

FORWARD

Effective Speaking

М. В. Вербицкая
О. С. Миндрул
Е. Н. Нечаева

Действующая
модель
2019

Перспективная
модель
ОГЭ

Устная часть

ОГЭ

по английскому
языку

8-9

КЛАССЫ

Подготовительные
упражнения

Справочник
по фонетике

Образцы
ответов

Типовые
тренировочные
варианты

Практикум



ВЕНТАНА
ГРАФ

М. В. Вербицкая
О. С. Миндрул
Е. Н. Нечаева

Содержание

FORWARD

Effective Speaking

 | российский учебник

Устная часть ОГЭ
по английскому языку

8-9

классы

Базовый и углублённый уровни

Практикум

Под редакцией доктора филологических наук,
профессора М. В. Вербицкой

Москва

Издательский
центр
«Вентана-Граф»

2020

УДК 373.167.1:811.111
ББК 81.2Англ-922
В31

Аудиоприложение к практикуму доступно на сайте rosuchebnik.rf/audio

Вербицкая, М. В.

В31 Устная часть ОГЭ по английскому языку : 8–9 классы : базовый и углублённый уровни : практикум / М. В. Вербицкая, О. С. Миндрул, Е. Н. Нечаева ; под ред. М. В. Вербицкой. — М. : Вентана-Граф, 2020. — 135, [9] с. — (Российский учебник : Forward).

ISBN 978-5-360-11245-7

Практикум предназначен для подготовки учащихся 8–9 классов к устной части ОГЭ по английскому языку (согласно действующей модели 2016—2019 гг. и перспективной модели) и включает подробный разбор заданий устного экзамена и критериев их оценивания, а также систему практических упражнений, формирующих стратегии работы на экзамене.

В практикум включены 15 типовых тренировочных вариантов устной части экзамена, которые предназначены для обучения устной речи и контроля умений говорения, а также для моделирования ситуации устного экзамена. Предлагаемые в практикуме образцы устных ответов, справочник по фонетике и аудиоприложение можно использовать в ходе самостоятельной работы для самоконтроля.

Практикум рекомендуется для использования в 8–9 классах общеобразовательных организаций при изучении английского языка как на базовом, так и на углублённом уровне.

УДК 373.167.1:811.111
ББК 81.2Англ-922

ISBN 978-5-360-11245-7

© Вербицкая М. В., Миндрул О. С., Нечаева Е. Н., 2020
© Издательский центр «Вентана-Граф», 2020

Содержание

Введение	5
Что нужно знать об устной части ОГЭ по английскому языку ..	5
Как работать с данным пособием	11
Практическая часть	14
Задание 1. Чтение текста вслух	14
Знакомимся с заданием	14
Учимся выполнять задание	15
Разбираем критерии оценивания задания	23
Выполняем подготовительные упражнения	25
Задание 2. Условный диалог-расспрос	38
Знакомимся с заданием	38
Учимся выполнять задание	40
Разбираем критерии оценивания задания	42
Выполняем подготовительные упражнения	42
Задание 3. Тематическое монологическое высказывание	49
Знакомимся с заданием	49
Учимся выполнять задание	52
Разбираем критерии оценивания задания	53
Выполняем подготовительные упражнения	65
Типовые тренировочные варианты (действующая модель 2016—2019 гг.)	76
Инструкция по выполнению заданий	76
Вариант 1	77
Вариант 2	77
Вариант 3	78
Вариант 4	79
Вариант 5	79
Вариант 6	80
Вариант 7	81
Вариант 8	81
Вариант 9	82
Вариант 10	83
Вариант 11	83
Вариант 12	84
Вариант 13	85
Вариант 14	85
Вариант 15	86
Типовые тренировочные варианты (перспективная модель)	87
Вариант 1	87
Вариант 2	88
Вариант 3	88
Вариант 4	89
Вариант 5	90

90	Вариант 6	90
91	Вариант 7	91
92	Вариант 8	92
93	Вариант 9	93
93	Вариант 10	93
94	Вариант 11	94
95	Вариант 12	95
96	Вариант 13	96
96	Вариант 14	96
97	Вариант 15	97
98	Ключи к подготовительным упражнениям	98
103	Аудиотексты к заданию 2 (одинаковые для двух моделей)	103
112	Образцы ответов	112
112	Задание 2	112
118	Задание 3	118
121	Справочник по фонетике	121
122	Вариант 1	122
123	Вариант 2	123
124	Вариант 3	124
125	Вариант 4	125
126	Вариант 5	126
127	Вариант 6	127
128	Вариант 7	128
129	Вариант 8	129
130	Вариант 9	130
131	Вариант 10	131
132	Вариант 11	132
133	Вариант 12	133
134	Вариант 13	134
135	Вариант 14	135
136	Вариант 15	136
137	Вариант 1	137
138	Вариант 2	138
139	Вариант 3	139
140	Вариант 4	140
141	Вариант 5	141

Введение

Что нужно знать об устной части ОГЭ по английскому языку

Основной государственный экзамен (ОГЭ) по иностранному языку является одной из форм итогового контроля сформированности иноязычной коммуникативной компетенции у выпускников 9 класса общеобразовательных организаций. Назначение экзаменационной работы — оценить уровень языковой подготовки по иностранному языку выпускников 9 класса общеобразовательных организаций. Результаты экзамена наряду с другими формами оценки достижений могут быть использованы при приёме учащихся в профильные классы средней (полной) школы, учреждения среднего профессионального образования. Структура и содержание ОГЭ определяются целями обучения иностранным языкам в основной школе:

«1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях»¹.

Основной государственный экзамен, в отличие от единого государственного экзамена, проводится на региональном уровне. В силу этого процедура проведения устной части различна в разных регионах. В большинстве регионов устная часть ОГЭ проводится в компьютеризированной форме, задания предъявляются на экране компьютера, записанные на цифровой носитель ответы участников экзамена оцениваются по аудиозаписи. В части регионов используются бумажные, распечатанные контрольные измерительные материалы (КИМ), но ответы участников также фиксируются на цифровом носителе.

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897).

Независимо от региона и процедурных особенностей ОГЭ, он представляет собой экзамен с использованием заданий стандартизированной формы — контрольных измерительных материалов. Устная часть экзамена по английскому языку проводится в отдельный день, и ответ оценивается двумя специально подготовленными экспертами-экзаметорами независимо друг от друга. В случае значительного расхождения выставленных ими баллов назначается третья проверка, которую проводит эксперт высшей категории.

В ближайшее время в области контроля произойдёт переход от требований Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования к требованиям Федерального государственного образовательного стандарта. В данном учебном пособии мы рассмотрим обе модели ОГЭ по иностранным языкам: действующую модель 2016—2019 гг. и перспективную модель ОГЭ — и дадим конкретные советы по подготовке к экзамену. Действующая модель устной части ОГЭ была введена в 2016 г. и с тех пор не менялась.

Демонстрация действующей модели ОГЭ 2016—2019 гг.²

- 1** Task 1. You are going to read the text aloud. You have 1.5 minutes to read the text silently, and then be ready to read it aloud. Remember that you will not have more than 2 minutes for reading aloud.

The ninth planet of the solar system was discovered not long ago. It happened in 1930. Scientists had been hunting for the planet for a long time. They had calculated its probable position but there was no proof that the planet really existed. It was too far away for the telescopes of that time to find it. It's worth mentioning that the first photos of the planet were taken by a very young researcher. He was only twenty-four and had no formal education in astronomy. However he was deeply involved in the search for the ninth planet. The planet at the edge of the solar system was called Pluto, after the Roman god. The name for the planet was suggested by an 11-year-old British girl.

- 2** Task 2. You are going to take part in a telephone survey. You have to answer six questions. Give full answers to the questions.

Remember that you have 40 seconds to answer each question.

Tapescript for Task 2

Electronic assistant: Hello! It's the electronic assistant of the Dolphin Sports Club. We kindly ask you to take part in our survey. We need to find out how people feel about doing sports in our region. Please answer six questions. The survey is anonymous — you don't have to give your name. So, let's get started.

Electronic assistant: How old are you?

Student: _____

² См. сайт Федерального института педагогических измерений www.fipi.ru.

Electronic assistant: How many times a week do you do sports?

Student: _____

Electronic assistant: What sport is the most popular with teenagers in your region?

Student: _____

Electronic assistant: What sports facilities are available in the place where you live?

Student: _____

Electronic assistant: Why do you think it is important to keep fit?

Student: _____

Electronic assistant: What would you advise a person who wants to keep fit?

Student: _____

Electronic assistant: This is the end of the survey. Thank you very much for your cooperation.

3 Task 3. You are going to give a talk about photography. You will have to start in 1.5 minutes and speak for not more than 2 minutes (10–12 sentences).

Remember to say:

- why people like taking photos
- why taking photos is more popular today than it was in the past
- what the best photo you have ever taken is

You have to talk continuously.

В апреле 2019 г. на сайте ФИПИ появилась перспективная модель ОГЭ, включая его устную часть. Изменения в устной части коснулись только задания 3 — тематического монологического высказывания. В действующей модели участникам экзамена предлагается план, состоящий из трёх пунктов. В перспективной модели к этим трём пунктам добавлен ещё один, четвёртый, в котором экзаменуемому предлагается выразить своё личное отношение к обсуждаемой теме. Введение нового пункта соответствует личностной ориентации нового ФГОС, большей индивидуализации обучения и направлено на формирование не только предметных, но и личностных результатов.

Демоверсия перспективной модели ОГЭ³

1 Task 1. You are going to read the text aloud. You have 1.5 minutes to read the text silently, and then be ready to read it aloud. Remember that you will not have more than 2 minutes for reading aloud.

³ См. сайт Федерального института педагогических измерений www.fipi.ru. Демоверсия перспективной модели была опубликована 12 апреля 2019 г. для общественно-профессионального обсуждения.

The ninth planet of the solar system was discovered not long ago. It happened in 1930. Scientists had been hunting for the planet for a long time. They had calculated its probable position but there was no proof that the planet really existed. It was too far away for the telescopes of that time to find it. It's worth mentioning that the first photos of the planet were taken by a very young researcher. He was only twenty-four and had no formal education in astronomy. However he was deeply involved in the search for the ninth planet. The planet at the edge of the solar system was called Pluto, after the Roman god. The name for the planet was suggested by an 11-year-old British girl.

2 Task 2. You are going to take part in a telephone survey. You have to answer six questions. Give full answers to the questions.

Remember that you have 40 seconds to answer each question.

Tapescript for Task 2

Electronic assistant: Hello! It's the electronic assistant of the Dolphin Sports Club. We kindly ask you to take part in our survey. We need to find out how people feel about doing sports in our region. Please answer six questions. The survey is anonymous — you don't have to give your name. So, let's get started.

Electronic assistant: How old are you?

Student: _____

Electronic assistant: How many times a week do you do sports?

Student: _____

Electronic assistant: What sport is the most popular with teenagers in your region?

Student: _____

Electronic assistant: What sports facilities are available in the place where you live?

Student: _____

Electronic assistant: Why do you think it is important to keep fit?

Student: _____

Electronic assistant: What would you advise a person who wants to keep fit?

Student: _____

Electronic assistant: This is the end of the survey. Thank you very much for your cooperation.

3 Task 3. You are going to give a talk about reading books. You will have to start in 1.5 minutes and speak for not more than 2 minutes (10—12 sentences).

Remember to say:

- what kind of books modern teenagers enjoy reading
- whether libraries are necessary nowadays or not, and why
- what book you have read recently, and what it was about
- what your attitude to reading is

You have to talk continuously.

Как следует из демоверсий, согласно обеим моделям, устная часть ОГЭ включает три задания. На подготовку к первому и третьему заданиям даётся по 1,5 минуты; второе задание подготовки не предполагает; на выполнение первого и третьего заданий отпускается по 1,5 минуты, во втором задании даётся по 40 секунд на каждый из шести ответов на заданные вопросы. Весь экзамен занимает не более 15 минут. Этот экзамен проверяет умения неподготовленной (спонтанной) речи, поэтому делать какие-либо записи и пользоваться ими при ответе не разрешается.

Почему экзаменуемому не дают больше времени на подготовку и ручку с листом бумаги? Опыт проведения устной части ЕГЭ на этапе эксперимента по его введению и опыт проведения основного государственного экзамена (ОГЭ) показывают, что, когда экзаменуемым даётся 5—10 минут на подготовку к устному ответу, они не просто делают заметки (фиксируют на бумаге ключевые слова и выражения), а пытаются писать полный текст своего ответа. При прослушивании аудиозаписи ответов, даже не видя экзаменуемого, эксперты легко различают собственно говорение и зачитывание написанного текста, но не имеют формальных оснований снизить баллы за чтение написанного текста. Получается, что хорошо владеющие спонтанной устной речью выпускники не получают заслуженных баллов и преимущества перед теми, кто говорит гораздо хуже, но может написать и зачитать несколько предложений по теме. Задания по говорению должны проверять умения говорения, владение неподготовленной устной речью, поэтому на устной части ОГЭ по иностранным языкам ситуация максимально приближена к реальной, когда мы не пишем на листке бумаги то, что, например, собираемся рассказать другу о своём хобби. Добавим, что в устных международных экзаменах время на подготовку (в отдельной аудитории, с ручкой и листом бумаги) также не предусмотрено. Экзаменуемый знакомится с заданием прямо в экзаменационной аудитории (перед компьютером или перед экзаменатором-собеседником) и имеет одну-две минуты для того, чтобы собраться с мыслями.

Ещё один вопрос, который часто возникает в связи с устной частью ОГЭ по иностранным языкам: почему всё-таки нет экзаменатора-собеседника, зачем нужна компьютеризированная форма экзамена? Ответ прост: информационно-коммуникационные технологии прочно вошли в нашу жизнь и для многих стали основным средством общения. Те, кто задаёт этот вопрос, часто ссылаются на международные экзамены по английскому языку, забывая или не зная того, что и там существуют как экзамены с участием экзаменатора-собеседника, так и компьютеризированные экзамены. Компьютеризированная форма устного экзамена существует и в Великобритании, и в США — это, например, Pearson Test of English, Cambridge Workplace Test, TOEFL (устная часть) и т. д. Экзаменуемые выполняют задания, предъявляемые на экране компьютера, с цифровой записью ответов без участия экзаменаторов-собеседников.

В России более известны международные экзамены Кембриджского экзаменационного синдиката с участием экзаменатора-собеседника. Особенностью этих экзаменов является то, что экзаменаторы встречаются на экзамене с экзаменуемыми, с которыми они по определению

незнакомы. По условиям экзаменов, при обнаружении факта знакомства между экзаменуемым и экзаменатором (например, если они соседи по дому или когда-то вместе ходили в один детский сад в далёкой африканской стране, где работали их родители), результаты экзамена аннулируются и экзаменатор теряет свою аккредитацию. При соблюдении этих условий первая часть кембриджского экзамена B2 First (First Certificate in English — FCE) — представление и беседа о семье, об учёбе, увлечениях — не ведёт к узнаванию экзаменуемого и к возможному повышению или занижению оценки (т. е. не содержит коррупционного момента). В наших же условиях мы можем обеспечить непредвзятость экзаменатора, только исключив его личное взаимодействие с экзаменуемым.

Кроме того, международные экзамены проводятся круглый год, в то время как ОГЭ в России проводится в течение одного-двух дней одновременно по всей стране. Сделаем простой расчёт: один экзаменатор-собеседник может побеседовать максимум с четырьмя участниками экзамена. Не забудьте, что после этого следуют две независимые проверки каждого ответа и их будут проводить те же специалисты — в больших городах с большим числом сдающих ОГЭ по английскому языку так всё лето и пройдёт...

Таким образом, предложенная компьютеризированная форма устной части ОГЭ по иностранным языкам позволяет решить многие организационно-процедурные вопросы. Более того, эта форма экзамена даёт возможность достаточно полно проконтролировать уровень сформированности умений устной речи.

Какие умения и навыки проверяются в устной части ОГЭ? Только те, которые должны быть сформированы в процессе освоения школьного курса английского языка в основной школе согласно ФГОС ООО. Эти же умения и навыки реально понадобятся для продолжения образования и далее — для успешной карьеры в выбранной профессиональной сфере.

Вряд ли кто-то станет возражать, что выпускник 9 класса, изучавший английский язык со 2 класса, должен уметь читать вслух небольшие стилистически нейтральные тексты, участвовать в простом диалоге-расспросе, высказываться в объёме 10—12 предложений по школьной тематике на основе предложенного плана тематического монологического высказывания.

Контрольные измерительные материалы (КИМ) устной части ОГЭ по английскому языку состоят из трёх заданий разного уровня сложности, которые в целом проверяют умения и навыки чтения вслух и спонтанной речи. Для дифференцирования экзаменуемых по уровням владения иностранным языком, которое позволяет выявить потенциальную возможность и готовность обучающихся изучать иностранный язык на углублённом уровне в средней (полной) общеобразовательной школе, в экзаменационную работу, согласно действующей модели, наряду с заданиями уровня 1 включаются задания уровня 2, несколько более сложные. В перспективной модели уровни сложности заданий определены как базовый (задание 1) и повышенный (задания 2 и 3). Независимо от модели, задания обоих уровней в рамках данной экзаменационной работы не превышают требований уровня А2 (по общеевропейской шкале), что соответствует требованиям ФГОС ООО по ино-

странному языку. Уровень сложности заданий определяется сложностью языкового материала и проверяемых умений, а также типом задания. Представим подробнее задания устной части ОГЭ по английскому языку.

Задание 1 — чтение текста вслух. Учащимся предлагается текст научно-популярного характера сравнительно небольшого объёма. Этот текст содержит простые и сложные предложения, перечисления, вводные фразы и обороты, чтобы учащийся мог продемонстрировать своё умение интонационно оформлять речь. На первый взгляд ряд слов в тексте может показаться трудным для прочтения, но, опираясь на правила чтения и аналогичные по структуре знакомые слова, учащийся сможет справиться с этой незначительной трудностью.

Задание 2 — условный диалог-расспрос — проверяет умение учащихся участвовать в диалоге-расспросе, воспринимать обращённые к ним вопросы и адекватно реагировать на них. Предлагаемая коммуникативная ситуация — телефонный опрос общественного мнения по различным вопросам в рамках изучаемой в 5—9 классах тематики.

Задание 3 — тематическое монологическое высказывание на основе предложенного плана. На первый взгляд это вполне традиционное задание, практически пресловутый «топик». Однако это совершенно не так. В каждом варианте этого задания есть неожиданные повороты, экзаменуемым приходится решать нестандартные коммуникативные задачи, пусть и в рамках школьной тематики.

Как работать с данным пособием

Предлагаемое пособие имеет двойное назначение. Учителя английского языка могут эффективно использовать это пособие для организации групповых или индивидуальных занятий в урочное или внеурочное время для подготовки учащихся к устной части ОГЭ по английскому языку. Однако пособие в целом ориентировано на самостоятельную работу учащегося при подготовке к экзамену. Авторы ставили своей целью подробно объяснить содержание и требования устной части экзамена на доступном для учащихся 8—9 классов уровне и помочь им развить необходимые умения устной речи самостоятельно, что особенно важно для учащихся из малых городов и населённых пунктов, где не всегда есть возможность организовать профильные классы.

В любом случае нужно внимательно прочитать содержание книги, где представлены три раздела, каждый из которых посвящён определённому заданию устной части экзамена. Каждый из этих разделов, в свою очередь, делится на несколько подразделов: «Знакомимся с заданием», «Учимся выполнять задание», «Разбираем критерии оценивания задания», «Выполняем подготовительные упражнения». За этими разделами следуют ключи к подготовительным упражнениям, 15 типовых тренировочных вариантов в двух версиях (согласно действующей модели и согласно перспективной модели) и образцы ответов. Завершает пособие Справочник по фонетике.

Рекомендуется работать с материалом последовательно, в том порядке, в котором он изложен в пособии. Однако если вас особо интересует какое-либо отдельное задание, вы можете начать с него. В любом случае внутри раздела следует начинать с подраздела «Знакомимся с заданием», в нём вы найдёте необходимую информацию о задании (на что оно нацелено, его уровень сложности и т. п.) и пример. Затем переходите к подразделу «Учимся выполнять задание». Здесь содержатся пошаговые рекомендации — указано, какой материал вам необходимо знать, приведены эффективные стратегии работы с заданием. Обратите особое внимание на специальные рубрики — Remember!, Mind the trap!, FAQ. Рубрика Remember! акцентирует ваше внимание на самых важных аспектах экзаменационного задания. Рубрика Mind the trap! призвана уберечь вас от самых распространённых, типичных ошибок, допускаемых многими учащимися при выполнении задания. Рубрика FAQ (frequently asked questions) даёт ответы на вопросы, которые чаще всего возникают у учащихся при подготовке к экзамену. При этом авторы всё время ведут с вами некий диалог, предугадывая ваш следующий шаг или возникновение трудности, вовремя помогая решить возникающие у вас проблемы при работе с заданиями устной части ОГЭ по английскому языку. Затем вам предстоит выполнить ряд подготовительных упражнений (упражнения к заданию 1 — чтение текста вслух — представлены также в аудиозаписи), выстроенных по принципу от простого к сложному так, что в итоге вы будете готовы успешно справиться со всеми экзаменационными заданиями!

? **FAQ**

Что произойдёт, если мой ответ займёт меньше положенного времени?

Если вы при этом выполнили задание полностью: полностью прочитали текст вслух (задание 1), или задали все положенные вопросы (задание 2), или раскрыли все пункты плана, использовав 12—15 фраз (задания 3, 4), то это не скажется на полученных баллах.

Что произойдёт, если мой ответ займёт больше положенного времени?

Эта ситуация хуже, потому что запись вашего ответа прекратится и эксперт просто не услышит концовку.

После отработки подготовительных упражнений к какому-либо заданию рекомендуется выполнить это задание из первых трёх-четырёх тренировочных вариантов. Если при этом возникают трудности, надо вернуться к объяснениям или списку полезных выражений в соответствующем разделе пособия. Проверить себя вы сможете, обратившись к разделу «Образцы ответов» (с. 112). К этому разделу можно обратиться и раньше, сразу после выполнения подготовительных упражнений, если для вас всё ещё остаётся не совсем ясным, каким должен быть ответ на данное задание. После отработки отдельных видов заданий рекомендуется выполнять остальные тренировочные варианты целиком, именно как варианты, с контролем времени на их выполнение.

Ключи к подготовительным упражнениям и раздел «Образцы ответов» особо ценны для тех учащихся, кто самостоятельно готовится к экзамену. Сразу оговоримся, что предложенные образцы ответов являются наиболее естественными и типичными, но не единственно правильными. Возможны и другие варианты ответов, особенно это касается заданий 2 и 3, однако даже при чтении текстов возможны разные

варианты расстановки пауз и интонационного оформления предложений в целом.

Традиционно в России преподаётся британский вариант английского языка, и он даётся в наших школьных учебниках, хотя в последние десятилетия высок интерес к американскому варианту английского языка и появились вузовские учебники, построенные на американском варианте. Нормативные документы не содержат требования к выпускникам школы владеть именно британским вариантом, поэтому оба варианта допустимы в ответах на задания ОГЭ. На устной части ОГЭ по английскому языку баллы за использование американского варианта (в том числе произношения) не снижаются, в письменной части допускается и британское, и американское написание слов. Аудиозаписи текстов и упражнений сделаны не носителями языка, а российскими дикторами, прекрасно владеющими английским языком. Мы представляем не идеальное произношение носителя языка, а реальное хорошее произношение человека, успешно изучившего английский язык. Достичь такого уровня произношения может каждый учащийся, если поставит себе такую цель и будет работать над собой.

В разделе «Образцы ответов» представлены ответы на несколько вариантов задания 2. Причём в отдельных случаях даётся несколько возможных версий.

Для задания 3 также даются образцы ответов. Они являются возможными, но отнюдь не обязательными или единственно правильными.

Не следует рассматривать эти образцы ответов как тексты для заучивания наизусть и воспроизведения на ОГЭ. Подчеркнём ещё раз, что при всей своей несомненной ценности образцы ответов не являются истиной в последней инстанции, не стоит думать, что можно ответить только так и никак иначе.

Пособие также содержит Справочник по фонетике, который, несомненно, окажется полезным, особенно при подготовке к заданию 1.

В аудиозаписях представлены подготовительные упражнения к заданию 1 (чтение текста вслух), образцы ответов к заданию 1 — начитанные тексты из тренировочных вариантов 1—15, а также задание 2, в котором участник экзамена отвечает на вопросы, воспринимаемые им на слух. В учебных целях аудио-

тексты к этому заданию также представлены в пособии в отдельном разделе.

При подготовке к основному государственному экзамену следует обязательно познакомиться с актуальной официальной информацией о контрольно-измерительных материалах текущего учебного года на сайте Федерального института педагогических измерений www.fipi.ru.

? FAQ

Можно ли делать исправления во время говорения?

Да, конечно. Исправления, уточнения естественны для устной речи, даже когда мы говорим на родном языке.

Будет ли исправление засчитано как ошибка?

Если вы сделали ошибку, но сами поправились, то ошибки нет, балл не снижается. Если вы сначала сказали правильно, а потом исправили это на неправильное, то это считается ошибкой. Эксперт оценит последний вариант. Это тот же случай, что и в заданиях на проверку письменной речи: если вы зачеркнули слово и сверху написали другое, то оценивается это другое слово.

Практическая часть

Задание 1 Чтение текста вслух

Знакомимся с заданием

Как уже указывалось во введении, задание 1 устной части в действующей модели ОГЭ 2016—2019 гг. и в перспективной модели имеет одинаковый формат. В этом задании экзаменуемый должен внятно и выразительно прочесть вслух отрывок из стилистически нейтрального научно-популярного текста. На подготовку даётся 1,5 минуты, на ответ даётся не более 2 минут. Успешное выполнения этого задания оценивается в 2 балла.

Приведём пример задания 1.

Task 1. You are going to read the text aloud. You have 1.5 minutes to read the text silently, and then be ready to read it aloud. Remember that you will not have more than 2 minutes for reading aloud.

Now many people are fond of colour books. It has become a popular hobby for both kids and adults. A colour book contains line art. A reader must add colour by using various artistic media. It can be pencils or pens, crayons, marker pens or paints.

Colour books first appeared in the USA. There educators believed that it had a lot of benefits for brain development of children. It helps kids to understand more about colours and their combinations. Some colour books even have stickers. They also prepare a child's hand for writing. Adults use colour books for other purposes. For example, they help them to get rid of stress. Modern colour books have pages that you can remove and use later as a card.

Базовые навыки чтения вслух формируются ещё в начальной школе. К сожалению, далее, в основной школе, им практически не уделяется внимания. Более того, часто фонетикой просто пренебрегают, принося её в жертву неверно понимаемой «коммуникативности». Между тем чтение вслух остаётся востребованным компонентом иноязычного общения — достаточно вспомнить, что на большинстве международных научных конференций, особенно по естественным и точным наукам, доклады зачитываются вслух.

Далее, разбирая критерии оценивания задания 1, мы обозначим требования к выполнению первого задания устной части ОГЭ по английскому языку. При обучении чтению в начальной школе уделяется

достаточно внимания навыкам, которые экзаменуемый должен обязательно продемонстрировать при выполнении этого задания, но они нуждаются в более подробном освещении и осмыслении на этапе обучения в основной школе. Техника чтения вслух формируется в основном бессознательно, на имитационном уровне, при работе с аудиозаписями учебных материалов; понимание особенностей устной английской речи поможет учащимся повысить свою общую иноязычную компетенцию. Выполнение подготовительных заданий, предлагаемых в конце раздела, посвящённого заданию 1, с использованием аудиозаписей поможет улучшить технику чтения вслух и в целом значительно улучшить произношение, что важно для успешного выполнения всех без исключения заданий устной части ОГЭ по английскому языку.

Учимся выполнять задание

Что значит успешно выполнить задание 1 устной части ОГЭ? Экзаменуемый должен внятно и выразительно прочитать вслух предложенный текст, правильно произнося звуки, правильно произнося слова, правильно расставляя паузы и фразовое ударение, используя нужные тоны. Чтобы продемонстрировать хорошую технику чтения, надо, прежде всего, понимать содержание текста. Без понимания текста невозможно прочитать его с правильной интонацией.

Не менее важно избегать ошибок, искажающих фонематический состав слова в результате замены одного звука другим. Грубые фонематические ошибки в произношении слов приводят к полному искажению их смысла и сбою коммуникации. К таким случаям относятся:

- замена [i:] на [ɪ] (heat — hit; eat — it);
- замена [s] на [z] (once — ones, loose — lose);
- замена [z] на [s] (use (verb) — use (noun));
- замена дифтонга [əʊ] на монофтонг [ɔ:] или [ɒ] (cold — called);
- замена согласного [d] на [t] (made — mate);
- замена [u:] на [ʊ] (food — foot);
- замена [ɔ] на [ʌ] (body — buddy).

Типичные ошибки в чтении слов предложенного в качестве примера задания 1 текста приведены ниже.

Слово/слова	Типичная ошибка
of	Замена согласного [v] на [f]
both	Замена дифтонга [əʊ] на монофтонг [ɔ]
art	Замена монофтонга [ɑ:] на [ʌ]
using, writing	Замена звука [ŋ] на [n] или добавление звука [g] в конце слова
various	Замена дифтонга [ɛə] в первом слове на монофтонг [e] или [æ] или уподобление русскому [э]
artistic	Долгий гласный [ɑ:] в безударном слове не получает нужной длины и искажается, уподобляясь [ə] или русскому безударному [а] — как в слове «огонь»

Слово/слова	Типичная ошибка
can	Замена слабой формы глагола [kən] на сильную форму [kæn]
first	Замена [ə:] на [ɪ] или уподобление русскому ё
that, they, the, other	Замена межзубных [ð] на фрикативные [z]
even	Замена [i:] в первом слого на [ɪ]
purposes	Замена [ə:] в первом слого на [ɔ] или [ɜ:]
that	Замена слабой формы союза [ðət] сильной [ðæt], которая редко употребляется при произнесении союза, но является единственной при произнесении указательного местоимения

Обратившись к интонационному оформлению текста, сразу скажем, что часто не существует одного, единственно правильного варианта прочтения, поэтому далее мы проанализируем обязательные и возможные ритмико-интонационные особенности звучания на примере вышеприведённого текста. Напомним, что интонационное оформление текста включает расстановку пауз, фразовое ударение, мелодику (изменение движения тона по высоте на протяжении смысловой группы), логическое ударение.

Расстановка пауз

Расстановка пауз, правильное деление текста на смысловые группы, которые разделяются паузами, играет большую роль в чтении вслух. Во-первых, паузы необходимы читающему для того, чтобы дышать, для того, чтобы набрать достаточно воздуха и не захлёбываться словами. Во-вторых, если читающий неверно расставляет паузы, смысл текста может искажаться или вообще не быть понятым слушателями.

Естественно, что читающий должен делать паузы между предложениями. Но в более длинных предложениях паузы используются и внутри них, особенно в сложных предложениях, или при однородных членах предложения, или при вводных словах. Разметим паузы в тексте задания 1. Более длинные паузы в конце предложения обозначим двойной вертикальной линией (||). Более краткие паузы внутри предложения обозначим одной вертикальной линией (|).

