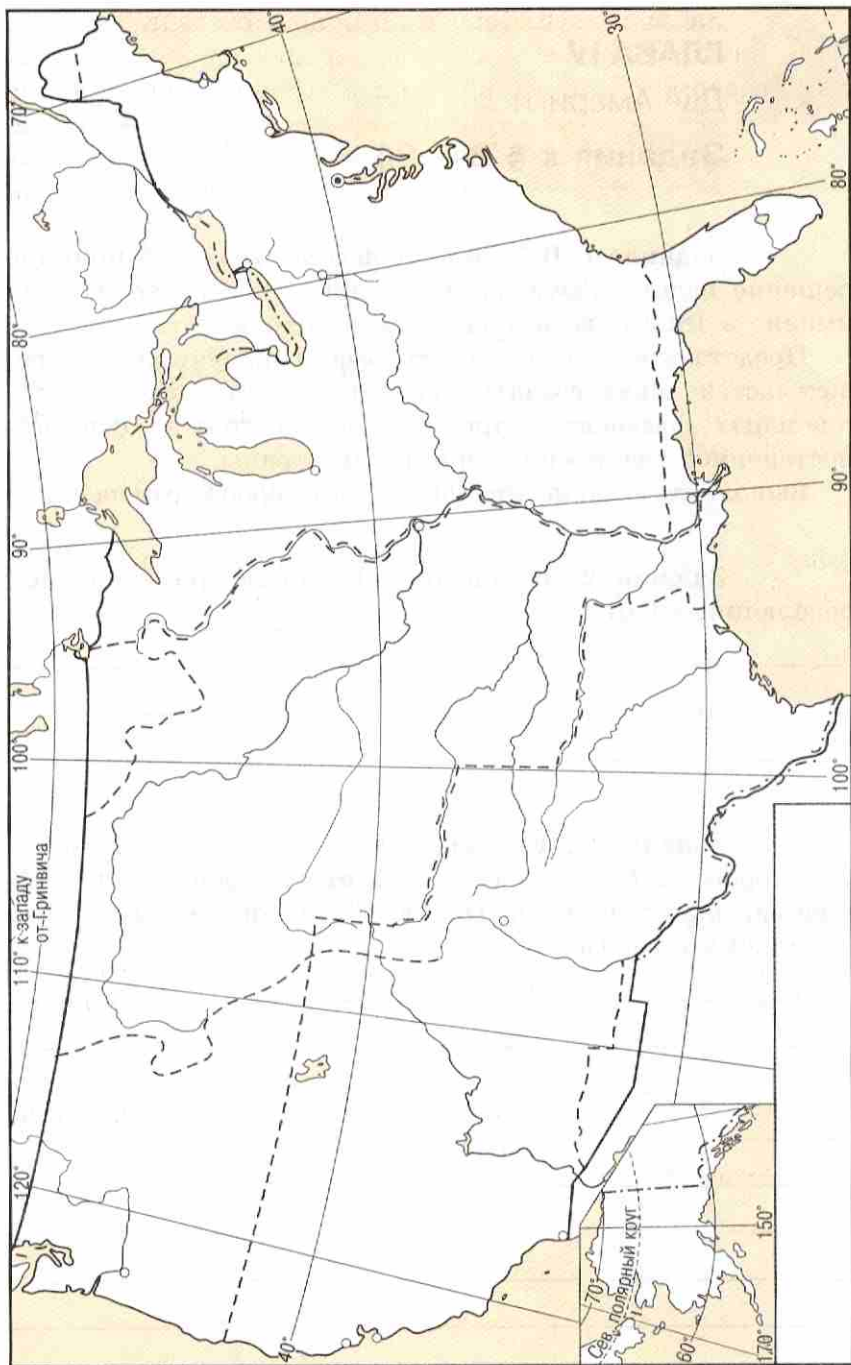
Задание 1. В 1868 г. правительство США приняло решение издать новую карту страны. Подумайте, почему именно в 1868 г. возникла такая необходимость.

Представьте, что вы картограф и получили от правительства заказ создать карту с учётом всех территориальных изменений; при этом карта должна отразить постепенное увеличение территории страны.

Выполните задание, используя контурную карту на с. 22.

Задание 2. Запишите особенности промышленной революции в США.

Задание 3. Как вы понимаете слова: «Человек, у которого нет хозяина»? Свой ответ оформите в виде письма, написанного в 1851 г. фермером своему другу, живущему в городе.



Задание 4. Выберите правильный ответ.

Плантационное рабство — это: а) одна из форм капиталистического хозяйства, когда на плантациях используется труд рабов, а продукт труда поступает для продажи на рынок; б) пережиток рабовладельческих отношений: белые плантаторы-рабовладельцы заставляли работать на плантациях негров-рабов, а продукт труда использовался в хозяйстве плантатора; в) система закабаления индейцев, принуждаемых трудиться на плантациях.

Задание 5. В чарлстоунской газете (штат Южная Каролина) от 21 февраля 1825 г. можно было прочитать такое объявление:

«Рабы для домашних услуг. Продаются превосходные негры:

Молодая женщина, умеющая хорошо готовить, стирать и гладить, и её четверо детей — мальчик 12 лет, мальчик 9 лет, девочка 5 лет, умеющая шить, и девочка около 4 лет.

Вторая семья — молодая женщина, умеющая хорошо стирать и гладить, и её дочь 14 лет, привыкшая к домашней работе.

Молодая женщина — домашняя прислуга и двое мальчиков, один 3 лет, другой 4 месяцев.

Хорошая портниха и домашняя прислуга с мальчиком 7 лет.

Три молодые женщины 18, 19, и 21 года, все три привыкшие к домашней работе.

Девушка-мулатка 17 лет, хорошая портниха и горничная, со своей бабушкой.

Двое мужчин — один хороший кучер, другой — официант.

Обращаться в нашу контору или в контору на Хазелстрит № 19».

Проанализируйте документ и текст учебника (с. 214—216), рассмотрите рисунок на с. 215 и ответьте на вопросы: что такое расизм? Как он проявлялся в повседневной жизни США?

Задание 6. Объясните выражения.

«Золотая лихорадка» — _____

«Земельная лихорадка» — _____

«Чёрный пояс» — _____

Задание 7. Проанализируйте приведённые ниже документы и материалы учебника (с. 216), сформулируйте жизненные принципы и личностные качества Дж. Брауна.

Последняя речь Дж. Брауна 2 ноября 1859 г.

«Я должен сказать несколько слов. Во-первых, я отрицаю всё, кроме того, в чём признался, т. е. моего намерения освободить негров. Я хотел осуществить это мирным путём, как это было сделано прошлой зимой, когда я пришёл в Миссури, вывел оттуда рабов без единого ружья, провёл их через всю страну и оставил в Канаде. Я хотел сделать то же самое, только в большем масштабе. Это всё, что я задумал. Никогда не замыслил я ни убийства, ни предательства, ни уничтожения имущества...

Библия учит меня, что я не должен делать людям того, чего я не хочу, чтобы люди делали мне. Далее, она учит меня „помнить тех, кто в оковах, как будто бы и ты закован с ними“. Я пытался действовать согласно этому учению... Я верю, что мои действия... были правильными».

Французский поэт О. Барбье посвятил Дж. Брауну такие строки:

...А там, в Америке, на чёрный эшафот
Стопой недрогнувшей седой старик идёт,
Чтоб жизнь свою отдать за светлую идею!
И не за свой народ он проливает кровь,
Не за свою страну берёт оружие в руки —
И сыновей своих благословил на муки
За племя горькое бесправных бедняков.

Задание 8. Отметьте, какие из перечисленных ниже противоречий явились причинами Гражданской войны между Севером и Югом. Перенумеруйте их в зависимости от значимости.

1. Стремление плантаторов Юга добиться от правительства отмены запрещения ввозить в страну негров-рабов.

2. Различия в культуре Юга и Севера — всё белое население Юга (и бедные, и богатые) спланивалось, чтобы защитить южный стиль жизни от «наёмного рабства».

3. Религиозное движение на Севере, направленное против «зла рабства в южных штатах».

4. Стремление правящих кругов южных штатов выйти из федерации и создать своё независимое государство.

5. Стремление правящих кругов Севера восстановить духовное национальное единство.

6. Стремление правительства в Вашингтоне сохранить республику.

7. Избрание президентом А. Линкольна.

Задание 9. Укажите даты.

Избрание президентом А. Линкольна — _____

Гражданская война между Севером и Югом — _____

Закон о гомстедах — _____

Закон об отмене рабства — _____

Убийство Авраама Линкольна — _____

Задание 10. Составьте план ответа «Причины победы Севера в Гражданской войне и историческое значение этой победы».

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Задание 11. Объясните термины.

Аболиционизм — _____

Реконструкция — _____

Задание 12. Рассмотрите рисунок американского художника. Когда он мог быть создан? О чём хотел сказать автор? Придумайте название к рисунку.



Задание 14. Заполните пропуски.

Особого успеха американская экономика достигла в _____ в.

Укрепление позиций _____ означало вступление американского _____ . Ведущая роль в экономике страны принадлежала _____ , которые давали _____ всей промышленной продукции страны. В то же время в промышленности, торговле и сфере услуг сохранилось много _____ и _____ предприятий, _____ с трестами. _____ и определила успех американской экономики. Понимало это и государство. В 1890 г. Конгресс принял _____ . _____ Шермана, объявлявший вне закона любую _____ . Закон отвечал интересам _____ , которые шутили, что тресты _____ .

Задание 15. Продолжите фразы.

Республиканская партия в США пользовалась поддержкой _____

Демократическая партия опиралась на _____

Задание 16. В США говорили, что «победа на выборах — гонг к обеду». Как вы понимаете это высказывание? На чём оно было основано? Свою точку зрения подтвердите известными вам фактами.

Задание 17. Представьте себе, что вы нью-йоркский журналист, посетивший индейскую резервацию с заданием написать репортаж об окончательном «решении» индейского вопроса. Напишите небольшую статью. Используйте материал § 24 учебника, дополнительную литературу и известные вам кинофильмы.

Задание 18. Выберите правильный ответ.

Сегрегация — это: а) место, отведённое индейцам для постоянного жительства; б) раздельное существование негров и белых; в) правление немногих; г) обводнение засушливых земель.

Задание 19. Какие события соответствуют указанным датам?

1 мая 1886 г. _____

1894 г. _____

Задание 23. Прочитайте отрывки из исторического источника и ответьте на вопросы.

Из книги Л. Стефенсона «Позор городов» (1904)

...Едва ли найдётся какой-либо пост в США, начиная от сенатора и кончая членом сельского муниципалитета, на который не избирался бы бизнесмен...

Ибо политика — это бизнес. В этом всё дело. И так обстоит оно у нас везде: в искусстве, в литературе, в религии, в журналистике, в медицине — всё является бизнесом... Наш политик — это бизнесмен в своей области деятельности. Когда какой-нибудь бизнесмен постигает тайну политического бизнеса, он становится политиком, и политиком, мало склонным к преобразованиям... Сенат Соединённых Штатов служит тому примером.

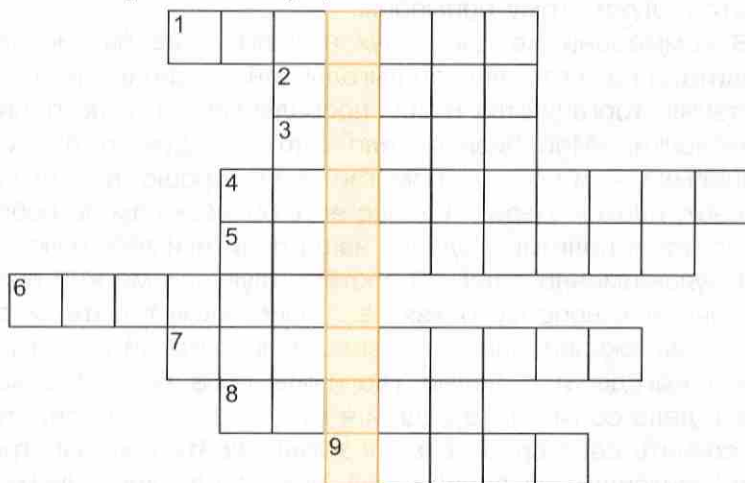
В коммерции же царит дух наживы, а не патриотизма, кредита, а не чести, личной выгоды, а не национального процветания, торгашества и приспособленчества, а не принципиальности. «Мой бизнес дело святое, — думает про себя бизнесмен, — и всё, что помогает ему, хорошо, всё, что ему мешает, плохо». Девиз «Бизнес есть бизнес» сам по себе не относится к политике, однако наши политики действуют, сообразуясь именно с ним. С соответствующей меркой подходят они и к вопросу о взятке... «Оно, может быть, и дурно, — рассуждают они, — но ведь если богатый делец ради своей выгоды и с целью увеличить своё богатство хочет иметь дело со мной, то ведь и я могу позволить себе, чтобы обеспечить себя средствами к жизни, пойти ему навстречу. Я не претендую на добродетель даже по воскресеньям».