Now many people are fond of colour books. || It has become a popular hobby | for both kids and adults. || A colour book contains line art. || A reader must add colour || by using various artistic media. || It can be pencils or pens, | crayons, | marker pens or paints. ||

Colour books first appeared in the USA. || There educators believed | that it had a lot of benefits for brain development of children. || It helps kids to understand more about colours | and their combinations. || Some colour books | even have stickers. || They also prepare a child's hand for writing. || Adults use colour books for other purposes. || For example, | they help them to get rid of stress. || Modern colour books | have pages | that you can remove | and use later as a card. ||

Нетрудно заметить, что большинство пауз совпадает со знаками препинания, которые отражаются в чтении паузами разной длины. При чтении текста следует руководствоваться следующим.

1. Точка в конце предложения обязательно требует длинной паузы.
 Now many people are fond of colour books. ||
 A colour book contains line art. ||
 Colour books first appeared in the USA. ||

2. Запятые, как правило, читаются и отражаются более короткими паузами.

|| It can be pencils or pens, | crayons, | marker pens or paints. ||
 || For example, | they help them to get rid of stress. ||

3. Там, где знак препинания отсутствует, паузы могут возникнуть и, как правило, возникают в следующих случаях:

- между группой подлежащего и сказуемым, если группа подлежащего состоит из нескольких слов (является развёрнутой):

Some colour books | even have stickers.

Modern colour books | have pages...

- между главным и придаточным предложениями в сложноподчинённом предложении:

There educators believed | that it had a lot of benefits for brain development of children. || Modern colour books have pages | that you can remove...

- между однородными членами предложения, как нераспространёнными, так и распространёнными:

Modern colour books have pages that you can remove | and use later as a card.

It can be pencils | or pens, | crayons, | marker pens | or paints.

Возможные варианты расстановки пауз в развёрнутых простых, сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях

Как говорилось выше, нет одного, единственно верного варианта расстановки пауз. Рассмотрим некоторые предложения из текста и варианты их прочтения. Первым даёт вариант, предложенный в тексте выше.

1. It has become a popular hobby | for both kids and adults.
 It has become a popular hobby for both kids | and adults.
 It has become a popular hobby for both kids and adults.
2. A reader must add colour | by using various artistic media.
 A reader must add colour by using various artistic media.
3. There educators believed | that it had a lot of benefits for brain development of children.
 There | educators believed | that it had a lot of benefits for brain development of children.
 There | educators believed | that it had a lot of benefits | for brain development of children.

4. It helps kids to understand more about colours | and their combinations.
It helps kids to understand more | about colours | and their combinations.
It helps kids to understand more | about colours and their combinations.
5. Some colour books | even have stickers.
Some colour books even have stickers.
6. They also prepare a child's hand for writing.
They also prepare a child's hand | for writing.
7. Modern colour books | have pages | that you can remove | and use later as a card.
Modern colour books have pages | that you can remove | and use later as a card.
Modern colour books have pages | that you can remove and use later as a card.
Modern colour books have pages that you can remove | and use later as a card.

Каждый из этих вариантов потребует изменений в мелодике и использовании тонов, с тем чтобы сохранить целостность смысловой группы.

Фразовое ударение

Рассмотрим, какие слова в анализируемом тексте обязательно окажутся ударными. Это — знаменательные части речи: существительные, прилагательные, смысловые глаголы, наречия. Они всегда оказываются под ударением. В ударных словах ударные слоги обозначены подчёркиванием.

Now many people are fond of colour books. || It has become a popular hobby | for both kids and adults. || A colour book contains line art. || A reader must add colour | by using various artistic media. || It can be pencils or pens, | crayons, | marker pens or paints. ||

Colour books first appeared in the USA. || There educators believed | that it had a lot of benefits | for brain development of children. || It helps kids to understand more about colours | and their combinations. || Some colour books | even have stickers. || They also prepare a child's hand for writing. || Adults use colour books for other purposes. || For example, | they help them to get rid of stress. || Modern colour books | have pages | that you can remove | and use later as a card.

Безударными в предложении, как правило, оказываются служебные слова: местоимения, вспомогательные глаголы, предлоги, частицы, союзы и союзные слова. Большинство служебных слов имеют сильную и слабую форму. Например, в словарях произношения английского языка вы можете увидеть следующее:

and *strong form*: ænd; *weak forms*: ənd, ən, nd, n, m, ŋ

but *strong form*: bʌt; *weak form*: bət

В редких случаях, когда эти слова несут фразовое ударение, используется их сильная форма. Так, в приведённых ниже предложени-

ях слова **and** и **but** выделяются не только ударением, но и нисходящим тоном с целью акцентирования на них внимания или контрастного противопоставления:

The price included bed **and** breakfast.

It's not trick **and** treat, it's trick **or** treat.

You should not begin a sentence with "**and**".

The sales clerk was anything **but** helpful!

No ifs and **buts** — just make sure the job is done by tomorrow!

Обычно, однако, они являются неударными и используются в своей слабой форме:

Come **and** see [ˌkʌm ənd 'si:]. Cut **and** dried [ˌkʌt ənd 'draɪd]. Thick **and** creamy [θɪk ənd 'kri:mɪ].

Up **and** back [ˌʌp ənd 'bæk].

Отметим, что глагол **have** как смысловой (и его формы **has**, **had**) всегда оказывается под ударением и произносится в сильной форме [hæv], [hæz], [hæd]:

There educators believed | that it had a lot of benefits...

Some colour books | even have stickers. ||

Modern colour books | have pages | ...

В роли вспомогательного глагола он не несёт ударения и произносится в слабой форме [həz], как в предложении

It has become a popular hobby...

Следует различать предлоги и части фразовых глаголов, совпадающие с ними по написанию (их омонимы). Если предлоги, как правило, оказываются неударными в предложении, то вторая часть фразового глагола (например, **after** в **look after**) оказывается под ударением.

Сравните:

I go swimming every day after work. (**after** — preposition)

Susan looked after us very well. (**look after** — phrasal verb)

Особые случаи фразового ударения

В предложении любое слово может быть ударным. Говорящий может сделать это с целью логического выделения слова или контрастного противопоставления. Но об этом подробнее пойдёт речь в разделе «Логическое ударение» ниже.

Модальный глагол **must** в предложении **A reader must add colour...** может быть как ударным, так и безударным. В нейтральной речи этот глагол чаще всего окажется безударным и будет звучать в своей слабой форме [məʃ] — перед согласным или [məst] — перед гласным. Если глагол требует логического выделения, то он будет звучать в своей сильной форме [mʌst].

Модальный глагол **can** может быть ударным в случае логического выделения или контрастного противопоставления или в конце предложения. Во всех этих случаях произносится его сильная форма [kæn]. Например: **You can do it; I don't know if he can or he can't.**

В остальных случаях звучит его слабая форма [kən], [kn], как в анализируемом тексте:

It can be pencils or pens, | crayons, | marker pens or paints.

В предложении Some colour books | even have stickers слово some обозначает «некое количество» раскрасок. Именно в этом значении слово some требует ударения и произносится в своей сильной форме [sʌm]. (Если же это слово используется в значении «какой-то, какая-то, какие-то», то оно будет в безударном положении и в слабой форме [səm]. Например There is some book on the desk. Is it yours?)

Мелодика

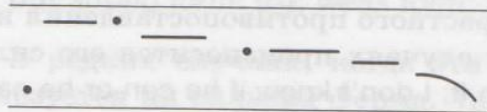
Мелодика — это изменение движения тона по высоте. Последовательность ударных и безударных слогов чаще всего образует так называемую нисходящую шкалу: каждый последующий ударный слог произносится чуть ниже предыдущего, безударные слоги произносятся на той же ноте, что предшествующий ударный слог, или плавно снижаются по высоте до следующего ударного слога. На схемах изменение движения тона по высоте показано в рамке из двух длинных параллельных горизонтальных полос, обозначающих границы диапазона голоса, в пределах которых происходит движение тона; ударные слоги обозначены короткими горизонтальными линиями, неударные — точкой, восходящий тон и нисходящий соответственно (/) (\).

Now many people are fond of \ colour books. || It has become a popular / hobby | for both kids and \ adults. || A colour book contains line \ art. || A reader must add / colour | by using various artistic \ media. || It can be pencils or / pens, | / crayons, | / marker pens or / paints. ||

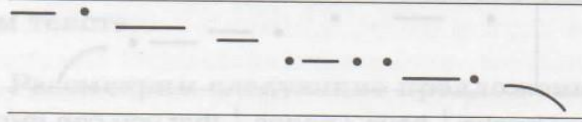
Colour books first appeared in the US\A. || There educators be/lieved | that it had a lot of / benefits | for brain development of \ children. || It helps kids to understand more about / colours | and their combi \ nations. || Some colour / books | even have \ stickers. || They also prepare a child's hand for \ writing. || Adults use colour books for other \ purposes. || For / example, | they help them to get rid of \ stress. || Modern colour / books | have / pages | that you can re / move | and use later as a \ card. ||

Простые утвердительные предложения произносятся с нисходящей шкалой, завершающейся нисходящим тоном. Это означает, что первый ударный слог произносится на высоком уровне, каждый последующий ударный слог произносится чуть ниже. Ударные слоги внутри смысловой группы произносятся с ровным тоном, без изменения тона по высоте. Безударные слоги произносятся на том же уровне, что и предшествующий им ударный слог, или чуть ниже. Только последний ударный слог произносится с тоном, изменяющимся по высоте, а именно с нисходящим тоном, обозначающим завершённость высказывания.

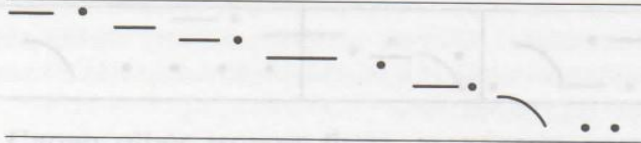
A colour book contains line \ art. ||



Colour books first appeared in the US\A. ||

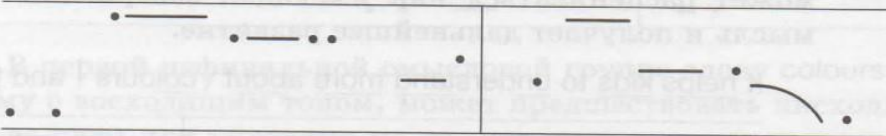


Adults use colour books for other \ purposes. ||

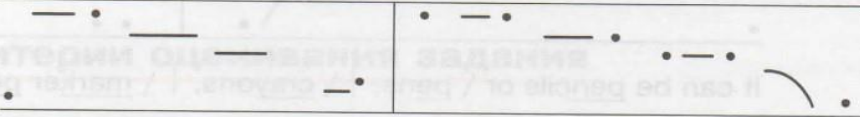


В остальных предложениях, состоящих более чем из одной смысловой группы, в каждой смысловой группе слоги образуют нисходящую шкалу, завершающуюся восходящим тоном, показывающим незавершённость высказывания, или нисходящим тоном, показывающим завершённость высказывания.

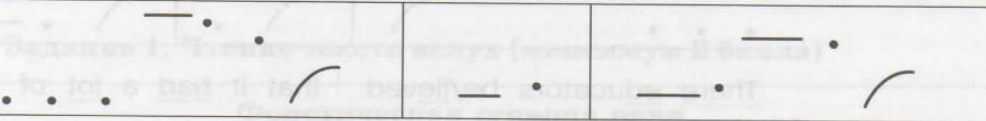
It has become a popular / hobby | for both kids and \ adults. ||



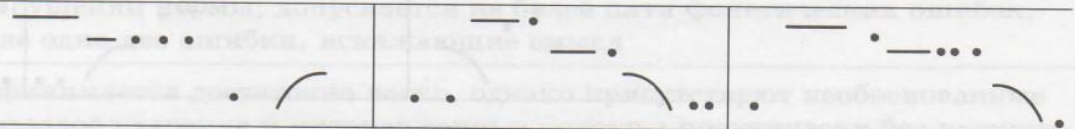
A reader must add / colour | by using various artistic \ media. ||



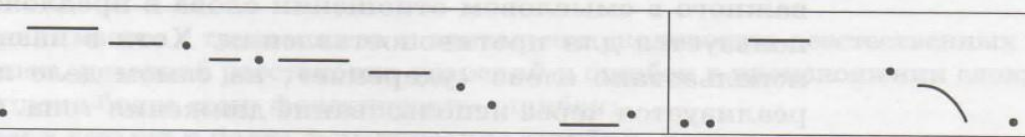
It can be pencils or / pens, | / crayons, | / marker pens or / paints. ||



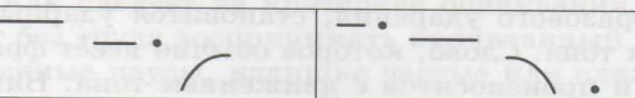
There educators be/ieved | that it had a lot of / benefits | for brain development of \ children. ||



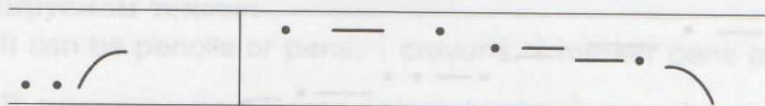
It helps kids to understand more about / colours | and their combi \ nations. ||



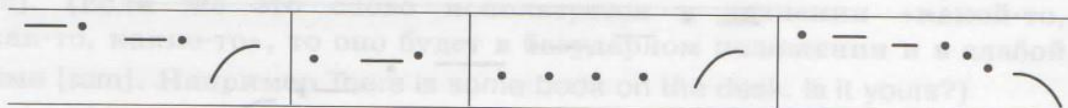
Some colour / books | even have \ stickers. ||



For / example, | they help them to get rid of \ stress. ||



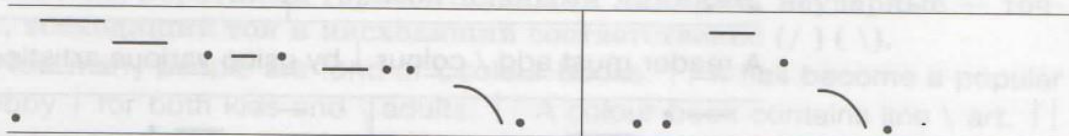
Modern colour / books | have / pages | that you can re/move | and use later as a \ card. ||



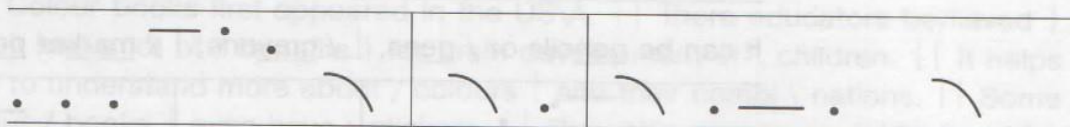
Возможные варианты использования восходящих и нисходящих тонов в предложении

Отдельно стоит обратить внимание на предложения с распространёнными однородными членами предложения. В данных предложениях смысловая группа, предшествующая последней, не будучи финальной, может тем не менее звучать с нисходящим тоном, поскольку она может расцениваться как имеющая завершённость по мысли, хотя мысль и получает дальнейшее развитие.

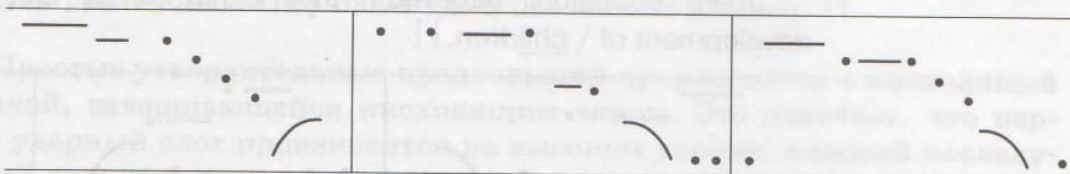
It helps kids to understand more about \ colours | and their combi\ nations. ||



It can be pencils or \ pens, | \ crayons, | \ marker pens or \ paints. ||



There educators be/lieved | that it had a lot of \ benefits | for brain development of \ children. ||



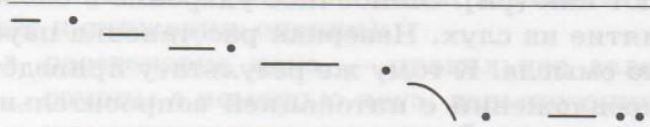
Логическое ударение (эмфаза)

Логическое ударение — это интонационное выделение наиболее важного в смысловом отношении слова в предложении. Оно часто используется для противопоставления. Хотя в названии этого явления использовано слово «ударение», на самом деле логическое ударение реализуется через использование движения тона. Однако следует помнить, что движение тона происходит только на ударных словах. Другими словами, в случае логического ударения слово, которое обычно не несёт фразового ударения, становится ударным и произносится с движением тона. Слово, которое обычно несёт фразовое ударение, его сохраняет и произносится с движением тона. Например, использова-

ние нисходящего тона в качестве средства смыслового выделения слова, в качестве логической эмфазы, также возможно и уместно в данном тексте.

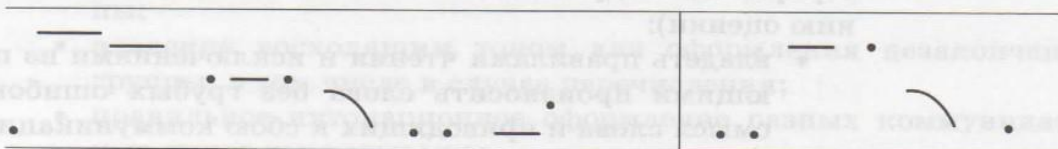
Рассмотрим следующие предложения.

Adults use colour books for \ other purposes. | |



Слово other может быть выделено логически, так как здесь цели взрослых противопоставлены целям детей.

It helps kids to understand \ more about / colours | and their combi\nations. | |



В первой нефинальной смысловой группе слову colours, произносимому с восходящим тоном, может предшествовать нисходящий тон на слове more для указания на то, что дети уже знают нечто о цветах и красках, а раскраска позволит дополнить и расширить их знания.

Разбираем критерии оценивания задания

Приведём критерии оценивания данного задания. Они одинаковы в действующей модели ОГЭ 2016—2019 гг. и в перспективной модели.

Задание 1. Чтение текста вслух (максимум 2 балла)

Баллы	Фонетическая сторона речи
2	Речь воспринимается легко, необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; допускается не более пяти фонетических ошибок, в том числе одна-две ошибки, искажающие смысл
1	Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; допускается не более семи фонетических ошибок, в том числе три ошибки, искажающие смысл
0	Речь воспринимается с трудом из-за значительного количества неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов; ИЛИ допущено более семи фонетических ошибок; ИЛИ сделано четыре и более фонетических ошибок, искажающие смысл

Как следует из критериев оценивания, главное, чтобы слушатель мог без труда воспринимать прочитанный вами текст на слух. Неестественные паузы, излишне частые или слишком редкие паузы, запинок

ки, повторы слов или, наоборот, пропуски слов, неверная расстановка фразового ударения и ошибки в произношении слов затрудняют понимание текста на слух и могут привести к сбою коммуникации.

Что такое ошибки, искажающие смысл? Прежде всего, это ошибки в произношении слов, которые делают эти слова неузнаваемыми, например, когда слово science ['saɪəns] читают как ['siəns] или слово peace [pi:s] читают как [pis]. Ошибочное ударение в слове также затрудняет его восприятие на слух. Неверная расстановка пауз может привести к искажению смысла. К тому же результату приведёт и чтение утвердительных предложений с интонацией вопросительных. Конкретизируем эти общие положения⁴.

Звуки

При чтении вслух экзаменуемый должен обязательно продемонстрировать следующие знания и навыки (их отсутствие ведёт к снижению оценки):

- владеть правилами чтения и исключениями из правил, позволяющими произносить слова без грубых ошибок, искажающих смысл слова и приводящих к сбою коммуникации;
- дифференцировать и правильно произносить долгие и краткие гласные [i:] — [ɪ] (peak — pick); [ɔ:] — [ɒ] (short — shot); [ɑ:] — [ʌ] (heart — hut); [u:] — [ʊ] (pool — pull);
- дифференцировать и правильно произносить межзубные [ð] — [θ] и фрикативные [z] — [s] согласные без замещения их межзубными фрикативными (think — sink);
- дифференцировать и правильно произносить губно-губной [w] и губно-зубной [v] согласные;
- дифференцировать и правильно произносить гласные [ɔ:] и [ɜ:] (как, например, в словах walk — work, form — firm);
- владеть «связующим [r]» (linking [r]), т. е. озвучивать конечную r/re в позиции перед гласной, если с гласной начинается следующее слово (например, where is..., there are...);
- правильно использовать при чтении текста вслух сильную и слабую формы местоимений и других служебных слов.

Желательно также, чтобы экзаменуемый умел:

- противопоставлять согласные [p] — [b], [t] — [d], [k] — [g] по силе/слабости, т. е.:
 - 1) сопровождать произношение сильных согласных [p], [t], [k] придыханием, аспирацией, наиболее проявляющейся в позиции перед ударным гласным (исключая сочетания [sp], [st], [sk], так как в них аспирация не наблюдается);
 - 2) не превращать слабые согласные [b], [d], [g] в конце слова в сильные и не сопровождать полным взрывом. При такой ошибке неизбежно появляется призвук [ə];
- соблюдать позиционную долготу гласных, зависящую от того, следует ли за ней сильный («звонкий») или слабый («глухой») согласный;

⁴ Подробные объяснения см. в Справочнике по фонетике в конце пособия.

- избегать палатализации (смягчения) согласных перед гласными [i], [i:], [e], [z:], [eɪ], [ɪə].

Интонация

При чтении вслух экзаменуемый должен обязательно продемонстрировать следующие навыки в области интонации (их отсутствие ведёт к снижению оценки):

- расстановка пауз — правильное деление текста на смысловые группы с помощью пауз, варьирующихся по длине (более короткие внутри предложения, более длинные в конце предложения);
- расстановка фразового ударения — чередование ударных и неударных слов в зависимости от характера слов (знаменательные vs служебные части речи);
- владение нисходящим тоном для законченной смысловой группы;
- владение восходящим тоном для оформления незаконченной группы, в том числе в случае перечисления;
- правильное интонационное оформление разных коммуникативных типов высказывания.

Желательно также, чтобы экзаменуемый продемонстрировал:

- владение основным мелодическим контуром — нисходящей шкалой;
- владение логическим ударением (нисходящим тоном с целью выделения наиболее важного слова);
- владение ритмом, характеризующимся появлением ударных слогов через равные промежутки времени.

Для формирования необходимого для успешного выполнения данного задания уровня техники чтения можно предложить систему заданий, начиная от простых и заканчивая более сложными. Все эти задания вместе с краткими комментариями представлены в аудиозаписях. Перед выполнением подготовительных упражнений или параллельно с ним рекомендуем знакомиться с соответствующими разделами Справочника по фонетике. Важным этапом подготовки к экзамену станет прослушивание образцов чтения текстов задания 1 в десяти тренировочных вариантах и тренировка в их чтении.

Выполняем подготовительные упражнения

T01

Долгие и краткие гласные

При чтении текста вслух важно помнить о том, что в английском языке, в отличие от русского, есть долгие и краткие звуки. Противопоставление долготы/краткости играет важную роль: есть много пар слов, которые различаются именно благодаря этому признаку гласных. Нарушение долготы звука и замена его кратким звуком может привести к смысловой ошибке.

- 1** Прослушайте аудиозапись, обращая внимание на разницу в звучании долгих и кратких гласных. Повторите пары слов за диктором, затем повторите их вместе с диктором.

[i:] — [ɪ] Eat — it; each — itch; leaf — live; keep — kip; heat — hit.

[ɔ:] — [ɒ] Sport — spot; short — shot; port — pot; caught — cot; stork — stock.

[ɑ:] — [ʌ] Dark — duck; heart — hut; calm — come; mast — must; half — huff.

[u:] — [ʊ] Pool — pull; fool — full; wood — wooed; food — good; nook — book; fruit — put.

- 2** Прочитайте следующие слова и подчеркните одной чертой буквы, обозначающие краткие звуки, и двумя чертами — буквы, обозначающие долгие звуки. Прослушайте аудиозапись и проверьте себя. Повторите слова за диктором, затем повторите их вместе с диктором.

[i:] — [ɪ] Trip, asleep, dream, evening, interesting, machine, clean, building, thief, leave, lift.

[ɔ:] — [ɒ] Holiday, cough, chalk, course, autumn, drawn, wash, body, hospital, pour, walk, short, shone.

[ɑ:] — [ʌ] Army, rather, hard, trouble, pass, enough, father, after, lunch, nut, tongue, class, park, none.

[u:] — [ʊ] School, look, full, push, pool, soup, understood, balloon, fruit, put, wolf, queue, furious, good.

- 3** Прочитайте следующие предложения и подчеркните одной чертой буквы, обозначающие краткие звуки, и двумя чертами — буквы, обозначающие долгие звуки. Прослушайте аудиозапись и проверьте себя. Повторите предложения за диктором, затем повторите их вместе с диктором.

[i:] — [ɪ] Pete will feed the chickens and the geese at six o'clock.
I saw a kitten eating chicken in the kitchen.

[ɔ:] — [ɒ] John and his daughter were on holiday in autumn.
I went to the doctor at four in the morning.

[ɑ:] — [ʌ] Last month he had enough money to buy a new car.
At lunch time we asked our aunt for some nuts and honey.

[u:] — [ʊ] He searched the room for the book.
In the afternoon I had some soup and fruit pudding.

- 4** Прочитайте следующий текст и подчеркните одной чертой буквы, обозначающие краткие звуки, и двумя чертами — буквы, обозначающие долгие звуки. Прослушайте аудиозапись и проверьте себя. Повторите предложения за диктором, затем повторите их вместе с диктором.

Spring is here. All is fresh and green when you go outside. There are roses on the bush outside my window, and their smell comes into my room in the morning when the sun shines on them. Bees fly from rose to rose. Soft winds blow, and the sun is hot when you are not in the shade. March is here and the dark winter is over. The ants are starting to come out, and soon summer will be here, and after lunch we will be glad to sit under these shady trees and feel cool for a time.

T02

Межзубные и зубные звуки: **thing, this, is**

Обязательным при чтении является правильное произношение звуков [ð]/[θ] (this/think). Необходимо помнить, что для правильной артикуляции звука кончик языка должен касаться щели между зубами; возможно также и такое положение языка, при котором кончик немного высунут. Необходимо следить за тем, чтобы межзубные [ð]/[θ] не замещались звуками [z]/[s] и наоборот.

- 5** Прослушайте и повторите за диктором следующие слова, затем повторите их вместе с диктором.

[ð] They, although, then, that, them, there, other, further, either, gather, breathe, bathe.

[θ] Theme, thank, thick, thin, thousand, theory, thunder, path, truth, health, method, wealthy, author.

- 6** Прослушайте и повторите за диктором следующие предложения, затем повторите их вместе с диктором.

[ð] Whether the weather is warm, whether the weather is hot, we have to put up with the weather, whether we like it or not.

The northern weather was rather severe for them.

Farther and farther they sailed into southern waters.

They sell clothing and leather goods there.

[θ] Clean teeth and clean mouth improve the health.

I thought, I thought of thinking of thanking you.

He threw three balls.

He threw three free throws.

[ð]/[θ]/[z] They think that their teeth get thinner at times they want to taste thick meat.

There those thousand thinkers were thinking how did the other three thieves go through.

[ð]/[θ]/[s] If you notice this notice, you will notice that this notice is not worth noticing.

[ð]/[θ]/[s]/[z] This is the sixths zebra snoozing thoroughly.

Thirty three thousand people think that this Thursday is their thirtieth birthday.

[θ]/[z] Samantha's birthday was last Thursday.

I thought he was a mathematician.

[θ]/[s] Baths, mouths, truths, youths.

I consider him thankless and thoughtless.

[θ]/[z]/[s] Elizabeth's birthday is on the third Thursday of this month.

Nothing is worth thousands of deaths.

Mathew and Arthur are enthusiastic athletes.

Scissors sizzle, thistles sizzle.

T03

Звуки [v] и [w]: very well

Грубой ошибкой является неправильное произношение звука [w]. При произнесении этого звука происходит смыкание верхней и нижней губы. Замена его на звук [v], при произношении которого происходит смыкание верхних зубов и нижней губы, недопустимо.

- 7** Прослушайте аудиозапись. Повторите слова за диктором, затем повторите их вместе с диктором.

[w] Wide, wife, wave, white, wet, wit, with, wine, when, win, wing, while, will, well, Wales.

[v] Van, vest, vulgar, vinegar, very, view, verse, vote, visitor, evil, vegetable, alive, heavy, leave, resolve, vivid, heaven.

- 8** Прослушайте аудиозапись. Повторите предложения за диктором, затем повторите их вместе с диктором.

[w] William won the watch.

In this wild weather we would never go for a walk.

[v] The divers arrived at eleven and left at seven.

He received seventy dollars for moving a very heavy vase.

Steve is suffering from a severe cold.

Oliver found the frame in the moving van.

Violet will remove the flowers from the vase.

- 9** Прослушайте аудиозапись. Повторите скороговорки за диктором, затем повторите их вместе с диктором.

1. I wish to wish the wish you wish to wish, but if you wish the wish the witch wishes, I won't wish the wish you wish to wish.
Six sleek swans swam swiftly southwards.
Very well, very well, very well...

2. Why do you cry, Willy?

Why do you cry?

Why, Willy?

Why, Willy?

Why, Willy? Why?

3. While we were walking, we were watching window washers wash Washington's windows with warm washing water.

A wooden worm wouldn't be worthy of worship but would he if he wondered and worried about what he would be worthy of if he wasn't wooden?

Mr Knott and Mr Watt on the Phone

Hello?

Who's calling?

Watt.

What's your name?

Watt's my name.

Yes, what is your name?

My name is John Watt.

John what?

Yes.

...I'll call on you this afternoon.

All right, are you Jones?

No, I'm Knott.

Will you tell me your name, then?

Will Knott.

Why not?

My name is Knott.

Not what?

Not Watt. Knott.

What?

- 10** Прослушайте аудиозапись. Повторите предложения за диктором, обращая внимание на различия в артикуляции [w] и [v], затем повторите предложения вместе с диктором.

It was a very warm day. Jack and I were wondering where we could go to have a swim. Close by there was a river. We went there. When we came to the river we were impressed by the view — it was overwhelming. We were very happy that we had made the right choice. Jack put on his swimming shorts and dived in. I was waiting for him to come out. I was sitting on a bench when suddenly there appeared an old man who was carrying a very heavy bag. I got up to help him. When I returned to the bench Jack's clothes were gone. All I could see was a group of thieves running fast. I shouted, "Stop! Thieves! Help! Police!" Luckily there were a few policemen walking by and they easily stopped the thieves. Jack was saved — his clothes were returned.

T04

Звук [ɜ:]: girl, word

Одним из сложных звуков является звук [ɜ:] (как, например, в словах work, firm). При его произношении губы слегка растянуты в улыбке, расстояние между зубами минимальное, язык напряжён, лежит во рту плоско. Замена этого звука на звук [ɔ:] (walk, form вместо work, firm) является грубой ошибкой.

- 11** Прослушайте аудиозапись. Повторите слова за диктором, затем повторите вместе с диктором.

[ɔ:] Four, door, nor, before, always, forward, short, quarter, caught.

[ɜ:] Girl, bird, firm, turn, certain, church, journey, learner, perfect, dirty.

- 12** Прослушайте аудиозапись. Повторите предложения за диктором, затем повторите вместе с диктором.

[ɔ:] Paul saw a ball, some chalk and a piece of cord on the hall table.