Какой главной проблеме посвящён приведённый фрагмент книги?

Какие явления в политической жизни США возникли в конце XIX в.?

Можно ли считать данные явления политической жизни характерными только для США, или они типичны также и для других европейских стран этой эпохи? _____

Задание 24. Если вы правильно разгадаете кроссворд, то по вертикали в выделенных клетках прочтёте понятие. Раскройте его сущность.



1. Руководитель АФТ. 2. Командующий армией северян в годы Гражданской войны в США. 3. Должностное лицо, выполняющее административные и отдельные судебные функции. 4. Территория для насильственного поселения коренного населения. 5. Правление немногих. 6. Участок земли, предоставляемый переселенцам на незаселённых землях в США. 7. Союзное государство, состоящее из государственных образований, пользующихся определённой юридической самостоятельностью; союз обществ или организаций. 8. Автор доктрины «Америка для американцев». 9. Одна из форм объединения предприятий, распространённая в США.

Задание 25. Заполните схему.

1. _____

Причины национально-освободительного движения в Латинской Америке

2. _____

3. _____

4. _____

Задание 26. Прочитайте извлечение из речи С. Боливара (1819). Какие идеи эпохи Просвещения отражены в ней?

«Бессменное пребывание у власти одного и того же лица знаменовало конец демократических правлений. Регулярно осуществляемые выборы являются основой народных режимов, ибо ничто не таит в себе столько опасностей, как длительное пользование властью одним и тем же Гражданином. Народ привыкает ему повиноваться, а он привыкает повелевать, что порождает узурпацию и тиранию».

«...Будучи рьяной поборницей всего самого полезного, самого справедливого... Венесуэла, отделившись от Испании, завоевала свою Независимость, свою Свободу, своё Равенство, свой национальный Суверенитет. Утвердившись в качестве Демократической Республики, она покончила с монархией, социальными различиями... привилегиями, провозгласила права Человека, Свободу действия, мысли, устного и письменного слова».

«...Природа награждает людей неодинаково, если иметь в виду ум, темперамент, силу и характер. Законы исправляют это различие, предоставляя индивидууму место в обществе, чтобы образование, ремесло, искусство, служба и умение дали бы ему подлинное равенство, называемое политическим и социальным».

Задание 27. Представьте себе, что вы журналист, имеющий твёрдые демократические убеждения и представляющий одну из нью-йоркских газет. Вам необходимо взять интервью у Боливара. Как бы вы прокомментировали его ответы?

1. Господин Боливар, на чью поддержку вы опираетесь?

Ответ Боливара: _____

Комментарии: _____

2. Что вам удалось сделать для народов Латинской Америки?

Ответ Боливара: _____

Комментарии: _____

3. Как вы представляете идеальное государственное устройство?

Ответ Боливара: _____

Комментарии: _____

4. Какие задачи вы ставите в области внешней политики?

Ответ Боливара: _____

Комментарии: _____

5. Как вы думаете, какие чувства испытывает к вам народ?

Ответ Боливара: _____

Комментарии: _____

Задание 28. Как вы думаете, почему именно в Латинской Америке стало возможно такое явление, как каудильлизм?

Задание 29. Объясните название раздела «Латиноамериканский „плави́льный котёл“».

Задание 30. Знаком «+» или «-» отметьте, согласны ли вы с данными суждениями.

После завершения национально-освободительного движения в Латинской Америке сохранились явления, мешавшие быстрому экономическому развитию молодых независимых государств:

1) длительные войны с целью территориальных захватов;

- 2) политическая нестабильность, выражавшаяся в бесконечных государственных переворотах, сменах правительств;
- 3) господство диктаторских режимов;
- 4) долгий путь создания национальных государств;
- 5) сильное влияние католической религии на повседневную жизнь населения латиноамериканских государств;
- 6) существование феодальных и дофеодальных отношений;
- 7) узость внутреннего рынка, вызванная нищетой большинства населения;
- 8) существование рабства;
- 9) жесткая иерархия, соблюдавшаяся в отношениях между людьми;
- 10) бедность населения, постоянно порождающая крестьянские восстания, выступления рабочих, революции.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Задание 31. На контурной карте на с. 37 красными кружками отметьте крупнейшие центры освободительного движения; синими стрелками проложите путь освободительной армии С. Боливара (1812—1825 гг.); зелёным цветом нанесите границы независимых государств; укажите названия государств и годы установления их независимости; чёрным цветом отметьте территории, оставшиеся под властью Испании.

Задание 32. Объясните термины.

Каудильо — _____

Каудильизм — _____

Авторитарный режим — _____

Гаучо — _____



Тестовые задания к § 24–26

1. Выберите правильный ответ.

Американский политический деятель, выдвинувший формулу «Америка для американцев»:

а) Гомперс; б) Линкольн; в) Монро.

Республиканская партия в США была создана в:

а) 1828 г.; б) 1854 г.; в) 1860 г.; г) 1865 г.

Президентская республика — это:

а) республиканская форма правления, при которой, согласно конституции, верховная власть принадлежит президенту; б) республиканская форма правления, при которой президент объединяет в своих руках законодательную, исполнительную и судебную власть.

2. Согласны ли вы со следующими утверждениями?

Дж. Браун поднял восстание против системы рабовладения в США по религиозным убеждениям (да; нет).

Наиболее распространённой формой монополий в США в конце XIX в. являлись синдикаты (да; нет).

Власть С. Боливара опиралась на широкие слои населения (да; нет).

Р. Ли в годы Гражданской войны в США являлся военачальником южан (да; нет).

3. Соотнесите события и даты.