The audience applauded to my daughter who played the organ in the orchestra.

[ɜ:] Earnest preferred to learn the first and the third words.
The servants searched for the girl's turtle.

- 13** Прочитайте следующий текст и подчеркните одной чертой ударные слоги со звуком [ɜ:] и двумя чертами — со звуком [ɜ:]. Прослушайте аудиозапись и проверьте себя. Повторите за диктором, затем повторите вместе с диктором.

On Thursday it was my daughter's birthday. She wore her best skirt and looked perfect. I had bought her a lovely present — a small toy bird, which I brought in an awesome purple box. Earlier that day her four friends called in and gave her four books as birthday presents. They are beautiful and are worth a fortune! As my daughter learns to draw, my brother Earnest gave her thirty four coloured pencils. Now my daughter is drawing a picture of a church. She is going on a journey next month and she is going to keep a journal of her adventures. When she returns we'll listen to her stories and look at the photographs.

T05

«Связующий [r]»: **there is, there are**

При чтении текста необходимо продемонстрировать владение «связующим [r]» (linking r), т. е. озвучивать конечную букву r/re в позиции перед гласным, если с гласного начинается следующее слово и перед ним нет паузы (например, where is..., there is..., there are...).

- 14** Прослушайте аудиозапись. Повторите сочетания слов за диктором, затем повторите их вместе с диктором.

For ever, the car is black, in your eyes, after all, for instance.

- 15** Прочитайте следующие предложения. Подчеркните те сочетания, в которых появляется звук [r] на стыке слов. Прослушайте аудиозапись и проверьте себя. Повторите предложения за диктором, затем повторите их вместе с диктором.

1. The car is in the garage. The bar is far away. We are in trouble now.
2. There are many different races of people all over the world.
3. As the air becomes colder, more drops of water form.
4. Animals are unable to speak to each other.
5. In Switzerland, houses are built of wood.
6. The ground floor is made of stone.
7. Land far from sea is often dry.
8. Currents are also caused by the winds and by the way the Earth spins.
9. These changes are called high and low tides.

T06

Служебные слова: **слабая и сильная форма**

Необходимо помнить о том, что при чтении связного текста служебные слова (список которых приводится ниже), как правило, не будут стоять под ударением, что приведёт к использованию их в так называемых слабых формах.

16 Прослушайте аудиозапись следующих предложений, в которых служебные слова употребляются в слабых формах. Повторите предложения за диктором, затем повторите их вместе с диктором.

1. a [ə]: I've got a new dress.
2. am [əm], [m]: I'm not going home, am I?
3. an [ən]: That's an apple.
4. and [ənd], [ən]: We need some salt and pepper.
5. are [ə]: They are at school just now.
6. as [əz]: It was as big as an elephant.
7. at [ət]: She works at night.
8. be [bi]: He's going to be late.
9. been [bi:n]: Have you been here long?
10. but [bət]: The food is good but the service is terrible.
11. can [kən], [kn]: I can speak English very well.
12. could [kəd]: I think he could pass the exam.
13. for [fə]: It's a present for my dad.
14. from [frəm]: That book's from Julia.
15. had [həd], [əd], [d]: I had a car when I was at university.
16. has [həz], [əz], [z]: He has been here for years.
17. have [həv], [əv], [v]: I've had lunch already.
18. he [hi], [i]: She thinks he's handsome.
19. her [ə], [hə]: Tom told her that the meeting had been cancelled.
20. him [im]: I've bought him some chocolate.
21. me [mi]: John called me last night.
22. must [məst], [məs]: You really must take your umbrella.
23. of [əv], [v]: That's part of the problem.
24. than [ðən], [ðn]: This part of London is much busier than where I live.
25. that [ðət] (conj): I know that you're right.
26. the [ðə] — *перед согласным*, [ði] — *перед гласным*: Have you seen the front door keys? Give me the apple, please.
27. them [ðəm]: We dropped them off at the airport.
28. to [tu], [tə]: He showed this book to the students.
29. was [wəz]: It was a beautiful day.
30. we [wi]: I wonder when we should leave.
31. you [ju] — *перед гласным*, [jə] — *перед согласным*: If you are late, you can give me a call.

17 Прочитайте следующий текст и подчеркните служебные слова, которые не являются ударными в предложении и, следовательно, используются в своей слабой форме. Прослушайте аудиозапись и проверьте себя. Повторите предложения за диктором, затем повторите вместе с диктором.

That March was wetter than ever and windy too. I went out three times a week to get food from the shops, but the rest of the time I sat at home. I felt sorry for those who had to get up at five in the morning to catch a bus to the port.

18 Прочитайте следующие предложения и подчеркните служебные слова, которые используются в своей слабой форме. Прослушайте аудиозапись и проверьте себя. Повторите предложения за диктором, затем повторите их вместе с диктором.

1. As groups of people moved from one part of the world to another, they took their language with them.
2. They made up new words for foreign things that they had never seen before.
3. Land near the sea has cooler summers and warmer winters than inland.
4. There is frozen land at the South Pole, but at the North Pole, there is just a slab of thick ice, called the icecap, floating on the ocean.
5. When flying west, you put your watch back an hour for each time zone that you cross.
6. This way, more homes can be built on one piece of land.
7. The water that falls as rain was once water in the sea, rivers and lakes.
8. Fog and mist are clouds close to the ground.
9. Birds return from the warmer countries where they have spent the winter.
10. The tiny drops of moisture turn into millions of larger drops of water that we see as clouds.

T07

Согласные [p], [t], [k]: аспирация

Произношение согласных [p], [t], [k] сопровождается придыханием, аспирацией, наиболее проявляющейся в позиции перед ударным гласным. Исключением являются сочетания [sp], [st], [sk], так как в них аспирация не наблюдается. Звуки [p], [t], [k] в конечной позиции в слове произносятся с меньшей степенью аспирации.

19 Прослушайте аудиозапись следующих пар слов, обращая внимание на особенности произнесения согласных [p], [t], [k]. Повторите эти пары слов за диктором, затем повторите вместе с диктором.

Park — bark; till — dill; cast — gust; came — game; tore — door; pit — bit.
Kate — skate; port — sport; tart — start; peak — speak; kip — skip; team — steam.

20 Прослушайте аудиозапись следующих предложений, обращая внимание на особенности произнесения согласных [p], [t], [k]. Повторите за диктором, затем повторите вместе с диктором.

1. Kitty caught the kitten in the kitchen.
2. The train turned into a tunnel.
3. Put the paper, pencils and pen into the package.

21 Прослушайте аудиозапись следующих скороговорок, обращая внимание на особенности произнесения согласных [p], [t], [k]. Повторите скороговорки за диктором, затем повторите их вместе с диктором.

1. Tell Tom the ticket taker to take the ticket to the ticket wicket.
2. Peter Piper picked a peck of pickled peppers.
A peck of pickled peppers Peter Piper picked.

- If Peter Piper picked a peck of pickled peppers,
Where's the peck of pickled peppers Peter Piper picked?
3. How can a clam cram in a clean cream can?
 4. Can you can a can as a canner can can a can?
 5. Picky people pick Peter Pan Peanut-Butter, 'tis the peanut-butter picky people pick.
 6. Mr. Tongue Twister tried to train his tongue to twist and turn, and twit an twat, to learn the letter "T".
 7. What a terrible tongue twister,
what a terrible tongue twister,
what a terrible tongue twister...
 8. If you can't can any candy can,
how many candy cans can a candy canner can
if he can can candy cans?
 9. All I want is a proper cup of coffee,
Made in a proper copper coffee pot
I may be off my dot
But I want a cup of coffee
From a proper coffee pot.
 10. Tin coffee pots and iron coffee pots
They're no use to me —
If I can't have a proper cup of coffee
In a proper copper coffee pot
I'll have a cup of tea.
 11. Two tiny timid toads trying to trot to Tarrytown.
 12. Crisp crusts crackle and crunch.

T08

Согласные [b], [d], [g] в конце слова

Согласные [b], [d], [g] в конце слова не должны сопровождаться полным взрывом. При такой ошибке неизбежно появляется призвук [ə].

22

Прослушайте аудиозапись, обращая внимание на особенности произнесения согласных [b], [d], [g] в конце слова. Повторите слова за диктором, затем повторите их вместе с диктором.

Bid, bag, rib, broad, lag, pad, feed, said, big, bed, set, lead, leap, ford, port, pat.

T09

Позиционная долгота гласных

В английском языке, как известно, есть длинные и краткие гласные, для которых долгота/краткость является их постоянным отличительным признаком. Но кроме этого, долгота гласного зависит от того, следует ли за ним звонкий ([b], [d], [g]) или глухой ([p], [t], [k]) согласный. Перед звонким согласным относительная долгота гласного увеличивается, но при этом краткие гласные не становятся долгими. Данное явление называется «позиционная долгота гласных».

- 23** Прослушайте аудиозапись, обращая внимание на изменения долготы гласных. Повторите пары слов за диктором, затем повторите их вместе с диктором.

Bit — bid; back — bag; rip — rib; brought — broad; lack — lag; feet — feed; mate — made; rope — robe; leak — league; cart — card; code — coat; lobe — lope; heard — hurt; brogue — broke.

- 24** Прослушайте аудиозапись следующих сочетаний слов, обращая внимание на позиционную долготу гласных в словах, выделенных жирным шрифтом. Повторите словосочетания за диктором, затем повторите их вместе с диктором.

A **bad bat**, a **thick fig** tree, a **lot of hot dogs**, put a **letter** on a **bed**, a **card** on a **cart**, **the police freed** the **criminal**.

T10

Отсутствие палатализации (смягчения согласных)

Согласные перед гласными [i], [i:], [e], [z:] и дифтонгами [eɪ], [ɪə] не смягчаются, как это происходит в русском языке: пить, бить, кит, петь.

- 25** Прослушайте аудиозапись, обращая внимание на произношение начальных согласных в словах, выделенных жирным шрифтом. Повторите предложения за диктором, затем повторите их вместе с диктором.

1. There are many **different** races of **people** all over the world.
2. Fast modern travel has **made it easy** for **people** from **different** countries to **meet** and learn about **each** other.
3. **People living** in cloudy climates **may originally** have had **pale skins**.
4. Usually the first language a **person learns** to **speak** is called their 'mother tongue' or **native** language.
5. In hot, wet **places**, houses are **built** on **stilts** to **keep** them cool and dry.

- 26** Прослушайте аудиозапись. Повторите слова за диктором, затем повторите их вместе с диктором.

Cold, coat, flower, field, people, nowadays, vitamin, condition, tongue, language, completely, world, material, grass, branch, piece, vegetable, affect, effect, cereal, overweight, muscle, towards, wrestling, forward, quarter, equator, close (adjective), close (verb).

T11

Интонация⁵

- При чтении текста необходимо правильно разделить его на смысловые группы с помощью пауз. Пунктуация может служить подсказкой. Как правило, точка требует длинной паузы, точка с запятой — более короткой, запятая — короткой.

⁵ Подробные объяснения см. в Справочнике по фонетике в конце пособия.

- В некоторых случаях знак препинания потребует не паузы, а изменения интонационного контура.
- Паузы внутри предложения могут возникать и без пунктуационной поддержки: между группой подлежащего и сказуемым, если группа подлежащего длинная; между главным и придаточным предложениями; между простыми предложениями в рамках сложносочинённого предложения; между распространёнными однородными членами предложения.
- Служебные слова не несут на себе фразового ударения. Знаменательные слова требуют фразового ударения.
- Ударные слоги образуют нисходящую шкалу и, чередуясь с безударными, произносятся через равные промежутки времени.
- Законченные смысловые группы завершаются нисходящим тоном, незаконченные — восходящим.
- Особый нисходящий тон является средством логической эмфазы и используется для выделения важных слов, на которых лежит особая смысловая нагрузка в предложении.
- Подробные объяснения смотрите в Справочнике по фонетике в конце пособия (с. 121).

27 Прослушайте аудиозапись, обращая особое внимание на интонацию. Повторите за диктором эти предложения с нисходящей шкалой, завершающейся нисходящим тоном. Затем повторите их вместе с диктором.

1. Winter is the coldest season.
2. Everything grows well.
3. Each race has its own culture.
4. People of all ages enjoy sport.
5. Summer is the warmest time of year.

28 Подчеркните ударные слова в следующих предложениях. Произнесите их с нисходящей шкалой и нисходящим тоном на последнем ударном слоге. Прослушайте запись и проверьте себя. Повторите предложения за диктором. Прочитайте предложения ещё раз вместе с диктором.

1. Football is the most popular sport in the world.
2. The seas cover three quarters of the Earth's surface.
3. Currents are rivers that flow in the sea.
4. There is snow and frost in many countries.
5. Some birds fly away to warmer countries.
6. There are many different races of people all over the world.
7. Different races of people have different looks and builds.

29 Прослушайте аудиозапись. Повторите предложения за диктором, обращая особое внимание на восходящий тон и паузу, обозначенную на письме запятой. Прочитайте предложения ещё раз вместе с диктором.

1. In countries where many languages are spoken, there is usually one official language.

2. As groups of people moved around the world, they took their language with them.
3. If a language is related to another, it belongs to the same 'language' family.
4. When people talk about climate, they mean the type of weather typical of each season.
5. As the air becomes colder, more drops of water form.

30

Прочитайте предложения про себя. Расставьте в них паузы, подчеркните ударные слоги и определите, с каким тоном завершаются части предложений. Прослушайте аудиозапись и проверьте себя. Повторите предложения за диктором.

1. Предикативная пауза.

People living in cloudy climates may originally have had pale skins.

Everything you eat and drink affects your body in some way.

Black skin and thick curly hair helped protect people from the Sun.

Usually the first language a person learns to speak is called their 'mother tongue'.

2. Пауза между распространёнными однородными членами предложения.

The thick walls block out the Sun and keep the inside cool.

Snow settles on the sloping roof and helps to keep the heat in.

Your body can store fats from butters and oils and use them later for energy.

Drops of water become too heavy for the cloud and fall to the ground as rain.

There are warm seas near the equator and frozen seas in the Arctic.

Currents are also caused by the winds and by the way the Earth spins.

3. Пауза внутри сложносочинённого предложения.

Every day, the Sun heats up the water and some of it becomes tiny drops of moisture in the air.

The ground floor is made of stone and the windows have double layers of glass.

Some people like restful sports and others prefer to be competitive.

The Earth turns on its axis and it takes 24 hours to turn around once.

4. Пауза между главным и придаточным предложениями.

People are different from animals because they are able to speak to each other.

They made up new words for foreign things that they had never seen before.

Gradually a language may change so much that it becomes a new one.

The ground floor is made of stone which does not rot in the damp.

Food is vital as it gives you energy to keep going.

31

Прослушайте аудиозапись. Проанализируйте соотношение пунктуации, пауз и тонов. Расставьте паузы. Повторите предложения за диктором.

1. In the autumn, the days begin to get shorter and colder.
2. Nowadays, fast modern travel has made it easy for people from different countries to meet and learn about each other.

3. In countries where many languages are spoken, there is usually one official language which is used in schools.
4. In time, they began to say words in a slightly different way.
5. Some Eastern languages, such as Japanese, are completely different from any other.
6. All over the world, people build houses for shelter and protection.
7. In Africa, some San people still build huts with grasses and branches.
8. In cities, many people live in high rise flats.
9. This way, more homes can be built on one piece of land.
10. In hot, wet places, houses are built on stilts to keep them cool and dry.
11. The ground floor is made of stone which does not rot in the damp, and the windows have double layers of glass.
12. In Africa, many villages are built of mud baked hard by the Sun.
13. Without food you would not be able to grow, move about, keep warm or get better when you are ill.
14. Protein foods, such as meat, fish and milk build your body.
15. Vegetables, fruit and milk provide the important vitamins and minerals your body needs.
16. Eating too much, and eating too many fatty and sugary foods can make people overweight, unhealthy and even ill.
17. Other sports, such as tennis, are played in pairs or foursomes.
18. Team sports, such as football, teach people to work together towards winning a goal.
19. There is frozen land at the South Pole, but at the North Pole, there is just a slab of thick ice, called the icecap, floating on the ocean.
20. If the ice at the Poles melted, the level of the sea would rise by over 70 metres.
21. As it turns, it is night on one side of the Earth and it is day on the other side.
22. The Sun does not move at all, but it looks as if the Sun rises in the east and sets in the west.
23. As the Earth spins around each day, the seas on the side nearest to the Moon rise higher, making a high tide.
24. Our daily weather is caused by a mixture of three things: sun, air and water.
25. Every day, the Sun heats up the water and some of it becomes tiny drops of moisture in the air. As the warm air rises, it cools down.

Задание 2 Условный диалог-расспрос

Знакомимся с заданием

Задание 2 устной части ОГЭ по английскому языку — это диалог-расспрос. Оно имеет одинаковый формат в действующей модели ОГЭ 2016—2019 гг. и в перспективной модели. В соответствии с коммуникативной ситуацией экзаменуемому предлагается принять участие в телефонном опросе и ответить на шесть услышанных в аудиозаписи вопросов по теме этого опроса. Необходимо давать ответы, состоящие из полных предложений (т. е. распространённых предложений, содержащих подлежащее и сказуемое). Для ответа на каждый вопрос учащемуся даётся 40 секунд. Телефонный опрос анонимный — учащемуся не нужно называть своё имя, фамилию или любые иные персональные данные. Каждый правильно данный ответ оценивается в 1 балл, т. е. за успешное выполнение данного задания можно получить максимум 6 баллов. При оценивании ответа эксперт игнорирует отдельные грамматические, лексические или фонетические ошибки в ответе экзаменуемого, если эти ошибки не затрудняют понимания.

Приведём пример задания 2 из демонстрационного варианта контрольных измерительных материалов для проведения ОГЭ по английскому языку 2019 г.

Task 2. You are going to take part in a telephone survey. You have to answer six questions. Give full answers to the questions.

Remember that you have 40 seconds to answer each question.

Tapescript for Task 2

Electronic assistant: Hello! It's the electronic assistant of the Dolphin Sports Club. We kindly ask you to take part in our survey. We need to find out how people feel about doing sports in our region. Please answer six questions. The survey is anonymous — you don't have to give your name. So, let's get started.

Student: _____

Electronic assistant: How many times a week do you do sports?

Student: _____

Electronic assistant: What sport is the most popular with teenagers in your region?

Student: _____

Electronic assistant: What sport facilities are available in the place where you live?

Student: _____

Electronic assistant: Why do you think it is important to keep fit?

Electronic assistant: How old are you?

Student: _____

Electronic assistant: What would you advise a person who wants to keep fit?

Student: _____

Electronic assistant: This is the end of the survey. Thank you very much for your cooperation.

В этом задании телефонный опрос могут проводить различные организации — клубы, школы, магазины и т. д. в рамках тематического общения, указанной в кодификаторе (см. на сайте ФИПИ www.fipi.ru). Учащемуся могут предлагаться разные вопросы, но задание всегда будет имитировать диалог-расспрос, в котором экзаменуемому задают вопросы по определённой теме, а он на них отвечает. В обобщённом виде это задание всегда будет выглядеть так.

Task 2. You are going to take part in a telephone survey. You have to answer six questions. Give full answers to the questions.

Remember that you have 40 seconds to answer each question.

Tapescript for Task 2

Electronic assistant: Hello! It's the electronic assistant of _____ (название организации, из которой поступает звонок). We kindly ask you to take part in our survey. We need to find out how people feel about _____ (зависит от того, какая организация звонит) in our region. Please answer six questions. The survey is anonymous — you don't have to give your name. So, let's get started.

Electronic assistant: (вопрос 1)

Student: _____

Electronic assistant: (вопрос 2)

Student: _____

Electronic assistant: (вопрос 3)

Student: _____

Electronic assistant: (вопрос 4)

Student: _____

Electronic assistant: (вопрос 5)

Student: _____

Electronic assistant: (вопрос 6)

Student: _____

Electronic assistant: This is the end of the survey. Thank you very much for your cooperation.

Учимся выполнять задание

Что требуется от экзаменуемого в данном задании? Участнику экзамена необходимо полно и точно понять вопросы, предъявляемые в аудиозаписи, и дать на них конкретные ответы. При этом оговаривается, что ответы должны быть полными, а не краткими, односложными. В ходе выполнения этого задания экзаменуемый должен продемонстрировать следующие умения диалогической речи:

- сообщать запрашиваемую информацию, адекватно отвечая на вопросы разных видов;
- выражать своё мнение/отношение к теме обсуждения;
- точно и правильно употреблять языковые средства оформления.

При ответе на вопросы учащийся может допустить некоторое количество грамматических, лексических или фонетических ошибок, если они не затрудняют понимание. Иными словами, учащемуся следует сконцентрироваться на том, **ЧТО** он говорит, в несколько большей степени, чем на том, **КАК** он это говорит. Гораздо важнее дать полный и точный ответ на поставленный вопрос, чем добиваться идеального языкового оформления ответа, хотя в идеале хотелось бы и того и другого.

Mind the trap!

Краткие, односложные ответы засчитываться не будут. Например:

- How old are you?
- Fourteen.

(Правильно: **I am 14 years old.**)

- How many times a week do you do sports?
- Two times.

(Правильно: **I do sports twice a week.**)

Remember!

У вас есть 40 секунд на то, чтобы дать ответ на поставленный вопрос. Вам не нужно начинать говорить сразу же после того, как прозвучал вопрос. Вы вполне можете позволить себе обдумать вопрос, мысленно сформулировать ответ и только потом озвучить его вслух. Контролируйте оставшееся у вас время, следя за таймером на экране компьютера.

Необходимо внимательно слушать начало телефонного опроса, вступительные фразы и понять, какая организация его проводит и на какую тему. Тогда можно спрогнозировать, какие вопросы могут прозвучать вероятнее всего, а также вспомнить соответствующую лексику по теме. Включение механизмов антиципации (предвосхищения, предугадывания содержания того, что предстоит прочитать или услышать) поможет учащемуся лучше справиться с заданием.

Практика показывает, что иногда учащимся трудно услышать и понять вопрос с первого раза. Кроме того, если на уроках учащийся отвечал только на вопросы учителя и одноклассников, ему может быть трудно понять вопрос, озвученный диктором в аудиозаписи. Это обусловлено более высокой трудностью дистантного аудирования (аудиозапись) по сравнению с контактными аудированием (речь учителя, видеозапись, когда слушающий видит лицо говорящего). В процессе подготовки к экзамену необходимо использовать тренировочные за-

дания именно с аудиозаписью вопросов, а также приучать учащихся и на уроке не переспрашивать учителя многократно, а сосредоточиться на понимании всех инструкций и объяснений учителя с первого раза.

Если учащийся всё же не расслышал или не понял вопрос, не стоит паниковать. Следует попытаться догадаться о содержании вопроса по отдельным понятиям словам, а также следуя общей логике телефонного опроса.

Remember!

В поставленном вопросе уже содержится немалая часть ответа. Используйте формулировку вопроса для собственного ответа, как это было сделано в примере выше.

I think teenagers in my region prefer swimming./The most popular sport with teenagers in my region is swimming.

Часто в одном вопросе содержатся две части, например: Do you like reading? Why or why not? При этом учащиеся часто, отвечая на первую часть вопроса, забывают обосновать свой выбор, не давая, таким образом, полного ответа и теряя балл. Внимательно следите также за тем, в единственном или во множественном числе задан вопрос (например, What is your favourite book? или What are your favourite books?). Постарайтесь учесть это в ответе.

FAQ

Можно ли отвечать на вопрос в следующем ключе: я не знаю/я не люблю... и т. д.?

Этого делать не рекомендуется. Ваше желание избежать ответа на вопрос не даст экспертам возможности оценить, насколько хорошо вы можете вступать в общение на английском языке, понимать заданные вам вопросы и давать на них ответы.

Mind the trap!

Есть вопросы, содержащие конструкции, которые особенно трудно даются многим учащимся, хотя эти конструкции им хорошо знакомы. Например, сравните:

Do you like travelling?

Where would you like to travel next year?

На первый вопрос от учащегося ожидается ответ о его принципиальных вкусах и предпочтениях, а второй вопрос предлагает ситуацию гипотетического выбора. Будьте внимательны и не перепутайте конструкции I like и I would like при ответе.

Очень важно внимательно вдуматься в вопрос и в ответе раскрыть все его аспекты. Например, на вопрос What sport is the most popular with teenagers in your region? недостаточно будет ответить так: I like swimming. Правильно будет сказать: Teenagers in my region prefer swimming./

Не стремитесь давать слишком пространственные ответы, состоящие из большого количества фраз. Так вы рискуете уйти далеко от собственно темы вопроса. Ваш ответ может содержать одно-два предложения и быть достаточно полным, если вы хорошо его продумали и он полностью «закрывает» все аспекты заданного вам вопроса.

Таким образом, при выполнении задания 2 учащемуся рекомендуется:

- прочитать текст задания про себя, обращая особое внимание на условия задания: количество вопросов (6 вопросов) и время ответа (40 секунд);
- давать полные и точные ответы на заданные вопросы, при необходимости используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи;
- использовать лексические единицы и грамматические структуры, соответствующие коммуникативной задаче и сложности задания.

Разбираем критерии оценивания задания

Приведём критерии оценивания данного задания. Они одинаковы в действующей модели ОГЭ 2016—2019 гг. и в перспективной модели.

Задание 2. Условный диалог-расспрос (максимум 6 баллов, оценивается отдельно каждый из шести ответов)

	1 балл	0 баллов
Вопросы 1—6	Дан полный ответ на поставленный вопрос; допущенные отдельные фонетические, лексические и грамматические погрешности не затрудняют понимания	Ответ на вопрос не дан; ИЛИ ответ не соответствует заданному вопросу; ИЛИ ответ дан в виде слова или словосочетания; И/ИЛИ допущены фонетические, лексические и грамматические ошибки, препятствующие пониманию ответа

Как видно из таблицы, ответ на каждый вопрос оценивается по шкале 0—1 балл. Если участник экзамена дал полный ответ на заданный вопрос, возможные языковые погрешности не затрудняют восприятия, то выставляется 1 балл. Если ответ не дан, или ответ не соответствует заданному вопросу, или в ответе допущены языковые ошибки, которые затрудняют его понимание, то выставляется 0 баллов. Как уже указывалось, особенностью оценивания задания 2 является то, что если экзаменуемый дал ответ в виде слова или словосочетания, то он получает 0 баллов.

Максимально за правильное выполнение этого задания участник экзамена может получить 6 баллов. Таким образом, чтобы их получить, необходимо понять задаваемые вопросы и формулировать точные и полные ответы, не допуская при этом грубых фонетических, лексических и грамматических ошибок, которые бы привели к сбою коммуникации в реальной ситуации общения.

Для формирования умений, необходимых для успешного выполнения данного задания, ниже представлена система упражнений (от простых до более сложных). Отметим, что выбор упражнений для подготовки к заданию 2 устной части ОГЭ по английскому языку зависит от уровня подготовки учащегося. Нет необходимости проделывать все упражнения именно в данной последовательности — они лишь призваны оптимизировать процесс подготовки для успешного преодоления возможных трудностей на экзамене.

Выполняем подготовительные упражнения

1 Составьте предложения (ответы на вопросы) из набора слов. Каждое слово должно использоваться только один раз. Слова даны в готовых словоформах.

- 1, sixteen, years, am, old.
- Shopping, go, I, usually, day, every.

3. Buy, food, I, for, and, often, sometimes, for, clothes, myself, the family.
4. A, must, good, have, mall, boutiques, many, and, for, opportunities, entertainment, shopping.
5. I, last, a, bought, pair, the, gloves, time, leather, of.
6. I, because, many, them, online, think, shopping, convenient, is, very, see, one, can, offers, compare, and.

2 Напишите вопросы для ответов, составленных вами в предыдущем задании.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

3 Напишите свои ответы на вопросы, составленные вами в предыдущем задании. Сравните их с ответами из задания 1. Что вы изменили?

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

4 Сопоставьте вопросы 1—6 с ответами А—F.

1. How much time a week do you spend doing sports?	A. I usually go to the cinema twice a month.
2. How often do you go to the cinema?	B. I last went to the cinema three days ago. I watched a new blockbuster with Angelina Jolie.
3. Why do you think going to the cinema is popular with young people?	C. A good cinema must sell snacks and soft drinks and have comfortable seats.
4. What kinds of films do you prefer to see at the cinema?	D. Young people love going to the cinema because it's a cheap kind of entertainment and you can go to the cinema with your friends.
5. What is necessary for a good cinema?	E. I prefer to watch sci-fi movies and historical films at the cinema.
6. When was the last time you went to the cinema?	F. I spend about three hours a week doing sports.

5 Напишите свои ответы на вопросы из задания 4. Сравните их с ответами, приведёнными в этом же задании. Что вы изменили?

Mind the trap!

Довольно часто учащиеся путают вопросы **how often** и **how much time**. Сравните:

- **How often** do you do sports?
- I do sports **twice a week**.
- **How much time a week** do you spend doing sports?
- I spend **about three hours a week** doing sports.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

6 Вам надо подготовить вопросы для опроса учащихся 8—9 классов по заказу родительского комитета школы на тему школьного образования. Составьте специальные вопросы по теме School, начинающиеся с указанных в задании вопросительных слов. Напишите свои ответы на данные вопросы или обменяйтесь вопросами с одноклассником и ответьте на вопросы друг друга.

1. What _____
 Ответ: _____
2. What subjects _____
 Ответ: _____
3. When _____
 Ответ: _____
4. Who _____
 Ответ: _____
5. How often _____
 Ответ: _____
6. How much time _____
 Ответ: _____

7 Подготовьте опросы школьников по поручению следующих организаций. Составьте по шесть специальных вопросов по указанным темам. Старайтесь использовать разнообразные вопросительные слова.

- A. Music Club
1. _____
 2. _____
 3. _____

- 4. _____
- 5. _____
- 6. _____

B. Book Club

- 1. _____
- 2. _____
- 3. _____
- 4. _____
- 5. _____
- 6. _____

C. Travellers' Club

- 1. _____
- 2. _____
- 3. _____
- 4. _____
- 5. _____
- 6. _____

D. Computer Games Club

- 1. _____
- 2. _____
- 3. _____
- 4. _____
- 5. _____
- 6. _____

E. Pet Lovers Club

- 1. _____
- 2. _____
- 3. _____
- 4. _____
- 5. _____
- 6. _____

F. Fashion Club

- 1. _____
- 2. _____
- 3. _____

- 4. _____
- 5. _____
- 6. _____

8

Напишите свои ответы на вопросы, составленные вами в предыдущем задании, или обменяйтесь вопросами с одноклассником и ответьте на вопросы друг друга.

A. Music Club

- 1. _____
- 2. _____
- 3. _____
- 4. _____
- 5. _____
- 6. _____

B. Book Club

- 1. _____
- 2. _____
- 3. _____
- 4. _____
- 5. _____
- 6. _____

C. Travellers' Club

- 1. _____
- 2. _____
- 3. _____
- 4. _____
- 5. _____
- 6. _____

D. Computer Games Club

- 1. _____
- 2. _____
- 3. _____
- 4. _____
- 5. _____
- 6. _____

E. Pet Lovers Club

- 1. _____
- 2. _____

3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

F. Fashion Club

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

9

Дополните или уточните ответы на вопросы.

1. Вопрос: How old are you?

Ответ: Thirteen.

Ваш ответ: _____

2. Вопрос: How much time a week do you watch TV?

Ответ: About three hours a week.

Ваш ответ: _____

3. Вопрос: What are your favourite TV programmes?

Ответ: I like watching the series *Friends*.

Ваш ответ: _____

4. Вопрос: Why do you think people watch TV?

Ответ: They have nothing to do.

Ваш ответ: _____

5. Вопрос: When is the best time to watch TV and why?

Ответ: The best time to watch TV is in the evening.

Ваш ответ: _____

6. Вопрос: What are the possible disadvantages of watching TV?

Ответ: Problems with your eyesight.

Ваш ответ: _____

10

Отредактируйте ответы на вопросы так, чтобы они были полны и точны, но в то же время не содержали лишней информации.

1. Вопрос: How old are you?

Ответ: I'm thirteen years old. I was born on the 3rd of June and I'm a Gemini.

Ваш ответ: _____

2. Вопрос: How long have you had a mobile phone?

Ответ: I can't remember exactly. Maybe I have had one for 5 years or more. My parents gave it to me for my birthday.

Ваш ответ: _____

3. Вопрос: How often do you use your mobile phone?

Ответ: I'm on my mobile all the time, texting friends, playing games, reading the news and posting in the social media.

Ваш ответ: _____

4. Вопрос: When is it better to text rather than call?

Ответ: I think calling is always better. You will quickly learn what you need. On the other hand, a person may be busy and won't answer your call.

Ваш ответ: _____

5. Вопрос: Why do you think it's necessary to have a mobile phone these days?

Ответ: Everybody has a mobile phone these days. You cannot imagine a man who doesn't have one — it's just unbelievable.

Ваш ответ: _____

6. Вопрос: What would you advise a person who wants to buy a new mobile phone?

Ответ: Well, mine is an Apple and I'm very pleased with it. It looks cool and it has a lot of functions necessary for me.

Ваш ответ: _____

11 Исправьте языковые ошибки в следующих ответах на вопросы. В одном ответе может быть несколько ошибок.

1. Вопрос: How old are you?

Ответ: I'm thirteen years.

Ваш ответ: _____

2. Вопрос: How long have you had a mobile phone?

Ответ: I have my phone since six years.

Ваш ответ: _____

3. Вопрос: How often do you use you mobile phone?

Ответ: I'm using my phone three times a day.

Ваш ответ: _____

4. Вопрос: When is it better to text rather than call?

Ответ: I think it is more better when you can't tell.

Ваш ответ: _____

5. Вопрос: Why do you think it's necessary to have a mobile phone these days?

Ответ: Everybody need a mobile phone to feel safely.

Ваш ответ: _____

6. Вопрос: What would you advise a person who wants to buy a new mobile phone?

Ответ: They should to compare different brands and make the best choice.

Ваш ответ: _____

Задание 3 Тематическое монологическое высказывание

Знакомимся с заданием

Как уже указывалось во введении, изменения в устной части ОГЭ затронули именно это задание. В перспективной модели КИМ ОГЭ по английскому языку в план добавлен новый, четвёртый пункт, согласно которому экзаменуемый должен раскрыть своё отношение к обсуждаемой теме. Однако общие подходы к выполнению этого задания принципиально не меняются, просто задание становится более личностно-ориентированным. Давайте сначала рассмотрим задание, которое представлено в действующей модели 2016—2019 гг., а затем поговорим о новом пункте плана.

Итак, участнику экзамена предлагается выстроить связное монологическое высказывание на определённую тему с опорой на предложенный в задании план. Примерная тематика заданий определяется следующим образом:

- социально-бытовая сфера общения (семья, школа, межличностные отношения с друзьями и сверстниками);
- социально-культурная сфера (досуг и увлечения молодёжи, страны изучаемого языка, родная страна, выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру, природа и проблемы экологии, здоровый образ жизни);
- учебно-трудовая сфера (проблема выбора профессии и роль иностранного языка).

Более подробно тематика общения представлена в «Кодификаторе элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения основного государственного экзамена по английскому языку»⁶.

Предметное содержание речи

А	(Межличностные) взаимоотношения в семье
Б	(Межличностные) взаимоотношения с друзьями и в школе
В	Внешность и характеристики человека
Г	Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, дискотеки, кафе). Молодёжная мода
Д	Покупки. Карманные деньги
Е	Переписка

⁶ См. сайт Федерального института педагогических измерений www.fipi.ru.

Предметное содержание речи	
Ж	Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы. Школьные обмены
З	Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка
И	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их географическое положение, климат, население, города и сёла, достопримечательности
К	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи)
Л	Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру
М	Путешествие по странам изучаемого языка и по России
Н	Технический прогресс
О	Глобальные проблемы современности
П	Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет)
Р	Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни

Очевидно, что все перечисленные темы так или иначе подробно изучались в рамках уроков английского языка в школе, следовательно, любому учащемуся должно быть по силам выполнить задания, предлагаемые на ОГЭ.

Участник экзамена получает задание либо в бумажной форме, в распечатке, либо в электронной форме, на экране компьютера. На подготовку к ответу выделяется 1,5 минуты, а на само высказывание — 2 минуты. За время подготовки учащемуся необходимо в первую очередь внимательно прочитать текст задания, обращая особое внимание на вопросы, которые необходимо раскрыть с учётом времени, отводимого на ответ (2 минуты), и требуемого объёма высказывания (10—12 фраз). Затем учащемуся нужно продумать само монологическое высказывание, а именно: вступление (представление темы), основную часть (раскрытие четырёх аспектов задания), заключение (подведение итога сказанному, выражение своего мнения). Учащийся не может вести какие-либо записи в процессе подготовки.

К сожалению, в школьной практике обучения иностранным языкам неподготовленной спонтанной речи всё ещё уделяется мало внимания. Как правило, учащимся дают домашнее задание написать текст на определённую тему и затем в классе рассказать его. До сих пор учащиеся нередко составляют текст на русском языке, а потом пытаются

Remember!

Одним из важных отличительных признаков монолога является его смысловая законченность, завершённость. Следовательно, монолог по определению должен начинаться с некой вступительной фразы и заканчиваться выводом или завершающей фразой.

В качестве вступительной фразы можно предложить следующие варианты:

- Let me give a talk about...
- Now I would like to speak about...

В качестве заключения мы рекомендуем подвести итог сказанному и показать эксперту, проверяющему ваш ответ, что вы закончили монолог. Вы можете сделать это так:

- That is all. Thank you for your attention.

перевести его на английский язык. Это совершенно неверные подходы, которые не могут подготовить к использованию иностранного языка на практике.

В реальной жизни, в живом общении у людей нет возможности «говорить по бумажке». Если же один из собеседников будет сначала формулировать своё высказывание на родном языке, а потом пытаться переводить его на английский язык, беседа вряд ли состоится. Поэтому очень важно учиться говорить на изученные темы в рамках освоенной лексики и грамматики спонтанно, без подготовки.

Рекомендованный объём монологического высказывания — 10—12 предложений. За успешное выполнение данного задания можно получить максимум

7 баллов. При оценивании ответа эксперт учитывает полноту раскрытия темы, объём высказывания, его организацию и языковое оформление. Непосредственно во время ответа учащемуся необходимо:

- начать с общего представления темы во вступительной фразе;
- раскрыть содержание всех аспектов задания;
- давать развёрнутую аргументацию, если в одном из аспектов задания есть пункт why;
- стараться не давать избыточную информацию, которая не обозначена в пунктах плана;
- правильно использовать лексические единицы и грамматические формы и конструкции, соответствующие коммуникативной задаче и уровню сложности задания;
- подвести итог, обобщив сказанное в основной части высказывания, и дать заключительную фразу.

Приведём пример задания 3 из демоверсии действующей модели 2016—2019 гг. устной части ОГЭ по английскому языку.

Task 3. You are going to give a talk about photography. You will have to start in 1.5 minutes and speak for not more than 2 minutes (10—12 sentences).

Remember to say:

- why people like taking photos
- why taking photos is more popular today than it was in the past
- what the best photo you have ever taken is

You have to talk continuously.

Сравним с заданием 3 из демоверсии перспективной модели устной части ОГЭ по английскому языку.

Task 3. You are going to give a talk about reading books. You will have to start in 1.5 minutes and speak for not more than 2 minutes (10—12 sentences).

Remember to say:

- what kind of books modern teenagers enjoy reading
- whether libraries are necessary nowadays or not, and why
- what book you have read recently, and what it was about
- what your attitude to reading is

You have to talk continuously.



FAQ

Почему в плане задания стало четыре пункта вместо трёх? Зачем был добавлен четвёртый пункт?

Новый пункт требует от экзаменуемого выразить собственное мнение, сформулировать личностную позицию по теме монолога. В современном образовательном контексте учащийся рассматривается как активная личность, имеющая гражданскую позицию и способная её аргументировать, в том числе и на английском языке. Нам кажется особенно важным, что у учащегося появилась возможность выразить своё мнение.

Это изменение облегчит построение ответа для учащегося. Общий объём высказывания не изменился (10—12 фраз), но четвёртый пункт дал учащемуся больше конкретики для рассуждения.

Как мы видим, в действующей модели 2016—2019 гг. план ответа на задание 3 состоит из трёх пунктов, а в перспективной модели — из четырёх пунктов. Четвёртый пункт плана требует от экзаменуемого высказать его личное мнение по обсуждаемой теме. В остальном эти задания очень близки: от участника ОГЭ может потребоваться назвать причины того или иного актуального для него явления в современной ему жизни, сравнить его с другим явлением, рассказать о каком-то событии из своей жизни или о своих вкусах и предпочтениях.



Remember!

В каждом пункте плана уже содержится небольшая часть формулировки ответа. Используйте формулировку пункта плана в собственном ответе, если это возможно и целесообразно.

Учимся выполнять задание

Что требуется от учащегося в данном задании? Учащемуся необходимо полно и точно понять пункты плана в задании и раскрыть их в своём монологе.

Часто участники ОГЭ пытаются раскрыть тот или иной пункт плана слишком кратко, одним предложением.

Например:

- what is your home town like
My home town is a very nice place.

FAQ

Могу ли я выстроить монолог, меняя последовательность предложенных пунктов плана?

Делать это не рекомендуется. В предложенном вам плане всегда есть внутренняя логика развития монологического высказывания, которая, однако, может быть неочевидна для вас на первый взгляд. Во избежание нарушения этой заранее продуманной разработчиками задания логики мы настоятельно рекомендуем вам раскрывать пункты плана именно в той последовательности, в которой они предложены в задании.

Mind the trap!

Не стоит отвечать на тот или иной пункт плана заранее заученными фразами (использовать так называемые «топики»). Так вы рискуете отойти от проблематики задания и раскрыть не все предложенные в нём аспекты. Помните: и содержание (ЧТО вы говорите), и форма (КАК вы говорите) в данном задании важны, однако, если вам не удастся раскрыть аспекты содержания, вы рискуете получить 0 баллов за всё задание даже при идеальном языковом оформлении вашего высказывания.

Это формальный подход к заданию. Такой ответ нельзя признать полным и точным раскрытием аспекта. Пункты плана — это не просто вопросы, на которые можно ответить одной фразой. Старайтесь комментировать каждый пункт плана не менее чем тремя фразами. Так вы гарантированно наберёте необходимый объём высказывания, а ваш ответ будет достаточно распространённым, полным и точным.

Ещё одна типичная ошибка:

- why people like walking
People like walking because it's useful for their health.

Пункт why особенный и требует развёрнутой аргументации. Начните с общей фразы о том, что есть несколько причин того или иного явления (того, что заявлено в задании). Затем перечисляйте эти причины. В приведённом нами примере мы рекомендовали бы построить ответ так:

I think there are many reasons why people like walking. Some people enjoy walking because it's useful for their health. Others love looking at the beautiful nature around.

Разбираем критерии оценивания задания

Приведём критерии оценивания данного задания согласно действующей модели 2016—2019 гг.

Действующая модель 2016—2019 гг.
Критерии оценивания выполнения задания 3 устной части — тематическое монологическое высказывание (максимум 7 баллов)⁷

Баллы	Решение коммуникативной задачи (К1)	Организация высказывания (К2)	Языковое оформление высказывания (К3)
3	Коммуникативная задача выполнена полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объёме (полно, точно и развёрнуто); раскрыты		

⁷ См. сайт Федерального института педагогических измерений www.fipi.ru.

Баллы	Решение коммуникативной задачи (К1)	Организация высказывания (К2)	Языковое оформление высказывания (К3)
	все четыре аспекта, указанные в задании. Объем высказывания: 10—12 фраз		
2	Коммуникативная задача выполнена: цель общения достигнута; НО тема раскрыта не в полном объеме (один аспект раскрыт не полностью). Объем высказывания: 8—9 фраз	Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме; средства логической связи используются правильно	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более четырёх негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более трёх негрубых фонетических ошибок)
1	Коммуникативная задача выполнена частично: цель общения достигнута частично; тема раскрыта в ограниченном объеме (один-два аспекта не раскрыты ИЛИ два аспекта раскрыты не в полном объеме, остальные аспекты раскрыты полно и точно). Объем высказывания: 6—7 фраз	Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, НО отсутствует вступительная ИЛИ заключительная фраза, имеются одно-два нарушения в использовании средств логической связи	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более пяти негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более четырёх негрубых фонетических ошибок)
0	Коммуникативная задача не выполнена: цель общения не достигнута; три аспекта содержания не раскрыты*. Объем высказывания: 5 и менее фраз	Высказывание нелогично И/ИЛИ не имеет завершённого характера, вступительная и заключительная фразы отсутствуют; средства логической связи практически не используются или имеются многочисленные ошибки в их использовании	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (шесть и более лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ пять и более фонетических ошибок) ИЛИ более трёх грубых ошибок

* *Примечание.* При получении участником ОГЭ 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» всё задание оценивается в 0 баллов.

Если мы сравним приведённые выше критерии оценивания с новыми критериями оценивания задания 3 согласно перспективной модели ОГЭ, мы увидим, что принципиальных изменений нет. Единственное

различие — в старой модели план ответа включает три пункта, и экзаменуемый, чтобы получить высокий балл, должен, соответственно, полно, точно и развёрнуто раскрыть эти три аспекта задания. В новой модели план ответа содержит четыре пункта, и от экзаменуемого требуется полно, точно и развёрнуто раскрыть эти четыре аспекта задания. Приведём критерии оценивания данного задания согласно перспективной модели ОГЭ.

Перспективная модель ОГЭ.

Критерии оценивания выполнения задания 3 устной части — тематическое монологическое высказывание (максимум 7 баллов)⁸

Баллы	Решение коммуникативной задачи (К1)	Организация высказывания (К2)	Языковое оформление высказывания (К3)
3	Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объёме (полно, точно и развёрнуто); раскрыты все четыре аспекта, указанные в задании. Объём высказывания: 10—12 фраз		
2	Задание выполнено: цель общения достигнута; НО тема раскрыта не в полном объёме (один аспект раскрыт не полностью). Объём высказывания: 8—9 фраз	Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме; средства логической связи используются правильно	Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более четырёх негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более трёх негрубых фонетических ошибок)
1	Задание выполнено частично: цель общения достигнута частично; тема раскрыта в ограниченном объёме (один-два аспекта не раскрыты ИЛИ два аспекта раскрыты не в полном объёме, остальные аспекты раскрыты полно и точно). Объём высказывания: 6—7 фраз	Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, НО отсутствует вступительная ИЛИ заключительная фраза, имеются одно-два нарушения в использовании средств логической связи	Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более пяти негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более четырёх негрубых фонетических ошибок)

⁸ См. сайт Федерального института педагогических измерений www.fipi.ru.

Баллы	Решение коммуникативной задачи (К1)	Организация высказывания (К2)	Языковое оформление высказывания (К3)
0	Задание не выполнено: цель общения не достигнута; три аспекта содержания не раскрыты*. Объем высказывания: 5 и менее фраз	Высказывание нелогично И/ИЛИ не имеет завершенного характера, вступительная и заключительная фразы отсутствуют; средства логической связи практически не используются или имеются многочисленные ошибки в их использовании	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (шесть и более лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ пять и более фонетических ошибок) ИЛИ более трёх грубых ошибок

* *Примечание.* При получении участником ОГЭ 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» всё задание оценивается в 0 баллов.

Итак, как мы видим из приведённых критериев, задание 3 «Тематическое монологическое высказывание» оценивается по трём критериям:

- 1) решение коммуникативной задачи (максимальный балл — 3);
- 2) организация высказывания (максимальный балл — 2);
- 3) языковое оформление речи (максимальный балл — 2).

Под решением коммуникативной задачи в рамках задания 3 «Тематическое монологическое высказывание» понимается:

- полное и точное самостоятельное раскрытие содержания в соответствии с ситуацией общения, указанной в задании;
- умение аргументировать своё мнение;
- умение выражать своё отношение к теме высказывания;
- соответствие высказывания объёму, определённому в задании.

Во время выполнения задания 3 участник ОГЭ должен полно, точно и развёрнуто раскрыть все аспекты (пункты плана), указанные в задании.

Полным и точным ответом считается ответ, детально раскрывающий содержание всех пунктов плана и отвечающий коммуникативной задаче. В развёрнутом ответе содержится несколько предложений на каждый пункт плана, эти предложения являются распространёнными.

Неточный ответ характеризуется:

- несоответствием содержания коммуникативной задаче и предложенному плану;
- отходом от темы, избыточной информацией, рассказом вместо описания, элементами «топика», фактическими ошибками;
- непонятными из-за языковых ошибок фразами.

Немаловажен также объём высказывания: для получения максимального балла (3) по критерию «решение коммуникативной задачи» монологическое высказывание участника ОГЭ должно содержать

10—12 фраз (в среднем по 3 фразы на каждый пункт плана + вступительная фраза + заключительная фраза); для получения 2 баллов требуемый объём — 8—9 фраз. Минимальное количество фраз для получения 1 балла по данному критерию — 6.

Введение ещё одного пункта плана в новой модели ОГЭ помогает участникам экзамена выполнить требования по объёму высказывания, так как даёт дополнительный аспект, дополнительный стимул для высказывания.

Требование к учащимся соблюдать заданный объём не является чисто формальным, оно прямо связано с содержанием устного высказывания и в конечном счёте с выполнением коммуникативной задачи. Апробационные исследования, анализ выполненных учащимися заданий показали, что при объёме монологического высказывания менее 6 фраз коммуникативная задача не может быть выполнена. Недостаточный объём устного ответа на задание 3 — это показатель низкого уровня владения языком, ограниченности лексического запаса и несформированности языковых навыков.

Превышение объёма, с другой стороны, показывает неумение учащегося вдуматься в поставленную перед ним коммуникативную задачу, отобрать действительно важный для её выполнения содержательный материал и чётко сформулировать свои мысли. Часто превышение объёма работы вызвано тем, что экзаменуемый старается вставить в свою работу выученные наизусть отрывки из пресловутых «топиков», что ведёт к уходу от темы, а иногда — к её полной подмене.

Особенностью оценивания задания 3 является то, что при получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «решение коммуникативной задачи» всё задание оценивается в 0 баллов.

По критерию «организация высказывания» оценивается:

- логичность и связность высказывания, которые обеспечиваются правильным использованием языковых средств передачи логической связи между отдельными частями высказывания (союзы, вводные слова, местоимения и т. п.);
- композиция высказывания: наличие вступления/вступительной фразы, основной части (в соответствии с аспектами задания), заключения/заключительной фразы.

При оценивании языкового оформления речи учитывается:

- соответствие использованных лексических единиц и грамматических форм и конструкций поставленной коммуникативной задаче;
- правильность оформления лексических словосочетаний, соблюдение узуальной (общепринятой) сочетаемости английского языка, разнообразие используемой лексики и её соответствие допороговому уровню;
- разнообразие и правильность используемых грамматических средств, соответствие используемых грамматических конструкций допороговому уровню;
- соблюдение норм произношения английского языка: звуки в потоке речи, соблюдение словесного ударения и норм интонационного оформления речи.

Под лексико-грамматическими ошибками понимаются нарушения в использовании слов в контексте, словосочетаний и нарушения в использовании грамматических средств.

Фонетическими ошибками являются нарушения в использовании фонетических средств (см. раздел, посвящённый заданию 1).

Грубыми ошибками являются ошибки элементарного уровня и ошибки, которые меняют смысл высказывания. Так, например, отсутствие окончания -s/-es в глаголах 3-го лица ед. числа (she like*⁹, he do* вместо she likes, he does) или неправильная форма сравнительной степени прилагательного good (gooder* вместо better) являются ошибками элементарного уровня, так как данные формы изучаются в начальной школе. Если учащийся вместо слова house использует слово home в предложении This is a big home* или слово thing произносит как think, то это считается грубыми ошибками.

Таким образом, чтобы получить максимум баллов за задание 3, необходимо тщательно обдумать предложенный в задании план и точно, полно и развёрнуто раскрыть его пункты в своём монологическом высказывании. Не забудьте, что любой монолог сам по себе предполагает наличие вступления и заключения. В монологическом высказывании должны присутствовать средства логической связи, необходимые для оформления мысли. При этом важно следить за языковым оформлением высказывания, не допуская большого количества лексико-грамматических и фонетических ошибок и особенно грубых ошибок.

Как уже указывалось, тематика заданий соответствует школьной программе. Для того чтобы успешно выполнить задание 3 ОГЭ, надо убедиться, что вы владеете достаточным лексическим запасом по данным темам. Также необходимо владеть наиболее употребительными грамматическими формами и конструкциями, чтобы суметь адекватно выразить свои мысли.

Приводимые ниже объяснения некоторых грамматических правил призваны помочь учащимся ликвидировать пробелы в их знаниях и помочь в выполнении продуктивных заданий по говорению. Заучивать эти правила не надо, надо научиться строить свою речь без их нарушения.

В задании 3 устной части ОГЭ по английскому языку перед экзаменуемым часто стоит задача сравнить какие-то явления или процессы. Для этого необходимо владеть сравнительными конструкциями и формами положительной, сравнительной и превосходной степеней прилагательных и наречий.

Начнём с того, что кажется самым простым, однако нередко вызывает затруднения у учащихся, — конструкции as ... as, в которой используются прилагательные в положительной степени. Приведём примеры:

Travelling by car is as interesting as travelling by train. (Путешествовать на поезде так же интересно, как и на машине.)

Mind the trap!

В конструкциях as ... as, not as ... as, not so ... as союзы as и so не несут фразового ударения, отрицательная частица not несёт фразовое ударение. Потренируйтесь произносить фразы с этими конструкциями с правильным фразовым ударением.

⁹ Звёздочкой отмечены ошибочные формы.

Virtual museums are as good as real ones. (Виртуальные музеи так же хороши, как настоящие/реальные.)

Особое внимание следует уделить подобным предложениям с отрицательной формой глагола, так как в прошлом правильным считалось использование только конструкции *not so ... as*:

Travelling by car is not so interesting as travelling by train. (Путешествовать на машине не так интересно, как на поезде.)

Virtual museums are not so good as real ones. (Виртуальные музеи не так хороши, как настоящие.)

В современном английском языке, однако, возможно употребление как конструкции *not so ... as*, так и конструкции *not as ... as*:

Travelling by car is not as interesting as travelling by train. (Путешествовать на машине не так интересно, как на поезде.)

Virtual museums are not as good as real ones. (Виртуальные музеи не так хороши, как настоящие.)

Не будем рассматривать простые случаи образования сравнительной и превосходной степеней прилагательных, ограничимся интересными случаями, не укладывающимися в общие правила. Во-первых, отдельные прилагательные образуют степени сравнения от другой основы. Во-вторых, некоторые прилагательные образуют по две формы степеней сравнения.

Степени сравнения прилагательных

Положительная	Сравнительная	Превосходная
good	better	(the) best
bad	worse	(the) worst
far	farther (<i>имеет одно значение</i>) — более отдалённый, более далёкий (по расстоянию): I wouldn't like to live farther/further from the centre.	(the) farthest — самый далёкий (по расстоянию): the farthest/furthest corners of the globe
	further 1. = farther; 2. дальнейший, последующий (по порядку), добавочный: further development — дальнейшее развитие; further improvement — дальнейшее улучшение; 3. дополнительный: For further information we can surf the Internet. — Дополнительную информацию мы можем найти в Интернете.	(the) furthest — самый отдалённый: The risk of floods is smallest in the areas furthest from the coast.

Степени сравнения прилагательных		
Положительная	Сравнительная	Превосходная
old	older — более старый (о людях, предметах, явлениях)	(the) oldest — самый старый (о людях, предметах, явлениях)
	elder — только о людях, членах одной семьи, и только в роли определения перед существительным; никогда не используется с союзом than: I have an elder brother. НО: My brother is two years older than me.	(the) eldest — старший (о членах одной семьи): His eldest daughter is 16.
near ! Запомните: В ближайшем будущем — In the near future!	nearer — более близкий: The nearer of the two shops was closed. — Более близкий из двух магазинов был закрыт.	(the) nearest — ближайший по расстоянию: I went into the nearest room. — Я вошёл в ближайшую комнату.
		(the) next — будущий, следующий (по порядку): I'll do it next week. — Я сделаю это на следующей неделе.
late	later (противоположно earlier) 1. последующий, следующий, дальнейший, будущий: You will find the answer in a later chapter. — Вы найдёте ответ в следующей главе. 2. последующий, более новый: The later model of the plane is much safer. — Более новая модель самолёта надёжней. 3. in later years/life — в более взрослом возрасте: His later years were very successful. — В зрелые годы он был очень успешен.	(the) latest — самый последний, новый, свежий (о новостях, известиях): the latest news — последние новости; his latest book — его последняя (новая книга)
	latter (перед этой формой сравнительной степени необходим определённый артикль) 1. второй из двух названных ранее людей, предметов, явлений, т. е. последний из двух (первый обозначается словом former): Given a choice between travelling by car and by train, I'd prefer the latter. The former is dangerous.	(the) last 1. последний (по порядку): the last page of the book; 2. последний (по времени), прошлый: the last day of the year — последний день года; last week, last summer — прошлая неделя, прошлое лето

Степени сравнения прилагательных		
Положительная	Сравнительная	Превосходная
	2. вторая половина какого-то отрезка времени (и в этом смысле последняя): the latter half of the century/the year/the week/the day — вторая половина века/года/недели/дня	

Для успешного выполнения задания 3 учащемуся необходимо также овладеть словами, выражающими количество. Существуют различные точки зрения на то, к какой части речи принадлежат слова many/much, few/a few, little/a little. По-английски их обычно называют quantifiers. Нам важно понять, как они употребляются в речи и как они образуют степени сравнения. В практических целях разумно разделить эти слова на две группы. Это «количественные прилагательные» many/much, few/a few, little/a little, которые в предложении связаны с существительными, стоящими после них, и омонимичные¹⁰ наречия much, little/a little.

«Количественные прилагательные» many/much, few/a few, little/a little помогают описать количество людей, предметов, явлений, веществ, материалов и т. п., а также задать вопросы о количестве. Выбор нужного слова зависит, прежде всего, от того, о каких существительных мы говорим — исчисляемых или неисчисляемых.

Исчисляемые существительные	Неисчисляемые существительные
Если мы хотим сказать «много...»	
I've got many friends. (У меня много друзей.)	We haven't got much time. (У нас немного времени.)
There are many eggs in the fridge. (В холодильнике много яиц.)	There is much snow in the streets. (На улицах много снега.)
Если мы хотим задать вопрос «сколько...»	
How many friends have you got? (Сколько у тебя друзей?)	How much time have we got? (Сколько у нас времени?)
How many eggs are there in the fridge? (Сколько яиц в холодильнике?)	How much snow is there in the streets? (Сколько снега на улицах?)
Если мы хотим сказать «несколько, немного, но достаточно»	
I've got a few friends. (У меня есть несколько друзей — имеется в виду немного, но достаточно.)	We've got a little time. (У нас есть немного времени. — У нас есть не так много времени./У нас есть некоторое время.)

¹⁰ Совпадающие по форме.

Исчисляемые существительные	Неисчисляемые существительные
There are a few eggs in the fridge. (В холодильнике есть немного/несколько яиц.)	There is a little butter in the fridge. (В холодильнике есть немного масла.)
Если мы хотим сказать «мало, недостаточно»	
I've got few friends. (У меня мало друзей.)	We've got little time. (У нас мало времени.)
There are few eggs in the fridge. (В холодильнике мало яиц.)	There is little butter in the fridge. (В холодильнике мало масла.)

Mind the trap!

Перед выражением **most of...** (большая часть, большинство) артикль не используется:

Most of my friends live nearby. — Большинство моих друзей живут поблизости.

Рассмотрим степени сравнения этих «количественных прилагательных».

Степени сравнения «количественных прилагательных»		
Положительная	Сравнительная	Превосходная
many I've got many friends. (У меня много друзей.)	more I've got more friends than my brother. (У меня больше друзей, чем у моего брата.)	most Most people prefer coffee to tea. (Большинство людей предпочитают кофе чаю.)
much There is much snow in the streets. (На улицах много снега.)	more There is more snow in the streets this year. (В этом году на улицах больше снега.)	most Moscow gets the most snow in January and February. (Больше всего снега выпадает в Москве в январе и феврале.)
few He has few friends, he is not popular. (У него мало друзей, его не любят.)	fewer There are fewer mistakes in your essay than in other students' essays. (У тебя в сочинении меньше ошибок, чем в сочинениях других учеников.)	fewest You've got fewest mistakes in your essay. (У тебя в сочинении меньше всего ошибок.)

Степени сравнения «количественных прилагательных»		
Положительная	Сравнительная	Превосходная
little We've got little time. (У нас мало времени.)	less We've got less time today. (У нас сегодня меньше времени.)	least Lines at the supermarket are always longest when you have the least time. (Очереди в супермаркете всегда оказываются самыми длинными, когда у вас меньше всего времени.)

Существуют также наречия *much*, *little/a little*, которые совпадают по форме с «количественными прилагательными», являются их омонимами, но в предложении поясняют не существительное, а глагол. Наречие *much* употребляется главным образом в вопросительных и отрицательных предложениях: *People don't go to the cinema much these days. My father never talked much about his work.* В утвердительных предложениях оно используется, когда определяется наречиями *very*, *rather*, *too*, *so*, *as*, *how*: *We admire these paintings very much.*

Наречие *little* также употребляется в утвердительных предложениях, когда оно определяется наречиями *very*, *rather*, *too*, *so*, *as*, *how*: *On their way back they spoke very little.* Наречие *little* означает недостаточную степень (мало), в то время как *a little* означает существование некоторой, хоть и незначительной, степени совершения действия (немного, кое-что). Сравним:

I know little about painting. — Я мало знаю о живописи.

I know a little about painting. — Я кое-что/немного знаю о живописи.

Данные наречия образуют сравнительную и превосходную степени: *much — more — most* и *little — less — least*. Приведём примеры:

I like her very much. — Она мне очень нравится.

I like her more and more. — Она мне нравится всё больше и больше.

I like her most (of all). — Она мне нравится больше всех.

I like this book most (of all). — Эта книга мне нравится больше всего.

Приведём примеры с наречием *little* и его степенями сравнения:

The town has changed little over the years. — За несколько лет город мало изменился.

In recent years, my native town has changed less than Moscow. — В последние годы мой родной город изменился меньше, чем Москва.

These towns have changed little, least of all — my native town. — Эти города мало изменились, меньше всех — мой родной город.

В рассматриваемом задании экзаменуемому часто надо выразить своё отношение к какой-либо теме или ситуации, т. е. использовать глаголы *love*, *like*,

Remember!