События	Даты
1) Покупка США Аляски у России	а) 1863 г.
2) Восстание Джона Брауна	б) 1867 г.
3) Избрание А. Линкольна президентом США	в) 1859 г.
4) Гражданская война в США	г) 1861—1865 гг.
5) Закон о гомстедах	д) 1860 г.
6) Поправка к конституции США, навсегда запрещающая рабство в стране	е) 1862 г.
7) Президентская прокламация об отмене рабства	ж) 1865 г.

Ответ:

1	2	3	4	5	6	7

4. По какому принципу образованы ряды?

Аргентина, Уругвай, Бразилия, Куба, Венесуэла, Чили.

Гавайские о-ва, о. Пуэрто-Рико, о. Гуам, Филиппины.

5. Заполните пропуски.

Влияние социалистических идей в США в отличие от Европы _____

Когда А. Линкольн стал президентом, перед ним стояло множество нерешённых проблем: _____

6. Сгруппируйте по определённым признакам.

Дж. Рокфеллер, Т. Эдисон, Дж. П. Морган, А. Белл, С. Морзе.

Президентская республика, авторитарный режим, каудильо, президент, демократия, диктатура.

ГЛАВА V

Традиционные общества в XIX в.:
новый этап колониализма

Задания к § 27—30

Задание 1. Укажите, какие события в истории Японии соответствуют указанным датам, и напишите суждение, выражающее значение этих событий.

1854 г. — _____

1868 г. — _____

1889 г. — _____

Задание 2. Продолжите фразы.

Образованные самураи и интеллигенция понимали, что за годы своей изоляции Япония _____

В Японии стало нарастать движение крестьян и горожан с требованием _____

Ведущей силой массового движения за свержение сёгуната стали _____, к которым присоединились _____

Задание 3. Заполните таблицу «Первые реформы в Японии».

Реформы	Содержание реформ	Изменения, которые внесли реформы в хозяйственную, политическую и культурную жизнь общества

Задание 4. Прочитайте помещённые ниже документы и на основе их анализа ответьте на вопросы: кто выступал в качестве «народа», которому передавались заводы, и почему? Укажите особенности экономического развития страны в конце XIX в.

Закон о передаче заводов, изданный в 1880 г., гласил: «Заводы, созданные для поощрения промышленности, в настоящее время хорошо организованы и работают на полную мощность; поэтому правительство отказывается от своих прав собственности на заводы, которые должны управляться народом».

Один иностранец-путешественник, побывавший в Японии до Первой мировой войны, отмечал: «Вы можете приехать в Японию на пароходе, принадлежащем Мицуи и отапливаемом углём из копей Мицуи, высадиться в порту,

оборудованном Мицуи, доехать в принадлежащем Мицуи трамвае до гостиницы, построенной всё тем же Мицуи, и, лёжа на кровати, купленной у Мицуи, читать изданную Мицуи книгу при свете лампочки, изготовленной на Мицуевском заводе».

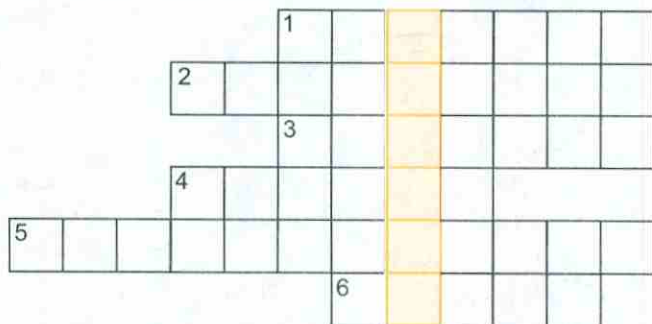
Задание 5. Прочитайте текст § 27 учебника и приведённые ниже документы. Сделайте вывод о политическом устройстве Японии и характере императорской власти. Определите, можно ли считать Японию конца XIX в. правовым государством. Свои аргументы запишите.

Ст. 1 конституции Японии гласила: «Японская империя управляется непрерывной на вечные времена императорской династией». В ст. 3 было записано: «Особа императора священна и неприкосновенна».

Эту статью конституции её автор граф Ито комментировал так: «Священный трон был основан тогда, когда небо и земля отделились друг от друга. Император является с неба сошедшим, божественным и священным; он властвует над всеми своими подданными. Он должен почитаться и быть неприкосновенным. Он, конечно, должен оказывать уважение Закону, но Закон не в силе сделать его ответственным за это. Не только не должно быть оказано непочтение императору, но личность его не должна быть предметом неодобрительных предположений или каких-либо рассуждений».

Задание 6. На контурной карте на с. 44—45 стрелками укажите направления агрессии Японии.

Задание 7. Если вы правильно разгадаете кроссворд, то по вертикали в выделенных клеточках прочтёте понятие. Раскройте его сущность.



1. Военно-феодалное сословие мелких дворян в Японии. 2. Богиня солнца в Японии. 3. Название острова, перешедшего к Японии после Японо-китайской войны. 4. Японское название самурайского кодекса чести. 5. Длительный и сложный процесс, в ходе которого на основе индустриализации изменения охватывают все стороны жизни общества. 6. Название крупной японской фирмы.