Глагол *to like* используется в двух разных конструкциях, которые несут разный смысл. Если мы говорим о постоянных, устойчивых предпочтениях, то за глаголом *to like*, как правило, следует герундий (-ing), хотя возможен и инфинитив. Если же речь идёт о конкретном предложении или конкретной просьбе, то используется конструкция *would like/'d like + infinitive*, герундий в этом случае невозможен.

I like reading. I like having a cup of coffee in the morning.

I would like to read this book. Would you like a cup of coffee?

prefer, dislike, hate. Также для оформления устного высказывания понадобятся глаголы типа begin, start, continue, suggest. В этой связи полезно в целом разобраться с использованием инфинитива и герундия после определённых глаголов. Убедитесь, что вы освоили эту тему, и потренируйтесь в заданиях раздела «Подготовительные упражнения».

Инфинитив (to...) и герундий (-ing) после глаголов

После некоторых глаголов используется ТОЛЬКО герундий

avoid, enjoy, give up, keep, mind, practice, imagine, finish, suggest, can't help	Many people avoid flying by airplane. I enjoy reading books in English. I can't help laughing when I watch these comedies. Doctors suggest eating more fruit and vegetables.
---	---

После некоторых глаголов используется и герундий, и инфинитив практически без смысловых различий

begin, continue, dislike, hate, like, love, prefer, start	Millions of people start flying by airplanes last century./Millions of people start to fly by airplanes last century. I like/love/dislike/hate talking in public. I like/love/dislike/hate to talk in public.
---	---

Использование герундия или инфинитива меняет смысл предложения

forget	I forgot meeting him. I forgot that we had met. (Я забыл, что мы встречались с ним./Я забыл нашу встречу.) I forgot to meet him. I forgot that had to meet him. (Я забыл встретиться с ним./Я забыл о нашей встрече.)
go on	After discussing latest music hits, we went on to discuss films (did sth different). (После обсуждения последних музыкальных хитов мы перешли к обсуждению фильмов.) We went on discussing latest music hits till the concert began. (Мы продолжали обсуждать последние музыкальные хиты, пока не начался концерт.)
remember	I remember locking the door. (I did it, and I remember the action.) Remember to lock the door (don't forget to do it).
stop	These students never stopped talking. (They kept talking without interruption.) On the way to the university they stopped to talk. (They stopped so as to talk.)
try	He tried to unlock the door but failed (made an effort). He tried putting in more salt, but it did not make the taste better (made an experiment).

В задании 3 устной части ОГЭ довольно часто приходится использовать обобщения со словами nobody/no one, everybody/everyone, some people, most people и т. д. Следует помнить, во-первых, что в русском языке с отрицательными местоимениями используются отрицательные формы глаголов (двойное отрицание). Например: «Никто в этом классе не провалил экзамен». В английском языке nobody и no one используются с глаголами в утвердительной форме: Nobody/no one in

this class has failed the exam. Двойное отрицание является грамматической ошибкой в английском языке.

Обобщения	
nobody, no one — никто everybody, everyone — все, каждый, всякий	some people — некоторые люди most people — большинство людей
Употребляются с глаголами в формах единственного числа. Употребляются с местоимением <i>their</i> множественного числа	Употребляются с глаголами в формах множественного числа
<p>1. Everybody in this class has <i>their</i> holiday in August. (У всех в этом классе каникулы в августе.) (<i>Буквально</i>: Все в этом классе имеют свои каникулы в августе.)</p> <p>2. Nobody in this class has been studying English for ten years. (Никто в этом классе не изучал английский десять лет.)</p>	

Обратите также внимание на то, что английские местоимения *everybody/everyone* соответствуют по смыслу русскому местоимению «все». Например: *Everybody in this class has been studying English for 6 years.* — Все в этом классе изучают английский язык шестой год. Изучите приведенную выше таблицу и запомните, что местоимения *nobody/no one, everybody/everyone* употребляются с притяжательным местоимением *their*.

Для формирования умений и навыков, необходимых для успешного выполнения данного задания, ниже представлена система упражнений (от простых до более сложных). Отметим, что выбор упражнений для подготовки к заданию 3 устной части ОГЭ по английскому языку зависит от уровня подготовки учащегося. Нет необходимости выполнять все упражнения именно в данной последовательности — они лишь призваны оптимизировать процесс подготовки для успешного преодоления возможных трудностей на экзамене.

Выполняем подготовительные упражнения

1 Представленные ниже слова и выражения помогут вам логично организовать ваше монологическое высказывание. Прочитайте их и запишите каждое в соответствующую графу.

1. Last but not least,
2. My topic is
3. As I was saying
4. I'd like to begin by saying that
5. Let me finish with
6. I would like to give a short talk about
7. In conclusion I'd like to say
8. Let me say that
9. Another point is that
10. I'd like to tell you about

(1) _____ about Russian literature. (2) _____ people all over the world love Russian literature. As for me, my favourite Russian writer is Leo Tolstoy. He is one of the greatest writers from Russia. I love books by this writer because they tell us a lot about the life of Russian people in the 19th century. I read 'War and Peace' last year. (3) _____, it was not because of the school curriculum, it was my personal wish to do it. (4) _____ this author's writings can be interesting for people of any age. Younger people can learn a lot about Russian history, (5) _____ older people will enjoy the parts about people's relationships. (6) _____. *As for modern Russian literature, there are few really good books, I'm afraid. I enjoy reading science fiction but it's not great literature in my opinion*¹¹. Thank you for your attention.

3 Какие из сложных предложений в тексте ответа в задании 2 можно разделить на два предложения, если вам сложно произносить длинные предложения? Напишите их в виде отдельных предложений.

4 Какое из сложных предложений в тексте ответа в задании 2 нельзя разделить на два и потерять союз, соединяющий его части? Почему? Выпишите это предложение и подчеркните союз.

5 Какие из представленных ниже выражений вводят общеизвестные факты, а какие помогут вам выразить собственное мнение и свои эмоции? Прочитайте их и запишите каждое в соответствующую графу.

1. It's common knowledge that
2. Generally speaking,
3. In my opinion,
4. You can't deny that
5. I find it really funny that
6. It's a fact that
7. I can't believe that
8. I doubt
9. I think/don't think
10. It makes me happy/sad/angry
11. It's true that
12. As for me,
13. It is fair to say that

Starting the facts

(Изложение фактов)

¹¹ Здесь и далее — выделенные курсивом фразы возможны, но **необязательны** для ответа на задание 3 из действующей модели ОГЭ 2016—2019 гг., но **обязательны** для ответа на задание 3 из перспективной модели ОГЭ.

8 Перефразируйте эти предложения, используя конструкцию to be/to be not as ... as Прочитайте предложения вслух. Обратите внимание на ударение — союз as ... as не является ударным, отрицательная частица not является ударной.

1. Speaking of pets, dogs and cats are good.

2. My new mobile phone is better than my old one.

3. Summer picnics are not worse than spring picnics.

4. For me swimming in a swimming pool is worse than swimming in the sea.

5. My smartphone memory is 34 GB and my mum's smartphone memory is 64 GB.

6. For some people virtual museums and real ones are very interesting.

7. Moscow is a larger city than Samara.

9 Прочитайте предложения. Впишите в пропуски прилагательные в сравнительной или превосходной степени сравнения. В ответах на задание каких вариантов вы можете использовать данные предложения?

1. Going to museums now is _____ (little) popular than it was in the past.
2. You can always learn the _____ (late) news from the Internet.
3. Pskov is one of the _____ (old) Russian towns.
4. In my opinion, Moscow is _____ (beautiful) than Saint Petersburg.
5. The _____ (good) thing about online excursions is that they are free.
6. Dogs are _____ (difficult) to keep than cats.
7. New Year's Eve is the _____ (late) day of the year.
8. Kaliningrad is the _____ (far) point of Russia.
9. I think swimming pools need _____ (far) improvement — like special facilities for very small children.
10. In my opinion it is _____ (good) to cook your food than to eat out.

10 Прочитайте предложения. Впишите в пропуски little/a little/much/many/few/a few. В некоторых случаях возможны несколько верных ответов. В ответах на задание каких вариантов вы можете использовать данные предложения?

1. There are very _____ ways of travelling — by train, by plane, by car, by ship and so on.
2. Entertainment parks are generally good, but there are _____ problems connected with them.
3. Because of mobile phones, people spend very _____ time communicating with each other face to face.
4. I can't cook very well. However, there are _____ dishes I can make myself.
5. I think going to zoos is _____ boring for teenagers.
6. _____ people dislike swimming pools but mostly people enjoy going there.
7. Russian people love New Year very _____ — in fact, it's their favourite holiday.
8. There are _____ breeds of dogs to choose from — hundreds, I suppose.
9. I don't spend too _____ time online — maybe, an hour a day or so.
10. I have been on long walks _____ times.

11

Прочитайте вариант ответа учащегося на задание 3 тренировочного варианта 5. Впишите в пропуски прилагательные в сравнительной или превосходной степени сравнения. Сверьтесь с ключами. Перескажите текст.

Let me give a talk about watching sports events live. I believe many people love watching sports events live. Firstly, it is _____ (interesting) to watch sports events live than on TV. Secondly, the live events leave a _____ (great) impressions than TV broadcasts. However, I have noticed that _____ (many) and _____ (many) people now prefer watching a sports event to doing a sport. I think it's because watching sports is the _____ (easy) thing to do. The (bad) thing about it is that people become _____ (lazy) than ever while sport should inspire people to work even _____ (hard). The _____ (little) time you spend playing sports, the _____ (weak) you become. In my opinion, watching sports events live is the _____ (good) way to spend your free time. That is all I have to say. Thank you for your attention.

12

Прочитайте варианты раскрытия пункта 4 перспективной модели ОГЭ для нескольких тренировочных вариантов. Впишите в пропуски little/a little, much/many, few/a few.

1. As for me, I don't like travelling because it takes too _____ time and money.

2. I must say, I enjoy entertainment parks because there are _____ wonderful things there.
3. In my opinion, mobile phones are a great invention, but I use only _____ functions of mine. I think we don't need so _____ functions in our mobiles.
4. To tell the truth, I enjoy cooking, but I'm very busy at school and have very _____ time for it.
5. I think zoos are not so great because most zoos make animals suffer. _____ zoos have good living conditions for animals.
6. To my mind, swimming pools is a great way to relax, especially if there are _____ people there.
7. I love dogs in general, but in my opinion, dogs as pets demand too _____ of your attention.
8. There are so _____ New Year traditions and I love them all because they are so _____ fun.
9. As for me, I find the Internet the greatest invention ever as it has so _____ information.
10. I guess walking is good for us. I try to find at least _____ time to have a walk before going to sleep in the evening.

13 Прочитайте предложения и обведите нужное слово, данное курсивом. Обращайте особое внимание на форму глагола.

1. *Most people/Everyone* like cooking.
2. *Some people/Everybody* likes having a picnic in summer.
3. *No one/Some students* in our class have pets.
4. *Some people/Everyone* prefer watching sports at the stadium.
5. Nowadays *most people/everyone* use the Internet.
6. *Nobody/Most people* goes to entertainment parts every day.
7. *Some people/Everybody* prefer cats to dogs as pets.
8. *No one/Some people* are afraid of going to swimming pools.
9. *Everybody/Some students* in my class likes listening to classic music.
10. Nowadays *many people/everyone* prefer eating out to cooking at home.

14 Прочитайте письмо от Даши её друзьям и заполните пропуски словами nobody, everybody, some и most. В некоторых случаях возможны два варианта.

Dunedin, FL
June 20, 2019

Dear guys,

Thank you for all your good wishes. Here is my first letter from the USA.

I've spent one week in an American family here in Florida. (1) _____ has been so nice to me! At first I was afraid that (2) _____ could understand me, but now I'm happy I get on well with other exchange students. Yes, I am shocked by the English I hear. (3) _____ is

speaking loudly and quickly and (4) _____ people speak with an accent. (5) _____ people have asked me about my accent. (6) _____ students ask because they want to know about my country.

The school I go to is not big and (7) _____ knows everybody. I already know that American students study longer and have shorter vacations: one week at Christmas, two weeks in February, one week in spring and only two months in summer. (8) _____ exchange students agree with me that American classes are easier, there is less homework and there are fewer exams. (9) _____ is cheating and (10) _____ does all home assignments. And it seems to me that (11) _____ is interested in sports!

I will write more soon. I am getting back to my homework.

Bye for now,

Dasha

15 Раскройте скобки и поставьте глагол в нужную форму: инфинитив с частицей to или без неё либо герундий (-ing).

1. I enjoy _____ (watch) TV.
2. I prefer _____ (watch) a film at home to _____ (go) to the cinema.
3. I'd rather _____ (travel) by train because I think it's safe.
4. I started _____ (play) the piano when I was 7 years old.
5. I love _____ (read) science fiction, but I dislike _____ (read) detective stories.
6. I hope in the future I will continue _____ (attend) a swimming pool.
7. When I have some free time, I always call my friends and suggest _____ (go) for a walk or _____ (play) some table games if the weather isn't very good.
8. In the future I hope _____ (become) a doctor.
9. I stopped _____ (attend) a swimming pool when I was twelve.
10. I think when a foreigner comes to Russia, they must _____ (visit) Saint Petersburg.

16 Прочитайте возможный ответ учащегося на задание 3 тренировочного варианта 2. Впишите в пропуски необходимую неличную форму глагола (инфинитив с частицей to или без неё или герундий). Сверьтесь с ключами. Перескажите текст.

Let me _____ (give) a talk about _____ (travel) by plane. I must say that people started _____ (use) planes a long time ago. I think they will continue _____ (do) so in the future. That is because people need planes. One of the reasons for _____ (use)

planes is their speed. You can go anywhere very fast. I think today planes are more popular than they used _____ (be) because they offer people the opportunity _____ (travel) quickly and comfortably. At the same time, there can be some disadvantages of air _____ (travel). For example, some people hate _____ (fly) because they think it is dangerous. Others dislike _____ (go) by plane because the fares are quite expensive. As for me, I enjoy _____ (travel) by plane. I prefer _____ (use) a plane to _____ (go) by train because it's faster and more convenient. What's more, I think planes are very safe. That is all I want _____ (say). Thank you for your attention.

17 Переведите эти предложения на английский язык. Помните, что двойное отрицание, характерное для русского языка, в английском является ошибкой.

1. Никто не любит терять время в пробках.

2. Никто не считает Интернет самым надёжным источником информации.

3. Никто не знает, как появилась эта традиция.

4. Никто не может сказать, где жизнь диких зверей лучше — в зоопарке или на воле.

5. Никто не представляет нашу жизнь без мобильных телефонов.

6. Никто не откажется от приглашения на летний пикник.

7. Никто не скажет, что все должны жить в городе или все должны жить в сельской местности.

18 Прочитайте текст тематического высказывания (задание 3 из типового тренировочного варианта 3 перспективной модели ОГЭ). Если у вас есть другие соображения на предложенную тему, используйте этот текст как основу, но изложите свои мысли. По возможности сделайте аудиозапись своего ответа и прослушайте его.

I would like to give a talk about living in big cities. Let me start by explaining why some people prefer big cities to the countryside today. To begin with, big cities offer more career opportunities. You can find a better job and earn more money in a big city. Besides, big cities have more places for entertainment, for example, cinemas and theatres. I also think it's easier to get a good education if you live in a big city.

However, I must admit there are some disadvantages of living in a big city. Firstly, you waste a lot of time because of traffic jams. Secondly, it can be dangerous as the crime rate is higher in big cities. Russia has a lot of big cities. The most famous ones are Moscow, which is the capital of our country, and Saint Petersburg, which has great architecture. *In my opinion, I think there are more minuses than pluses of life in a big city mainly because of the environmental problems there.* That's all I have to say. Thank you for your attention.

19

Прочитайте задание 3 из типового варианта 3 перспективной модели ОГЭ и дополните схему ответа. Выполните задание устно, по возможности сделав аудиозапись своего ответа и затем прослушав его.

You are going to give a talk about living in big cities. You will have to start in 1.5 minutes and speak for not more than 2 minutes (10–12 sentences).

Remember to say:

- why some people prefer big cities to the countryside today
- what the possible disadvantages of living in a big city are
- what big cities in Russia you know and what they are famous for
- what your attitude to living in a big city is

You have to talk continuously.

Why some people prefer big cities

more career opportunities

Possible disadvantages of to the countryside today living in a big city

traffic jam

LIVING IN BIG CITIES



Big Russian cities and what they are famous for

I know a lot of big Russian cities.

Your attitude to living in a big city

As for me, I'd rather live in...

20 Прочитайте задание 3 из типового варианта 4 перспективной модели ОГЭ и дополните схему ответа. Выполните задание устно, по возможности сделав аудиозапись своего ответа и затем прослушав его.

You are going to give a talk about museums. You will have to start in 1.5 minutes and speak for not more than 2 minutes (10–12 sentences).

Remember to say:

- why people go to museums
- why going to museums is less popular now than it was in the past
- what the advantages of online excursions are
- what your attitude to going to museums is

You have to talk continuously.

Why people go to museums

to enjoy beautiful pictures

Why going to museums is less popular now

less free time

MUSEUMS



Advantages of online excursions

*don't have to waste time
getting to the museum*

Your attitude to going to museums

Вариант 2

You can see stars every time you look at the night sky. Have you ever thought about how they started? Well, each star comes from a cloud of gas and dust. The gas is very hot and it is very bright. The gas and dust are pulled together by gravity and they form a ball. The ball gets bigger and bigger and it gets hotter and hotter. When it is hot enough, it starts to shine and it becomes a star. The Sun is the star nearest to our planet. It is the only star we can see from Earth. It provides us with heat and light. The Sun has a surface temperature of 5,500 degrees Celsius. If we look at a star that is very far away, it will look like a tiny point of light. The stars are grouped together in groups called constellations.



Типовые тренировочные варианты

(действующая модель 2016—2019 гг.)

Инструкция по выполнению заданий

Устная часть КИМ ОГЭ по английскому языку включает в себя три задания.

Задание 1 предусматривает чтение вслух небольшого текста научно-популярного характера. Время на подготовку — 1,5 минуты.

В задании 2 предлагается принять участие в условном диалогерасспросе: ответить на шесть услышанных в аудиозаписи вопросов телефонного опроса. На каждый из шести ответов на заданные вопросы даётся по 40 секунд.

В задании 3 необходимо построить связное монологическое высказывание на определённую тему с опорой на план. Время на подготовку — 1,5 минуты.

Общее время ответа одного участника ОГЭ (включая время на подготовку) — 15 минут. Каждое последующее задание выдаётся после окончания выполнения предыдущего задания. Всё время ответа ведётся аудиозапись. Постарайтесь полностью выполнить поставленные задачи, говорить ясно и чётко, не отходить от темы и следовать предложенному плану ответа. Так вы сможете набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Вариант 1

- 1** Task 1. You are going to read the text aloud. You have 1.5 minutes to read the text silently, and then be ready to read it aloud. Remember that you will not have more than 2 minutes for reading aloud.

Now many people are fond of colour books. It has become a popular hobby for both kids and adults. A colour book contains line art. A reader must add colour by using various artistic media. It can be pencils or pens, crayons, marker pens or paints. Colour books first appeared in the USA. There educators believed that colour books had a lot of benefits for brain development of children. They help kids to understand more about colours and their combinations. Some colour books even have stickers. They also prepare a child's hand for writing. Adults use colour books for other purposes. For example, they help them to fight stress. Modern colour books have pages that you can remove and use later as a card.

- 2** Task 2. You are going to take part in a telephone survey. You have to answer 6 questions. Give full answers to the questions.

Remember that you have 40 seconds to answer each question.

- 3** Task 3. You are going to give a talk about Russian literature. You will have to start in 1.5 minutes and speak for not more than 2 minutes (10—12 sentences).

Remember to say:

- who your favourite classic Russian writer is and why
- when you first read something written by this author
- if this author's writings are interesting for different ages and why/why not

You have to talk continuously.

Вариант 2

- 1** Task 1. You are going to read the text aloud. You have 1.5 minutes to read the text silently, and then be ready to read it aloud. Remember that you will not have more than 2 minutes for reading aloud.

You can see stars every time you look at the night sky. Have you ever thought about how they started? The word *star* comes from Greek. The stars which we see are far away from us. The way a star looks depends on its size and temperature. The hotter a star is, the brighter it shines. The Sun is the star nearest to our planet. It is 109 times bigger than the Earth. It provides us with two forms of energy — heat and light. The Sun has a surface temperature of 5,500 degrees therefore for us it looks like a yellow glowing ball. The most outstanding stars in the sky have been grouped together; the groups are called constellations.

- 2** Task 2. You are going to take part in a telephone survey. You have to answer 6 questions. Give full answers to the questions.

Remember that you have 40 seconds to answer each question.

- 3** Task 3. You are going to give a talk about travelling by plane. You will have to start in 1.5 minutes and speak for not more than 2 minutes (10—12 sentences).

Remember to say:

- why people need planes
- why travelling by air is more popular today than it was in the past
- what the possible disadvantages of travelling by plane are
- what your attitude to travelling by plane is

You have to talk continuously.

Вариант 3

- 1** Task 1. You are going to read the text aloud. You have 1.5 minutes to read the text silently, and then be ready to read it aloud. Remember that you will not have more than 2 minutes for reading aloud.

When people think of cartoons, they may imagine comic books or cartoons on TV on Sunday mornings. However, cartoons have a long history. In fact, they have been around in print for many years. Some of the earliest cartoons go back to the 18th century Britain. They appeared there to make fun of the famous people of the day. Over time cartoons moved from newspapers to other formats. Then the motion picture was invented in the early 1900s. It made it possible to bring cartoons to action on the big screen. Now we all can enjoy beautiful cartoons by such famous animation studios as Disney and Pixar. Cartoons have become an important part of our everyday lives.

- 2** Task 2. You are going to take part in a telephone survey. You have to answer 6 questions. Give full answers to the questions.

Remember that you have 40 seconds to answer each question.

- 3** Task 3. You are going to give a talk about living in big cities. You will have to start in 1.5 minutes and speak for not more than 2 minutes (10—12 sentences).

Remember to say:

- why some people prefer big cities to the countryside today
- what big cities in Russia you know and what they are famous for
- what the possible disadvantages of living in a big city are

You have to talk continuously.

Вариант 4

- 1** Task 1. You are going to read the text aloud. You have 1.5 minutes to read the text silently, and then be ready to read it aloud. Remember that you will not have more than 2 minutes for reading aloud.

More and more people today start to use Skype. Skype is an online communication tool. You can use it to talk to anyone anywhere in the world. You can also use it as an instant messaging service. Skype can perfectly work as a telephone if you have a headset. It even works for video calls. Calls to and from other Skype members are free. Calls made to and from cell phones or land line phones are charged at a per-minute rate. However, if you pay a monthly fee, you get unlimited calls. Skype was founded in 2003, and the Skype community continues to grow. Now you can have voice conferences with the help of Skype or even use it in your mobile phone. The possibilities of Skype seem to be endless.

- 2** Task 2. You are going to take part in a telephone survey. You have to answer 6 questions. Give full answers to the questions.

Remember that you have 40 seconds to answer each question.

- 3** Task 3. You are going to give a talk about museums. You will have to start in 1.5 minutes and speak for not more than 2 minutes (10–12 sentences).

Remember to say:

- why people go to museums
- why going to museums is less popular now than it was in the past
- what the advantages of online excursions are

You have to talk continuously.

Вариант 5

- 1** Task 1. You are going to read the text aloud. You have 1.5 minutes to read the text silently, and then be ready to read it aloud. Remember that you will not have more than 2 minutes for reading aloud.

Your handwriting is different from the one of your best friend or of your mother. Why is it so? Does your handwriting tell people anything about you? Well, it actually does. A graphologist is a person who has been trained to analyze people's handwriting. He or she can determine if the same person has written two documents. Graphologists can also learn about people's character on the basis of their handwriting. For example, large handwriting indicates a proud nature and a generous person. Small writing, on the other hand, shows that a person is humble and lacks self confidence. Clear handwriting is a sign of you being dramatic. You may believe it or not, but this can be a good idea to play a handwriting game at a party with your friends.

- 2** Task 2. You are going to take part in a telephone survey. You have to answer 6 questions. Give full answers to the questions.

Remember that you have 40 seconds to answer each question.

- 3** Task 3. You are going to give a talk about watching sports events live. You will have to start in 1.5 minutes and speak for not more than 2 minutes (10—12 sentences).

Remember to say:

- why people enjoy watching sports events live
- why many people today prefer watching a sports event to doing a sport
- what sports events you have watched live, if any

You have to talk continuously.

Вариант 6

- 1** Task 1. You are going to read the text aloud. You have 1.5 minutes to read the text silently, and then be ready to read it aloud. Remember that you will not have more than 2 minutes for reading aloud.

Humans have grown bananas for many years. Bananas are the fruit produced by various banana plants. Bananas grow in large, hanging bunches. A row of bananas is sometimes called a *hand*. A single banana is called a *finger*. They are usually long and curved with a soft inside covered by a yellow skin. Bananas can also be of other colours, even red. Few people know that banana plants are actually not trees, but a type of herb.

The average banana weighs around 125 grams. Bananas contain around 75% water. So, they have high nutritional value and are a healthy snack. The leading producer of bananas today is India. There they pick green bananas. They are ripened under special conditions and then sent to shops.

- 2** Task 2. You are going to take part in a telephone survey. You have to answer 6 questions. Give full answers to the questions.

Remember that you have 40 seconds to answer each question.

- 3** Task 3. You are going to give a talk about picnics. You will have to start in 1.5 minutes and speak for not more than 2 minutes (10—12 sentences).

Remember to say:

- why people enjoy picnics
- where people can have a picnic in your area
- what you need on a picnic

You have to talk continuously.

Вариант 7

- 1** Task 1. You are going to read the text aloud. You have 1.5 minutes to read the text silently, and then be ready to read it aloud. Remember that you will not have more than 2 minutes for reading aloud.

Dogs are among the most popular pets in the world. We call them *the man's best friend*. In total there are about 400 million dogs in the world. The domestic dog started to live with people 15,000 years ago. The average life span for a dog is around 10 to 14 years. Dogs are friendly, clever, obedient and energetic. Therefore, they perform many useful tasks for humans. This is hunting, farm work and security. There are even dogs which can assist blind people. Dogs can hear or smell better than humans. That is why they often help the police or rescue teams. People are often proud of their dogs and organize dog shows or races and other competitions. These dogs can get medals or prizes for their owners.

- 2** Task 2. You are going to take part in a telephone survey. You have to answer 6 questions. Give full answers to the questions.

Remember that you have 40 seconds to answer each question.

- 3** Task 3. You are going to give a talk about the Internet. You will have to start in 1.5 minutes and speak for not more than 2 minutes (10–12 sentences).

Remember to say:

- what you use the Internet for
- how much time you spend online every day
- why the Internet can be dangerous

You have to talk continuously.

Вариант 8

- 1** Task 1. You are going to read the text aloud. You have 1.5 minutes to read the text silently, and then be ready to read it aloud. Remember that you will not have more than 2 minutes for reading aloud.

Blood is the red liquid that circulates through our bodies. It is pumped around your body by your heart. It mainly consists of plasma and cells. Plasma makes up 55 % of our blood. The blood cells can be red and white. The red ones carry oxygen around your body. There are around 250 million red blood cells in just one drop of blood. The white ones help you to fight infections in case you get ill.

There are four main types of blood. It is important to know your type of blood. It may be necessary if you lose some blood or have an operation. In this case you may need a blood transfusion. A medical analysis will quickly tell you your type of blood.

- 2** Task 2. You are going to take part in a telephone survey. You have to answer 6 questions. Give full answers to the questions.

Remember that you have 40 seconds to answer each question.

- 3** Task 3. You are going to give a talk about dogs. You will have to start in 1.5 minutes and speak for not more than 2 minutes (10–12 sentences).

Remember to say:

- why dogs are popular pets in many countries
- what is necessary to do to look after a dog
- why dogs can be dangerous

You have to talk continuously.

Вариант 9

- 1** Task 1. You are going to read the text aloud. You have 1.5 minutes to read the text silently, and then be ready to read it aloud. Remember that you will not have more than 2 minutes for reading aloud.

Extreme sports are sometimes called action sports or adventure sports. They do not have an exact definition. Still people consider extreme sports to be activities with a high level of potential danger. Extreme sports often involve high speeds or dangerous heights. People who do them must have a high level of technical skill. They also need good protective gear. The equipment for extreme sports is usually very expensive.

Extreme sports can be height based, like bungee jumping. There can be water based extreme sports, like surfing. There are also wheel extreme sports, like racing and mountain biking. Extreme sports are most popular with people from 15 to 35 years old. They usually involve fewer team aspects than traditional sports.

- 2** Task 2. You are going to take part in a telephone survey. You have to answer 6 questions. Give full answers to the questions.

Remember that you have 40 seconds to answer each question.

- 3** Task 3. You are going to give a talk about the New Year holiday. You will have to start in 1.5 minutes and speak for not more than 2 minutes (10–12 sentences).

Remember to say:

- why people love the New Year holiday in our country
- what people do to celebrate this occasion in Russia
- what people do to celebrate this occasion in other countries

You have to talk continuously.

Вариант 10

- 1** Task 1. You are going to read the text aloud. You have 1.5 minutes to read the text silently, and then be ready to read it aloud. Remember that you will not have more than 2 minutes for reading aloud.

A hurricane is an intense tropical storm with powerful winds and heavy rain. Other names for a hurricane include cyclone, typhoon and tropical storm. Basically, they are all the same thing. Still, the different names indicate where the storm takes place. Tropical storms that form in the Atlantic are called hurricanes. The Northwest Pacific storms are called typhoons. Those storms that form in the South Pacific or Indian oceans are called cyclones. Hurricanes usually form in tropical areas of the world. They occur in regions with low atmospheric pressure. They develop over warm water and use it as an energy source. They quickly lose strength as they move over land. Coastal regions are most at danger from hurricanes.

- 2** Task 2. You are going to take part in a telephone survey. You have to answer 6 questions. Give full answers to the questions.

Remember that you have 40 seconds to answer each question.

- 3** Task 3. You are going to give a talk about swimming pools. You will have to start in 1.5 minutes and speak for not more than 2 minutes (10–12 sentences).

Remember to say:

- why some people like attending swimming pools
- why many people prefer swimming in the sea to swimming in the pool
- if there can be some problems connected with swimming pools

You have to talk continuously.

Вариант 11

- 1** Task 1. You are going to read the text aloud. You have 1.5 minutes to read the text silently, and then be ready to read it aloud. Remember that you will not have more than 2 minutes for reading aloud.

Sound comes from vibrations. These vibrations create sound waves which move through air or water before they reach our ears. When travelling through water, sound moves around four times faster than when it travels through air. Sound needs a medium to get to our ears. That is why it cannot travel through vacuum — an area empty of matter. The speed of sound is around 767 miles per hour. Our ears vibrate in a similar way to the original source of the vibration. This process allows us to hear many different sounds. Animals can perceive noises that people cannot hear. It is because sound is used by many animals to detect danger. It warns them of possible attacks before they happen.

- 2** Task 2. You are going to take part in a telephone survey. You have to answer 6 questions. Give full answers to the questions.

Remember that you have 40 seconds to answer each question.

- 3** Task 3. You are going to give a talk about zoos. You will have to start in 1.5 minutes and speak for not more than 2 minutes (10—12 sentences).

Remember to say:

- in what way animals' life in the zoo is different from their life in the wild
- why some people love going to zoos
- what some of the disadvantages of zoos are

You have to talk continuously.

Вариант 12

- 1** Task 1. You are going to read the text aloud. You have 1.5 minutes to read the text silently, and then be ready to read it aloud. Remember that you will not have more than 2 minutes for reading aloud.

Magnets are objects that produce an area of magnetic force called a magnetic field. Magnetic fields by themselves are invisible to the human eye. Iron can be used to show magnetic fields. Magnets only attract certain types of metals. For example, magnets attract iron or nickel, but not copper or silver. The latter may magnetize a little if placed in a magnetic field. Other materials such as glass, plastic and wood are not attracted. Magnets have a north pole and a south pole. If you place the same pole of two magnets near each other, they will push away. If you place different poles near each other, they will pull together. Magnets are necessary for compass navigation. People also use them to produce electricity.

- 2** Task 2. You are going to take part in a telephone survey. You have to answer 6 questions. Give full answers to the questions.

Remember that you have 40 seconds to answer each question.

- 3** Task 3. You are going to give a talk about cooking. You will have to start in 1.5 minutes and speak for not more than 2 minutes (10—12 sentences).

Remember to say:

- why many people love cooking
- what some of the pluses and minuses of cooking at home are
- what dishes you can cook yourself and how you make them

You have to talk continuously.

Вариант 13

- 1** Task 1. You are going to read the text aloud. You have 1.5 minutes to read the text silently, and then be ready to read it aloud. Remember that you will not have more than 2 minutes for reading aloud.

Gold is a chemical element. Its atomic number is 79. Gold is shiny, soft and dense. Compared to other metals, gold is less chemically reactive. It's a good conductor of electricity and heat. People have mined around 160,000 tons of gold so far. Over the last 100 years South Africa and China have been the biggest producers of gold.

Gold looks beautiful. That is why it is expensive. People use it to make all sorts of decorations. We also make medals and prizes from gold. Gold is the most popular precious metal for investments. The price of gold constantly changes. It often depends on major economic events. There is a monetary system called *the gold standard*. It fixes a unit of money to a certain weight of gold.

- 2** Task 2. You are going to take part in a telephone survey. You have to answer 6 questions. Give full answers to the questions.

Remember that you have 40 seconds to answer each question.

- 3** Task 3. You are going to give a talk about mobile phones. You will have to start in 1.5 minutes and speak for not more than 2 minutes (10–12 sentences).

Remember to say:

- why people use their mobile phones so often nowadays
- what some of the disadvantages of mobile phones are
- how, in your opinion, mobile phones may change in the future

You have to talk continuously.

Вариант 14

- 1** Task 1. You are going to read the text aloud. You have 1.5 minutes to read the text silently, and then be ready to read it aloud. Remember that you will not have more than 2 minutes for reading aloud.

A waterfall is an area of a river or stream where the water flows over a steep vertical drop. Erosion plays an important part in the formation of waterfalls. As a stream flows, it can erode the soft bed rock below. Little by little this cuts deep enough so that only harder rock remains. Waterfalls develop as the hard rock forms cliffs. Earthquakes, landslides and volcanoes can also form waterfalls. The tallest waterfall in the world is Angel Falls in Venezuela. There the water falls from the height of 979 m. The fall is so long that at warmer times of the year the water turns into mist before it reaches the stream below. Waterfalls can be classical, block or cascade. People admire waterfalls as they look really beautiful.

Типовые тренировочные варианты

- 2** Task 2. You are going to take part in a telephone survey. You have to answer 6 questions. Give full answers to the questions.

Remember that you have 40 seconds to answer each question.

- 3** Task 3. You are going to give a talk about entertainment parks. You will have to start in 1.5 minutes and speak for not more than 2 minutes (10—12 sentences).

Remember to say:

- why people love going to entertainment parks
- what kinds of entertainment such parks usually have
- why entertainment parks can be dangerous

You have to talk continuously.

Вариант 15

- 1** Task 1. You are going to read the text aloud. You have 1.5 minutes to read the text silently, and then be ready to read it aloud. Remember that you will not have more than 2 minutes for reading aloud.

Easter is the most important time in the Christian calendar. Easter forms part of Holy week. This day doesn't have any fixed date. It varies each year as it is based on the lunar calendar and the position of the moon. Easter is celebrated on the Sunday after the full moon following March 21st. On this day people usually exchange gifts. In the UK the most popular gift is a chocolate egg. Eggs represent a symbol of new beginnings and a new life. Early Christians also exchanged decorated chicken eggs on that day. In different countries people celebrate Easter in different ways. For example, in Germany they have the Easter Bunny. In Sweden they have the Easter Wizard. In Russia people cook special cakes from curds and paint eggs.

- 2** Task 2. You are going to take part in a telephone survey. You have to answer 6 questions. Give full answers to the questions.

Remember that you have 40 seconds to answer each question.

- 3** Task 3. You are going to give a talk about travelling. You will have to start in 1.5 minutes and speak for not more than 2 minutes (10—12 sentences).

Remember to say:

- why people love travelling
- how people can travel
- what the most popular places to visit in Russia are

You have to talk continuously.

Типовые тренировочные варианты (перспективная модель)

Вариант 1

- 1** Task 1. You are going to read the text aloud. You have 1.5 minutes to read the text silently, and then be ready to read it aloud. Remember that you will not have more than 2 minutes for reading aloud.

Now many people are fond of colour books. It has become a popular hobby for both kids and adults. A colour book contains line art. A reader must add colour by using various artistic media. It can be pencils or pens, crayons, marker pens or paints. Colour books first appeared in the USA. There educators believed that colour books had a lot of benefits for brain development of children. They help kids to understand more about colours and their combinations. Some colour books even have stickers. They also prepare a child's hand for writing. Adults use colour books for other purposes. For example, they help them to fight stress. Modern colour books have pages that you can remove and use later as a card.

- 2** Task 2. You are going to take part in a telephone survey. You have to answer 6 questions. Give full answers to the questions.

Remember that you have 40 seconds to answer each question.

- 3** Task 3. You are going to give a talk about Russian literature. You will have to start in 1.5 minutes and speak for not more than 2 minutes (10—12 sentences).

Remember to say:

- who is your favourite classic Russian writer and why
- when you first read something written by this author
- if this author's writings are interesting for different ages and why/why not
- what your attitude to modern Russian literature is

You have to talk continuously.

Вариант 2

- 1 Task 1. You are going to read the text aloud. You have 1.5 minutes to read the text silently, and then be ready to read it aloud. Remember that you will not have more than 2 minutes for reading aloud.

You can see stars every time you look at the night sky. Have you ever thought about how they started? The word *star* comes from Greek. The stars which we see are far away from us. The way a star looks depends on its size and temperature. The hotter a star is, the brighter it shines. The Sun is the star nearest to our planet. It is 109 times bigger than the Earth. It provides us with two forms of energy — heat and light. The Sun has a surface temperature of 5,500 degrees therefore for us it looks like a yellow glowing ball. The most outstanding stars in the sky have been grouped together; the groups are called constellations.

- 2 Task 2. You are going to take part in a telephone survey. You have to answer 6 questions. Give full answers to the questions.

Remember that you have 40 seconds to answer each question.

- 3 Task 3. You are going to give a talk about travelling by plane. You will have to start in 1.5 minutes and speak for not more than 2 minutes (10—12 sentences).

Remember to say:

- why people need planes
- why travelling by air is more popular today than it was in the past
- what the possible disadvantages of travelling by plane are
- what your attitude to travelling by plane is

You have to talk continuously.

Вариант 3

- 1 Task 1. You are going to read the text aloud. You have 1.5 minutes to read the text silently, and then be ready to read it aloud. Remember that you will not have more than 2 minutes for reading aloud.

When people think of cartoons, they may imagine comic books or cartoons on TV on Sunday mornings. However, cartoons have a long history. In fact, they have been around in print for many years. Some of the earliest cartoons go back to the 18th century Britain. They appeared there to make fun of the famous people of the day. Over time cartoons moved from newspapers to other formats. Then the motion picture was invented in the early 1900s. It made it possible to bring cartoons to action on the big screen. Now we all can enjoy beautiful cartoons by such famous animation studios as Disney and Pixar. Cartoons have become an important part of our everyday lives.

- 2** Task 2. You are going to take part in a telephone survey. You have to answer 6 questions. Give full answers to the questions.

Remember that you have 40 seconds to answer each question.

- 3** Task 3. You are going to give a talk about living in big cities. You will have to start in 1.5 minutes and speak for not more than 2 minutes (10—12 sentences).

Remember to say:

- why some people prefer big cities to the countryside today
- what big cities in Russia you know and what they are famous for
- what the possible disadvantages of living in a big city are
- what your attitude to living in a big city is

You have to talk continuously.

Вариант 4

- 1** Task 1. You are going to read the text aloud. You have 1.5 minutes to read the text silently, and then be ready to read it aloud. Remember that you will not have more than 2 minutes for reading aloud.

More and more people today start to use Skype. Skype is an online communication tool. You can use it to talk to anyone anywhere in the world. You can also use it as an instant messaging service. Skype can perfectly work as a telephone if you have a headset. It even works for video calls. Calls to and from other Skype members are free. Calls made to and from cell phones or land line phones are charged at a per-minute rate. However, if you pay a monthly fee, you get unlimited calls. Skype was founded in 2003, and the Skype community continues to grow. Now you can have voice conferences with the help of Skype or even use it in your mobile phone. The possibilities of Skype seem to be endless.

- 2** Task 2. You are going to take part in a telephone survey. You have to answer 6 questions. Give full answers to the questions.

Remember that you have 40 seconds to answer each question.

- 3** Task 3. You are going to give a talk about museums. You will have to start in 1.5 minutes and speak for not more than 2 minutes (10—12 sentences).

Remember to say:

- why people go to museums
- why going to museums is less popular now than it was in the past
- what the advantages of online excursions are
- what your attitude to online excursions is

You have to talk continuously.

Вариант 5

- 1** Task 1. You are going to read the text aloud. You have 1.5 minutes to read the text silently, and then be ready to read it aloud. Remember that you will not have more than 2 minutes for reading aloud.

Your handwriting is different from the one of your best friend or of your mother. Why is it so? Does your handwriting tell people anything about you? Well, it actually does. A graphologist is a person who has been trained to analyze people's handwriting. He or she can determine if the same person has written two documents. Graphologists can also learn about people's character on the basis of their handwriting. For example, large handwriting indicates a proud nature and a generous person. Small writing, on the other hand, shows that a person is humble and lacks self confidence. Clear handwriting is a sign of you being dramatic. You may believe it or not, but this can be a good idea to play a handwriting game at a party with your friends.

- 2** Task 2. You are going to take part in a telephone survey. You have to answer 6 questions. Give full answers to the questions.

Remember that you have 40 seconds to answer each question.

- 3** Task 3. You are going to give a talk about watching sports events live. You will have to start in 1.5 minutes and speak for not more than 2 minutes (10–12 sentences).

Remember to say:

- why people enjoy watching sports events live
- why many people today prefer watching a sports event to doing a sport
- what sports events you have watched live, if any
- what your attitude to watching sports events live is

You have to talk continuously.

Вариант 6

- 1** Task 1. You are going to read the text aloud. You have 1.5 minutes to read the text silently, and then be ready to read it aloud. Remember that you will not have more than 2 minutes for reading aloud.

Humans have grown bananas for many years. Bananas are the fruit produced by various banana plants. Bananas grow in large, hanging bunches. A row of bananas is sometimes called a *hand*. A single banana is called a *finger*. They are usually long and curved with a soft inside covered by a yellow skin. Bananas can also be of other colours, even red. Few people know that banana plants are actually not trees, but a type of herb.

The average banana weighs around 125 grams. Bananas contain around 75% water. So, they have high nutritional value and are a healthy snack. The leading producer of bananas today is India. There they pick green bananas. They are ripened under special conditions and then sent to shops.

- 2** Task 2. You are going to take part in a telephone survey. You have to answer 6 questions. Give full answers to the questions.

Remember that you have 40 seconds to answer each question.

- 3** Task 3. You are going to give a talk about picnics. You will have to start in 1.5 minutes and speak for not more than 2 minutes (10–12 sentences).

Remember to say:

- why people enjoy picnics
- where people can have a picnic in your area
- what you need on a picnic
- what your attitude to picnics is

You have to talk continuously.

Вариант 7

- 1** Task 1. You are going to read the text aloud. You have 1.5 minutes to read the text silently, and then be ready to read it aloud. Remember that you will not have more than 2 minutes for reading aloud.

Dogs are among the most popular pets in the world. We call them *the man's best friend*. In total there are about 400 million dogs in the world. The domestic dog started to live with people 15,000 years ago. The average life span for a dog is around 10 to 14 years. Dogs are friendly, clever, obedient and energetic. Therefore, they perform many useful tasks for humans. This is hunting, farm work and security. There are even dogs which can assist blind people. Dogs can hear or smell better than humans. That is why they often help the police or rescue teams. People are often proud of their dogs and organize dog shows or races and other competitions. There dogs can get medals or prizes for their owners.

Типовые тренировочные варианты

- 2** Task 2. You are going to take part in a telephone survey. You have to answer 6 questions. Give full answers to the questions.

Remember that you have 40 seconds to answer each question.

- 3** Task 3. You are going to give a talk about the Internet. You will have to start in 1.5 minutes and speak for not more than 2 minutes (10–12 sentences).

Remember to say:

- what you use the Internet for
- how much time you spend online every day
- why the Internet can be dangerous
- what your attitude to the Internet is

You have to talk continuously.

Вариант 8

- 1** Task 1. You are going to read the text aloud. You have 1.5 minutes to read the text silently, and then be ready to read it aloud. Remember that you will not have more than 2 minutes for reading aloud.

Blood is the red liquid that circulates through our bodies. It is pumped around your body by your heart. It mainly consists of plasma and cells. Plasma makes up 55% of our blood. The blood cells can be red and white. The red ones carry oxygen around your body. There are around 250 million red blood cells in just one drop of blood. The white ones help you to fight infections in case you get ill.

There are four main types of blood. It is important to know your type of blood. It may be necessary if you lose some blood or have an operation. In this case you may need a blood transfusion. A medical analysis will quickly tell you your type of blood.

- 2** Task 2. You are going to take part in a telephone survey. You have to answer 6 questions. Give full answers to the questions.

Remember that you have 40 seconds to answer each question.

- 3** Task 3. You are going to give a talk about dogs. You will have to start in 1.5 minutes and speak for not more than 2 minutes (10–12 sentences).

Remember to say:

- why dogs are popular pets in many countries
- what is necessary to do to look after a dog
- why dogs can be dangerous
- what your attitude to dogs as pets is

You have to talk continuously.

Вариант 9

- 1** Task 1. You are going to read the text aloud. You have 1.5 minutes to read the text silently, and then be ready to read it aloud. Remember that you will not have more than 2 minutes for reading aloud.

Extreme sports are sometimes called action sports or adventure sports. They do not have an exact definition. Still people consider extreme sports to be activities with a high level of potential danger. Extreme sports often involve high speeds or dangerous heights. People who do them must have a high level of technical skill. They also need good protective gear. The equipment for extreme sports is usually very expensive.

Extreme sports can be height based, like bungee jumping. There can be water based extreme sports, like surfing. There are also wheel extreme sports, like racing and mountain biking. Extreme sports are most popular with people from 15 to 35 years old. They usually involve fewer team aspects than traditional sports.

- 2** Task 2. You are going to take part in a telephone survey. You have to answer 6 questions. Give full answers to the questions.

Remember that you have 40 seconds to answer each question.

- 3** Task 3. You are going to give a talk about the New Year holiday. You will have to start in 1.5 minutes and speak for not more than 2 minutes (10–12 sentences).

Remember to say:

- why people love the New Year holiday in our country
- what people do to celebrate this occasion in Russia
- what people do to celebrate this occasion in other countries
- what your attitude to these traditions is

You have to talk continuously.

Вариант 10

- 1** Task 1. You are going to read the text aloud. You have 1.5 minutes to read the text silently, and then be ready to read it aloud. Remember that you will not have more than 2 minutes for reading aloud.

A hurricane is an intense tropical storm with powerful winds and heavy rain. Other names for a hurricane include cyclone, typhoon and tropical storm. Basically, they are all the same thing. Still, the different names indicate where the storm takes place. Tropical storms that form in the Atlantic are called hurricanes. The Northwest Pacific storms are called typhoons. Those storms that form in the South Pacific or Indian oceans are called cyclones. Hurricanes usually form in tropical areas of the world. They occur in regions with low atmospheric pressure. They develop over warm water and use it as an energy source. They quickly lose strength as they move over land. Coastal regions are most at danger from hurricanes.

- 2** Task 2. You are going to take part in a telephone survey. You have to answer 6 questions. Give full answers to the questions.

Remember that you have 40 seconds to answer each question.

- 3** Task 3. You are going to give a talk about swimming pools. You will have to start in 1.5 minutes and speak for not more than 2 minutes (10–12 sentences).

Remember to say:

- why some people like attending swimming pools
- why many people prefer swimming in the sea to swimming in the pool
- if there can be some problems connected with swimming pools
- what your attitude to swimming pools is

You have to talk continuously.

Вариант 11

- 1** Task 1. You are going to read the text aloud. You have 1.5 minutes to read the text silently, and then be ready to read it aloud. Remember that you will not have more than 2 minutes for reading aloud.

Sound comes from vibrations. These vibrations create sound waves which move through air or water before they reach our ears. When travelling through water, sound moves around four times faster than when it travels through air. Sound needs a medium to get to our ears. That is why it cannot travel through vacuum — an area empty of matter. The speed of sound is around 767 miles per hour. Our ears vibrate in a similar way to the original source of the vibration. This process allows us to hear many different sounds. Animals can perceive noises that people cannot hear. It is because sound is used by many animals to detect danger. It warns them of possible attacks before they happen.

- 2** Task 2. You are going to take part in a telephone survey. You have to answer 6 questions. Give full answers to the questions.

Remember that you have 40 seconds to answer each question.

- 3** Task 3. You are going to give a talk about zoos. You will have to start in 1.5 minutes and speak for not more than 2 minutes (10—12 sentences).

Remember to say:

- in what way animals' life in the zoo is different from their life in the wild
- why some people love going to zoos
- what some of the disadvantages of zoos are
- what your attitude to zoos is

You have to talk continuously.

Вариант 12

- 1** Task 1. You are going to read the text aloud. You have 1.5 minutes to read the text silently, and then be ready to read it aloud. Remember that you will not have more than 2 minutes for reading aloud.

Magnets are objects that produce an area of magnetic force called a magnetic field. Magnetic fields by themselves are invisible to the human eye. Iron can be used to show magnetic fields. Magnets only attract certain types of metals. For example, magnets attract iron or nickel, but not copper or silver. The latter may magnetize a little if placed in a magnetic field. Other materials such as glass, plastic and wood are not attracted. Magnets have a north pole and a south pole. If you place the same pole of two magnets near each other, they will push away. If you place different poles near each other, they will pull together. Magnets are necessary for compass navigation. People also use them to produce electricity.

- 2** Task 2. You are going to take part in a telephone survey. You have to answer 6 questions. Give full answers to the questions.

Remember that you have 40 seconds to answer each question.

- 3** Task 3. You are going to give a talk about cooking. You will have to start in 1.5 minutes and speak for not more than 2 minutes (10—12 sentences).

Remember to say:

- why many people love cooking
- what some of the pluses and minuses of cooking at home are
- what dishes you can cook yourself and how you make them
- what your attitude to cooking is

You have to talk continuously.

Вариант 13

- 1** Task 1. You are going to read the text aloud. You have 1.5 minutes to read the text silently, and then be ready to read it aloud. Remember that you will not have more than 2 minutes for reading aloud.

Gold is a chemical element. Its atomic number is 79. Gold is shiny, soft and dense. Compared to other metals, gold is less chemically reactive. It's a good conductor of electricity and heat. People have mined around 160,000 tons of gold so far. Over the last 100 years South Africa and China have been the biggest producers of gold.

Gold looks beautiful. That is why it is expensive. People use it to make all sorts of decorations. We also make medals and prizes from gold. Gold is the most popular precious metal for investments. The price of gold constantly changes. It often depends on major economic events. There is a monetary system called *the gold standard*. It fixes a unit of money to a certain weight of gold.

- 2** Task 2. You are going to take part in a telephone survey. You have to answer 6 questions. Give full answers to the questions.

Remember that you have 40 seconds to answer each question.

- 3** Task 3. You are going to give a talk about mobile phones. You will have to start in 1.5 minutes and speak for not more than 2 minutes (10–12 sentences).

Remember to say:

- why people use their mobile phones so often nowadays
- what some of the disadvantages of mobile phones are
- how, in your opinion, mobile phones may change in the future
- what your attitude to mobile phones is

You have to talk continuously.

Вариант 14

- 1** Task 1. You are going to read the text aloud. You have 1.5 minutes to read the text silently, and then be ready to read it aloud. Remember that you will not have more than 2 minutes for reading aloud.

A waterfall is an area of a river or stream where the water flows over a steep vertical drop. Erosion plays an important part in the formation of waterfalls. As a stream flows, it can erode the soft bed rock below. Little by little this cuts deep enough so that only harder rock remains. Waterfalls develop as the hard rock forms cliffs. Earthquakes, landslides and volcanoes can also form waterfalls. The tallest waterfall in the world is Angel Falls in Venezuela. There the water falls from the height of 979 m. The fall is so long that at warmer times of the year the water turns into mist before it reaches the stream below. Waterfalls can be classical, block or cascade. People admire waterfalls as they look really beautiful.

- 2** Task 2. You are going to take part in a telephone survey. You have to answer 6 questions. Give full answers to the questions.

Remember that you have 40 seconds to answer each question.

- 3** Task 3. You are going to give a talk about entertainment parks. You will have to start in 1.5 minutes and speak for not more than 2 minutes (10—12 sentences).

Remember to say:

- why people love going to entertainment parks
- what kinds of entertainment such parks usually have
- why entertainment parks can be dangerous
- what your attitude to entertainment parks is

You have to talk continuously.

Вариант 15

- 1** Task 1. You are going to read the text aloud. You have 1.5 minutes to read the text silently, and then be ready to read it aloud. Remember that you will not have more than 2 minutes for reading aloud.

Easter is the most important time in the Christian calendar. Easter forms part of Holy week. This day doesn't have any fixed date. It varies each year as it is based on the lunar calendar and the position of the moon. Easter is celebrated on the Sunday after the full moon following March 21st. On this day people usually exchange gifts. In the UK the most popular gift is a chocolate egg. Eggs represent a symbol of new beginnings and a new life. Early Christians also exchanged decorated chicken eggs on that day. In different countries people celebrate Easter in different ways. For example, in Germany they have the Easter Bunny. In Sweden they have the Easter Wizard. In Russia people cook special cakes from curds and paint eggs.

- 2** Task 2. You are going to take part in a telephone survey. You have to answer 6 questions. Give full answers to the questions.

Remember that you have 40 seconds to answer each question.

- 3** Task 3. You are going to give a talk about travelling. You will have to start in 1.5 minutes and speak for not more than 2 minutes (10—12 sentences).

Remember to say:

- why people love travelling
- how people can travel
- what the most popular places to visit in Russia are
- what your attitude to travelling is

You have to talk continuously.

Ключи

К ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫМ УПРАЖНЕНИЯМ

Задание 2

- 1**
1. I am sixteen years old.
 2. I usually go shopping every day.
 3. I often buy food for the family and sometimes clothes for myself.
 4. A good shopping mall must have many boutiques and opportunities for entertainment.
 5. The last time I bought a pair of leather gloves.
 6. I think online shopping is very convenient because one can see many offers and compare them.

2 (Suggested questions)

1. How old are you?
2. How often do you usually go shopping?
3. What do you usually buy in the shops?
4. What do you think a good shopping mall must be like?
5. What did you buy when you last went shopping?
6. Why do you think many people like to shop online?

- 4** 1 — F; 2 — A; 3 — D; 4 — E; 5 — C; 6 — B.

6 (Suggested questions)

1. What school do you attend?
2. What subjects do you study?
3. When do the lessons start and finish at your school?
4. Who is your favourite teacher?
5. How often do you have tests?
6. How much time do you spend doing your homework?

- 9**
1. I am thirteen years old.
 2. I watch TV about three hours a week.
 3. I like watching documentaries about wildlife and the series *Friends*.
 4. I think people watch TV because they have nothing else to do.
 5. The best time to watch TV is in the evening because the most interesting programmes are on then.
 6. There are some disadvantages of watching too much TV, for example, your eyes may get tired or you may develop/get a headache.

- 10**
1. I'm thirteen years old.
 2. I think I have had one for 5 years or more.
 3. I'm on my mobile all the time.
 4. I think calling is always better than texting.
 5. Everybody has a mobile phone these days so you need one to stay in touch with people around.
 6. I would advise this person to choose the brand carefully and think about the functions which will be necessary.

- 11**
1. I'm thirteen years old.
 2. I've had/have had my phone for six years.
 3. I use my phone three times a day.
 4. I think it is (much) better when you can't speak (talk).
 5. Everybody needs a mobile phone to feel safe.
 6. They should compare different brands and make the best choice.

Задание 3

- 1** Вступительные фразы — 2, 6, 10.
 Фразы в развитие темы — 3, 4, 8, 9, 11, 12, 14, 15, 17, 19, 20.
 Заключительные фразы — 1, 5, 7, 13, 16, 18, 21.

- 2** 1 — 6; 2 — 4; 3 — 8, 19; 4 — 14; 5 — 20; 6 — 16. Полный текст ответа см. в образцах ответов.

- 3**
1. I must say, it was not because of the school curriculum. It was my personal wish to do it.
 2. Younger people can learn much about Russian history. Older people will enjoy the parts about people's relationships.

- 4** Это предложение является ответом на вопрос why (почему). Если опустить союз because (потому что), ответ на этот вопрос не будет полным и точным.

I love books by this writer because they tell us a lot about life of Russian people in the 19th century.

- 5** Факты — 1, 2, 4, 6, 10, 11. Мнения и эмоции — 3, 5, 7, 8, 9, 10, 13

- 6** 1 — 1; 2 — 11; 3 — 3; 4 — 6; 5 — 12; 6 — 8. Полный текст ответа см. в образцах ответов.

- 7**
1. I enjoy reading science fiction but it's not great literature in my opinion.
 2. Personally, I think people need planes and my attitude to them is quite positive because they are fast, safe and convenient.
 3. As for me, I approve/disapprove of...

4. I have a high opinion of...
5. I criticize...
6. I find quite a lot of pluses/minuses about...

8

1. Dogs are as good as cats. 2. My old mobile phone was not as good as my new one. 3. Spring picnics are as good as summer picnics. 4. Swimming in a swimming pool is not as good as swimming in the sea. 5. My smartphone memory is not as big as my mum's smartphone memory. 6. Virtual museums are as interesting as real ones/Real museums are as interesting as virtual ones. 7. Samara is not as large as Moscow.

9

1. Going to museums now is less popular than it was in the past. (4)
2. You can always learn the latest news from the Internet. (7)
3. Pskov is one of the oldest Russian towns. (3)
4. In my opinion, Moscow is more beautiful than Saint Petersburg. (3)
5. The best thing about online excursions is that they are free. (4)
6. Dogs are more difficult to keep than cats. (8)
7. New Year's Eve is the last day of the year. (9)
8. Kaliningrad is the farthest point of Russia. (3)
9. I think swimming pools need further improvement — like special facilities for very small children. (10)
10. In my opinion it is better to cook your food than to eat out. (12)

10

1. There are very many ways of travelling — by train, by plane, by car, by ship and so on. (15)
2. Entertainment parks are generally good, but there are a few problems connected with them. (14)
3. Because of mobile phones, people spend very little time communicating with each other face to face. (13)
4. I can't cook very well. However, there are a few dishes I can make myself. (12)
5. I think going to zoos is a little boring for teenagers. (11)
6. Few people dislike swimming pools but mostly people enjoy going there. (10)
7. Russian people love New Year very much — in fact, it's their favourite holiday. (9)
8. There are many breeds of dogs to choose from — hundreds, I suppose. (8)
9. I don't spend too much time online — maybe, an hour a day or so. (7)
10. I have been on long walks a few/many times. (6)

11

Let me give a talk about watching sports events live. I believe many people love watching sports events live. Firstly, it is more interesting to watch sports events live than on TV. Secondly, the live events leave a greater impression than TV broadcasts. However, I have noticed that more and more people now prefer watching a sports event to doing a sport. I think it's because watching sports is the easiest thing to do. The worst thing about it is that people become lazier than ever while sport should inspire people to work even harder. The less time

you spend playing sports, the weaker you become. In my opinion, watching sports events live is the best way to spend your free time. That is all I have to say. Thank you for your attention.

- 12**
1. As for me, I don't like travelling because it takes too much time and money.
 2. I must say, I enjoy entertainment parks because there are many wonderful things there.
 3. In my opinion, mobile phones are a great invention, but I use only a few functions of mine. I think we don't need so many functions in our mobiles.
 4. To tell the truth, I enjoy cooking, but I'm very busy at school and have very little time for it.
 5. I think zoos are not so great because most zoos make animals suffer. Few zoos have good living conditions for animals.
 6. To my mind, swimming pools is a great way to relax, especially if there are few people there.
 7. I love dogs in general, but in my opinion, dogs as pets demand too much of your attention.
 8. There are so many New Year traditions and I love them all because they are so much fun.
 9. As for me, I find the Internet the greatest invention ever as it has so much information.
 10. I guess walking is good for us. I try to find at least a little time to have a walk before going to sleep in the evening.

- 13**
1. Most people 2. Everybody 3. Some students 4. Some people
 5. most people 6. Nobody 7. Some people 8. Some people 9. Some students
 10. many people

- 14**
1. Everybody 2. nobody 3. Everybody 4. most/some 5. Some/
 Most 6. Some/Most 7. everybody 8. Some 9. Nobody 10. everybody
 11. everybody

- 15**
1. I enjoy watching TV.
 2. I prefer watching a film at home to going to the cinema.
 3. I'd rather travel by train because I think it's safe.
 4. I started to play/playing the piano when I was 7 years old.
 5. I love reading/to read science fiction, but I dislike reading/to read detective stories.
 6. I hope in the future I will continue attending/to attend a swimming pool.
 7. When I have some free time, I always call my friends and suggest going for a walk or playing some table games if the weather isn't very good.
 8. In the future I hope to become a doctor.
 9. I stopped attending a swimming pool when I was twelve.
 10. I think when a foreigner comes to Russia, they must visit Saint Petersburg.

- 16**
- Let me give a talk about travelling by plane. I must say that people started to use/using planes a long time ago. I think they will continue doing/to do so in

Аудиотексты к заданию 2

(одинаковые для двух моделей)

Вариант 1

You are going to take part in a telephone survey. You have to answer 6 questions. Give full answers to the questions.

Hello! It's the electronic assistant of the Computer Games Club. We kindly ask you to take part in our survey. We need to find out how people feel about playing computer games in our region. Please answer six questions. The survey is anonymous — you don't have to give your name. So, let's get started.

1) What computer games do you know?

2) How often do you play computer games?

3) Why do you think people enjoy computer games?

4) What is your favourite computer game?

5) What are the possible disadvantages of playing computer games?

6) What would you advise a person who wants to start playing computer games?