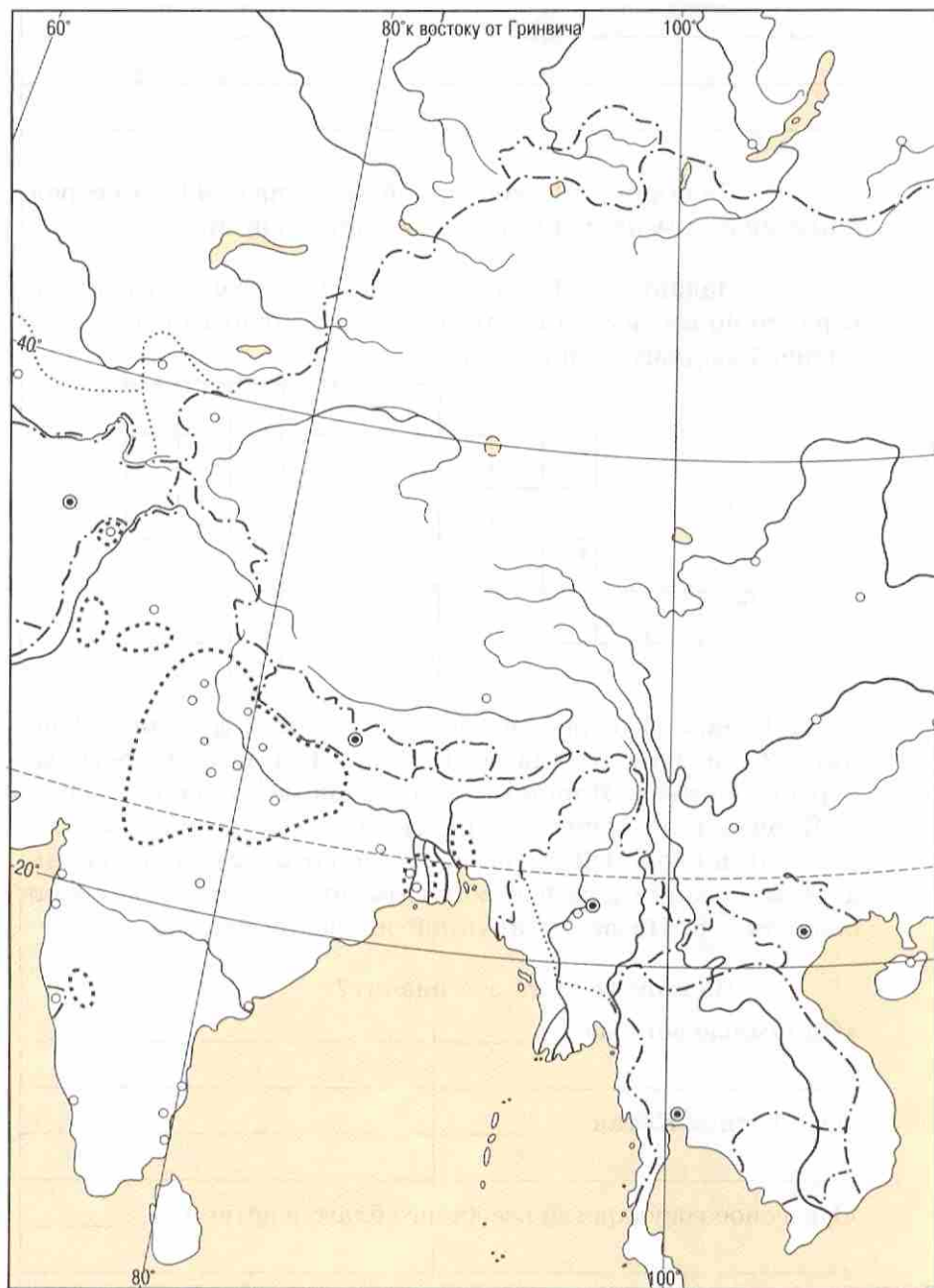
Задание 8. Что это значит?