This is the end of the survey. Thank you very much for your cooperation.

Вариант 2

You are going to take part in a telephone survey. You have to answer 6 questions. Give full answers to the questions.

Hello! It's the electronic assistant of the Healthy Food Association. We kindly ask you to take part in our survey. We need to find out how people feel about fast food in our region. Please answer six questions. The survey is anonymous — you don't have to give your name. So, let's get started.

1) What kind of fast food do you prefer?

2) How often do you eat fast food?

3) What fast food is the most popular with teenagers in your region?

4) Where can you eat fast food in your area?

5) Why do you think people eat fast food?

6) What are the disadvantages of eating fast food?

This is the end of the survey. Thank you very much for your cooperation.

Вариант 3

You are going to take part in a telephone survey. You have to answer 6 questions. Give full answers to the questions.

Hello! It's the electronic assistant of the City Library. We kindly ask you to take part in our survey. We need to find out how people feel about visiting libraries in our region. Please answer six questions. The survey is anonymous — you don't have to give your name. So, let's get started.

1) How old are you?

2) How often do you go to the library?

3) What kinds of books are the most popular with teenagers in your region?

4) What kinds of books are available in the library which you attend?

5) Why do you think it's important to read books?

6) What would you advise a person who wants to start reading books in English?

This is the end of the survey. Thank you very much for your cooperation.

Вариант 4

You are going to take part in a telephone survey. You have to answer 6 questions. Give full answers to the questions.

Hello! It's the electronic assistant of the City Gym. We kindly ask you to take part in our survey. We need to find out how people feel about doing sports in our region. Please answer six questions. The survey is anonymous — you don't have to give your name. So, let's get started.

<p>1) What sports do you do?</p> <hr/>
<p>2) How often do you go to the gym?</p> <hr/>
<p>3) What sport is the most popular with teenagers in your region?</p> <hr/>
<p>4) What sports facilities are available in your area?</p> <hr/>
<p>5) Why do you think it's important to keep fit?</p> <hr/>
<p>6) What would you advise a person who wants to start attending a gym?</p> <hr/>
<p>This is the end of the survey. Thank you very much for your cooperation.</p>

Вариант 5

<p>You are going to take part in a telephone survey. You have to answer 6 questions. Give full answers to the questions.</p>
<p>Hello! It's the electronic assistant of the Smith's Online Shop. We kindly ask you to take part in our survey. We need to find out how people feel about online shopping in our region. Please answer six questions. The survey is anonymous — you don't have to give your name. So, let's get started.</p>
<p>1) Do you like shopping? Why or why not?</p> <hr/>
<p>2) How often do you shop online?</p> <hr/>
<p>3) What kinds of things do you buy online?</p> <hr/>
<p>4) What are the pluses of online shopping?</p> <hr/>
<p>5) Why do you think people still go to ordinary shops?</p> <hr/>
<p>6) What would you advise a person who wants to try online shopping?</p> <hr/>
<p>This is the end of the survey. Thank you very much for your cooperation.</p>

Вариант 6

<p>You are going to take part in a telephone survey. You have to answer 6 questions. Give full answers to the questions.</p>
<p>Hello! It's the electronic assistant of the City Language School. We kindly ask you to take part in our survey. We need to find out how people feel about learning foreign languages in our region. Please answer six questions. The survey is anonymous — you don't have to give your name. So, let's get started.</p>

1) How old are you?

2) How many foreign languages would you like to know?

3) What languages are the most popular with teenagers in your region?

4) What languages can you learn at your school?

5) Why do you think it's important to learn languages?

6) What would you advise a person who wants to start learning a foreign language?

This is the end of the survey. Thank you very much for your cooperation.

Вариант 7

You are going to take part in a telephone survey. You have to answer 6 questions. Give full answers to the questions.

Hello! It's the electronic assistant of the City Department of Health. We kindly ask you to take part in our survey. We need to find out how people feel about taking care of their health. Please answer six questions. The survey is anonymous — you don't have to give your name. So, let's get started.

1) Are you satisfied with the state of your health? Why or why not?

2) How often do you go to the doctor's?

3) When do you think people should take in vitamins?

4) Who can help you to become healthier?

5) Why do you think it's important to pay regular visits to a doctor?

6) What is difficult about being a doctor?

This is the end of the survey. Thank you very much for your cooperation.

Вариант 8

You are going to take part in a telephone survey. You have to answer 6 questions. Give full answers to the questions.

Hello! It's the electronic assistant of the City IT Corporation. We kindly ask you to take part in our survey. We need to find out how people feel about using mobile phones in our region. Please answer six questions. The survey is anonymous — you don't have to give your name. So, let's get started.

1) How long have you had a mobile phone?

2) How often do you use your mobile phone?

3) What make of mobile phone is the most popular with teenagers in your region?

4) In what situations do you usually text rather than phone?

5) Why do you think it's necessary to have a mobile phone?

6) What are some of the minuses of having a mobile phone?

This is the end of the survey. Thank you very much for your cooperation.

Вариант 9

You are going to take part in a telephone survey. You have to answer 6 questions. Give full answers to the questions.

Hello! It's the electronic assistant of the City Entertainment Agency. We kindly ask you to take part in our survey. We need to find out how people feel about spending their free time in our region. Please answer six questions. The survey is anonymous — you do not have to give your name. So, let's get started.

1) How many friends have you got?

2) Where do you and your friends like to spend your free time?

3) When do you and your friends usually have parties?

4) What kinds of free time activities are popular among your friends?

5) Why do you think it is important for a person to have some free time?

6) What would you advise a person who has few friends?

This is the end of the survey. Thank you very much for your cooperation.

Вариант 10

You are going to take part in a telephone survey. You have to answer 6 questions. Give full answers to the questions.

Hello! It's the electronic assistant of the City Green Movement. We kindly ask you to take part in our survey. We need to find out how people feel about environmental protection in our region. Please answer six questions. The survey is anonymous — you do not have to give your name. So, let's get started.

1) How old are you?

2) What events does your school organize to help save our planet?

3) What do you personally do to protect the environment?

4) What environmental problems are there in your region?

5) Why is it necessary for people to help our planet?

6) Do you think you are an environmentally friendly person? Why or why not?

This is the end of the survey. Thank you very much for your cooperation.

Вариант 11

You are going to take part in a telephone survey. You have to answer 6 questions. Give full answers to the questions.

Hello! It's the electronic assistant of the City Swimming Pool. We kindly ask you to take part in our survey. We need to find out how people feel about visiting swimming pools in our region. Please answer six questions. The survey is anonymous — you don't have to give your name. So, let's get started.

Вариант 15

1) Can you swim?

2) How often do you go to the swimming pool?

3) What can be dangerous about going to the swimming pool?

4) When is it better to attend the swimming pool?

5) Why do you think it's important to go to the swimming pool?

6) What would you advise a person who wants to start going to the swimming pool?

This is the end of the survey. Thank you very much for your cooperation.

Вариант 12

You are going to take part in a telephone survey. You have to answer 6 questions. Give full answers to the questions.

Hello! It's the electronic assistant of the Travel Club. We kindly ask you to take part in our survey. We need to find out how people feel about hiking and camping in our region. Please answer six questions. The survey is anonymous — you do not have to give your name. So, let's get started.

1) How old are you?

2) What is a good place for hiking and camping?

3) What is the best hike you have ever had?

4) What equipment is necessary for hiking and camping?

5) Why do you think people enjoy hiking and camping?

6) What are some of the difficulties of hiking and camping?

This is the end of the survey. Thank you very much for your cooperation.

Вариант 13

You are going to take part in a telephone survey. You have to answer 6 questions. Give full answers to the questions.

Hello! It's the electronic assistant of the Film Lovers Association. We kindly ask you to take part in our survey. We need to find out how people feel about going to the cinema in our region. Please answer six questions. The survey is anonymous — you do not have to give your name. So, let's get started.

- 1) How old are you?

- 2) How often do you go to the cinema?

- 3) What kinds of films do you prefer to watch at the cinema?

- 4) Who is your favourite film actor and why?

- 5) Why do you think people love going to the cinema?

- 6) What facilities should be available at the cinema?

This is the end of the survey. Thank you very much for your cooperation.

Вариант 14

You are going to take part in a telephone survey. You have to answer 6 questions. Give full answers to the questions.

Hello! It's the electronic assistant of the City Pet Shop. We kindly ask you to take part in our survey. We need to find out how people feel about having pets in our region. Please answer six questions. The survey is anonymous — you do not have to give your name. So, let's get started.

- 1) Do you have a pet or would you like to have one?

- 2) What pets are especially popular among your friends?

- 3) What pets are considered to be exotic?

- 4) Where can you get a pet in your area?

- 5) Why do you think people keep pets?

- 6) What are some of the disadvantages of having a pet?

This is the end of the survey. Thank you very much for your cooperation.

Вариант 15

You are going to take part in a telephone survey. You have to answer 6 questions. Give full answers to the questions.

Hello! It's the electronic assistant of the Future Job Agency. We kindly ask you to take part in our survey. We need to find out how teenagers feel about choosing their future career in our region. Please answer six questions. The survey is anonymous — you do not have to give your name. So, let's get started.

- 1) What job would you like to have in the future?

- 2) What are some of the popular jobs for young people in your region?

- 3) When do you think it is necessary to choose your future career?

- 4) Who can help a teenager to choose their future career?

- 5) Why do you think writing a CV may be necessary?

- 6) What should a person consider while choosing a future career?

This is the end of the survey. Thank you very much for your cooperation.

Вариант 3

Вариант 4

Вариант 5

Образцы ответов

Задание 2

Предлагаемые образцы ответов являются наиболее естественными и типичными, но не единственно правильными. Возможны и другие версии ответов.

Вариант 1

- 1) What computer games do you know?
There are many kinds of computer games — strategies, RPG, shooters and so on. I know a lot of computer games, for example, *Minecraft* and *Civilization*.
- 2) How often do you play computer games?
I play computer games once or twice a week.
- 3) Why do you think people enjoy computer games?
I think people enjoy playing computer games because it helps them to relax after a hard day at work or at school. Besides, some games are educational so you play them to learn something new.
- 4) What is your favourite computer game?
My favourite computer game is *Heroes of Might and Magic*.
- 5) What are the possible disadvantages of playing computer games?
I must say, computer games do have some disadvantages. Firstly, it takes too much of your free time. Secondly, it's bad for your eyes.
- 6) What would you advise a person who wants to start playing computer games?
I would advise such a person to buy a good computer with high-quality software.

Вариант 2

- 1) What kind of fast food do you prefer?
I prefer Italian fast food, like pizzas.
- 2) How often do you eat fast food?
I eat fast food once a month.
- 3) What fast food is the most popular with teenagers in your region?
I think teenagers in my region mostly prefer hamburgers and French fries.
- 4) Where can you eat fast food in your area?
In my area there are some fast food restaurants, like *KFC* or *McDonald's*.

- 5) Why do you think people eat fast food?
I guess, people eat fast food because their life is too busy, and they don't have much time to cook.
- 6) What are the disadvantages of eating fast food?
In my opinion, there are some disadvantages of eating fast food. To begin with, it's unhealthy. Moreover, it's easy to put on weight if you eat too much of it.

Вариант 3

- 1) How old are you?
I'm 15 years old.
- 2) How often do you go to the library?
I go to the library at least once a week.
- 3) What kinds of books are the most popular with teenagers in your region?
The most popular kinds of books among teenagers in my region are detective stories and science fiction books.
- 4) What kinds of books are available in the library which you attend?
I attend a very good library where one can find all kinds of fiction books as well as academic books.
- 5) Why do you think it's important to read books?
I believe it's important to read books because books can teach us a lot of things about us and the world around.
- 6) What would you advise a person who wants to start reading books in English?
I would advise this person to start with adapted stories and only then read English books in the original.

Вариант 4

- 1) What sports do you do?
I do winter sports such as skiing and skating. I also go swimming and do yoga.
- 2) How often do you go to the gym?
I go to the gym twice a week.
- 3) What sport is the most popular with teenagers in your region?
In my region the most popular sports among teenagers are football and skiing.
- 4) What sports facilities are available in your area?
In my area there are several good gyms, a swimming pool and a skating rink.
- 5) Why do you think it's important to keep fit?
I think it's important to keep fit because you need to be healthy if you want to be successful.
- 6) What would you advise a person who wants to start attending a gym?
I would advise this person to buy comfortable sports clothes and shoes and consult a doctor before they start exercising.

Вариант 5

- 1) Do you like shopping? Why or why not?
I must say I like shopping very much because it helps me to relax.
- 2) How often do you shop online?
I shop online quite seldom, maybe once a month.
- 3) What kinds of things do you buy online?
I usually buy books and DVDs online.
- 4) What are the pluses of online shopping?
Online shopping has some advantages. Firstly, it saves your time because you don't have to go anywhere. Secondly, you can easily compare prices and choose the cheapest option.
- 5) Why do you think people still go to ordinary shops?
I think people still go to ordinary shops because sometimes you have to touch or smell a thing before you buy it or try it on and it's better to buy such things in ordinary shops.
- 6) What would you advise a person who wants to try online shopping?
I would advise such people to use only trustworthy sites and not to pay in advance.

Вариант 6

- 1) How old are you?
I'm 15 years old.
- 2) How many foreign languages would you like to know?
I would like to know at least two foreign languages — English and Chinese.
- 3) What languages are the most popular with teenagers in your region?
In my region teenagers mostly prefer to learn English or German.
- 4) What languages can you learn at your school?
In my school students can choose English, German or French.
- 5) Why do you think it's important to learn languages?
I think it's important to learn languages because it will help you to travel in the future. It's also easier to find a good job if you know a foreign language.
- 6) What would you advise a person who wants to start learning a foreign language?
I would advise such people to find a good teacher and use online resources.

Вариант 7

- 1) Are you satisfied with the state of your health? Why or why not?
I'm quite satisfied with my health because I don't have any health problems.
- 2) How often do you go to the doctor's?
I have to go to the doctor's once a year for my annual checkup.
- 3) When do you think people should take in vitamins?
I think people should take in vitamins in spring because we don't have many fresh vegetables then.

- 4) Who can help you to become healthier?
I think our teachers of Biology or PE can help us to become healthier because they teach us about human body and how to exercise correctly.
- 5) Why do you think it's important to pay regular visits to a doctor?
In my opinion, it's important to go to the doctor's regularly not to miss a minor problem. Otherwise it can become a serious problem
- 6) What is difficult about being a doctor?
I think doctors have a very stressful job because they have to communicate with people all the time and they have a lot of responsibilities.

Вариант 8

- 1) How long have you had a mobile phone?
I've had a mobile phone since I was 7 years old.
- 2) How often do you use your mobile phone?
I use my mobile phone every day.
- 3) What make of mobile phone is the most popular with teenagers in your region?
In my region teenagers prefer to buy phones of such brands as Apple or Samsung.
- 4) In what situations do you usually text rather than phone?
If I am having a lesson but I need to tell something important and urgent to my parents, I text them.
- 5) Why do you think it's necessary to have a mobile phone?
I think it's important to have a mobile phone to be able to contact your parents any time.
- 6) What are some of the minuses of having a mobile phone?
I think mobile phones have some minuses. Firstly, you are never alone with a mobile phone. Secondly, scientists say that mobile phones may be dangerous for our health.

Вариант 9

- 1) How many friends have you got?
I have got many friends, six or seven.
- 2) Where do you and your friends like to spend your free time?
My friends and I like to go walking in the park or go to cafes.
- 3) When do you and your friends usually have parties?
My friends and I have parties for our birthdays.
- 4) What kinds of free time activities are popular among your friends?
My friends like playing sports in the open air or playing computer games.
- 5) Why do you think it is important for a person to have some free time?
I think it's important for a person to have some free time because people need some rest after work or studies.
- 6) What would you advise a person who has few friends?
I would advise such a person to take up a hobby and join some club so that they can find new friends there.

Вариант 10

- 1) How old are you?
I'm 15 years old.
- 2) What events does your school organize to help save our planet?
My school organizes special events to collect batteries or paper for recycling.
- 3) What do you personally do to protect the environment?
Personally, I try to switch off running water when cleaning my teeth and use energy-saving light bulbs.
- 4) What environmental problems are there in your region?
In my region there are some environmental problems like deforestation and air and water pollution.
- 5) Why is it necessary for people to help our planet?
It is necessary for people to help our planet because our future depends on it.
- 6) Do you think you are an environmentally-friendly person? Why or why not?
I think, I'm an environmentally-friendly person because I try not to do any harm to nature.

Вариант 11

- 1) Can you swim?
Yes, I can swim.
- 2) How often do you go to the swimming pool?
I go to the swimming pool twice a week.
- 3) What can be dangerous about going to the swimming pool?
You can easily get a trauma in a swimming pool if you are not careful enough.
- 4) When is it better to attend a swimming pool?
I think it's better to attend a swimming pool in the morning when there are very few people there.
- 5) Why do you think it's important to go to the swimming pool?
I think it's important to go to the swimming pool because water helps to relax.
- 6) What would you advise a person who wants to start going to the swimming pool?
I would advise such a person to choose a good swimming pool and learn to swim with an instructor.

Вариант 12

- 1) How old are you?
I'm 15 years old.
- 2) What is a good place for hiking and camping?
A local forest can be a good place for hiking and camping.

- 3) What is the best hike you have ever had?
The best hike I've ever had was last year with my classmates. We went to the forest.
- 4) What equipment is necessary for hiking and camping?
If you want to go hiking or camping, you may need a rucksack, a tent, a compass and special clothes and boots.
- 5) Why do you think people enjoy hiking and camping?
I think people enjoy hiking and camping because they can spend some time outdoors.
- 6) What are some of the difficulties of hiking and camping?
When one goes hiking and camping one could face a few problems. For example, the weather could turn bad unexpectedly or there could be wild animals in the forest.

Вариант 13

- 1) How old are you?
I'm 15 years old.
- 2) How often do you go to the cinema?
I go to the cinema twice a month.
- 3) What kinds of films do you prefer to watch at the cinema?
When I go to the cinema, I prefer to watch historical dramas or comedies.
- 4) Who is your favourite film actor and why?
My favourite actor is Brad Pitt, because he is very talented.
- 5) Why do you think people love going to the cinema?
I think people love going to the cinema because it's a nice chance to spend some time with your friends and watch a good film on a big screen.
- 6) What facilities should be available at the cinema?
I think there should be food courts at the cinema.

Вариант 14

- 1) Do you have a pet or would you like to have one?
I've got a cat.
- 2) What pets are especially popular among your friends?
My friends mostly prefer cats, dogs and fish.
- 3) What pets are considered to be exotic?
Snakes and lizards are considered to be exotic pets.
- 4) Where can you get a pet in your area?
In my area people can buy a pet in a pet shop or take one from a local animal shelter.
- 5) Why do you think people keep pets?
I think people keep pets because they can be good friends for them.
- 6) What are some of the disadvantages of having a pet?
There are some minuses of having pets. One can develop an allergy to fur and it's more difficult to keep your flat clean if you have a cat or a dog.

Вариант 15

- 1) What job would you like to have in the future?
I would like to be a teacher in the future.
- 2) What are some of the popular jobs for young people in your region?
In my region teenagers mostly choose to become a lawyer or a doctor.
- 3) When do you think it is necessary to choose your future career?
I think you need to choose your future career when you're 14 or 15 years old.
- 4) Who can help a teenager to choose their future career?
Parents and teachers can help a teenager to choose their future career.
- 5) Why do you think writing a CV may be necessary?
I think it's necessary to write a CV because it will allow an employer to know what you can do and what qualifications you have.
- 6) What should a person consider while choosing a future career?
I think we should take into consideration our interests and talents while choosing a future career.

Задание 3

Предлагаемые варианты ответов не предназначены для заучивания наизусть, они не являются единственно правильными и возможными. Возможно множество других вариантов ответов. Приводимые здесь образцы ответов призваны дать представление о необходимом уровне подготовки учащегося для получения максимального балла и проиллюстрировать требования к выпускнику основной школы. Данные образцы ответов показывают, что значит «Задание выполнено полностью»: коммуникативная задача успешно решена — все аспекты содержания, указанные в задании, освещены, объём соответствует требованиям; высказывание имеет завершённый характер, имеются вступительная и заключительная фразы, средства логической связи используются правильно; словарный запас, грамматические структуры и фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче, ошибки отсутствуют.

Как уже указывалось во введении, изменения в устной части ОГЭ затронули именно задание 3. В перспективной модели КИМ ОГЭ по английскому языку в план добавлен новый, четвёртый пункт, согласно которому экзаменуемый должен раскрыть своё отношение к обсуждаемой теме. Предлагаемые образцы ответов содержат выделенные курсивом фразы, которые возможны, но необязательны для ответа на задание 3 из действующей модели ОГЭ 2016—2019 гг. и обязательны для ответа на задание 3 из перспективной модели ОГЭ.

Вариант 1

I would like to give a talk about Russian literature. I'd like to begin by saying that people all over the world love Russian literature. As for me, my favourite Russian writer is Leo Tolstoy. He is one of the greatest writers from Russia.

I love books by this writer because they tell us a lot about the life of Russian people in the 19th century. I read "War and Peace" last year. I must say, it was not because of the school curriculum, it was my personal wish to do it. I'd like to continue by saying that this author's writings can be interesting for people of any age. Younger people can learn a lot about Russian history and older people will enjoy the parts about people's relationships. *As for modern Russian literature, there are few really good books, I'm afraid. I enjoy reading science fiction but it's not great literature, in my opinion.* That's all that I wanted to say. Thank you for your attention.

Вариант 2, версия 1

My topic is travelling by plane. It's common knowledge that people need planes. Firstly, they need planes to deliver express mail. Secondly, planes let us travel fast and travel comfortably. It's true that travelling by plane is very popular nowadays. In my opinion, it's more popular today than it was in the past because people travel more and they don't want to waste time on trains. There are many airlines which offer flights to any part of the world.

However, it's a fact that there are some disadvantages of air travel. To begin with, it can be quite expensive. Besides, some people think that travelling by plane is dangerous. As for me, I doubt it because statistically there are few plane crashes. *Personally, I think people need planes and my attitude to them is quite positive because they are fast, safe and convenient.* That is all I wanted to say. Thank you for your attention.

Вариант 2, версия 2

Let me give a talk about travelling by plane. I must say that people started using planes a long time ago. I think they will continue doing so in the future. That is because people need planes. One of the reasons for using planes is their speed. You can go anywhere very fast. I think today planes are more popular than they used to be because they offer people an opportunity to travel quickly and comfortably. At the same time, there can be some disadvantages of air travel. For example, some people hate flying by plane because they think it is dangerous. Others dislike going by plane because the fares are quite expensive. *As for me, I enjoy travelling by plane. I prefer using a plane to going by train because it's faster and more convenient. What's more, I think planes are very safe.* That is all I want to say. Thank you for your attention.

Вариант 3

I would like to give a talk about living in big cities. Let me start by explaining why some people prefer big cities to the countryside today. To begin with, big cities offer more career opportunities. You can find a better job and earn more money in a big city. Besides, big cities have more places for entertainment, for

example, cinemas and theatres. I also think it's easier to get a good education if you live in a big city.

However, I must admit there are some disadvantages of living in a big city. Firstly, you waste a lot of time because of traffic jams. Secondly, it can be dangerous as the crime rate is higher in big cities. Russia has a lot of big cities. The most famous ones are Moscow, which is the capital of our country, and Saint Petersburg, which has great architecture. *In my opinion, I think there are more minuses than pluses of life in a big city mainly because of the environmental problems there.* That's all I have to say. Thank you for your attention.

Вариант 4

I would like to give a talk about going to museums. I think people go to different museums for different reasons, but they all want to broaden their knowledge and enjoy themselves. If going to museums is less popular now than it was in the past, it's because people have less free time. Besides, thanks to the Internet you can visit many museums without actually going there.

I'd like to continue by discussing the advantages of online excursions. Virtual museums and online excursions are more and more popular because people don't have to waste time getting to the museum. Besides, online excursions are free of charge, you don't have to pay for them. Some people will say that an online excursion is as boring as watching a concert on TV. *However, I think there are more pluses than minuses of online excursions. For many people it's the only chance to visit world famous museums.* That's all I have to say. Thank you for your attention.

Вариант 5

Let me give a talk about watching sports events live. I believe many people love watching sports events live. Firstly, it is more interesting to watch sports events live than on TV. Secondly, the live events leave a greater impression than TV broadcasts. However, I have noticed that more and more people now prefer watching a sports event to doing a sport. I think it's because watching sports is the easiest thing to do. The worst thing about it is that people become lazier than ever while sport should inspire people to work even harder. The less time you spend playing sports, the weaker you become. *In my opinion, watching sports events live is a nice way to spend your free time — much better than watching it on TV. However, the best way to spend your free time is to play sports and watch them.* That is all I have to say. Thank you for your attention.

Справочник по фонетике

Данный раздел носит справочный характер и призван помочь учителю и ученикам повторить основные положения практической фонетики, необходимые для успешного выполнения заданий устной части ЕГЭ. Учащийся должен знать принципы работы речевого аппарата, понимать различия в артикуляции звуков и в интонационном строе русского и английского языков.

Работа речевого аппарата

При работе над фонетикой для успешного выполнения заданий необходимо помнить, что система звуков английского языка принципиально отличается от русской, **в английском языке нет ни одного звука, полностью совпадающего с русским**. Есть звуки, которые могут показаться похожими на русские. Но при более внимательном знакомстве с ними становится ясно, что даже такие согласные, как [p], [t], [k], значительно отличаются от соответствующих русских звуков. Это объясняется иной работой всего речевого аппарата, иной артикуляционной базой. Кроме того, есть типичные только для английского языка звуки с особым способом образования.

Особенности английской артикуляционной базы определяются:

- положением языка;
- положением губ;
- напряжением мышц голосового аппарата.

Положение языка: при произнесении русских звуков язык продвинут к передним зубам, касается их, сужен, передняя и средняя части языка приподняты вверх, как бы выгнуты по направлению к нёбу. При произнесении английских звуков язык лежит плоско, слегка оттянут от нижних передних зубов, почти никогда не касается их. Средняя часть языка не поднимается. Такое положение языка приводит к тому, что английские *переднеязычные согласные* (см. таблицу 2 на с. 128) всегда образуются при соприкосновении *кончика языка с альвеолами* (бугорками за верхними зубами). В русском языке переднеязычные согласные образуются при участии передней части спинки языка, которая соприкасается с нёбом (ближе к зубам).

Положение губ: при произнесении английских звуков губы нейтральны, слегка растянуты (будто в улыбке). Слабая работа губ характерна для большинства гласных в английском языке, в отличие от русских гласных. Губы никогда не выпячиваются вперёд.

Напряжение мышц голосового аппарата: в английском языке, в частности в безударных слогах, отсутствует редукция гласных. В русском языке в безударных слогах у гласных нейтрализуются, стираются различительные признаки: [o], [a], [э], а в некоторых позициях

(заударных слогах) и [ы]/[и] представлены одинаковыми редуцированными гласными звуками. В английском языке есть один нейтральный звук [ə], который употребляется только в безударных слогах и никогда не встречается в ударных слогах. Все остальные гласные сохраняют свои качества в полном объёме как в ударных, так и в безударных слогах, поэтому русскому уху часто слышится второе ударение в таких словах, как ['ræʊbət] или ['dʒɪmnæst]. На самом деле второго ударения в этих словах нет, но есть нередуцированные гласные в безударных слогах, требующие чёткого произнесения с полным напряжением мышц голосового аппарата.

Противопоставление напряжения/расслабления определяет также различие между такими согласными, как [p]/[b], [t]/[d], [k]/[g], [f]/[v], [s]/[z], [θ]/[ð]. Привычное обозначение этих различий как противопоставление *глухости/звонкости* является весьма неточным. С точки зрения современной лингвистики это привычное противопоставление следует пересмотреть. Если в русском языке группы согласных противопоставляются по признаку *глухости/звонкости*, то в английском языке — по признаку *силы/слабости*. В русском языке при произнесении глухих согласных голосовые связки расслаблены, производят шум, а в английском языке глухие согласные произносятся с большей артикуляционной энергией, поэтому являются *сильными*. Звонкие английские согласные, в которых наряду с голосом присутствует и шум, являются *слабыми* (см. далее «Особенности артикуляции английских согласных»).

Контроль за работой речевого аппарата

Есть несколько методов, применяя которые можно добиваться правильной работы речевого аппарата.

Метод наблюдения: с помощью зеркала контролируется раствор рта и подвижность губ.

Тактильный метод: с помощью пальцев рук можно следить за движением гортани и раскрытием челюсти.

Использование вспомогательных средств:

- а) тонкий листок бумаги или пламя свечи используются для проверки степени *аспирации* (придыхания);
- б) прослушивание записи собственного голоса позволяет контролировать правильность произношения;
- в) специальные компьютерные программы позволяют сравнивать произношение учащегося с моделью.

Совет учителю

1. При объяснении того, как работают язык и губы в английском языке, можно воспользоваться картинками-схемами, иллюстрирующими положение языка при произнесении, например, английского [t] и русского [т].
2. Полезно проводить следующие упражнения на развитие гибкости и подвижности языка:
 - свернуть язык трубочкой;
 - изменить напряжение мышц языка так, чтобы ощутить разницу между напряжённым кончиком языка и передней частью спинки языка.

3. Для постановки английской артикуляции рекомендуем следующие упражнения, позволяющие учащимся зафиксировать движение гортани.

- Давайте задания произносить для сравнения артикуляции «похожие» слова в русском и английском языках: например, нота *фа* и слово *fag*.
- Выборочно предлагайте произносить русские слова (например, имя *Маша*) с «английским акцентом» — как их произнесли бы англичане, не владеющие русской артикуляционной базой. При этом нужно контролировать опущение гортани, положив ладонь или пальцы руки на горло.
- Предложите учащимся представить себя на приёме у врача, который с помощью ложечки надавливает на корень языка.

Система звуков английского языка

Гласные звуки

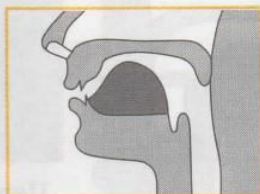
Таблица 1. Классификация английских гласных звуков

Гласные		
монофтонги		дифтонги
переднего ряда	[i:], [ɪ], [e], [æ]	[aɪ], [eɪ], [əɪ]
заднего ряда	[ɑ:], [ɒ], [ɔ:], [ʊ], [u:], [ʌ]	[eʊ], [aʊ]
среднего (смешанного) ряда	[ɜ:], [ə]	[ɪə], [eə]

Гласные монофтонги

Артикуляция английских гласных переднего ряда [i:], [ɪ], [e], [æ]

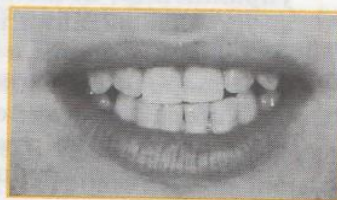
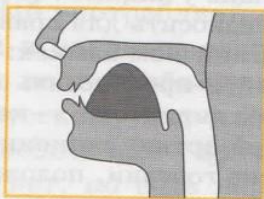
1. [i:] — звук переднего ряда, долгий, вначале широкий, напоминающий русский [ы] (но не совпадающий с ним), к концу переходит в звук, очень напоминающий русский [и]. Средняя часть языка приподнята. Губы несколько растянуты. Напряжение мускулатуры щёк и языка большое.



Положение губ при [i:]

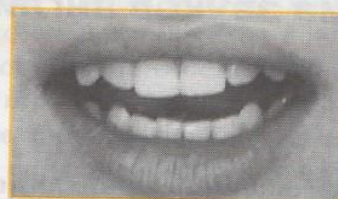
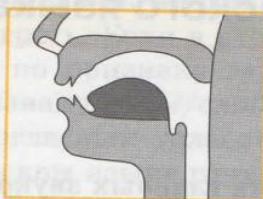
2. [ɪ] — звук переднего ряда, краткий, более широкий по сравнению с [i:], так как средняя часть языка опущена немного вниз и отодвинута назад. Губы слегка растянуты и открывают зубы. Напряжение

мускулатуры щёк и языка не столь значительное, как при произнесении [i:].



Положение губ при [ɪ]

3. [e] — звук переднего ряда, узкий, краткий. Губы слегка растянуты, напряжённость языка больше, чем при произнесении [ɪ]. Края языка слегка касаются верхних коренных зубов, средняя часть спинки языка выгибается вперёд и кверху, но не слишком высоко.



Положение губ при [e]

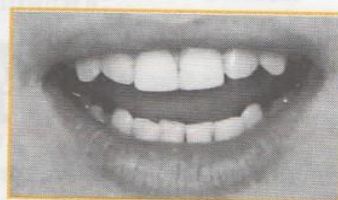
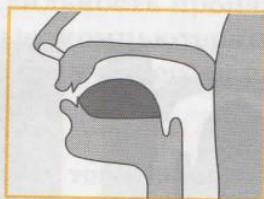
Совет

Расстояние между верхними и нижними зубами должно быть небольшим: можно проверить правильность расстояния, поместив между зубами кончик отточенного карандаша.

Важно!

В отличие от русского языка, в английском языке согласные перед гласными переднего ряда *не смягчаются*.

4. [æ] — звук переднего ряда, широкий, краткий, раствор рта значительный. При его произнесении челюсть опущена, зубы обнажены. Кончик языка касается нижних резцов. Если звук получается с оттенком [ə], следует увеличить раствор рта и понизить изгиб средней части спинки языка. При слишком явном сходстве с [a] необходимо сильнее выгибать язык, продвигая арку вперёд и выше.

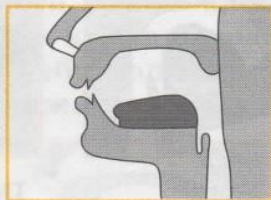


Положение губ при [æ]

Артикуляция английских гласных заднего ряда [ɑ:], [ɒ], [ɔ:], [ʊ], [u:], [ʌ]

5. [ɑ:] — звук заднего ряда, широкий, долгий, глубокий, раствор рта средний. При его произнесении рот открыт так же, как для русско-

го [а], но язык отодвинут дальше назад и лежит максимально плоско: следует избегать подъёма передней и средней частей языка. Язык не касается зубов. Расстояние между челюстями широкое.

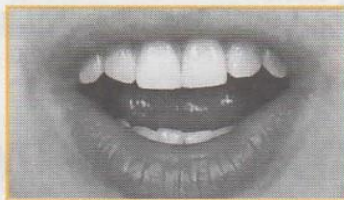
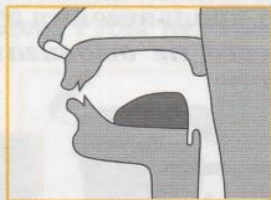


Положение губ при [а:]

Совет учителю

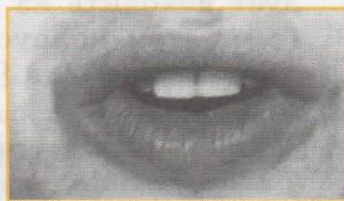
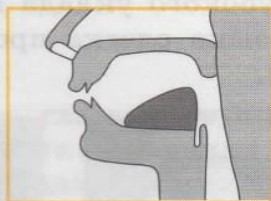
Контролировать правильность произнесения можно, приложив пальцы или ладонь к гортани. При правильном произнесении можно ощутить опускание гортани вниз.

6. [ɒ] — звук заднего ряда, краткий, широкий, раствор рта значительный. Уклад языка такой же, как при произнесении звука [а:]: язык лежит глубоко и плоско, задняя часть языка слегка приподнята. Нижняя челюсть опущена, губы напряжены таким образом, что обнажают верхние и нижние зубы, почти принимая форму квадрата, *вперёд не выдвигаются*.



Положение губ при [ɒ]

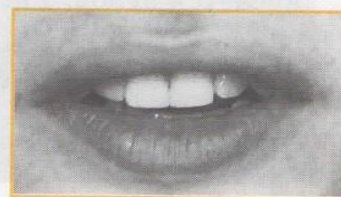
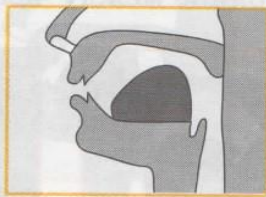
7. [ɔ:] — звук заднего ряда, более узкий, чем [ɒ], глубокий, долгий, раствор рта несколько меньше, чем для [а:]. Отличается от [ɒ] не только длительностью, но и качеством. Губы слегка округлены, но *не выдвинуты вперёд*: следует избегать появления призвука русского [у]. Так же как и при произнесении [а:], следует контролировать движение гортани вниз.



Положение губ при [ɔ:]

8. [ʊ] — звук заднего ряда, более узкий, чем [ɔ:], краткий, раствор рта такой же, как для [ɔ:]. Задняя часть языка поднята к передней час-

ти мягкого нёба. Кончик языка опущен, отодвинут от нижних резцов, уклад губ плоский, т. е. губы *не вытянуты вперёд*.



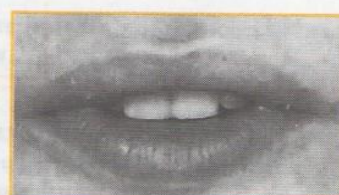
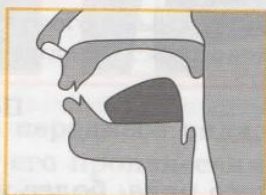
Положение губ при [u]

Совет учителю

Для тренировки правильного положения губ можно представить, что на лицо наложена стягивающая маска, не позволяющая совершать никаких движений губами.

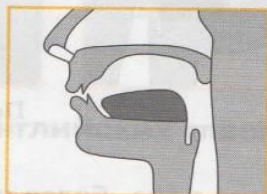
Можно также использовать следующий приём: сначала учащиеся подчёркнуто эмоционально произносят русское слово *ужас*, растягивая звук [y] и сильно выпячивая губы вперёд, затем то же слово произносят с лёгкой улыбкой. Указательный палец при этом прикладывают к губам, чтобы не давать им выдвигаться вперёд. Можно для контроля за губами использовать зеркало.

9. [u:] — звук заднего ряда, глубокий, более продвинутый назад, чем [u], узкий, долгий. Язык оттянут назад почти так же глубоко, как и для [a:]. Задняя часть спинки языка высоко поднята. Главным условием для правильного произнесения этого звука, как и звука [u], является то, что губы *вперёд не выдвигаются*. Раствор рта меньше, чем для [u].



Положение губ при [u:]

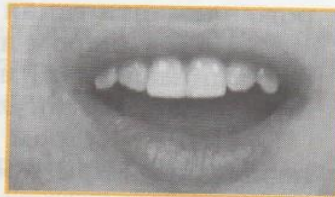
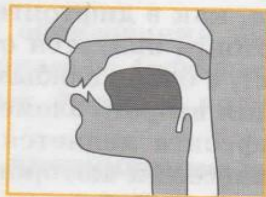
10. [ʌ] — звук заднего ряда, слегка продвинутый вперёд, *занимает промежуточное положение между средним рядом и задним*, менее широкий, чем [a:], краткий. При произнесении этого звука следует исходить из глубокого уклада языка, характерного для звука [a:], затем корпус языка слегка продвигается вперёд. Раствор рта меньше, чем для [a:].



Положение губ при [ʌ]

Артикуляция английских гласных среднего (смешанного) ряда [ɜ:], [ə]

11. [ɜ:] — звук среднего ряда, долгий, язык располагается в середине ротовой полости, лежит плоско, спинка языка образует ровную поверхность, кончик языка находится на уровне края нижних резцов, но не касается их. Губы напряжены, слегка растянуты. Расстояние между верхними и нижними зубами незначительное.

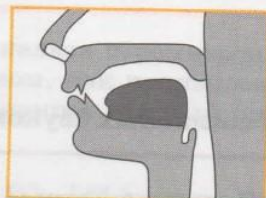


Положение губ при [ɜ:]

Совет

Чтобы получить правильное качество этого звука, начните произносить звук [ɑ:], постепенно закрывая рот и растягивая губы в улыбке. Чтобы язык лежал плоско, не выгибаясь, нужно представить, что на языке лежит тяжёлый плоский предмет, который надо удержать в таком положении.

12. [ə] — звук среднего ряда, язык располагается в средней части ротовой полости. Это краткий звук, который появляется только в *безударных слогах*. При его произнесении следует исходить из продвинутого назад уклада языка, иначе получатся русские [а] или [э]. Кончик языка опущен, губы нейтральны, раствор рта незначительный.



Положение губ при [ə]

Совет учителю

Правильного положения языка для произнесения этого трудного звука можно добиться, предложив учащимся произнести фразу Ask and answer, в которой этот звук поддерживается окружением из звука [ɑ:]: [ɑ:sk ənd ɑ:nsə].

Гласные дифтонги

Дифтонги — гласные звуки, состоящие из *двух элементов*. Эти элементы дифтонга составляют единый звук. Первый элемент дифтонга, на который падает ударение, называется *ядром (nucleus)*. Затем от ядра происходит переход ко второму элементу, называемому *скольжением (glide)*. Второй элемент дифтонга произносится неполно, бегло и отличается по качеству от соответствующих изолированных гласных.

1. [aɪ] — ядром дифтонга является передний, широкий и открытый гласный [a], отличающийся от [ɑ:] не только краткостью, но и каче-

ством. При его произнесении язык продвинут вперёд и лежит плоско, упираясь в нижние зубы. Раствор рта значительный. Губы немного растянуты. Дифтонг [aɪ] существенно отличается от русского сочетания звуков [ай] в словах типа *дай*. При произнесении второго элемента дифтонга происходит скольжение в направлении к [ɪ], полного образования которого не достигается. При этом следует избегать высокого подъёма средней части языка, чтобы не допустить сходства с русским [й].

2. [eɪ] — ядром дифтонга является гласный [e]. Артикуляция второго элемента такая же, как в дифтонге [aɪ].

3. [ɔɪ] — ядром дифтонга является открытый задний гласный звук, средний между [ɒ] и [ɔ:], с очень слабым округлением. Раствор рта значительный. Артикуляция второго элемента такая же, как в [aɪ].

4. [əʊ] — ядром дифтонга является средний, слегка продвинутый назад звук, при произнесении которого следует исходить из уклада языка при произнесении [ɜ:]. Губы слегка растянуты, как для [ɜ:]. Раствор рта немного шире, чем для [ɜ:]. При переходе ко второму элементу язык продвигается назад, расстояние между челюстями сужается, и губы слегка округляются, но не выдвигаются вперёд.

5. [aʊ] — ядро дифтонга практически совпадает с ядром дифтонга [aɪ]. Второй элемент произносится менее отчётливо, чем в дифтонге [əʊ].

6. [ɪə] — ядро дифтонга практически совпадает со звуком [ɪ]. Второй элемент — скольжение к среднему гласному [ə]. Следует избегать его замены гласным [ʌ].

7. [eə] — ядро дифтонга — передний звук, несколько более широкий, чем [e]. Для того чтобы избежать сходства с русским [э], при его произнесении следует исходить из уклада языка, характерного для узкого переднего [e], как в [eɪ]. Артикуляция второго элемента такая же, как в [ɪə].

Согласные звуки

Таблица 2. Классификация английских согласных звуков

По месту образования		Губные	Переднеязычные			Среднеязычные	Заднеязычные	Гортанные
			Губнозубные	Межзубные	Альвеолярные	Нёбные	Задненёбные	
Смычные	Взрывные	p b			t d		k g	
	Носовые	m			n		ŋ	
Смычно-щелевые	Аффрикаты				tʃ dʒ			
Щелевые	Фрикативные		f v	θ ð	s z	ʃ ʒ		h
		Сонорно-фрикативные			r	j		
	Боковые			l				
	Полугласные	w						

Согласные звуки различаются:

- по месту образования;
- по способу образования;
- по участию голоса;
- по силе артикуляции.

По месту образования звуки подразделяются на *губные, переднеязычные (зубные, альвеолярные), среднеязычные, заднеязычные, гортанные*.

По способу образования выделяются: *смычные (взрывные, носовые), смычно-щелевые (аффрикаты), щелевые (фрикативные, сонорно-фрикативные, боковые, полугласные)*.

Особенности артикуляции английских согласных

1. Перед гласными переднего ряда согласные *не смягчаются* (ср. с русскими *пить, дети, вечер* и т. д.).

2. Переднеязычные согласные [t], [d] в английском языке произносятся на *альвеолах*, а в русском — ближе к зубам.

3. Как уже указывалось, различие между английскими взрывными [p], [t], [k] и [b], [d], [g] состоит не в противопоставлении по глухости/звонкости, а в противопоставлении по напряжённости/ненапряжённости. Английские согласные [p], [t], [k] требуют большей артикуляционной напряжённости, они являются сильными и произносятся с придыханием, степень которого максимальна перед ударным гласным.

4. Взрывные [b], [d], [g], являясь слабыми, характеризуются большей приглушённой звучания, чем подобные согласные в русском языке.

Важно!

В конце слова нельзя стремиться произнести взрывной звук энергично, с полным взрывом, как произносятся обычные звонкие согласные, иначе в конце слов появится гласный призвук [ə], что является ошибкой.

5. Взрывные [t], [d] нельзя заменять русскими [т], [д], так как в английском при их образовании кончик языка *поднимается и соприкасается с альвеолами*, образуя полную преграду.

6. Звуки [n], [ŋ] также произносятся на альвеолах с помощью кончика языка.

7. Сонорные [m], [n], [ŋ] *в конце слова и перед согласными* (например: *ten, ham, bells, sons*) имеют определённую долготу, протяжённость.

8. Звук [ŋ] имеет в английском языке два варианта произношения: перед гласным этот звук произносится более смягчённо — так называемое *светлое [ŋ]*, перед согласными и в конце слова употребляется твёрдое, так называемое *тёмное [ŋ]*.

9. Звуки [s], [z] также отличаются от аналогичных русских согласных тем, что произносятся *на альвеолах* с помощью кончика языка.

10. При образовании звуков [ʃ], [ʒ] тупой кончик языка соприкасается с твёрдым нёбом сразу *за альвеолами*. Звук [ʃ] мягче, чем русский [ш], но твёрже [щ].

11. При образовании [j] средняя часть языка поднимается к твёрдому нёбу, но не касается его, в результате чего между твёрдым нёбом

и спинкой языка образуется достаточно широкое пространство. Этот звук следует произносить как своеобразное «скольжение», предшествующее последующему гласному.

Важно!

Необходимо избегать сходства с русским [й].

12. Звук [w] в русском языке отсутствует. При его произнесении губы округлены, однако в этом положении остаются недолго, переходя к артикуляции следующего звука.

13. Звук [h] встречается только перед гласными звуками. В его артикуляции язык не участвует.

Важно!

Этот звук похож на лёгкий выдох и имеет мало сходства с русским [x].

14. При произнесении звука [r] кончик языка приподнят в направлении к альвеолам и слегка загнут назад, образуя щель с альвеолами.

Важно!

Этот звук не имеет почти ничего общего с русским [p].

15. Звук [ŋ] — носовой, заднеязычный. Нельзя заменять его звуками [n] или [g]. При его артикуляции кончик языка прижат к нижним зубам, задняя часть языка соприкасается с мягким нёбом, рот открыт, воздушная струя выходит через нос.

Совет учителю

Многие учащиеся затрудняются в правильном произнесении именно этого звука. Можно предложить им сделать долгий сильный вдох через нос при широко открытом рте, чтобы ощутить место смыкания задней части языка с мягким нёбом.

16. При произнесении звуков [θ], [ð] ненапряжённый кончик языка находится между верхними и нижними зубами.

Важно!

Не требуйте от учащихся помещать язык между зубами таким образом, чтобы была видна его часть. В этом нет никакой необходимости, более того, это просто неправильно. Достаточно того, чтобы кончик языка всего лишь касался щели между верхними и нижними зубами.

17. При образовании [tʃ] и [dʒ] вся передняя часть языка поднимается, как для [ʃ] и [ʒ]. Тупой кончик языка прикасается к альвеолам. Затем на этом месте образуется щель, через которую проходит воздух. Английский [tʃ] твёрже, чем русский [ч]; спинка языка не так близко подходит к твёрдому нёбу. Звука [dʒ] в русском языке нет.

Совет учителю

Для тренировки правильного произношения можно предложить учащимся следующий приём: приготовить язык для произнесения [t] и [d] и, не меняя положения языка, произносить далее [tʃ] и [dʒ] соответственно.

Связное произнесение звуков

Соединение согласных

Соединение согласных

1. **Стык взрывных:** tractor, doctor. При последовательности двух взрывных первый взрывной [k] теряет взрыв, его не слышно.

2. **Смычный + носовой:** garden, Sydney, Britain. При последовательности «смычный перед носовым» происходит носовой взрыв. Звуки [d], [t] и [n] по укладу языка ничем не отличаются друг от друга, поэтому конец звуков [d], [t] совпадает с началом звука [n].

3. **Сочетания с l:** model. При переходе от [d] к [l] кончик языка не отрывается от альвеол, но опускаются бока языка. Это случай бокового взрыва.

Ассимиляция

Часто в речи происходит уподобление одного звука другому, которое называется **ассимиляцией**. Рассмотрим некоторые случаи ассимиляции.

1. По месту образования преграды звук [n] в словах in, nine — альвеолярный; в сочетании in the место образования [n] сдвигается вперёд под влиянием межзубного [ð].

2. Вопрос What is this? [wɒt ɪz ðɪs] в речи звучит как [wɒts ðɪs]. Неударный [ɪ] в слове [ɪz] легко выпадает, и под влиянием [t] звук [z] теряет свою слабость и становится сильным [s].

Позиционная долгота гласных

Один и тот же гласный, например дифтонг [aɪ], может менять свою долготу в зависимости от положения в слове и от того, какой звук за ним следует:

why — наибольшая длина будет в конце слова;

wide — перед слабым согласным [d] гласный звук будет короче;

white — перед сильным согласным [t] гласный наиболее короткий.

Таким образом, различие между слабыми и сильными согласными на конце слова в английском языке реализуется в основном через разную долготу предшествующего гласного. Гласный перед слабым (звонким) согласным более долгий, чем гласный перед сильным (глухим).

Интонация

Интонация является одним из важнейших средств выражения значения высказывания. Часто интонация понимается узко как мелодика речи (тон). На самом деле интонация складывается из *паузации*, *фразового ударения* (не все слова в английском предложении являются ударными), *мелодики речи (тона)* и *громкости, темпа, ритма речи*.

Паузация

Паузация (деление отрезка речи на отдельные синтагмы — от паузы до паузы) отражает синтаксическое и логическое строение предложения. Пауза сигнализирует о конце предложения. В случае более распространённых предложений наиболее естественной для английского языка является пауза между группой подлежащего и группой сказуемого, так называемая *предикативная пауза*.

Кроме того, паузы разделяют части сложносочинённого и сложноподчинённого предложений, выделяют распространённые второстепенные члены предложения, используются при перечислении. Осознание грамматической структуры текста позволяет правильно расставить паузы. В расстановке пауз следует также опираться на пунктуацию: знаки препинания «читаются», т. е. обозначаются в речи паузой и повышением или понижением голоса перед ней.

Фразовое ударение в английском языке

Не каждое слово в высказывании оказывается под ударением. Неударными, как правило, оказываются служебные слова — *предлоги, артикли, союзы, вспомогательные глаголы*, а также личные и притяжательные *местоимения* и *модальные глаголы*. Например:

1. People built houses for shelter and protection.

В этом предложении ударными словами будут существительное *people*, глагол *built* в прошедшем времени, существительные *houses, shelter, protection*, потому что все они — полнзначные слова, имеющие лексическое значение. Неударными оказываются «грамматические слова», лишённые собственно лексического значения: предлог *for*, союз *and*.

2. Tennis is played in pairs.

В этом предложении ударными словами будут полнзначные слова *tennis, played, pairs*; безударными — вспомогательный глагол *be* в форме *is*, предлог *in*.

3. The world is divided into time zones.

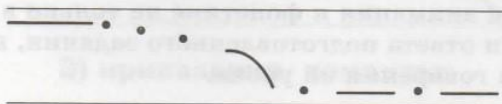
В этом предложении неударными оказываются определённый артикль *the*, форма *is* вспомогательного глагола *be*, предлог *into*.

Во всех этих случаях служебные слова, не несущие фразового ударения, используются в своей слабой форме.

Логическое ударение

Логическое ударение — это выделение в устной речи одного из слов предложения для усиления его смысловой нагрузки. Данное явление также называется **эмфазой**. Оно используется, когда необходимо выделить какие-либо слова в силу логического построения рассуждения или противопоставить определённые слова. В английском языке такое выделение осуществляется с помощью нисходящего тона. Правильное понимание текста позволит читающему расставить нужные акценты.

Summer is the warmest time of year.



Ритм

Для английского языка характерен особый **ритм**. Ударный слог и следующие за ним неударные слоги образуют **ритмическую группу**, в которой всегда есть один ударный слог и варьирующееся число неударных слогов. Произношение ритмических групп с разным числом неударных слогов в английском языке занимает одно и то же время, оно примерно одинаково по длительности. Неударные слоги (•), следующие за ударными (□), «сжимаются» или «растягиваются» во времени таким образом, чтобы ударные слоги появлялись через примерно равные промежутки времени. Например:

Winters are cold and very long.

□ • • □ • □ • □

They probably live in rivers and oceans.

• □ • • □ • □ • • □ •

Summer and spring are beautiful seasons.

□ • • □ • □ • □ • □ •

В этих предложениях необходимо «сжать» неударные слоги таким образом, чтобы время между появлением ударных слогов было равным.

win • • cold • ver • long
 • prob • • live • riv • • o •
 sum • • spring • beau • • sea •

Есть предложения и с более сложной ритмической структурой.

They made up words for foreign things that they had never seen before.

□ □ □ □ • □ • □ • • □ • □ • □

Совет учителю

Для демонстрации ритма английского языка можно воспользоваться метрономом, или сам учитель может отбивать ритм рукой через равные промежутки времени. В течение нескольких минут на каждом занятии рекомендуется произносить простые фразы, следуя заданному ритму. Конечно, следует понимать, что таким образом вы идёте по пути утробования регулярности появления ударных слогов, но чем больше вы будете давать тренировочных упражнений, тем легче учащиеся смогут уловить нужный ритм речи, постепенно освобождаясь от некоторой искусственности интонации.

Практика показывает, что наиболее трудно учащемуся перейти от правильного ритма и интонации в заученном наизусть тексте к такому же правильному ритму и интонации в не выученном заранее высказывании. Чтобы заученные тексты не становились мёртвым грузом, необходимо требовать от учащегося внимания к фонетике не только в моменты фонетических разминок или ответа подготовленного задания, но и при чтении любого текста или при говорении на уроке.

Нисходящая шкала

Последовательность ударных и неударных слогов, меняясь по высоте тона, образует мелодический рисунок *смыслового отрезка речи* (синтагмы). Основной интонационной моделью в английском языке является **нисходящая шкала**. Первый ударный слог произносится на высокой ноте. Последующие безударные слоги (если они есть) произносятся на этом же уровне. Далее ударные слоги постепенно «спускаются по лесенке», а безударные следуют за ними. Если перед первым ударным слогом есть безударный слог (слоги), он произносится на низком уровне. Было замечено, что общий интонационный контур нисходящей шкалы напоминает начало русской народной песни «Во поле берёза стояла».

В конце нисходящей шкалы, образуемой ровными тонами, перед паузой используется неровный тон — восходящий или нисходящий. Восходящий тон означает незавершённость, и поэтому он используется в неконечных синтагмах, перед паузой внутри предложения и в общих вопросах. Нисходящий тон несёт значение завершённости и используется в конце утвердительных предложений, специальных вопросов, команд. Например:

The trains are coming every hour.



Совет учителю

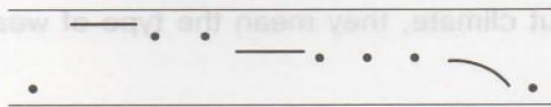
Первый ударный слог в нисходящей шкале произносится на довольно высокой ноте, непривычной для русского языка. Чтобы облегчить учащимся усвоение тона такой высоты, можно использовать вспомогательные приёмы, например: дирижировать рукой, рисуя шкалу в воздухе; подниматься на дыпочки или подпрыгивать при произнесении первого ударного слога — любое движение, сопровождающее фразу, может помочь. Важно, чтобы это движение так или иначе «рисовало» изменение высоты тона.

Типы предложений с нисходящим тоном

Нисходящая шкала может завершаться либо нисходящим тоном, либо восходящим тоном, в зависимости от коммуникативного типа предложения. **Нисходящий тон** выражает законченность, определённость, он категоричен по своему характеру. С нисходящим тоном в конце высказывания произносятся:

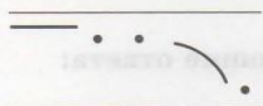
1) утверждения:

The houses are painted on the outside.



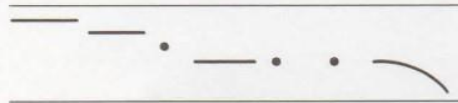
2) приказания, команды:

Look at the photo!

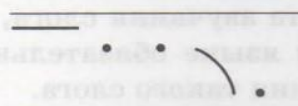


3) специальные вопросы:

What kind of food do you serve?

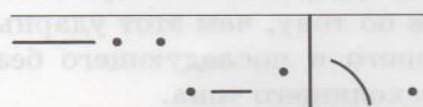


What are the prices?



4) разделительные вопросы, не требующие ответа:

Breakfast is included, isn't it?

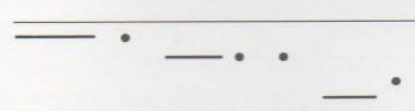


Типы предложений с восходящим тоном

Восходящий тон выражает незаконченность, неопределённость, он некатегоричен по своему характеру. С восходящим тоном произносятся:

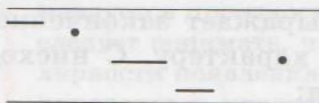
1) просьбы:

Could you look at the photo?



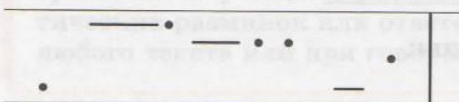
2) общие вопросы:

Do you give discounts?



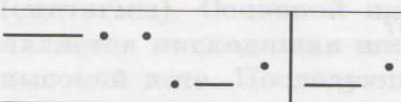
3) нефинальная смысловая группа:

When people talk about climate, they mean the type of weather that a place has in each season.



4) разделительные вопросы, требующие ответа:

Breakfast is included, isn't it?



Следует обратить внимание на различие между восходящим тоном в русском и английском языках. В русском языке интонационный подъём начинается с первого момента звучания слога, произносимого с восходящим тоном; в английском языке обязательно присутствует момент ровного тона в начале звучания такого слога.

Это различие ещё заметнее, когда после ударного слога, несущего восходящий тон, идёт неударный слог. В русском языке подъём тона происходит на ударном слоге и неударный слог произносится выше ударного. В английском языке ударный слог произносится с ровным тоном, а безударный — выше по тону, чем этот ударный. Эта разница в уровне произнесения ударного и последующего безударного слога и производит впечатление восходящего тона.

Таким образом, английский восходящий тон звучит более плавно, русский восходящий тон для английского уха кажется резким.

Совет учителю

Полезно показать разницу между восходящим тоном в русском и английском языках, произнеся русский вопрос с английской интонацией и наоборот.

Для заметок

Для заметок

Для заметок

летомас яд

Для заметок

Летомас вад

Для заметок

Летом 1911

Для заметок

Для заметок

РОССИЙСКИЙ УЧЕБНИК

Учебное издание

Вербицкая Мария Валерьевна
Миндрул Ольга Сергеевна
Нечаева Екатерина Николаевна

Устная часть ОГЭ по английскому языку

8–9 классы

Базовый и углублённый уровни

Практикум

Редактор *О. И. Сергеева*
Художественный редактор *И. В. Разина*
Внешнее оформление *С. А. Подкорытовой*
Макет *И. В. Разина*
Компьютерная вёрстка *С. Л. Мамедовой*
Технический редактор *Е. А. Урвачева*
Корректор *Е. В. Плеханова*

Подписано в печать 14.06.19. Формат 84 × 108/16
Гарнитура SchoolBook. Печать офсетная
Усл. печ. л. 15,12. Тираж 5000 экз. Заказ № 7815.

ООО Издательский центр «Вентана-Граф».
123308, г. Москва, ул. Зорге, д. 1, эт. 5



rosuchebnik.rf/метод

Предложения и замечания по содержанию и оформлению книги
можно отправлять по электронному адресу: expert@rosuchebnik.ru
По вопросам приобретения продукции издательства обращайтесь:

тел.: 8-800-700-64-83; e-mail: sales@rosuchebnik.ru


Электронные формы учебников, другие электронные материалы и сервисы:
lecta.rosuchebnik.ru, тел.: 8-800-555-46-68

В помощь учителю и ученику: регулярно пополняемая библиотека дополнительных
материалов к урокам, конкурсы и акции с поощрением победителей, рабочие программы,
вебинары и видеозаписи открытых уроков rosuchebnik.rf/метод

Отпечатано с электронных носителей издательства.

ОАО "Тверской полиграфический комбинат". 170024, Россия, г. Тверь, пр-т Ленина, 5.

Телефон: (4822) 44-52-03, 44-50-34, Телефон/факс: (4822) 44-42-15

Home page - www.tverpk.ru Электронная почта (E-mail) - sales@tverpk.ru 

FORWARD

Effective Speaking



МАРИЯ ВАЛЕРЬЕВНА ВЕРБИЦКАЯ, доктор филологических наук, профессор, заслуженный работник высшей школы Российской Федерации, вице-президент Национального объединения преподавателей английского языка, автор УМК «Forward» для 2–11 классов общеобразовательных организаций, а также автор многочисленных статей и публикаций в сфере преподавания иностранных языков.



ОЛЬГА СЕРГЕЕВНА МИНДРУЛ, кандидат филологических наук, заслуженный преподаватель МГУ имени М. В. Ломоносова, доцент факультета иностранных языков и регионоведения МГУ имени М. В. Ломоносова, специалист по фонетике английского языка, соавтор УМК «Forward» для 2–11 классов, а также автор научных статей и учебных пособий.



ЕКАТЕРИНА НИКОЛАЕВНА НЕЧАЕВА, кандидат филологических наук, учитель английского языка КОГОАУ «Вятская гуманитарная гимназия» города Кирова, более 10 лет курировала преподавание иностранных языков в КОГОАУ ДПО (ПК) «Институт развития образования Кировской области». Автор ряда статей по вопросам подготовки учащихся к ЕГЭ.

ISBN 978-5-360-11245-7



9 785360 112457