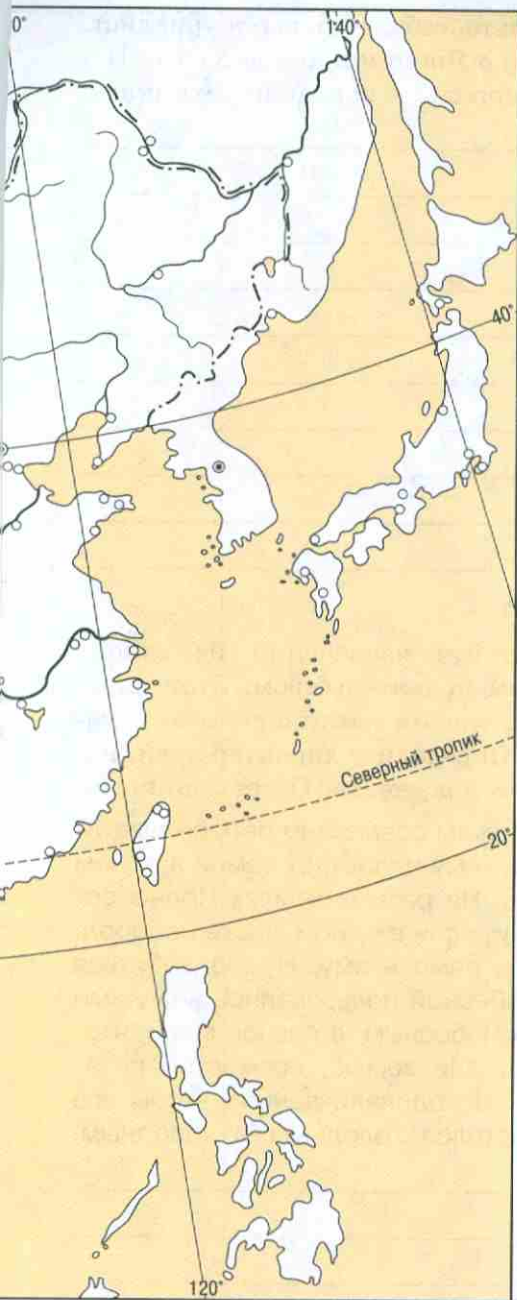
«Опиумные войны» — _____

«Открытие» Китая — _____

«Небесное государство всеобщего благоденствия» — _____

«Кулак во имя мира и справедливости» — _____



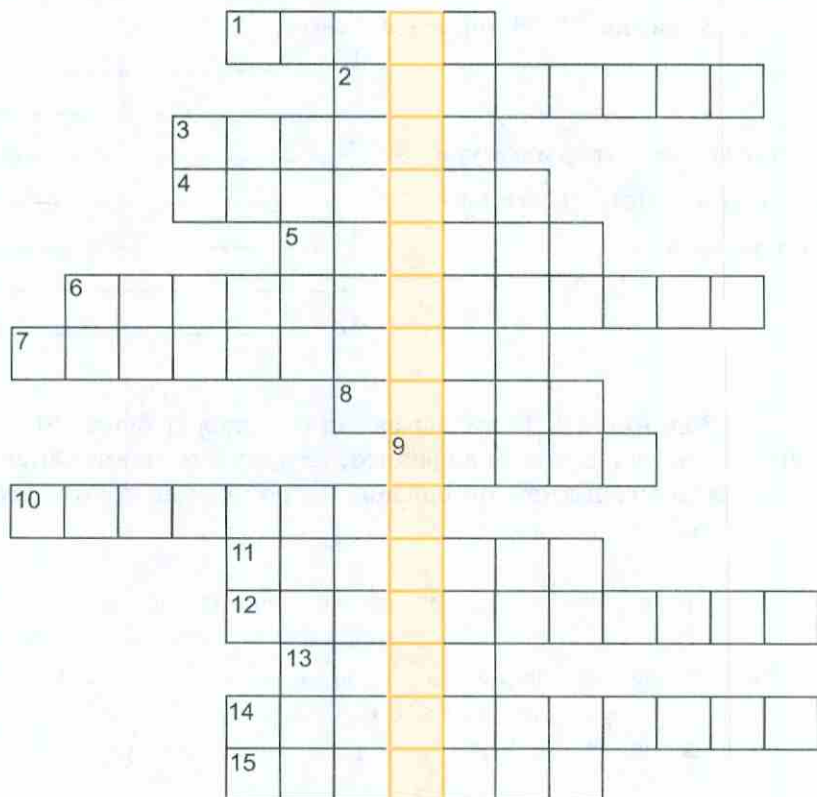


Задание 9. Представьте себе, что вы журналист. Вам поручили написать статью о Японии в конце XIX в. Название статьи — «Восточная мораль — западная техника».

Задание 10. Прочитайте извлечения из закона о земле, изданного тайпинским правительством. Этот закон определял порядок перераспределения земли и систему организации сельского хозяйства. Определите характер идей, нашедших своё отражение в этом документе. Ответ запишите.

Все земли Поднебесной должны совместно обрабатываться жителями Поднебесной. Те, кому недостаёт земли в одном месте, переселяются в другое. На разных землях Поднебесной бывают урожаи и неурожаи, если в одном месте недород, то урожайные районы должны помочь ему. Нужно добиться того, чтобы все жители Поднебесной пользовались великими благами, дарованными Отцом Небесным, в равной мере, чтобы люди совместно обрабатывали землю, совместно питались и одевались, совместно расходовали деньги, чтобы всё было поровну и никто не остался голодным и холодным.

Задание 11. Если вы разгадаете кроссворд, то узнаете принцип, на основе которого тайпинское правительство рассчитывало достичь «великого благоденствия» для своих подданных.



1. Медицинское средство, являющееся в то же время сильным наркотиком. **2.** Элементы социального и культурного наследия, передающиеся от поколения к поколению и сохраняющиеся в обществе в течение длительного времени. **3.** Военный порт в Китае. **4.** Соглашение, заключённое между сторонами. **5.** Столица «Тайпин тяньго». **6.** Философско-этическое учение в Китае. **7.** Политик, являющийся сторонником проведения реформ. **8.** Столица Китая. **9.** Руководитель партии, движения, общественной организации; лицо, пользующееся авторитетом; страна, идущая впереди. **10.** Название тайного общества в Китае, действующего в конце XIX в. **11.** Имя императора, издавшего указ о «100 днях» реформ.

12. Захват какой-либо страны или края и превращение их в колонию. 13. Имя императрицы Китая. 14. Платежи, налагаемые на побеждённое в войне государство в пользу государства-победителя. 15. Полуостров на востоке Китая.

Задание 12. Заполните схему.

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

Причины, по которым курс на модернизацию Китая не имел успеха

Задание 13. Если вы замените цифры буквами согласно их месту в русском алфавите, то прочтёте текст. Объясните, с каким событием он связан, и прокомментируйте его.

10	9	16	18	3	7	14
----	---	----	----	---	---	----

31	13	6	12	20	18	10	25	6	19	12	10	6
----	----	---	----	----	----	----	----	---	----	----	----	---

17	18	16	3	16	5	1
----	----	----	---	----	---	---

3	29	18	3	6	14
---	----	----	---	---	----

20	6	13	6	4	18	1	22	15	29	6
----	---	----	---	---	----	---	----	----	----	---

19	20	16	13	2	29
----	----	----	----	---	----

18	1	9	13	16	14	1	6	14
----	---	---	----	----	----	---	---	----

17	1	18	16	3	16	9	29
----	---	----	----	---	----	---	----

18	1	9	18	21	26	10	14
----	---	---	----	----	----	----	----

17	1	18	16	23	16	5	29
----	---	----	----	----	----	---	----

Задание 14. Продолжите фразу.

Англичане называли Индию «жемчужина Британской короны» потому, что

Задание 15. Знаком «+» или «-» отметьте, согласны ли вы с данными суждениями.

Причины, которые привели к Великому восстанию 1857 г. в Индии:

1) индийская интеллигенция выдвигала требование установления демократической республики;

2) индийские священнослужители выступали против вторжения в страну христианских миссий и введения в школах обучения на европейский лад;

3) индийские князья и их наследники хотели вернуть себе прежнюю власть;

4) крестьяне требовали ввоза из Англии дешёвых фабричных товаров;

5) сипаи были недовольны проявлением в армии национального неравенства;

6) население Индии страдало от высоких налогов;

7) большая часть населения страны видела в насаждаемых англичанами порядках нарушение древних традиций, что вызывало чувство протеста;

8) ремесленники требовали оборудовать их мастерские английскими станками.

1	2	3	4	5	6	7	8

Задание 16. На контурной карте на с. 44—45 обозначьте: границы Китая с Индией; основные районы восстания тайпинов и столицу их государства; территории, перешедшие в аренду европейским державам в конце XIX в.

Задание 17. На контурной карте на с. 44—45 обведите район Великого восстания 1857—1859 гг. в Индии.

Задание 18. Видный индийский политик Джавахарлал Неру отмечал, что, «хотя восстание непосредственно затронуло только некоторые части страны, оно потрясло всю Индию, и особенно английскую систему управления».

Укажите факты, на основании которых Неру мог высказать это суждение.

Задание 19. В 1903 г. в одной из лондонских газет появилась статья побывавшего в Индии английского журналиста, в которой он описывал прогресс, достигнутый Индией под управлением Англии.

В то же самое время в делийской газете была напечатана статья индийского журналиста, в которой рассказывалось о бедствиях, принесённых народу Индии английским правлением.

Подумайте, что могло быть написано в этих статьях.

Из статьи английского
журналиста

Из статьи индийского
журналиста

Тестовые задания к § 27–30

1. Выберите правильный ответ.

Первой реформой в японском традиционном обществе стала:

а) военная реформа; б) аграрная реформа; в) школьная реформа.

Тайпины ставили своей задачей:

а) создать демократическую парламентскую республику европейского образца; б) создать государство на принципах уравниательства.

Правление Ост-Индской компании в Индии было упразднено после:

а) парламентской реформы 1832 г. в Англии; б) Великого восстания 1857 г.; в) основания Индийского национального конгресса.

2. Согласны ли вы со следующими утверждениями?

«Опиумные войны» велись между Индией и Китаем (да; нет).

Сипай — японское военное сословие (да; нет).

Бушмены — африканские племена (да; нет).

3. По какому принципу образованы ряды?

Аграрная реформа, административная реформа, военная реформа, школьная реформа, судебная реформа.

Ангола, Либерия, Эфиопия.

Ислам, синтоизм, конфуцианство, индуизм, буддизм.

4. Что является лишним в ряду?

Муцухито, Цыси, Теодорос II, Цзяочжоу.
Лакшми Бай, Тантия Топи, Хун Сюцюань, Кан Ювэй.

5. Соотнесите события и даты.

События	Даты
1) Основание ИНК	а) 1850—1864 гг.
2) Восстание тайпинов	б) 1894—1895 гг.
3) Великое восстание в Индии	в) 1900 г.
4) Подавление восстания ихэтуаней	г) 1857—1859 гг.
5) Японско-китайская война	д) 1889 г.
6) Принятие конституции в Японии	е) 1885 г.

Ответ:

1	2	3	4	5	6

ГЛАВА VI

Международные отношения: обострение противоречий

Задания к § 31

Задание 1. Заполните пропуски.

Тройственный союз был создан в _____ г.,
в него вошли _____.
Инициатором создания союза был _____, счита-
вший, что это может предотвратить опасность, угрожав-
шую _____ со стороны _____.

Задание 2. Выберите правильный ответ.

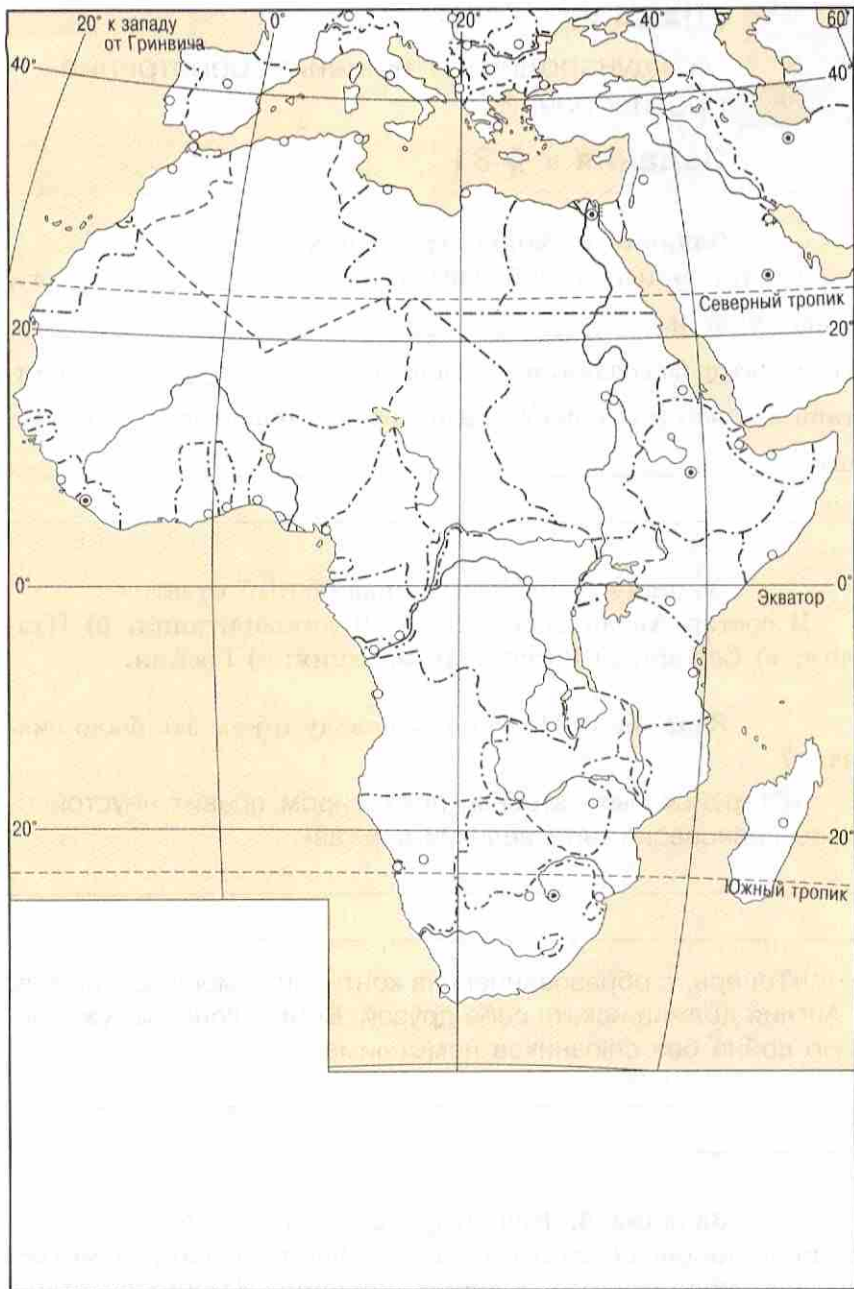
В состав Антанты вошли: а) Великобритания; б) Ита-
лия; в) Сербия; г) Россия; д) Франция; е) Греция.

Задание 3. По какому поводу и кем это было ска-
зано?

«Старайся быть втроем, пока миром правит неустойчи-
вое равновесие пяти великих держав».

«Теперь, с образованием на континенте мощных союзов,
Англия должна искать себе друзей. Война, конечно, ужасна.
Но война без союзников невысказана».

Задание 4. Используя ранее полученные знания
о колониальных захватах европейских стран, отметьте
на контурной карте Африки колонии Великобритании,
Германии, Франции и Италии.



Задание 5. Объясните термины.

Антанта — _____

Буры — _____

Колонии — _____

Пацифизм — _____

Задание 6. Знаком «+» или «-» отметьте, согласны ли вы со следующими утверждениями.

1. Буры потребовали, чтобы все англичане покинули их территорию. Это послужило причиной Англо-бурской войны.

2. Во время Испано-американской войны военные действия происходили на Кубе.

3. Поводом для испано-американской войны стало нападение на американское посольство в Мадриде.

4. Решения Берлинского конгресса означали крушение турецкого господства на Балканах.

5. Гагская конференция разоружения 1899 г. была созвана по инициативе Великобритании.

6. Первый международный конгресс пацифистских организаций состоялся после окончания Наполеоновских войн — в 1815 г.

7. II Интернационал вёл последовательную борьбу против военной опасности.

8. Испано-американская война и Англо-бурская война — войны за передел уже поделённого мира.

1	2	3	4	5	6	7	8

Задание 7. На первом международном конгрессе пацифистских организаций присутствовало много журна-

листов. Представьте себе, что вы журналист и вам надо написать статью о противоречиях между великими державами в области внешней политики. С этой целью вы берёте интервью у представителей делегаций из этих стран. Ваш вопрос: «Господа, какие претензии вы можете предъявить правительствам своих стран в области проводимого ими внешнеполитического курса?»

Запишите, что бы вам могли ответить представители пацифистских организаций Англии, Франции, Германии, Австро-Венгрии, Италии.

Английская делегация: _____

Французская делегация: _____

Германская делегация: _____

Итальянская делегация: _____

Австро-Венгерская делегация: _____

Задание 8. Установите соответствие между событиями и датами.

События	Даты
1) Создание Тройственного союза	а) 1877—1878 гг.
2) Русско-турецкая война	б) 1899—1902 гг.
3) Англо-бурская война	в) 1907 г.
4) Создание Тройственного соглашения (Антанта)	г) 1898 г.
5) Создание II Интернационала	д) 1882 г.
6) Испано-американская война	е) 1889 г.

Ответ:

1	2	3	4	5	6

Вопросы и задания для повторения курса

Задание 1. Как Вы считаете, какие процессы являются главными в развитии общества в XIX в.?

Задание 2. Какую роль в развитии общества играли революции и реформы?

Задание 3. Чем вы можете объяснить, что в XIX в. правительства ряда стран встали на путь реформ?

Задание 4. Заполните таблицу «Основные события политической истории XIX в.».

Годы	Европа	Америка	Азия и Африка
1800—1830			
1831—1870			
1871—1900			

Задание 5. Что вы можете отнести к достижениям индустриального общества? Какие проблемы создало это общество для человечества?

Задание 6. Подумайте, как развитие индустриальной революции изменило социальную картину общества.

Задание 7. Объясните понятия.

Индустриальное общество — _____

Модернизация — _____

Империализм — _____

Авторитарный режим — _____

Конфедерация — _____

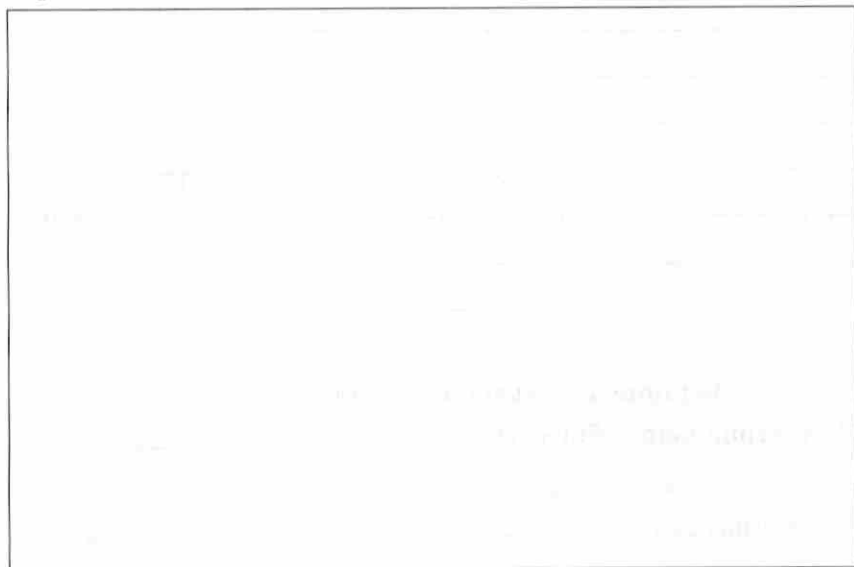
Реформизм — _____

Либерализм — _____

Консерватизм — _____

Социализм — _____

Задание 8. Подумайте, какой могла бы быть эмблема эпохи XIX в. Нарисуйте её. Придумайте девиз, который бы полнее всего выражал дух того времени.



Blank lined paper with faint, illegible text visible at the top, likely bleed-through from the reverse side of the page.

Faint, illegible text at the bottom of the page, possibly bleed-through from the reverse side.

Учебное издание

Юдовская Анна Яковлевна
Ванюшкина Любовь Максимовна

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ
ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ
1800—1900

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ

8 класс

Пособие для учащихся
общеобразовательных организаций

В 2 частях

Часть 2

Зав. редакцией *Л. А. Соколова*

Редактор *Е. В. Прибыткина*

Художественный редактор *С. Н. Болоболов*

Редактор карт *Е. А. Карташова*

Техническое редактирование и компьютерная вёрстка *Н. В. Лукиной*

Корректоры *Н. А. Юсупова, С. В. Николаева*

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93—953000. Изд. лиц. Серия ИД № 05824 от 12.09.01. Подписано в печать 20.06.13. Формат 60 × 90^{1/16}. Бумага офсетная. Гарнитура Школьная. Печать офсетная. Уч.-изд. л. 1,8. Тираж 65 000 экз. Заказ №1526.

Открытое акционерное общество «Издательство «Просвещение».
127521, Москва, 3-й проезд Марьиной рощи, 41.

Отпечатано в филиале «Тверской полиграфический комбинат детской литературы» ОАО «Издательство «Высшая школа»
170040, Тверь, проспект 50 лет Октября, д. 46
Тел.: +7 (4822) 44-85-98. Факс: +7 (4822) 44-61-51

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ
ИСТОРИЯ
НОВОГО ВРЕМЕНИ
РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ

А. Я. Юдовская
Л. М. Ванюшкина

1800–1900

8



ЧАСТЬ 2



ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

ISBN 978-5-09-031691-0



9 785090 316910



ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО