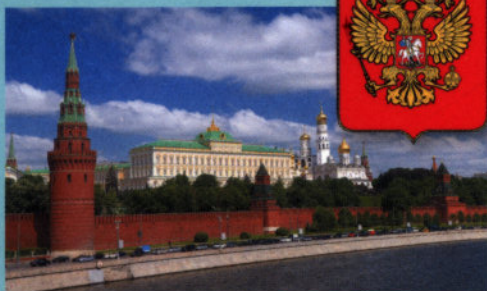




ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ





ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

8 класс

УЧЕБНИК
ДЛЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЙ

Под редакцией
Л. Н. Боголюбова,
А. Ю. Лазебниковой,
Н. И. Городецкой

Рекомендовано
Министерством образования и науки
Российской Федерации

5-е издание

Москва
«Просвещение»
2017

УДК 373.167.1:30
ББК 60я72
О-28

Авторы: *Л. Н. Боголюбов* — «От авторов», § 1, 3, 15, 19, «Учимся жить в многонациональном обществе», выводы, практикум, вопросы для повторения к главам I, II, словарь; *Н. И. Городецкая* — § 17, 18, 20—23, 26, 27, выводы, практикум, вопросы для повторения к главе IV, словарь; *Л. Ф. Иванова* — § 5, 6, 11, 28, словарь; *А. Т. Кинкулькин* — § 10; *О. А. Котова* — § 12, словарь; *А. Ю. Лазебникова* — § 2, 4, 13, 14, 16, выводы, практикум, вопросы для повторения к главе III, словарь; *А. И. Матвеев* — § 7—9, «Учимся поступать морально», практикум к главе II, словарь; *Е. Л. Рутковская* — § 24, 25.

Список интернет-ресурсов и электронных пособий подготовлен Л. Н. Боголюбовым, Н. И. Городецкой, А. Ю. Лазебниковой.

На учебник получены положительные заключения по результатам **научной** (заключение Российской академии наук № 10106-5215/404 от 14.10.2011 г.), **педагогической** (заключения Российской академии образования № 262 от 29.01.2014 г., № 254 от 05.02.2015 г.) и **общественной** (заключения Российского книжного союза № 277 от 07.02.2014 г., № 924 от 01.04.2015 г.) экспертиз.

Обществознание. 8 класс : учеб. для общеобразоват. О-28 организаций / [Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова [и др.]. — 5-е изд. — М. : Просвещение, 2017. — 255 с. — ISBN 978-5-09-046519-9.

Учебник посвящён таким вопросам, как личность и общество, сфера духовной жизни, социальная сфера, экономика, он входит в линию учебников по обществознанию для 5—9 классов. Работа с материалами учебника поможет школьникам приобрести навыки социального взаимодействия, основанные на уважении к представителям разных народов и культур. Учебник создан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

УДК 373.167.1:30
ББК 60я72

ISBN 978-5-09-046519-9

© Издательство «Просвещение», 2014
© Художественное оформление.
Издательство «Просвещение», 2014
Все права защищены

ОГЛАВЛЕНИЕ

От авторов.....	4
Глава I. Личность и общество	6
§ 1. Что делает человека человеком?	—
§ 2. Человек, общество, природа	13
§ 3. Общество как форма жизнедеятельности людей.....	19
§ 4. Развитие общества	27
§ 5. Как стать личностью.....	34
Выводы к главе	43
Практикум	44
Глава II. Сфера духовной культуры	46
§ 6. Сфера духовной жизни	—
§ 7. Мораль	55
§ 8. Долг и совесть	64
§ 9. Моральный выбор — это ответственность	71
<i>Учимся поступать морально</i>	78
§ 10. Образование	—
§ 11. Наука в современном обществе	87
§ 12. Религия как одна из форм культуры	94
Выводы к главе	102
Практикум	103
Глава III. Социальная сфера	105
§ 13. Социальная структура общества	—
§ 14. Социальные статусы и роли	114
§ 15. Нации и межнациональные отношения	122
<i>Учимся жить в многонациональном обществе</i>	131
§ 16. Отклоняющееся поведение	—
Выводы к главе	139
Практикум	141
Глава IV. Экономика	143
§ 17. Экономика и её роль в жизни общества	—
§ 18. Главные вопросы экономики	151
§ 19. Собственность	161
§ 20. Рыночная экономика	167
§ 21. Производство — основа экономики	175
§ 22. Предпринимательская деятельность	184
§ 23. Роль государства в экономике	193
§ 24. Распределение доходов	201
§ 25. Потребление	208
§ 26. Инфляция и семейная экономика	215
§ 27. Безработица, её причины и последствия	224
§ 28. Мировое хозяйство и международная торговля.....	233
Выводы к главе	240
Практикум	243
Словарь	247
Список интернет-ресурсов и электронных пособий (CD)	254

ОТ АВТОРОВ

Дорогие восьмиклассники!

У вас в руках ещё одна учебная книга по обществознанию. Она является продолжением тех учебников по данному предмету, по которым вы учились в предыдущие годы. Вы стали старше и можете понять более сложные вопросы. И в жизни вам скоро предстоит принимать решения, которые могут повлиять на вашу судьбу: где продолжить образование после 9 класса? Какой профиль обучения избрать? Или пойти в профессиональное учебное заведение? По какой профессии? Может быть, если есть желание, пойти работать? А главное — каких последствий вам можно ожидать в результате каждого из вероятных решений?

Чтобы не допустить ошибок, важно представлять себе сферу своей предполагаемой деятельности, условия и возможности, существующие в современном обществе, знать государственные и общественные организации, с которыми вам придётся взаимодействовать, наконец, чётко понимать свои права и обязанности. Иными словами, в 8 и 9 классах важно хорошо подготовиться к ответственному рубежу, когда значительно расширится диапазон общественных отношений, в которые вы вступаете. Поэтому учебники по обществознанию для 8 и 9 классов дадут вам не отрывочное, как раньше, а целостное представление об обществе, в котором вы живёте и в котором вам предстоит после окончания 9 класса принимать решения, во многом определяющие ваше будущее, и уже самостоятельно строить свою жизнь, учёбу и труд.

О содержании курса 8 класса вы узнаете, прочитав аннотацию к учебнику и просмотрев оглавление. А в 9 классе вам предстоит углубиться в сферу политики, а также обстоятельно познакомиться с законами, которые должен знать и соблюдать каждый гражданин Российской Федерации.

Усвоить основное содержание курса вам помогут разнообразные рубрики, в которых предлагаются вопросы и задания по изучаемой теме, а также дополнительный материал. Рубрика «Вспомним» побуждает воспроизвести в памяти знания, полученные ранее, и, может быть, вам потребуются обратиться к учебным текстам предыдущих разделов курса. Рубрика «Подумаем» направляет на вопросы, требующие размышления, а зачастую и обсуждения с одноклассниками. В рубрике «Факты» вы найдёте интересные цифры и иные сведения, которые запоминать не обязательно, но увидеть связь которых с изучаемым материалом

необходимо. Рубрика «Ситуация» поможет связать теоретические положения с реальной жизнью. В рубрике «Мнения» представлены различные точки зрения, что помогает увидеть изучаемую проблему с разных сторон. А рубрика «Документ» позволяет ознакомиться с важными законами, суждениями учёных. Рубрика «Проверим себя» направляет на самоконтроль усвоения главных вопросов изученного параграфа. А под заголовком «В классе и дома» даются задания, требующие применения полученных знаний в той или иной ситуации. Задания повышенного уровня сложности отмечены звёздочкой (*). Представленные в конце каждого параграфа в рубрике «Говорят мудрые» афоризмы не предназначены для «оживления» темы, а призваны стать информацией к размышлению. Отдельные параграфы имеют рубрику «Учимся...», содержание которой поможет вам в повседневной жизни.

После изучения темы (главы) в целом важно повторно обратиться к её главным идеям. Осмыслить их помогут вопросы и выводы к главе, а также «Практикум».

Уточнить ваши знания можно, обратившись к словарю важнейших терминов, завершающему учебную книгу.

Авторский коллектив надеется, что изучение данного курса в 8—9 классах поможет вам ориентироваться в окружающем мире, выбрать направление дальнейшей учёбы и справиться с более сложными проблемами обществознания, которые предстоит рассматривать на следующих ступенях образования.

Желаем успехов в освоении курса!

Глава I

ЛИЧНОСТЬ И ОБЩЕСТВО

§ 1. Что делает человека человеком?

Вспомним Как раскрыто происхождение человека в курсе истории?

Подумаем Чем человек отличается от других живых существ? Каким образом проявляются человеческие качества?

Отличие человека от других живых существ. Что такое человек? Чем он отличается от животных? Есть, например, признак, присущий из всех живых существ только людям: лишь человек имеет мягкую мочку уха. Но является ли этот факт тем главным, что отличает человека от животных? Над этим вопросом мудрые люди размышляли давно.



Мнения. Древнегреческий философ Платон говорил: «Человек — это двуногое животное без перьев». Через две тысячи лет известный французский физик и математик Б. Паскаль возразил Платону: «Человек без ног всё же остаётся человеком, а петух без перьев человеком не становится».

Наука пришла к выводу: самый важный признак человека заключается в том, что он *существо общественное*, или социальное (латинское слово *socialis* означает «общественный»). Итак, человек — это существо общественное. Лишь в обществе, в общении между людьми происходило формирование таких человеческих качеств, как язык (речь), способность мыслить и др.

Каждый родившийся ребёнок становится человеком только в обществе. Детёныши животных от рождения имеют инстинкты, которые помогают им ориентироваться в том, что можно и чего нельзя есть, на кого можно нападать, а кого следует опасаться. Дитя человеческое после рождения — самое неприспособленное к жизни из всех живых

существ. И человек из него вырастает только в семье, в обществе, где его учат жить, дают ему знания об окружающем мире, формируют умение трудиться.



Факты. Были случаи, когда совсем маленькие дети попадали к животным. Выросшие среди зверей, они не научились ходить на двух ногах, разговаривать, пользоваться различными предметами. Они не способны были мыслить как люди и, оказавшись среди людей, вели себя как пойманные животные.

Будучи общественным (социальным) существом, человек не перестаёт быть существом природы. Природа создала тело человека. Бестелесны только призраки в страшных сказках. Результатом длительного развития природы является человеческий мозг. Человек — чудесное создание природы. Он имеет многие биологические потребности: дышать, питаться, спать; он нуждается в определённой тепловой среде. Наше тело, кровь, мозг принадлежат природе. Следовательно, человек — существо биологическое. Это проявляется в анатомии и физиологии человека, в протекании нервно-мозговых, электрических, химических и других процессов в его организме.

Социальное и биологическое слито в человеке воедино. Прямая походка, строение мозга, очертание лица, форма рук — всё это результат изменений, происходивших длительное время (миллионы лет). Каждый ребёнок обладает послушными его воле пальцами: он может взять кисть и краски, рисовать. Но стать живописцем он может только в обществе. У каждого родившегося есть мозг и голосовой аппарат, но научиться мыслить и разговаривать он может лишь в обществе. У каждого человека, как и у любого животного, есть инстинкт самосохранения. Значит, в человеке биологическое и социальное начала органически связаны между собой, и только в таком единстве существует человек. Это неразрывное единство позволяет сказать: человек — существо биосоциальное.

Мышление и речь. Наряду с трудом и социальными отношениями важнейшим отличием человека от животных является *способность мыслить*. Мыслительная деятельность развивалась вместе с развитием мозга. Даже самое высокоорганизованное современное животное — человекообразная обезьяна — не имеет столь высоко развитого мозга. Попытки научить обезьяну мыслить подобно человеку путём многолетних занятий с ней не увенчались успехом.

Благодаря мышлению человек не просто приспособливается к природным условиям, как животное, а преобразует мир. Он создаёт то, что природа не производит. Ведь природа не строит машины, дома, железные дороги. А человек, преобразуя природные материалы, творит новые предметы с необходимыми ему качествами. Для этого он использует накопленные знания. Без знаний о свойствах природных предметов человек не смог бы сделать никаких технических изобретений. Но для создания техники, транспорта, средств связи необходима не только способность накапливать знания, но и способность с помощью этих знаний создавать мысленные модели тех предметов, которые нужны человеку и которые он хочет сделать, произвести. Человек сначала подумает, представит себе, какой цели он хочет достичь, а затем будет трудиться, чтобы воплотить задуманное. Есть животные, которые тоже создают нечто новое: паук плетёт сеть паутины, пчела строит соты. Но этому их никто не учит, в них срабатывает врождённый инстинкт. И ничего более серьёзного, сложного ни один из названных (как, впрочем, и других) представителей живой природы делать не может. К. Маркс писал, что «самый плохой архитектор от наилучшей пчелы с самого начала отличается тем, что, прежде чем строить ячейку из воска, он уже построил её в своей голове». Следовательно, деятельность человека имеет творческий характер: он, опираясь на знания о мире, творит нечто новое сначала в мыслях, а затем практически действиями.

Потребность людей в общении, только благодаря которому и возможен коллективный труд, привела к появлению первых слов (т. е. языка). Постепенно развивалась человеческая речь, помогавшая людям обмениваться мыслями. Можно, конечно, передавать какие-то сигналы друг другу и с помощью жестов (например, мы киваем головой в знак согласия), рисунков, чертежей и других знаков. Однако словесный язык — самое развитое, универсальное (всеобщее) средство выражения мысли. Когда человек читает книгу, он приобщается к самым высоким достижениям человеческой мысли, получает глубокие знания, воспринимает выраженные словом чувства автора. Когда человек думает что-либо про себя, это сопровождается внутренним «немым разговором» — незаметными движениями мышц языка в полости рта. Таким образом, кроме письменной и устной речи, бывает ещё и внутренняя речь, беззвучная, не видимая и не слышимая другими.

Между мышлением и языком существует тесная связь. Их невозможно отделить друг от друга, не разрушая того

и другого. Язык не существует без мышления, а мышление нельзя оторвать от языка.



Мнения. «Язык — это орудие мышления. Обращаться с языком кое-как — значит и мыслить кое-как: неточно, приблизительно, неверно». (А. Н. Толстой (1883—1945), русский писатель.) «Неправильное употребление слов ведёт за собой ошибки в области мысли и потом в практической жизни». (Д. И. Писарев (1840—1868), литературный критик, философ.)



Сделай вывод о важнейшем качестве человека.

Обезьяны, которых пытались путём специальных занятий научить говорить, оказались неспособными овладеть речью. И не только потому, что голосовой аппарат человека формировался миллионы лет, но и потому, что высокоорганизованный мозг, способный мыслить, тоже является результатом длительного исторического развития.

Как человек реализует себя? Вероятно, каждый человек хотел бы, чтобы жизнь его не прошла напрасно. Когда человек уходит из жизни, на надгробии пишут: родился в таком-то году, умер в таком-то. Между двумя датами — чёрточка. Что стоит за этой чёрточкой? Пил, ел, ходил по земле — и всё? Или оставил после себя добрую память?

Вспомним А. С. Пушкина: «Нет, весь я не умру — душа в заветной лире мой прах переживёт и тленья убежит...» Что остаётся людям? Созданное поэтом или писателем творчество — его стихи, поэмы, повести. Архитекторы и строители оставляют людям города и сёла, учёные и писатели — книги, садовники — парки и сады. Но не всем же быть строителями и садовниками, скажете вы. И верно. Однако философы заметили: человеку свойственно желание чем-то выделиться, чем-то отличиться, стать замеченным, известным, заслужить признание, которое сохранилось бы и после того, как он уйдёт из жизни. Однако такое желание иногда принимает уродливую форму.



Приведи подобный пример.

Сейчас в нашей жизни всё большее внимание уделяется приобретению материальных благ. Обладание вещами само по себе не характеризует человека: тот, кто имеет вещи, может быть и достойным, и ничтожным человеком.



Документ.



Э. Фромм

Немецкий психолог и социолог Эрих Фромм (1900—1980) писал: «Большинство людей считают, что отказаться от своей ориентации на обладание слишком трудно: любая попытка сделать это вызывает у них сильное беспокойство, будто они лишились всего, что давало им ощущение безопасности, будто их, не умеющих плавать, бросили в пучину волн. Им невдомёк, что, отбросив костыль, которым служит для них их собственность, они начнут полагаться на свои собственные силы и ходить на собственных ногах».

Как понимать эти суждения автора? Человек, как считает Э. Фромм, должен быть активным. А это значит «дать проявиться своим способностям, таланту, всему богатству человеческих дарований, которыми — хотя и в разной степени — наделён каждый человек».

Способности, дарования человека проявляются и развиваются в процессе деятельности.



Ребёнок играет. Складывает из кубиков дом. Строит из песка крепость. Собирает модель из деталей конструктора. Играет в маму, укладывая спать куклу, в лётчика, продавца, водителя автомашины, космонавта. В игре он повторяет действия старших, приобретая первый опыт человеческой деятельности. Игра учит ребёнка планировать свои действия, намечать их цели, искать подходящие средства. В *игровой деятельности* развиваются многообразные человеческие качества.

Наступает время, когда рядом с игровой развивается *учебная деятельность*. В ней шаг за шагом осваивается опыт. Изучая учебные тексты, читая произведения

художественной литературы, решая задачи, выполняя разнообразные учебные задания, человек приобретает необходимые для жизни в обществе знания и умения, совершенствует мышление и речь, развивает свои творческие способности, приобретает профессию. Наряду с учёбой появляется *трудовая деятельность*. Сначала это работа по дому, затем, возможно, в школьной мастерской, на приусадебном участке и далее труд взрослого человека — профессиональная деятельность на производстве, в сфере услуг, интеллектуальная деятельность. Труд расширяет творческие возможности человека, способствует формированию целеустремлённости, самостоятельности, настойчивости, общительности и других человеческих качеств.

Трудовая деятельность может быть различной. Обработанные поля, орудия труда, жилые дома и храмы — всё это плоды *производственной деятельности*. Русская Правда, Судебник 1497 г., другие законодательные акты — результат *государственной деятельности*. Расширение границ, формирование многонационального государства — следствие *политической деятельности*. Победы на Чудском озере, на Куликовом поле, в Северной войне или Отечественной войне 1812 г. — результат *военной деятельности*. Открытия М. В. Ломоносова, изобретения И. П. Кулибина, труды Д. И. Менделеева — продукт *интеллектуальной деятельности*. Знаменитый русский балет, картины передвижников — воплощение *художественной деятельности*.

В деятельности происходит самореализация личности, т. е. воплощение в действительности планов, жизненных целей, что возможно лишь при условии свободной деятельности человека. Побуждает к ней прежде всего внутренняя потребность человека, собственное стремление к выполнению своей жизненной цели, к собственному свободному развитию.

Жизненные цели могут быть самые разные: кто-то хочет посвятить свою жизнь науке, кто-то — бизнесу, иной видит себя военным или мечтает иметь большую семью и воспитывать детей. При этом важно, чтобы цели каждого не расходились с интересами общества.

Осуществление жизненных целей — самореализация — требует напряжения сил человека и может рассматриваться как один из показателей его силы воли. В процессе самореализации, в ходе своей деятельности человек преодолевает возникающие трудности, свою собственную лень, робость, неверие в собственные силы. Благодаря этому достигаются значимые для общества результаты, развиваются способности личности. Именно общественно полезные результаты

самореализации человека приносят ему уважение и признание со стороны других людей, т. е. происходит самоутверждение личности.

И мы надеемся, что вы разделяете мысли, высказанные А. П. Чеховым: «...хочется жить независимо от будущих поколений, и не только для них. Жизнь даётся один раз, и хочется прожить её бодро, осмысленно, красиво. Хочется играть видную, самостоятельную, благородную роль, хочется делать историю, чтобы те же поколения не имели права сказать про каждого из нас: то было ничтожество или ещё хуже того...»



Как ты думаешь, может ли каждый человек играть видную роль в обществе; благородную роль? Может ли любой человек делать историю? Если да, то каким образом?

Подведём итог. Каковы же отличия человека от животных? Во-первых, человек способен производить орудия труда, использовать их. Во-вторых, он обладает сложно организованным мозгом, мышлением и членораздельной речью. В-третьих, человек способен к целенаправленной творческой деятельности.

Человек — биосоциальное существо, представляющее собой особое звено в развитии живых организмов на Земле.

Проверим себя

1. Что означают слова: «Человек — существо биосоциальное»? 2. Какие качества человека имеют социальную природу (т. е. возникают только в обществе)? 3. В чём проявляется творческий характер деятельности человека? 4. В чём заключается взаимосвязь между мышлением и речью? 5. Как проявляются способности человека? 6. Что такое самореализация человека? 7. Почему самореализация человека возможна только в деятельности?

В классе и дома

1. Люди на реках строят плотины, и бобры на реках строят плотины. Объясни, чем деятельность человека отличается от действий бобра.

2. Прочитай стихотворение и выскажи своё отношение к словам автора.

Для человека мысль — венец всего живого,
А чистота души есть бытия основа.
По этим признакам находим человека:
Всех тварей на земле превыше он от века.
А если он живёт не мысля и не веря,
То человек не отличается от зверя.

Анвары

3*. Объясни, чем различаются два утверждения:

- а) человек — существо биологическое и социальное;
- б) человек — существо биосоциальное.

4. Укажи, что в человеке заложено природой, а что — обществом.

5. Назови, какие из рассмотренных человеческих качеств ты ценишь более всего. Свой ответ поясни.

Говорят мудрые

«Мыслящий и работающий человек есть мера всего. Он есть огромное планетное явление».

*В. И. Вернадский (1863—1945),
русский учёный, мыслитель*

§ 2. Человек, общество, природа

Вспомним

Что такое экологический кризис? Какие природные ресурсы относятся к исчерпаемым? Каким должно быть отношение человека к природе?

Подумаем

Будут ли изменяться природные свойства человека в отдалённом будущем?

Природа и её значение в жизни человека. Учёные употребляют понятие «природа» в различных значениях. Одно значение — более широкое — природа как окружающий нас мир во всём бесконечном проявлении. В этом смысле природой (или материей, как называется это в некоторых философских учениях) является всё, за исключением «станции духа» — мыслей, идей, образов, т. е. всего, что создаётся сознанием. Другое значение — природа как всё, что возникло и способно развиваться вне человеческой деятельности. Известно, что живая и неживая природа существовала задолго до появления человека. И наконец, природой

называют биосферу нашей планеты, т. е. земную оболочку, охваченную жизнью. Жизнь на Земле есть в лесах, степях и пустынях, в океанах и пресных водоёмах, в высоких горах и в почве. В этом значении природа в определённом смысле противостоит обществу — такой организации жизни людей, где велико влияние «человеческого фактора» — деятельности людей, ведущей к изменению условий жизни.

Природа — это естественная среда обитания человека. Конечно, можно предположить и такую фантастическую ситуацию, когда люди будут вынуждены создать некий искусственный подземный или инопланетный мир, где с помощью сложнейшей техники будут созданы необходимые условия человеческого существования: нужная температура, давление, циркуляция воздуха и т. д., и жить в нём. И даже если представить себе, что люди смогут приспособиться к этим условиям и их род не оборвётся, то, очевидно, нечто существенное будет утрачено. О неодолимой тяге к краскам земли, к теплу солнца у детей, вывезенных родителями на дождливую Венеру и вынужденных почти всё время проводить в убежищах, мы читаем в рассказе американского писателя Р. Брэдбери «Всё лето в один день». В короткий промежуток между дождями, в тот редкий час, когда появляется солнце, дети покинули свой подвал. «Ребята со смехом кидались на сплошную поросль, точно на живой, упругий матрац... Они носились меж деревьев, скользили и падали, толкались, играли в прятки и салки, но главное — опять и опять, хмураясь, глядели на солнце, пока не потекут слёзы, и тянули руки к золотому сиянию и к невиданной синеве, и вдыхали эту удивительную свежесть... И вдруг... редкие холодные капли упали на нос, на щёки, на губы. Солнце затянула туманная дымка. Подул холодный ветер. Ребята повернулись и пошли к своему дому-подвалу, руки их вяло повисли, они больше не улыбались».

Природа — это огромная (до недавнего времени казалось, неисчерпаемая) кладовая тех ресурсов, которые необходимы человеку в производственной деятельности и в повседневной жизни. Действующие водопады, судоходные реки, лес, руда, металлы, уголь — всё это активно используется людьми. Откажется сейчас человек от использования, например, нефти, угля, и цивилизация рухнет.

Таким образом, природа служит естественной основой жизнедеятельности человеческого общества. Поэтому, пытаясь разобраться в социальной сущности человека и его многообразных связях с обществом, мы не можем обойти вопросы о роли природы в становлении и развитии людей, об их месте среди других живых существ, населяющих

нашу планету, о влиянии хозяйственной деятельности человека на окружающую среду.

Связь человека с природой. Научное знание говорит о единстве мира. Всё живое на Земле связано крепчайшими узами природного родства, тесным взаимодействием. Не будем приводить здесь всю сумму научных доказательств этого факта. О них вы узнаете на уроках биологии. Вспомним ещё один рассказ Р. Брэдбери — «И грянул гром». Его герои с помощью машины времени отправились путешествовать в далёкое прошлое, на 60 млн лет назад, чтобы поохотиться на динозавров. Компания, организующая такие путешествия, казалось бы, предусмотрела всё, чтобы гости из будущего не повредили ничего живого в первобытном лесу, куда придут охотники. Вот как рассуждает один из героев: «Допустим, мы случайно убили здесь мышь. Это означает, что всех будущих потомков этой мыши уже не будет — верно?.. Не хватит десяти мышей — умрёт одна лиса. Десятью лисами меньше... погибнут всевозможные насекомые и стервятники, сгинет неисчислимое множество форм жизни. И вот итог: через 59 миллионов лет пещерный человек, один из дюжины, населяющей весь мир, гонимый голодом, выходит на охоту за кабаном или саблезубым тигром. Но увы, друг мой, раздавив одну мышь, тем самым раздавил всех тигров в этих местах. И пещерный человек умирает с голоду. А этот человек... не просто один человек, нет! Это целый будущий народ». У этого человека было бы десять сыновей. От них произошло бы сто — и так далее, и возникла бы целая цивилизация. Уничтожьте одного человека — и вы уничтожите целое племя, народ, историческую цивилизацию. Эти рассуждения оказались пророческими. Один из путешественников, сойдя со специально проложенной тропы, нечаянно раздавил бабочку. Последствия этого отразились на всей цепи последующих событий. Герои поняли это, возвратившись в своё время.

Рассказ, написанный фантастом, очень поучителен. Он показывает, как легко разрушить связи, существующие в природе, к каким необратимым последствиям это может привести. Об этом всегда должен помнить человек, активно вторгающийся в природу. Великий русский учёный В. И. Вернадский считал, что придёт то время, когда дальнейшее развитие планеты, а следовательно, и человеческого общества будет направляться разумом. Биосфера станет постепенно превращаться в сферу разума. Позднее был придуман новый термин — *ноосфера* (от лат. — разум). Под ноосферой понимают область планеты, охваченную разумной деятельностью человека.

Означает ли это, что в эпоху ноосферы человек станет безраздельно господствовать над природой, полностью подчинив её развитию цивилизации? Нет. Вступление в эту эпоху предполагает в первую очередь изменение отношения человека к природе, такую организацию общественной жизни, производства, при которой можно обеспечить гармонию природы и общества. Время покажет, возможно ли это.

Человек — венец природы? Наука доказала, что весь современный органический мир, растения и животные, а следовательно, и человек являются продуктами процесса развития, длившегося миллионы лет. Какое же место занял появившийся человек в мире природы? Древние китайцы располагали все живые существа в виде лестницы: растения внизу, рыбы повыше, звери ещё выше и человек, конечно, на верхней ступеньке. С тех пор наука ушла далёко вперёд. Однако общие представления людей об эволюции как лестнице, ведущей вверх, на последней ступени которой стоит человек, изменились мало. Человек — царь природы, её венец. Так сами люди определили своё место под солнцем. И долгое время ничто не могло поколебать эти представления. Напротив, приводились всё новые и новые подтверждения.

Во-первых, человек наделён разумом. Это позволило ему сделать гигантский скачок в освоении мира. На уроках истории вы уже узнали, как много умел даже первобытный человек по сравнению с другими живыми существами на Земле: коллективно охотился, пользовался огнём, создавал искусственные орудия из дерева, кремня, кости.

Во-вторых, умение накапливать информацию о многих конкретных явлениях, обобщать её открыло человеку возможность создавать нечто не существующее в природе. Эта созданная знаниями и трудом людей «*вторая природа*», по мысли М. Горького, есть «культура в точном и подлинном смысле слова».

В-третьих, возникшее человеческое общество стало подчиняться своим собственным законам, среди которых на первое место вышли требования морали. Это был огромный шаг в развитии человечества. Как и почему он был сделан?



Мнения. Вот как отвечает на этот вопрос известный учёный, академик Н. Н. Моисеев (1917—2000): «Вначале человек развивался как всё живое: трудные условия существования и естественный отбор были причиной быстрого индивидуального совершенствования пра-человека. Но потом быстрое индивидуальное развитие замедлилось и, наконец, вовсе прекратилось: десятки ты-

сяч лет человек практически не меняется». Далее учёный отмечает, что причиной этому был труд, благодаря которому австралопитек (представитель вида наземных приматов) сумел превратиться в человека современного физического вида — *Homo sapiens* (от лат. — человек разумный). Знания и труд — вот что постепенно становилось гарантией жизни первобытных племён. Их представитель — носитель знаний, умений, владеющий тайнами ремесла — оказывался обычно далеко не самым смелым и самым сильным. И вряд ли он был способен отстоять себя в жестокой борьбе за выживание. Но именно этот представитель первобытного общества в наибольшей степени способствовал процветанию этого общества. И оно должно было брать его под свою опеку. Принцип «не убий» становится постепенно общим запретом в тех первобытных племенах, чьи потомки сейчас населяют планету. А те, которые его не приняли, были безжалостно стёрты историей с лица земли.

Нормы морали стали регулировать отношения людей. Это значит, что человечество поднялось на новую ступень развития — от первобытного стада к общественной организации людей.

Таким образом, могущество человеческого разума, избавление от законов дикой природы, создание грандиозного здания культуры привели многих к выводу, что человек — существо высшее и живёт по собственным законам, а природа — источник ресурсов для жизнедеятельности человека. Значит, знак вопроса, поставленный в конце заголовка этого текста, можно вполне заменить на восклицательный знак.

Однако не будем торопиться. Человеку свойственно сомневаться. И это тоже одно из проявлений его разумности.

Вершина пирамиды или звено в цепи? Мы уже приводили доводы тех, кто убеждён, что человек — венец природы, способный распоряжаться ею по своему усмотрению. Однако есть и другая точка зрения, согласно которой человек лишь звено в долгой цепи развития природы, которая не имеет направленного движения от простого к сложному, и на смену человеку могут прийти иные организмы.

Какие же аргументы в защиту этой точки зрения выдвигают её сторонники? Во-первых, само понятие прогресса (движения от простого к сложному) придумали люди. Природа не знает никакого целенаправленного движения, в противном случае её надо наделить разумом (цель выдвигают

лишь разумные существа). Во-вторых, довольно относительно деление на простые и сложные организмы. Трудно, например, даже решить, кто сложнее — пчела или рыба.

В-третьих, палеонтологическая летопись планеты хранит рассказы о том, как исчезли многие группы животных, как на смену гигантским земноводным приходили ящеры, а потом и они вымерли загадочно быстро. Но жизнь не исчезла. Пришли новые хозяева — млекопитающие, и одна из ветвей вырастила человека. Изменялись условия, и победу одержали те группы организмов, которые лучше других могли приспособиться к этим переменам. Горе побеждённым... Жизнь не останавливается. На этом пути мы видим медленные подъёмы каких-то групп, быстрые взлёты, стремительные падения. Человек как биологический вид, претендующий на роль очередного царя природы, имеет важное преимущество перед своими предшественниками — разум. Но сумеет ли он воспользоваться этим преимуществом?

В-четвёртых, человек наделён разумом, однако не всегда совершает разумные поступки. Это в первую очередь проявляется в его отношении к природе лишь как к мастерской, в которой ему позволено бесконтрольно хозяйничать. За такое отношение уже сегодня приходится расплачиваться.

Итак, свои аргументы привели обе стороны.



Какую позицию выбрал ты? А может быть, у тебя есть своя, особая точка зрения на место человека на «лестнице живых существ», на проблему эволюции, её прогрессивной направленности?

Проверим себя

1. Каковы основные значения понятия «природа»?
2. В чём выражается природное единство мира?
3. Какова роль природы в жизни человека и общества?
4. Как, по мысли Вернадского, связаны биосфера и ноосфера?
5. Какие возможности открыл перед человечеством разум?
6. Присущ ли прогресс развитию природы?
7. В чём проявляется неразумность отношения человека к природе?

В классе и дома

1. Покажи на известных тебе примерах влияние природных условий на хозяйственную деятельность людей. Усиливается или ослабевает эта связь? Объясни почему.

2. Проанализируй, что в рассказе Р. Брэдбери «И грянул гром» можно отнести к чистой фантастике, а в чём автор показал себя как реалист.

3. Бактерии могут жить в таких местах и при таких температурах, которых человеку не выдержать. Они существуют миллиарды лет, и нет причины, по которой они должны бы были прекратить своё существование. Морские черепахи, имеющие мозг с горошину, появились на Земле гораздо раньше людей и пережили многие природные катастрофы, уничтожившие более «разумные» виды. Человечество, возникнув по меркам биологической эволюции сравнительно недавно, уже поставило своё существование под угрозу.

Подумай, можно ли на основе этих фактов сделать вывод о незначительной роли интеллекта в сохранении вида. Свой ответ обоснуй.

4. Заполни (в тетради) таблицу «Человек — венец природы».

Аргументы за	Аргументы против

5*. В чём разница освещения взаимоотношений человека и природы в курсах «Обществознание» и «География»?

← **Говорят мудрые** →

«Природа — единственная книга, содержание которой одинаково значительно на всех её страницах».

*И. В. Гёте (1749—1832),
немецкий поэт, философ, учёный*

§ 3. Общество как форма жизнедеятельности людей

Вспомним Как история объясняет происхождение человека и общества?

Подумаем Может ли человек жить вне общества? Является ли общество простой суммой живущих людей? Зависит ли судьба человека от судьбы общества?

Возникновение человека и возникновение общества — это единый процесс. Нет человека — нет общества. Нет общества — нет и человека. Можно возразить: Робинзон Крузо, попав на необитаемый остров, оказался вне общества, но был человеком. Однако тот, кто так думает, забывает: Робинзон смог выжить только потому, что обладал знаниями, опытом в различных видах деятельности, кроме того, он нашёл некоторые предметы с погибшего корабля. И знания, и трудовые умения, и предметы — всё это продукты общества. Вспомним, что ни один ребёнок, выросший среди животных, не имел знаний, трудовых навыков, не умел пользоваться предметами, созданными в человеческом обществе.

Что мы называем обществом? В повседневной жизни обществом иногда называют группу людей, которые входят в чей-то круг общения; обществами называют также некоторые добровольные объединения людей для какой-либо деятельности (общество книголюбов, общество Красного Креста и т. д.).

В науке обществом называют часть мира, отличающуюся от природы. В широком смысле слова это всё человечество. В него входят не только все ныне живущие люди. Общество понимается как непрерывно развивающееся. Значит, оно имеет не только настоящее, но и прошлое и будущее. Поколения людей, которые жили в далёком и совсем недавнем прошлом, не ушли бесследно. Ими созданы города и сёла, техника, различные учреждения. От них живущие сейчас люди получили язык, науку, искусство, практические умения. Если бы было не так, то каждое поколение вынуждено было бы начинать с изобретения каменного топора.

Количество людей, живущих на Земле, постоянно растёт.



Факты. В 1980 г. население Земли составляло 4 млрд 456 млн, а в 2000 г. — 6 млрд 80 млн. На 31 октября 2011 г. численность населения планеты составила 7 млрд человек.

Условия и образ жизни людей, их занятия, как вы знаете из курса истории, на протяжении веков непрерывно меняются, и особенно быстро в XX—XXI вв. Ожидается, что к 2020 г. по сравнению с 2000 г. мировая экономика вырастет на 80%, средний доход на душу населения увеличится на 50%.

Итак, общество — это всё человечество в его истории, современности и перспективе. Объединение людей

в общество не зависит от чьего-то желания. Вступление в него происходит не по заявлению — каждый родившийся человек естественно включается в жизнь общества.

Учёные в древности понимали общество как совокупность отдельных людей. Однако каждый человек, занимаясь той или иной деятельностью, взаимодействует с другими людьми, вступает с ними в многообразные связи и отношения.



Подумай, какие взаимосвязи и взаимозависимости существуют в семье, в школе.

Из курса истории вы знаете, что по мере усложнения деятельности людей связи между ними становились всё более многообразными. Исторически сложившаяся в процессе совместной деятельности совокупность связей и отношений между людьми называется **обществом**. Самые тесные связи и зависимости возникают между людьми, проживающими на одной территории. Поэтому часто говорят об обществах, существующих в границах территории отдельных государств (российское общество, американское общество и т. п.).

Структура общества сложна. В него входят большие и малые группы людей. Прежде всего это первичные коллективы. Родившийся человек оказывается в семейном коллективе. Затем он входит в учебный, трудовой и другие официальные коллективы, а также в коллективы неофициальные, неформальные (например, приятельские компании).

Если общество представить как целостный организм, то первичный коллектив — это клеточка организма. Существуют также и большие группы людей, которые отличаются рядом общих признаков. Вы знаете, что в древних и средневековых обществах были рабы, рабовладельцы, крестьяне, ремесленники и другие общественные группы, складывались народности, а затем и нации. По мере развития общества всё более сложными и многообразными становятся взаимодействия и взаимоотношения не только между отдельными индивидами, но и между различными большими и малыми группами людей. Взаимосвязи и взаимозависимости, в которые люди вступают в процессе своей деятельности, называются **общественными отношениями**.



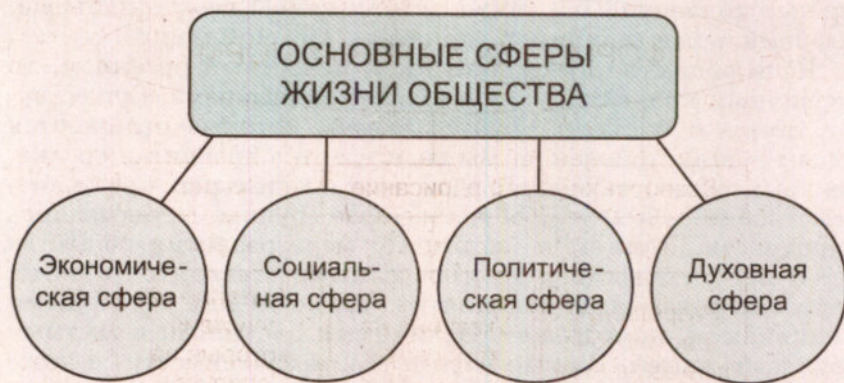
Мнения. Взгляд американского писателя Э. Хемингуэя: «Нет человека, который был бы как остров, сам по себе; каждый человек есть часть материка, часть суши...»



Согласен ли ты с автором? Свой ответ поясни.

Каждый человек входит в ту или иную общественную группу, принадлежит к той или иной нации, является членом нескольких коллективов. И он неизбежно вступает в существующие общественные отношения. Эти отношения — характерная черта общества. В ходе развития меняются общественные отношения, меняется и облик общества. Вам известно, что общества в Древней Греции и Древнем Риме отличались от первобытно-общинного строя, а капитализм отличается от феодализма. Эти изменения были связаны с возникновением новой техники и новых способов хозяйственной деятельности, с иными, чем прежде, отношениями людей в процессе производства, с переменами в отношениях различных общественных групп к государственной власти, с изменениями в их сознании.

Основные сферы жизни общества. Общество можно подразделить на четыре области, или сферы. Слова «область» и «сфера» употребляются здесь не в естественно-научном или математическом смысле. Они позволяют выделить в целом обществе его *части*, каждая из которых включает в себя элементы и отношения, объединяемые по их месту и роли в жизни общества. Схематически это может выглядеть так:



Экономическая сфера является во многом определяющей по отношению к другим сферам. В неё входят промышленное и сельскохозяйственное производство, транспорт, сфера услуг. Эта сфера охватывает экономические отношения, опосредующие производство, распределение, обмен, потребление.

Социальная сфера включает в себя слои и классы, классовые отношения, нации и национальные отношения,

семью, семейно-бытовые отношения, учреждения воспитания, медицинского обслуживания, досуга.

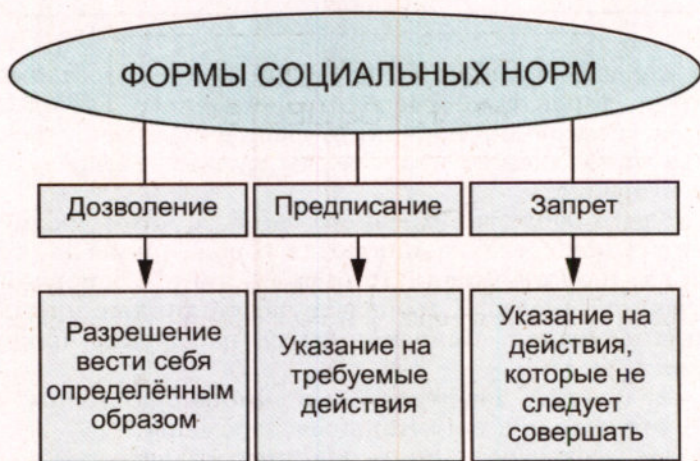
Политическая сфера жизни общества включает в себя государственную власть, политические партии, отношения людей, связанные с использованием власти для реализации интересов тех или иных социальных групп.

Духовная сфера охватывает науку, нравственность, религию, искусство, научные учреждения, религиозные организации, учреждения культуры, соответствующую деятельность людей.

Все четыре сферы взаимодействуют друг с другом.

Внутри общества на каждом этапе развития все его элементы (производство, техника, наука, язык, большие группы людей, первичные коллективы), все отношения между людьми (производственные, межгрупповые, межнациональные, семейные, бытовые, политические, духовные), все четыре сферы взаимосвязаны и составляют единое целое, т. е. конкретное общество, имеющее определённый облик.

Как вы уже знаете, на сохранение целостности общества и регулирование разнообразных отношений между людьми направлены **социальные нормы** — правила поведения, которые складывались в соответствии с потребностями общества.

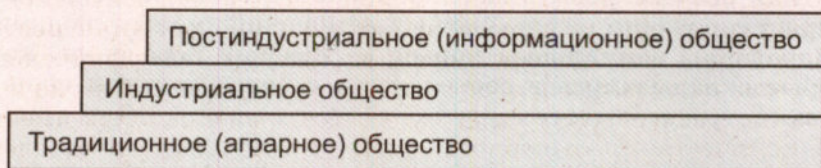


Социальные нормы показывают, какие поступки общество одобряет, а какие не одобряет. К числу древнейших социальных норм относятся обычаи. Широко распространены обычаи гостеприимства, уважения к старшим и др. Вы хорошо знаете также традиции празднования Рождества

и Нового года. Этим нормам следуют огромные массы людей. К наиболее значимым относятся моральные нормы, а также законы, устанавливаемые государством. Общество через социальные нормы даёт каждому человеку образцы поведения. Для каждого человека социальные нормы служат мерой его поведения, которой он руководствуется. А для общества нормы являются критерием оценки этого поведения. Нарушение любых социальных норм в обществе осуждается, а нарушение законов может повлечь за собой строгие санкции: лишение свободы и другие наказания.

Ступени развития общества. Общество прошло длительный путь, на котором наука выделяет несколько ступеней. Если рассматривать в первую очередь средства, с помощью которых люди производят необходимые им материальные блага, а также опыт, накопленный в таком производстве, то можно увидеть три ступени в развитии общества.

Ступени развития общества



Для первой ступени — *традиционного (аграрного) общества* — характерно господство сельского натурального хозяйства, сословной иерархии, решающая роль в жизни общества принадлежит хранителям культа — жрецам либо церкви и армии.

Вспомните общества Древнего мира, а затем средневековые. В этих обществах появляются города, ремёсла, торговля, деньги, письменность. Но семья остаётся основной производственной ячейкой, господствуют общинные принципы, традиции и обычаи. Основная масса населения проживает в деревнях.

На следующей ступени — в *индустриальном обществе* — происходят значительные перемены.

Учёные указывают такие отличия индустриального общества от аграрного:

— преобладает не сельскохозяйственное, а промышленное производство;

— решающая роль в социальной жизни принадлежит не мелким и крупным землевладельцам, а промышленникам, бизнесменам;

— в центре социальной организации находятся не церковь и армия, а корпорации (объединения лиц, имеющих общие коммерческие интересы).

Это общество основано на развитии крупного машинного производства (вспомните из курса истории, как и когда оно возникло), для него характерно использование научных достижений в качестве основного фактора производства.

Меняется весь образ жизни общества: сельское хозяйство, транспорт, связь, профессиональные навыки, образование, культура человека. Сокращается доля населения, занятого в сельском хозяйстве, растёт численность городского населения.

Считается, что современная Россия — это тоже индустриальное общество. Наиболее экономически развитые страны мира (США, Япония и др.), по мнению многих учёных, переходят на третью ступень развития — вступают в *постиндустриальное (информационное) общество*. Такое общество, в отличие от индустриального, не рассматривает природу как «склад сырья», из которого можно бесконечно брать, поддерживая расширяющуюся экономику; производство постиндустриального общества ориентировано не на увеличение объёмов выпускаемой продукции, а на улучшение её качества (потребительских свойств). Особое значение здесь имеет не количество затраченного труда, а его качество и, следовательно, квалификация, творческий потенциал, личные качества людей, занятых в производстве. Главным фактором производства в таком обществе специалисты считают научно-технический прогресс, информационные технологии. Широкое распространение получает компьютерная обработка информации, её передача на любые расстояния в кратчайшие сроки. В постиндустриальном обществе ведущими становятся производство научных знаний, научные исследования и разработки, опирающиеся на университетское (всестороннее) образование. Знания (информация) превращаются в важнейший фактор жизнедеятельности людей. В экономике сфера услуг начинает преобладать над производством товаров.

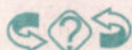
Из курса истории вы знаете, что с изменениями общества менялась жизнь людей. И на каждом этапе истории существовали общества, которые различались своим устройством и условиями жизни людей. Так, положение гражданина в республике отличается от положения подданного в абсолютной монархии. А в одном и том же обществе положение человека зависит от его принадлежности к той или иной социальной группе, классу, сословию.



Приведи примеры из истории.



Мнения. Из наследия французского писателя А. Мюссе: «Общество, причиняющее столько зла, похоже на ту индийскую змею, которая живёт под листьями растения, излечивающего от её укуса; общество почти всегда даёт лекарство против страдания, которое оно причиняет».



Задумайся: должен ли человек приспосабливаться к общественным условиям, которые его окружают? Или люди должны преобразовывать эти условия, делая их более удобными для своей жизни?

Проверим себя

1. Каково значение научного понятия «общество»? 2. Что представляют собой общественные отношения? 3. Какие сферы жизнедеятельности людей включает в себя общество? 4. Чем отличаются друг от друга социальные нормы в форме дозволения, предписания и запрета? 5. Какую роль в жизни человека и общества играют социальные нормы? 6. Как изменялась жизнь людей при переходе от одной ступени развития общества к другой?

В классе и дома

1. Как ты относишься к утверждению: «Возникновение человека и возникновение общества — процессы, неразрывно связанные друг с другом»? Приведи аргументы, подтверждающие либо опровергающие эту мысль.

2*. В курсе истории ты изучал рабовладельческое и феодальное общества. В чём состоят главные различия между ними в каждой из четырёх рассмотренных в этом параграфе сфер общества?

3. Выскажи своё мнение о следующем утверждении: «Жить в обществе и быть свободным от общества нельзя». Подумай, может ли человек стать свободным, если он будет жить вне общества.

4. Аргументируй свою позицию по отношению к следующему утверждению русского публициста и литературного критика В. Г. Белинского: «Живой человек носит в своём духе, в своём сердце, в своей крови жизнь общества: он болеет его недугами, мучится его страданиями, цветёт его

здоровьем, блаженствует его счастьем, вне своих собственных, своих личных обстоятельств».

Говорят мудрые

«Человек не должен жаловаться на времена — из этого ничего не выходит. Время дурное: ну что ж, на то и человек, чтобы улучшить его».

Т. Карлейль (1795—1881), английский историк, философ, писатель

§ 4. Развитие общества

Вспомним

Что такое социальные нормы? Чем социальные революции отличаются от реформ? Чем характеризуется постиндустриальное общество?

Подумаем

Что общего между развитием общества и эволюцией в мире природы? Можно ли считать революции «локомотивами истории»? В чём состоят глобальные проблемы человечества?

Изменчивость и стабильность. На уроках истории вы неоднократно убеждались в том, что с течением времени усложняются формы общественного устройства, меняется образ жизни людей, совершенствуются технологии. Это свидетельствует о развитии общества. При этом источники развития находятся в самом обществе. Рассматривая на уроках истории крупные события, значимые социальные процессы, ведущие к преобразованию общественной жизни, вы всегда выявляли их причины, основные движущие силы.

Интенсивность, глубина общественных изменений оценивались по-разному. Многие философы, социологи, историки поддерживали идею *эволюционного развития*.

Сторонники эволюционизма подчёркивали постепенность изменений, преемственность в развитии различных сторон общества. Проявлением преемственности может служить следование традициям, которые существуют в каждом обществе.

Есть традиции, сложившиеся столетия назад, есть возникшие сравнительно недавно. К последним можно отнести, к примеру, ежегодное новогоднее обращение главы нашего государства к народу.

Отрицать постепенный, эволюционный характер многих изменений в обществе не приходится. Вместе с тем проведение прямых аналогий между обществом и природой не позволяет понять специфику общественных явлений. Так, вряд ли к обществу в полной мере применимо положение о необратимости изменений. История знает примеры регресса, упадка, возврата к более примитивным формам организации.



Вспомни такие факты из курса истории.

В отдельных случаях возврат к более простым структурам служил гарантией выживания: именно печка, колодец и собственный огород, а не городская квартира без тепла и света помогали выжить людям в годы военного лихолетья.

Иной взгляд на проблему отстаивали последователи марксизма. Согласно этому учению решающую роль в обновлении общества играют *социальные революции*. Именно их К. Маркс называл «локомотивами истории». Истоки революции, по его мнению, лежат в непримиримом конфликте тех социальных сил, которые олицетворяют уходящий экономический строй, с классами, заинтересованными в утверждении новых порядков. В ходе революции передовой класс свергает реакционный строй, берёт власть в свои руки и осуществляет назревшие перемены во всех сферах жизни общества. Таким образом происходит качественный скачок в развитии общества.

Теория выглядит достаточно абстрактной, но сами революции, как вы знаете из курса истории, вполне реальные события, которые имели место во многих странах и часто коренным образом меняли сложившийся порядок. Не случайно ряд революций назвали великими (вспомни какие). Однако, хотя революционные изменения были значительными, они не всегда отвечали интересам широких слоёв общества, а подчас расходились с представлениями самих «застрельщиков революции». Нередко революционные действия и политика новых властей усиливали трудности, уже существовавшие в обществе, утверждались диктатуры, превосходящие по своей жестокости прежние режимы. Эти черты социальных революций заставили историков и политологов отнестись более сдержанно к оценке позитивной роли революций в истории, а политиков если и призывать к революциям, то только к лишённому элементов гражданской войны и диктаторских замашек лидеров. В современной науке эволюционная теория развития общества и теория качественных скачков не взаимно противоречат, а дополняют друг друга.

Одной из очевидных закономерностей общественных изменений является возрастание их темпа за последние два-три века.

Социологи иллюстрируют тенденцию к ускорению социальных изменений следующими расчётами: если представить себе историю человечества как одни сутки (т. е. 24 ч), то окажется, что земледелие было изобретено в 23 ч 36 мин, цивилизация появилась в 23 ч 57 мин, а современные общества — в 23 ч 59 мин 30 с. Однако за эти 30 с произошло, возможно, столько же изменений, сколько за весь «день человечества».

Оглянитесь вокруг себя — подавляющее большинство вещей, с которыми вы имеете дело в повседневной жизни, создано не ранее середины прошлого века.



Мнения. При оценке процесса ускорения общественного развития высказываются различные точки зрения. Одни считают, что это явление — свидетельство общественного прогресса: люди создают более комфортную для себя среду существования (сокращают расстояния, облегчают коммуникацию, производят всё больше удобных и красивых вещей). Другие уверены, что ускорение общественного развития приходит в противоречие с практически неизменными физиологическими и психологическими свойствами человека. В результате люди перестают справляться с творениями собственной деятельности, увеличивается число техногенных аварий и катастроф, мир становится менее безопасным.



А каково твоё мнение по этому поводу?

Реформы и реформаторы. Изменения, большие или малые, в обществе происходят всегда, это его объективное свойство, отменить которое не в состоянии даже те, кто готов на века законсервировать сложившийся порядок вещей. Революция — это попытка внесения изменений в ход общественного развития. Другой формой сознательного преобразования общества выступают реформы. Вместе с тем реформа отличается от революции более мягким характером воздействия на общественные отношения, а также большей продуманностью и организованностью со стороны властей.

Если революции принято считать порывом широких масс, т. е. движением «снизу», то реформы проводятся «сверху».

Группы людей, входящих во властные органы или призванных властью, осознавшей необходимость перемен, определяют основные направления и характер реформ, средства и методы их проведения, анализируют возможные последствия преобразований. На этой основе власть принимает нужные решения (царские манифесты, президентские указы), дающие толчок преобразованиям.

Нередко в словарях реформу определяют как изменение какой-либо стороны жизни общества при сохранении существующего строя. Однако известно, что в истории различных стран бывали реформы, менявшие устои сложившейся общественной жизни. Из курса истории вы знаете, что в нашей стране к реформам, существенно изменившим уклад жизни, общественные отношения, можно отнести, в частности, петровские преобразования первой четверти XVIII в.

Часто на первом этапе реформы приводят не к улучшению, а к ухудшению условий жизни значительной части населения. Сказывается элемент дезорганизации (прежние связи нарушены, новые ещё не налажены), непоследовательность действий реформаторов, необходимость «затягивания поясов» для того, чтобы высвободить необходимые для преобразований средства. Кроме того, приспосабливаться к новым условиям жизни очень непросто, особенно для людей старшего поколения.

Видимо, поэтому, хотя история различных государств хранит имена своих крупных реформаторов, они редко бывают любимы современниками.

Развитие человечества в XXI в. Одну из особенностей современного общественного развития — заметное ускорение его темпов — мы уже отмечали. Другой важнейшей чертой развития современного общества является его *глобализация*. Сам этот термин в значении усиления связей и взаимозависимостей людей, народов, государств стал использоваться в науке сравнительно недавно.

Глобализация проявляется в различных сферах жизни, но более всего затрагивает экономику. Национальные компании объединяются в международные транснациональные корпорации. Эти компании организуют производство своей продукции в тех регионах планеты, где это является наиболее выгодным.



Факты. Сегодня в мире насчитывается более 60 тыс. транснациональных корпораций. Объём производства многих из них сопоставим с объёмом производства среднего государства.

В ещё большей степени глобализация охватила финансовые рынки. Сегодня на глобальных валютных рынках обращаются суммы, намного превышающие триллион долларов США. Такой размах и глобальность финансовых операций оказались возможны во многом благодаря появлению так называемых электронных денег, существующих только в виде цифр на экране компьютера.

Это подводит нас к ещё одной особенности развития современного мира — *информационной революции*. Научно-технические открытия и изобретения последних десятилетий существенно изменили нашу жизнь. Её уже трудно представить без телевизора, компьютера, мобильного телефона. Большинство из нас являются постоянными телезрителями, многие отдают немало времени «прогулкам» по Интернету, следовательно, мы активно включаемся в мировое информационное пространство. Собственно экономическая или культурная глобализация была бы невозможна без этих новых средств связи и коммуникации.

Между тем отношение людей к процессам глобализации различно. Наряду с теми, кто считает их необходимыми и прогрессивными, немало и противников этих процессов. Некоторые из них, называя себя антиглобалистами, устраивают шумные акции протеста, особенно в тех местах, где происходят встречи лидеров ведущих мировых держав или конференции международных организаций (Международного валютного фонда, Всемирной торговой организации).

Такое двойственное отношение к глобализации вызвано противоречивостью её последствий. Рассмотрим некоторые из них.

Глобализация, несомненно, способствует развитию производства, научно-техническому прогрессу. Однако плодами этого пользуются преимущественно экономически развитые страны. Именно там находятся штаб-квартиры многих транснациональных корпораций, центры по созданию новых технологий. В результате разрыв в уровнях экономического развития развитых и развивающихся стран только возрастает.

Обратимся к сфере культуры. Сегодня благодаря современным средствам связи сотни миллионов людей практически в любой точке Земли, включив телевизор, могут «попасть» на концерт выдающихся оперных исполнителей, на премьеру балетного спектакля, познакомиться с шедеврами Эрмитажа или Лувра. Вместе с тем те же технические средства доставляют нам на дом и иные «культурные продукты» — боевики и фильмы ужасов, переполненные сценами насилия, бесконечное количество рекламы товаров и услуг, видеоклипы «королей» поп-музыки. Далеко не вся эта продукция

отличается высоким качеством. Но главное, по мнению противников глобализации, в том, что людям навязывается определённый образ, стиль жизни, часто не согласующийся со сложившимися в данном обществе ценностями.

Глобальные проблемы современности. О глобальных проблемах человечество узнало раньше, чем о глобализирующемся обществе. Само понятие «общемировые глобальные проблемы» появилось в середине XX в. и было связано с угрозой новой разрушительной мировой войны в условиях противостояния двух военных блоков — Варшавского договора и НАТО. В конце 1960-х гг. человечество осознало ещё одну опасность — загрязнение и разрушение природной среды обитания человека. Группа учёных выступила с докладом, в котором, во-первых, показала мировой уровень проблемы ухудшения природной среды, во-вторых, обосновала необходимость серьёзно и безотлагательно взяться за её решение. С того времени список глобальных проблем пополнился такими вызовами и угрозами, как разрыв между «богатым Севером» (наиболее развитые страны мира) и «бедным Югом» (экономически отсталые страны), увеличение числа техногенных катастроф, угроза мирового терроризма, проблема народонаселения.

Одной из наиболее острых по-прежнему остаётся экологическая проблема. Приостановить неблагоприятные процессы, вызванные экологическим кризисом (опасные изменения климата, исчезновение различных видов животных и растений, рост заболеваемости людей, связанный с деградацией естественной среды их обитания, и др.), человечеству пока не удаётся. Происходит истощение невозобновляемых природных ресурсов — нефти, угля, газа. Продолжают мелеть крупные реки и озёра.



Факты. За минувшее столетие мировое потребление воды возросло в 6 раз. Почти 90% сточных вод не подвергается очистке. По данным ООН, более полутора миллиардов человек лишены возможности пить чистую воду.

Большое опасение вызывает наступающее глобальное потепление. В ряде стран летняя температура бьёт все рекорды, всё чаще возникают тайфуны и штормы, растёт их разрушающая сила.

Человечество ищет пути разрешения экологического кризиса. Отдельные страны и регионы осуществляют практические меры, направленные на восстановление лесов, снижение

загрязняющих выбросов в атмосферу, борьбу с опустыниванием земель и т. д. Однако эту глобальную проблему, как и другие, без общих усилий не решить. В начале 1990-х гг. был провозглашён новый подход к решению экологических проблем, основанный на идее устойчивого развития. Среди принципов этого подхода выделим следующие:

— необходимо удовлетворять элементарные потребности всех людей, одна из главных причин экологического кризиса — нищета;

— необходимо согласовывать образ жизни тех, кто располагает большими материальными средствами, с экологическими возможностями планеты, в частности относительно потребления энергии;

— размеры и темпы роста населения должны быть согласованы с меняющимся потенциалом экосистемы Земли.

От людей сегодня требуется признать ограниченность ресурсов планеты и изменить свой образ жизни с учётом этого факта.



Разделяешь ли ты этот призыв? Что лично ты готов сделать для этого?

Появление общемировых проблем показало взаимозависимость стран и регионов. Начавшаяся в конце минувшего века глобализация усилила её. При этом отдельные глобальные проблемы приобрели ещё бóльшую остроту.

Проверим себя

1. В чём выражается эволюционный характер развития общества? Чем эволюция общества отличается от эволюции в природе? 2. Какое воздействие на общественное развитие оказывает социальная революция? 3. Чем может быть вызвана необходимость проведения реформ? 4. Каковы основные отличия реформ от революций? 5. Что способствовало глобализации в различных сферах общества? 6. К каким последствиям ведёт процесс глобализации? 7. Какие проблемы относятся к глобальным? 8. Способствует ли процесс глобализации решению общемировых проблем? Обоснуй свой вывод.

В классе и дома

1. Приведи примеры революций, известных тебе из курса истории. Есть ли что-то общее в причинах, проявлениях

революционных событий в различных странах? Если да, назови.

2. Как повлияли революционные события в стране на её последующее развитие? Покажи на любом примере.

3. С момента изобретения радио понадобилось 40 лет, чтобы число слушателей в США достигло 50 млн. Число пользователей персональными компьютерами достигло этой цифры через 15 лет после их разработки, 50 млн человек стали использовать Интернет менее чем через 5 лет после его появления.

Какой процесс в общественном развитии иллюстрируют эти факты?

4. По мнению ряда исследователей, истоки современной глобализации следует искать в XVI в. — в эпохе Великих географических открытий. Попробуй обосновать или опровергнуть этот тезис.

5*. Некоторые называют глобализацию не «всемирным братством», а «всемирным пиратством». Справедлива ли такая оценка? Обоснуй свой вывод.

Говорят мудрые

«Мы изменили своё окружение так радикально, что теперь должны изменить себя, чтобы жить в этом новом окружении».

Н. Винер (1894—1964), американский учёный

§ 5. Как стать личностью

Вспомним

Кого можно назвать личностью? Какие качества характеризуют сильную личность?

Подумаем

Почему людей волнуют вопросы о смысле жизни? Как сделать правильный выбор жизненных целей?

Человек, индивид, личность. Как известно, в человеке сочетаются природное (биологическое) и социальное (общественное) начала. Будучи существом мыслящим, человек задумывается над вопросом «Кто я?». При этом каждый может согласиться с множеством определений. Среди них — имя (я — Мария, Глеб, Ольга Петровна...), род

занятий (ученик, студентка, домашняя хозяйка, политический деятель, учёный, изобретатель...), черты характера (весёлый, задумчивый, предприимчивый, добрый, смешливая...) или увлечения (любитель музыки, заядлый болельщик, поклонник лирической поэзии, умелый пользователь компьютера...). Нередко человек определяет себя через принадлежность к одному из народов (я русский...) или ко всему человечеству (я землянин) и т. п. Но самый очевидный ответ — человек.

Термином «человек» называют один из видов живых существ на Земле (в отличие, скажем, от птиц, рыб, змей и прочих животных). Иными словами, этот термин обозначает представителя человеческого рода вообще, передаёт как бы собирательный образ всех людей.

Многие признаки могут быть выделены у всех людей: все имеют тот или иной цвет глаз, тот или иной рост, членораздельную речь, разум и способность к деятельности с применением искусственно созданных орудий труда. Признаки, характеризующие человека как одного из многих себе подобных, принято называть *индивидуальными*. Человек как один из людей — **индивид** (от лат. *individuum* — отдельный человек). Индивид — это самая общая характеристика человека. Индивидом он является от природы, поскольку его отличительные признаки во многом определены генетически, наследственностью.

Среди признаков человека есть и те, которые свойственны конкретному человеку, одному-единственному (отпечатки пальцев, тембр голоса и т. д.). Эти признаки относятся к индивидуальным. Они отличают одного человека от других, по этим признакам человека нельзя перепутать с другими. Если в своих проявлениях человек самобытен, неповторим, его легко отличить от всех иных, о нём говорят: «Это яркая индивидуальность». Особенно дорожат этой характеристикой люди творческого труда — писатели, поэты, художники, актёры, музыканты.

Ещё один признак, присущий только человеку, — быть личностью. Понятие «личность» непременно связывают с существованием общества. **Личность** несёт в себе определённые ценности, качества, которые общество признаёт значимыми, важными, необходимыми.

Стать личностью — это значит не только обладать важными для общества качествами, но и проявлять эти качества в разнообразной деятельности. Именно в деятельности человек может реализовать многочисленные роли и функции, которые свойственны только людям: роль труженика, семьянина, творца, защитника справедливости и др.

Жизненные ценности и ориентиры. Вопрос «Кто я?» возникает не случайно. Сравнение себя, своих качеств с другими людьми позволяет молодому человеку сделать некоторые открытия, увидеть своё внутреннее и внешнее «я»: «Когда я думаю о себе, я чувствую гордость, что я это умею», «Когда я задумываюсь о себе, я порой ужасаюсь, неужели я на это способен». Каждый человек может отыскать в себе в одно и то же время и хорошее, и плохое. Но когда молодой человек задумывается о себе, то он ещё и пытается представить, как он будет выглядеть, когда станет взрослым.

Поэтому вопрос «Кто я?» подразумевает в юности оценку не столько имеющихся черт, сколько перспектив и возможностей: кем я стану? Что случится со мной в будущем? Как и зачем мне жить? Действительно, очень трудно оценить, если вы в разные мгновения своей жизни то чувствуете себя очень взрослыми и опытными (у Лермонтова: «Не правда ль, кто не стар в осьмнадцать лет, тот, верно, не видал людей и свет...»), а то вдруг хотите быть очень юными и даже маленькими.

«Зачем я?» Начиная с оценки своего тела, внешности, поведения, способностей, мечтаний о будущем, молодые люди переходят к поиску себя в выборе профессии, в которой могут быть реализованы способности, достигнута жизненная цель. Вот тут и возникает вопрос о смысле жизни. Вопрос не очень простой. С одной стороны, он свидетельствует о достижении некоторого порога зрелости, а с другой — нередко порождается неудовлетворённостью собой, характером взаимоотношений с окружающими, иногда и чувством одиночества.

Можно ли смысл жизни отождествлять с чем-то свершившимся (например, стать врачом или артистом; занять руководящее место; обзавестись каким-то набором вещей)? Могут ли быть счастливыми все люди? Что вы думаете по этому поводу? Как связаны между собой понятия смысла жизни и счастья человека?

Смысл жизни и счастье не начало и конец, а процесс, долгий путь преодоления трудностей, изобилующий болью потерь и радостью успехов. Каждый отрезок жизни имеет свой смысл, дающий человеку ощущение счастья (если в данный момент одиноко, то «счастье — это когда тебя понимают»); узнать после стихийного бедствия, обрушившегося на город, что близкие живы, — счастье...). Но это не исключает возможности и необходимости понимания всей жизни как единого, текущего и изменяющегося процесса, охватывающего прошлое, настоящее и будущее. Если в молодости главный предмет размышлений — кем

и каким быть, то для зрелого и пожилого возраста особую важность приобретает вопрос: правильно ли ты жил, всё ли сделал, что мог? Бывает, что на этот вопрос приходится отвечать с болью, стыдом и горечью за пустые и бессмысленные годы. (Мы знаем, что деятельность человека всегда подчинена какой-либо цели. Но разве вам не приходилось слышать о «бесцельно прожитых годах»?)

Не последнее место среди жизненных ценностей и ориентиров принадлежит профессиональному выбору. Попробуйте составить для себя перечень того, что вы ждёте от будущей профессии. Он, скорее всего, будет включать следующее: найти интересное для себя и полезное для других дело, приличный заработок, уважение коллег, возможность раскрыть свои способности и дарования. Не так уж мало. А теперь попробуйте из этого списка вычеркнуть то, чем можно поступиться ради сохранения главного.

Хорошо тому, кто с ранних лет знает, какой профессии он посвятит себя. Так бывает по разным причинам. Один продолжит семейную традицию. Другой с детства возится с деталями машин, разбирает и собирает их и получает от этого удовольствие. Третий мечтает о сцене, потому что успешно занимается в театральном кружке. Четвёртому и думать не надо: есть в городе или посёлке один завод, на нём ему и предстоит трудиться. Но гораздо больше тех, кто не сделал выбора и мучительно размышляет: кем быть?



Факты. Профессий на Земле множество. Только в официальном классификаторе профессий рабочих и служащих свыше 8000. Практически ежедневно появляются новые профессии.

Для того чтобы твой выбор профессии максимально совпал с ожиданиями и возможностями, необходимо немало. Во-первых, нужна осведомлённость о профессии. Чем больше ты о ней узнаешь, чем правдивее и точнее эта информация, тем меньше вероятность разочарования. Информацию о профессиях можно получить из специальных справочников, книг, в специальной службе профессиональной ориентации. Стоит поговорить с теми, кто в этой профессии чего-то добился.

Во-вторых, следует учитывать мнение футурологов (специалистов по прогнозированию будущего), которые полагают, что в XXI в. придётся не раз на протяжении жизни менять специальность из-за коренных изменений в технологии производства. Значит, важно не просто выбрать

профессию, а скорее определиться с направленностью и областью применения ваших способностей. Области профессиональной деятельности принято делить на следующие: «человек — техника», где главный, ведущий предмет труда — технические системы, вещественные объекты, виды энергии; «человек — природа», где предполагаются в качестве ведущего предмета труда растения, животные или микроорганизмы; «человек — знак» — здесь ведущий предмет труда — условные знаки, цифры, коды, естественные или искусственные языки (например, компьютерные); «человек — человек» — область ориентирована на работу с людьми, на группы, коллективы; «человек — художественный образ» — эта область использует в качестве ведущего предмета художественные образы, условия их построения.

В-третьих, важно понимать, что далеко не каждый сможет стать в своей профессии знаменитым. А успех и слава не являются автоматическим приложением к профессии. Мода на профессии преходяща, а профессиональный успех — удел тружеников.

В правильном выборе профессии может помочь профессиональная консультация специалистов. Для некоторых профессий необходимо точнейшим образом определить, какова у человека быстрота звуковых и световых реакций, длительность нервной реакции, — всё это можно определить только с помощью специальных установок и приборов.

Кроме удачного выбора профессии, человеку для достижения жизненных целей необходимо утром с радостью идти на работу, а вечером с радостью идти домой. Семья, семейный уют и понимание нужны человеку в разные периоды его жизни. В семейном коллективе, как и в других малых группах, в которых участвует человек, он проявляет себя как личность.

Становление личности. Личность обязательно предполагает наличие своего взгляда на мир. Другими словами, невозможна личность без **мировоззрения**. Этим словом принято определять *систему взглядов на мир, на место человека в нём и на смысл его жизни и деятельности*. То есть это прежде всего идеи, ценности, взгляды общего характера, которые создают определённую картину мира и человека.

Система таких взглядов есть у любого человека, претендующего на то, чтобы называться личностью. У одних людей вся система их взглядов определяется убеждением в ценности человечества, гуманным и справедливым отношением к другим людям, желанием трудиться на общее благо. Картина мира таких личностей охватывает весь мир во всём его многообразии. Они умеют радоваться разнообразию

и богатству красок окружающего мира. Им свойственны и нравственные принципы, и возвышенные идеалы красоты.

Другие люди вполне довольны тем, что их маленький мир ограничен своим домом, близкими и родными и их благом. Житейские заботы и бури составляют для них смысл жизни. Они не задумываются над *вечными вопросами* о смысле жизни.

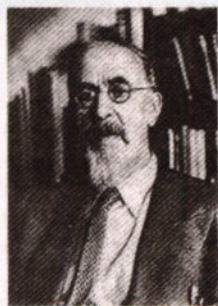
Третьи вообще за пределами собственного «я» не видят ничего и не признают за другими людьми равных со своими прав и возможностей. Весь мир таких людей вращается вокруг одного-единственного светоча. Их картина мира сужена до собственных забот и достижений.

Все эти системы взглядов сосуществуют в обществе. Также в обществе всегда можно обнаружить несходство взглядов по разным аспектам мировоззрения. Но именно богатство взглядов на мир, разнообразие мировоззрений обогащают общество, дают возможности для формирования личности, её неповторимого внутреннего мира.



Документ. Вот что писал о мировоззрении русский философ С. Л. Франк (1877—1950):

«Мировоззрение — это всегда одновременно продукт и выражение творящего индивидуального духа, духовной личности. В этом... смысле существует, собственно, столько мировоззрений, сколько отдельных созидających индивидуальностей или гениев... Каждое мировоззрение содержит известное единство теории и идеала...»



С. Л. Франк



Объясни, как ты понимаешь слова философа о том, что мировоззрение — продукт и выражение индивидуального духа. Как ты думаешь, иметь мировоззрение — это удел только гениев или оно может быть у любого человека?

Как проходит становление личности?

Этот процесс на протяжении жизни включает *три основные фазы*.

Первая фаза состоит в освоении действующих в той или иной группе норм (нравственных, учебных, производственных

и др.) и овладении теми приёмами и средствами деятельности, которыми владеют другие члены этой группы. На этой фазе человек усваивает образцы жизнедеятельности группы, становится как все. Данная фаза может быть названа *адаптацией* (от лат. *adaptatio* — приспособление).

Вторая фаза может быть определена как фаза *индивидуализации*. Суть её состоит в том, что человек ищет средства и способы для обозначения своей индивидуальности. При этом мобилизуются все внутренние ресурсы для её утверждения. На этой фазе личности важно, чтобы люди отметили её индивидуальные особенности, признали и оценили её.

Третья фаза — *интеграция* (от лат. *integratio* — восстановление). Здесь человек стремится найти лучшее применение своим индивидуальным свойствам. Он становится частью целого — группы, общности, всего общества.

Каждая из названных фаз помогает человеку стать личностью, шлифует его важнейшие качества. Успешное преодоление трудностей в каждой из фаз даёт возможность сформироваться довольно устойчивой структуре личности. Выход из сложностей становления личности — в понимании закономерностей этого процесса, умении верно оценивать свои возможности, понимать требования группы, совершать верный нравственный выбор.

Кто помогает стать личностью? Становление личности происходит только в обществе. В этом процессе человеку помогает множество факторов. Учёные называют эти факторы *агентами социализации*, а сам процесс становления личности *социализацией*.

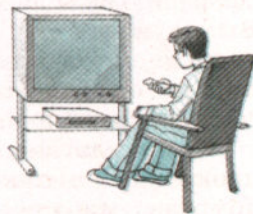
Среди агентов социализации принято выделять *ближайшее окружение человека* — семью, родственников, сверстников, друзей и приятелей. Все эти люди определённым образом влияют на формирование взглядов, убеждений, ценностей. Причём это влияние может быть разнообразным. В семье формируется определённый уклад, привычки, традиции, которым человек часто следует всю жизнь. Если этот уклад неблагоприятен для становления человека, его личность может либо деформироваться, либо противостоять неблагоприятным условиям. Все, с кем человек взаимодействует непосредственно, кто входит в ближнее его окружение, именуются агентами первичной социализации.

! **Ситуация.** В конце XIX в. в Нижнем Новгороде в семье владельца маленькой красильной мастерской Каширина жил мальчик Алёша. Дед его, человек, в общем-то, не злой, воспитывал внуков по обычаям Домостроя. По субботам детей

пороли за провинности, а нередко и для остратки. Не раз бабушка спасала внука от несправедливой расправы и унижения. Став взрослым, писатель Максим Горький воспринимал страдания других как личное горе.



Агенты социализации



К агентам вторичной социализации относят *формальное, опосредованное окружение человека* — организации и учреждения. Выполняя отдельные функции в обществе, они помогают человеку усвоить нормы правомерного и социально одобряемого поведения. К числу подобных агентов социализации относятся школа, армия, государство, церковь, средства массовой информации, политические партии и общественные организации. Все они для взрослых людей играют не менее важную роль, чем для детей — семья и ближайшее окружение.

Процесс социализации продолжается всю жизнь, пока человек осваивает разные роли в обществе и приобщается к нормам, правилам и ценностям этого общества.

Проверим себя

1. Какие признаки человека характеризуют его как индивидуальность, а какие — как личность? Приведи примеры.

2. Может ли человек проявиться как личность вне общества? Аргументируй свой ответ. 3. Как соотносятся мировоззрение и жизненные ценности? 4. Какие факторы влияют на выбор профессии? 5. Какие этапы проходит личность в процессе становления?

В классе и дома

1. О человеке говорят: «Он — яркая личность». Назови, какие признаки могут послужить основанием для такой оценки.

2. С помощью самостоятельно разработанной анкеты выясни, что ценят больше всего твои одноклассники в выбранной ими профессии. Обрати внимание, какие профессии наиболее популярны среди мальчиков, среди девочек.

3. Составь (в тетради) схему «Агенты социализации», указав, какие агенты социализации относятся к первичным, какие — к вторичным.

4. В классе возник спор. Андрей утверждал, что все люди являются людьми уже потому, что они родились среди людей, обладают всеми внешними признаками, характерными для Homo sapiens, и поэтому нет смысла в разных названиях человека: личность, индивид, индивидуальность. Татьяна возражала, что личностью можно назвать далеко не каждого человека, а только того, кто сделал что-то выдающееся, прославил своё имя.

Какова твоя позиция в споре? Какие аргументы ты можешь привести?

5*. Подбери материал (расспроси родителей, знакомых, обратись к справочникам и интернет-ресурсам) и подготовь рекламный плакат (компьютерную презентацию) на тему «Профессия моей мечты». Объясни, чем привлекает тебя эта профессия, чем она интересна, полезна; какие сложности она предполагает. Что ты уже сейчас делаешь, чтобы подготовиться к ней?

Говорят мудрые

«Индивидуальность — это неповторимый набор красок для шедевра под названием «Личность», но ещё вовсе не сам шедевр».

*В. Гаврилов,
современный российский писатель*

Выводы к главе

1. Человек — существо биосоциальное. Он отличается от других живых существ тем, что способен производить и использовать орудия труда, обладает развитым мышлением и членораздельной речью, способен к целенаправленной творческой деятельности. Способности человека проявляются и развиваются в процессе разнообразной деятельности. В деятельности происходит становление и самореализация личности. К ней побуждает собственное стремление человека к своей жизненной цели, к свободному развитию. Процесс социализации, т. е. приобщения к нормам и ценностям общества, продолжается всю жизнь.

2. Все люди, связанные друг с другом многообразными отношениями, образуют общество. В нём выделяются экономическая, социальная, политическая и духовная сферы, которые между собой неразрывно связаны и постоянно взаимодействуют. На сохранение целостности общества и регулирование отношений между людьми направлены социальные нормы, среди которых особое место занимают нормы нравственные и правовые. С изменениями общества менялось и положение человека в нём. Люди хотят жить в справедливом обществе, которое защитило бы их от бедности и болезней, создало бы возможность всем трудоспособным иметь хороший заработок, а детям, инвалидам и престарелым обеспечило бы достойные условия существования. Это стремление людей зависит во многом от их собственной деятельности по преобразованию условий жизни.

3. Современный мир — это множество народов, государств, разнообразие языков, культур, жизненных укладов. У каждого человека, каждой большой или малой социальной общности есть свои насущные проблемы. В настоящее время происходят процессы глобализации — усиление связей и взаимозависимостей народов и государств. В последние десятилетия возникли также проблемы, ставшие «головной болью» всего человечества. Разрешение глобальных проблем требует коллективных действий людей, общих усилий всех народов.

Вопросы для повторения

1. Как соотносятся понятия «человек» и «общество»?
2. Кого называют личностью?
3. Каким образом современное общество влияет на социализацию индивида?
4. Почему учёные характеризуют общество как форму совместной жизнедеятельности людей?

5. В чём заключаются взаимосвязи основных сфер общественной жизни?

6. Какие изменения происходят в современном обществе?

ПРАКТИКУМ

1. Найди определения слов «личность» и «общество» в двух-трёх словарях. Сравни их. Если есть различия в определении одного и того же слова, попробуй их объяснить.

2. Из пройденной части курса истории выдели событие, которое тебя особенно заинтересовало. Используя знания, полученные в данной главе обществознания, сформулируй вопросы, направленные на анализ исторического события (например: «Каким было общество до указанного события?» и т. п.). В учебнике истории постарайся найти ответ на них. В случае затруднения обратись к учителю.

3. Прочитай образные определения общества, данные мыслителями разных времён и народов: «Общество — не что иное, как результат механического равновесия грубых сил», «Общество — свод из камней, который обрушился бы, если бы один не поддерживал другого», «Общество — это коромысло весов, которое не может приподнимать одних, не понижая других». Какое из этих определений ближе всего к характеристике общества, изложенной в данной главе? Свой выбор аргументируй.

4. Составьте по возможности полный список различных человеческих качеств (таблицу из двух колонок: «Положительные качества», «Отрицательные качества»). Обсудите его в классе.

5. Л. Н. Толстой писал: «В безнравственном обществе все изобретения, увеличивающие власть человека над природою, — не только не блага, но несомненное и очевидное зло».

Как ты понимаешь слова «безнравственное общество»? Если учесть, что приведённая мысль была высказана более 100 лет тому назад, подтвердилась ли она в развитии общества за прошедший век? Свой ответ аргументируй, привлекая конкретные примеры.

6. В коллективном труде российских философов присущие людям черты представлены в следующем контексте: «В какой бы район земного шара мы ни попали, мы встретим там человеческих существ, о которых правомерно утверждать, по крайней мере, следующее:

— они умеют изготавливать орудия при помощи орудий и использовать их как средства производства материальных благ;

— они знают простейшие нравственные запреты и безусловную противоположность добра и зла;

— они обладают потребностями, чувственными восприятиями и умственными навыками, развивавшимися исторически;

— они не могут ни сформироваться, ни существовать вне общества;

— признаваемые ими индивидуальные качества и достоинства суть общественные определения, которые отвечают тому или иному типу объективных отношений;

— их жизнедеятельность имеет не изначально запрограммированный, а сознательно-волевой характер, вследствие чего они являются существами, у которых есть способность самопринуждения, совесть и сознание ответственности».

Найди в изученной главе учебника и процитируй те положения, которые характеризуют каждое из названных в приведённом отрывке свойств, присущих человеку. Есть ли среди названных свойств такие, которые ты встретил в этом тексте впервые? Какое из перечисленных свойств ты считаешь самым важным и почему? Как ты понимаешь слова «фундамент человечности»? Какие ещё человеческие качества ты бы построил на этом фундаменте? Если какой-либо из названных признаков тебе не совсем понятен, попроси учителя разъяснить его.

7. Раскрой смысл арабской пословицы «Люди больше похожи на своё время, чем на своих отцов». Подумай, чем отличается жизнь общества в наше время от той, какой она была в ту пору, когда твои родители заканчивали школу. Обсуди эти вопросы с родителями. Вместе с ними определи, чем отличалось поколение твоих родителей, находившихся в твоём возрасте, от твоего поколения.

Обсудите в классе новые черты молодёжи наших дней.

8. Посоветовавшись с учителями, соберите сведения о выпускниках вашей школы, избравших различные профессии. Найдите наиболее успешных из них. Подготовьте стенд с материалами об их трудовой деятельности.

Глава II

СФЕРА ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ

§ 6. Сфера духовной жизни

Вспомним В чём проявляется взаимосвязь основных сфер общественной жизни? Что составляет духовный мир человека? Почему культура нашей страны называется многонациональной?

Подумаем Что объединяет понятия «культурное растение» и «культурный человек»? Почему нет «царского» пути в культуре?

Никто не станет спорить с тем, что в жизни общества и отдельного человека существенную роль играет культура.

Учёные не могут дать общепризнанного определения понятия «культура». Словари предлагают более 200 толкований. Слово это латинского происхождения, и первоначально оно означало «возделывание, обработка почвы». Не случайно и сегодня мы говорим о культурных растениях в отличие от диких. Сегодня этим значением смысл слова не исчерпывается.



Факты. В современном значении слово «культура» стало употребляться в XVII в. В качестве самостоятельного научного термина оно появилось в трудах немецкого юриста и историка С. Пуфендорфа (1632—1694).

Человек как существо духовное не может ограничиваться только материальным существованием. Безусловно, ему для жизни необходимы и благоприятные природные условия, и полноценное питание, и комфорт, и современные технические средства. Но можно ли ограничиться только этими благами? Жизнь человеческого духа не менее существенна для общества и самого человека. В известном смысле можно говорить, что истинно человеческое в человеке тесно связано с духовной сферой общественной жизни.

Духовная сфера жизни общества. Что же отличает духовную сферу от других сфер общества?

Во-первых, она имеет сложную структуру. **Духовная сфера жизни общества** (духовная жизнь общества) включает язык,

мораль, право, религию, образование, науку, искусство, философию, т. е. духовную культуру в различных её проявлениях и организациях, а также творческую деятельность людей.

О таких проявлениях духовной сферы, как мораль, право, религия, образование и наука, речь пойдёт дальше в параграфах учебника. Здесь остановимся на общих особенностях других компонентов духовной жизни.

Подобно тому как материальные ценности создаются в обществе трудом многих людей, ценности духовные также постоянно создаются в обществе. Это знания, идеи, образы, языки, искусство, обряды, обычаи, нормы.



Документ. «Декларация прав культуры», разработанная академиком Д. С. Лихачёвым (1906—1999), говорит о следующем:

Под культурными ценностями подразумеваются не только отдельные объекты — памятники архитектуры, скульптуры, живописи, письма, печати, археологии, прикладного искусства, музыки, фольклора, которые могут быть отмечены в списках, каталогах и т. п., но и явления, такие, как традиции и навыки в области искусства, науки, образования, поведения, обычаев, культурных индивидуальностей народов, групп населения, отдельных людей и т. д.



Д. С. Лихачёв



Что автор документа относит к культурным ценностям? Укажи среди них результаты творческой деятельности человека.

Духовные ценности отличаются от ценностей материальных особой долговечностью. Пусть не сохранились до наших дней многие шедевры мировой культуры, но память о них передаётся из поколения в поколение через легенды, предания, воспоминания и т. п. Так, например, давно утрачены первоначальные списки «Слова о полку Игореве», но само произведение живёт в мировой литературе.

Потребности людей в духовных ценностях поистине безграничны. Нет предела насыщению знаниями, впечатлениями от произведений искусства и стремлению человека понять суть явлений окружающего мира.

Духовные ценности в большей степени, чем материальные, запечатлевают особенности личности их создателей. Многие достижения духовной сферы имеют конкретных авторов. Но и созданное неизвестными творцами не менее значимо для духовной культуры.

Во-вторых, созданием, сохранением, распространением ценностей духовной культуры непосредственно занято немало людей различных профессий. Это и учителя, и библиотекари, и музейные работники, и учёные в самых разных областях знания. Кроме того, в этой сфере трудятся писатели, художники, артисты, музыканты. Именно об этих профессиях принято говорить как о творческих. Конечно, человеку свойственно проявлять творчество в самых разных видах деятельности, однако в сфере науки или искусства без творческих успехов талантливых людей невозможно создать истинные произведения культуры. Один из ярких примеров таких людей — академик Дмитрий Сергеевич Лихачёв, выдающиеся труды которого по истории литературы и культуры Древней Руси были удостоены Государственной премии. Его научная и общественная деятельность была направлена на сохранение духовных ценностей, на возвышение культуры как первоосновы жизни общества. С духовной сферой связаны и служители религиозных культов.

Духовная сфера включает и учреждения, готовящие кадры профессиональных работников культуры. К их числу относятся музыкальные и художественные школы и училища, консерватории, колледжи и институты культуры и др.

Многие люди участвуют в создании духовных ценностей, не являясь профессиональными работниками этой сферы, а, так сказать, по велению души. Они увлечённо занимаются художественной самодеятельностью, создают в свободное от основной работы время подлинные произведения искусства, посвящают себя научному или техническому творчеству.

В-третьих, достижения духовной культуры создаются, сохраняются, распространяются и потребляются людьми при посредстве многочисленных специализированных учреждений. Среди них библиотеки, архивы, школы и высшие учебные заведения, научные институты, консерватории, театры, клубы, филармонии, музеи и выставочные залы. (Заметим, что существует немало школьных музеев боевой славы, краеведческих и других, созданных учащимися.) Наряду с культовыми сооружениями разных религий все эти учреждения, созданные в процессе культурного развития человечества, составляют существенную часть духовной сферы.

**Музеи федерального значения в Российской Федерации**

Наименование показателя	2006 г.	2007 г.	2008 г.	2009 г.
Число музеев федерального значения	84	84	86	86
Общая площадь (кв. м)	1 234 663	1 271 081	1 287 090	1 317 885
Общий объём фондов (кв. м)	19 622,1	19 525,8	19 620,9	19 870,7
Число экскурсий (тыс.)	475,9	460,5	581,4	454,5

(См. сайт Министерства культуры РФ — www.mkrf.ru)



Проанализируй приведённые статистические данные. Сделай на их основе выводы о состоянии музеев в нашей стране.

Культура личности и общества. Из курсов истории и изобразительного искусства вы знаете, что свой вклад в развитие культуры внесли разные народы мира. История культуры развивалась вместе с историей человечества. Культура развивалась в пространстве и во времени: на пяти материках и на протяжении многих тысячелетий.

С древних времён люди связывают с понятием «культура» представление не только о рукотворных ценностях. Ещё в древности было замечено: если человек начинает создавать какие-либо предметы, не существующие в природе в натуральном (естественном) виде, это не проходит бесследно для него самого. Преобразуя естественные природные материалы (камень, глину, кость и т. д.), он одновременно преобразовывал себя: совершенствовал умения, развивал творческие способности, воображение, образное мышление. Все эти приобретаемые свойства и качества человека тоже становились достижениями культуры. Это была уже культура *не внешняя*, проявлявшаяся в созданных человеческими руками неодушевлённых вещах, а *культура внутренняя*, превращающаяся в достоинство и богатство человека.

Как же человек приобщается к культуре? Древнее предание повествует о том, как к великому греческому математику

Евклиду обратился один из властелинов, пожелавший овладеть геометрией с наименьшими затратами времени. Учёный ответил ему на это, что в науке нет «царского» пути.



Объясни смысл слов Евклида.

Другая история, тоже относящаяся к далёкому прошлому, гласит, что некий римский богач, желая прослыть образованным, купил себе десяток грамотных рабов. Каждого из них он заставил выучить наизусть стихи Гомера и других великих поэтов. Затем на различных празднествах и пирах в присутствии гостей хозяин по подсказке обученных рабов читал стихи. При этом он полагал, что знания и образованность каждого из рабов — это его собственность. Не напоминает ли этот римлянин кого-то из ваших знакомых? А может быть, стоит помнить, что подлинную культуру нельзя ни взять напрокат, ни купить и к ней лежит только один путь?

Исторический опыт показывает, что без труда и борьбы с собственной ленью восхождение к вершинам культуры невозможно. Подлинный путь к культуре — это путь радостных открытий, путь самостоятельного глубокого проникновения в гуманистический смысл великих произведений культуры.

Как ни странно это звучит на первый взгляд, но, подумав, возможно, вы согласитесь, что современный человек не может считаться культурным, если он равнодушно или неуважительно относится к наследию мировой и отечественной культуры. Её глубины открываются перед тем, кто готов думать, размышлять, спорить и добиваться истины. Это один путь приобщения к культурным ценностям.

Иной путь к культуре — путь, так сказать, престижно-го присвоения отдельных её достижений. Его особенность состоит в том, что ценности культуры в этом случае служат только цели возвыситься в чьих-то глазах. Тот, кто следует вторым путём, лишь поверхностно касается культуры. Часто его интересует только сюжет книги, спектакля или другого произведения искусства, чтобы при случае сказать, что это произведение ему знакомо, «коснуться до всего слегка, с учёным видом знатока».

Для того чтобы быть настоящим ценителем прекрасного, мало обзавестись десятком собраний сочинений классиков, модных аудиозаписей или дисков. Человек по-настоящему культурный способен за художественными образами увидеть жизнь во всей её полноте и сложности. Общение с искусством является для него дополнительным источником,

побуждающим к поиску средств решения реальных проблем окружающей жизни.

По-настоящему культурный человек стремится быть широкообразованным. Он не может замыкаться только в узких рамках специальных знаний. Ему интересно не только то, что практически полезно. Ему нужен мир во всём богатстве красок и звуков.

Истинно культурный человек не может чувствовать себя счастливым, если рядом с ним оскорбляют и унижают других людей. Человечность, порядочность — это те качества, которыми непременно обладает культурный человек.

Развитие культуры в современной России. Современная культурная жизнь России отличается большим разнообразием. Освобождение общества от господства одной идеологии привело к тому, что россияне получили широкий доступ ко всему многообразию достижений человечества без каких-либо ограничений. Правда, в этом потоке, захлестнувшем Россию, встречаются не только шедевры и безусловные культурные ценности. При невысоком уровне художественных запросов некоторой части общества немало низкопробных и малохудожественных поделок заполнили культурное пространство. Многие специалисты по современной культуре с горечью говорят о засилии жестокости, криминальной романтики, секса на экранах телевизоров, кинотеатров и в книжно-журнальной продукции. Все эти «произведения» отнюдь не способствуют развитию духовности. Отсутствие цензуры кое-кто принял как сигнал к открытию всех «шлюзов» перед пошлостью и низкими вкусами.

Реформы, развернувшиеся во всех сферах общества, не могли не отразиться и на развитии культуры. Переход к рыночным отношениям существенно изменил положение духовной сферы. С одной стороны, государство перестало быть единственным источником её финансирования. А с другой стороны, не все учреждения культуры могут выживать самостоятельно. В обществе не стихают споры о том, хорошо это или плохо.



Мнения. Сторонники сохранения ведущей роли государства в развитии духовной сферы ратуют за то, чтобы основные средства на развитие образования, искусства, спорта, науки давал государственный бюджет.

Те, кто считает рынок универсальным регулятором отношений в обществе, говорят о том, что именно рыночные отношения всё расставят по своим местам: всё, что жизнеспособно, что пользуется спросом в обществе,

не только сохранится, но и улучшит свои финансовые возможности, а то, что в обществе не востребовано, постепенно перестанет существовать, отомрёт.



А каково твоё мнение по этому поводу?

В действительности каждый, кто живёт в России, на практике ощущает трудности, которые переживает сфера культуры. Статистика неумолимо отмечает рост цен на билеты в музеи, театры и кинотеатры. Многим россиянам приходится выбирать, на что потратить деньги: на удовлетворение материальных или духовных запросов.

Выход из непростой ситуации некоторым учёным и общественным деятелям видится в разумном сочетании интересов государства и культурного сообщества.



Документ. «Декларация прав культуры», подготовленная академиком Д. С. Лихачёвым, говорит о следующем:

Ответственность за сохранность культурных ценностей и культуры, как таковой, лежит на государстве. Государство, в частности, отвечает за самовозобновляемость культуры в стране, за образование, за свободу творчества при полном невмешательстве государства в творческую жизнь.

Культура во всех её формах имеет право на финансовую поддержку со стороны государства: поддержку образования и охрану культурных ценностей, в первую очередь, и культуры всех этносов, проживающих на территории государства.

На государственных организациях (воспитательных, образовательных, информирующих и пр.) лежит обязанность воспитывать уважение к культуре в целом, к культурным памятникам, культурной деятельности, интеллигенции, отдельным языкам малых и крупных этносов; не ущемлять права пользования любым языком на своей территории, учитывая, что язык является главной культурной ценностью любого народа...

Самоокупаемость культуры (или отдельной её части) может быть декретирована в тех случаях, когда она не ведёт к снижению качества культуры.



Какая роль в сохранении культурного достояния страны отводится государству? Как в документе определено значение воспитания уважения к культурному наследию?

Возможно, преодоление сложностей культурного развития в условиях рынка заключается во взаимодействии государства, общественных организаций, частных лиц.

В последние годы всё шире распространяется деятельность меценатов. Культурные фонды, в которые вносят свой вклад фирмы, предприниматели, общественные деятели, не только способствуют поддержанию и возрождению памятников культуры, но и финансируют различные культурные акции: музыкальные и театральные фестивали, творческие конкурсы, гранты для наиболее талантливых исполнителей и учёных, выставки и др.

Культура России является многонациональной. В этом проявляется её уникальность. В культурной жизни страны находит место многообразие традиций, обычаев, религиозных верований, моральных норм, эстетических вкусов и т. п. Сохранение этого культурного сотрудничества — задача всех поколений россиян. Именно в сфере духовной культуры необходимы терпимость, уважение к культуре всех народов, забота о сохранении исторической памяти.



Ситуация. «Детям Беслана. Невинным жертвам террора» — так назван один из колоколов карийона (европейского колокольного музыкального инструмента), посвящённый трагедии 2004 г. в Беслане. Он зазвучал в годовщину этих событий в Петергофе под Санкт-Петербургом.

Дарители колокола — Хасан Бергоев и Александр Бондаренко. Хасан Бергоев родился в Казахстане в чеченской семье, воспитывался в Грозненском детском доме. Детдом был разрушен прямым попаданием бомбы во время войны. Музыка «Реквиема» для карийона и этого колокола написана композитором Сергеем Касториним.



Пользуясь дополнительными источниками информации, подготовь сообщение о трагедии 2004 г. в Беслане. Приведи примеры памятников культуры, которые помогают хранить коллективную память об исторических событиях.

Проверим себя

1. Что включает в себя понятие культуры как достижения человека в преобразовании мира? 2. Что представляет

собой духовная сфера? 3. Как связаны культура общества и культура отдельного человека? 4. Какие особенности характеризуют духовную жизнь современной России?

В классе и дома

1. Как ты понимаешь главную мысль отрывка из стихотворения Н. Заболоцкого:

Два мира есть у человека:
Один, который нас творил,
Другой, который мы от века
Творим по мере наших сил.

Уточни свои представления о том, какой мир мы «творим по мере наших сил» и от чего зависит, каков этот мир.

2. Сделай выводы из следующих данных: 2005 год для российского кинематографа ознаменован тем, что впервые за его современную историю в пятёрку лидеров кинопроката попали сразу четыре российских фильма. Увеличилось и общее количество отечественных кассовых фильмов, о чём свидетельствуют значительные по сравнению с предыдущими годами тиражи фильмокопий.

3. Плановая проверка сохранности коллекций Эрмитажа выявила пропажу более 200 шедевров. О каких проблемах в духовной сфере свидетельствует эта ситуация? Аргументируй свои выводы.

4*. Обратитесь к материалам сайта Министерства культуры РФ (www.mkrf.ru) и на их основе подготовьте сообщение по теме «Развитие библиотек федерального ведения за последние 3 года».

5. Познакомьтесь с работой учреждений культуры, расположенных в вашем населённом пункте, выполните проектную работу по теме «Учреждения культуры — моим землякам».

Говорят мудрые

«Если культуры нет у людей в сердцах, то нигде больше её быть не может».

*Ж. Дюамель (1888—1966),
французский писатель, врач*

§ 7. Мораль

Вспомним Кого называют добрым? Каким бывает зло? В чём смысл золотого правила морали? В чём смысл экологической морали?

Подумаем Имеет ли мораль власть над людьми? Что бывает за нарушение моральных норм? Можно ли жить без морали?

Учёные, изучающие мораль, утверждают, что она в своём содержании элементарна. Великие моралисты — Иисус Христос, Моисей, Конфуций, Сократ, Мухаммед, Лев Толстой, Альберт Швейцер и др. — сводили основной смысл морали к золотому правилу. С наибольшей выразительностью оно сформулировано в Библии, в Нагорной проповеди Христа («нагорная» в буквальном смысле означает произнесённая на возвышенном месте, на горе, куда Христос взошёл, чтобы поведать своё учение народу): «И так во всём, как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними».

В этих простых на первый взгляд словах — душа морали, её назначение. Мы получаем ясный ответ на вопрос: зачем нужна мораль? Прежде всего для того, чтобы *научить нас, как относиться к людям.*

Мораль, нравственность. А теперь подумаем, что имеют в виду, когда произносят слово «мораль». Что это такое?

Понятно, что это правила, которые регулируют поведение людей. Правил много, но все они для того и создаются, чтобы регулировать, направлять, советовать (скажем, правила поведения школьников или правила обращения с электроприборами и т. д.).

Особенность морали в том, что она регулирует отношения человека к другому человеку с точки зрения *добра и зла, справедливости или несправедливости.* Не случайно говорят: «Мораль начинается там, где один человек сделал что-то доброе другому».

Если человек почистил себе картошку, то его поступок нельзя оценивать как моральный — это просто бытовой момент. Но если он помог её почистить кому-то (бабушке, соседу, заболевшему другу и т. д.) — это поступок моральный: здесь есть отношение, которое можно оценить с позиции добра и зла.

С этой позиции можно так же оценить и *отношение человека к природе, окружающей среде* (вспомните

об экологической морали). А ещё с этой позиции можно (и нужно!) оценивать *отношение человека к самому себе*. Странно? Но только на первый взгляд. Дело в том, что человек, чтобы быть человеком, должен заниматься *самовоспитанием* (вырабатывать в себе моральные качества: милосердие, ответственность, честность, трудолюбие, справедливость), а также самокритикой (постоянно проверять свои поступки с точки зрения морали). Всё это необходимо для того, чтобы быть порядочным человеком, уметь оценивать себя, своё поведение с позиции морали — добра и зла. Такие качества порядочный человек вырабатывает в себе всю жизнь, как говорят, воспитывает свою душу, чтобы уметь правильно, морально поступать.

А теперь обобщим сказанное. Можно предложить такое определение: **мораль** — это особые духовные правила, регулирующие поведение человека, его отношение к другим людям, к окружающей среде и к самому себе с позиции добра и зла, справедливости и несправедливости.

Иногда задумываются над вопросом о происхождении морали — откуда она? Это один из вечных вопросов, на него нет однозначного ответа. Говорят, что корни морали в самой природе, или в человеке, или в обществе. И очень многие уверены, что мораль от Бога. Тут уж каждый судит сам.



Факты. За тринадцать веков до нашей эры пророк Моисей получил от Бога и провозгласил бессмертные *Десять Заповедей*. И сегодня, спустя три с лишним тысячи лет, люди узнают о них, открыв Библию (священную книгу христиан) или Тору (священную книгу иудеев).

За шесть веков до нашей эры ученик спросил мудреца, каким словом можно руководствоваться всю жизнь. «Это слово *«взаимость»*. *Не делай другому того, чего себе не желаешь*», — ответил мудрец. Это был Конфуций — китайский философ. Одним из первых он сформулировал великий принцип гуманизма — *золотое правило морали*.

Начало нашей эры. Иисус Христос в своём учении провозгласил *заповеди любви и милосердия* (заповедь — наказ, наставление, правило поведения). Христианский идеал морали, который донесла до нас Библия, призывает преодолеть вражду, разлад в отношениях между людьми через любовь, но любовь особого рода — милосердную, умеющую прощать и сотрудничать.



Подумай: насколько важна, актуальна сегодня, спустя тысячелетия, мораль любви, провозглашённая Христом? Можешь ли ты привести аргументы за и против?

Существует ещё одно слово, которое часто употребляют вместе со словом «мораль». Это слово «нравственность». Многие учёные считают, что различий между этими словами нет, что это слова-синонимы. Но почему же всё-таки зачастую употребляют оба эти слова вместе, причём в одной фразе? Спрашивают, например: «Как оценить этот поступок с точки зрения морали и нравственности?»

Некоторые учёные считают, что эти понятия надо уметь различать. Мораль представляет собой строгие духовные правила поведения. А нравственность — это совокупность людских нравов, сама жизнь, точнее, та часть жизни, которая связана с делами, обычаями и нравами, практическим поведением людей дома, в семье, на работе, на отдыхе и т. д. Из практической нравственности постепенно вырастает мораль. Внимательно наблюдая жизнь, деятельность, поступки, нравы, люди долго и тщательно их обдумывают и, наконец, формулируют чётко определённое правило (норму) поведения. Значит, можно вполне обоснованно предположить, что мораль — это *мысли, идеи* о том, как нужно правильно, по-доброму поступать. А нравственность — это уже *практические поступки* людей.

Есть учёные, которые считают, что нравственность бывает добрая и злая, как бывают нравы добрые и злые (раньше даже говорили «добронравный», «злонравный»). К злой нравственности относят все отрицательные, недобрые дела и поступки. Примером злой нравственности могут служить такие суждения: «Человек человеку — волк», «С волками жить — по-волчьи выть», «Своя рубашка ближе к телу», «Падающего — толкни» и др.

Злая нравственность эгоистична, себялюбива, всегда утверждает свою исключительность: только я, только для себя, а остальное — «гори всё синим пламенем», «мне всё до лампочки». Злая нравственность — это когда человек (или группа людей) утверждает: я (мы) лучше и выше всех, наша вера лучше всех, наша нация выше всех, наша культура выше всех и т. д. Безусловно, человек должен любить свою страну, культуру, нацию, может любить свою религию. Любовь — прекрасное чувство, в нём проявляются уважение и забота, т. е. добрая нравственность. Но как только человек (или группа людей) встаёт в позу исключительности и заявляет: «Моё лучше всех», он (они) скатывается на позицию злой нравственности. Самое страшное последствие

злой нравственности в том, что она ведёт к вражде, разделяет людей, толкает их на гибельный путь.

Основные ценности и нормы морали. Под ценностями принято понимать всё то, что людям особенно дорого, полезно, необходимо для жизни, к чему относятся с волнением, уважением, признанием, почтением. Ценностей множество. Это могут быть мысли, чувства, взгляды, интересы, принципы поведения или какие-либо предметы, явления. У каждого человека складываются свои ценности или, как говорят, выстраивается своя «пирамида ценностей», составляющая неповторимый внутренний мир каждого человека. Среди ценностей есть малозначительные, относительные ценности, живущие короткое время. Но существуют и ценности особо значимые — главные человеческие ценности, живущие вечно и важные для всех людей.

За долгую историю человечества существовало много разных ценностей и идеалов. Но у людей было и есть много общего, что сохраняется тысячелетиями. Чтобы жить, нужен мир и порядок. Нужно трудиться, иметь семью, дом, детей. Нужны друзья. Нужна здоровая природная среда. Нужны образование, техника, наука. А вместе со всеми этими типичными условиями жизни людей из эпохи в эпоху передаются проверенные временем моральные нормы, ставшие *общечеловеческими духовными ценностями*.

Вечно живут *главные моральные нормы*: не делай другому того, чего себе не желаешь (золотое правило морали); почитай старших; не убивай, не развратничай, не воруй; не лги; не завидуй, не посягай на чужое.

Люди всегда осуждали злобность, подлость, предательство, жестокость, воровство, ложь, клевету. Но ценили доброту, мужество, честность, самообладание, скромность.

Тысячелетия назад открыли люди, что самая высшая ценность, или, как ещё говорят, *моральный идеал*, — это *человечность, гуманизм*. С особой ясностью и простотой смысл морального идеала выражен в Библии: «*Возлюби ближнего своего, как самого себя*». Это, безусловно, не означает, что нужно всех немедленно заключать в свои объятия. Гуманное отношение человека к человеку достигается только одним путём — через соблюдение принципов и норм морали. Это значит: нельзя убивать, не надо лгать, не надо лжесвидетельствовать, не надо покушаться на чужое. Но нужно стремиться к миру и братству. Нужно быть милосердным и великодушным. Нужно уметь терпимо относиться к недостаткам других людей, уметь прощать, жертвуя подчас и своими интересами. Вот в этом и проявляется любовь к ближнему.

А ещё к высшим моральным ценностям относятся *гражданственность* и *патриотизм*. Все люди живут в каком-либо государстве, в своём большом доме. Они граждане своей страны. Наш большой дом — Россия, величайшая страна мира, где живёт многонациональный народ — россияне, граждане России.

Звание гражданина вовсе нельзя свести к одной лишь возможности обладать правами, закреплёнными в нашей Конституции. Быть гражданином — это значит быть человеком ответственным, обременённым благородными обязанностями, которые тоже закреплены в нашей Конституции. Если человек честно выполняет гражданские обязанности, живёт интересами России, предан ей, чувствует её радости и боли и при этом прилагает усилия, чтобы преодолеть невзгоды, выпавшие на долю её народа, мы говорим, что он проявляет свою гражданственность. Значит, гражданственность означает не только политическое и правовое положение человека, но ещё и его моральное поведение по отношению к своей стране.

Высшим проявлением гражданственности является патриотизм — высокое, сокровенное чувство любви и преданности Отечеству. И не надо много разглагольствовать, а тем более кричать о нём на каждом углу, как это делают некоторые кичливые самозванцы. На самом деле патриотизм — это любовь. А любовь — чувство возвышенное и глубоко личное. Любовь — это вершина нравственного отношения к тому, кого любишь. И главное проявление любви есть бескорыстное служение.

Как же всё-таки следует проявлять свою любовь к Отечеству? Ответ на этот вопрос нам даёт мораль. Надо быть порядочным, преданным и ответственным человеком. Нужно честно исполнять свой долг гражданина, прилагая к этому все возможные усилия. И при этом ясно понимать: долг перед Отечеством оплачивается всей жизнью и никогда не может быть оплачен полностью — всегда есть возможность сделать больше и лучше того, что уже сделал.

Добро и зло. Что такое добро? И что такое зло? Над этими вопросами люди размышляют на протяжении всей истории. Это вечные вопросы.

! **Ситуация.** Это произошло давно, в средневековой Испании. Богатый человек нашёл маленького бездомного мальчика, пожалел его и взял к себе в замок. Мальчик стал ему приёмным сыном и сводным братом его родной дочери. Дети выросли и горячо полюбили друг друга. Но, узнав

об их чувствах, возмущённый отец прогнал юношу из замка: ведь тот был неровней его дочери по происхождению и богатству. А вскоре с девушкой случилась беда: её выкрал монах-иезуит, старый подлец и развратник, пожелавший позабавиться с очередной своей жертвой. Бедная девушка была на грани безумия, день и ночь молила Бога спасти её от унижительного бесчестья. А честь и достоинство ценились выше самой жизни. Юноша, узнав о местонахождении девушки, проник в дом похитителя и нашёл её. Влюблённые пытались бежать, но были обнаружены и окружены стражей. Положение стало безнадежным. И тогда, чтобы спасти честь любимой, юноша закалывает её кинжалом. Девушка умирает. А юношу хватают и ведут на казнь. В толпе одни называют его злодеем, сотворившим зло. Другие считают его поступок правильным, благородным — ведь он спас возлюбленную от бесчестья. (Об этом поведал М. Ю. Лермонтов в драме «Испанцы».)



А что ты думаешь об этой ситуации?

Понятие «добро» отражает наше стремление к человечности, гуманизму. Под добром мы понимаем всё то, что способствует улучшению жизни, нравственному возвышению личности, совершенствованию общества.

Мы считаем добром отношения справедливости, милосердия, любви к ближнему. Когда мы говорим о человеке «добрый», то имеем в виду, что он готов прийти на помощь другому человеку и сделает это не ради выгоды, а бескорыстно.

Мы считаем добром движение за возрождение и укрепление нашего Отечества, за демократическое общество, правовое государство, за права и свободы каждого гражданина.

Чтобы в жизни было больше добра, важно помнить, что свои дела и их последствия всегда нужно оценивать моральной меркой.

Русский писатель В. Набоков вспоминал, как няня в детстве учила его — прежде чем что-либо сделать, спроси себя: «Это правда? Это добро? Это стоит усилий?» Может быть, стоит прислушаться к такому совету?


Всё, что противоположно добру, есть зло. Это — нарушение морали. Зло губит душу того, кто творит зло, ведёт к нравственной деградации (разрушению) его личности.

Понятие зла охватывает все отрицательные явления: насилие, обман, подлость, воровство, хулиганство, жестокость, предательство, доносительство («стукачество») и т. д. Зло

находится там, где человека унижают, оскорбляют, где к нему относятся не как к живому существу, а как к вещи, с помощью которой можно извлечь для себя выгоду.

Там, где есть большое общественное зло (эксплуатация, захватнические войны, преследование инакомыслящих, инаковерующих или людей другой национальности, другого цвета кожи, сословия или происхождения и т. п.), там обязательно проявляется и зло малое, повседневное, вошедшее в привычку, в нравы, в психологию людей, — хамство, грубость, эгоизм, равнодушие к страданиям и горю других людей, тупость, жестокость, враньё, пьянство, хитрость, обман и т. д.

Когда счастье одних людей, их богатство и сила достигаются за счёт несчастья других — это зло. Когда сильный обижает слабого, когда свою вину сваливают на другого, когда хулиган оскорбляет людей, продавец хамит, бюрократ «вольнит» и ждёт взятку, таксист, официант, мастер, не оказав никаких дополнительных услуг, требуют больше заработанного, когда младшие не уважают старших, мужчины и молодые здоровые люди в общественном транспорте сидят, а женщины и пожилые люди стоят, когда халтурят на работе, когда используют своё служебное положение в корыстных целях, когда властители равнодушны к судьбам своих соотечественников и пекутся только о своих привилегиях, когда не выплачивают зарплату и пенсию, когда живут на нечестно полученные средства и т. п. — всё это и есть моральное зло. К сожалению, оно многолико.

 **Ситуация.** Невыдуманная история об одном выдающемся русском актёре. Получив квартиру в большом новом доме, он решил повесить в лифте зеркало. Но его тут же украли. Он купил новое. Опять украли. С каждой зарплаты актёр упорно покупал новое зеркало... Много лет шла борьба. Потом актёр умер. Зеркало из лифта украли.



О чём говорит эта история, если на неё посмотреть широко, философски? Какие мысли у тебя она вызвала?

Нужно помнить, что зло коварно и, как правило, не кричит: «Я — зло! Я — аморальность!» Напротив, оно часто прикрывается маской добра. Нередко отъявленный злодей стремится представить свою деятельность в розовом свете. Хам всегда кричит, что он прав; хапуга, бюрократ, обирая нас, утверждает, что помогает нам, делает одолжение.

При таком обмане, когда зло запутывает следы, встаёт перед нами вопрос: как же различать добро и зло, по каким надёжным признакам, критериям (т. е. меркам) можно отличить моральное поведение от аморального?

Такая мерка у морали есть, и вы её знаете: это главный принцип морали — гуманизм. Ни об одном человеке нельзя судить только по его собственным словам. Судить надо по делам. Надо выяснять, какие дела он творит. И оценивать их с точки зрения гуманизма.

Итак, наличие или отсутствие гуманизма в реальных делах и поступках (а не словах) — вот основной критерий морали, по которому можно различать добро и зло, моральное и аморальное поведение.

Проверим себя

1. Что такое мораль? Зачем она нужна людям? 2. По какому признаку мы узнаём мораль? Почему её называют общечеловеческой ценностью? 3. Почему гуманизм считается высшей моральной ценностью? 4. В каких поступках проявляется любовь к ближнему? 5. Как связаны между собой патриотизм и гражданственность? 6. Какой смысл вкладывается в понятие «добро»? 7. Что означает понятие «зло»? Почему его называют многоликим и коварным?

В классе и дома

1. У мудреца спросили: «Какая жизнь самая лучшая?» Он ответил: «Когда мы не делаем того, что осуждаем в других».

Объясни это высказывание с точки зрения морали. Какое моральное правило содержится в этом высказывании?

2. Один мудрый человек сказал: «Если я не за себя, то кто за меня? Но если я только для себя, то тогда зачем я?»

Раскрой смысл этой моральной позиции. Выскажи свою точку зрения по отношению к позиции этого человека.

3. Академик Д. С. Лихачёв говорил, что о добрых людях очень легко, интересно говорить и писать. Потому что добрые люди очень разные и интересные. А плохие — все одинаковые и малоинтересные.

А что думаешь ты по этому поводу? Что тебе подсказывает твой личный опыт? Объясни на конкретных примерах.

4. Ответь «да» или «нет» на каждую позицию теста. Сумеешь ли ты: 1) пожертвовать своим временем, чтобы помочь тому, кто нуждается в помощи; 2) честно признаться и извиниться, если совершил дурной поступок; 3) простить своего обидчика; 4) оторваться от телевизора, если нужно заняться делом; 5) защитить несправедливо обиженного или более слабого; 6) сдержать слово, если обещал; 7) выполнить поручение, если даже столкнулся с трудностями?

(Если ответишь «да» три раза, ты приличный человек, если пять — ты очень приличный человек, а если семь — ты ангел!)

5*. В классе возник спор о патриотизме. Мнения разделились.

Одна группа ребят утверждала, что главное в патриотизме:

- гордиться боевыми победами своего государства;
- считать, что своё (отечественное) всегда лучше, чем заграничное;
- обязательно болеть за свою команду;
- не слишком жаловать «понаехавших»;
- всегда оправдывать своих, а других считать виноватыми.

Другая группа настаивала на том, что главное в патриотизме:

- быть ответственным гражданином и честно трудиться на благо страны;
- гордиться её достижениями и честно говорить о совершенных ошибках;
- уважать обычаи и традиции народов, населяющих Россию, с уважением относиться к людям любой национальности;
- беречь родную природу.

Мнение какой группы ты разделяешь? Может быть, у тебя есть своя, иная позиция? Изложи её при обсуждении в классе.

Говорят мудрые

«Добро — то, что служит сохранению и развитию жизни, зло есть то, что уничтожает жизнь или препятствует ей».

*А. Швейцер (1875—1965),
немецко-французский философ, врач*

§ 8. Долг и совесть

Вспомним Как проявляется чувство долга? У всех ли есть совесть?

Подумаем Что наша жизнь: долг, долг, долг? В чём тайна совести?

Люди верующие считают долг *искрой Божьей*, которая вместе с разумом и голосом совести дана людям от Бога. Есть учёные, которые, как бы продолжая линию религии, утверждают, что моральный долг является для человека *врождённым законом* или общественным инстинктом, сходным с инстинктами животных. Атеисты спорят с этими утверждениями, доказывая, что чувство долга сформировалось у людей постепенно, по мере развития человеческой истории.

Что же такое долг? Как его определить? Впрочем, не будем торопиться с определением.



Факты. Зима 1988 г. Весь мир потрясла трагедия Армении — землетрясение. Тысячи погибших. Стихия. К сожалению, люди пока не умеют ею управлять.

А подготовиться заранее? Оказывается, можно. Существуют специальные методы строительства для районов повышенной сейсмоопасности. Удаётся достигнуть главного: сократить число жертв. Яркий пример — случившееся в 1989 г. землетрясение приблизительно такой же силы в Сан-Франциско (США). Погибших — 63 человека. А ведь это город многомиллионный, с гигантскими небоскрёбами (ни один из которых, кстати, не был разрушен, даже не покосился). В Армении же многие здания рассыпались как карточные домики. Чаще всего потому, что при сооружении нарушались строительные нормы. А ведь должны же были их соблюдать... Должны были...

А ещё раньше, в 1986 г., был Чернобыль — величайшая в истории авария на атомной электростанции. Тут уж на стихию не сошлешься. Были грубо нарушены правила эксплуатации и обслуживания оборудования станции, не сработала специальная защита, потому что была отключена, хотя делать этого нельзя, нельзя категорически. Персонал станции обязан был неукоснительно, тщательно соблюдать эти правила. А руководители должны были постоянно, неустанно всё проверять, контролировать, заботиться о безопасности и т. д. Должны были...



Что ты можешь сказать об этих событиях?

Ты, возможно, подумал, что факты приведены особые, чрезвычайные. Действительно, мы обратились к ним для того, чтобы обострить твоё внимание. А список этих фактов, к сожалению, можно продолжать и продолжать. И тут не только стихийные бедствия, но и «рукотворные», прежде всего терроризм: взрывы домов, нападения на общественные и детские учреждения и т. д. Многое можно было бы предотвратить или хотя бы смягчить. Но для этого должны были честно, чётко и высокопрофессионально сработать соответствующие службы. Не сработали...

А теперь давай присмотримся к тому, что порой происходит в нашей повседневной жизни.



Ситуация. Друг поклялся всегда быть рядом — и в радости, и в горе. Пришла беда. Друга рядом нет. А должен быть...

Случайно разбил прибор в кабинете физики, но не признался, соврал да ещё пытался свалить вину на другого — сподличал.

А ведь должен был просто честно всё рассказать и по возможности исправить оплошность. Должен...

Выросли дети, живут своей жизнью — всё вполне нормально. Но вот старых своих родителей забывают — так меньше хлопот. А ведь должны заботиться о них... Должны...

Можно привести много подобных ситуаций. Однако ты, конечно, понял, что речь идёт о долге. Даже примерно представил себе, что это такое. Предлагаем сопоставить ваши личные соображения с мнением тех, кто специально занимается вопросами морали.

Что такое долг. Долг, утверждает наука, *связывает* человека с другими людьми, с обществом.

Серьёзное заявление. Что же оно означает?

Во-первых, оно означает, что, вступая в отношения с окружающими, мы приобретаем тем самым определённые *объективные обязанности*.

Во-вторых, на нас ложится *ответственность* — столь же объективная необходимость эти обязанности выполнять. Так, например, ты ученик. Есть у тебя обязанности? Несомненно, сам знаешь. Другой пример: ты пошёл в кино, стал кинозрителем. Есть обязанности? Конечно, надо

купить билет, занять в кинозале своё, а не чужое место, не разговаривать во время сеанса, не мешать другим смотреть фильм, не мусорить и т. д.

Вся наша жизнь заполнена отношениями с другими людьми, с обществом: у нас есть родители, семья, друзья, одноклассники, сослуживцы, есть просто окружающие люди, есть наш дом, город, Родина. Долг *связывает* нас с ними. Это значит, что перед каждым из окружающих, перед всем обществом у нас есть определённые *объективные* обязанности и ответственность. Слово «объективные» означает *независимые от нашего личного желания* (т. е., хотим мы или не хотим, мы непременно должны их выполнять). Иначе мы не сможем жить в обществе, станем источником постоянных неприятностей (а то и беды) для окружающих, да и для самих себя. Обманул, подвёл товарища — можешь остаться вообще без друзей; халтурная работа в конце концов ударит по самому халтурщику и т. д.

Долг общественный и долг моральный. Наука предлагает различать в долге две стороны: долг общественный и долг моральный. *Общественный долг* — это все объективные обязанности, которые человеку необходимо в жизни выполнять. Обязанности существуют везде, где действует человек: на работе, на отдыхе, в учёбе, в общественной деятельности, дома, в семье, в общественных местах, по отношению к друзьям, окружающим людям, природе, а также к самому себе. Чтобы общество могло жить и развиваться, каждый должен выполнять свои обязанности независимо от личных желаний и склонностей. Кстати, многие общественные обязанности регулируются правом, законами, имеющими *принудительный* характер. Честное исполнение долга приносит пользу всем — и обществу в целом, и отдельному человеку, а нечестное может привести к самым печальным последствиям.

Но как сделать, чтобы общественные обязанности исполнялись легко, без принуждения, добровольно? Это тоже один из вечных вопросов. Есть такой ответ: нужно, чтобы к своему общественному долгу люди относились как к моральному долгу.

Что же такое моральный долг? Начнём с фактов.



Факты. Жил на Горном Алтае, у Телецкого озера, Николай Павлович Смирнов — знаменитый охотник. Всю жизнь там прожил. Уезжал только раз, причём в Москву. И вот зачем. На берегу высокогорного

озера вырастил Николай Павлович огромный яблоневый сад. Что, в общем, невозможно: дом его стоял на голом скалистом берегу. Много лет почти каждый день грёб он на противоположный берег и привозил оттуда в лодке хорошую землю, которую выкладывал террасами по скалистому берегу. И всю жизнь каждую яблоньку бережно обихаживал, спасая от сурового климата. Вот так, никем не побуждаемый, бескорыстно и мужественно человек украшал Землю.

В Москве каким-то образом узнали об этом чуде, позвали Смирнова в столицу и вручили медаль Выставки достижений народного хозяйства.

А теперь поставим вопрос: почему так самоотверженно жил человек, ради чего?

Общественный долг? Тут нечто большее. Это большее и есть *моральный долг*, когда человек *превращает требования морали в личную задачу*. Это значит, что человек не только знает о моральных требованиях. Он сам себе эти требования *предъявляет и практически следует им* в жизни. Заметьте: сам себе, без всяких посторонних подсказок (начальства, окружающих), по внутреннему побуждению — добровольно, бескорыстно, мужественно. Поэтому нет ничего крепче морального долга.

Только не нужно упрощать, представлять себе, что при исполнении морального долга всё идёт легко и весело, как по маслу. Нет, очень часто человек испытывает глубокие внутренние противоречия, ведёт борьбу с самим собой. В нём сталкиваются разные желания, его одолевают сомнения, мучает естественный человеческий страх. Порой ему хотелось бы бросить всё, уйти, укрыться. И это понятно. Но он умеет преодолеть внутренний разлад и твёрдо идёт к поставленной цели. И в этом состоит высшее проявление морального долга. Моральный долг как бы руководит общественным долгом, направляет его, придаёт человеку стойкость, делает его поступки осознанными, а не импульсивными.

Совесь. Ты, наверное, уже заметил, что в наших рассуждениях о долге упущен один важный момент: мы не выяснили, кто же контролирует, оценивает исполнение долга. Или, может быть, вообще не существует контроля?

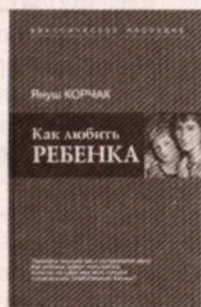
Существует, и даже двойной: внешний — контроль общества (общественное мнение) и внутренний — самоконтроль человека, т. е. *совесь*. Вот о ней и поговорим. И опять начнём с фактов.



Факты. Есть в Польше небольшое селение Треблинка. Во время Второй мировой войны близ него находился один из самых страшных фашистских лагерей смерти. Здесь фашисты уничтожили сотни тысяч людей, в основном еврейской национальности, из разных стран мира. На одном из каменных надгробий, установленных на территории бывшего лагеря, высечено: «Януш Корчак и дети».



Я. Корчак



Книга
Я. Корчака

Януш Корчак (1879—1942) — великий польский педагог и детский врач. Любовь к детям, забота о них были смыслом его жизни, и дети отвечали ему взаимностью. Он писал книги для детей и для взрослых. Перед войной он стал директором дома сирот, почти единственным родным человеком для одиноких детей. Когда германские войска ворвались в Польшу, фашистский топор был занесён и над детским приютом: приказано было уничтожить его маленьких обитателей, потому что все они были евреи. На директора приказ не распространялся, он имел необходимые документы, мог в любое время скрыться и продолжать борьбу. Но поступил иначе. Когда фашисты, вытолкнув детей из помещения, повели их на вокзал, в первом ряду пошёл учитель. На руках, крепко прижав к себе, он нёс больную девочку. Поезд увёз всех в концлагерь, в камеру смерти.

Почему Януш Корчак не стал спасать себя, хотя такая возможность у него была? Почему пошёл на смерть в одном строю с детьми, понимая, конечно же, что ничего не сможет изменить в их судьбе?

Вопросы сложные, очень личные. Открыть истину нам смог бы только сам Януш Корчак. Мы же способны лишь предполагать.

Давай порассуждаем. Януш Корчак, как ты знаешь, был не только педагогом, но и директором дома сирот. Свой общественный (педагогический) долг он исполнял честно. Но вот наступил особый день: его ученики стали жертвами национальной ненависти. Фашисты не щадили никого, даже

детей. Как должен поступить в такой ситуации директор школы, да и просто нормальный, порядочный человек? Ты скажешь: бороться со злом. Бесспорно, это единственно приемлемый для порядочного человека способ действия. Но со злом можно бороться по-разному. Корчак мог уйти в партизаны, бороться в подполье, бить фашистов в рядах народной армии. Он не спас бы уже обречённых детей, но приблизил бы день победы и тем самым помог бы другим детям. Однако Корчак избрал свой путь: пошёл на самопожертвование.

Почему? Есть бесспорный ответ: он любил этих детей и не мог оставить их одних в трагический момент. Сердце, наверное, подсказывало, что его любовь, сострадание нужны им сейчас, сию минуту, перед тем как шагнуть в пропасть.

На этом можно было бы поставить точку, ибо любовь объясняет всё, ради любви человек идёт на любую жертву. Но было бы несправедливо утверждать, что любовь не связана с долгом и совестью. Давай проследим эту связь. Зададим себе вопрос: можно ли считать, что поступок Януша Корчака был продиктован его педагогическим долгом? Мы, конечно, уверены, что Корчак глубоко осознавал свой общественный долг. Но имеем ли мы право считать самопожертвование общественным долгом учителя?

На наш взгляд, ответ может быть только один: нет, это противоречит гуманистической морали. Следовательно, поступок Януша Корчака нельзя считать исполнением его общественного долга.

Как же быть?

Ну а если посмотреть на ситуацию с позиции морального долга? В этом случае всё решает сам человек — лично, глубоко в душе своей, руководствуясь только своим внутренним голосом, внутренним моральным контролем. И Корчак нашёл единственно приемлемый для него вариант поведения — идти на казнь вместе с детьми...

Таковы наши предположения.

А теперь давай вернёмся к теоретическим вопросам и подумаем: что это собственно такое — внутренний голос, внутренний моральный контроль? Наверное, ты уже понял, что речь идёт о совести.

Любовь, долг, ответственность побуждают человека к действию, поступку. Но внутри человека каждый его шаг проверяется его совестью. **Совесть** — это глубокое осознание своего долга и ответственности, внутренний моральный самоконтроль и самооценка человека. А ещё про совесть говорят: внутреннее око. Это уже метафора, образное выражение.

Конечно, совесть, сознание долга не всегда проявляются на уровне рассудка, рационального знания. Очень часто

это глубокое личное чувство. Человек может не вполне сознавать, почему совесть велит ему поступать именно так, а не иначе. Руководствуясь совестью, в самых глубоких тайниках своей души он судит о добром и злом. Когда внутренний самоконтроль говорит человеку, что он поступил честно, правильно и выступил на стороне добра, совесть человека чиста, спокойна. Ну а если человек не посчитался с голосом совести — что тогда ждёт его?



Каков твой ответ на этот вопрос?

И всё же тайну совести, наверное, никогда не смогут раскрыть. Никто не знает точно, откуда у человека совесть, почему она обладает такой силой, всё видит и знает, почему умеет подсказать, какой сделать выбор, почему умеет дать внутреннюю оценку нашему выбору, нашему поступку, почему вообще именно перед совестью нам нужно держать ответ. Одни полагают, что совесть — это голос Бога внутри человека, другие утверждают, что она результат долгого развития человеческого опыта.

Впрочем, так ли уж это важно? Важно, что она есть.

Проверим себя

1. Что такое долг? 2. Что такое объективные обязанности? 3. Какие стороны предлагает наука различать в долге? 4. Что такое моральный долг? 5. Кто контролирует и оценивает исполнение долга? 6. Что такое совесть?

В классе и дома

1. В пьесе отечественного драматурга В. Розова «А, Б, В, Г, Д...» есть эпизод, когда один из героев говорит молодому человеку по имени Володя: «Каждый имеет определённые обязанности и должен их выполнять». Володя возмущается и заявляет в ответ: «Должен, должен... Никому я ничего не должен!»

Выскажи свою оценку столкнувшихся позиций.

2. Ты уже знаешь, что долг — это обязанность, помноженная на ответственность. Подумай, что такое формализм, формальное понимание долга. Попытайся оценить это явление.

3. Объясни, как ты понимаешь смысл выражений «муки совести», «угрызения совести», «нечистая совесть», «спокойная совесть».

4*. Французский философ XVI в. М. Монтень так писал о совести: «Совесть может преисполнять нас страхом, так же как может преисполнять уверенностью и душевным спокойствием».

Раскрой смысл слов известного философа. В каких случаях, почему совесть преисполняет человека страхом? В чём может быть причина страха? А в каких случаях совесть даёт человеку уверенность и душевное спокойствие?

5*. Мы часто говорим, что люди держат ответ перед своей совестью. Но ведь есть люди, про которых говорят: «Бессовестный!» Что же это за человек? Можно ли вообще назвать его человеком, личностью? Какие последствия имеет его поведение для окружающих и для него самого?

6. Индийский философ и общественный деятель М. Ганди утверждал, что в вопросах совести закон большинства не действует. Объясни почему.

Говорят мудрые

«Невозможно ступить ни шагу по этой земле без того, чтобы не соприкоснуться с ответственностью и долгом, который необходимо исполнить».

*Т. Карлейль (1795—1881),
английский публицист, философ*

§ 9. Моральный выбор — это ответственность

Вспомним Что такое моральная норма? Что такое моральный долг?

Подумаем Какое поведение вызывает моральное одобрение и моральное осуждение? Способен ли человек творить себя?

Ты уже не раз слышал, что человек, в отличие от животных, существо свободное. Поведение животных, как вам известно из уроков биологии, подчинено строгим естественным законам. Животные действуют по программе, которая заложена природой. И глупо было бы называть аморальными, скажем, кошку за то, что она ведёт себя непочтительно по отношению к мышке, а парнокопытных за то, что они вытаптывают траву или обрывают плоды с деревьев.

У них нет иного выбора: такая у них жизненная программа. И ничего-то они не ведают ни о добре, ни о зле, ни о моральной ответственности.

С человеком всё обстоит намного сложнее. Его деятельность вряд ли можно считать запрограммированной. Как природное существо, человек, конечно, зависит от многих естественных обстоятельств — тепла, холода, атмосферного давления, голода, обмена веществ и т. д. Но, как существо социальное (общественное) и разумное, своё индивидуальное поведение человек всё-таки выбирает сам.

Моральный выбор. С моральными нормами ты уже знаком. Они дают образец правильного поведения. Однако нет оснований утверждать, что человек всегда ведёт себя правильно. Он может быть добрым, великодушным, милосердным, честным, благородным и т. д. Но он способен и на подлость, ложь, предательство, безмерную жестокость и т. д. У людей верующих на этот случай есть замечательное слово — грех. Всё, что человек сделал против морали, любое зло — это грех, говорят они. Справедливо.

Так почему же человек в одном случае поступает грешно, а в другом — морально, честно, по-доброму?

В древности существовало поверье, что на одном плече у человека сидит ангел, а на другом — дьявол, и каждый нашептывает своё. Кого послушает человек, так и поведёт себя. Но выбирает он сам.

Однако это скорее образное объяснение. Есть и другое. Вместо программы, которая заложена природной эволюцией, человеку в его действиях дана свобода выбора — между добром и злом, моральным и аморальным. Это великий дар, которым не обладает больше ни одно живое существо. Человек сам всегда решает, как ему поступить: соблюдать или не соблюдать моральные нормы.

Вот простой пример. У тебя есть два яблока, одно из них большое, красивое, другое явно похуже. К тебе пришёл друг. Возникает мысль: угостить или нет? А если угостить, то какое взять себе? Мораль — и ты это знаешь — учит: всегда поделись с ближним, лучший кусок отдай другу. Но есть и другая, эгоистичная мораль: своя рубашка ближе к телу.

Ты задумался, как поступить? Вот это и есть выбор поступка или, точнее, **моральный выбор** — когда человек не только внутренне выбирает своё моральное (доброе или злое) отношение, но и действует в соответствии со своим выбором. Можно сказать и так: моральный выбор — это выбор своего отношения (доброго или злого) к другим людям.

Но случаи бывают посложнее, чем угощение яблоками.



Ситуация. В фильме выдающегося режиссёра Алексея Германа «Проверка на дорогах» есть такой эпизод времён Великой Отечественной войны. Партизаны заминировали железнодорожный мост и ждут немецкий состав с оружием. Неожиданно из-за поворота реки выплывает огромная баржа, и партизанам открывается страшная картина: баржа забита нашими пленными, их охраняют фашистские автоматчики; очевидно, людей везут на смерть. И в тот самый момент, когда баржа оказывается под мостом, на него влетает немецкий состав с оружием...

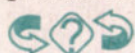
Взрывать или не взрывать? Если взорвать, всё это обрушится на несчастных людей и погубит их. А если не взрывать — оружие пойдёт на фронт, да и приказ командования будет нарушен. Командир отряда категорически против взрыва. Он ясно видит его ужасные последствия. А заместитель командира по политической части, у которого фашисты расстреляли всю семью, требует немедленно выполнить приказ. Возникает тяжёлый нравственный конфликт...

Итак, ситуация очень сложного и ответственного морального выбора. Подумай о ней. Мы не даём ответа. Не торопись и ты. Только не упускай из виду, во-первых, те цели, ради которых вёл наш народ освободительную борьбу, во-вторых, гуманистические принципы морали.

Свобода — это ответственность. Есть такая философская притча о дровосеке. Он честно собирал хворост в лесу. Его считали человеком старательным, хорошо платили и хвалили за трудолюбие. Только одно от него скрывали: хворост шёл на костры инквизиции. А сам он никогда не интересовался...

О чём идёт речь? Не просто, конечно, раскрыть смысл философской притчи. По нашему мнению, в ней говорится о том, что человек всегда должен осмысливать свои поступки, предвидеть их последствия — добрые или злые — и, конечно, нести ответственность за результат. Потому что, даже если мы хорошо трудимся и хорошо зарабатываем, но при этом не задумываемся о смысле своей деятельности, её общественных последствиях, мы можем попасть в положение наивного дровосека, ставшего игрушкой в руках зла и волей-неволей помогающего творить преступления. И ещё: где гарантия, что однажды и сам дровосек, безответственно доверявший своим работодателям, не станет жертвой зла и не попадёт в тот самый костёр? А дрова для костра будут заготавливать другой наивный дровосек...

Короче говоря, на каждом из нас — хотим мы того или не хотим — всегда лежит ответственность за общественные результаты наших поступков. К такому выводу привели нас размышления о притче.



Подумай, может быть, ты предложишь своё толкование.

Быть человеком ответственным — это значит правильно понимать свои и чужие проблемы, трудности, стараться предвидеть результаты своих поступков и уметь отвечать за них. Есть разные виды ответственности, но самый главный — *ответственность моральная*, ответственность перед собственной совестью.

В жизни каждый из нас подобен сказочному богатырю, стоящему перед камнем с надписью: «Направо пойдёшь... Налево... Прямо...» Куда пойти? Думай, решай, выбирай. Ты свободен.



Документ. Из материалов X Всемирного русского народного собрания. Апрель, 2006 г.:

«Человек обладает свободой, без которой невозможна и сама помощь Божия в исправлении человека. Благодаря своей свободе человек имеет выбор — следовать добру и таким образом возвращать себе достоинство или выбирать зло и таким образом ронять достоинство. Нельзя отрицать, что и в современной гуманистической мысли существует понимание того, что человек постоянно находится перед выбором между плохим и хорошим поступком».



Что же означает свобода выбора?

А что такое свобода? В сущности, это и есть *возможность действовать по своему усмотрению*. Но...

Но если уже сделал выбор — отвечать за свои поступки будешь сам. Потому что свобода и ответственность — как две стороны одной медали: одна невозможна без другой. Свобода без ответственности — это безответственность, это произвол, это вседозволенность, распущенность. Безответственность всегда связана с равнодушием и легкомыслием, с пустой самоуверенностью. Это слепой, бездумный, случайный выбор, который нередко приводит к пагубным последствиям как для окружающих, так и для того, кто совершил безответственный поступок. Не зря в народе говорят: «Дай сердцу волю — заведёт в неволю».



Факты. Случай под Рязанью. Легковой автомобиль врезался в пешую колонну курсантов Воздушно-десантного училища, несмотря на предупреждение дежурных с флажками. Погибли шесть курсантов, двадцать ранено. Водитель был пьян.

Как связан этот случай со свободой выбора и ответственностью человека? Скажем прямо: свободный человек всегда находится в сложном положении. Готовых ответов на все случаи жизни нет и не будет никогда. Приходится самим решать, как поступить, и самим же нести ответственность за свой выбор. Ну а если человек любит угождать своим капризам и не хочет думать о последствиях или привык, чтобы кто-то решал за него, можно ли считать такого человека свободным?



Каков твой ответ? Поясни его.

Моральные знания и практическое поведение личности. Начнём с наивного вопроса: гарантирует ли знание моральных норм, что человек непременно станет их исполнять? Ответ очевиден: конечно, нет. Ибо в отличие от государственных законов за нарушение норм морали официального наказания не предусмотрено. Что же может обеспечить выполнение норм морали?

Простейший на первый взгляд выход — взять и превратить нормы морали в государственные законы. Просто, но неразумно по нескольким причинам. Во-первых, можно ли подогнать под правовые нормы такие понятия, как «сострадание», «честь», «совесть»? А во-вторых, даже если бы это удалось, неужели все, кто будет исполнять такие нормы, станут делать это вполне искренне? Или скорее будут изображать высокоморальных людей, умножая тем самым лицемерие и ложь?

Существует точка зрения, что нарушения моральных норм, да и вообще преступления, являются результатом имущественного неравенства. Сторонники этой позиции утверждают: чтобы восторжествовала мораль, нужно создать такой строй, при котором потребности всех людей будут полностью удовлетворяться. Заодно исчезнут и причины преступлений.

Но как же тогда быть со стремлением некоторых людей к власти и самоутверждению любой ценой, с завистью к таланту, с желанием унижать и мучить других людей? Ведь эти чувства не устранишь, обеспечив материальное благополучие.



Факты. Предлагаем твоему вниманию два выбора, две судьбы.

1. Это довольно старая история о некой девице, условно назовём её Мери Л. Ничем хорошим она не выделялась и сама по себе внимания не заслуживает. Но жизнь её весьма поучительна. И вот почему. Мери была дочерью богатейшего человека, миллиардера, газетного короля. И было у неё решительно всё, что можно пожелать. А пожелала она собрать банду, грабить банки и убивать людей. Её поймали, и она получила по заслугам. Нынче о ней почти забыли.

2. Об Альберте Швейцере (1875—1965), немецко-французском философе и враче, вы, вероятно, хорошо знаете. Его помнят и всегда будут помнить во всём мире. Будучи уже очень знаменитым и богатым человеком, он неожиданно бросил налаженную жизнь и уехал из Европы в Центральную Африку, где в маленькой деревушке Ламбарена на свои средства открыл больницу для бедняков и до конца своей жизни лечил их.

А вывод таков. Очевидно, нет никаких законодательных, общественных и других гарантий соблюдения морали. Гарантия только одна — она в каждом конкретном человеке, в его *умении поступать морально*.

Критический анализ собственных помыслов и поступков. Римский император Нерон, считая себя великим драматическим актёром, чуть ли не ежедневно устраивал театральные представления. А так как на самом деле актёр он был совсем никудышный, то придворные шли на них, проклиная про себя злую судьбу и императора.

Здесь перед нами встают сразу две проблемы:

Первая проблема *оценки и самооценки*.

«Человек... есть лишь то, что сам из себя делает», — считал французский философ Ж.-П. Сартр (1905—1980). Человек таков, каким он проявляется в своих поступках. И что бы он сам о себе ни говорил, мир будет его оценивать только по его поступкам (чтобы ни у кого из нас не возникло комплексов «непризнанного гения»). Не взять ли это правило и для самооценки?

Вторая проблема: *быть или казаться*.

Хочешь ты действительно чем-то *быть* в этом мире или только *казаться*? Последнее легче. Легче, например, казаться честным, чем быть им. Но, избрав такой путь, ты рискуешь попасть в положение Нерона. С той лишь разницей, что недовольство им люди скрывали, так как боялись

мести императора, а недовольство тобой будут выражать открыто, в конкретных действиях и неприязни. Кроме того, и это самое главное: для нормального человека просто унизительно лишь казаться тем, кем он не является на самом деле. Ведь суть морали не столько в отношении окружающих к тебе, сколько в *высокой требовательности к самому себе*. Моральный человек не позволит себе проступка или же какой-то фальши, лицемерия, даже если об этом наверняка никто не узнает. Суд собственной совести для него всегда превышает людского суда окружающих.

Отношение к нам окружающих, таким образом, зависит целиком от наших поступков, и, чем лучше мы уясним это себе, тем легче нам будет избежать непоправимых ошибок.

Процесс морального совершенствования бесконечен и зависит целиком от нас. Он определяется тем количеством добра, которое мы несём в мир. Как добро, отданное нами людям, так и зло, причинённое им, к нам же и вернётся. Или, как говорит Библия: *«Воздастся каждому по делам его»*.

Проверим себя

1. В чём выражается свобода выбора? 2. Что такое моральный выбор? 3. Как взаимосвязаны свобода и ответственность? 4. Что значит быть человеком ответственным? 5. В чём опасность безответственного поведения? 6. Что может гарантировать выполнение моральных норм? 7. Почему легче казаться, чем быть? Почему лучше быть, чем казаться?

В классе и дома

1. Французский писатель и философ А. Камю утверждал: «Свобода — это в первую очередь не привилегия, а обязанность». Как ты понимаешь эти слова? Почему обязанность? Объясни, опираясь на текст учебника.

2. Моральный выбор, как ты понял, дело трудное и ответственное. И никуда от него не уйти. Всю жизнь мы находимся в положении сказочного богатыря — постоянно должны выбирать свой путь, варианты действий, поступков. Но бывают ситуации, когда человек отказывается от выбора, самоустранивается — пусть другие решают.

Оцени ситуацию уклонения от выбора, её последствия, нравственную сторону. И вообще, есть ли в этом случае повод для разговора: человек ведь отказался от поступка, что же оценивать? В чём тут мораль? Объясни.

3*. «Мораль начинается там, где кончаются разговоры» (А. Швейцер). Объясни, как ты понимаешь это утверждение.

4. Слову «карьеризм» придают отрицательный оттенок. Может ли стремление сделать карьеру сочетаться с моралью? Да или нет? Приведи аргументы.

5. Раскрой смысл слов французского философа Ж.-П. Сартра: «Даже в том случае, если я ничего не выбираю, я тем самым всё-таки выбираю».

Говорят мудрые

«Настоящая ответственность бывает только личной. Человек краснеет один».

Ф. Искандер (р. 1929), российский писатель

Учимся поступать морально

Первое и главное: проверяй свои поступки с точки зрения золотого правила морали. Прежде чем совершить поступок, спроси себя: а стоит ли так поступать? Хотел бы я, чтобы другие так поступили со мной?

Второе: стремись к тому, чтобы не увеличивать зло на Земле. Руководствуйся моральными заповедями. Они тебе известны (загляни в учебник).

Третье: старайся делать добро. О добре ты знаешь много. Опираясь на свои знания, учись определять, что есть в жизни добро, а что зло. И делай добро.

§ 10. Образование

Вспомним

Что представляет собой сфера культуры?

Подумаем

В чём состоит отличие постиндустриального (информационного) общества от предыдущего этапа общественного развития? Какие научно-технические достижения конца XX — начала XXI в. вошли в повседневную жизнь? Можно ли получить в школе знания, которых будет достаточно на всю жизнь?

Задумывались ли вы когда-нибудь над смыслом слова «образование»? Ведь частое повторение того или иного слова, терминина нередко приводит к тому, что мы перестаём вникать в его содержание. Напомним: **образование** — это процесс приобретения знаний о мире, приобщения к культуре, к ценностям

Отечества, мировой цивилизации. Каждое новое поколение овладевает знаниями, опытом, накопленными предыдущими поколениями, вносит свой вклад в непрерывно пополняемую сокровищницу культуры. Вдумайтесь в ещё одно понятие — «образовать», оно означает создать, развить, воспитать.

Приоритетность образования. В статье 3 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» говорится о признании принципа приоритетности образования в нашей стране. Термин «приоритет» словари характеризуют как «преобладающее значение». Приоритетность образования определяется прежде всего самой сущностью образования, его направленностью на воспитание самостоятельного, критически мыслящего гражданина, стремящегося к совершенствованию общества, в котором он живёт. В одном из документов Организации Объединённых Наций подчёркивается, что учащемуся «должно даваться образование», которое способствовало бы его общему культурному развитию и благодаря которому он мог бы на основе равенства возможностей развить свои способности и личное суждение, а также сознание моральной и социальной ответственности и стать полезным членом общества.

Для повышения качества образования, обеспечения единства его содержания на всём российском пространстве установлены государственные стандарты среднего и высшего образования, отражающие новейшие достижения науки. Возросло финансирование учебных заведений, большинство школ имеет компьютерные классы и выход в Интернет, осуществляется строительство новых образовательных учебных заведений. Принят ряд государственных документов, определяющих текущие и перспективные задачи образования.



Мнения. Познакомьтесь с двумя высказываниями.

«Тот народ, который сумеет возможно полно, возможно быстро, возможно совершенно овладеть новым открывающимся в человеческой жизни знанием, совершенно развить и приложить его к своей жизни — получит ту мощь, достижение которой и направление которой на общее благо является основной задачей всякой разумной государственной политики». (В. И. Вернадский (1863—1945), российский учёный.)

«Три качества — обширные знания, привычка мыслить и благородство чувств — необходимы для того, чтобы человек был образованным в полном смысле слова». (Н. Г. Чернышевский (1828—1889), российский философ.)



Можно ли отнести эти давно высказанные мысли к нашему времени? Приведи аргументы.

Возрастающая значимость образования в условиях информационного общества. Образование тесно связано с жизнью данного общества. Важнейшая задача, которую предстоит решить нашей стране, — создание инновационной экономики, основанной на новейших достижениях науки и техники. Таковую экономику, в которой основными факторами развития выступают знания и человеческий капитал, называют «экономикой знаний». Запросы быстро меняющейся жизни во многом определяют цели образования, состав и содержание учебных предметов. Образование активно воздействует на жизнь: чем выше образованность граждан страны, тем успешнее развиваются её экономика, культура.

Вы знаете, что человеческое общество постоянно развивается. Одним из наиболее значимых современных результатов общественного развития является становление и развитие информационного общества. Конец XX — начало XXI в. ознаменовались небывало быстрыми темпами научно-технического прогресса, обострением состязания (соперничества, конкуренции) между различными государствами, корпорациями, научными учреждениями. Стала более распространённой и конкуренция между работниками, стремящимися к интересной и хорошо оплачиваемой должности.

Это состязание охватывает весь мир (носит международный характер) и выдвигает перед нашей страной важнейшую задачу — обеспечить *конкурентоспособность* (т. е. способность выдержать конкуренцию). Выполнение этой задачи непосредственно связано с образованием. Применительно к теме данного параграфа выстраивается цепочка из трёх взаимосвязанных и взаимодействующих звеньев конкурентоспособности: а) страна; б) образование; в) личность.

Как же взаимодействуют эти звенья?

Исходная государственная установка гласит: *обеспечение конкурентоспособности страны является важнейшим условием* усиления политической и экономической роли России, повышения благосостояния её населения, способности быстро и правильно ориентироваться в условиях международной конкуренции. Образование во многом определяет главное конкурентное преимущество высокоразвитой страны, качество её человеческого потенциала. Это преимущество имеет своей основой *конкурентоспособность образования*. В одном из посланий Президента РФ Федеральному Собранию указывалось: «России нужна конкурентоспособная образовательная система. В противном случае мы столкнёмся

с реальной угрозой отрыва качества образования от современных требований».

Вклад образования в достижение социально-экономических целей развития России осуществляется прежде всего через создание условий *повышения конкурентоспособности личности*.

В современном мире остро проявилось несоответствие развития науки, техники, технологии уровню подготовки кадров. Глобализирующийся мир столкнулся с резким дефицитом квалифицированных кадров, только в Европе не хватает, по оценкам экспертов, около 700 тыс. специалистов во всех отраслях экономики. Та же ситуация и в России, в СНГ, в развивающихся странах. Уже изобретены передовые технологии, высокоточная аппаратура, новейшие методы производства. А тем, кому предстоит на всей этой технике нового поколения «кнопки нажимать», ещё только предстоит научиться это делать как следует.

Главной движущей силой укрепления конкурентоспособности страны является человек. Уже в основной школе начинается процесс формирования его личностных качеств, соответствующих запросам информационного общества. Назовём некоторые из них:

— уметь приобретать и постоянно обновлять знания, применять их в различных ситуациях;

— проявлять инициативу, самостоятельность, ответственность в принятии и выполнении решений;

— овладевать достижениями отечественной и мировой культуры; понимать, что культурный человек продуктивно участвует в коллективном труде, достигает взаимопонимания в общении, хорошо подготовлен к самостоятельному творчеству, к высококачественной работе, к пользованию гражданскими правами;

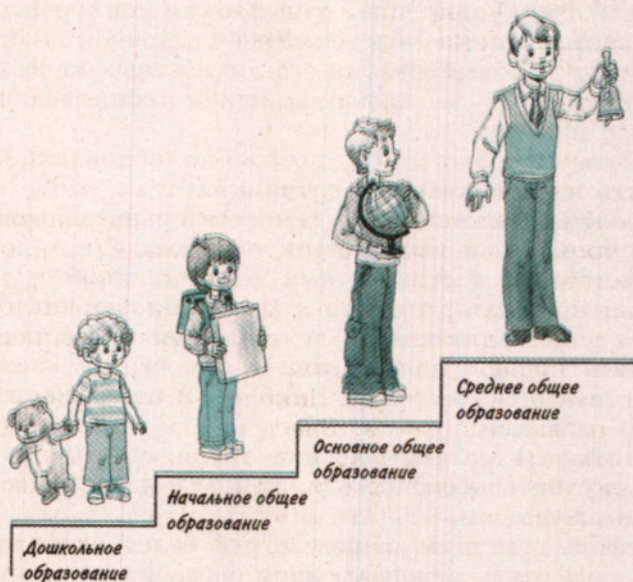
— учитывать запросы рынка труда, уметь доказывать свою конкурентоспособность в процессе деятельности, при перемене профессии.

В информационном обществе всё более отчётливо просматривается связь между уровнем образования и положением человека в обществе. Так, исследователи полагают, что существующие в настоящее время в Соединённых Штатах классовые различия объясняются главным образом разницей в получении образования. При этом речь идёт не только о материальных благах, поскольку для современного человека основными мотивами деятельности становится самореализация, стремление к образованию и знаниям и практическому их применению. Эксперты утверждают, что всё большее число людей из рабочей среды обучаются достаточно долго,

чтобы стать работниками умственного труда. Речь идёт уже не о деньгах. Речь идёт о собственном достоинстве.

Общее и профессиональное образование в Российской Федерации. Актуальной задачей в настоящее время в нашей стране является осуществление следующего принципа: образование должно быть доступно для всех граждан страны, а его качество должно соответствовать лучшим отечественным и международным образцам. Эта задача в полной мере относится как к общему, так и к профессиональному образованию.

Общее образование включает следующие ступени: 1) дошкольное образование; 2) начальное общее образование; 3) основное общее образование; 4) среднее общее образование. Задачи этих элементов образования — формирование общей культуры человека, его подготовка к жизни в обществе, к сознательному выбору и освоению профессии.



Профессиональное образование направлено на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций, позволяющих вести профессиональную деятельность в определённой сфере. Ступени профессионального образования таковы: 1) среднее профессиональное образование; 2) высшее профессиональное образование, в котором различают три уровня: бакалавриат, специалитет и магистратура, подготовка кадров высшей квалификации.



Задачи профессиональных учебных заведений — последовательное повышение профессионального и общеобразовательного уровня учащихся, подготовка квалифицированных специалистов.

Повышение квалификации и профессиональная переподготовка осуществляются по программам дополнительного профессионального образования.

Вы учитесь в основной школе. Этот этап обучения по праву назван основным. Здесь излагаются первоосновы научных знаний по всем предметам, и тем самым готовится почва для того, чтобы на следующих этапах образования овладеть фундаментальными (наиболее важными, базовыми) знаниями. Лишь на основе этих знаний возможны разработка и реализация нововведений, освоение в краткие сроки новых профессий.

В основной школе вы изучаете информатику, занимаетесь в компьютерных классах, осваиваете Интернет. Всё это способствует формированию информационной грамотности, без овладения которой вы не сможете эффективно работать, обеспечивать благополучную жизнь себе и близким.

Чем ближе окончание основной школы, тем важнее правильно сделать первые шаги в выборе путей дальнейшего образования. Вы продолжите обучение в 10—11 классах

и сможете выбрать для углублённого изучения те предметы, которые вызывают у вас наибольший интерес или связаны с ориентацией на избранную вами профессиональную подготовку. У вас есть также возможность поступить в учебное учреждение, дающее среднее профессиональное образование и принимающее окончивших основную школу.

«Обычно у каждого человека, — писал академик М. А. Лаврентьев, — больше всего склонности и стремления к одной-двум областям деятельности. Имеет исключительно важное значение как можно раньше помочь человеку реализовать эту главную способность».

Непрерывность образования. В современном мире часто звучат слова: кто владеет знаниями, тот владеет миром. Знания требуют постоянного развития, обновления. Поэтому на первый план выдвигается задача непрерывного образования, охватывающего всю жизнь человека. Непрерывное образование рассматривается как руководящий принцип во всех странах мира. Его реализация направлена на достижение гармоничного развития личности и прогресса в преобразовании общества.

В России наряду с названными выше звеньями образовательной системы существует ряд путей непрерывного образования. Так, например, имеются учебные центры (курсы, институты усовершенствования и переподготовки), занятия в которых направлены в основном на совершенствование профессиональной квалификации людей различных специальностей (от строителей до врачей, учителей, работников телевидения).

Учёные полагают, что в нашу эпоху важным средством непрерывного образования является дистанционное обучение через Интернет. Оно способно предоставить равные возможности для получения образования высокого уровня всем желающим, независимо от места их проживания, возраста и т. п.



Документ. Фрагмент из доклада Международной комиссии по образованию для XXI в. «Образование: скрытое сокровище»:

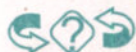
«Образование на протяжении всей жизни — центральная проблема для общества.

...Если верно то, что мы должны использовать все возможности для учения и совершенствования, то не менее верно и то, что мы должны быть в состоянии использовать эти возможности, а для этого каждому человеку необходимы

все элементы качественного базового образования. Более того, желательнее, чтобы школа прививала ему вкус к образованию, научила получать удовольствие от учёбы, создавала возможности научиться учиться, развивала любознательность.

...На пороге XXI в. концепция образования на протяжении всей жизни приобретает ключевое значение.

Прежде всего необходимо научиться *приобретать знания*. Однако, учитывая быстрые изменения, связанные с научным прогрессом и новыми формами экономической и социальной деятельности, необходимо сочетать достаточно широкие общие культурные знания с возможностью глубокого постижения ограниченного числа дисциплин. Общий культурный уровень является в некотором роде пропуском к непрерывному образованию, поскольку он прививает вкус к образованию, а также является его основой, необходимым для того, чтобы учиться на протяжении всей жизни».



Какова главная мысль этого документа? Почему именно её ты считаешь главной?

Составной частью непрерывного образования является *самообразование*. Его содержание определяется самим человеком, проявляющим личный интерес к приобретению знаний в области науки, техники, культуры, к познанию современных общественных отношений. Велика роль самообразования в повышении культуры личности:

Основной источник самообразования — чтение, изучение литературы. Кроме книг, журналов, газет, самообразованию способствуют прослушивание лекций, посещение музеев, выставок, просмотр спектаклей, кинофильмов, телепередач.

Проверим себя

1. Что такое образование? В чём заключается приоритет образования? 2. Почему в информационном обществе возрастает значимость образования? В чём состоит связь между конкурентоспособностью страны и образованием? 3. Что такое конкурентоспособность человека, каковы пути её повышения? 4. Каковы основные качества человека, отвечающие запросам информационного общества? 5. Каковы основные уровни образования в нашей стране? 6. Почему непрерывное образование является ключевой задачей общества?

1. Приоритетность образования требует выделения значительных средств из бюджета как государства, так и семьи на образовательные цели. Тем, кто сомневается в целесообразности значительных затрат на образование, президент Гарвардского университета (США) ответил так: «Если вы считаете, что образование слишком дорого, попробуйте, почём невежество».

Выскажи своё отношение к приведённому суждению; если ты с ним согласен, приведи примеры бедствий, вызванных отсутствием необходимых знаний.

2. Учёные утверждают: образование — это не только одно из основных прав человека, это конкретное, доказанное преимущество для общества в целом. Сформулируй систему доказательств того, что образование играет значительную роль в общественном развитии.

3. Объясни, каким образом образование влияет на конкурентоспособность страны.

4. Ознакомься с приведённым ниже суждением и аргументируй (привлекая примеры) свою точку зрения. «Образование нельзя рассматривать исключительно как средство подготовки к будущему. Образование должно обеспечивать возможность решения обучающимися значимых для них проблем».

5. После окончания основной школы ты можешь избрать один из путей продолжения образования: переход в 10 класс средней школы с возможностью углублённого изучения отдельных предметов; поступление в профессиональное учебное заведение; самообразование. Раскрой, в чём, по-твоему, состоят преимущества и недостатки каждого из названных путей. Какой путь и почему тебе кажется предпочтительным?

6*. Разработайте проект «Предложения об изменении системы образования в основной школе (5—9 кл.)». Проведите опрос одноклассников. Подготовьте презентацию предложений.

Говорят мудрые

«Чем человек просвещённее, тем он полезнее своему Отечеству».

*А. С. Грибоедов (1795—1829),
русский писатель*

§ 11. Наука в современном обществе

Вспомним

Чем отличается духовная сфера от других сфер общества? Каковы особенности учения как вида деятельности? Что означают понятия долга и чести?

Подумаем

Почему роль науки в обществе постоянно возрастает?

Что такое наука? Вы уже знакомы со структурой духовной сферы общества. Одним из её элементов является наука. Она возникла на заре истории человечества и существует и развивается вместе с развитием общества и человека.

Сегодня слово «наука» имеет несколько значений. Одно из них: наука — это *особая система знаний*. В отличие от личного опыта и здравого смысла, наука имеет дело с научными фактами. Такие факты тщательно собираются, описываются, перепроверяются и обобщаются. Так, ещё в далёкой древности Аристотель попытался выделить основные начала (условия) существования всего в мире: форму, материю, причину, цель. Он же использовал логику как метод суждений, применимый к любой науке.

Научное знание по своей природе является систематизированным. Принято выделять несколько элементов современного научного знания: *естествознание* (учение о природе, естественные науки); *технознание* (учение о технике, технические науки); *обществознание* (учение об обществе, общественные науки); *человековедение* (учение о человеке, гуманитарные науки). Развитие науки приводит, с одной стороны, к дроблению наук на относительно самостоятельные в рамках одной области знания. Например, только в медицине сегодня насчитывают более 300 научных дисциплин. С другой стороны, происходит и противоположный процесс — объединение наук, появление новых областей научного знания на стыке отдельных направлений: биохимии, геной инженерии и др.

В систему научного знания входят не только научные факты, доказанные и подтверждённые наблюдениями, экспериментами, а также законы и теории, но и сами методы получения научных знаний — методы наблюдений, экспериментов, расчётов, доказательств. Современная наука накопила массу информации об окружающем нас мире и о мире внутри нас. Эта информация обрабатывается и накапливается с помощью современных информационных технологий и сложной техники.

Особенность науки проявляется и в том, что она стремится объяснять мир, используя особый язык — формулы, символы, знаки, понятия и т. п. Математика оперирует цифрами, химия — условными знаками, обозначающими химические элементы. Есть свои языки у информатики и т. п. Пользование искусственным языком позволяет отвлечься от несущественных признаков изучаемых объектов и сосредоточиться на наиболее важном и общем. Вы произносите слово «прилагательное», и все, кто знаком с грамматикой, понимают, что имеется в виду одна из частей речи, обозначающая признаки предмета. Так же как в истории, слово «источник» означает не водный объект, а основу получения исторических сведений.

Наука, в отличие от мифологии или обыденного знания, предполагает доказательность, проверку полученных результатов разными способами — от логичного объяснения до сложных экспериментов с использованием сложных приборов и дорогостоящего оборудования.

Если рассмотренное нами значение слова «наука» отражает результаты деятельности учёных, то другое значение слова «наука» подразумевает *особую сферу деятельности*, в которой принимают участие миллионы людей. (В настоящее время научными исследованиями в мире занято не менее 5 млн человек.)

Учёными принято называть людей, профессионально занятых научной деятельностью, «производством» научного знания. Конечно, в сфере науки заняты не только собственно учёные. Им помогают, их обслуживают лаборанты, администраторы, инженеры и т. п. Люди многих профессий непосредственно связаны с этим особым видом производства. Современную науку невозможно представить себе без научных журналов, альманахов, справочников и т. п., которые редактируются, издаются, оформляются рисунками, схемами, чертежами. Важную роль в развитии современной науки играют СМИ, которые популяризируют её достижения, освещают научные проблемы и т. д. Тем не менее сфера науки без учёных не может существовать и развиваться.

Из истории нам знакомы имена мудрецов, талантливых учёных, одержимых поиском ответов на сложные вопросы. Многие из них готовы были отдать жизнь ради истины. Можно вспомнить хотя бы судьбу Сократа или Джордано Бруно.

Учёные в разные времена стремились к объединению. Им важно было поделиться своими открытиями с другими. Способами обмена знаниями были беседы, диспуты, научные споры. Уже в Древней Греции признанным научным центром была легендарная Академия — афинская философская

школа, основанная философом Платоном в роще Академа. Здесь собирались ученики Платона для бесед, диспутов, чтения докладов по разным областям знаний. Здесь же была организована библиотека — хранилище книг и манускриптов.

Позднее словом «академия» стали именовать объединения учёных. Наука представляет собой не только особую систему знаний, но и *систему организаций и учреждений*, в которых она создаётся. Ушли в прошлое времена учёных-одиночек, которые в тиши уединения были заняты поиском философского камня. Постепенно возникали специализированные научные учреждения. Сначала ими были университеты, потом лаборатории, институты, академии, а позднее — научные центры и даже целые города. Научные учреждения создают рядом с собой целую инфраструктуру — библиотеки, музеи, испытательные станции, ботанические сады и т. п.



Факты. Российская академия наук учреждена по распоряжению императора Петра I Указом Правительствующего сената от 28 января (8 февраля) 1724 г. Она воссоздана Указом Президента Российской Федерации от 21 ноября 1991 г. как высшее научное учреждение России. В настоящее время Российская академия наук (РАН) включает 11 отделений (по областям науки) и 3 региональных отделения, а также 15 региональных научных центров.

Кроме РАН, в нашей стране существуют другие объединения учёных, например, Российская академия образования и др. Научные исследования ведутся не только учёными академий, но и отраслевыми научно-исследовательскими институтами, а также научными коллективами высших учебных заведений. Это очень важно для формирования специалистов для будущих изысканий, поскольку учёные, занятые поиском истины, передают своим ученикам не только знания, но и исследовательские умения и тягу к исследованиям.

Современная наука выходит за рамки отдельных государств, и объединения учёных нередко включают специалистов определённой области знания из разных стран. Они общаются с помощью современных средств связи, встречаются на международных конференциях, съездах, симпозиумах. Учёные, добившиеся выдающихся результатов, получают международные премии. Наиболее известная из них — Нобелевская премия.



Факты. Среди наших соотечественников Нобелевской премии за научные достижения удостоены: Иван Петрович Павлов, Илья Ильич Мечников, Николай Николаевич Семёнов, Павел Алексеевич Черенков, Илья Михайлович Франк, Игорь Евгеньевич Тамм, Лев Давидович Ландау, Николай Геннадьевич Басов, Александр Михайлович Прохоров, Андрей Дмитриевич Сахаров, Леонид Витальевич Канторович, Пётр Леонидович Капица, Жорес Иванович Алфёров, Виталий Лазаревич Гинзбург, Алексей Алексеевич Абрикосов.

Нравственные принципы труда учёного. Настоящими учёными являются не просто образованные и талантливые люди, добившиеся успехов в научных исследованиях. Большинство из них — люди с высокими моральными принципами.

Во все времена сообщество учёных отвергало плагиат — присвоение чужих идей. Скрупулёзное следование истине, честность перед самими собой и другими отличают настоящих учёных. В отношении чести имени в большинстве своём учёные очень требовательны, им не безразлично, каким образом добыта истина. История и современность дают немало примеров преданности учёных своей науке, готовности жертвовать ради истины комфортом, свободным временем, а нередко здоровьем и самой жизнью. Честное имя в науке ценится ничуть не меньше результата исследования.

Одна из самых важных этических проблем, с которой сталкиваются люди науки, — проблема последствий их работы. Неоднократно известные учёные делали публичные заявления в связи с их озабоченностью возможным использованием достижений науки в антигуманных целях.



Документ. Фрагмент из Манифеста Рассела — Эйнштейна, оглашённого 9 июля 1955 г. в Лондоне:

«...Мы авторитетно заявляем, что сейчас может быть изготовлена бомба в 2500 раз более мощная, чем та, которая уничтожила Хиросиму. Такая бомба, если она будет взорвана над землёй или под водой, посылает в верхние слои атмосферы радиоактивные частицы. Они постепенно опускаются и достигают поверхности земли в виде смертоносной радиоактивной пыли или дождя... Никто не знает, как далеко могут распространяться такие смертоносные радиоактивные частицы. Но самые большие специалисты единодушно

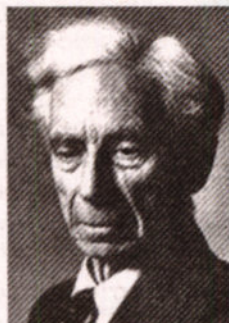
утверждают, что война с применением водородных бомб вполне может уничтожить род человеческий...

Многие видные учёные и авторитеты в области военной стратегии не раз предупреждали об опасности... Мы убедились в том, что точка зрения специалистов на эту проблему не зависит в какой-либо степени от их политических взглядов. Она зависит только от степени знаний специалистов...

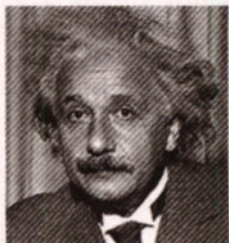
РЕЗОЛЮЦИЯ:

В связи с тем что в будущей мировой войне будет непременно использовано ядерное оружие и поскольку это оружие угрожает существованию рода человеческого, мы настаиваем, чтобы правительства всех стран поняли и публично заявили, что споры между государствами не могут быть разрешены в результате развязывания мировой войны. Мы требуем, чтобы они находили мирные средства разрешения всех спорных вопросов».

(Манифест подписан одиннадцатью всемирно известными учёными, в том числе Бертраном Расселом и Альбертом Эйнштейном.)



Б. Рассел



А. Эйнштейн



Сформулируй своими словами основную мысль данной резолюции. Как можно охарактеризовать позицию известных учёных в вопросе защиты мира?

Возрастание роли современной науки. Современная организация научных исследований заметно отличается от принятых в XVII в. и даже в XX в. Первоначально наука ограничивалась функцией поиска истинного знания, а философия помогала понять и объяснить устройство мира в целом. Немало времени потребовалось науке для утверждения права формировать мировоззрение, установить своего рода разграничение влияния с религией. Сегодня без научных представлений существование духовной культуры невозможно.

Индустриальное общество потребовало от науки более тесной связи с производством, ориентации на развитие технических идей. В свою очередь, наука получила от производства мощнейший импульс для развития в виде технического

оборудования. Связь между наукой и производством стала не просто непосредственной, но и необходимой и для техники, и для науки. Многие научные идеи, рассматриваемые прежде только как идеальные и умозрительные, получили возможность проверки и подтверждения в результате развития технико-технологических возможностей общества. Путь от научной идеи до её воплощения в техническое устройство заметно сократился. Фактически многие научные центры стали искать способы приближения своих новых достижений к непосредственному производству. Прогрессивной формой сотрудничества науки и производства стали так называемые технопарки.



Факты. Начало технопаркам было положено в США в начале 50-х гг. XX в., когда был организован научно-производственный парк Стэнфордского университета (штат Калифорния). Университет нашёл применение пустующему участку земли, который находился в его владении. Земля и помещения стали сдаваться в аренду автономным малым предприятиям и действующим компаниям, бурно развивающимся за счёт военных заказов федерального правительства, для размещения ими своих подразделений, работающих в области высоких технологий. Арендующие фирмы имели тесные рабочие контакты с университетом.

Потребовалось 30 лет, чтобы завершить строительство, формирование инфраструктуры и сдать в аренду всю свободную землю научного парка. Этот проект являлся долгосрочным, требующим терпения и преданности делу. В результате этот научный парк прославился феноменальными достижениями в развитии наукоёмкого сектора промышленности. В технопарке начинали свою жизнь многие известные теперь фирмы.

Нельзя не отметить, что в СССР в 1956 г. был создан Новосибирский научный городок (Академгородок), который до сих пор остаётся образцом научного поселения, где претворялись в жизнь некоторые существенные принципы инновационных технологий XXI в.

В настоящее время в 25 регионах Российской Федерации действует свыше 50 технопарков, 25—30% из них — это стабильно функционирующие структуры. Учредителями российских технопарков являются университеты, научные центры, промышленные предприятия, негосударственные фирмы, органы власти, банки, общественные организации.

В технопарках России размещено около 1000 малых инновационных предприятий (т. е. ориентированных на внедрение новых технологий); действует около 150 малых предприятий сервисного назначения; организовано более 10000 новых рабочих мест.

Российские технопарки производят продукцию и оказывают услуги 24 отраслям промышленности и социальной сферы, в том числе наиболее часто в сферах науки, научного обслуживания, экологии, машиностроения, топлива, энергетики, информатики, здравоохранения и образования.

С конца XX в. наука выступает в качестве общественной силы. Наука во многом оказывает влияние на самого человека. Она даёт человеку картину мира, постоянно дополняя и уточняя её детали. Эта картина не раз менялась на протяжении веков.

Кроме того, наука вооружила современного человека особым способом познания. Такой способ называют рациональным, что подчёркивает роль разума в процессе постижения истины. Данные науки сегодня активно используются не только для организации производства, но и при разработке прогнозов развития общества.

Наука играет всё более важную роль в обществе ещё и благодаря тому, что люди науки — учёные — являются существенной частью социально активного населения. Достаточно вспомнить академика А. Д. Сахарова, чьё имя отождествляется не только со смелыми научными открытиями, но и со столь же смелыми выступлениями против произвола и несправедливости. Гражданская позиция авторитетных для научного сообщества людей существенно влияет на общественное мнение.

Проверим себя

1. Охарактеризуй науку как особую систему знаний.
2. Какие черты отличают науку как систему государственных и общественных организаций, вырабатывающих, хранящих и распространяющих научные знания?
3. Какую роль играет наука в современном обществе?
4. В чём проявляется нравственная ответственность учёных?
5. В чём проявляется рост влияния науки на современное общество?

В классе и дома

1. А. П. Чехов называл науку самым важным, самым прекрасным и нужным в жизни человека. Согласен ли ты

с писателем? Какие аргументы ты можешь привести для доказательства своей точки зрения?

2. Подготовь сообщение о научной и общественной деятельности одного из россиян — лауреатов Нобелевской премии в области науки.

3. В конце 80-х гг. XX в. японские учёные составили прогноз научно-технического развития на ближайшие 20—30 лет. Они прогнозировали следующие открытия:

1990-е гг. — победа над СПИДом; создание роботов-сиделок, способных обслужить пожилых и лежачих больных;

2001—2010-е гг. — преобладание электронных газет среди информационных изданий; применение пишущих машинок, воспринимających человеческий голос; умение остановить рост раковых клеток и превратить их в нормальные; начало туристических экспедиций в космос;

2010—2020-е гг. — создание автомобиля на водородном топливе, понимание механизмов памяти и старения, создание искусственного глаза.

Какие прогнозы сбылись? Какие науки развивались наиболее быстро?

Предложи свой прогноз на основе уточнения прогноза японских учёных.

4*. По материалам Интернета подготовьте сообщение о проекте создания инновационного центра «Сколково» — аналоге Силиконовой долины в США.

Говорят мудрые

«Ключом ко всякой науке является вопросительный знак».

*О. де Бальзак (1799—1850),
французский писатель*

§ 12. Религия как одна из форм культуры

Вспомним

Что такое религия? Когда появились первые религии? Какие современные религии имеют наибольшее число верующих?

Подумаем

Почему человек верит во влияние сверхъестественных сил на свою жизнь и развитие общества? Почему активное развитие науки и распространение научных знаний не уменьшают числа верующих?

Религия — одна из наиболее значимых форм человеческой культуры, появившаяся ещё в глубокой древности.



Мнения. Слово «религия», пришедшее из латинского языка, переводится и объясняется учёными по-разному. Некоторые считают, что оно произошло от латинского *relegere*, что означает «относиться с особым почтением». Другие производят слово «религия» от латинского глагола *religare*, что означает «связывать», «соединять».



Попробуй самостоятельно определить смысл слова «религия», опираясь на эти два перевода с латыни.

Трудно представить себе человека, который никогда не соприкасался с религией: не обращался к Богу с какой-то просьбой, не встречал верующих, не видел храмов, произведений искусства, книг, публикаций в газетах и журналах, телепередач, отражающих ценности той или иной религии, не пользовался предметами, приносящими человеку по воле сверхъестественных сил здоровье и удачу.

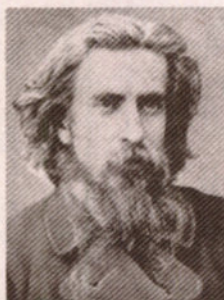
Особенности религиозной веры. Любая религия предполагает наличие таинственной связи между человеком и Богом (или другими сверхъестественными силами), поклонение этим силам, возможность взаимодействия человека с ними.




Документ. Фрагмент из работы русского философа В. С. Соловьёва (1853—1900):

«Хотя лучшие умы человечества занимались так называемыми доказательствами бытия Божия, но безуспешно; ибо все эти доказательства... не могут дать безусловной достоверности. Как существование внешнего мира, так и существование Божественного начала для рассудка суть только вероятности или условные истины, безусловно же утверждаться могут только верою...

Как внешняя природа лишь постепенно открывается уму человека и человечества, вследствие чего мы должны говорить о развитии опыта и естественной науки, так и Божественное начало постепенно открывается сознанию человеческому, и мы должны говорить о развитии религиозного опыта и религиозного мышления».



В. С. Соловьёв

 Почему, по мысли философа, доказательства бытия Бога не могут быть достоверными? Как ты понимаешь идею постепенного развития религиозного опыта и религиозного мышления?

Почему человек верит в возможность вмешательства сверхъестественных сил в свою жизнь? Учёные прошлого объясняли это, например, страхом древнего человека перед могуществом природы, глубоким невежеством людей. Современного человека трудно назвать глубоко невежественным. Наука позволила проникнуть во многие тайны природы, расширила возможности человека, но большинство людей не отказались от религии. Видимо, она выполняет очень важные для общества функции, которые мы рассмотрим немного позже.

Любая религия неразрывно связана с верой. Не случайно словосочетания «верующий человек» и «религиозный человек» часто употребляются как синонимы. Правильно ли это? Попытаемся разобраться. Вера — это личностное, эмоциональное отношение человека к какой-то информации, которую он готов признать истинной (или ложной) без доказательств и обоснований. Вера сопровождает познавательную деятельность человека, общение, т. е. его активность в реальном мире. Человек обычно легко принимает на веру то, что соответствует его идеалам, убеждениям, предпочтениям. Наверное, справедливо будет сказать: предметом веры не обязательно является нечто сверхъестественное.

Религиозная вера всегда связывается с убеждением в наличии неких сверхъестественных сил, влияющих в той или иной мере на судьбу человека, жизнь общества. Сверхъестественное, по убеждению людей религиозных, не подчиняется законам окружающего мира, но при этом не относится к области фантазий.

Религиозная вера — это ещё и определённые переживания, чувства человека (например, любовь, благоговение, страх), проявляемые по отношению к Богу (или другим сверхъестественным силам).

Человек религиозный убеждён в реальности контакта с Богом, в том, что Бог в той или иной мере воздействует на судьбы отдельных людей и целых народов и что верующий имеет каналы связи с ним, например, произнося молитву или осуществляя жертвоприношение. Верующий полагает, что Бог предъявляет определённые требования к его поведению и может призвать к ответу за их невыполнение, хотя большинство религий допускают возможность установления добрых отношений человека с Богом и шанс человека умиловать божество. Для этого человек совершает определённые действия — обряды, каждый элемент которых наполнен глубоким религиозным смыслом и отражает основополагающие идеи религии. Вершиной обрядовых действий является молитва — непосредственное словесное обращение человека к Богу.

Роль религии в жизни общества. Религия выполняет целый ряд значимых общественных функций.

Она *регулирует поведение людей* в обществе. Во-первых, верующие должны соблюдать определённые правила, выполнять установленные религиозные действия (например, молиться, ограничивать себя в пище, развлечениях). Во-вторых, в религии объединяется нравственный опыт поколений людей и создаются некие общие принципы сосуществования в обществе. Таковы, например, библейские заповеди («не убий», «не укради» и т. п.), моральные принципы ислама, буддизма.

Религия не только предъявляет требования к поведению человека, но и побуждает его к развитию определённых положительных качеств, например доброты, милосердия, умеренности. Справедливо будет сказать, что религия *воспитывает человека*.

Религия — это не только правила поведения, но и определённый взгляд на мир, сущность человека и его место в мире. Религия *даёт свой ответ на вечные человеческие вопросы*: как возникла Земля? Откуда появился человек? Зачем человек пришёл в этот мир? Что такое смерть? Что происходит с людьми после смерти?

Вам, наверное, не раз приходилось слышать от своих близких или знакомых о том, что после посещения богослужения их душевное состояние улучшалось, отступало физическое недомогание. В этом состоит ещё одна важная функция религии: она *снимает тяжёлое психологическое*

состояние человека, позволяет ему почувствовать облегчение, приток сил. Конечно, религия не в силах решить многие реальные проблемы человека (болезни, материальные затруднения, семейные неурядицы), но она способна изменить отношение самого человека к этим проблемам, дать ему новые ориентиры и жизненные стимулы.

Религия также *способна избавить человека от одиночества*, расширить круг его общения. Человек взаимодействует с другими верующими в рамках религиозной общины, он может найти себя, например, в предписываемой нормами многих религий помощи обездоленным. Важнейшей составляющей общения религиозного человека является его диалог с Богом и другими «небожителями», осуществляемый с помощью специальных обрядов и молитв.

История знает немало примеров того, как религия, религиозные деятели *объединяли общество* для решения какой-то значимой проблемы. Вспомните, например, о роли преподобного Сергия Радонежского в борьбе Руси с ордынским владычеством. Однако религия может *порождать вражду* между людьми, примером чему являются многочисленные религиозные войны и конфликты.

Религиозные организации и объединения. Важным элементом религии являются религиозные организации, непосредственно воплощающие в своей деятельности религиозные ценности и установки. К религиозным организациям относят церковь, секты и организации, построенные вокруг яркого религиозного лидера. Рассмотрим их подробнее.

Церковь объединяет последователей какого-либо религиозного вероучения, совместно проводящих богослужения. Для неё характерно чёткое разделение верующих на священнослужителей (духовенство) и мирян (рядовых верующих), причём сами священнослужители занимают неодинаковое положение в церковной иерархии. Большинство церквей имеет официальных религиозных лидеров, как, например, Папа Римский для католической церкви, Патриарх Московский и Всея Руси для Русской православной церкви. У многих церквей есть определённая территориальная структура, например, в ряде христианских церквей выделены епархии во главе с архиепископами и епископами. Любая церковь вырабатывает систему непреложных основ вероучения (*догматов*) и обрядов.

Секта возникает обычно в результате отделения от церкви части мирян и священнослужителей, противопоставляющих себя остальным верующим. Численность участников секты, как правило, ограничена, причём ликвидируется деление на мирян и духовенство, провозглашаются идеи равенства

всех членов организации. Важной особенностью секты является претензия на исключительность её религиозных установок, убеждённость в «избранности Божьей» и абсолютная нетерпимость к инакомыслию. Сектанты стремятся отгородиться от других религиозных организаций, уйти из мирской жизни. Кроме того, секты достаточно жёстко контролируют жизнь своих приверженцев, иногда лишая их возможности распоряжаться своим имуществом, свободно действовать, мыслить, общаться, творить. В этом состоит опасность многих существующих ныне сект.

Религиозные организации сектантского типа могут быть построены вокруг яркого религиозного деятеля. Какие признаки, кроме названных выше черт секты, присущи подобным объединениям? Руководитель такой организации провозглашает себя и признаётся её участниками Богом (новым воплощением Бога) или представителем Бога (какой-либо сверхъестественной силы) и носителем абсолютной истины (например, в организациях, возникших на базе христианского вероучения, руководитель часто признаётся новым воплощением Христа). Именно руководитель организации является важнейшим объектом религиозного поклонения её участников.

В современной России существует значительное количество официально зарегистрированных религиозных организаций, а также религиозных общин, деятельность которых запрещена законом. Поэтому гражданам, выбирающим вероисповедание, необходимо быть очень осмотрительными.

Свобода совести, свобода вероисповедания. Среди ваших знакомых, наверное, есть представители разных религий. Для предотвращения религиозной розни, навязывания людям какой-либо одной религии и предназначен реализуемый многими государствами *принцип свободы совести*. Вы знаете, что *совесть* — важнейший внутренний контролёр поведения человека, оценивающий наши поступки с позиции принятых в обществе представлений о добре и зле.

Под **свободой совести** обычно понимают право человека самостоятельно формировать свои убеждения и открыто их выражать, не причиняя ущерба свободе других людей и обществу в целом. Эти убеждения могут касаться самых разных областей человеческой жизни: религии, отношения к людям, труду, творчеству, государству. Можно сказать, что свобода совести — это право каждого человека на некоторую независимость своей духовной жизни от общества и государства.

Во многих государствах реализация принципа свободы совести явилась результатом многовековой борьбы граждан за свои права, например за *свободу вероисповедания*, т. е.

право самостоятельно выбирать, какую религию исповедовать, или вообще отказаться от религии, встав на позицию *атеизма* (найди в толковом словаре определение этого слова).

В Российской Федерации проживают представители многих наиболее распространённых в мире религий. Христианство, ислам, буддизм, иудаизм и другие религии составляют неотъемлемую часть исторического наследия народов России. Из курса истории вы знаете об особой роли православия в России, в развитии её духовности и культуры.

Конституция РФ в соответствии с нормами международного права гарантирует осуществление в нашей стране принципа свободы совести, свободы вероисповедания. Как же реализуется этот принцип?

Все религии на территории нашей страны являются *равноправными*, отсутствует государственная, официальная религия.

Государство гарантирует всем верующим *возможность свободно отправлять свой культ*. Молодые люди, являющиеся военнообязанными (т. е. подлежащие призыву на военную службу), могут пройти альтернативную гражданскую службу в случае, если военная служба противоречит их религиозным убеждениям.

В современной России *церковь отделена от государства*, т. е. государство не вмешивается во внутреннюю жизнь религиозных организаций, не финансирует их деятельность и не пропагандирует некоторые из них. Религиозные организации в свою очередь не должны вмешиваться в вопросы государственного управления.

Российское законодательство предусматривает *равный доступ* представителей всех религий и атеистов к *получению* основного, среднего и профессионального *образования*. Кроме того, запрещена пропаганда какой-либо религии или атеизма на обязательных для посещения уроках в государственных учебных заведениях.



Мнения. Посетители одного из интернет-форумов обсуждали проблему вовлечения детей в религию. Две трети участников отрицательно отнеслись к этому, полагая, что ребёнок должен по мере взросления самостоятельно определиться в вопросе выбора религии. Остальные участники обсуждения полагали, что родители должны помочь ребёнку, а во многих случаях и сделать выбор за него, руководствуясь собственными религиозными взглядами.



Какой из этих точек зрения придерживаешься ты? Почему?

Российское государство, как мы видим, реализует принцип свободы совести, но многое зависит и от самих граждан. Только спокойное, уважительное отношение к представителям других религий, веротерпимость могут предотвратить недоверие, разногласия и вражду в обществе.

Проверим себя

1. Что такое религия? 2. Что характерно для религиозной веры? 3. Каково значение религии в жизни общества? 4. Перечисли и кратко охарактеризуй основные виды религиозных организаций. 5. В чём заключается принцип свободы совести? Как он реализован в нашей стране?

В классе и дома

1. Составь краткое сообщение об основных идеях и символах наиболее распространённых в твоём регионе религий.

2. Представь, что твой знакомый обратился к тебе за советом в вопросе выбора религии. Какие аргументы в обоснование осторожности в этом вопросе ты мог бы привести? На какие элементы религий посоветовал бы обратить особое внимание?

3. Посетители одного из интернет-сайтов обсуждали статью журналиста о том, что религия с её чудесами и сверхъестественными силами уводит молодых людей от изучения физики, биологии и других естественных наук. Вырази и аргументируй своё отношение к мнению журналиста.

4. Писатель В. Набоков сказал: «К Богу приходят не экскурсии с гидом, а одинокие путешественники». Как ты понимаешь эти слова?

Говорят мудрые

«Смысл веры не в том, чтобы поселиться на небесах, а в том, чтобы поселить небеса в себе».

*Т. Харди (1840—1928),
английский писатель*

1. Культура — это сокровищница результатов творческой деятельности всех живших на Земле поколений. Человек и культура неразрывно связаны. Индивидуальная культура конкретной личности проявляется в её стремлении реализовать себя в культурной деятельности. Особое место в приобщении к культуре занимает образование. Человек овладевает научными знаниями, умениями, началами творческой деятельности, формируется как гражданин. В этом заинтересованы и он сам, и общество. В реализации права на образование главная роль принадлежит человеку. Стремление получить знания, овладеть способами деятельности, развить свои умственные способности, волевые усилия, направленные на достижение этих целей, позволит успешно осуществлять учёбу и заниматься самообразованием всю жизнь. Образование даёт возможность каждому найти своё место в обществе в соответствии с его способностями, профессией, квалификацией, наиболее полно реализовать себя в жизни. Приоритетность образования во многом определяется интересами личности, это характерно для современного этапа развития. Она определяется также необходимостью обеспечить конкурентоспособность личности и нашей страны в современном мире.

2. Мораль помогает нам оценивать окружающую действительность и самих себя, регулирует наше поведение, все наши отношения с точки зрения добра и зла, справедливости и несправедливости. Моральное регулирование осуществляется двумя путями: через общественное мнение и — самое главное — через воздействие совести. Долг связывает нас с обществом и определяет наши обязанности перед окружающими. Когда человек предъявляет моральные требования к себе, такой долг называют моральным долгом. Человек постоянно творит себя, сам выбирает свой путь. Будет ли при этом он ориентироваться на моральные нормы или отбросит их прочь, это его выбор и его ответственность.

3. Религия как совокупность духовных представлений, основанных на вере в существование Бога, играет значительную роль в жизни общества. При этом за каждым человеком признаётся свобода совести. Суть её в том, что человек имеет право самостоятельно решать, быть ему приверженцем атеистических убеждений или религиозных; какой именно религии следовать; выполнять религиозные обряды или не выполнять; требуется ему для безусловного соблюдения моральных норм божественный авторитет или

не требуется. Ведущей гарантией обеспечения права на свободу совести является конституционно закреплённый принцип равенства граждан независимо от их отношения к религии. Последовательное проведение в жизнь этого принципа предполагает отделение церкви от государства и государственной школы от церкви, возможность религиозного обучения в негосударственных учебных заведениях, частным образом на дому или при религиозном объединении.

Вопросы для повторения

1. Что включает в себя сфера духовной культуры?
2. Какое место в жизни общества занимает духовная культура?
3. В чём заключается взаимосвязь науки и образования?
4. Какое значение имеет мораль в жизни человека и общества?
5. В чём состоит роль религии в современном обществе?

ПРАКТИКУМ

1. Определи, как связано с содержанием главы следующее утверждение русского писателя М. Горького (1868—1936): «Истинная суть и смысл культуры — в органическом отвращении ко всему, что грязно, подло, лживо, грубо, что унижает человека и заставляет его страдать». Аргументируй свою точку зрения.

2. В середине XIX в. В. Даль издал сборник «Пословицы русского народа». Среди них такие: «Кто хочет много знать, тому надо мало спать», «Корень учения горек, да плод его сладок», «Учи других — и сам поймёшь», «Век живи — век учись», «За учёного двух неучёных дают», «Чему учился, тому и пригодился», «Побольше грамотных, поменьше дураков». Сохранилась ли ценность этих пословиц в наше время? Как следует понимать эти пословицы сегодня?

3. Назови науку, которая тебе наиболее интересна. Используя Интернет, найди данные о выдающихся достижениях учёных, работающих в этой научной области. Если нужно, проконсультируйся с учителем соответствующего школьного предмета. Подготовь сообщение об этих достижениях.

4. Поздним зимним вечером на одной из улиц Москвы образовалась пробка, и тогда машины двинулись по тротуару. Но вскоре остановились: на тротуаре стояла пожилая женщина, протестовавшая против такой езды. Неожиданно из какой-то машины вышла молодая, хорошо одетая дама

и ударила эту женщину. Та упала. А дама села в машину и поехала дальше.

Прокомментируй эту ситуацию с точки зрения морали. Какие варианты поведения были у молодой нарядной дамы?

5. В декабре 2010 г. в московских аэропортах временно прекратились полёты из-за погодных условий. Тысячи пассажиров ждали своих рейсов сутками в тяжёлых условиях. Спали прямо на полу. Всем нужна была еда, но продавцы взвинтили цены почти в десять раз. Некоторые пассажиры решили уехать домой, но тут их ждал новый сюрприз: таксисты подняли цены за проезд. Продавцы и таксисты объясняли свои действия законами рынка. Не хочешь — не покупай, никто не заставляет.

Прокомментируй эту ситуацию с моральных позиций.

6. С точки зрения морали понятно, что хулиганы, скинхеды, бандиты, коррумпированные чиновники, требующие взятки и берущие их, светские гуляки, швыряющие на ветер огромные деньги, — все эти люди совершают моральное зло. Но вот что интересно: очень часто они называют себя настоящими патриотами России.

Можно ли верить таким заявлениям, судить об этих людях по их словам? Что ты скажешь по этому поводу? Приведи свои аргументы.

7. Подготовьте (в группе) проект «Школьные занятия и учреждения культуры нашего района». Выясните, как можно использовать эти учреждения культуры при изучении учебных предметов. Сформулируйте свои предложения.

8. Объясни, как ты соотношишь понятия «нравственность» и «религия».

Глава III СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА

§ 13. Социальная структура общества

Вспомним Что называют обществом? Какие сферы деятельности людей входят в структуру общества?

Подумаем Известно ли тебе общество, в котором отсутствует социальное неравенство? Почему люди объединяются в группы?

Что такое социальная структура. Ты уже знаешь, что одной из сфер жизни является социальная сфера. Взаимосвязь основных элементов этой сферы и создаёт социальную структуру общества. Чаще всего такими элементами считаются большие социальные группы: классы, социальные слои, профессиональные группы и др.

Эти группы не просто различаются между собой. Они образуют иерархическую систему: высшие, средние, низшие классы. Подобная вертикаль напоминает следующие друг за другом слои почвы (глина, песок) или расположенные друг над другом слои воздуха в атмосфере. В естественных науках такая вертикаль получила название стратификации (страта — слой). Затем этот термин стал использоваться в обществознании для обозначения социального расслоения общества. Графической моделью общества может служить пирамида: небольшой по численности верхний слой, более многочисленные средние классы и количественно преобладающие низшие группы. Однако для современных экономически развитых стран графической моделью скорее выступает ромб: в них существенную долю населения (более 60%) составляют средние слои населения.


Такое расположение социальных групп свидетельствует об имеющемся в обществе социальном неравенстве. Социологи определяют его как неодинаковый доступ к основным ресурсам, которые, как известно, ограничены.




Факты. В дореволюционной России начала прошлого века доход владельца крупного завода составлял примерно 210 тыс. р. в год. Среднегодовая зарплата чернорабочего была 238 р., а подённного рабочего у помещика около 60 р.

Основными критериями разделения общества на страты социологи считают доход, власть, образование и престиж. Иными словами, различают группы: по уровню дохода, включая и накопленный доход (богатство); по возможностям влиять на принятие политических решений, контролировать деятельность людей; по степени образованности; по престижности — общественной оценке значимости, привлекательности тех или иных социальных позиций. Как правило, на верхних позициях социальной лестницы концентрируются богатство, власть, престиж, часто представители высших классов имеют и хорошее образование. Однако ранговые позиции могут и не совпадать.

Таким образом, основаниями стратификации могут служить только те показатели, которые позволяют построить шкалу рангов: больше — меньше, лучше — хуже, престижно — непрестижно и т. д.

 **Ситуация.** Женщина получила высшее образование, стала хорошим специалистом в музейном деле, пользуется заслуженным уважением коллег, при этом её заработная плата довольно низка.


 Чем, на твой взгляд, может быть вызвано подобное рассогласование социальных позиций?

Проблема социального неравенства является в современном обществе одной из наиболее важных. Объяснения причин этого явления и его оценки различны. Согласно одной точке зрения в любом обществе есть особо важные и ответственные функции. Выполнять их может ограниченное число одарённых людей. Побуждая этих людей осуществлять данные функции, общество открывает им доступ к дефицитным благам. С этой точки зрения социальная стратификация неизбежна в любом обществе, более того, она полезна, поскольку обеспечивает его нормальную жизнедеятельность и развитие. Существует и другая позиция: социальное расслоение является результатом несправедливого общественного устройства, в основе которого лежит присвоение собственниками средств производства основных благ. Сторонники таких взглядов делают вывод: социальное расслоение должно быть ликвидировано, дорога к этому лежит через ликвидацию частной собственности.

Социальная мобильность. Перемещения отдельных людей и целых групп в рамках социальной системы называют

социальной мобильностью. Различают горизонтальную и вертикальную мобильность. *Горизонтальная социальная мобильность* связана с изменениями социального положения в пределах одной и той же страны. Например, учитель биологии переквалифицируется в учителя географии. *Вертикальная социальная мобильность* выражается в движении по ступеням социальной лестницы. Причём это может быть как восхождение — в этом случае говорят о восходящей мобильности, так и движение вниз — нисходящая социальная мобильность. Продолжая наш пример, можем сказать, что преподаватель вуза, ставший заведующим кафедрой, осуществил социальное восхождение, а переход с должности ректора на преподавательскую работу — это снижение *социального статуса*.

Социальное падение, как и восхождение, могут совершать целые группы. В первые годы после революции 1917 г. в нашей стране привилегированные ранее сословия и классы (дворянство, духовенство, буржуазия) сначала резко понизили своё социальное положение, а затем и просто перестали существовать как значимые социальные группы. В 90-е гг. минувшего столетия упал престиж ряда профессий, связанных с интеллектуальным трудом.

 **Ситуация.** Арабы-бедуины непрерывно кочуют из одной местности в другую. Это никак не отражается на их социальном положении. Иными словами, в данном случае географическая мобильность и социальная никак не пересекаются. Но бывает и по-другому. Человек переезжает из деревни в город, делает успешную карьеру руководителя фирмы. Здесь изменение места жительства ведёт к подъёму по социальной лестнице — географическая мобильность способствует социальной.

Понятно, что большинство людей в современном обществе стремятся двигаться вверх, к более высоким социальным позициям. Какие же механизмы, или, как их называют социологи, лифты, способствуют восходящей социальной мобильности?

Одним из них является брак с представителем более высокого социального слоя. Чтобы из Золушки превратиться в принцессу, нужно выйти замуж за принца. Этот путь и сегодня считается многими одним из наиболее лёгких и коротких. Однако, как говорится, на всех принцев не хватит. Поэтому присмотримся к другим социальным лифтам.



Наиболее надёжным в экономически развитых странах является продвижение, связанное с получением образования. Именно хорошее образование обеспечивает в дальнейшем престижную и высокооплачиваемую работу.

Существуют в обществе и политические механизмы социальной мобильности. «Маршрут» может быть таким: вступление в правящую партию, активное участие в её работе, выдвижение на руководящие позиции, избрание в парламент или работа в правительстве. Этим путём прошли многие известные политики, занимающие высокие посты чиновники.

Есть и другие каналы социальной мобильности. Их тем больше, чем более открытым, динамичным является общество. Но и личные усилия значат немало. Чтобы получить хорошее образование, овладеть нужной профессией, проявить себя на политическом или ином поприще, требуется много труда, настойчивости, инициативности. Даже чтобы выйти замуж за принца, нужно ему по меньшей мере понравиться. Из сказки Перро мы знаем, какие качества, помимо внешней привлекательности, ценили принцы в простых девушках: трудолюбие, доброту. А что ценят современные «принцы» и «принцессы»?



Обсудите в классе проблему брака как социального лифта.



Мнения. Существует точка зрения, согласно которой можно, занимая довольно низкое социальное положение, создать у окружающих видимость своего высокого статуса. Для этого надо быть лично привлекательным и постоянно находиться в престижных местах — клубах, кафе, которые посещают представители шоу-бизнеса, известные политики, бизнесмены. Люди невольно начнут приписывать такому человеку то же социальное положение, что и этим группам. Это явление получило название «управление впечатлениями».

Многообразие социальных групп. В процессе взаимодействий между людьми возникают многочисленные социальные группы. В социологии даются различные определения понятия «социальная группа». Одни авторы определяют её как совокупность людей, занимающих одну и ту же позицию в обществе или выполняющих одну и ту же роль. Другие подчёркивают, что группа — это собрание людей, взаимодействующих определённым образом на основе взаимных ожиданий соответствующего поведения. Поясним эти определения на близком примере — школьном коллективе. Это объединение учеников, преподавателей, представителей школьной администрации (их можно в данном случае рассматривать как подгруппы большой общности). Каждый выполняет определённые роли, свои функции есть и у школы в целом.



Назови функции школы.

Все члены школьного коллектива прямо или опосредованно взаимодействуют между собой. При этом поведение всех участников определяется некими письменно закреплёнными (устав школы) и неписаными (традиции, моральные нормы, педагогическая этика) правилами: от учащихся ожидают в первую очередь хорошей учёбы, доброжелательных контактов со сверстниками и учителями, инициативы (а может быть, главным образом послушания); педагоги призваны научить своих воспитанников многим важным вещам, помочь им раскрыть свои способности; от администрации ожидают создания условий для успешного учения и обучения. Важно и то, что ученики, учителя, руководители осознают себя членами школьного коллектива, их принадлежность к этой группе признаётся и другими.

Таким образом, признаками социальной группы можно считать: наличие взаимодействия между некой совокупностью людей; регулирование отношений определёнными правилами, ожиданиями соответствующего поведения; осознание своей принадлежности к данной группе и признание этого другими.

В зависимости от положенного в основу различения групп критерия выделяют большие и малые, первичные и вторичные, формальные и неформальные группы. Рассмотрим подробнее эти виды групп.

Из определения «большие и малые группы» уже понятно, что речь идёт о размере (численности) объединения. По оценкам социологов, оптимальная численность малой группы — 5—7 человек. При этом состав её, как правило, стабилен. Примерами малой группы могут служить семья, ученики одного класса, члены спортивной секции. Некоторые исследователи выделяют глобальные социальные группы — общности (например, народность).

Какой же характер взаимоотношений присущ этим группам? В малой группе люди устанавливают непосредственные личные контакты (каждый с каждым), в то время как в большой группе преобладают опосредованные связи. По этому критерию — характеру взаимодействия — группы подразделяют на *первичные* и *вторичные*. В первичной группе люди не рассматриваются лишь в качестве носителей определённых функций (этот — водитель, а эта — мать двоих детей). Здесь каждый воспринимается во всей своей полноте, со всей совокупностью присущих индивидуальных черт. Отношения здесь регулируются преимущественно групповым мнением, сложившимися оценками. Во вторичных группах люди выступают уже не столько в качестве персон, сколько в своих функциональных предназначениях. К первичным группам, помимо упоминавшейся семьи, можно отнести коллег по работе, устойчивую дружескую компанию. А вот членство человека в профсоюзе, политической партии говорит о его принадлежности к вторичным группам.

Присмотримся ещё раз к характеру и формам взаимоотношений в группах. Рассмотрим в качестве примера коллектив промышленного предприятия. Основа здесь — производственные отношения, в их рамках каждый человек выполняет свои конкретные функции (сборщик, наладчик, начальник цеха, директор завода и др.), обусловленные общей целью коллектива — производить продукцию. Предприятие имеет свою внешнюю (по отношению к членам коллектива) структуру: цеха, другие подразделения. Право принимать основные решения принадлежит руководству предприятия. Существуют свои механизмы передачи решений руководства

на более низкие уровни, определённые формы контроля и отчётности. От всех участников данной группы требуется соблюдение дисциплины. Подобные группы (со своей конкретной общественной задачей, структурой, разделением функций, отделением руководства от непосредственных исполнителей) называются *формальными*.

Продолжим нашу тему на примере. Допустим, что на одном предприятии небольшая группа молодых рабочих увлечена рыбалкой. Они часто встречаются в нерабочее время, вместе выезжают за город. В этой группе нет начальников и подчинённых, каждому интересно мнение других. Здесь ценят не столько за производственные успехи, сколько за душевные качества. Такую группу социологи назовут *неформальной*. Её же мы можем считать малой и первичной.

Бывает, что формальная и неформальная группы совпадают, например дружный школьный класс, научная лаборатория, сотрудники которой поддерживают постоянные личные контакты.

Малые первичные неформальные группы очень важны для каждого человека: под их влиянием (в первую очередь семьи) начинается усвоение социальных норм. Взгляды, оценки, которые складываются в этих группах, существенно влияют на мировоззрение и поведение личности.




Документ. Фрагмент из книги зарубежных учёных-психологов:

«Почему люди объединяются в социальные группы?»

...Люди объединяются в... группы по разным причинам. Во-первых, группы помогают удовлетворять важные психологические или социальные потребности, например потребности во внимании и любви, переживании чувства принадлежности... Во-вторых, группы помогают в достижении целей, которые мы не смогли бы осуществить в одиночку... В-третьих, принадлежность к группе часто обеспечивает знаниями и информацией, которые в противном случае были бы для нас недоступны. В-четвёртых, группы помогают удовлетворить потребность в чувстве безопасности; во многих случаях безопасность прямо связана с численностью, и принадлежность к различным группам может предоставить защиту от общих врагов. Наконец, групповое членство способствует формированию положительной социальной идентичности... И чем больше число престижных групп с ограниченным доступом, к которым человек смог присоединиться, тем больше укрепляется его «Я»-концепция».

Социальные конфликты и пути их разрешения. Слово «конфликт» происходит от латинского *conflictus* и означает «столкновение». В обществе, как уже отмечалось, люди и социальные группы занимают разное положение. Это означает, что различны и их интересы. В определённых ситуациях эти интересы могут оказаться прямо противоположными. К примеру, малоимущие группы населения стоят за государственно-централизованную систему распределения основных товаров и услуг. Это позволяет им сохранять пусть невысокий, но гарантированный уровень жизни. Другие группы, связанные, допустим, с торгово-посреднической деятельностью, заинтересованы в том, чтобы вмешательство государства в сферу экономики было минимальным. Причины конфликта могут быть связаны и с различием в представлениях о ценностях. Такие конфликты часто приобретают религиозную окраску (например, несколько лет назад французские власти ввели запрет на ношение в школах и университетах, на публичных рабочих местах представительницами мусульманской общины платков-хиджабов, и за этим последовали акции протеста).

 **Ситуация.** Местные власти предложили жильцам многоэтажной новостройки два варианта использования прилегающего к дому пустыря: для устройства детской площадки либо для строительства гаражей. По своим предпочтениям жильцы дома разбились на две примерно равные группы, и между ними начался конфликт. Сторонники строительства гаражей договорились с фирмой о начале работ, произвели предоплату. Защитники интересов детей установили постоянное дежурство на спорной территории с целью не допустить туда строителей. Инициативная группа оформила и установила плакат «Автовладельцы, у вас тоже есть дети!». В конце концов в конфликт вмешались местные власти и приняли решение использовать пустырь для создания детской площадки, автовладельцам же был выделен другой пустующий участок, находящийся в некотором отдалении. Противостояние жильцов прекратилось.

Проанализируем эту ситуацию. Причиной в данном случае стал конфликт интересов. Обозначились противостоящие группы, возникла конфликтная ситуация. Это и стало первым этапом конфликта. Следующий этап — обострение противостояния с применением различных средств (попытки захвата спорного объекта, блокирование этих попыток). Заключительным этапом стало разрешение конфликта.

В данном случае потребовалось вмешательство третьей силы — местных властей и использование дополнительных ресурсов (выделение ещё одного участка земли).

Различают конфликты *локальные* (затрагивающие отдельные стороны общественной жизни), *масштабные* (охватывающие значительные сферы или даже всё общество), *глобальные* (в них втягивается большинство государств мира). В рамках отдельного общества наиболее масштабным конфликтом является социальная революция. Изучая историю, вы узнали многое о социальных революциях: о причинах их возникновения, проявлениях и последствиях. Нередко они были разрушительными. Нарушают сложившийся уклад жизни и менее масштабные конфликты. Именно это обстоятельство приводит многих исследователей к выводу об отрицательной роли конфликтов в общественной жизни. Не конфликт, считают они, а согласие, гармония, сотрудничество необходимы для общественного развития. Без них общество не может сохранять устойчивость, накапливать и передавать новым поколениям материальные и духовные ценности.

Вместе с тем нельзя не учитывать и того, что конфликт несёт в себе не только разрушительное, но и конструктивное, положительное начало. Он сигнализирует о назревших противоречиях, при умелом его разрешении происходит улучшение ситуации, открываются возможности для дальнейшего развития.

Проверим себя

1. По каким признакам (критериям) выделяют в обществе различные страты? 2. В чём выражается социальное неравенство? Каковы его причины? 3. Какой процесс получил название социальной мобильности? 4. Что способствует продвижению по социальной лестнице? 5. Каковы основные признаки социальной группы? 6. Назови основные виды социальных групп. 7. Какую роль в развитии общества играют социальные конфликты?

В классе и дома

1. Составь социальный портрет типичного представителя среднего класса в нашем обществе, используя следующие показатели: образование, семейное положение, источники и средний размер доходов, место проживания (город, село), жилищные условия, формы проведения досуга.

2. Представь себе общество, в котором главными критериями стратификации были бы возраст и уровень образованности. Какие группы населения, на твой взгляд, заняли бы более высокие позиции, а какие оказались бы в нижней части социальной лестницы?

3. Некоторые социологи считают, что образование сегодня можно купить, оно — производное от дохода и поэтому не может входить в число основных критериев социального расслоения. А как считаешь ты? Свой ответ поясни.

4*. Попробуй выстроить и схематически отобразить цепь причинно-следственных связей, ведущих к конфликту между родителями и детьми.

Говорят мудрые

«Не неравенство тягостно, а зависимость».
Вольтер (1694—1778), французский писатель,
философ-просветитель

§ 14. Социальные статусы и роли

Вспомним Кого называют личностью? Что такое социализация?

Подумаем К чему обязывает положение ученика средней школы? Что мешает взаимопониманию подростков и их родителей?

В предыдущем параграфе мы положили в основу рассмотрения социальной структуры общества взаимосвязь социальных групп. Вместе с тем социальная структура может быть представлена как совокупность социальных статусов и ролей.

Социальная позиция человека в обществе. Социальная позиция человека в обществе с вытекающими из неё правами и обязанностями и есть его социальный статус.


Вот пример статусной ситуации. Подросток К. 15 лет, сын, внук и брат в своей большой семье, гражданин России, ученик средней школы, житель крупного города, капитан школьной футбольной команды.

Здесь перечислены многие, но далеко не все позиции, которые определяют статус личности. Так, значение имеют национальность, социальное происхождение. Социальный статус


взрослого человека во многом зависит от уровня образования, профессии, занимаемой должности, семейного положения.

Таким образом, социальный статус охватывает целый набор позиций. Из них всегда можно найти главную, наиболее важную в данный период для человека. К примеру, для пожилой женщины решающее значение может приобрести статус бабушки — возможность ухода за внуками и их воспитание; для мужчины средних лет — всё, что связано с профессиональной деятельностью или бизнесом, — должность, размер дохода, масштаб влияния и т. п.

Социологи различают *приписанный* (*предписанный*) и *достижимый* статусы. Первый статус принадлежит человеку от рождения, второй является *результатом прилагаемых усилий*. Достижимым статусом называют то, что человек обретает собственными усилиями: образование, материальное положение, политическое влияние, деловые связи, квалификацию и т. п.

 **Ситуация.** Спустя некоторое время после развода с мужем женщина вторично выходит замуж. Для её детей от первого брака этот мужчина будет отчимом. Он обретает новый статус, который нельзя считать ни прирождённым, ни достижимым. Это приписываемый статус.

Иногда статус разделяют на *прирождённый* и *приписываемый*. Прирождёнными можно рассматривать пол, возраст (хотя это изменчивая, но биологически определяемая сторона статуса), этническую принадлежность, расу. Приписываемый статус также приобретает с рождения (или будет обязательно признан обществом), но не носит биологического характера. Так, член королевской семьи с рождения приобретает определённые титулы.

 **Сравни статус жены и тётчи: какой приписываемый, а какой достижимый?**

Социальный статус человека даёт ему определённые права, накладывает обязанности и предполагает соответствующее поведение. Ожидаемое от человека данного социального статуса поведение называется **социальной ролью**.

Так, статус ученика средней школы даёт возможность обратиться к результатам совокупного социального опыта человечества, т. е. получить достоверные знания из различных областей науки, техники, культуры, овладеть необходимыми умениями и навыками. В то же время овладение этим опытом является и обязанностью ученика, поскольку общество

заинтересовано в отвечающей современным требованиям подготовке подрастающих поколений. Положение учащегося требует от личности соответствующего поведения: посещать школу, следовать установленному в ней распорядку, выполнять учебные задания и т. п. Поведение, ожидаемое окружающими от школьника, предполагает активное общение с одноклассниками, уважительное отношение к учителям.

Иная социальная роль у руководителя предприятия, школы. Его главная задача в том, чтобы наладить дело, обеспечить слаженную работу всего коллектива. Кроме того, подчинённые рассчитывают, что он будет справедлив, сможет учитывать индивидуальные особенности и жизненные обстоятельства каждого, будет проявлять заботу об условиях труда и достойном вознаграждении работников. Вышестоящее начальство ожидает от него чёткого выполнения правил и распоряжений «сверху» и при этом умения самостоятельно и оперативно решать все возникающие проблемы.

Что же произойдёт, если ожидания не оправдаются, если человек отойдёт от ожидаемых моделей поведения? Реакция окружающих будет зависеть от характера возникшего несоответствия. Если, к примеру, некто, отмеченный правительственной наградой, придёт неуместно одетым на её торжественное вручение, его ждёт, скорее всего, лишь моральное осуждение. Иными будут последствия в том случае, когда член какой-либо политической партии допустит критику её руководства в широкой печати. Возможно, этого человека ожидает исключение из партии. Если работник добровольно взял на себя обязанности заболевшего коллеги, начальство, вероятно, поощрит его.

Таким образом, видно, что общество, его различные группы и организации мерами поощрения и наказания, т. е. различными *санкциями*, поддерживают поведение, предписываемое социальной ролью.

Поскольку человеку приходится выполнять различные социальные роли, их требования могут вступать в противоречие. Допустим, Игорь Н. знает, что, как ученик, он должен регулярно посещать школу. Одновременно, входя в небольшую группу друзей-одноклассников, положением в которой он очень дорожит, юноша стремится соответствовать ожидаемому от него поведению. По инициативе лидера этой группы друзья в один из дней решают прогулять уроки, отправившись в загородную поездку.



Каким может быть поведение Игоря в условиях ролевого конфликта? Рассмотрим варианты. Какую линию поведения избрал бы в данном случае ты? Почему?

В поисках себя. Ролевой репертуар (т. е. всё богатство выполняемых ролей) человека во многом связан с его возрастом. Положив в основу социального деления показатель возраста, мы можем выделить ряд групп: дети, подростки, молодёжь, люди зрелого (среднего) возраста, пожилые и старики.

Отношение к отдельным возрастным группам с ходом развития общества менялось. Особенно это заметно на отношении к детям и старикам. Были периоды, когда старики рассматривались как обуза и нередко прямо принуждались к тому, чтобы покинуть общину. Однако постепенно сложилось иное отношение к старшему поколению. На стариков стали смотреть как на носителей мудрости, способных дать нужный совет, помочь разрешить конфликтную ситуацию. Их стали окружать почётом и уважением. Такое отношение было присуще традиционному обществу и отчасти сохранилось в наши дни.

Дети же долгое время рассматривались как маленькие взрослые. Представление об особом мире детства сложилось сравнительно недавно. Многие века дети довольно рано вовлекались в дела и заботы взрослых и никакого переходного периода от детства к взрослости не наблюдалось. О юности как особом этапе в жизни каждого человека стали говорить лишь в XVIII в. А молодёжь как отдельную социальную группу стали выделять ещё позднее — в индустриальном обществе. И это вызвано рядом причин. Прежде всего произошло отделение производства от семьи. Возникла, как пишут социологи, промежуточная область, в которой могла в разнообразных формах проявлять себя частная жизнь, в том числе и юношеские поиски себя, и молодёжная культура. Кроме того, усложнение производства и общественной жизни потребовало более длительного периода обучения. Вступление во взрослую жизнь переносилось на более поздний возраст. В жизни каждого человека появился период, когда его уже не приходится считать ребёнком, но и нельзя в полной мере отнести к миру взрослых.

Как правило, переход от детства к взрослости подразделяется на два этапа: подростковый возраст и юность (ранняя молодость).

В подростковом возрасте, как отмечают психологи, особенно ярко проявляет себя потребность в общении, прежде всего со сверстниками. При этом вначале подростки предпочитают общение со сверстниками своего пола, а в более старшем возрасте дружеские компании уже, как правило, включают и мальчиков и девочек.

Такое общение играет важную роль в развитии человека: осваиваются социальные нормы, способы взаимодействия

с другими людьми, гендерные роли (определяемые сложившимися традициями, нормами модели полового поведения). Отмечается и такая особенность подростков, как стремление быстрее перейти в статус взрослого. Для некоторых ребят символом взрослости выступает сигарета, бутылка пива, а то и водка. Им кажется, что курение и употребление алкоголя делают их более независимыми, раскованными, сексуальными. Глубокое заблуждение, за которое приходится расплачиваться собственным здоровьем. Взрослость — это прежде всего ответственность за себя и своих близких, готовность и умение постоянно решать сложные жизненные проблемы. Большинство начинают понимать это в юношеском возрасте. И многие уже не торопятся взрослеть.

Молодёжь экспериментирует, «примеряет» на себя различные взрослые роли, испытывает себя в разнообразных видах деятельности. В этом возрасте часто говорят: «Решил попробовать... (заняться автоделом, работать в компьютерной фирме, создать музыкальную группу, поступить в колледж и т. п.), посмотрим, что получится». Юность как период поисков себя, своего места в жизни воспринимается и принимается обществом как нормальное явление.

Отцы и дети. Ещё одной возрастной группой, которую выделяют социологи, является поколение. Поколением называют людей, родившихся в один определённый период времени. Например, говорят «поколение восьмидесятых», имея в виду тех, кто родился в 80-е гг. XX в. Бывает, что «возраст» поколения определяют по периоду, в котором люди проявили себя наиболее ярко. Так, в нашей стране таким можно считать поколение шестидесятых — ещё сравнительно молодых в 60-е гг. прошлого века людей, которые пытались содействовать обновлению нашего общества после разоблачения культа личности И. В. Сталина.

Поколением также считают группу людей примерно в рамках тридцатилетнего периода: именно столько лет отделяет в среднем рождение этих людей от рождения их детей, которые образуют новое поколение. В этом случае уместно говорить о поколениях «отцов» и «детей».

Одной из устойчивых тенденций в рамках одного поколения является и изменение соотношения мужчин и женщин: если вначале незначительно численно преобладают дети мужского пола, то с возрастом эти показатели выравниваются, а к 80-летнему возрасту женщин уже почти в два раза больше, чем мужчин. В настоящее время в целом по стране женщин примерно на 10 млн больше, чем мужчин.

Людей одного поколения сближает время их рождения, становления, реализации. Они переживали одни и те же

исторические события, а также действуют в одних социальных условиях. Между поколениями существуют довольно заметные различия.

Различия между поколениями присущи любому обществу. Но сегодня, как считают многие, разрыв между поколениями существенно увеличился: образ жизни, устремления, возможности молодого поколения значительно отличаются от того, что имели, чем жили, что могли и к чему стремились их родители, а тем более бабушки и дедушки. Результатом этого может стать растущее отчуждение или даже конфликт между поколениями.

Среди основных причин увеличения разрыва между поколениями можно назвать несколько. Во-первых, быстрое благодаря техническому прогрессу обновление социальной среды обитания человека: большая часть новых средств связи, транспорта, получения и переработки информации, предметов домашнего обихода и многого другого появилась только в последние десятилетия. Во-вторых, возросла социальная мобильность всех видов. Многие молодые стремятся и часто имеют возможность переместиться в иное социальное окружение, чем то, которое было у их родителей. В-третьих, общественная жизнь становится более сложной и разнообразной, возрастает возможность выбора в различных сферах: образовательной, профессиональной, досуговой.

Неизбежное различие между поколениями не должно закрывать от нас непреложную истину: каждое новое поколение стоит на плечах предыдущего. Поэтому преемственность поколений, восприятие молодыми всего ценного, накопленного предшественниками, являются необходимым условием развития общества.


По признаку пола. Каждый из нас принадлежит к определённому полу, мы определяем себя как мужчина или женщина. В основе половых различий лежат, как известно, биологические, анатомические черты. Из курса биологии ты знаешь, что одна пара хромосом определяет пол будущего ребёнка. Уже на очень ранней стадии развития эмбриона формируются либо мужские, либо женские половые органы.

Но есть и такие составляющие половой принадлежности, которые определяются не природой, а обществом. Эти составляющие получили название *гендер* — социальный пол. Сложившиеся в обществе представления о месте, роли, предназначении мужчины и женщины, о том, в чём выражается мужественность и женственность, зависят во многом от культуры этого общества, его традиций и меняются со временем. В одних культурах половые различия могут быть очень значимы, в других им придаётся меньшее значение.

Различия между мужчиной и женщиной проявляются также в стилях ролевого общения с другими людьми.

Гендерное воспитание начинается с младенчества. С девочками и мальчиками родители общаются по-разному, даже если не всегда осознают это. С учётом пола выбирают первые игрушки, одежда. Дети довольно рано осознают свою принадлежность к определённому полу и усваивают характерный тип поведения. Так, мальчик, упавший во время игры и сильно ударившийся, старается сдерживать слёзы, потому что «режут только девочки». Под влиянием семьи, ближайшего окружения, телепередач у детей складываются определённые личностные качества, модели поведения, которые помогут им выполнять гендерные роли.

В известной степени закрепляет модели гендерного поведения школа. Например, различны для девочек и мальчиков занятия на уроках технологии. В последние годы всё чаще возвращаются к идее раздельного обучения.

 А как к этому относитесь вы? Обсудите эту проблему в классе.

Местом, где гендерные роли проявляются чаще всего и весьма отчётливо, является дом. Женщина и мужчина выполняют по дому, как правило, разную работу. Женщины заботятся о детях, убирают жилище, готовят, стирают и т. п. Мужчины занимаются ремонтом автомобиля, бытовой техники, в сельской местности — работают во дворе. В целом основная часть домашних забот ложится на женщину.



На работе гендерные роли также сохраняют своё важное значение. Количество работающих женщин возросло во всём мире. Однако сохраняются профессиональные ограничения, связанные с принадлежностью к определённому полу. Отчасти это связано с физическими особенностями полов, но в не меньшей степени и со сложившимися в обществе представлениями и предрассудками. Есть профессии преимущественно мужские (лётчик, сталевар, сантехник и др.) и женские (воспитатель детского сада, швея и др.). Женщины реже занимают руководящие посты, часто за одинаковую с мужчинами работу получают меньшую зарплату.



Факты. В 90-е гг. XX в. в Канаде средний заработок женщины составлял 62% от среднего заработка мужчины.

Для современного постиндустриального общества характерно изменение гендерных ролевых установок. Женщины всё активнее осваивают новые для себя роли — руководителей крупных предприятий, политиков, судей, прокуроров и др. Расширяется ролевой диапазон и у мужчин, так, многие из них стремятся больше времени проводить с семьёй, активно занимаются воспитанием детей, берут на себя часть забот по дому.

Проверим себя

1. Что определяет статус человека?
2. Чем предписанный статус отличается от достигаемого?
3. Каковы особенности статусной позиции молодых в обществе?
4. Что входит в понятие «социальная роль»?
5. Что такое гендер?
6. Как закрепляются гендерные роли?

В классе и дома

1. Выскажи своё мнение, справедливо ли утверждение: «Чем выше статус, тем больше ролевая свобода».
2. По мнению одного психолога, с биологической точки зрения началом юности можно считать выпадение последнего молочного зуба, а концом — появление первого седого волоса. А каковы, на твой взгляд, социальные рамки этого возрастного этапа?

«А как необозримо отрочество, каждому известно... Эти годы составляют в нашей жизни часть, превосходящую целое», — писал Б. Л. Пастернак. Объясни, как ты понимаешь слова писателя.

Подумай о своих отношениях с родителями. Какое слово характеризует их более точно: взаимопонимание, отчуждение, конфликт? Если отношения напряжённые, каковы, по-твоему, причины непонимания?

3*. В одной американской детской книге автор пишет: «Нет ничего, что мы не могли бы попробовать. Ты можешь сделать все те вещи, что ты видишь, независимо от того, кто ты — мальчик или девочка». Разделяешь ли ты такой взгляд на гендерные роли? Поясни свой ответ.

Говорят мудрые

«Позорно, ничего не знача, быть притчей на устах у всех».

*Б. Л. Пастернак (1890—1960),
русский писатель, поэт*

§ 15. Нации и межнациональные отношения

Вспомним

Что в тексте Конституции нашей страны означают слова «многонациональный народ России»?

Подумаем

Как определяется национальность человека? Являются ли синонимами слова «нация» и «национальность»? Почему возникают межнациональные конфликты? Как их предотвратить?

На Земле сейчас насчитывается около 2 тыс. наций, народностей, племён. Среди них есть многочисленные и малочисленные, последних называют этническими меньшинствами. Все они входят в состав почти 200 государств. Нетрудно сообразить, что наций и народностей намного больше, чем государств в мире, поэтому среди этих государств немало таких, которые являются многонациональными.

Этнос, нация, национальность. Вероятно, вы не раз слышали слово «национальность». Оно означает осознание человеком своей принадлежности к той или иной этнической (от греч. *ethnos* — народ) общности. Собственно,

важнейшим признаком такой общности как раз и является сознание общей культурной идентичности (слово «идентичный» происходит от латинского слова, означающего «тождественный, одинаковый»), использование её членами общего языка, приверженность общим традициям.

Слово «нация» тоже нередко используется для обозначения этноса (в этом случае можно употреблять термин «этнонация»). Однако правильнее словом «нация» (гражданская нация) обозначать всех граждан определённой страны, независимо от их этнических различий. Во многих странах проживают люди, принадлежащие к различным этническим группам. Но всех граждан, например, США, говорящих не только на английском языке, но и на испанском или на языках индейцев, а также на других языках, принято считать американской гражданской нацией.


Из курса истории вы знаете, что в первобытном обществе людей объединяло племя. После появления государств (в период рабовладельческого и феодального обществ) складываются народности; на основе усиления межплеменных связей и смешения племён формируется единый для данной народности язык, возникает территориальная и культурная общность. Развитие экономических связей внутри народности и между народностями, их сближение в границах тех или иных государств, гражданами которых они становились, привело к их превращению в нации. Люди, принадлежащие к одной гражданской нации, объединены экономическими и культурными связями, проживанием на территории определённого государства, которое они признают своим отечеством.

Сотрудничество и взаимопонимание между народами, достигнутое в любой многонациональной стране, — великое завоевание, которое нужно всячески сохранять.



Факты. Общеизвестно, что Российская Федерация — одно из крупнейших в мире многонациональных государств, где проживает более ста пятидесяти народов, каждый из которых обладает уникальными особенностями материальной и духовной культуры. В преобладающем большинстве народы нашей страны на протяжении веков сложились как этнические общности на территории России, и в этом смысле они являются коренными народами, сыгравшими историческую роль в формировании российской государственности. В России благодаря объединяющей роли русского народа сохранилось уникальное единство и многообразие, духовная

общность и сотрудничество различных народов. Сложился многонациональный народ Российской Федерации, который становится единой *российской нацией*. Присущее россиянам чувство принадлежности к своей стране — России, к российскому народу есть проявление их национальной идентичности.

 **Документ.** Фрагмент из работы российского учёного В. А. Тишкова:

«Пока мы не начнём наряду с понятием «народы России» утверждать понятие «российский народ», ничего путного не получится. Речь идёт не о том, чтобы переделать татар или бурят в россиян, и тем более в русских. Задача ответственных экспертов, учёных и педагогов — терпеливо и настойчиво объяснять, что «российскость» как идентичность и российский народ-нация не результат внутренней унификации, а естественное наложение более широкой историко-культурной и социально-политической идентичности на множество внутренних этнокультурных различий, которые существуют среди населения страны».



В. А. Тишков

Как видим, любой россиянин может одновременно сознавать себя принадлежащим как к одному из многочисленных этносов, так и к более широкой общности — российскому народу-нации.

Отношения между нациями. История отношений между племенами, народностями, нациями сложна и драматична. Нередко между ними возникали кровавые распри. И в современном мире продолжают национальные конфликты. На Ближнем Востоке многие годы происходят вооружённые столкновения между арабами и израильянами. Нередки национальные конфликты в других странах Азии и Африки. Национальные противоречия временами усиливаются в США, Бельгии, Канаде. Затяжной конфликт происходил между народами бывшей Югославии, что повлекло за собой гибель множества её граждан и распад этой страны на несколько небольших государств. Возникли острые конфликты и на территории бывшего СССР.

Мечтой лучших людей всех времён и народов было создание государства дружбы и братства, общества гармонии, в котором, как писал А. С. Пушкин, «народы, распри позабыв, в великую семью соединятся».

Отношение к истории и традициям народа. Судьбу отдельного человека нельзя оторвать от судьбы его народа. Когда германские фашисты задумали уничтожить целые народы или значительную их часть — славян (русских, украинцев, белорусов, поляков и др.), евреев, цыган, их преступные действия поломали судьбы миллионов семей, принесли несчастье бесчисленному множеству людей. Поэтому человек не может быть безразличным к успехам или бедам своего народа.

Людям любого народа присуще чувство национальной гордости. Но понимают национальную гордость по-разному. Например, лучшие представители русского народа всегда гордились творениями рук русских мастеров, выдающимися достижениями русской культуры, подвигами своих воинов на полях сражений. Национальная гордость лучших русских людей включала в себя уважение к национальным чувствам других народов, признание того, что и другие народы тоже имеют право на национальную гордость.

Этой позиции противостоит другая: «Всё своё — хорошо, всё чужое (свойственное другой нации) — плохо». Люди, разделяющие такую позицию, готовы не задумываясь оправдывать всё, что было в истории своего народа, и хорошее и плохое, и при этом чернить всё, что было в истории другого народа. Такая ограниченность ведёт к национальной розни, а значит, и к новым бедам не только для других народов, но и для своего собственного.

В историческом прошлом разных народов были славные страницы. Достижения материальной и духовной культуры народа вызывают восхищение не только у людей, принадлежащих к данной нации, но и у представителей других наций. Но если в истории есть мрачные страницы, то и воспринимать их надо соответственно — с болью или негодованием, не скрывать «неудобные» факты исторического прошлого, а оценивать их так, как они того заслуживают.

Исторический путь каждого народа объясняет возникновение национальных традиций и обычаев. У многих народов есть традиция гостеприимства. Сложилась традиция помощи другим народам, попавшим в беду. Так, после страшного землетрясения в 1988 г. в Армении представители других народов нашей страны и зарубежных стран сдавали кровь, посылали медикаменты и одежду, помогали разбирать завалы и восстанавливать города и сёла. Но бывают и другие

традиции, например кровная месть. Молодое поколение не может слепо воспринимать любые национальные традиции и обычаи. Оно должно самостоятельно определить, что в историческом опыте достойно преклонения, а что — осуждения.

Германские фашисты, напав в 1941 г. на Советский Союз, рассчитывали на национальную разобщённость в СССР, возникновение национальных столкновений. Они просчитались. В ходе Великой Отечественной войны все народы нашей страны мужественно защищали свою общую Родину, плечом к плечу сражались на фронте, помогали друг другу в тылу. Среди 11 тысяч Героев Советского Союза тысячи русских и украинцев, множество белорусов, татар, евреев, казахов, грузин, армян, узбеков, мордвинов, чувашей, азербайджанцев, башкир, осетин, марийцев, туркмен, таджиков, латышей, киргизов, воинов многих других национальностей.

Межнациональные отношения в современном обществе. Во второй половине 80-х гг. XX в. в некоторых республиках СССР произошло обострение межнациональных отношений. В ряде районов возникли нетерпимость, трения, конфликты на межнациональной основе. Эти многочисленные конфликты выбивали людей из нормальной жизненной колеи, а в ряде случаев обернулись многочисленными человеческими жертвами. Пострадали люди, в том числе старики, женщины, дети. Появились подстрекатели, которые хотели бы использовать межнациональные трения в преступных целях. Такие действия могут привести к всеобщей беде.

Каковы причины этих конфликтов? Одна из главных причин — территориальные споры. Нередко в этих спорах ссылались на историю. Из курса истории вы знаете, что в разные её периоды происходило передвижение народов, завоевания, переселения, при которых территория, занимаемая тем или иным народом, неоднократно менялась. Если возникает территориальный спор, в качестве аргумента часто произвольно выбирают «выгодный» исторический период: «Когда-то мы на этой территории жили». Поскольку территориальные границы не всегда чётко обозначались и неоднократно менялись, доказать что-либо трудно, а попытки силой решить эту проблему влекут за собой немислимые бедствия.

Причиной конфликта бывает и неравенство социально-экономических условий, в которых живут те или иные народы. Различия в уровне жизни, разное представительство в высокооплачиваемых профессиях, в органах власти — всё

это может стать источником недовольства, породить конфликтную ситуацию.

Среди причин конфликтов особое место занимают противоречия, связанные с использованием языка того народа, который является меньшинством. Если в государстве вводятся ограничения на использование этого языка, запреты на обучение детей на родном языке и вследствие этого возникают национальные движения в защиту своего языка и культуры, то отношения в обществе становятся напряжёнными.

Любое ущемление прав по национальному признаку, притеснения и произвол в отношении того или иного народа вызывают общественное недовольство, стремление восстановить справедливость. Порой конфликты возникают на бытовом уровне.

Некоторые верят в то, что будто бы есть «плохие» и «хорошие» национальности, их раздражают люди, непохожие на них по языку, религии, образу жизни. Предрассудки, которые являются следствием незнания традиций, культуры других народов, а нередко и результатом злонамеренной лжи, порождают оскорбительные высказывания в отношении людей иной национальности, а иногда поступки, следствием которых являются межнациональные столкновения. Подобные слова и действия являются, как правило, отражением низкой культуры, повышенной агрессивности отдельных лиц. Бытовые конфликты возникают на рынках, среди соседей по дому, на транспорте. Они таят в себе угрозу усиления межнациональной розни.

От решения проблем межнациональных отношений в значительной мере зависят спокойствие и благополучие людей, судьба страны. Важно хорошо понимать, что обострение отношений между людьми разных национальностей опасно для общества, для каждой семьи, для каждого человека. Необходимо осуществлять меры по нормализации межнациональных отношений, решению накопившихся в этой области проблем.

Многое зависит от каждого человека. Никто не должен мириться с проявлениями национальной розни в любой форме, с искусственным противопоставлением наций, с установкой на вытеснение одних наций другими. Эти проявления унижительны с точки зрения человеческого достоинства.

Надо руководствоваться основополагающим критерием: каждый человек, к какому бы этносу он ни относился, должен чувствовать себя в любой части нашей страны равноправным гражданином, иметь возможность пользоваться всеми правами, гарантированными законом.

Равенство наций и народов неразрывно связано с равенством людей независимо от их национальности. Это высший принцип гуманизма.

Опыт человеческой цивилизации показывает, что национальные конфликты можно исключить или смягчить, соединяя принципы национально-территориальной и национально-культурной автономии. Большое значение имеют гарантии прав человека: права на национальное самоопределение, культурную автономию, свободу перемещения, экономическую и политическую защиту независимо от места проживания. Эти права нашли отражение в законодательстве Российской Федерации.

В Конституции РФ записано: «Каждый вправе определять и указывать свою национальную принадлежность. Никто не может быть принуждён к определению и указанию своей национальной принадлежности» (ст. 26). Национальное самоопределение означает, что сам человек может определить свою национальную принадлежность не по национальности родителей, а по самосознанию, по языку, на котором он всегда говорит и думает и который поэтому является для него родным; по традициям и обычаям, которые он соблюдает; по культуре, которая ему наиболее близка.



Мнения. Социологи провели исследование, как учащиеся 7, 9, 11 классов относятся к людям иной национальности. Среди заданных вопросов был и такой: «Считаете ли вы для себя возможным вступление в брак с представителем другой национальности?» Мнения разделились. 16,3% учащихся ответили: «Нет, так как хочу, чтобы мои дети были той же национальности, что и я». 7,4% опрошенных дали ответ: «Нет, это неизбежно вызовет конфликты в семье». Между тем 61,4% опрошенных заняли противоположную позицию: «Для меня национальность супруга/супруги не будет иметь значения». Причём обнаружилось, что среди старшеклассников число тех, кто не придаёт особого значения национальности будущего/будущей супруга/супруги, больше, чем среди учащихся 7 классов.



А каково твоё отношение к этому вопросу?

Законы России провозглашают, что каждый имеет право на пользование родным языком, на свободный выбор языка общения, воспитания, обучения и творчества. С этой целью

для детей из числа национальных меньшинств создаются школы с преподаванием на родном языке.

Люди, причисляющие себя к одной национальности и проживающие среди людей других национальностей, могут объединиться для сохранения и развития своей культуры, общения на родном языке, создания школ, клубов, театров, издания книг и журналов. Международное право содержит такую норму: в тех странах, где существуют этнические, языковые меньшинства, лицам, принадлежащим к этим меньшинствам, не может быть отказано в праве совместно с другими членами той же группы пользоваться своей культурой, исповедовать свою религию и исполнять обряды, а также пользоваться родным языком.



Ситуация. За последние годы в ряде стран Западной Европы и в России появились большие группы иммигрантов — приезжих из других стран, имеющих иной язык, иную культуру, иные обычаи. Представители общественности стран, принявших иммигрантов, считают, что они должны уважать культуру и традиции страны, в которую они приехали, строго соблюдать её законы.

И ещё одна важная норма международного права: всякое выступление, направленное на разжигание национальной, расовой или религиозной ненависти, представляющее собой подстрекательство к дискриминации, т. е. ущемлению прав, вражде или насилию, должно быть запрещено законом. Законы нашей страны предусматривают уголовную ответственность за действия, направленные на возбуждение национальной, расовой или религиозной вражды, унижение национального достоинства. Уголовное наказание влечёт за собой и всякая пропаганда исключительности, превосходства либо неполноценности граждан по признаку их отношения к религии, национальной или расовой принадлежности.

Проверим себя

1. Что такое нация? Каково соотношение понятий «нация» и «этнос»? 2. Каковы различные понятия национальной гордости? 3. Какое значение имеют национальные традиции? 4. Почему все народы заинтересованы в сотрудничестве? 5. В чём опасность межнациональных конфликтов? 6. Каким образом можно предотвратить межнациональные конфликты? 7. Какие нормы по вопросам развития

наций и национальных отношений содержатся в законах России?

В классе и дома

1. Найди в учебнике истории характеристику процесса складывания народностей. Какие народности, существовавшие в Древнем мире, в Средние века, тебе известны? Назови нации и народности, живущие в разных странах в наше время.

2. Приведи примеры конфликтов между народами, угнетения одних народов другими в различные периоды истории.

3. В притче давних времён рассказывается о двух враждовавших между собой племенах, живших на противоположных берегах реки. Случилось, что волшебник повстречал человека из одного племени и сказал ему: «Я дам тебе всё, что пожелаешь, при условии, что представитель племени, живущего на другом берегу, получит вдвое больше». И человек ответил: «Выколи мне один глаз». Ему хотелось, чтобы тот, из враждебного племени, потерял оба глаза.

Подумай, о чём говорит эта притча. Объясни, как ты оцениваешь ответ человека волшебнику.

4. Проиллюстрируй на материале из газет и Интернета тему межнациональных противоречий в разных странах мира в настоящее время.

5. Французский писатель В. Гюго сказал: «На свете нет малых народов. Величие народа вовсе не измеряется его численностью, подобно тому как величие человека не измеряется его ростом». Согласен ли ты с писателем? Покажи на примерах, что величие народа не зависит от его численности.

6. В нашей стране немало семей, где отец одной национальности, а мать — другой. Объясни, о чём свидетельствует этот факт. Предположи, как бы определили национальную принадлежность дети в этих семьях.

7*. Создайте в классе группу для выполнения проекта, нацеленного на определение правил, которых следует придерживаться в отношениях между людьми разных национальностей.

Говорят мудрые

«Нации — это богатство человечества, это обобщение личности его; самая малая из них несёт свои особые краски, таит в себе особую грань Божьего промысла».

А. И. Солженицын (1918—2008), русский писатель

Учимся жить в многонациональном обществе

1. Не забывай, что люди разных национальностей имеют в нашей стране одинаковые права, которые гарантирует Основной закон государства — Конституция Российской Федерации.

2. Всегда помни, что нет хороших или плохих национальностей. Человек любой национальности может быть хорошим или плохим.

3. И в учебной, и в трудовой деятельности настраивайся на сотрудничество с людьми любой этнической принадлежности.

4. Если в коллективе, в котором ты учишься или работаешь, есть люди, которые по этнической принадлежности отличаются от большинства членов коллектива, относись с пониманием к особенностям их национальной культуры.

5. Если рядом с тобой живут, работают или учатся представители других этнических групп, относись к ним с таким же уважением, как к людям своей национальности.

6. Никогда не употребляй слова и выражения, унижающие или оскорбляющие людей другой национальности.

7. Помни, что люди другой этнической принадлежности имеют такое же право общаться между собой на родном языке, как и ты сам.

8. Если ты живёшь на территории, где большинство населения — люди другой национальности, знакомься с их культурой, уважай их традиции и обычаи.

9. Никогда не поддавайся на призывы тех, кто хотел бы посеять межнациональную рознь. Помни, что сотрудничество и взаимопонимание народов России — важный источник её силы и благополучия.

§ 16. Отклоняющееся поведение

Вспомним

Что такое социальные нормы? Как они регулируют общественные отношения? Как осуществляется социальный контроль? Какую роль в нём играют санкции?

Подумаем

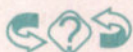
Есть ли ситуации, когда приходится отступить от существующих норм? Какие вредные привычки угрожают сегодня здоровью и полноценной жизни молодых?

Какое поведение считают отклоняющимся. Вы знаете, что в обществе существуют общепринятые нормы и система

социального контроля, призванная регулировать поведение людей в соответствии с этими нормами. Вместе с тем нередки ситуации, при которых поведение людей не согласуется с нормами. Такое поведение называется **отклоняющимся**.

Примеров, когда люди нарушают отдельные нормы, пренебрегают запретами, можно привести немало: один перешёл улицу на красный свет, другой припарковал машину на стоянке общественного транспорта, третий развёл костёр в неположенном месте, четвёртый публично оскорбил пожилого человека и т. п.

Из всего многообразия форм отклоняющегося поведения социологи выделяют отдельные группы. Во-первых, можно рассматривать такое поведение *на уровне отдельной личности* (подросток стал заядлым курильщиком), в рамках межличностных отношений *в малых социальных группах* (пьющие родители перестали заботиться о малолетних детях), *на уровне государства* (за предоставление необходимого документа чиновник вымогает взятку). Во-вторых, среди форм отклоняющегося поведения нередко выделяют те, которые нарушают правовые нормы, влекут за собой правовую ответственность.



Попытайся выделить эти случаи из приведённых выше примеров.

Самые серьёзные из них — преступления.

Но главное, что чаще всего используют для различения форм и проявлений отклоняющегося поведения, — это последствия, к которым оно ведёт.

Есть такие формы, которые не создают неудобств окружающим, не подрывают стабильность общества. Например, супружеская пара, уединённо проживающая в загородном доме, всё своё свободное время уделяет уходу за размещёнными в доме дикими животными, привезёнными из разных стран. Такое поведение мы называем чудачеством. Образами таких чудачков богата отечественная и мировая литература.

Бывает, что отклоняющееся поведение связано с максимальной концентрацией человека на решении какой-то задачи, на служении определённой идее. Так, глубоко верующий человек уединяется в скит, в пещеру, начинает вести аскетическую жизнь, лишённую каких бы то ни было плотских удовольствий и комфорта. Такая жизнь, по его глубокому убеждению, позволяет ему быть ближе к Богу, очиститься духовно. Обратимся к другому примеру. Гениальный математик целиком поглощён сложной задачей. Он мало внимания обращает на свой внешний облик, правила этикета:

приходит на учёное собрание в потрёпанной одежде, часто не отвечает на приветствия коллег. В своей повседневной жизни он старается все усилия свести к минимуму и действовать раз и навсегда в установленном порядке: ходит за продуктами в один и тот же ближайший магазин, не смотрит телевизор, не подходит к телефону. Подобное поведение тоже можно отнести к отклоняющемуся. Однако вряд ли оно заслуживает осуждения окружающих. Результатом его могут стать духовные прорывы, научные открытия — всё то, что обогащает человечество.

Жизнь и деятельность профессиональных революционеров можно также рассматривать как проявления отклоняющегося поведения. Часто аскетичные в быту, нередко лишённые семьи, они бросают вызов законам и правилам существующего общества: призывают к акциям протеста, создают нелегальные группы и т. п.



Мнения. Существуют разные оценки подобного поведения.

Одни считают, что революционеры своими действиями встряхивали общество, способствовали его обновлению. К тому же в мотивах действий большинства из них не было корысти, они хотели лучшего для своего народа.

Другие утверждают, что такая форма отклоняющегося поведения крайне опасна для общества. Действия революционеров разрушают социальное единство, подрывают существующие нормы, порождая у населения настроения вседозволенности, пренебрежения не только законом, но и нравственностью. Не случайно общества, пережившие революции, ещё долго залечивают раны, нанесённые ими.



А как думаешь ты?

И всё-таки во многих случаях отклоняющееся поведение ведёт к нежелательным как для личности, так и для общества последствиям. Среди наиболее опасных форм — алкоголизм и наркомания.

Алкоголизм и наркомания. По данным социологических опросов последних лет, среди проблем, которые волнуют больше всего, половина опрошенных выделяют алкоголизм и наркоманию. Это крайне негативные формы социального отклонения.

Дорогу *алкоголизму* прокладывает так называемое бытовое пьянство — достаточно регулярное и в значительных

количествах употребление спиртного. Причём поводы для этого могут быть какие угодно, о чём остроумно написал шотландский поэт Р. Бёрнс (перевод С. Я. Маршака):

Для пьянства есть такие поводы:
Поминки, праздник, встреча, проводы,
Крестины, свадьба и развод,
Мороз, охота, Новый год,
Выздоровленье, новоселье,
Печаль, раскаянье, веселье,
Успех, награда, новый чин
И просто пьянство — без причин!



Мнения. Многие по-прежнему убеждены в полезных или даже целительных свойствах алкогольных напитков, считая, что они хороши при переохлаждении организма, общем упадке сил, бессоннице, снижении аппетита и т. п. Однако, попав в организм, алкоголь даже в малых дозах, помимо некоторого положительно-го эффекта, оказывает и отрицательное воздействие; кроме того, всегда существует опасность привыкания. Поэтому большинство медиков считают, что алкоголь — яд и в конечном счёте ничего, кроме вреда, принести человеку не может.

Появление устойчивой, всепоглощающей тяги к спиртному говорит о переходе пьющего в новую стадию — он становится алкоголиком. Человек одержим мыслями о спиртном точно так же, как голодный — о еде. Привыкание — самое коварное последствие злоупотребления алкоголем. При этом человек уже не может лишь по личному желанию отказаться от «пьяного» образа жизни. Необходимо лечение, и даже если оно пройдёт успешно, всё в порядке уже не будет никогда.

Алкоголизм разрушающим образом действует на личность пьющего. В организме человека нет ни одного органа, который бы не поражался в результате частого употребления спиртных напитков. Прежде всего алкоголь поражает нервную систему человека, разрушает клетки головного мозга, изменяет психику (утрачивается способность к анализу, нарушается речь, возникают провалы в памяти). После длительной хронической алкогольной интоксикации человек приходит к абсолютной бездеятельности. Он слабо воспринимает окружающую действительность и начинает вести «растительный» образ жизни.

У людей, попавших в стойкую алкогольную зависимость, под влиянием спиртного снимаются многие моральные запреты, высвобождаются низшие инстинкты, появляется ощущение вседозволенности, многие превращаются для своих близких в деспотов. Человек уже не заботится о качестве проделанной работы, не думает о семейных проблемах. Всё, что раньше считалось важным, уходит на второй план. Неудивительно, что все нормальные социальные связи в этих случаях рвутся: распадается семья, утрачивается работа, уходят друзья, остаётся только компания собутыльников. Нередко такое состояние называют социальной смертью.



Факты. По данным Всемирной организации здравоохранения, ежегодно алкоголизм уносит жизни 6 млн человек. У 40% умственно отсталых детей родители — алкоголики. У девочек отмечаются сверхкороткие сроки формирования зависимости от алкоголя. Употребление 150 г водки или 1 л пива даже раз в неделю к 18 годам в 18—20% случаев приводит к алкоголизму.

Болезнью не менее страшной, чем алкоголизм, является *наркомания*. Особенно тревожно то, что это беда в основном молодых: 65% наркоманов — люди в возрасте до 35 лет.

Приём наркотиков, так же как и злоупотребление спиртным, вызывает привыкание, порождает психическую зависимость. Только происходит это всё значительно быстрее: психическая зависимость может сформироваться от нескольких приёмов наркотика.

Вслед за психической приходит и физическая зависимость: в случае прекращения приёма препарата человек начинает испытывать страшные физические страдания (ломку). Это заставляет снова и снова искать «дурь». При этом особенно быстро разрушается здоровье подростков, попавших в наркотическую зависимость, поскольку в молодом организме все процессы — обмен веществ, кровотока — протекают гораздо интенсивнее, чем у взрослого человека.

Таким образом, алкоголизм и наркомания крайне пагубно влияют на приобщившегося к спиртному или наркотикам человека, в итоге разрушая его личность. Огромные страдания выпадают на долю близких людей: переживания и преждевременная смерть родителей, брошенные (при этом часто уже с самого рождения неполноценные) дети.

Приобретая массовый характер, эти формы отклоняющегося поведения наносят удар и по обществу в целом:

значительное число прежде всего молодых членов общества «выпадает» из нормальной социальной жизни. Они не способны полноценно реализовывать себя в семейной жизни, учёбе, профессиональной деятельности.

Общество становится более криминальным. Известно, что множество преступлений совершается людьми именно в состоянии алкогольного опьянения, пьяные становятся причиной большинства дорожно-транспортных происшествий. Наркоманы ещё более недружны с законом: в поисках средств на приобретение наркотика они идут на воровство, грабёж, совершают другие тяжкие преступления. Распространение в обществе алкоголизма и наркомании ведёт к росту числа производственных травм, снижению эффективности производства и в конечном счёте к большим экономическим потерям.

«Почему они делают это?» Словами, вынесенными в заголовок раздела параграфа, была названа статья в одном еженедельнике. Её автор пытался разобраться в причинах, побуждающих молодёжь, в целом достаточно осведомлённую о вреде алкоголизма и наркомании, без меры употреблять спиртное и принимать наркотики. Среди прочих автор выделяет три момента. Во-первых, в юности человек, говоря словами известного психолога Д. Карнеги, «живёт в отсечке сегодняшнего дня» — собственное будущее для него расплывчато и не очень значимо. Состояние беззаботности, лёгкости, которое приносят ему первые дозы алкоголя и наркотиков, оказывается более существенным, чем предостережения о колоссальной разрушительной силе этих веществ, которая неизбежно проявится спустя некоторое время. Во-вторых, подростки склонны переоценивать свою силу воли. Им кажется, что они всегда смогут прекратить употребление спиртного или наркотиков, как только почувствуют их вредоносное воздействие. В-третьих, молодёжь вообще склонна к так называемым рискованным моделям поведения. При этом степень риска преуменьшается.

Причины отклоняющегося негативного поведения ищут и учёные. Психологи выделяют, в частности, такой мотив, как нежелание отставать от других, стремление войти в привлекательную в глазах подростка группу. Поэтому многие выкуривают первую сигарету, выпивают первую стопку, что называется, за компанию.

Социологи обращают внимание на социальные факторы, формирующие отклоняющееся поведение. Одни из них связаны с семьёй, другие — с состоянием общества в целом. Исследования показали, что большинство молодых людей с отклоняющимся поведением воспитывались в неблагополучных семьях, где отсутствовали сплочённость (скандалы,

склоки были частым явлением), взаимная привязанность либо проявлялась чрезмерная суровость родителей (чаще всего отца).

Если говорить об обществе в целом, то в нём, как отметили учёные, бывают особые периоды резких и глубоких перемен, когда регулирующая роль норм ослабевает. Реальность так меняется, что перестаёт соответствовать сложившимся ранее ценностям и правилам. Иными словами, многие прежние ценности теряют значение и привлекательность, а вновь нарождающиеся предпочтения нередко конфликтуют с традиционными представлениями. В этих условиях случаев отклоняющегося поведения становится больше, и всё чаще проявляется оно в крайне негативных формах: преступности, пьянстве, наркомании, проституции.

Ещё одним объяснением отклоняющегося поведения может служить, по мнению социологов, возникающий в обществе разрыв между провозглашаемыми целями и доступными способами их осуществления. Поясним эту мысль. Допустим, человек стремится к достижению материального благополучия, к росту своего благосостояния. Но достичь этой цели социально одобряемыми средствами — с помощью образования, способностей — не получается. В этом случае он может прибегнуть к совершенно другим способам: воровству, взяточничеству, подлогам и т. п.

Безусловно, в истории различных государств бывали периоды, когда социальные условия создавали почву для всевозможных и нарастающих проявлений отклоняющегося поведения. И общество, и государство стремятся принять меры к ограничению особо опасных форм отклоняющегося поведения, в частности законодательно ужесточая ответственность за это. Но всё-таки в каждом конкретном случае выбор остаётся за самим человеком.



Документ. Из Уголовного кодекса РФ:

«Статья 228.

1. Незаконные приобретение, хранение, перевозка, изготовление, переработка без цели сбыта наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов в значительном размере... наказываются штрафом в размере до сорока тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осуждённого за период до трёх месяцев, либо обязательными работами на срок до четырёхсот восьмидесяти часов, либо исправительными работами на срок до двух лет, либо ограничением свободы на срок до трёх лет, либо лишением свободы на тот же срок.

Статья 228.1.

1. Незаконное производство, сбыт или пересылка наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов... наказываются лишением свободы на срок от четырёх до восьми лет с ограничением свободы на срок до одного года либо без такового.

Статья 230.

1. Склонение к потреблению наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов — наказывается ограничением свободы на срок до трёх лет, либо арестом на срок до шести месяцев, либо лишением свободы на срок от трёх до пяти лет.

2. То же деяние, совершённое: а) группой лиц по предварительному сговору или организованной группой... в) в отношении двух или более лиц; г) с применением насилия или с угрозой его применения, — наказывается лишением свободы на срок от пяти до десяти лет с ограничением свободы на срок до двух лет либо без такового.

3. Деяния, предусмотренные частями первой или второй настоящей статьи, если они совершены в отношении несовершеннолетнего, если повлекли по неосторожности смерть потерпевшего или иные тяжкие последствия, — наказываются лишением свободы на срок от десяти до пятнадцати лет...»

Проверим себя

1. Какова связь между понятиями «социальные нормы» и «отклоняющееся поведение»? 2. Какие разновидности отклоняющегося поведения выделяют социологи? 3. Что может служить иллюстрацией позитивного отклоняющегося поведения? 4. В чём выражается негативное отклоняющееся поведение? 5. Какой ущерб наносит личности и обществу неумеренное употребление спиртного и приём наркотических веществ? 6. Каковы основные причины распространения алкоголизма и наркомании?

В классе и дома

1*. Дезорганизация, как и отклоняющееся поведение, с неизбежностью присуща любой социальной системе, так же как и её основа — социальная организованность и социальные нормы. Не существовало и невозможно

существование общества без социальных отклонений и преступности, утверждают социологи.

Можешь ли ты привести примеры обществ, не знавших проявлений отклоняющегося поведения или хотя бы такой его крайней формы, как преступность? Следует ли из приведённого тезиса вывод о том, что бороться с отклоняющимся поведением бессмысленно? Аргументируй свой ответ.

2. «Какая счастливая перемена произошла бы во всей жизни людской, если бы люди перестали одурманивать и отравлять себя водкой, вином, табаком, опиумом», — писал Л. Н. Толстой. Попытайся конкретизировать слова великого писателя. Что и как изменилось бы к лучшему, если бы исчезли эти пагубные пристрастия?

3. В XIX и XX вв. благодаря успехам химии и фармакологии были созданы многие получившие вскоре распространение наркотические вещества: героин, морфий и др. Можно ли обвинять науку в распространении в обществе наркомании? Обоснуй свой вывод.

4. Представь, что среди твоих друзей появилась «мода» на употребление так называемых лёгких наркотиков. При этом приобщившиеся уверенно заявляют, что это даёт незабываемые ощущения и не вызывает привыкания. Спрогнозируй свою линию поведения в этой ситуации. Что для тебя имело бы в данном случае решающее значение: 1) желание не выпасть из группы друзей; 2) демонстрация своей солидарности с ними; 3) убеждение в колоссальной вреде всех наркотиков; 4) опасение того, что об этом узнают родители?

Говорят мудрые

«Не бойся Бога — бойся самого себя. Ты сам творец своих благ и причина своих бедствий».

*П. Маршалль (1750—1803),
французский писатель, философ*

Выводы к главе

1. Близость тех или иных социальных позиций людей лежит в основе образования многочисленных социальных групп. Взаимодействие отдельных людей, социальных групп образует социальную структуру общества. При этом доступ к материальным и духовным благам у них различен. Это порождает социальное неравенство. Выдвигаются разные причины появления социального неравенства, по-разному

оценивается и его роль в общественном развитии. Социальные позиции личности изменчивы. В современном обществе социальная мобильность возрастает.

Каждый человек обладает определённым набором социальных статусов и ролей, что во многом зависит от возраста человека. Для юношеского возраста характерно стремление примерить на себя различные социальные роли. Ещё одним фактором, во многом определяющим ролевой набор личности, является половая принадлежность. Социальные различия по признаку пола получили название «гендер».

2. В структуре человеческого общества важное место занимают этнические общности — племена, народности, нации. Людям любой нации присуще чувство национальной гордости за лучшие традиции своего народа. Это чувство у большинства людей имеет и другую сторону: уважение к национальным чувствам других народов, к их образу жизни и культуре. Этому противостоят порождающие межнациональную рознь проповеди национальной исключительности и превосходства над другими народами. Последствия таких взглядов не раз оборачивались трагедией. Каждый человек любой национальной принадлежности должен иметь равные права с другими людьми. Выступления, разжигающие национальную, расовую или религиозную рознь, в нашей стране запрещены законом.

3. Отклоняющееся поведение проявляется в отступлении от общепринятых норм социальной жизни, в их нарушении. Среди форм негативного отклоняющегося поведения одними из самых тяжёлых по своим последствиям для личности и общества являются алкоголизм и наркомания. В этом отношении молодые особенно уязвимы.

Вопросы для повторения

1. Существует точка зрения, согласно которой возрастание социальной мобильности в современном обществе смягчает общественное неравенство. Приведи аргументы, подтверждающие или опровергающие этот тезис.

2. Охарактеризуй основные социальные статусы и роли личности в подростковом возрасте. Что должно и что может измениться в социальном статусе и ролях личности по достижении человеком 18 лет?

3. На каких принципах должны быть основаны межнациональные отношения в современном обществе?

4. Покажи взаимосвязь таких понятий, как «социальная норма», «отклоняющееся поведение». Раскрой эту взаимосвязь на конкретном примере.

ПРАКТИКУМ

1. Сравнивая на уроке социальную структуру советского общества 60—70-х гг. XX в. и современного российского общества, ученики обратили внимание на сокращение численности рабочего класса и крестьянства. Выскажи своё мнение: связано ли это с развитием постиндустриального общества в нашей стране? Обоснуй свой ответ.

2. В традиционном обществе подавляющее большинство трудоспособного населения работало на земле. Сегодня в индустриально развитых странах только 2—5% людей занято в сельском хозяйстве. Что в данном случае стало основным источником изменений в государстве? Найди и выпиши из текста учебника предложение, которое помогает ответить на этот вопрос.

3. Важным компонентом социальной структуры является профессиональный состав общества. Всем классом подготовьте социальный проект «Изменения профессиональной структуры в нашем регионе». Опираясь на статистические данные о численности различных профессиональных групп (строительные рабочие, торговый персонал, рабочие промышленных предприятий, работники жилищно-коммунального хозяйства, преподаватели высшей и средней школы, врачи и др.) в 90-х гг. прошлого века и в наши дни, сделайте выводы об основных направлениях изменения социально-профессиональной структуры в вашем регионе. Вы скажите и обоснуйте причины этих перемен. Сделайте прогноз на ближайшее будущее. Подготовьте компьютерную презентацию проекта.

4. Изучая данную главу, ты узнал, что учёные выделяют два подхода к определению понятия «нация» и соответственно различают нацию-государство и нацию-этнос. Какие из перечисленных ниже понятий в большей мере характеризуют каждый из этих подходов?

Правовой статус личности, национальность, культурные традиции, гражданство, общие предки.

Внеси (в тетради) эти понятия в соответствующую графу таблицы.

Нация-государство	Нация-этнос

5. Вдумайся в характеристику патриотизма и национализма, которую дал академик Д. С. Лихачёв: «Осознанная

любовь к своему народу несоединима с ненавистью к другим. Любя свой народ, свою семью, скорее будешь любить другие народы и другие семьи и людей...

Национализм — это проявление слабости нации, а не её силы. Заражаются национализмом по большей части слабые народы, пытающиеся сохранить себя с помощью националистических чувств и идеологии. Но великий народ, народ со своей большой культурой, обязан быть добрым, особенно если с ним соединена судьба малого народа. Великий народ должен помогать малому народу сохранять себя, свой язык, свою культуру...

Несмотря на все уроки XX века, мы не научились по-настоящему различать патриотизм и национализм. Зло маскируется под добро.

Патриотизм — это благороднейшее из чувств. Это даже не чувство — это важнейшая сторона и личной, и общественной культуры духа, когда человек и весь народ как бы поднимаются над самим собой, ставят себе сверхличные цели.

Национализм же — самое тяжёлое из несчастий человеческого рода. Как и всякое зло, оно скрывается, живёт во тьме и только делает вид, что порождено любовью к своей стране. А порождено оно на самом деле злобой, ненавистью к другим народам и к той части своего собственного народа, которая не разделяет националистических взглядов».

Что имел в виду Д. С. Лихачёв, говоря: «Зло маскируется под добро»? Почему и как это происходит? Как отличить подлинный патриотизм от национализма? Приведи примеры проявления того и другого в современном обществе.

6. Проведите небольшое социологическое исследование «Вредные привычки и борьба с ними». Подготовьте анкету, содержащую примерно следующие пункты:

1) Имею ли я вредные привычки? Если да, то какие именно?

2) Что я думаю о причинах их появления?

3) Знаю ли я о ближайших и отдалённых последствиях этих пристрастий?

4) Предпринимаю ли я усилия по преодолению своих вредных привычек?

5) Как я отношусь к вредным привычкам окружающих?

Опросите одноклассников, учеников параллельных классов. Обобщите полученные результаты и сделайте выводы. Подготовьте сообщение по итогам исследования.

Глава IV ЭКОНОМИКА

§17. Экономика и её роль в жизни общества

Вспомним

В чём состоят потребности человека? Каковы основные участники экономики? Из чего складываются ресурсы семьи? Что такое семейный бюджет?

Подумаем

Почему не все наши желания исполняются? Можем ли мы всегда купить то, что хотим? В чём смысл утверждения «Бесплатный сыр бывает только в мышеловке»?

Человек практически ежедневно сталкивается с множеством проблем: тепло или холодно в квартире, есть ли еда в холодильнике, сколько денег в кошельке и на что их потратить, можно ли купить новый телевизор или выписать любимый журнал, работает ли библиотека и т. п.? Нас интересуют вопросы, связанные с удовлетворением наших многообразных потребностей.

Потребности и ресурсы. Потребности — это нужда в чём-либо необходимом для поддержания жизнедеятельности и развития личности, группы людей и общества в целом.

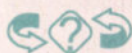
Потребности людей разнообразны, но попробуем выделить наиболее значимые для человека. Прежде всего это материальные потребности (в еде, одежде, жилище) и духовные потребности (в чтении книг, журналов, в посещении театров, выставок, в путешествии). Существуют потребности в труде, образовании, охране здоровья. И наконец, у людей развиваются социальные потребности (в дружбе, любви, лидерстве, самоуважении).

Цель удовлетворения этих потребностей — создание условий для жизни и деятельности людей. Теперь попробуем вместе разобраться, каким образом экономика принимает участие в этом.

Набор и характер потребностей могут зависеть от климатических условий, обычаев и уровня жизни в конкретной стране, степени развития науки и производства. Однако наши потребности имеют общие закономерности: они изменяются со временем (например, сегодня никто не ходит в лаптях

и не использует керосиновую лампу для освещения); потребности, как правило, всегда растут быстрее, чем возможности для их удовлетворения.

Общество, как известно, постоянно развивается, и развиваются потребности людей. Потребность в какой-то конкретной вещи удовлетворить относительно легко — достаточно получить новый велосипед вместо разбитого старого. Но по мере удовлетворения одних потребностей неизбежно возникают всё новые (велосипед хочется заменить мотоциклом, машиной). В век информационной революции появляются дополнительные возможности влияния на потребности и их качественные изменения.



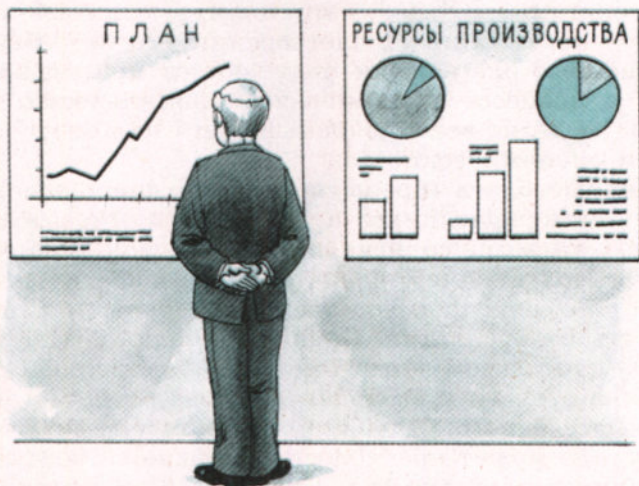
Подумай, какие новые потребности создаёт, например, телевизионная реклама или информация о новых товарах и услугах в Интернете.

Процесс этот бесконечен, что позволяет сделать вывод: потребности людей безграничны.

О сказочной скатерти-самобранке или возможности иметь золотую рыбку «на посылках», чтобы постоянно удовлетворять наши потребности, мы можем только мечтать. Но в реальной жизни в каждый данный момент времени общество располагает лишь ограниченным количеством ресурсов для удовлетворения неограниченных потребностей. Потребности человека направлены на предметы, способные удовлетворить его желания. Чтобы сшить костюм, нужна ткань. Чтобы построить дом, нужны материалы и оборудование: дерево, цемент, инструменты. Чтобы произвести бензин для машины, нужна нефть. Всё это называется ресурсами (от франц. *ressource* — вспомогательное средство). По отношению к изобилию человеческих потребностей ресурсы, имеющиеся в экономике в каждый данный момент времени, ограничены, и их никогда не хватает для удовлетворения всех потребностей. Например, если в стране произведено 4 млн стиральных машин, а желающих их купить оказалось бы 6 млн человек, то не все смогли бы удовлетворить свои потребности. Для того чтобы увеличить выпуск стиральных машин, потребуется произвести больше металла, электродвигателей и др. Но в данный момент имеющиеся ресурсы и производственные возможности ограничены.

Примеры ограниченности ресурсов можно найти и вокруг нас: леса, источники воды, запасы полезных ископаемых и т. д. Изучая вопросы взаимодействия природы и человека, вы уже ознакомились с проблемой ограниченности природных ресурсов. Одни природные ресурсы поддаются

воспроизводству (например, вместо вырубленного леса можно посадить новые деревья), другие же запасы трудно или невозможно восстановить (например, нефть, газ, уголь). Это определяет необходимость их бережного, умелого использования, разумной организации хозяйственной деятельности человека.



С проблемой ограниченности ресурсов люди сталкиваются при организации различной деятельности и на разных уровнях: от индивидуального и семейного до государственного. Об ограниченности денежных ресурсов многие из вас, вероятно, вспоминают, когда отправляются в школьную столовую. Изучая в курсе 7 класса экономику семьи, вы узнали, что любая семья может распорядиться строго определённым количеством имеющегося у неё имущества, финансовых средств. Отдельное предприятие вынуждено планировать своё производство, исходя из возможности произвести лишь ограниченное количество затрат имеющихся ресурсов, чтобы избежать убытков и получить прибыль.



Приведи примеры, подтверждающие, что ресурсы любого государства также ограничены.

Итак, человеческие потребности постоянно растут и практически безграничны, а ресурсов для их удовлетворения всегда недостаточно, и они ограничены.

Ограниченность ресурсов — недостаточность имеющихся в распоряжении людей ресурсов для производства благ, способных удовлетворить возрастающие потребности человека

и общества. Это одна из главных экономических проблем, определяющая во многом жизнь общества.

Ресурсы необходимы для производства благ. Рассмотрим, что экономисты понимают под термином «благо».

Свободные и экономические блага. Средства, с помощью которых человек удовлетворяет свои потребности, называются благами. *Благо* — это то, что является полезным для человека, служит удовлетворению его потребностей.

Жизненные блага люди получают от природы или производят в процессе экономической деятельности. Поэтому экономисты делят все жизненные блага на две группы: свободные и экономические блага.

Свободные блага (преимущественно природные) доступны для всех нуждающихся в них. К ним относятся, например, морская вода, солнечный свет, лесной воздух. Объём этих благ больше, чем величина потребности в них. Эти блага не требуют производственных затрат, и люди могут потреблять их бесплатно. Однако свободных благ в природе мало, и с ростом потребностей общества некоторые из них можно отнести к свободным лишь условно. Так, жителям перенаселённого, с большим потоком машин Токио автомата на улице может предложить очищенный воздух за плату. Ограниченными могут стать для желающих возможности строительства дачи на участке земли вблизи крупного города.

Большинство благ не существует в природе в готовом виде, и люди не могут получить их в желаемом объёме для удовлетворения своих потребностей в полной мере. Они вынуждены заниматься их производством. Средства удовлетворения человеческих потребностей, имеющиеся в распоряжении общества в ограниченном количестве, принято называть **экономическими благами**. К ним относятся производимые людьми различные предметы (мебель, бытовая техника, книги) и услуги (труд врача, учителя, повара, продавца), приносящие ту или иную пользу человеку и приобретаемые им за плату. Производство экономических благ — основа жизни человеческого общества. Экономические блага, предназначенные для удовлетворения личных потребностей, являются *предметами потребления* (продукты питания, жильё, одежда). Блага, используемые для производства других экономических благ, — *средства производства* (производственное оборудование, производственные здания, сырьё, транспорт, энергоресурсы, информационные ресурсы). Прогресс в обеспечении более высокого уровня жизни людей достигается благодаря увеличению объёма и улучшению свойств именно экономических благ.

Как обеспечить рост благосостояния общества в условиях ограниченности экономических благ?

Один из источников этого роста — способность людей объединять свои усилия ради достижения этой общей задачи. В значительной степени благодаря многообразным способам сотрудничества человечество смогло пройти путь от каменного топора и ветряной мельницы до использования энергии мирного атома, от древних папирусов до современного компьютера. (Вспомни, как влияют на результаты экономической деятельности такие способы сотрудничества людей, как разделение труда, торговля.)

Ограниченность экономических благ и необходимость производства всё большего их объёма для улучшения жизни людей заставляют общество решать проблему разумного использования и рационального распределения благ. Проблема распределения ограниченных ресурсов — одна из основных проблем экономики.

Экономический выбор и альтернативная стоимость.

Итак, мы знаем, что человек живёт в мире ограниченных возможностей, когда его потребности превосходят имеющиеся ресурсы. Это противоречие рождает сложную проблему выбора: на что истратить ограниченные средства? Какие потребности удовлетворить в первую очередь? Как распорядиться тем, что имеем, наилучшим образом? В экономике этот выбор приходится делать практически на каждом шагу и всем участникам экономических отношений: отдельному производителю и потребителю, каждой семье, предприятию, государству. В чём заключается этот выбор?

Отправляясь в магазин за покупками, вы, конечно, помните об ограниченности денежных ресурсов, которыми располагаете. Вы хотели бы купить и новый плеер, и новую куртку, но можете позволить себе приобрести что-то одно. Возможно, пройдясь по магазинам, вы сможете купить менее модную куртку и более дешёвый плеер, но в этом случае вы жертвуете своим личным временем и качеством товара в обмен на возможность приобрести обе вещи.

В основе выбора чаще всего лежит желание как можно полнее удовлетворить имеющиеся потребности. Однако выбирающему всегда приходится от чего-то отказываться.

Каждой семье приходится выбирать, как распределить имеющиеся доходы (например, сколько потратить на питание, чтобы иметь возможность отложить средства для проведения отпуска на море), как распределить домашние обязанности, чтобы освободить время для досуга, отдыха. Перед трудным выбором оказываются и фирмы: что из благ и в каком количестве производить с помощью ограниченных

ресурсов. Предприниматель, имея ограниченный бюджет, решает, увеличить объём производства путём найма дополнительных работников или повысить производительность труда, внедрив новую технологию.

Государство, планируя свои доходы и расходы, вынуждено делать выбор, например, между необходимым объёмом социальной помощи населению и требуемым уровнем обеспечения национальной обороны; следует ли отдать предпочтение производству предметов потребления (производить больше утюгов, холодильников, одежды) или средств производства (станков, машин, оборудования), ведь увеличение производства товаров производственного назначения требует перемещения части ресурсов с производства предметов потребления и наоборот.

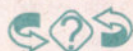


Документ. Фрагмент из работы американских и российских учёных:

«Большинство ситуаций таковы, что нужно выбрать лучшую альтернативу из возможных... Если вам предстоит построить мост и есть несколько вариантов места для его строительства, то никак невозможно выбрать два варианта, ибо нужен только один мост.

По принципу «всё или ничего» может быть принято совсем немного решений... Бизнесмен может сочетать ограниченный бюджет на газетную рекламу с широко развёрнутой кампанией рекламы по почте, а правительство может отложить постройку некоторых школ с целью отремонтировать дороги с интенсивным движением. Каждое из этих решений представляет собой компромиссный выбор — частично отказаться от чего-либо, чтобы получить что-то другое в более полной мере.

Одними из наиболее ясных примеров проблемы выбора являются решения, принимаемые в связи с проблемами защиты окружающей среды. Например, больные астмой, инженеры, политики и экологи могут спорить о допустимых нормах загрязнения атмосферы, однако стоимость полного устранения атмосферного загрязнения очень высока. В результате принятые правительством допустимые нормы являются компромиссными с учётом противоположных интересов данных групп людей».



Как документ помогает понять проблему ограниченности ресурсов и выбора в экономике? Приведи собственные примеры принятия решения тобой или другими на основе экономического выбора.

Каждому участнику экономики приходится проводить своеобразное ранжирование своих потребностей по степени их важности и неотложности. При этом каждый решает проблему выбора по-своему, но, как правило, стремится поступать рационально (от лат. *ratio* — разум; *rationis* — мера, расчёт), т. е. разумно, расчётливо. В экономике это предполагает выбор варианта, который кажется людям наилучшим, приносит им больше выгоды по сравнению с затратами.

Таким образом, сложность проблемы выбора заключается в том, что, отдавая предпочтение одному виду благ, мы одновременно отказываемся от потребления других, а выбирая вариант использования ограниченных ресурсов, мы теряем возможность использовать их по иному назначению. Значит, за принятое решение мы вынуждены платить и любой выбор имеет свою цену, которую экономисты называют альтернативной стоимостью. Её основу составляют отвергнутые блага или варианты использования ресурсов, которые невозможно реализовать из-за того, что ресурсы уже затрачены на удовлетворение выбранного варианта. **Альтернативной стоимостью** является польза или выгода, которую мы могли бы получить от самого лучшего из невыбранных вариантов. Чтобы лучше понять, как определяется стоимость выбора, обратимся к примерам.

Допустим, у вас есть несколько вариантов проведения последнего месяца летних каникул: смена в спортивном лагере, поездка с родителями на теплоходе, отдых на даче у друга. Варианты указаны по степени их предпочтительности для вас. Выбрав наиболее желаемый вариант (спортивный лагерь), вы заплатите за свой выбор отказом от поездки с родителями на теплоходе. Это и будет являться альтернативной стоимостью вашего выбора. Альтернативная стоимость — это оценка упущенной выгоды, плата за принятое решение.

! **Ситуация.** Выпускница школы мечтала стать детским врачом. После окончания школы она могла бы работать санитаркой в больнице, получая зарплату 4 тыс. р. в месяц, регистратором в детской поликлинике с окладом 5 тыс. р. или ночной няней в детском санатории, имея доход 6 тыс. р. в месяц. Однако, оценив перспективы будущей профессии, она поступила на конкурсной основе в Медицинскую академию. Альтернативная стоимость её выбора составила 6 тыс. р.

Таким образом, экономические действия людей — это результат, как правило, осознанного выбора. Рациональный

выбор предполагает оценку принятого решения, т. е. сравнение затрат и выгод, связанных с имеющимися вариантами решения.

Обобщая вышеизложенное, можно заключить, что экономика показывает, как общество осуществляет рациональный выбор в условиях ограниченности ресурсов для удовлетворения потребностей людей.

Проверим себя

1. Каким образом экономика зависит от объёма и направленности наших потребностей?
2. Откуда люди получают жизненные блага?
3. Почему природные ресурсы планеты нельзя считать неисчерпаемыми?
4. В чём сложность экономического выбора?
5. Что такое альтернативная стоимость?
6. Как определить альтернативную стоимость выбора?

В классе и дома

1. Ограниченность ресурсов испытывают все страны, но одни называются бедными, а другие — богатыми. От чего зависит уровень благосостояния общества? Бедность и ограниченность ресурсов — это одно и то же? Объясни свой ответ.

2. Заполни в своей тетради таблицу «Жизненные блага».

Свободные блага	Экономические блага

Впиши перечисленные примеры в соответствующую графу таблицы: пошив одежды в ателье, вода из родника, мороженое, занятия в театральном кружке, энергия ветра, ремонт квартиры, дожди, проезд в автобусе, освещение улиц.

3. Можно ли назвать предоставляемую государством бесплатную медицинскую помощь гражданам свободным благом, а лесные грибы и чернику — экономическим благом? Почему?

4*. Объясни, как ты понимаешь следующее высказывание английского драматурга Бернарда Шоу: «Экономика — это умение пользоваться жизнью наилучшим образом».

«Богатство — вещь, без которой можно жить счастливо, но благосостояние — вещь, необходимая для счастья».

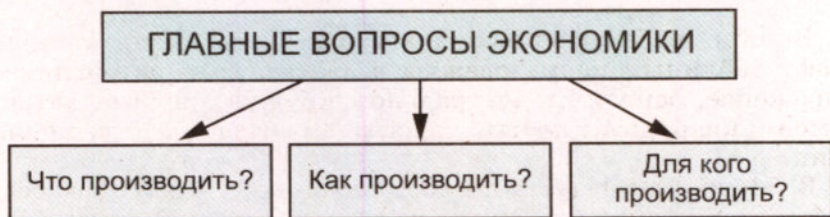
*Н. Г. Чернышевский (1828—1889),
российский мыслитель, литератор*

§18. Главные вопросы экономики

Вспомним Какую роль в хозяйственной жизни играет обмен? В чём различие натурального и товарного хозяйства? Какую роль в жизни общества играет производство? Как соотносятся затраты и прибыль?

Подумаем Что и для кого выгодно производить? Кого можно назвать рациональным производителем? Где границы экономической свободы?

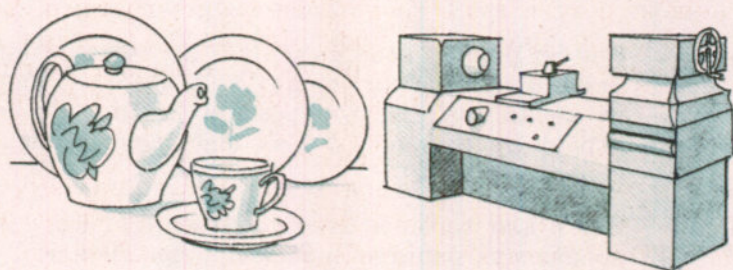
Нужно ли регулировать производство? Ограниченность экономических ресурсов на планете порождает необходимость решения человеком проблемы их рационального использования и распределения. Из предыдущего параграфа вы узнали, что постоянно делать экономический выбор приходится всем, кто принимает экономические решения: домашним хозяйствам, фирмам, государству. Любое общество, независимо от уровня благосостояния, должно уметь определить, какие товары, как и для кого производить.



Эти вопросы организации экономики являются решающими для развития общества. Рассмотрим их подробнее.

Что производить? Какие из возможных товаров и услуг должны быть произведены в данное время? Отдельный

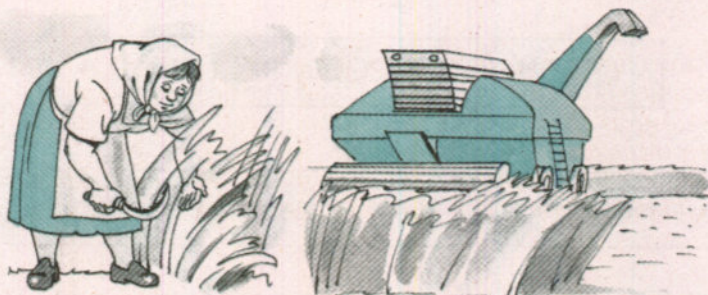
человек может обеспечить себя необходимыми товарами различными путями: произвести их самостоятельно, обменять на другие блага, получить их в качестве подарка. Общество в целом не может увеличить производство всех товаров и услуг одновременно. Ему приходится делать достаточно трудный выбор: что хотелось бы получить немедленно, с получением чего можно подождать, от чего нужно вообще отказаться. Фирмы, отдельные предприниматели постоянно принимают решения о том, какие товары и услуги должны быть произведены с использованием имеющихся в их распоряжении ресурсов и предложены потребителю.



Итак, суть проблемы в том, что ресурсы ограничены и экономика не может обеспечивать неограниченный выпуск товаров и услуг. Поэтому необходимо принимать решения, какие товары и услуги следует производить, а от каких надо отказаться.



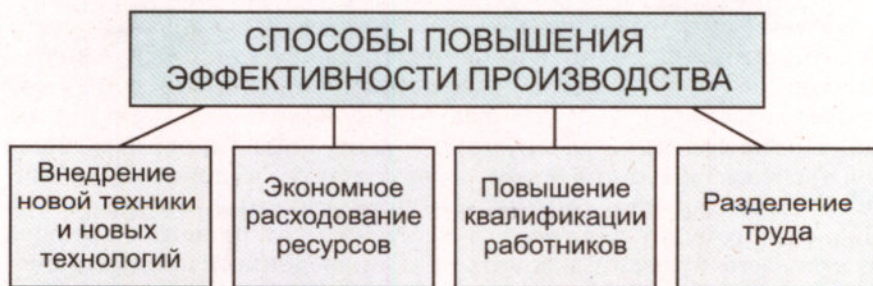
Приведи примеры подобных решений, принятых участниками экономики.



Как производить? Решение этого вопроса связано с выбором экономических ресурсов, технологии, места размещения

предприятия, организации производства и т. п. Существуют различные варианты производства благ. Из множества вариантов важно выбрать наиболее эффективный. Так, всегда существует несколько способов строить дороги, изготавливать машины, осваивать новые месторождения полезных ископаемых. Один способ требует больших денежных затрат, другой — технических, третий — значительного использования трудовых ресурсов и т. п. Какой вариант соединения необходимых для производства ресурсов является оптимальным? При решении этого вопроса берётся во внимание в первую очередь экономическая эффективность проекта.

Экономическая эффективность означает соотношение полученного результата с произведёнными затратами. Большее количество продуктов, произведённых благодаря данному объёму затрачиваемых ресурсов, означает большую эффективность и наоборот. Из обществоведческого курса 7 класса вы знаете о связи между количеством ресурсов производства и количеством и качеством произведённого продукта. Напомним, что производитель, решая проблему «затраты — выпуск», стремится найти лучшие способы комбинации ресурсов и организации своего производства.

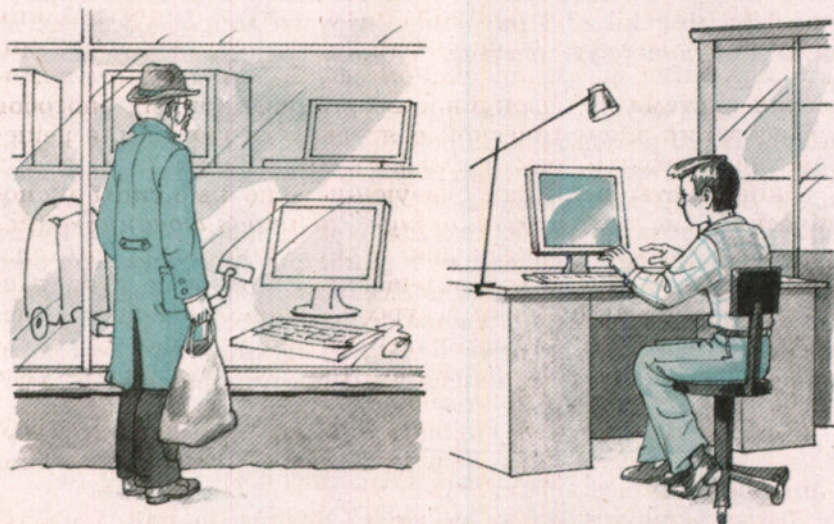


Таким образом, общество в целом и отдельные производители должны решать: кем, из каких ресурсов и с помощью какой технологии должны быть произведены блага, как должно быть организовано производство?

Для кого производится продукт? Кто сможет приобрести товары и услуги и как они распределяются между членами общества?

Поскольку ни одно общество не в состоянии каждому желающему предоставить, например, собственный коттедж или автомобиль, то приходится мириться с тем, что кто-то живёт в многоквартирном доме или пользуется

общественным транспортом. Общество вынуждено ориентировать производителей на определённого потребителя экономических благ. Производитель учитывает потребности в товарах и услугах различных групп населения с разными доходами и решает, для кого производить: для богатых (предметы роскоши), для массового потребителя или для бедных (дешёвые товары).



Производитель часов может выпускать наручные часы в простом металлическом корпусе или в золотом, обычные механические будильники или сложные электронные. Его выбор будет зависеть, в частности, от решения вопроса о том, кто будет пользоваться произведённой продукцией.

Все перечисленные основные экономические вопросы основаны на выборе и решаются участниками экономики в тесной взаимосвязи.

Экономическая система и её функции. Ранее мы уже затрагивали вопрос о том, как люди совершают выбор в условиях ограниченности ресурсов. Для того чтобы экономика любой страны нормально работала, необходимо найти способ координировать этот выбор миллионов людей.

Разнообразие способов координации хозяйственной жизни и принятия решений по главным экономическим вопросам зависит от господствующей в обществе формы собственности (кто имеет доступ к экономическим ресурсам), методов принятия экономических решений об организации

производства и распределении благ (стихийно или с помощью приказов, команд), а также методов привлечения людей к экономической деятельности (стимулы и мотивы участия в деятельности).

В самом общем виде можно назвать три пути решения обществом главных вопросов экономики: согласно заведённым издавна обычаям (по традиции); путём отдачи распоряжений и приказов «сверху вниз» (командными методами); с помощью рынка.

Развитие общества показало возможность существования нескольких вариантов организации экономической жизни. Они получили название экономических систем. **Экономическая система** — совокупность организационных способов согласования экономической деятельности людей для решения вопросов: что, как и для кого производить?

Экономисты выделяют следующие основные типы экономических систем: *традиционную, централизованную* (командную), *рыночную*. Каждая из них ищет свои подходы к решению главных экономических вопросов и пути распределения ограниченных ресурсов. Однако подобное выделение экономических систем достаточно условно. В реальной жизни трудно найти государство с чисто выраженным типом экономической системы.

Действующие в мире экономические системы используют различные сочетания названных выше способов организации экономической жизни.

Типы экономических систем. Хозяйственная деятельность людей, осуществляемая в той или иной экономической системе, имеет свои особенности. Рассмотрим их на примере основных типов экономики.

Традиционная экономика — экономическая система, в которой обычаи и традиции определяют практику использования ограниченных ресурсов. Она основана на широком использовании ручного труда, отсталой технологии, общинном ведении хозяйства, натуральном обмене. Основные экономические вопросы решаются в соответствии с обычаями и традициями (всё делать так, как раньше).

Обитатели африканских джунглей или островов южных морей, канадские эскимосы ведут хозяйственные дела на основе вековых традиций, передаваемых из поколения в поколение. Экономические ресурсы в традиционной экономике чаще всего находятся в коллективной собственности племени или общины. Решения об использовании общинных ресурсов принимаются коллективно.

Набор производимых экономических благ не отличается разнообразием. То же характерно и для отдельных видов

деятельности (преимущественно труд в сельском хозяйстве, ремёсла). Технологии и способы производства в традиционной экономике не меняются веками, что тормозит развитие экономики и рост эффективности производства. Такая экономическая система, несмотря на стабильный, предсказуемый характер, способна удовлетворять лишь минимальные, жизненно необходимые потребности людей.

В настоящее время традиционная экономическая система сохранилась в чистом виде у некоторых племён Центральной Африки, Южной и Юго-Восточной Азии. Отдельные элементы такой экономики можно найти в ряде слабо развитых и развивающихся стран. Например, в некоторых штатах Индии сохраняется полунатуральное хозяйство.

Рыночная экономика — способ организации хозяйственной жизни, основанный на многообразии форм собственности, предпринимательстве и конкуренции, свободном ценообразовании. В условиях рынка предприятия соперничают за лучшие условия и результаты своей деятельности. В этом проявляется конкуренция, подробнее о которой вы узнаете в следующих параграфах.

В рыночной экономической системе решение вопросов, что, как и для кого производить, является результатом взаимодействия продавцов и покупателей на рынке. В экономическом смысле **рынок** — это совокупность экономических отношений, проявляющихся в сферах производства, распределения, обмена и потребления.

В рыночной экономике основные факторы производства и его результаты находятся в руках преимущественно частных лиц. В нашей и других странах собственниками также могут быть государство, муниципалитеты, общественные организации. Действующие в этой экономике люди свободны от власти обычаев и распоряжений «сверху». Каждый самостоятельно принимает экономические решения в соответствии с собственными интересами и потребностями. Потребитель принимает решение о покупке, руководствуясь желанием получить большую пользу от потребления товара. Производитель, решая производить тот или иной товар, рассчитывает получить прибыль. Поэтому на вопрос «что производить?» в рыночной экономике есть один ответ: производиться будут *лишь те товары, которые могут принести прибыль*, а те товары, производство которых влечёт за собой убытки, выпускаться не будут. При этом производитель стремится выбрать такую технологию производства, которая обеспечит ему наибольшую прибыль.

В рыночной экономике производство осуществляют лишь те фирмы, которые *желают и способны применять новую*

технологии производства. Применение новых технологий обеспечивает рост экономической эффективности в результате снижения издержек производства. Тем самым рыночная экономическая система благоприятствует техническому прогрессу.

Если каждый участник экономики действует в своих интересах, то как же решается проблема справедливого распределения благ? Приобретение потребителями произведённого продукта зависит от величины их денежных доходов и цен на товары и услуги. Чем больше доход потребителя, тем большую часть продукта он сможет приобрести. Чем ниже цена продукта, тем в большем количестве он потребляется, и наоборот. Именно цены, свободно формирующиеся в процессе купли-продажи, дают ответ на вопросы: что, как и для кого производить? О том, как действует рынок, каким образом цены способствуют эффективному распределению и использованию экономических ресурсов, вы подробно узнаете на последующих уроках.



Мнения. Экономисты ведут серьёзные споры об эффективности рыночной экономики: она, с одной стороны, способствует рациональному распределению ресурсов и личной свободе, а с другой — недостаточно эффективна. К так называемым «просчётам рынка» относят безработицу, чрезмерное неравенство в доходах населения, экономическую нестабильность и др.

Командная экономика — экономическая система, в которой основные экономические решения принимаются государством, выступающим организатором хозяйственной деятельности общества. Её характеризует государственная собственность на средства производства, централизованное планирование производства, распределения и потребления материальных благ.

Все экономические и природные ресурсы находятся в собственности государства. Поэтому, что, как и для кого производить, государство планирует из единого центра на основе приказов (директив), законов, плановых заданий. Государство контролирует и регулирует производство и распределение основных благ. Такая экономическая система была в СССР, других социалистических странах. Единый экономический центр пытался учесть все потребности — от общественных до индивидуальных, предусмотреть все возникающие проблемы, связанные с их удовлетворением.



Подумай, возможно ли составить идеальный план развития экономики всей страны. Что может мешать этому?

Результатами такого планирования нередко были недостаточность одних товаров (ваши родители ещё помнят многочисленные очереди) или избыток других, затягивание из-за сложных административных процедур сроков внедрения новых технологий в производство и новой техники в быт населения.

Производители, отстранённые от самостоятельных экономических решений, превращались в исполнителей чужих распоряжений. Они не были заинтересованы в результатах деятельности, так как значительная часть дохода перечислялась государству. Это вызывало снижение производительности труда и в целом эффективности общественного производства. Как следствие — низкий уровень удовлетворения потребностей людей в товарах и услугах. Это одна из причин крушения командной экономики в нашей стране и сужения круга стран в мире, сохраняющих этот тип экономики. В настоящее время командная экономика действует на Кубе, в Северной Корее, некоторых странах Юго-Восточной и Средней Азии.

Современная экономика большинства стран является смешанной. В её основе лежит рынок, но при этом используются различные формы государственного регулирования, частная собственность и государственная собственность взаимодействуют. **Смешанная экономика** — современное хозяйство, в котором активную роль играют как рынок, так и государство.



Документ. Российский учёный-экономист, доктор экономических наук Е. Н. Лобачёва так характеризует расстраиваемый тип экономики:

«В современных условиях наиболее распространённой экономической системой следует, очевидно, признать смешанную экономику. Для неё характерно: развитый рынок, экономическая свобода, а потому разнообразная предпринимательская деятельность широких слоёв трудоспособного населения и активная регулирующая роль государства... Это позволяет реализовать возможности рыночной экономики для повышения эффективности производства, а через государственное регулирование ориентировать страну на рациональное и более полное использование ограниченных ресурсов,

применение безопасных технологий и сохранение окружающей среды. Достаточно длительный период функционирования различных моделей смешанной экономики показывает, что регулируемое государством рыночное хозяйство способно обеспечить экономическое и научно-техническое развитие страны и предоставлять достаточно высокие социальные гарантии её гражданам».



Какова главная мысль автора? Какие аргументы в её пользу приводит экономист?

Соотношение экономической роли государства и рынка в управлении экономикой серьёзно различается в современных развитых странах. Так, в США около 4/5 всего объёма произведённой в стране продукции обеспечивается рыночной системой. Экономику Японии характеризуют государственное планирование и координация экономической деятельности правительства и частного сектора.

Итак, экономическая система способствует решению задачи эффективного использования ограниченных ресурсов. Основная задача экономической системы — привести в соответствие безграничные потребности и ограниченные возможности членов общества через решение вопросов: что, как и для кого производить?

Проверим себя

1. Как решить противоречие между ограниченностью ресурсов и ростом потребностей людей? 2. Что такое экономическая эффективность? 3. В чём различия способов координации экономического выбора в разных экономических системах? 4. Каковы особенности функционирования основных экономических систем?

В классе и дома

1. Прочитай приведённый ниже текст, в котором пропущены слова.

В рыночной экономике ресурсы производства и его результат — продукт — принадлежат не общине, как в _____, и не государству, как в _____, а частным лицам. Поэтому проблема стимулов к производству в рыночной

экономике не стоит. Каждый производитель выбирает самый выгодный для себя продукт и производит его, чтобы получить в итоге _____. Он также выбирает по возможности наиболее эффективную _____ производства, при которой отношение результата к затратам является наибольшим. Рыночная экономика основана на предпринимательстве и частной _____. Исторический опыт показал преимущество рыночной экономики над другими _____.

Выбери из предлагаемого ниже списка то, что необходимо вставить, и запиши в тетрадь (слова даны в именительном падеже; слов в списке больше, чем необходимо выбрать): 1) командная экономика; 2) традиционная экономика; 3) структура; 4) прибыль; 5) торговля; 6) технология; 7) выручка; 8) экономическая система.

2*. Используя знания по истории России, определи, признаки каких экономических систем характеризуют экономику эпохи Петра I. Приведи необходимые примеры.

3. Заполни в своей тетради таблицу.

Рыночная экономика	Командная экономика	Традиционная экономика

Впиши перечисленные признаки той или иной хозяйственной системы в соответствующую графу таблицы: господство натурального хозяйства; экономическая самостоятельность производителей; контроль над распределением благ со стороны государства; преобладание государственной собственности; «простой труд» как основа хозяйства; равные права для всех форм собственности; принятие государственных планов, обязательных для производителей; производство продукции преимущественно для собственного потребления; поддержка государством стабильного уровня цен; замкнутость хозяйства; централизованное перераспределение хозяйственных ресурсов; использование производственных ресурсов на основе обычаев.

Говорят мудрые

«Частная инициатива, как ветер в парусах, сообщает экономике свой импульс, планирование же наподобие руля направляет экономику в нужную сторону».

В. Леонтьев (1906—1999), американский экономист

§ 19. Собственность

Вспомним

Что называют общественными отношениями? С какими формами собственности вы познакомились в курсе истории?

Подумаем

Каждый ли человек владеет каким-либо имуществом? Что значит быть собственником?

Имеет ли каждый из вас какое-либо имущество? А ваша семья? Безусловно, да! Так, у всех имеются жильё, мебель, зачастую бытовая техника (телевизор, магнитола, стиральная машина, микроволновая печь и т. д.), книги, одежда, посуда и др. Многие семьи имеют дачи, собственные автомобили, мотоциклы, моторные лодки. Имуществом является всё, что находится в вашем владении, пользовании, то, чем вы можете распоряжаться. Имущество всегда чья-либо собственность — отдельного человека или группы лиц, той или иной семьи, городских властей или государства в целом.

Имущественные отношения. Имущественные отношения — это прежде всего отношения по поводу собственности. Они далеко не просты: мы пользуемся не только тем, что принадлежит лично каждому из нас или нашей семье. Например, троллейбус, трамвай, метро принадлежат не кому-то лично, а городу. Вы пользуетесь городским транспортом, оплачиваете свой проезд (или провоз багажа), приобретаете разовые талоны или месячные проездные билеты. Это значит, что вы вступаете с владельцами городского транспорта в определённые договорные отношения: вы платите — вас везут. Договорные отношения тоже вид имущественных отношений.

Делая какую-либо покупку, вы вступаете в имущественные отношения *купли-продажи*. Это тоже договорные имущественные отношения: вы платите деньги — вам отдают в собственность какой-либо товар. Когда вы платите за квартиру (за подписку на газеты и т. п.), вы опять вступаете в договорные имущественные отношения.

Виды имущественных отношений и формы их проявлений многообразны. Вы берёте у кого-либо в долг деньги или, наоборот, одалживаете их кому-нибудь. Ваши родственники (знакомые) решили совместно с другими людьми взять в аренду булочную (мастерскую). Всё это различные проявления имущественных отношений.

Сделаем вывод: **имущественные отношения** — это отношения между людьми, возникающие по поводу имущества; в основе таких отношений лежит право на собственность.

В условиях рыночной экономики понимание разнообразных возникающих в жизни имущественных отношений особенно важно, так как в условиях экономической свободы существенно расширяется сфера хозяйственной деятельности.

Собственность. Как вы уже поняли, в основе имущественных отношений лежат отношения собственности. А что такое собственность?

Современная наука даёт различные ответы на этот вопрос. Некоторые учёные полагают, что собственность — это проявление биологической природы человека: чувство собственности заложено в человеке от рождения, наследственно.

Большинство современных учёных трактуют понятие собственности в двух аспектах — экономическом и юридическом. Собственность понимается как принадлежность материальных ценностей, денежных средств определённым лицам — собственникам; как юридическое право на такую принадлежность, на владение, пользование и распоряжение объектом собственности.

Собственность как *экономическая категория* отражает отношения между людьми по поводу владения, присвоения, распределения и использования объектов собственности. При этом первостепенное значение имеет форма собственности на средства производства (землю, орудия и предметы труда). Способ присвоения средств производства определяет характер производственных отношений.



Вспомни, как складывались отношения собственности в рабовладельческом, феодальном, капиталистическом обществах.

Собственность как *юридическая категория* трактуется как закреплённое законом право субъектов собственности на владение каким-либо имуществом. Юридическое содержание собственности раскрывается через совокупность правомочий её субъектов: через владение, пользование и распоряжение.

Право собственности — совокупность правовых норм, закрепляющих, регулирующих и охраняющих принадлежность материальных благ конкретным людям. Собственнику принадлежат права владения, пользования и распоряжения своим имуществом. Он вправе по своему желанию совершать в отношении принадлежащего ему имущества любые действия, не противоречащие закону и иным правовым актам и не нарушающие охраняемые законом права других лиц. Собственник может отдать, продать, подарить те или иные вещи другому лицу в собственность или распорядиться ими иным образом.



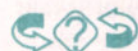
Документ. Статья 35 Конституции Российской Федерации:

1. Право частной собственности охраняется законом.
2. Каждый вправе иметь имущество в собственности, владеть, пользоваться и распоряжаться им как единолично, так и совместно с другими лицами.
3. Никто не может быть лишён своего имущества иначе как по решению суда. Принудительное отчуждение имущества для государственных нужд может быть произведено только при условии предварительного и равноценного возмещения.
4. Право наследования гарантируется».

Распоряжение имуществом означает возможность изменения его принадлежности, состояния, назначения, включая полную или частичную передачу прав на него другим лицам.



Как можно распорядиться садовым участком, автомобилем, износившейся обувью?



Какими полезными свойствами обладают газовая плита, радиоприёмник, садовый участок, автомобиль?

Собственник может передать вещь во временное владение и пользование другому лицу, сдать на хранение, отдать в залог и т. п. *Субъектами права собственности*, т. е. собственниками, в нашей стране могут быть граждане и юридические лица, государство и органы местного самоуправления.

В собственности граждан (их называют *физическими лицами*) может находиться любое имущество, за исключением отдельных видов имущества, указанных в законе. К таким видам имущества, которые не могут принадлежать гражданам, относятся различные виды оружия, наркотики, яды и некоторые другие.

На практике зачастую существует общая собственность. Например, это собственность супругов на имущество, совместно нажитое в период брака, собственность граждан, имеющих квартиры в жилом доме, на объекты совместного пользования (коридоры, лифты, чердачные помещения и т. п.).

В отличие от физических лиц, *юридические лица* — это организации, предприятия, которые имеют в собственности, хозяйственном ведении или оперативном (непосредственном, повседневном) управлении имущество, обособленное

от имущества их участников. Собственником имущества юридического лица является само юридическое лицо (предприятие, фирма), а не участники юридического лица, т. е. отдельные лица, состав которых может меняться. Например, юридическим лицом является ваша школа. В ней могут меняться учителя, завуч, директор. А имущество (столы и стулья, учебные пособия, приборы, компьютеры и т. п.) принадлежит юридическому лицу, т. е. школе. Юридическое лицо осуществляет экономические операции от своего имени. В собственности юридических лиц может находиться любое имущество, за исключением тех его видов, которые не могут принадлежать также и физическим лицам.

Формы собственности. Принято выделять следующие виды собственности: частную, государственную, муниципальную, общественных организаций. В экономической литературе вы можете встретиться с понятиями *общественной собственности* как принадлежащей всему обществу и *коллективной собственности* как совместной собственности трудового коллектива.

Частная собственность рассматривается как принадлежность средств производства и результатов производства только отдельному субъекту собственности. У собственника появляется личная материальная заинтересованность в сохранении и приумножении принадлежащей ему собственности. Частная собственность обеспечивает экономическую свободу, независимость экономического поведения и ответственность собственника. Собственник может сам трудиться, а может привлекать и наёмный труд. В любом случае он отвечает за деятельность своего предприятия всем своим имуществом.

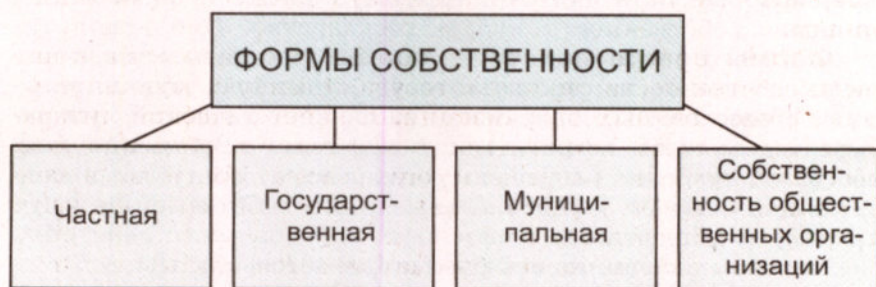
Частная собственность может принадлежать физическим и юридическим лицам. В 7 классе вы узнали об акционерных обществах и товариществах, которые являются юридическими лицами.

В отличие от частной, *государственная собственность* принадлежит либо Российской Федерации (*федеральная собственность*), либо субъектам Российской Федерации (*собственность субъектов РФ*) — республикам, краям, областям, городам федерального значения, автономным областям, автономным округам. Только в федеральной собственности могут быть ресурсы континентального шельфа (части подводной окраины материков, прилегающей к берегам суши), территориальных вод, морской экологической зоны РФ, природные парки, объекты историко-культурного и природного наследия, художественные ценности, учреждения культуры и другие объекты общественного значения, а также

государственная казна, золотой запас, имущество Вооружённых сил, различных учреждений, финансирование которых осуществляется из федерального бюджета России.

Муниципальная собственность — это имущество, принадлежащее городским и сельским поселениям, другим муниципальным образованиям, от имени которых права собственника осуществляют органы местного самоуправления.

Кроме названных форм собственности, существует также собственность религиозных и общественных организаций (см. схему):



Частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности *равноправны*.

Защита права собственности. Каким образом человек становится собственником?

Во-первых, если он сам с соблюдением закона изготовил какую-либо вещь для себя, он становится её собственником.

Во-вторых, он может стать собственником плодов, продукции, доходов, полученных в результате использования имущества (например, на дачном участке).

В-третьих, он получает по наследству в соответствии с завещанием или законом имущество, принадлежавшее умершему.

В-четвёртых, он приобретает имущество, покупая его у другого лица, а также в результате обмена, получая вещь в подарок или на основании иной сделки, согласно которой имущество одного лица переходит к другому.

В-пятых, он может в законном порядке приобрести право собственности на имущество, не имеющее собственника.

И в-шестых, если человек является членом жилищного, жилищно-строительного, дачного, гаражного или иного потребительского кооператива и полностью внёс свой пай-взнос, он становится собственником квартиры, дачи или гаража.

Как видим, основания приобретения права собственности могут быть различными.

Ни для кого не секрет, что есть люди, стремящиеся присвоить чужую собственность путём её кражи, мошенничества или других преступных действий. И владельцы собственности стараются защитить её от такой опасности, используя замки на домах и хозяйственных постройках, сторожевых собак, сигнальные системы и пр. Многие организации и предприятия создают свою службу охраны. Издавна известно слово «сторож».

Но далеко не всегда перечисленные средства защиты оказываются достаточными. Поэтому большую роль в защите права собственности играет государство. Оно использует для этого важнейшее средство, которое находится в его руках, — закон, на страже которого стоят правоохранительные органы государства. Закон запрещает хищение чужого имущества путём кражи, мошенничества, присвоения или растраты, грабежа, разбоя, вымогательства, предусматривая, в зависимости от ущерба, нанесённого собственнику имущества, от общественной опасности совершённого действия, различные наказания, включая лишение свободы.

В жизни возникает множество ситуаций, когда человек намеренно или случайно наносит ущерб другому лицу не только путём присвоения чужого имущества, но также когда повредил, потерял или уничтожил взятую во временное пользование вещь. Подобные случаи предусмотрены в законе. Согласно закону собственник вправе требовать своё имущество у лица, самовольно завладевшего им, или требовать возмещения убытков, если имущество уничтожено.

Проверим себя

1. Что называют имущественными отношениями? 2. Что такое собственность? 3. Что означает право собственности? 4. Какие формы собственности существуют в Российской Федерации? 5. Как закон защищает право собственности?

В классе и дома

1. Одному из основоположников анархизма П. Ж. Прудону принадлежат следующие слова: «Собственность — это кража!» Каково твоё мнение, согласен ли ты с этим? Другой автор сказал: «Собственность — это кража, пока она не моя». Согласен ли ты с такой поправкой?

2. Шотландский поэт У. Драммонд говорил: «У собственности есть свои обязанности, так же как и права». Согласен ли ты с этим утверждением? Аргументируй свой ответ. Назови «права собственности», «обязанности собственности».

3. Подумай, в чём заключается смысл высказывания французской писательницы XIX в. Сегюр (С. Ф. Ростопчиной): «Право собственности есть творческий и охранительный принцип всякого общества». В чём ты видишь творческий принцип права собственности? В чём его охранительный смысл? Подкрепи свои соображения примерами.

4. Как ты понимаешь английское изречение «Право собственности позволяет прилежному человеку жать там, где он сеял»? Относится ли оно только к сельскому хозяйству?

5*. Узнай у своих родителей, что является объектом собственности семьи (жильё, имущество, земля, сбережения и т. п.). Спроси, как они понимают свои права в качестве владельцев собственности. Сопоставь информацию с тем, что ты узнал из учебного текста. Сделай выводы.

Говорят мудрые

«Гражданин без собственности не имеет отечества».

Пифагор (VI в. до н. э.), древнегреческий философ, политический деятель, математик

«Правительство не имеет никакой другой цели, кроме обеспечения прав собственности».

Дж. Локк (1632—1704), английский философ

§ 20. Рыночная экономика

Вспомним

Как связаны между собой затраты и прибыль производства? Какую роль в хозяйственной жизни играет торговля? Что такое экономический выбор? Какие существуют экономические системы?

Подумаем

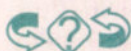
Обязательно ли управлять экономикой? Нужны ли правила поведения на рынке? Как рождаются цены на товары и услуги? Рынок — зло или благо для общества?

Вы уже знаете, что общество использует различные варианты организации экономической жизни. Один из способов согласования экономической деятельности людей для решения главных экономических вопросов — рыночная экономика.

Рынок и условия его функционирования. Характерными чертами этой экономической системы являются: свободный обмен между продавцами и покупателями, стимулированный выгодой от сделки; частная собственность на экономические ресурсы; материальная ответственность участников рыночного обмена за результаты самостоятельно принятых решений (продавцы и покупатели затрачивают свои средства и рискуют ими). Напомним, что в понятие «рынок» входит совокупность экономических отношений, проявляющихся в сферах производства, распределения, обмена и потребления.

Для нормальной деятельности рынку необходимы определённые условия. Отметим наиболее важные из них: свободное ценообразование, конкуренция, свобода предпринимательской деятельности. С особенностями, видами и формами бизнеса вы познакомились при изучении курса 7 класса. Остановимся более подробно на двух других условиях функционирования рынка.

Конкуренция — соперничество, борьба за достижение лучших результатов в каком-либо деле. Слово «конкур» обозначает особый вид конных соревнований — преодоление различных препятствий. Более знакомое вам слово «конкурс» — состязание, соперничество за достижение определённых преимуществ. Вспомним: конкуренция, борьба между производителями товаров и услуг, существовала уже с первых шагов развития товарного производства. Каждый производитель стремился быстрее продать свой товар на рынке и получить прибыль на вложенные деньги. В рыночной экономике продавцы конкурируют друг с другом, стараясь привлечь как можно больше покупателей. Для этого они стремятся снижать цены, улучшать качество товаров, использовать рекламу.



Приведи примеры участия в конкуренции современных предпринимателей, использующих различные способы борьбы за потребителя.

Конкуренцию называют главным мотором рыночной экономики. Она позволяет создавать новые и более дешёвые товары и способы их производства, более совершенные технологии.



Мнения. Российские учёные-экономисты отмечают, что рынок и конкуренция в значительной степени синонимы: одно без другого не существует. «Конкуренция и конкурентный рынок — это невозможность влияния на уровень цены ни одним из многочисленных участников рыночного процесса; попытка повысить цену завершается невозможностью продать товары, а искусственное снижение цен наносит убытки и затрудняет возмещение издержек», — пишут они.

Участники конкурентной борьбы стоят перед сложным выбором: либо ценой огромных усилий вписаться в прогресс и опередить тех, кто добился успеха, либо смириться с потерей прибылей.



Вспомни применённый Генри Фордом новый способ организации производства — конвейер, позволивший ему одержать победу в конкуренции на рынке производителей автомобилей. Подумай, с чем был связан этот успех.

В рыночной экономике, в отличие от командной, конкуренция позволяет обойтись без общественного контроля производства и даёт производителю возможность самому принимать экономические решения, взвешивая успех или неудачу своего дела.

Несмотря на то что производитель решает главные вопросы экономики на свой страх и риск, т. е. свободно и самостоятельно, в обществе не воцаряются хаос и анархия. Почему? Каким образом отдельные производители согласовывают свои действия друг с другом? Дело в том, что в условиях рынка производитель подчиняется очень влиятельной силе — *диктатуре цен*.

Чтобы понять, как рождается рыночная цена и каким образом она помогает согласовать поведение участников рынка, познакомимся с понятиями «спрос» и «предложение».

Спрос и предложение на рынке. Спрос — это желание и возможность потребителя купить конкретный товар или получить услугу в конкретное время и в конкретном месте. Основа спроса — потребности, но они ограничены платёжеспособностью покупателя, т. е. той суммой денежных средств, которую он может выделить из своих доходов для приобретения конкретного товара или услуги. Спрос находится в обратной зависимости от цены. Чем выше цена единицы товара, тем меньше спрос на данный товар.

Предположим, ты хочешь купить спортивный костюм. От чего будет зависеть твоё решение о покупке? Вероятнее всего, от нескольких факторов: от цены, предложенной продавцом, от размера имеющихся у тебя денежных средств, от твоих представлений о полезности данного товара, например, о соответствии моде, времени года, погоде.



Объясни, как будет изменяться спрос, например, на шубы или школьные учебники зимой и летом.

Для современной российской экономики характерен постоянный рост цен. При этом потребители не только не уменьшают число покупок, но часто и увеличивают их: например, пользуются сезонными распродажами. Это может быть вызвано ожиданием ещё большего роста цен на товары в ближайшем будущем или исчезновения их из продажи.

Мнение потребителей о качестве товара (вкусы и предпочтения) также оказывает влияние на спрос.



Почему, на твой взгляд, телевизионная реклама так часто меняет марки и модели предлагаемых товаров, например зубной пасты, бытовой техники?

Предложение — это желание и возможности продавцов продать конкретный товар в конкретное время и в конкретном месте. Предложение находится в прямой зависимости от цены: чем выше цена единицы товара, тем больше товара производители согласны произвести и продать.

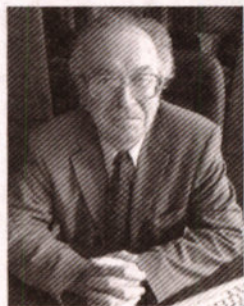
На предложение оказывают влияние не только цены. Оно также зависит от роста или падения затрат на выпуск продукции. Если затраты предпринимателя, например, на заработную плату работников или сырьё будут возрастать, то производство продукции, равно как и её предложение, по сложившейся цене сократится. Использование более эффективной технологии производства позволит увеличить количество продукции при том же объёме ресурсов и соответственно увеличить предложение.



Документ. О том, как рынок способен регулировать предложение производителей, пишет современный российский экономист В. И. Данилов-Данильян:

«Рынок таким образом регулирует затраты и результаты, что в обобщённом выражении они оказываются примерно пропорциональными для каждого целесообразного производства. Если у какого-то производителя результаты обгоняют затраты, то, по классической схеме, в эту сферу

деятельности устремляются другие. Это приводит к росту предложения, падению цен на соответствующую продукцию, и устанавливается стандартное соотношение между затратами и результатами. Если же, наоборот, где-то затраты начинают обгонять результаты, то такой производитель разоряется, закрываются принадлежащие ему производства. То, что нерентабельно, не выживает, то, что сверхрентабельно, становится областью приложения новых сил, равновесие затрат и результатов восстанавливается в обоих случаях».



В. И. Данилов-Данильян

Соотношение спроса и предложения на рынке постоянно меняется. Поскольку никакой центр не в состоянии отслеживать все обстоятельства изменения спроса и предложения на различные товары и доводить информацию до участников экономики, то необходим механизм, способный регистрировать эти изменения. Именно таким механизмом в условиях конкуренции и является *система цен*. Для участников рынка этот механизм — компас в бушующем море рыночной стихии. Наблюдая движение цен, как капитан корабля на мостике наблюдает движение стрелок приборов, производители получают необходимую информацию и возможность согласовывать свои действия с действиями других.

Свободно формирующиеся в процессе купли-продажи цены являются ориентиром для производителя при принятии решений по основным экономическим вопросам: что, как и для кого производить?

Рыночные цены не просто условие продажи товара, они подсказывают производителю, что и при каких ценах может быть куплено на рынке и что, следовательно, можно производить. Если все товары производителя будут быстро проданы и по той цене, которая его устраивает, он получит доход от своей деятельности и станет богаче. Если же товар не пользуется спросом, производитель вынужден снижать цену на него. Это влечёт снижение дохода производителя.

Взаимодействие спроса и предложения помогает ответить и на вопросы о том, как производить, какие технологии и способы производства применять. Производитель стремится таким образом соединять и использовать экономические ресурсы, применять такие технологии, чтобы снизить затраты на производство продукции и получить прибыль.

Для этого он вводит режим экономии, внедряет новую технику, повышает производительность труда.

Наконец, рынок отвечает на вопрос, для кого производить, или как распределяются товары и услуги. Они распределяются рынком между желающими их купить на единственной основе — наличии денег на покупку. А если товаров не хватает, то их получает тот, кто может больше заплатить. Именно этот товар предпочитают производители в стремлении получить наибольшую прибыль.



Рыночное равновесие. Свободное ценообразование — ещё одно из условий функционирования рынка. Продавцы могут свободно устанавливать цены, а покупатели — делать выбор: покупать товар по предложенной цене или нет. Именно цены связывают продавца и покупателя и определяют отношения между ними.

Ситуацию на рынке, когда продавец может и хочет продать ровно столько товара и по такой цене, сколько покупатель захочет и сможет купить за эту цену, экономисты называют **рыночным равновесием**. Цена, по которой заключается реальная сделка купли-продажи, называется *равновесной ценой*.

Равновесная (рыночная) цена позволяет уравновесить спрос и предложение на выгодном для участников рынка уровне: производители продают товар с прибылью, потребители приобретают его по требуемому качеству и цене. Так достигается состояние равновесия на рынке. Это состояние неустойчиво, и под влиянием различных факторов спроса и предложения оно может нарушаться. Однако механизм взаимодействия спроса и предложения исправляет нарушенное равновесие. Каким образом? Если цена товара будет выше равновесной, то излишек товара нельзя будет продать

и продавцы будут вынуждены снижать цену до уровня равновесной цены. Если цена будет назначена ниже равновесной, то товар тут же будет распродан, но спрос останется неудовлетворённым и соответственно цена на данный товар будет расти до равновесного уровня.

Главный принцип рынка — сделка должна быть выгодной и продавцу, и покупателю. Благодаря этому все люди достигают наилучшего для себя результата. А каковы же последствия подобного поведения участников обмена для общества в целом; для всей экономики?

«Невидимая рука» рынка. В условиях рынка стимулируемая спросом успешная деятельность производителей обеспечивает неуклонный рост объёма нужных людям и хозяйству страны товаров и услуг. Ресурсы общества, затраченные с пользой, распределяются наиболее рационально. Так устроен рынок — каждый участник экономики в погоне за своей личной выгодой в итоге увеличивает богатство страны и служит интересам всего общества.

Положение, когда участники рынка стремятся обеспечить повышение благосостояния всех, по мере того как каждый продавец и каждый покупатель стремятся удовлетворить личный интерес в отношении своего благосостояния, известный английский экономист Адам Смит называл «невидимой рукой» рынка. Именно она заставляет каждого думать об интересах других, потому что иначе результат труда может оказаться ненужным и вместо выгоды принести убытки. «Невидимая рука» рынка направляет желание отдельных производителей на общее благо.

Подведём некоторый итог изучения действия рынка и его влияния на различные стороны жизни общества.

Рынок соединяет экономически обособленных производителей, которые стремятся обмениваться результатами своей деятельности.

Рынок воздействует на все сферы экономики, и прежде всего на производство. Он даёт ответы на вопросы: что, как и для кого производить?

Рынок направляет ресурсы на производство необходимых обществу товаров и услуг.

Через постоянно меняющиеся цены рынок информирует производителей о возможности получения ими более высокой прибыли, о количестве, ассортименте и качестве товаров и услуг, которые нужно предложить покупателям.

Рынок быстро откликается на потребности в новых товарах. С помощью конкуренции рынок вытесняет из производства старые товары и технологии, не приносящие прибыли, и открывает дорогу новым, более эффективным. Известный

австрийский экономист Иозеф Шумпетер назвал этот процесс «созидательным разрушением».



Как ты думаешь, почему Шумпетер так назвал упомянутый процесс?

В результате взаимодействия производителей и потребителей, спроса и предложения на товары и услуги на рынке формируется равновесная цена. Она отражает полезность товара и издержки на его производство.

Рыночное равновесие обеспечивает взаимовыгодный обмен и поощряет эффективную хозяйственную деятельность, способствуя рациональному распределению и использованию экономических ресурсов.

Итак, рынок выполняет важные функции в экономике и является одним из эффективных способов регулирования экономической жизни общества.

Проверим себя

1. Каковы условия функционирования рынка? 2. Почему конкуренцию считают главным мотором рыночной экономики? 3. Что влияет на спрос и предложение на рынке? 4. Как производители в условиях рынка решают главные вопросы экономики? 5. Каков механизм установления равновесной цены? 6. В чём состоит принцип «невидимой руки» рынка?

В классе и дома

1. Можно ли отнести к достоинствам рыночной экономики тот факт, что полезность продукта определяется в сфере обмена? Аргументируй свой ответ.

2. В производстве холодильников внедрена новая технология, обеспечившая снижение затрат. Что случится с предложением на рынке этого товара?

3*. Большая часть человечества отдаёт предпочтение рыночному способу хозяйствования. Попробуй найти аргументы в пользу этого выбора.

4*. Известный австрийский экономист и философ Ф. Хайек отмечал: «Цены и прибыль — это инструмент, подобно биноклю, помогающий предпринимателю расширить пределы обозреваемого и ведущий к тому, что он с максимальной эффективностью обслуживает потребности совершенно незнакомых ему людей».

Объясни значение этих экономических показателей для деятельности предпринимателя. Приведи примеры, подтверждающие справедливость этого утверждения.

5. Проведите в классе дискуссию на тему «Кому выгодна конкуренция в рыночной экономике?». Участники могут разделиться на две группы: одна отвечает на вопрос «Что выигрывает производитель от конкуренции?», другая — «Что выигрывает потребитель от конкуренции?».

Говорят мудрые

«Интерес предпринимателей всегда состоит в расширении рынка и ограничении конкуренции. Расширение рынка часто может соответствовать интересам общества, но ограничение конкуренции всегда должно идти вразрез с ними».

*А. Смит (1723—1790),
английский экономист*

«Конкуренция — единственный метод взаимной координации наших индивидуальных действий без принуждения или произвольного вмешательства со стороны властей».

*Ф. Хайек (1899—1992),
австрийский экономист и философ*

§ 21. Производство — основа экономики

Вспомним

Как соотносятся затраты и прибыль? Каким образом в условиях ограниченности ресурсов удовлетворяются потребности? Как различаются свободные и экономические блага? Как решает вопрос, что и как производить?

Подумаем

Что помогло Робинзону выжить на необитаемом острове? Чем измеряется богатство человека, страны? Почему исчезают одни профессии и появляются другие?

Вы знаете, что экономика — это система жизнеобеспечения человека и общества. Если животные находят всё необходимое им для выживания в природе, окружающей среде, то человек должен создавать условия своего существования.

Главным источником удовлетворения разнообразных потребностей человека и его развития является производство.

Главный источник экономических благ. Производство — это процесс создания экономических благ (товаров и услуг) для удовлетворения потребностей людей. В истории человечества именно производство составляло основу для развития экономики. Сначала такой основой было сельскохозяйственное производство, затем — промышленное, а с середины XX в. технический прогресс превратил науку в главную движущую силу экономического развития.

На основе научных достижений создаются продукты, которых не существует в природе.



Приведи примеры практического воплощения научных открытий в производстве.

Для характеристики производства используют различные показатели: объём производимой продукции в натуральном и стоимостном выражении, численность занятых работников, масштабы производства (как в целом по экономике, так и по субъектам хозяйствования).

Что и сколько необходимо производить? Вы уже знаете, что действующие в мире экономические системы по-разному решают этот вопрос. Его решение зависит от используемого способа координации экономического выбора производителей: с помощью обычаев и традиций, решений правительства или рынка.

Основной производственной ячейкой, где создаются экономические блага, является предприятие (завод, ферма, кооператив и др.). Большинство предприятий в экономике группируется по отраслям. **Отрасль экономики** — совокупность предприятий и организаций, производящих однородную продукцию или услуги.

Современные отрасли экономики сформировались в результате длительного исторического процесса: от рыбной ловли и охоты в начале исторического пути человечества до современного сельского хозяйства, многоотраслевой промышленности.

Все виды деятельности российской экономики объединены в *две группы*: сфера материального производства и социально-культурная сфера. К первой группе относятся промышленность, сельское хозяйство, транспорт, связь, услуги. Вторая группа отраслей включает образование, медицинское обслуживание, искусство, научную деятельность и др.

Какие из современных видов деятельности экономики получают развитие? Чем люди предпочтут заниматься?

По прогнозам учёных, к середине XXI в. число людей, занимающихся сельским хозяйством, существенно уменьшится по сравнению с числом занятых в других отраслях экономики. Так, аграрное население развитых стран мира за последние 50 лет сократилось с 36 до 8%, а неаграрное выросло в два раза. Это связано с развитием новых технологий, позволивших обходиться меньшим количеством работников, и с ростом работающих в других сферах деятельности, например в торговле, науке, сфере обслуживания.

Наблюдается исчезновение одних профессий и появление других. В начале XX в. практически в каждом селе имелся мастер, изготавливавший конскую сбрую и сёдла, а в городе профессия трубочиста была некогда массовой. Развитие техники способствовало появлению всё новых сфер деятельности человека, которые оформляются в особые отрасли (например, информатика, биотехнологии и др.). Одной из массовых профессий в нынешнем столетии становится профессия программиста.

Возможно ли сосредоточить производство и потребление на дому? Сегодня этот вопрос уже не кажется таким фантастичным, как несколько десятилетий назад: работа на домашнем компьютере, получение зарплаты на пластиковую карту, расчёт за заказ и доставку товаров на дом деньгами со своей кредитной карты (например, значительная часть населения США пользуется электронными расчётами).

Технический прогресс открывает новые возможности производства экономических благ и более полного удовлетворения растущих потребностей людей.

Товары и услуги. Целью и результатом производства является продукт. *Продукт* — результат экономической деятельности, воплощённый в вещах и услугах. В первобытной общине продукт служил для непосредственного потребления, но со временем часть созданных благ стала предназначаться для обмена через куплю-продажу. Из курса 7 класса вы знаете, что продукт труда, произведённый для продажи, является **товаром**. Он обладает двумя основными свойствами: *потребительной стоимостью*, т. е. способностью быть полезным, нужным людям, и *меновою стоимостью*, т. е. способностью обмениваться на другие товары.



Вспомни из курса истории, как изменялись товарно-денежные отношения на различных этапах общественного развития.

Все товары в зависимости от назначения делятся на две группы: *средства производства* (станки, рабочие здания,

оборудование) и *предметы потребления* (продукты питания, одежда).

Введение новых технологий способствует появлению огромного разнообразия товаров. Старшее поколение не так давно рассталось с печатной машинкой, которую заменили компьютеры, ксероксы, факсы. Вам, вероятно, предстоит взвешивать достоинства и недостатки электронного обучения, или обучения «на расстоянии».

Особым видом продукта как результата деятельности является услуга. **Услуга** — экономическая деятельность, приносящая удовлетворение личных потребностей населения и общества в целом. Услуга, в отличие от товара, не обладает вещественной формой, но от этого не становится менее значимой. Может ли современный человек обойтись без поездок в автобусе и посещения библиотеки, без разговоров с друзьями по телефону и консультации врача?

Разница между товарами и услугами в одном: товар сначала производится, а затем потребляется, а услуга, как правило, потребляется непосредственно в момент её производства. Сфера услуг, как и любое производство, построена по отраслевому принципу.



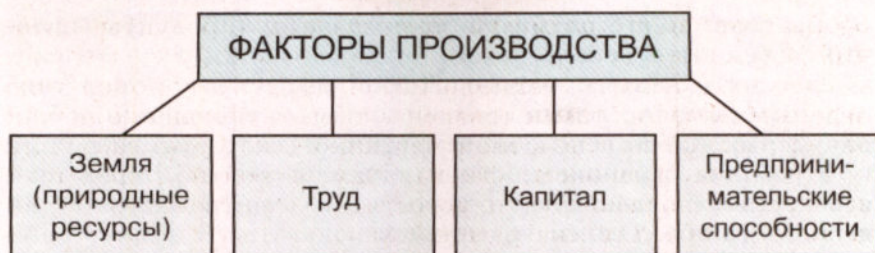
Попробуй перечислить предприятия таких отраслей, как коммунальное хозяйство или бытовое обслуживание, услугами которых пользуется практически каждая семья.



Факты. Начало XXI в. характеризуется ускоренным развитием сферы услуг во всём мире. В Западной Европе в этой сфере сегодня работает 2/3 трудоспособного населения. На услуги приходится примерно 50% всех расходов потребителей. Растёт эта сфера деятельности и в России, особенно в условиях развития рыночных отношений (например, страхование, банковские услуги и др.).

Сфера услуг превращается в главную сферу общественного производства, оказывающую существенное влияние на уровень экономического развития страны и благосостояние населения.

Факторы производства. Основные группы ресурсов, используемые в процессе производства, называются **факторами производства** (от лат. *factor* — делающий, производящий).



Экономисты относят к факторам производства землю, труд, капитал, предпринимательские способности.

Земля как фактор производства — это природные ресурсы, используемые в производстве: собственно земля (пахотные земли, место размещения производственных зданий и сооружений), полезные ископаемые, леса, вода, растительный и животный мир природы.

Труд — это так называемый «человеческий капитал»: физические и умственные усилия, способности и умения, здоровье и квалификация работников. Человек способен привести в движение средства производства, он оживляет их, без него они мертвы.

Капитал как фактор производства выступает в двух формах — вещественной (здания, сооружения, машины, оборудование) и финансовой.

Предпринимательские способности — это фактор, связывающий воедино остальные ресурсы производства. Он позволяет наилучшим образом использовать ресурсы с целью получения высоких результатов (большого количества продукции и лучшего качества). Это совокупность энергичной деятельности предпринимателей, их организационно-хозяйственного новаторства (поиск и реализация новых идей, технологий) и готовности к риску при организации своего дела.

Во второй половине XX в. стал очевиден ещё один источник богатства — информация: тот, кто владеет информацией, владеет миром.

Информация (от лат. *information* — разъяснение, изложение) — важный ресурс, используемый в общественных процессах, в том числе экономических. Как продукт мыслительной деятельности информация — это прежде всего знания, сведения, сообщения, данные, используемые в процессе анализа и выработки экономических решений, в управлении и т. д. Информация настолько важный в современном обществе, переживающем информационную революцию, ресурс, что, по мнению экономистов, заслуживает особого места в ряду факторов производства.

Вы уже знаете из материалов предыдущих параграфов, что особенности использования экономических ресурсов связаны с их ограниченностью. Любой ресурс выступает уникальным (неповторимым, своеобразным) экономическим благом для осуществления хозяйственной деятельности.

Проблема ограниченности и уникальности факторов производства побуждает нас стремиться к более эффективному их использованию. Одним из важных показателей эффективности использования ресурсов является величина их производительности. Производительность труда рассчитывается на единицу времени, затраченного для производства продукции.

Под **производительностью** понимается количество товаров и услуг, произведённых на единицу времени (час, рабочий день), затрачиваемого для производства продукции.



Ситуация. В одном ателье по пошиву спортивных мужских брюк 3 мастера, используя 3 швейные машины, изготавливают из 10 м ткани 6 брюк в день; во втором таком же ателье 2 мастера, используя 2 швейные машины, изготавливают из 10 м ткани 6 брюк в день.



В каком ателье производительность выше и почему?

Напомним, что эффективно использовать ресурсы производителям помогают такие способы, как внедрение новых технологий, совершенствование мастерства работников, использование разделения труда и специализация. На последнем способе остановимся подробнее.

Разделение труда и специализация. Труд, необходимый для производства какого-нибудь законченного продукта, как правило, распределяется между определённым количеством людей.



Ситуация. Мебельная мастерская получила заказ на изготовление стола. Процесс производства делится на отдельные виды работ, или операции: изготовление деталей изделия; обработка деталей; сборка изделия из деталей. Отдельный работник может сосредоточиться на одном виде работ или на одной операции, а остальные операции будут выполняться другими работниками.

Разделение процесса производства на ряд отдельных операций, этапов, выполняемых разными работниками,

называется разделением труда. При такой организации труда работник, приобретая больше умения и опыта в своём деле, делает работу точнее и быстрее, т. е. его производительность труда повышается. (Напомним, что производительность труда измеряется количеством времени, затраченным на производство единицы продукции.) Разделение труда позволяет производить товар наиболее эффективно, с наименьшими затратами ресурсов.

Определяющую роль разделения труда в развитии производства более 200 лет назад исследовал английский экономист Адам Смит. Он посетил булавочную фабрику, где работало десять человек. Свои наблюдения и выводы учёный изложил в труде «Исследования о природе и причинах богатства народов».



Документ. Фрагмент из вышеуказанной работы

А. Смита:

«Рабочий, не обученный этому производству... и не умеющий обращаться с машинами, употребляемыми в нём... едва ли может, пожалуй, при всём своём старании сделать одну булавку в день и, во всяком случае, не сделает двадцати булавок. Но при той организации, которую имеет теперь это производство, оно само в целом не только представляет собой особую профессию, но и подразделяется на ряд специальностей, из которых каждая в свою очередь является отдельным специальным занятием.



А. Смит

Один рабочий тянет проволоку, другой выпрямляет её, третий обрезает, четвёртый заостряет конец, пятый обтачивает один конец для насаживания головки; изготовление самой головки требует двух или трёх самостоятельных операций... Таким образом, сложный труд производства булавок разделён приблизительно на восемнадцать самостоятельных операций... Десять человек вырабатывали свыше 48 000 булавок в день».

Итак, если один работник, выполняя все операции, делал в день не более 20 булавок, то 10 работников в условиях разделения труда изготавливали 48 000 булавок в день, подним тем самым производительность труда на одного рабочего в 240 раз. Это позволило А. Смицу утверждать, что

«разделение труда в любом ремесле, в каких бы размерах оно ни было введено, вызывает соответствующее увеличение производительности труда».

На основе многочисленных наблюдений А. Смит пришёл к выводу, что значительное увеличение количества работы, выполняемой в результате разделения труда рабочими, зависит от ряда условий. В частности, от увеличения ловкости, т. е. профессионального мастерства каждого работника, от сбережения времени, которое теряется на переход от одного вида труда к другому, от изобретения машин, облегчающих и сокращающих труд и позволяющих одному человеку выполнять работу нескольких.

Эти выводы учёного легко подтвердить и проиллюстрировать известным вам из курса 7 класса примером организации производства автомобиля «Форд». Максимальное разделение операций по сборке автомобиля между работниками и использование конвейера позволили увеличить производительность труда в 8 раз.

Понятие «разделение труда» тесно связано с понятием «специализация». *Специализация* — это сосредоточение деятельности на относительно узких направлениях, производственных операциях или видах выпускаемой продукции. В условиях натурального хозяйства разделение труда и специализация между работниками отсутствовали, все необходимые продукты совместно производились и потреблялись. Однако люди заметили, что у одних работников лучше получается делать одну вещь, а у других — другую. Производители стали сосредоточивать усилия на изготовлении тех предметов, которые им удавалось производить лучше всего. Они совершенствовались своё мастерство, производя всё больше и больше продукции в единицу времени, т. е. работая всё производительнее. Так возникла специализация в выполнении работ, в результате которой появилась необходимость в обмене между производителями результатами деятельности. Именно специализация и разделение труда вызвали отделение друг от друга различных занятий и появление профессий.

Современная экономика настолько специализирована, что никто из нас не обеспечивает себя сам всеми необходимыми благами. Каждый делает что-то одно, а потом обменивает результаты своего труда на результаты труда других.

Специализация существует не только между работниками, но и между предприятиями, отраслями экономики, странами. Так, примером специализации в школе является преподавание основ наук учителями-предметниками. Известная фирма «Билайн» специализируется на производстве услуг мобильной связи. Отдельные страны могут специализироваться

преимущественно на производстве определённого круга товаров и услуг: Узбекистан выращивает и перерабатывает хлопок, Грузия производит виноградные вина, Турция славится организацией туризма и отдыха.

Специализация и разделение труда позволяют сосредоточить производство в руках наиболее эффективных работников. Подобная организация производства ведёт к увеличению производительности труда, что способствует лучшему удовлетворению потребностей каждого человека и общества в целом.

Проверим себя

1. В чём заключается роль производства в экономике?
2. Какие виды деятельности современной экономики получили наибольшее развитие?
3. При каких условиях продукт производства становится товаром?
4. В чём особенности услуги как товара?
5. Какие ресурсы необходимы для осуществления производства?
6. Почему разделение труда и специализация способствуют повышению производительности труда?

В классе и дома

1. Раскрой экономический смысл известных строчек из басни И. А. Крылова «Щука и Кот»: «Беда, коль пироги начнёт печи сапожник, а сапоги тачать пирожник». Проведите конкурс среди одноклассников на лучший экономический комментарий к этим строчкам.

2*. Проиллюстрируй примерами следующее положение: каждое новое поколение техники экономит всё больше ресурсов.

3*. Подбери с помощью интернет-ресурсов материал о российских компаниях, специализирующихся на производстве определённых товаров и услуг. Подготовь сообщение и обсуди его с одноклассниками.

4. Выбери правильный ответ.

Специализация приводит к: 1) росту цен на продукцию; 2) снижению производительности труда; 3) большей экономической взаимозависимости; 4) равномерному распределению доходов.

5. Сравни два рекламных объявления производителей.

«Связь-банк». Вклады. Связь стабильности и перемен к лучшему. Широкий выбор подходящих Вам вкладов для воплощения Ваших будущих идей».

«Скайлинк». Сотовая мобильная связь. У нас всё по-честному. 10 копеек после первой минуты разговора. Тариф «Дешевле некуда». Спрашивайте во всех салонах сотовой связи».

Объясни, на какую группу потребителей рассчитана эта информация. Какие новые потребности населения в товарах и услугах она создаёт?

Говорят мудрые

«Капитал — это часть богатства, которую мы жертвуем, чтобы умножить своё богатство».

А. Маршалл (1842—1924), английский экономист

«Если можно использовать в качестве капитала свои идеи и ресурсы своей страны, значит, можно использовать в качестве капитала свой труд».

Ф. Райт (1869—1959), американский архитектор

§ 22. Предпринимательская деятельность

Вспомним В чём заключается роль рынка в экономике? Какие формы собственности существуют в России? Как осуществляется производство товаров и услуг? В чём проявляется значение каждого из факторов производства?

Подумаем Предпринимательство — тормоз или двигатель общественного развития? Каких предприятий в стране должно быть больше — государственных или частных? Государство — помощник или помеха бизнесу?

Вы уже знаете, что рыночную экономическую систему отличает свободное **предпринимательство** — самостоятельная, инициативная деятельность людей, направленная на получение прибыли. Производители стремятся произвести такие товары и услуги, которые удовлетворяют потребности большего числа потребителей. Это позволяет им получить наилучшие экономические результаты и прибыль.

Роль предпринимательства в экономике. Право каждого на «свободное использование своих способностей и имущества

для предпринимательской и иной не запрещённой законом деятельности» закреплено статьёй 34 Конституции РФ. Предпринимательская деятельность осуществляется гражданами, достигшими возраста 18 лет, на свой риск и под имущественную ответственность. Что отличает её от других видов деятельности?

Многие учёные-экономисты называют в качестве отличительных признаков предпринимательства следующие: *хозяйственное новаторство, экономическую свободу* участников, *инициативу* и *поиск*. Постоянные изменения ситуации на рынках, колебания цен, конкуренция неизбежно порождают *риск* и *угрозу потерь*. Поэтому предприниматель постоянно ищет новые способы действий, которые могут привести его к успеху: изменяет продукцию, технологию, цены, качество товара в соответствии с требованиями экономической ситуации.

Такое поведение возможно, если предприниматель обладает экономической свободой, т. е. определёнными правами, гарантирующими самостоятельность принятия решений по поиску и выбору вида, формы и сферы хозяйственной деятельности, методов её осуществления, использования произведённого продукта и полученного дохода.

«Каждому человеку должно быть предоставлено равное право преследовать свою выгоду, и от этого выигрывает всё общество» — так сформулировал главный принцип рыночной экономики А. Смит. Направленность хозяйственной деятельности на получение прибыли делает её очень привлекательной для самых широких слоёв населения. Это позволяет выделить *несколько значимых для общества функций* предпринимательской деятельности.

Во-первых, предпринимательство способствует привлечению крупных денежных средств в самые разные отрасли народного хозяйства, что способствует развитию национальной экономики в целом.

Во-вторых, появление широкой сети малых и средних предприятий способствует созданию многочисленных рабочих мест.

В-третьих, активные участники предпринимательской деятельности являются крупнейшими и основными налогоплательщиками (налоги — основной источник государственных доходов). В связи с этим благосостояние государства может непосредственно зависеть от успешного развития коммерческих организаций.

Свобода предпринимательства успешно раскрывает творческие силы производителей, обеспечивая эффективное развитие экономики и её соответствие потребительскому спросу.

Кто способен стать предпринимателем? «Для начала нового дела нужно больше, чем просто идея. Оно требует определённых качеств личности», — считает основатель фирмы «Пицца Хат» Ф. Карни. Предприниматель — это тип человека, у которого, подобно изобретателю или артисту, есть особые отличительные свойства и дарования.



Документ. Фрагмент из работы российского исследователя предпринимательства Г. К. Гинса (1887—1971):



Г. К. Гинс

«Предприниматель-фермер, решающий применить новый тип удобрений или разводить новую породу кур, далеко стоит от создателя крупного концерна, но у них есть общие черты. Склонность к извлечению выгод из новой хозяйственной комбинации — это минимальный состав предпринимательской психологии. Максимальное выражение предпринимательской психологии — это ненасытная склонность организовывать, развивать предприятие, неограниченно расширять область деятельности».



Мнения. Несмотря на активную созидательную силу предпринимательства, роль предпринимателей в глазах современных россиян достаточно противоречива. Часть населения оценивает положительно их деловые качества, рассматривая предпринимателей в качестве важной движущей силы развития российского общества. Другая часть видит в них слой, вредный для общества, имеющий низкий моральный облик (безразличие к общественным интересам, нечестность).



А какой позиции придерживаешься ты?

В современном бизнесе его участники обязаны думать не только о своей выгоде, но и о выгоде других лиц, общества в целом. «Успех, наносящий вред другим, есть неудача» — эта старая истина остаётся верной и сегодня. Цивилизованное понимание предпринимательского успеха связывается прежде всего с морально-этическими моментами, а уж затем с финансовыми.

Цели фирмы и её основные организационно-правовые формы. Деятельность предпринимателей осуществляется в различных организационных формах, но основной из них является фирма (предприятие). Именно здесь ведутся работы, производятся товары, оказываются разнообразные услуги населению. Фирма — коммерческая организация, приобретающая факторы производства с целью создания и продажи благ и получения на этой основе прибыли.

В ряде стран частные фирмы составляют не менее трети предприятий, где занято до 80% трудоспособного населения.



Факты. В нашей стране в 1990 г. доля продукции, произведённой частными предприятиями, в общем продукте составляла 8%, а в 1995 г. — уже 58%. В 1995 г. из общего числа предприятий (1,946 млн) государственные составляли 16,7%, частные — 62,5%. В 2007 г. из 4,506 млн предприятий в государственной собственности было 9,2%, в частной — уже 80,7%. В 2011 г. из 4823 тыс. предприятий государственных стало 119 тыс. (2,5%), а частных — 4104 тыс. (85,1%).

По российскому законодательству фирмы создаются на добровольной основе, по желанию граждан. При этом следует иметь в виду, что предпринимательская деятельность без регистрации (официального учреждения) запрещена. Предпринимательство, осуществляемое без привлечения наёмного труда, регистрируется как *индивидуальная трудовая деятельность*. Предпринимательство с привлечением наёмных работников должно регистрироваться как предприятие (фирма).



Ситуация. Гражданин К., имея в собственности автомобиль, решил использовать его для предоставления услуг населению по перевозке грузов, пассажиров, доставке продуктов и осуществлению других видов транспортных услуг. Для регистрации своей деятельности он предоставил заявление в органы местной администрации и сведения о паспортных данных. Получив разрешение на занятие предпринимательской деятельностью, он встал на учёт в налоговой инспекции по месту жительства.

Гражданин В. решил стать хозяином фирмы по оказанию услуг, связанных с ремонтом квартир. Он подготовил устав фирмы, зарегистрировал её в уполномоченном государственном органе — Министерстве РФ по налогам и сборам, открыл расчётный счёт в банке и изготовил печать фирмы,

встал на учёт в налоговой инспекции. Для оказания услуг населению он нанял работников различных специальностей (плотника, электрика, сантехника и др.). Теперь можно было приступить к самостоятельному ведению дела: спланировать работу, установить цены на различные услуги, определить размер и форму оплаты труда работников, рассчитать затраты и прибыль, остающуюся после уплаты налогов, продумать возможные способы использования прибыли.

В обоих случаях мы видим хозяина своего дела. В первом случае частное предпринимательство регистрируется как индивидуальная трудовая деятельность, во втором — как индивидуальное предприятие, т. е. самостоятельный хозяйственный субъект.



Какое дело ты предпочёл бы начать? Проанализируй процесс его оформления и возможные риски.

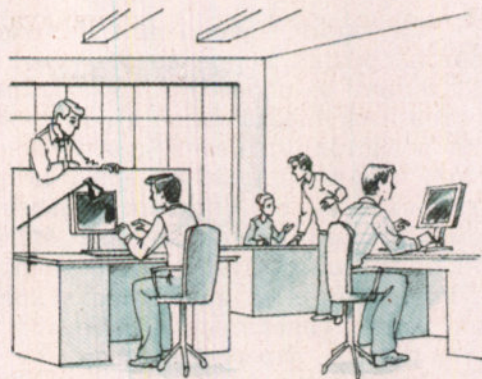
Получение наибольшей прибыли — основная, но не единственная цель фирмы. Её деятельность может быть нацелена, например, на увеличение доли участия на рынке конкретного товара или услуги, захват нового рынка, повышение качества продукции, рост самой фирмы и т. п.

Цель фирмы — получение прибыли и её максимизация через удовлетворение потребности общества в необходимых товарах и услугах.

Таким образом, фирмы создаются, чтобы рационально соединить факторы производства для создания нужных обществу благ и заработать прибыль владельцу.



Бизнес в одиночку



Вместе к общему успеху

Безусловно, успешно решать эту задачу удаётся далеко не каждой фирме.

Обсудим проблему, как и в какой форме организовать фирму.

Предпринимательскую деятельность можно вести в одиночку или совместно с другими людьми. Разница между формами коммерческих организаций состоит в возможном круге участников, их правах и обязанностях.

Рыночное предпринимательство строится на трёх китах: индивидуальном частном предприятии, хозяйственном товариществе и акционерном обществе.

Индивидуальное частное (единоличное) предприятие — самый древний и простой с точки зрения учреждения, ведения и ликвидации тип предпринимательства. Всеми средствами владеет один собственник. Он самостоятельно решает, что, как и для кого производить, единолично распоряжается прибылью и несёт полную материальную ответственность по долгам предприятия. В случае неуспеха или разорения он может потерять не только вложенные в дело средства, но и личное имущество (дом, автомобиль и др.). Несмотря на высокий риск потерь, около 2/3 всех частных предприятий в мире относятся именно к индивидуальным. Деловых людей привлекает простой и дешёвый способ организации бизнеса, относительно полная свобода действий и самостоятельность принятия решений.

Товарищество — объединение двух или более лиц для организации и совместного ведения дела. Каждый участник вносит сумму денег (вклад, долю) в уставный капитал (фонд) фирмы, имеет права и несёт ответственность в зависимости от этой доли. У такой фирмы больше средств и соответственно больше возможностей увеличивать размеры производства, чем у индивидуального предприятия. Она обладает большей гибкостью за счёт соединения различных способностей и талантов партнёров.

Акционерное общество — хозяйственная организация, созданная на основе объединения денежных средств путём продажи акций. Напомним, что *акция* — это ценная бумага, свидетельствующая о доле в капитале акционерного общества и подтверждающая право на участие в управлении обществом и получении соответствующей части прибыли (дивидендов). Совладельцами этой организации являются держатели акций (акционеры), которые несут риск убытков из-за деятельности общества только в пределах стоимости принадлежащих им акций. В случае разорения этой фирмы её совладельцы могут лишиться лишь суммы, потраченной на покупку акций. Финансовые возможности акционерной

компании выше, чем у других форм бизнеса. Именно эта форма предпринимательства позволила объединять на добровольной основе денежные средства многих людей и сделать возможной реализацию таких крупных проектов, как строительство железных дорог, возведение крупных заводов.

Мелкий бизнес по численности предприятий остаётся основой экономики, однако мировая практика подтверждает, что по объёму производства и численности занятых ведущее место принадлежит крупным предприятиям. Именно они придают экономике стабильность и устойчивость.

Малое предпринимательство. «Практически всегда существует сильная взаимосвязь между числом вновь открывающихся мелких бизнесов и экономическим здоровьем общества», — утверждал экономист Х. Джонсон. Действительно ли это так? Какую роль в экономике играют малые предприятия?

Малое предприятие — предприятие любой формы собственности, характеризующееся ограниченным числом работников и незначительным объёмом выпускаемой продукции. Максимальная численность работников на таких предприятиях: в промышленности, строительстве и на транспорте — 100 человек; в сельском хозяйстве и научно-технической сфере — 60; в оптовой торговле — 50; в розничной торговле и бытовом обслуживании населения — 30; при осуществлении других видов деятельности — 50 человек. Малое предприятие как субъект малого предпринимательства — это коммерческая организация, в уставном капитале которой доля участия государства, общественных и религиозных организаций, благотворительных фондов не должна превышать 25%.

По российскому законодательству малые предприятия могут создаваться во всех отраслях хозяйства, в любых формах собственности и заниматься всеми видами хозяйственной деятельности. Особенно государство поддерживает малый бизнес в наиболее важных для экономики страны отраслях: промышленности, строительстве, производстве и переработке сельскохозяйственной продукции, бытовом обслуживании населения.

К субъектам малого бизнеса также относятся индивидуальные предприниматели, которые самостоятельно, на свой страх и риск осуществляют экономическую деятельность без учреждения предприятия. Например, ими являются хозяева маленьких магазинчиков, мастерских ремонта обуви, кафе и т. п.

В чём заключаются преимущества малого предприятия? Эта форма организации не требует больших денежных вложений, не боится риска и быстро реагирует на изменения

рыночного спроса (например, быстрее осваивает выпуск новых видов продукции, внедряет технические новинки), имеет незначительные расходы на аппарат управления, возможность быстрой окупаемости расходов. А главное, она обладает самостоятельностью в осуществлении своей хозяйственной деятельности, распоряжается выпускаемой продукцией и прибылью, самостоятельно определяет формы и размеры оплаты труда, вступает в объединения с другими предприятиями, может выпускать акции и др. С малого бизнеса, как правило, начинают свой рост крупные предприятия.

Разумное сочетание малых и крупных предприятий позволяет полнее учесть интересы и возможности потребителей в различных видах товаров и услуг.

Малые предприятия занимают значительное место в российской экономике, они выпускают 10—12% всей производимой в стране продукции. Однако в странах с развитой рыночной экономикой доля малого бизнеса в национальном продукте составляет более половины.



Факты. В России число малых предприятий за период с 2000 по 2007 г. выросло с 879 тыс. до 1,14 млн, а в 2009 г. в стране их действовало уже 1,37 млн. При этом на 1 тыс. россиян приходится не более 9 малых предприятий, что в 6 раз меньше, чем в Германии, в 7,5 — чем в Великобритании, в 13 — чем в США.

Ежегодно регистрируются новые малые предприятия: во Франции — 240 тыс., в Польше — 80 тыс., в России — 25 тыс. В 2006 г. в нашей стране было зарегистрировано 2 млн 800 тыс. индивидуальных предпринимателей. Это составило 2% населения, что мало для страны с развитой рыночной экономикой.

Мировой финансово-экономический кризис значительно снизил деловую активность населения многих стран. В России за 2010 г. число малых предприятий уменьшилось на 5,7%.

Приведённые факты подтверждают не только наличие значительного резерва для развития малого предпринимательства, но и недостаточную активность населения в желании воспользоваться экономической самостоятельностью. Что же препятствует этому?

Как отмечают сами предприниматели, это связано с частыми изменениями законодательства, административными барьерами и излишним вмешательством государства в экономику.

Малые предприятия нуждаются в поддержке государства, и для этого в России создан специальный фонд поддержки малого предпринимательства. Малым предприятиям предоставляются определённые льготы. Например, вновь создаваемое предприятие освобождается на определённый срок от обязательных выплат государству части прибыли. Государство стремится упростить правила регистрации малых фирм, предоставить им государственные заказы.

В какой бы форме и каких бы размеров ни создавались фирмы, от их успехов во многом зависит и благополучие страны: насыщенность рынка товарами и услугами, уровень цен, возможности занятости населения и рост его доходов. Поэтому государство заинтересовано в благоприятных условиях для деятельности фирм любого типа.

Проверим себя

1. Чем предпринимательская деятельность отличается от других форм хозяйствования? 2. Какие функции в обществе выполняет предпринимательство? 3. От чего зависит успех предпринимательской деятельности? 4. Назови цели фирмы. 5. В чём преимущества и недостатки основных организационно-правовых форм предпринимательства? 6. Какова роль малых предприятий в экономике?

В классе и дома

1. Найди с помощью интернет-ресурсов, в материалах журналов и газет информацию о малых предприятиях. Сделай вывод о том, в каких сферах или отраслях экономики действует их значительное число.

2. На что, по-твоему, может опираться мораль в бизнесе: на воспитание, религию, совесть, ответственность? Какие моральные качества предпринимателя ты считаешь наиболее важными? Объясни почему.

3*. «Фирма есть система отношений, возникающих, когда направление ресурсов начинает зависеть от предпринимателя». Обоснуй справедливость этого определения, данного английским учёным Р. Коузом.

4*. Предприниматель Романов открыл собственную прачечную. За аренду помещения он платит 350 тыс. р. в год, за аренду оборудования — 670 тыс. р. в год. Расходы на сырьё и материалы составляют приблизительно 12 тыс. р. в год. Выручка предпринимателя — 1,5 млн р. в год.

Если бы Романов был наёмным работником, то получал бы 230 тыс. р. в год.

Можно ли считать деятельность предпринимателя при-быльным (выгодным) занятием? Обоснуй свой ответ.

Говорят мудрые

«Главная польза капитала не в том, чтобы сделать больше денег, а в том, чтобы делать деньги ради улучшения жизни».

*Г. Форд (1863—1947),
американский промышленник*

§ 23. Роль государства в экономике

Вспомним

Как осуществляется экономический выбор в условиях ограниченности ресурсов? В чём заключаются функции экономических систем? Кто и как защищает права собственности?

Подумаем

Можно ли управлять экономикой? Кто оплачивает предоставляемую нам бесплатно медицинскую помощь? Зачем мы платим налоги? Сколько денег требуется государству?

Дискуссия о роли государства в экономике имеет длительную историю. Ещё в XVIII столетии А. Смит определил следующие основные функции правительства: обеспечение национальной обороны; отправление правосудия; организация общественных работ, невыгодных для частного предпринимательства, но необходимых гражданам; образование юношества; сбор налогов для оплаты нужд государства. Эти функции и сегодня никто не оспаривает. Но появляются и новые функции, во многом связанные с тем, что XX век принёс такие сложные и масштабные проблемы, с которыми по силам справиться лишь государству, способному объединить экономические ресурсы и усилия всех граждан.

Зачем экономике государство. До XX в. господствовало мнение, что государство должно как можно меньше «править» экономикой. Правда, ему всё же отводилась некоторая роль как «попечителя общественного интереса». Но лишь в XX столетии государство стало рассматриваться не только как важный субъект национальной экономики, но и как один из основных регуляторов экономической жизни общества.

Как быть с усиливающимся загрязнением окружающей среды, массовой безработицей, экономическими кризисами? Борьбу с этими «экономическими видами зла» и возлагают чаще всего на государство.

Предметом споров уже не одно столетие является и вопрос о формах вмешательства государства в рыночные отношения. Как мы выяснили в предыдущих параграфах, в рыночной экономике роль регулятора производства, распределения, обмена и потребления играет сам рынок. Именно он диктует, что, как и для кого производить. Значит ли это, что в странах с рыночной экономикой государство не вмешивается в хозяйственную жизнь общества?

В странах Западной Европы и США до конца XIX в. государство почти не вмешивалось в экономические процессы. Однако со временем свободная конкуренция привела к появлению крупных фирм, которые начали контролировать целые отрасли экономики (такие фирмы называются монополиями) и навязывать рынку необоснованно высокие, выгодные им цены. Появилась потребность в защите экономических интересов предпринимателей и потребителей.



Подумай почему.

Свободная конкуренция привела к крайностям в распределении доходов — богатству и бедности. Государство стремилось сгладить экономическое неравенство между людьми. Углубляющиеся проблемы окружающей среды также неизбежно требовали вмешательства государства, устанавливающего правила природопользования для промышленных фирм и наказания за нарушение этих правил. В условиях роста числа людей, ищущих работу, в государственном регулировании нуждались взаимоотношения между работодателями и наёмными работниками.

Эти и другие причины привели к тому, что сегодня государство в странах с рыночной экономикой выполняет гораздо больше функций, чем называл А. Смит.



Мнения. Споры о формах и способах вмешательства государства в рыночные отношения продолжаются до сих пор. Одни утверждают, что государство должно отчасти само решать проблему рационального распределения ограниченных ресурсов. Другие считают, что функции государства должны сводиться к поддержанию правил «рыночной игры», например к ограничению власти фирм-диктаторов (монополистов) на рынке.

Результатом научного анализа хозяйственной практики и многочисленных дискуссий стала точка зрения, согласно которой государство должно вмешиваться в экономику лишь тогда, когда собственные рыночные механизмы срабатывают плохо или не работают на пользу общества.

Основные экономические задачи, решаемые сегодня большинством государств мира, можно свести к следующим: перераспределение доходов граждан и хозяйственных организаций; защита прав собственности; перераспределение ресурсов страны в интересах общества в целом; забота о том, чтобы каждый, кто может и хочет работать, имел работу; регулирование трудовых отношений; организация производства общественных благ, предоставляемых государством всем гражданам на равных началах (например, оборона, общественный транспорт, мосты и дороги, охрана здоровья и окружающей среды, освещение улиц, бесплатное образование и т. д.).

Справляться с этими задачами государству помогает набор различных средств, таких, например, как регулирование им своих доходов и расходов, механизм налогообложения. Чтобы понять, каким образом государство использует эти средства, познакомимся с понятиями «налоги» и «государственный бюджет».

Почему мы платим налоги. Налоги являются главным источником средств для государства. **Налог** — обязательный платёж, взимаемый государством с каждого производителя товара, получателя дохода, владельца того или иного имущества.

Налоги появились с возникновением государства. Вспомним, например, факты, связанные со становлением Древнерусского государства: полюдьё князей и налоговую реформу княгини Ольги, которая ввела уроки и погосты. Из истории нам известны самые разные формы взимания налогов.



Факты. Пётр I ввёл налог на бороды, чтобы пополнить казну и приучить подданных ежедневно бриться. В Римской империи взималось более двухсот различных налогов: на владение рабами, квартирный, сбор со скота, сбор на установление статуй и т. д. Каждая страна с учётом особенностей экономического развития, обычаев и традиций овладевала искусством налогообложения и вела поиск идеальных способов обеспечения государства необходимыми средствами.

В современном мире существует целая система налогов, но она мало чем отличается от той, которая использовалась



ещё в Римской империи. Большинство стран мира пользуются прямыми и косвенными налогами.

Прямые налоги (налагаемые непосредственно на потребителей) взимаются с какого-то дохода или имущества в установленном размере. Плательщиками налогов являются все граждане, имеющие какие-либо доходы, независимо от источников их получения: зарплата, премии, доходы от собственности, от предпринимательской деятельности и др. Не включаются в облагаемую налогом сумму дохода пенсии, стипендии и некоторые другие виды доходов. С 1 января 2001 г. в нашей стране установлена единая ставка налога на доходы физических лиц в размере 13%. Прямыми налогами являются также налог на имущество (строение, транспортные средства и др.), налог на землю и т. п.

Налоги на продажу товаров и услуг называются *косвенными* (по отношению к доходу). Обычно ими облагаются товары, потребление которых устойчиво, легко контролируется (в истории ими были соль, спиртные напитки и табачные изделия). Косвенным налогом является также таможенная пошлина, т. е. плата, взимаемая с владельца товара иностранного производства, ввозимого в страну для продажи. Взимание косвенных налогов не связано с учётом доходов или имущества. Они существуют в виде надбавок к цене определённых товаров и достаются государству. Таким образом, косвенные налоги целиком перекладываются на потребителя этих товаров.

За счёт налоговых поступлений государство финансирует расходы, связанные с обороной страны, использует часть этих средств на образование, здравоохранение, науку, охрану окружающей среды.

Система налогообложения имеет древние корни, а люди, работающие в этой сфере, накопили огромный опыт. Однако до сих пор идут споры о том, как её совершенствовать.

С одной стороны, чем большую долю от доходов граждан и фирм государство сосредоточит в своих руках, тем активнее оно может поддерживать развитие в стране образования, науки, помогать пенсионерам, инвалидам, сиротам и т. д. С другой стороны, имеющийся мировой опыт подсказывает, что, чем меньше налоговый гнёт на экономику, тем быстрее она развивается.

Правительство России пытается учесть это противоречие в практике налогообложения и найти пути оптимального решения проблемы. Особую остроту эта проблема приобретает в период планирования государством своих доходов и расходов на предстоящий период.

Государственный бюджет. Подобно тому как каждая семья старается заранее планировать и соизмерять свои будущие расходы с доходами, так и правительства составляют специальный финансовый план страны. Такой план, сводящий воедино доходы и расходы будущего, называется *бюджетом*. В нашей стране бюджеты составляются как Правительством Российской Федерации (федеральный бюджет), так и субъектами Федерации (региональные бюджеты) и местными органами власти (местные бюджеты).

Государственный бюджет — сводный план сбора доходов государства и использования полученных средств на покрытие всех видов государственных расходов. Он утверждается парламентом, т. е. высшей законодательной властью страны, а правительство отвечает за его исполнение. Государственный бюджет очень важный документ, по которому можно судить о состоянии экономики и финансов целой страны, о роли государства в экономике, в перераспределении доходов общества.

Государственный бюджет — это денежный фонд правительства, с помощью которого государство влияет на экономические процессы. Он состоит из двух взаимосвязанных частей: доходной и расходной. *Доходная часть* показывает, откуда поступают средства на деятельность государства; *расходная часть* показывает, на какие цели направляются государственные средства.

Источники поступления средств бюджета называются *статьями дохода*, а то, на что эти средства тратятся, —


статьями расхода. Поскольку бюджет составляется заранее, он во многом напоминает прогноз и далеко не всегда исполняется в точности. Но после его принятия и утверждения в качестве закона правительство уже не имеет права использовать средства бюджета, предназначенные на одни цели, для решения других задач.

Один из основных источников доходов государственного бюджета — налоги. Существуют и другие источники государственных средств, например: доходы от внешнеэкономической деятельности, оказания платных услуг и компенсации затрат государства, от использования имущества, находящегося в государственной и муниципальной собственности, административные платежи и сборы, штрафы, возмещение ущерба, доходы от продажи государственного имущества.

Мы познакомились с налогообложением, обеспечивающим значительную часть доходов бюджета; остановимся подробнее на его расходных статьях. Поскольку имеющиеся в распоряжении правительства средства ограничены, оно вынуждено их тратить лишь на первоочередные задачи.

Например, значительная доля расходов российского бюджета приходится на национальную оборону, государственную поддержку различных отраслей экономики, поддержание правопорядка и обеспечение безопасности. Следующими в порядке уменьшения доли расходов бюджета являются затраты на содержание органов государственного управления, погашение *государственного внешнего долга* (выплаты, производимые иностранным гражданам, фирмам, государствам, по долгам государства, сделанным ранее), *внутреннего долга* (взятого у населения своей страны, например, в виде государственных займов), а также финансирование государственных предприятий социальной сферы, прежде всего здравоохранения, образования, социального обеспечения.

Благодаря бюджету государство имеет возможность сосредоточивать финансовые ресурсы на решающих участках экономического и социального развития, практически использовать бюджет в качестве инструмента государственного регулирования экономики.

 **Документ.** О том, какие наиболее важные направления государственных расходов планировало, например, правительство Англии в XVII в., можно узнать из «Трактата о налогах и сборах» учёного-экономиста У. Петти (1623—1687):

«Государственными расходами являются расходы на оборону государства на суше и на море, расходы по обеспечению мира как внутри страны, так и вне её... Другой статьёй государственных расходов является содержание правителей, главных и подчинённых... В эту же графу могут быть отнесены расходы по отправлению правосудия... Следующей статьёй являются расходы на школы и университеты... содержание сирот, найденных и подкинутых детей... А также всякого рода немощных людей и, кроме того, таких, которые нуждаются в получении работы... Последней статьёй расходов могут явиться расходы на дороги, судоходные реки, водопроводы, мосты, порты и другие предметы, нужные для блага пользования всех».



У. Петти



Отличаются ли эти расходы от расходов современного государства? Какое они имеют значение для общества в целом, для отдельного человека?

Многие страны зачастую попадают в ситуацию, когда необходимые расходы оказываются больше возможных доходов. Такая ситуация называется *дефицитом бюджета*. Это значит, что стране не хватает денег, чтобы покрыть расходы, связанные с выплатой пенсий, стипендий, содержанием армии, школ и больниц и многими другими нуждами.



Мнения. Существуют две позиции относительно пользы государственных расходов. Согласно одной чем меньше расходов, тем лучше. Суть другой позиции в том, что рост государственных расходов — общая мировая тенденция, что они тем выше, чем выше уровень развития страны. Какой же уровень увеличения расходов государства является оптимальным? Экономисты полагают, что наилучший вариант для каждой страны, вероятнее всего, зависит от стадии и уровня её развития.

Наиболее острые споры о будущих доходах и расходах происходят на стадии составления проекта государственного бюджета и его прохождения через парламент для обсуждения и принятия в качестве закона. И главным камнем преткновения является всё тот же вопрос: как разработать

бездефицитный бюджет — за счёт увеличения доходов (это, как правило, рост налогов) или сокращения расходов (это удар по пенсиям, стипендиям, пособиям и т. п.)?

Как же государство может справиться с дефицитом своего бюджета?

Мировая практика подсказывает некоторые способы решения этой проблемы: рациональное использование бюджетных средств; сокращение бюджетных расходов; изыскание источников дополнительных доходов; одалживание денег у граждан, банков, организаций других государств. Последний способ, как ни странно, чаще всего используется государством. У кого же государство берёт деньги в долг? Прежде всего у собственного, т. е. государственного, банка. Другой источник — одолжить у граждан и хозяйственных организаций страны, например через продажу облигаций государственных займов. *Облигация* — документ, удостоверяющий факт получения денег в долг, гарантирующий срок его возвращения и выплату владельцу облигации определённой суммы за использование одолженных денег. Эти способы позволяют законно и выгодно привлекать деньги в государственный бюджет, используя их для развития экономики страны и решения социальных задач.

Проверим себя

1. Назови круг экономических проблем, регулируемых любым государством. 2. Какие способы воздействия на экономику может использовать государство? 3. Нужна ли рынку «государственная рука»? 4. Зачем государству необходимы налоги? 5. Какие налоги платят граждане? 6. Каким образом можно уменьшить дефицит государственного бюджета?

В классе и дома

1*. Приведи примеры общественных благ, которые могут быть обеспечены гражданам государством, но не могут быть переданы в ведение частных фирм.

2. Отдельные предприятия и граждане стремятся уклониться от уплаты налогов. Что заставляет их так поступать? Выскажи своё отношение к затронутой проблеме.

3. Подумай, как повлияли бы на жизнь твоей семьи следующие изменения в бюджетной политике государства: сокращение расходов на образование, увеличение подоходного налога с граждан, увеличение расходов на реализацию

социальной политики, сокращение расходов на обслуживание государственного долга.

4. Выбери из приведённого перечня примеры выполнения государством такой экономической задачи, как производство общественных благ: поддержка конкуренции предприятий малого бизнеса; предоставление бесплатной медицинской помощи гражданам; организация работы общественного транспорта; установление новых ставок налогов на производителей; обеспечение контроля качества поступающих потребителям лекарств.

Говорят мудрые

«Не налагать руку на самодеятельность, а развивать её, создавая благоприятные для её применения условия, — вот истинная задача государства в народном хозяйстве».

*С. Ю. Витте (1849—1915),
российский государственный деятель*

§ 24. Распределение доходов

Вспомним

От чего зависит заработная плата? Что представляет собой государственный бюджет? Каковы основные факторы производства?

Подумаем

Откуда люди берут средства для удовлетворения своих потребностей? Как ты думаешь, почему в любом обществе существуют богатые и бедные?

Доходы граждан и прожиточный минимум. Люди получают доходы в денежном или натуральном виде.



Подумай, какие из источников доходов, отражённых на схеме (с. 202), можно отнести к денежным доходам, а какие — к натуральным.

Доход может представлять собой также конкретные блага и льготы. Например, пенсионеры ряда городов России имеют право на бесплатный проезд в общественном транспорте. Российские школьники бесплатно обучаются в государственной школе. На многих предприятиях и в вузах можно приобрести льготные путёвки в санатории, дома отдыха, молодёжные лагеря.

Из различных источников складывается *совокупный доход* граждан и их семей.



Минимальную величину дохода, достаточную для приобретения необходимых для жизни человека товаров и услуг, характеризуют два экономических термина: прожиточный минимум и потребительская корзина. **Прожиточный минимум** — стоимость минимума средств, необходимых для поддержания жизнедеятельности человека. *Потребительская корзина* представляет собой перечень (набор) товаров и услуг, необходимых для минимального удовлетворения потребностей человека или семьи. В развитых странах потребительские корзины могут включать более 200 наименований товаров и услуг.

Что входит в состав потребительской корзины?

В первую очередь это продукты питания — хлеб, крупы, фрукты и овощи, мясо, рыба, молоко и т. д.

Далее идут непродовольственные товары — одежда, обувь, бельё, лекарства и др.

Третья категория — это услуги, к которым относится плата за жильё, отопление, водоснабжение, электроэнергию (коммунальные услуги), а также расходы на транспорт, культурные мероприятия и пр.

В нашей стране названные товары и услуги перечислены в приложении к Федеральному закону «О потребительской корзине».

Данные потребительской корзины пересчитываются несколько раз в год, а каждые пять лет пересматривается её состав. Для различных категорий граждан (дети, трудоспособное население, пенсионеры) пересчёт идёт отдельно. К тому же варьируется её стоимость в регионах страны.

С учётом реальной стоимости необходимых для жизни товаров и услуг устанавливается так называемая черта

бедности (уровень бедности). К бедным официально относятся все, кто имеет доходы ниже черты бедности, т. е. ниже прожиточного минимума, соответствующего стоимости минимальной потребительской корзины.



Факты. В первом квартале 2010 г. прожиточный минимум в России составлял 5518 р. на одного человека в месяц (в том числе для трудоспособного населения — 5956 р., для пенсионеров — 4395 р., для детей — 5312 р.). Однако доходы 14,7% россиян были ниже этого уровня, и, таким образом, за чертой бедности оказались 20,6 млн человек.

Неравенство доходов. В любой стране доходы, которые получают те или иные участники экономических отношений, не равны. Один человек, к примеру, является крупным собственником (как тот, которого давным-давно описал С. Я. Маршак: «владелец заводов, газет, пароходов»). Доходы он получает несравненно более высокие, чем величина прожиточного минимума. Другой человек — безработный, весь доход его составляет пособие по безработице. А это пособие далеко не во всех странах поднялось до уровня прожиточного минимума. Невелики доходы пенсионеров, многодетных семей, инвалидов. Не равны доходы людей с различными способностями (физическими и интеллектуальными), уровнями образования и профессиональной подготовки, а ведь это определяет их возможности зарабатывать.

Согласно данным Мирового банка вероятность оказаться за чертой бедности у человека с высшим образованием намного меньше, чем у того, кто не имеет образования или имеет только начальное образование. В Польше люди с высшим образованием оказывались за чертой бедности в 9 раз реже, в Румынии — в 50 раз реже, чем люди, не имеющие образования.



Подумай, какой фактор производства влияет на эти показатели.

Разница в заработной плате работников различных отраслей и предприятий тоже может быть достаточно ощутимой. Сравнительно невелики, к примеру, доходы работников предприятий и отраслей, финансируемых из государственного бюджета, например учителей, врачей, научных работников.

Неравенство доходов людей изначально обусловлено неодинаковой ценностью и неодинаковым объёмом находящихся в их собственности факторов производства.

Чтобы понять значение терминов «ценность» и «объём» применительно к факторам производства, обратимся к примеру, вспомним мудрую детскую сказку «Кот в сапогах». Отец оставил в наследство трём сыновьям, как вы помните, мельницу, осла и кота. Изначально ценность различных долей наследства была неравной: очевидно, что капитал в форме мельницы или осла способен приносить больший доход, чем капитал в форме кота. А если представить, что один получил в наследство три мельницы, а другой только одну, то ещё нагляднее станет влияние объёма капитала как фактора производства на величину доходов (очевидно, что три мельницы способны приносить больший доход, чем одна).

Подобным образом можно рассмотреть влияние на величину доходов объёма и ценности и иных факторов производства. Применительно к земле как фактору производства можно, например, рассмотреть участки разной величины, разной плодородности, с разным запасом полезных ископаемых и т. п.

Но вернёмся к сказке. В ней есть иллюстрация ещё одной причины неравенства в доходах. Как вы помните, герой сказки думал, что ему делать с котом. Он превратил кота в своего помощника. Разумное использование своей части наследства в конечном итоге сказалось на величине дохода. Люди используют факторы производства с разной степенью успешности, и в этом заключается ещё одна причина неравенства в доходах.

Заметим, что неравенство в доходах может быть связано и с не зависящими от человека различными жизненными обстоятельствами. Например, один оказался удачливым золотоискателем и нашёл золотую жилу. Другому богатый родственник по завещанию оставил крупную сумму денег. Третий разорился в результате наводнения. Четвёртый потерял работу и стал безработным. Пятый получил инвалидность и стал нетрудоспособным.

Экономисты изучают причины неравенства и сравнивают различия в доходах населения разных стран. Они условно выстраивают различных людей и их семьи друг за другом в зависимости от величины их доходов. Первые 10% и последние 10% в этом ряду семей показывают, каковы доходы самых богатых и самых бедных граждан страны. Чем больше разрыв между ними, тем больше неравенство и, как говорят экономисты, поляризация доходов.



С помощью интернет-ресурсов выясни, какова поляризация доходов населения нашей страны сегодня.

На поляризацию доходов населения России оказали серьёзное влияние проводившиеся в 90-х гг. XX в. социально-экономические реформы. Развитие рыночных отношений привело к спаду производства, закрытию большого числа предприятий. Это лишило заработка тысячи людей. Далеко не все смогли впоследствии найти новую работу, в том числе и люди с высокой квалификацией. В то же время изменение форм, характера отношений собственности, развитие предпринимательства открыли возможность для увеличения доходов растущего числа экономически самостоятельных граждан. Однако многодетные семьи, семьи с одним родителем, семьи пожилых людей нередко остаются за чертой бедности.

Перераспределение доходов. Проблема бедности в той или иной степени касается всех стран. Но если различие в доходах становится очень большим или растёт слишком быстро, возникает реальная угроза для стабильности общества. Бедные могут выйти на улицы протестовать, могут проголосовать на выборах за тёмную личность или призывающую к массовым выступлениям партию, поддавшись соблазнительным обещаниям улучшить их положение. Обострение проблемы бедности может сказаться на росте преступности в стране.

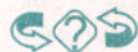
Правительства большинства стран, озабоченные поддержанием социального мира и политической стабильности, осуществляют меры по смягчению различий в доходах населения и обеспечению своим гражданам достойного уровня жизни.

В наше время в развитых странах мира создан государственный механизм регулирования неравенства доходов. Его действие начинается с взимания налогов с производителей (фирм) и с личных доходов граждан.



Вспомни, что ты узнал о налогообложении из предыдущего параграфа.

И даже если размер подоходного налога не зависит от величины дохода отдельных граждан (как, например, в сегодняшней России), сумма взимаемого налога всё равно тем больше, чем больше сам доход.



Вспомни, каким ещё образом, кроме налогообложения, государство получает свои доходы.

Часть полученных государством доходов передаётся беднейшим социальным группам. Для этого создаются различные фонды и разрабатываются программы социальной поддержки населения.

Государство за счёт своих средств стремится снизить разницу в доходах различных групп населения и обеспечить социальную защиту малоимущих.

Так каковы же целесообразные меры государственной политики, направленной на перераспределение доходов? Рассмотрим основные из них.

Экономические меры социальной поддержки населения. Помощь социально не защищённым группам населения государство осуществляет прежде всего через *социальные выплаты* и *социальное обслуживание*. Программы социальной помощи предполагают безвозмездные выплаты стипендий, пенсий, пособий нуждающимся. Люди, получающие такие выплаты, не должны ничего предоставлять государству в качестве компенсации потраченных на них средств.

Социальные выплаты включают также систему льгот для особо нуждающихся групп населения. Например, предоставление возможности приобрести часть товаров и услуг бесплатно или по сниженным ценам. Во многих странах бедные семьи получают компенсации на содержание своего жилья (в зависимости от занимаемой площади и доходов).

В России граждане, достигшие пенсионного возраста, получают пенсию по старости (мужчины — с 60 лет, женщины — с 55 лет). Существуют также пенсии по инвалидности, за выслугу лет и др. Некоторые категории населения получают льготы, например на проезд в транспорте, приобретение лекарств, оплату коммунальных услуг.

Социальное обслуживание на дому или в специальных учреждениях государство предоставляет инвалидам, престарелым, многодетным семьям, беженцам, беспризорным.

Другой мерой является помощь малоимущим гражданам, заключающаяся в увеличении заработанных ими средств. Почти во всех странах государство регулирует заработную плату. С помощью закона оно устанавливает минимальный размер оплаты труда — её низшую величину на предприятиях любой формы собственности. Кроме того, закон определяет ряд надбавок к заработной плате (например, за сверхурочные работы, за работу в выходные и праздничные дни), а также устанавливает условия её изменения в связи с ростом цен. Помимо этого, государство стремится обеспечивать льготные условия для ведения малого и среднего бизнеса, в том числе семейного, оказывает поддержку предприятиям, на которых работают инвалиды, молодёжь.

Отдельное внимание уделяется помощи безработным. Она включает материальные выплаты: компенсации работникам, высвобождаемым с предприятий (выходные пособия),

и пособия по безработице. Помимо этого, государство принимает разнообразные меры по повышению занятости.

Государство определяет формы, размеры, условия и сроки выплаты пособий. Например, если безработный отказывается без оснований от предложений подходящей работы, то выплата пособия по безработице может быть приостановлена или прекращена. Если работник увольняется за нарушение трудовой дисциплины, то он не получает выходного пособия. В то же время особо нуждающимся безработным и их семьям (например, семьям, в которых есть дети) могут выплачиваться дотации на оплату жилья, коммунальных услуг, общественного транспорта, услуг здравоохранения и общественного питания. Пособия и субсидии учитывают доходы людей и носят адресный характер.

Проводимое государством перераспределение доходов повышает массовое потребление. О потреблении как сфере экономической жизни речь пойдёт в следующем параграфе.

Проверим себя

1. Каковы источники доходов населения? 2. В чём причины неравенства людей в получаемых ими доходах? 3. Почему нельзя устранить неравенство в доходах? 4. Зачем людям нужна социальная поддержка государства? Какие экономические меры она включает? 5. Почему социальные программы государства носят адресный характер?

В классе и дома

1. Семья Афониных состоит из шести человек. Бабушке 65 лет, она пенсионерка. Сергею Афонину 40 лет, он работает экономистом в банке. Его жене 36 лет, она учитель школы, но сейчас не работает. Полгода назад у них родился третий ребёнок, и мама ухаживает за ним. Старший сын Афониных уже студент-первокурсник. А их дочка — ученица 5 класса. Охарактеризуйте возможные доходы этой семьи.

2. Можно ли утверждать, что определённая разница в доходах людей справедлива? Поясни свой ответ.

3. Существует такое выражение: «Бесплатных завтраков не бывает». Опираясь на текст параграфа, объясни, как удаётся государству осуществлять безвозмездные выплаты нуждающимся людям.

4*. Выполните работу в группах: выберите материал из СМИ о мерах, принимаемых государством для решения

проблемы бедности в нашей стране, в частности на территории твоей республики, края, области. Обсуди их с одноклассниками.

Говорят мудрые

«Один родится с серебряной ложкой во рту, а другой — с деревянным половником».

О. Голдсмит (1728—1774),
английский писатель

§ 25. Потребление

Вспомним

Каковы основные потребности человека? Как формируется бюджет в семье? Из чего складывается совокупный бюджет в семье?

Подумаем

Что влияет на то, какие товары мы покупаем? Постоянен ли список предметов роскоши? Можно ли измерить благосостояние?

Потребление — использование благ (товаров и услуг) в целях удовлетворения потребностей. Потребление является конечной целью всякого производства. Производство подчиняется интересам потребителей, ориентируется на удовлетворение их потребностей. Основными потребителями в экономике выступают отдельный человек, семья, фирма, государство. Экономисты различают *производственное потребление* — расходование, использование ресурсов в процессе производства — и *непроизводственное*, конечное *потребление* благ людьми, населением для удовлетворения жизненных потребностей.

Семейное потребление. Потребности людей в разнообразных товарах и услугах постоянно растут и изменяются. То, что ещё не так давно считалось предметом роскоши, сегодня стало предметом первой необходимости. Если спросить бабушек и дедушек, они расскажут, что 45—50 лет назад телевизор был только у некоторых людей. Сегодня без телевизора трудно представить себе жизнь человека. Твои родители помнят, как в дома людей входили компьютеры, превращаясь на глазах из предмета роскоши в предмет необходимости. Правда, то, что для одного человека является уже предметом необходимости, для другого ещё долго может оставаться предметом роскоши.

Но не только потребности влияют на семейное потребление. Предметы потребления и разнообразные услуги необходимо оплачивать. Стоимость потребительских расходов ограничена размером дохода человека, семьи. Чем больше доход, тем больше товаров и услуг может приобрести человек или семья. Можно, например, не только удовлетворять потребности в тех или иных вещах, но и ходить в театры, на концерты, в кино. Да и материальные потребности по мере роста благосостояния людей меняются. Например, возникает потребность покупать модную одежду, несмотря на то что та, которая есть, ещё не износилась.

В связи с *увеличением дохода* происходит *увеличение потребления*, и наоборот, чем меньше доход человека или семьи, тем меньше средств можно тратить на покупку товаров и услуг.

Часть потребительских расходов люди могут производить *за счёт сбережений* — средств, накопленных для будущего потребления. Сбережения помогают приобрести дорогостоящие товары или услуги, например квартиру, автомобиль, произвести оплату за учёбу в вузе. Помогают сбережения и людям, потерявшим работу или вышедшим на пенсию.

Все люди независимо от их материального положения ограничены в средствах, которые могут тратить на удовлетворение своих потребностей. И каждый человек, даже самый богатый, может оказаться в ситуации, когда не хватает денег на ту или иную покупку. Но для одного это может быть пара сапог, а для другого — острова в океане.

Вы уже знаете, что все расходы делятся на обязательные и произвольные. Напомним, что к обязательным расходам (без которых нельзя обойтись) относятся расходы на питание, одежду, обувь, хозяйственные товары, лекарства, а также транспорт, квартплату, оплату электричества, газа, отопления, других коммунальных услуг. Кроме того, в обязательные расходы входят налоги и платежи по заключённым договорам (например, договорам страхования, о котором речь пойдёт дальше). Расходы, без которых можно обойтись, называют произвольными.



Приведи примеры таких расходов.

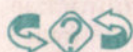
Некоторые из вас могут сказать, что деление расходов на обязательные и произвольные условно. Ведь для какого-то конкретного человека, скажем, покупка книги или билета в филармонию важнее, чем покупка килограмма мяса. И именно эти товары будут для него удовлетворением личных потребностей. Рассуждая так, они будут правы, только

эта оценка будет социально-психологической, а не экономической. Экономисты изучают общие тенденции, проявляющиеся в процессе потребления.

Рассмотрим одну из закономерностей в сфере семейного потребления, сформулированную ещё в XIX столетии немецким статистиком Эрнстом Энгелем. В результате многолетних наблюдений учёный установил, что с ростом семейных доходов доля расходов на питание снижается, расходы на одежду, жильё, коммунальные услуги меняются незначительно, а доля расходов на культурные потребности заметно возрастает. Опираясь на эти выводы, экономисты стали оценивать степень благосостояния граждан по доле их расходов на питание. Чем большую часть средств население тратит на питание, тем ниже уровень благосостояния в той или иной стране.

Помимо размеров доходов семьи, на специфику её потребительских расходов влияют:

- состав и возраст членов семьи;
- вкусы, привычки, интересы;
- культурный уровень семьи.



Подумай, какие расходы типичны, например, для молодёжи и несвойственны пожилым людям; приведи примеры расходов, связанных с разными интересами людей; предположи, какие расходы будут у семей с высоким уровнем культуры, в то время как у семей с другим уровнем культуры они могут отсутствовать.

Значительно расширяют семейное потребление школьники. К их расходам относятся расходы на книги, школьно-письменные принадлежности, ранцы, возможно, на школьную и спортивную форму, питание вне дома, увлечения, культурно-спортивные мероприятия. У многих есть мобильные телефоны, содержание которых представляет особую статью расходов. Значительная часть средств идёт на не всегда фиксируемые карманные расходы школьников.

Говоря о школьниках как потребителях, можно условно выделить среди них две группы. Первые расходуют часть совокупного семейного дохода, не внося в него никакого собственного вклада. Вторые вносят свой личный вклад в семейный доход, они работают (например, осуществляют мелкий ремонт компьютеров и радиоаппаратуры, присматривают за детьми, покупают продукты пенсионерам, доставляют подписчикам газеты и журналы). Многие из них задумываются над продолжением своего образования после школы. Понятно, что если в школе учиться вполсилы, то в дальнейшем,

возможно, придётся тратить значительные средства на оплату дополнительных занятий с преподавателями. Хорошая учёба в школе, таким образом, отражает рациональный подход к семейным средствам и собственным потребностям.

Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Страхование — экономические отношения, направленные на образование специального фонда средств (страхового фонда) для возмещения разного рода потерь путём выплаты страховых сумм. Оно направлено на защиту имущественных интересов граждан при наступлении страховых случаев. Для получения страховых услуг необходимо заключить договор страхования и приобрести страховой полис, содержащий условия и правила страхования.

Страхование способно увеличить сбережения граждан, помочь им накопить денежные средства к определённой дате или событию (например, к выходу на пенсию или поступлению ребёнка в вуз).

В большинстве стран создаются специальные фонды социального страхования, отчисления в которые делаются работниками, предпринимателями и государством. К социальному страхованию относится пенсионное и медицинское страхование. Помимо государственных пенсий, выплачиваемых из средств бюджета, в странах с рыночной экономикой существуют трудовые пенсии. Они выплачиваются за счёт обязательных пенсионных взносов граждан (обязательного пенсионного страхования). Кроме того, существуют и пенсии, выплачиваемые за счёт добровольных отчислений. Воспользовавшись услугами частного пенсионного фонда или страховой компании, можно накопить сумму, которая в старости прибавится к государственной пенсии.

Добровольное и обязательное страхование имеет место и в области здравоохранения. Оно обеспечивает оплату медицинских услуг, оказываемых гражданам.

Жителям Москвы, например, в числе других добровольных программ медицинского страхования предлагаются программы «Семья», «Кроха», «Школьник» и др., предполагающие оказание услуг семейными и детскими врачами, круглосуточные консультации, обучение оздоровительному массажу, лечебной гимнастике и т. п.

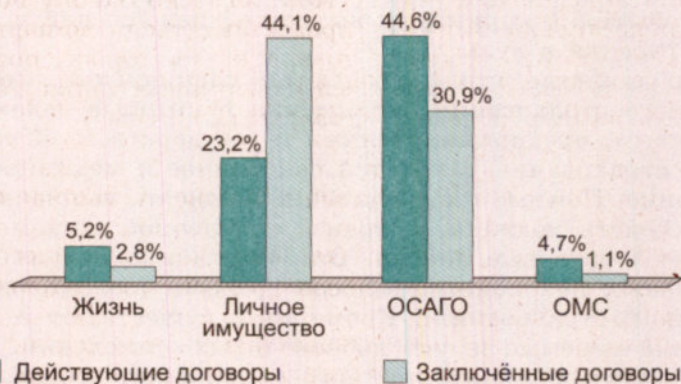
Помимо обязательного медицинского страхования, обязательным в России стало и страхование автогражданской ответственности. Без страховки этого вида сегодня в России не обходится ни один владелец транспортного средства, будь то физическое лицо или учреждение, организация.

Многие страховые компании предлагают добровольные программы личного страхования. К ним относится

страхование жизни, гарантирующее страховые выплаты при травмах, несчастных случаях, и смешанное страхование жизни, сочетающее страхование от несчастного случая со сбережением и накоплением денежных средств. В развитых странах у каждого человека, который думает о своём благополучии, обязательно есть полис смешанного страхования жизни, и, как правило, не один.

Помимо личного страхования, существует добровольное страхование имущества, например квартир, машин, домашнего имущества, загородного жилья от пожаров, затоплений, краж и других рисков.

Страхование по действующим и заключённым договорам в I квартале 2010 г.



ОСАГО – обязательное страхование автогражданской ответственности
 ОМС – обязательное медицинское страхование

Рынок страховых услуг в России постоянно расширяется. Однако реальный спрос на них сдерживается невысоким уровнем доходов основной части населения.

Экономические основы прав потребителей. Приобретая товары и услуги согласно своим потребностям, люди надеются получить от них удовлетворение. Ведь товар или услугу они выбирают для себя сами, добровольно. Экономисты говорят в этой связи о *суверенитете потребителя*. Слово «суверенитет» вам, вероятно, знакомо в связи с государством — свободное, независимое государство обладает политическим суверенитетом. Суверенитет потребителя проявляется в свободе его экономического поведения. Потребитель свободен в поисках способов получения и увеличения своего дохода. Например, может поменять работу на более оплачиваемую,

переложить деньги в другой банк, продать выращенные овощи или цветы и т. д. В результате он получает возможность купить на свои средства товары и услуги у любого продавца в соответствии со своими вкусами и желаниями. Но было бы ошибочно думать, что, если потребитель обладает экономическим суверенитетом, ему не требуется защита и поддержка. Права потребителя защищает *государство*. Оно старается обеспечить гарантию качества товара, гарантию безопасности товара для жизни потребителя, культуру обслуживания покупателей.

Защита прав потребителей в разных странах имеет свою историю и выражается в законах. Закон «О защите прав потребителей» существует и в России. Он регулирует отношения между потребителями, с одной стороны, и производителями или продавцами — с другой. Согласно Закону потребителю обязательно должны предоставляться, во-первых, все сведения об изготовителе товара и, во-вторых, полная информация о товаре. Причём вся информация должна быть на русском языке, даже если товары импортные.



Документ. Из Федерального закона «О защите прав потребителей»:

«Потребитель, которому продан товар ненадлежащего качества, если оно не было оговорено продавцом, вправе по своему выбору потребовать:

безвозмездного устранения недостатков товара или возмещения расходов на их исправление потребителем или третьим лицом;

соразмерного уменьшения покупной цены;

замены на товар аналогичной марки (модели, артикула);

замены на такой же товар другой марки (модели, артикула) с соответствующим перерасчётом покупной цены;

расторжения договора купли-продажи.

По требованию продавца и за его счёт потребитель должен возвратить товар с недостатками. При этом потребитель вправе потребовать также полного возмещения убытков, причинённых ему вследствие продажи товара ненадлежащего качества. Убытки возмещаются в сроки, установленные настоящим Законом, для удовлетворения соответствующих требований потребителя».



О каких правах потребителя говорится в Законе?

Следует отметить, что согласно Закону нет таких товаров, которые нельзя вернуть, если возникли претензии к их

качеству. Кроме того, в течение двух недель потребитель может обменять или вернуть купленный недовольственный товар, даже если он надлежащего качества, но ему понравился. Правда, существует специальный список товаров надлежащего качества, не подлежащих возврату. Продавцы могут также указать на дефект товара и продать его по сниженной цене. Но если товар оказался ненадлежащего качества и это не было оговорено при покупке, потребитель может заявить о своих законных правах.

! **Ситуация.** Вскоре после приобретения нового костюма гражданка С. обнаружила, что строчка на его подкладке перекошена. Огорчённая покупательница вернулась в магазин, но продавец не согласился принять костюм обратно, показав на выставленное объявление: «Купленные товары обратно не принимаются». Однако гражданка С. вспомнила о своих правах потребителя и, сославшись на Закон, заявила, что товар с дефектом продавец обязан принять в любом случае. Её просьба была удовлетворена.



Какой вывод для себя ты можешь сделать из этого факта?

Потребителем является не только гражданин, который непосредственно приобрёл товар или заказал работу (услугу), но и гражданин, пользующийся ими. Например, при посещении театра потребителем является не только тот, кто купил билет, но и тот, кто является зрителем.

Защищая права потребителя, государство заботится о производстве качественных товаров и услуг, что оказывает влияние на развитие экономики страны в целом.

Проверим себя

1. Что влияет на объём и структуру потребительских расходов? 2. Какова связь между доходом и потреблением? 3. Каким образом структура расходов потребителей позволяет характеризовать степень благосостояния граждан той или иной страны? 4. Может ли школьник вносить личный вклад в совокупные доходы семьи, или же он в силу возраста исключительно потребитель? 5. Назовите различные виды страховых услуг. 6. Как защищаются права потребителей в Российской Федерации?

1. Как ты понимаешь выражение «жить по средствам»?
2. В России доля расходов населения на питание значительно выше, чем в промышленно развитых странах мира. Можно ли по этому показателю судить о благосостоянии её жителей?
3. Почему при приобретении товаров длительного пользования (одежда, обувь, бытовая техника и т. д.) потребителю важно взять кассовый чек и проследить, чтобы в паспорте товара были указаны дата покупки, название магазина и поставлена печать?
4. Оцени свои покупки за последнюю неделю или месяц. С какими потребностями они были связаны? Какие из них можно назвать произвольными, а какие — обязательными?

Говорят мудрые

«Дом не может считаться жилищем человека, пока в нём нет пищи и огня не только для тела, но и для разума».

*М. Фуллер (1810—1850),
американская писательница*

§ 26. Инфляция и семейная экономика

Вспомним

В чём заключаются рыночные отношения в экономике? Почему возникает неравенство доходов? Какие меры проводятся для социальной поддержки населения с низкими доходами? Как осуществляется семейное потребление? Как строится семейный бюджет?

Подумаем

От чего зависит благополучие домашнего очага? Как сберечь и увеличить свои доходы? Зачем люди копят деньги?

Экономическая деятельность семьи направлена на удовлетворение разнообразных потребностей её членов. Успешность решения этой задачи зависит в значительной степени от того, насколько эффективно семья распоряжается своими ресурсами, и в первую очередь денежными.

Номинальные и реальные доходы. В рыночной экономике, как вы уже знаете, цены на товары изменяются в зависимости от изменения спроса и предложения: одни товары дешевеют, другие дорожают. Для рынка характерны и колебания общего уровня цен. Однако для современной экономики стало правилом изменение уровня цен на товары и услуги преимущественно в одном направлении — их рост.

Большинство экономистов объясняют это несовершенством самого рынка, в частности недостатком конкуренции. Если у производителя товара нет конкурентов или их мало, то он стремится диктовать выгодные для себя высокие цены. Если же спрос падает, то он скорее будет сокращать количество выпускаемых товаров, но не снизит цены. Общий уровень цен только растёт. В результате покупательная способность денег падает, т. е. на одно и то же количество денег можно купить всё меньше и меньше товаров. Например, если потребитель сегодня на 200 р. может купить килограмм мяса, то в результате роста цен в два раза через некоторое время он сможет позволить себе купить на эти деньги только полкило мяса. Превышение допустимой массы денег в обращении приводит к их обесцениванию, т. е. к **инфляции**. Она проявляется в виде долговременного повышения цен на товары и услуги.

Россияне последние десятилетия живут в ситуации, когда цены на товары и услуги постоянно повышаются. При этом цены растут, как правило, быстрее, чем, например, заработная плата или пенсии. Какое влияние оказывает инфляция (рост цен) на уровень жизни населения, каждой семьи, отдельного человека?

Безусловно, благополучие семьи, отдельных граждан во многом зависит от уровня их доходов. Доходы, получаемые в рыночной экономике, рассматриваются и как номинальные, и как реальные.

Номинальный доход — сумма денег, полученная гражданином или семьёй в целом за определённый период времени.

Реальный доход — количество товаров и услуг, которые гражданин или семья может приобрести в определённый период времени на свои номинальные доходы.

Рост реальных доходов семей зависит от соотношения темпов роста номинального дохода и общего уровня цен. Так, если зарплата за год вырастет на 20%, а цены — на 30%, то реальные доходы составят лишь 92,3% ($120/130 \times 100$) от прежнего уровня, т. е. снизятся на 7,7%.

Инфляция действует на реальные доходы отдельных граждан и семей по-разному. Если зарплата работающих членов

семья растёт пропорционально росту цен или семья владеет дачей, квартирой (их стоимость растёт вместе с инфляцией), то она ничего не теряет. Серьёзно страдает от инфляции жизненный уровень тех, кто имеет фиксированные доходы: пенсионеров, студентов, получающих стипендию, инвалидов, многодетных семей, работников бюджетных отраслей (врачей, учителей, работников культуры и др.). Цены на товары и услуги растут регулярно, а доходы названных категорий граждан пересматриваются правительством периодически и повышаются практически всегда с опозданием, отставая от темпов инфляции. Люди, откладывая деньги, отказываясь от потребления, несут напрасные жертвы. Их накопления тоже могут обесцениться, а каким образом, об этом речь пойдёт позднее.



Факты. В России при переходе к рыночной экономике, особенно с 1992 по 1997 г., инфляция приобрела значительные размеры, что привело к падению денежных доходов населения в этот период на 40—50%. В 1992 г. цены только на потребительские товары выросли примерно в 26 раз, в 1993 г. — в 10 раз, в 1994 г. — в 3 раза. В дальнейшем инфляцию удалось снизить: с 1999 по 2012 г. с 36 до 6,6%.

Большинство экономистов считают, что инфляция, особенно высокая, — явление в целом негативное для всего общества. Как влияет падение реальных доходов населения на экономику? Заинтересовано ли государство в обеспечении высоких и стабильных доходов своих граждан? Есть ли связь между семейной экономикой и экономикой страны?

Эти вопросы были предметом исследования известного английского экономиста XX в. Джона Кейнса. Он изучил, в частности, влияние сдвигов в уровне цен на положение населения («Трактат о денежной реформе») и обосновал идею о том, что «реальный национальный доход определяется эффективным спросом». Учёный разработал теорию о необходимости стимулирования потребительского спроса путём поддержания высокого уровня реальных доходов населения. Это, по его мнению, ведёт к росту продаж и оживлению торговли, что способствует развитию производства. В экономике с низкими доходами населения получается замкнутый круг: потребители из-за ограниченных доходов совершают мало покупок, промышленность не развивается, нет прибылей.

Сегодня правительства почти всех стран упорно борются с инфляцией и стремятся поддерживать рост реальных

доходов населения, оказывающих влияние на многие важные экономические процессы страны.

Каким же образом семья может поддерживать в условиях инфляции уровень своих доходов?

Формы сбережения граждан. Во многих семьях полученный доход распадается на две части: одна предназначена для удовлетворения личных потребностей, другая образует сбережения. Как отмечают экономисты, с ростом дохода семьи растёт и сумма её сбережений.

Сбережения — часть располагаемого дохода, которая не используется на потребление.

Почему семьи создают сбережения? Для одних это условие приобретения дорогостоящих товаров (например, дачи, автомобиля и др.). Другие копят деньги на случай особых обстоятельств (например, потери трудоспособности, необходимости повышения профессионального уровня, оплаты образования). Накопления помогают людям поддерживать привычный уровень жизни, например, после ухода на пенсию.



Подумай, какое значение имеют сбережения для россиян, живущих в условиях социально-экономических реформ.

Сбережения нужны многим людям, чтобы реализовать в будущем свои планы. Важно, чтобы накопительство не стало главной или единственной целью жизни, не переросло в болезненную страсть и не превратило человека в раба вещей.

Создание сбережений — одна из функций семьи в обществе. Семья реализует эту функцию, взаимодействуя с банками, страховыми фондами. Денежные средства семьи, предоставленные этим организациям на определённых условиях, пополняют инвестиционные возможности экономики, т. е. могут быть использованы для вложения в различные объекты экономической деятельности и получения положительного социального эффекта (например, в новое строительство или расширение действующих предприятий, реконструкцию старых предприятий, строительство школ, больниц и др.).

Человек, имеющий свободные деньги, может вложить их в создание собственного дела или присоединить свою долю к коллективному предпринимательскому проекту. Однако это дело рискованное, далеко не всем по силам и требует, как правило, немалых средств. Многие наши соотечественники в период перехода к рыночной экономике, в условиях

высокого уровня инфляции, направляли значительную часть своих сбережений на покупку валюты. (В 1996 г. 18% доходов россиян было использовано на покупку иностранной валюты — преимущественно долларов США.)

Некоторые предпочитают хранить деньги дома, но это опасно и невыгодно, так как ценность денег из-за высокой инфляции постоянно утрачивается. Какой же способ сбережения выбрать, чтобы не только сохранить деньги, но и приумножить их?



Факты. Доля затрат россиян на создание сбережений в общем объёме расходов семьи составляет в последние годы около 5%. Из общей суммы сбережений 44% вложено в банки, 36% накоплений находится в наличных деньгах, 19% вложено в покупку ценных бумаг, приносящих доход.

Формы сбережений разнообразны, ведь владельцы стараются разместить их так, чтобы получить от этого бóльшую пользу, т. е. способствовать росту накоплений.



Документ. О том, что денежными запасами необходимо распоряжаться разумно, писал Адам Смит в своей книге «Исследование о природе и причинах богатства народов»:

«Когда запасы, которыми владеет человек, не превышают количества, достаточного только для содержания его в течение нескольких дней или недель, он редко помышляет об извлечении из них какого-либо дохода... Если же данное лицо обладает запасами, достаточными для содержания его в течение нескольких месяцев или лет, оно, естественно, старается извлекать доход из большей части этих запасов... Поэтому его запасы подразделяются на две части. Та часть, от которой он ожидает получить доход, называется... капиталом. Другая часть — это та, которая идёт на непосредственное его потребление...»

Во всех странах, где существует достаточно устойчивый порядок, каждый человек, обладающий здравым смыслом, старается употребить имеющиеся в его распоряжении запасы для того, чтобы добыть себе удовлетворение тех или иных своих потребностей в настоящем или прибыль в будущем».

Могут ли современные потребители иметь доходы от использования своего денежного капитала? Каким образом

семья, отдельные граждане сохраняют и увеличивают свои сбережения?

Один из способов сбережения — размещение денег на депозитном вкладе в банке. Из курса 7 класса вы знаете, что в экономике банки привлекают у населения временно свободные деньги и предоставляют их в виде кредита. Значительная часть россиян хранят свои сбережения в Сбербанке РФ. Что же привлекает их? Любой банк выплачивает своим вкладчикам процент от внесённой суммы денег.

Процент — цена, уплачиваемая собственнику денег за использование заёмных средств в течение определённого времени. Вкладчик рассматривает процент как доход за разрешение пользоваться своим капиталом. Если вы внесли на счёт в банке 10 тыс. р. сроком на год и банк вернул вам 11 тыс. р., то процент составил 1 тыс. р. (или банковский процент равен 10% годовых). Такая форма сбережения позволяет вкладчикам надёжно сохранить свои накопления (от кражи, пожара и других неприятностей). Если банковский процент соответствует темпу инфляции, это даёт возможность спасти деньги от обесценивания. Увеличение банковского процента способствует сбережению денег, а высокие процентные ставки — росту этих накоплений. Поэтому многие предпочитают положить деньги в банк.

При высоких темпах инфляции выгодный способ размещения сбережений — приобретение недвижимости (дача, квартира, земельный участок). Рост цен на объекты недвижимости, как правило, опережает рост инфляции.



Факты. В России в 2006 г. уровень инфляции составлял около 10% в год. В то же время цена квадратного метра жилой площади в Москве поднималась в среднем на 3—5% в неделю.



Выгодна ли в этой экономической ситуации при достаточных сбережениях покупка квартиры?

Для семьи с незначительными сбережениями возможна покупка ювелирных изделий, драгоценных металлов, произведений искусства или недорогих объектов недвижимости.



Ситуация. Семья Ивановых из двух человек имеет постоянный доход 200 тыс. р. в год и сбережения в сумме 210 тыс. р. В районе проживания семьи начато строительство

гаражей. Семья решает вложить имеющиеся накопления в постройку гаража и выплачивает по договору исполнителю строительных работ 210 тыс. р. За год цены на гаражи в этом районе возросли на 50%, и продажная цена гаража составила 315 тыс. р. Таким образом, рациональное размещение сбережений не только помогло сохранить их, но и принесло дополнительный доход семье.

Ещё одной удобной формой сбережений граждан является страхование жизни, здоровья, имущества. Как эта форма позволяет семье сохранить денежные ресурсы, вы узнали из материалов предыдущего урока.

Учитывая, что наиболее распространённая форма сбережения — хранение населением денег в банке, рассмотрим её более внимательно.

Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Банк оказывает помощь семьям, отдельным гражданам в выгодном использовании свободных от потребления денег. Если банковский процент достаточно высокий, а вы имеете значительные денежные средства, то вполне можете жить на проценты от своего вклада.

Банк выступает посредником между владельцами сбережений и заёмщиками. Главное правило в деятельности банка — хранить деньги вкладчиков и отдавать большую часть их займы другим лицам, получая за это доход. Это финансовое учреждение предоставляет следующие услуги гражданам: открытие и ведение банковского счёта, куплю-продажу иностранной валюты, осуществление расчётов по поручению граждан по их банковским счетам, предоставление кредитов и др.

Каким образом банк учитывает поступления и изъятие денег своих клиентов? Чтобы узнать это, познакомимся с некоторыми банковскими операциями.

Открытие и ведение банковского счёта. Гражданин вносит денежную сумму на счёт в банке, что подтверждается особым договором и выдачей ему сберегательной книжки. Вклады (депозиты) в банк делят на вклады до востребования (могут быть изъяты вкладчиком в любое время) и срочные вклады (помещаются на определённый срок). Счёт может быть сберегательным (для сбережений граждан) и для проведения платежей (например, оплаты квартиры, зачисления на счёт пособия на детей, пенсий и т. п.).

За использование денег вкладчиков, как вы уже знаете, банк выплачивает им дополнительную сумму денег (процент). Клиенты банка могут также выплачивать банку

определённую сумму за совершение операций с деньгами, находящимися на счёте. Например, издательство выплачивает автору книги вознаграждение (авторский гонорар) путём перечисления денег на его личный банковский счёт. При изъятии денег автор выплачивает банку 1% от получаемой суммы за проведение операции.

Предоставление кредитов. Привлечённые и собственные денежные ресурсы банк предоставляет в виде различных кредитов. Банковский кредит — денежная сумма, выдаваемая банком на определённый срок на условиях возвратности и оплаты определённого процента.

В договоре между банком (кредитором) и гражданином (заёмщиком) указывается сумма кредита, его цель, срок возврата, процент, уплачиваемый банку за кредит, гарантии возврата денег банку. Погашение кредита может быть единовременным или в рассрочку (как правило, платежи делаются ежемесячно). При постоянном банковском проценте размер платежей постояен. Но если темпы инфляции повышаются, то такие кредиты становятся невыгодными для банков.



Подумай, выгодны ли они в этой ситуации заёмщикам.

Кредит частным лицам предоставляется в двух основных формах: *личные займы* (без указания цели займа), выдаваемые обычно под личную подпись и с рассрочкой платежа; *потребительский кредит*. Наиболее распространённый в мире вид кредитования граждан — потребительский кредит. В США 2/3 товаров повседневного спроса продаются в кредит, а кредитными карточками пользуются более 100 млн человек. Растёт спрос населения на использование потребительского кредита и в России.

Большинство людей испытывают трудности с накоплением денег, необходимых для покупки дорогостоящих автомобилей, бытовой техники (стиральных машин, холодильников и т. п.). Что делать в подобных случаях? Одни семьи пытаются экономить, другие ищут дополнительные источники доходов или берут деньги в долг у родственников, друзей. Ещё один способ решения проблем — покупка товаров в кредит, предусматривающая выплату их стоимости и процентов за кредит по частям.

Потребительский кредит — это кредит, связанный с реализацией товаров непосредственно потребителям с рассрочкой платежа. Он позволяет потреблять товары и услуги до того, как покупатель в состоянии их оплатить. Если

потребитель берёт кредит на необходимую сумму и возвращает её в рассрочку в виде ежемесячных платежей, то он избегает необходимости накапливать средства, прежде чем сделать покупку.



Факты. В 2012 г. Сберегательный банк Российской Федерации выдавал кредиты на приобретение готового жилья под залог кредитуемого или иного жилого помещения сроком на 30 лет с процентной ставкой от 9,5% годовых. Первоначальный взнос заёмщика составлял 10%.

Потребительский кредит используется для приобретения имущества, строительства дачи, других семейных расходов (например, на оплату обучения, лечения или туристических путёвок).

Государство заинтересовано в развитии различных форм сбережения и кредитования населения, стимулирующих спрос населения и рост его реальных доходов. От положения дел в сфере семейной экономики в значительной степени зависит состояние экономики страны в целом.

Проверим себя

1. Почему цены в рыночной экономике постоянно растут? 2. Какое влияние оказывает инфляция на доходы граждан? 3. Чем реальный доход отличается от номинального? 4. Зачем семья создаёт сбережения? 5. Каковы формы сбережений граждан? 6. Почему семьи пользуются потребительским кредитом?

В классе и дома

1. Кто, по-твоему, скорее всего, выиграет в условиях роста инфляции: 1) молодая семья, получившая льготный кредит (без выплаты банку процентов) в 300 тыс. р.; 2) бывший военный, получающий пенсию 7 тыс. р.; 3) фермер, выплачивающий долгосрочный кредит; 4) рабочий, вложивший свои сбережения в государственный банк?

Поясни свой ответ.

2. Заработная плата работников отраслей, услуги которых оплачиваются по фиксированным ставкам из средств государственного бюджета, за год выросла на 20%, а рост

цен составил за этот период 11%. На сколько и как изменились реальные доходы работников?

3. Приведи примеры различных способов создания сбережений в домашнем хозяйстве. Объясни их необходимость.

4. Семья взяла кредит в банке на покупку новой мебели. Срок погашения кредита — 12 месяцев. По условиям договора сумма возвращалась в рассрочку в виде ежемесячных выплат. Банковский процент за кредит был установлен исходя из ожидаемой инфляции 10% в год. Реальный рост цен за год составил 13%. Кто выиграл от этой сделки — кредитор или заёмщик?

Говорят мудрые

«Нажить много денег — храбрость; сохранить их — мудрость, а умело расхотовать их — искусство».

*Б. Ауэрбах (1812—1882),
немецкий писатель*

§ 27. Безработица, её причины и последствия

Вспомним

В чём заключаются характерные особенности рыночной экономической системы? Каковы экономические цели и функции государства? Чем объясняется неравенство доходов? Какие возможны экономические меры социальной поддержки населения? Что такое предпринимательская деятельность?

Подумаем

Каждый ли имеет право на труд? Какой труд важнее — умственный или физический? Может ли подросток совмещать учёбу и работу? От чего зависит размер заработной платы? Как не оказаться безработным?

Каждый человек ставит перед собой различные цели, в том числе экономические. Например, получить профессию, иметь устойчивый источник средств к существованию, возможность отдыха и др. Осуществление этих целей во многом зависит от желания и способности человека трудиться.

Каждый ли имеет возможность заработать себе на жизнь? Что делать, если человек готов трудиться, а подходящего ему места работы нет?

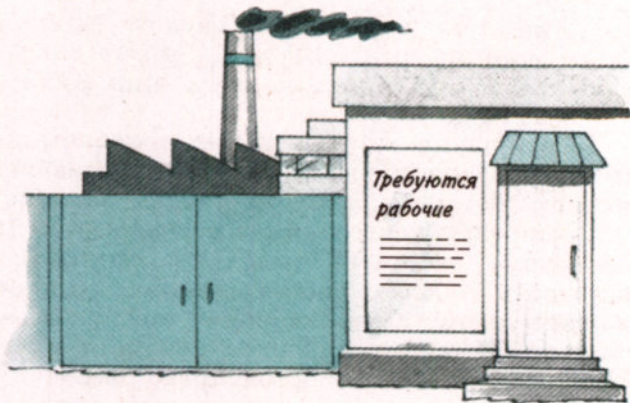
Безработица — спутник рыночной экономики. Исключительное право граждан распоряжаться своими способностями к труду закреплено законом. В статье 37 Конституции РФ указано: «1. Труд свободен. Каждый имеет право свободно распоряжаться своими способностями к труду, выбирать род деятельности и профессию. 2. Принудительный труд запрещён». Трудовой кодекс РФ (ст. 2) признаёт право каждого работника на справедливые условия труда, защиту от безработицы и содействие в трудоустройстве.

При командной экономике было монопольное право государства на использование труда и предоставление работы. Государство обеспечивало стопроцентную занятость трудоспособного населения и в этих целях поддерживало даже убыточные предприятия.

С развитием рыночных отношений в обществе на смену общественному и коллективному труду приходит преимущественно частный индивидуальный труд. Значительная часть населения работает не на государственных предприятиях, а в организациях частного типа.



Вспомни организационно-правовые формы фирм и особенности труда в них.



Труд в рыночной экономике носит добровольный характер. Экономическая свобода производителей (в частности, свобода принятия решения о найме и использовании

работников) и добровольность занятости в рыночной экономике (работник обладает свободой выбора наиболее выгодного варианта приложения своего труда) приводят к тому, что трудоспособный человек не всегда может найти приемлемую для себя работу. Это способствует возникновению такого связанного с занятостью явления, как безработица. Она является постоянным спутником рыночной экономики, с которым сталкиваются практически все страны мира.



Документ. Фрагмент из работы современных российских учёных о характере труда наёмного работника в условиях рынка:

«Рыночная модель труда предполагает ликвидацию всех форм принуждения людей к труду, свободный выбор сфер профессиональной деятельности, свободный перелив рабочей силы между отраслями, профессиональными группами, территориями... создание системы государственных гарантий, социальной защищённости граждан от безработицы. Нужно ускорить процесс формирования... инфраструктуры рынка труда, где для наёмных работников должна быть создана реальная возможность выбора конкретной формы деятельности в соответствии с личными склонностями и квалификацией, где существовала бы конкуренция не только [работников]... но и работодателей».




Как изменяется труд в рыночной экономике? Какое влияние эти изменения могут оказать на занятость работников в условиях конкуренции работодателей?

Безработица — положение в экономике, при котором часть трудоспособного населения, желающая трудиться, не может найти себе работу (доходное занятие).

Среди *трудоспособных граждан* (лица 16 лет и старше, желающие работать) выделяют занятых и безработных. **Занятость** — деятельность граждан, не противоречащая законодательству и приносящая, как правило, доход. К *занятым* относятся граждане, работающие в качестве наёмных работников, лица, самостоятельно обеспечивающие себя работой (например, предприниматели, фермеры), избранные или назначенные на оплачиваемую должность, а также учащиеся школ, очных отделений вузов и других учебных заведений. *Безработными* признаются трудоспособные граждане, не имеющие работы и заработка, но стремящиеся найти работу и состоящие на учёте в службе занятости.

Признанному безработным выплачивается пособие, которое обеспечивает поддержку уровня доходов безработного и его семьи на время поисков работы (максимальный размер пособия ограничен уровнем средней заработной платы по стране или в регионе).

 **Ситуация.** Гражданин К. — инженер-технолог — лишился места работы. Он обратился в службу занятости по месту жительства. В течение 10 дней ему было предложено несколько вариантов работы, однако все они оказались неподходящими. Один из вариантов (лаборант-химик) не соответствовал профессиональной подготовке гражданина, другой вариант требовал смены места жительства, два следующих варианта предполагали заработок значительно ниже, чем на прежнем месте работы. Согласно закону о занятости, гражданина К. признали безработным и назначили пособие по безработице, исходя из справки о зарплате за последние три месяца работы на заводе.

Уровень безработицы определяется как отношение числа безработных к численности трудоспособного населения, выраженное в процентах: уровень безработицы =
$$= \frac{\text{число безработных}}{\text{численность трудоспособного населения}} \times 100\%.$$
 Отметим, что уровень безработицы в экономически развитых странах составляет 5—6%. В российской экономике, переживающей рыночную перестройку, этот показатель претерпел серьёзные изменения, связанные с нестабильным развитием экономики (чередование периодов спада и подъёма).



Факты. Переход к рыночным отношениям в экономике (1992—1999) сопровождался спадом производства и ростом безработицы с 4,7 до 12,6%. С 2000 по 2005 г. без работы находилось от 10 до 7,7% трудоспособного населения. В 2007 г. уровень безработицы в стране снизился до 6,1%. Однако в 2009 г., в условиях мирового финансового кризиса, число безработных в России вновь достигло 8,6%. В 2011 г. удалось выйти на докризисный уровень — 6,6%.

Причины безработицы. Одна из причин безработицы связана с *изменением потребительского спроса* на товары и услуги. Это влечёт за собой соответствующие изменения

в производстве: применение новых технологий, свёртывание старых производств, совершенствование рабочих мест (например, повышение их технической оснащённости). Многие виды товаров исчезают, спрос на одни профессии уменьшается, на другие, включая новые, увеличивается. Всего два десятка лет назад профессия инженера была одной из востребованных производством, а потом возрос спрос на специалистов таких профессий, как менеджер, экономист, программист.

Безработными в первую очередь становятся работники, чья профессия, квалификация и опыт не соответствуют технической перестройке производства. Чтобы включиться в процесс производства, работнику приходится переучиваться или повышать квалификацию. Бухгалтер, привыкший работать с калькулятором, лишится работы с внедрением на его предприятии компьютеров. Он будет безработным, пока не освоит компьютерные программы или не получит иную профессию.

Другая причина безработицы связана с *поиском* или *ожиданием получения рабочего места* гражданином. Среди безработных есть те, кто впервые ищет работу. Например, выпускник колледжа или вуза может числиться безработным, пока не найдёт места, соответствующего его специальности и уровню подготовки. Другие вынуждены менять работу. Причины смены работы бывают разные: поиск лучших условий труда и его оплаты, потеря интереса к профессии, увольнение, переезд на другое место жительства и т. п.

Безработица может быть вызвана таким явлением в развитии экономики, как *спад производства* (например, в условиях экономического кризиса). Он характеризуется сокращением производства и потребления. С сокращением выпуска продукции происходит увольнение ранее занятых работников и сокращение рабочих мест.

Экономисты также связывают некоторый уровень безработицы с особенностями производства в определённое время года. Они отмечают так называемую *сезонную безработицу*. Она вызвана изменением объёмов производства в отдельных отраслях экономики. Например, в сельском хозяйстве или в рыболовной отрасли в связи с сезонным характером деятельности.

Многие из потерявших работу склонны объяснять это внешними причинами, а не своей несостоятельностью.



Подумай, как это влияет на личную активность безработных в обеспечении собственной занятости.

Экономическая сущность российской безработицы во многом состоит не в нехватке рабочих мест, а в уровне оплаты труда. Практически каждого третьего безработного не устраивает в предлагаемой работе уровень заработной платы.



Мнения. Академик Д. С. Львов предупреждает о негативных последствиях для экономики сохранения низкого уровня оплаты труда: «Мировое сообщество в лице соответствующих организаций ООН давно признало, что часовая заработная плата ниже 3 долларов в час является предельной, обрекающей человека на полугодное существование. Наша же заработная плата в 2—3 раза ниже... Это оказывает разрушающее воздействие на стимулы человека к эффективному труду. Он перестаёт видеть перспективу и утрачивает связь между трудом и возможностями улучшения своей жизни...»

К особенностям безработицы в России также относится и более высокий уровень её в сельской местности, чем в городе.

Как влияет современный уровень безработицы на экономику страны в целом, на каждого конкретного человека?

Экономические и социальные последствия безработицы. Высокий уровень безработицы влечёт за собой серьёзные экономические и социальные последствия. Экономисты при расчёте потерь от существующего уровня безработицы учитывают следующее: расходы Государственным фондом занятости на выплату пособий зарегистрированным безработным, потери по возможному фонду оплаты труда безработных (недополученная зарплата), потери по возможному начислению подоходного налога с заработной платы (невыводимая подоходного налога).

Основная экономическая цена безработицы — несозданный продукт, что влечёт снижение общего объёма производимых в стране экономических благ. Рост безработицы ведёт также к сокращению потребительского спроса. Напомним, что зарплата — один из основных источников дохода большинства граждан и их семей. Отсутствие этого источника вынуждает их сокращать до минимума свои расходы. Всё это препятствует росту благосостояния всех граждан страны.

Для общества и отдельных граждан важна и социальная сторона безработицы. Человек лишается важного источника дохода — заработной платы, а нередко теряет

и квалификацию. В результате снижения доходов из-за безработицы происходит падение благосостояния граждан. Размер пособия по безработице не в состоянии обеспечить нормальный жизненный уровень в условиях постоянного роста цен на товары и услуги.

Безработица — серьёзное испытание для самого безработного. Он теряет, как правило, чувство уверенности в себе, полезности окружающим и самоуважение, может ухудшиться его физическое и психическое состояние. Особенно опасна безработица среди молодёжи, чья недостаточная профессиональная подготовка или отсутствие специальности затрудняет решение проблемы трудоустройства. В этих условиях некоторая часть молодёжи может выбрать для удовлетворения своих потребностей образ жизни, не связанный с трудовыми усилиями, и пополнить преступную среду.

Как снизить экономические и социальные издержки безработицы? Опыт стран с развитой рыночной экономикой подтверждает, что рынок не способен сам по себе решить проблему безработицы. Здесь необходимо содействие и помощь государства.

Роль государства в обеспечении занятости. Поскольку одного «лекарства» от безработицы не может быть, правительства используют целый набор методов.

Основные направления этой деятельности: создание условий для занятости и реализация мер социальной защиты от безработицы.

Правительство России решает эти задачи в соответствии с Законом «О занятости населения в Российской Федерации». Для обеспечения занятости государство стремится снизить уровень безработицы, принимая следующие меры: создание условий для переподготовки и повышения квалификации работников (деятельность центров профориентации, учебных центров), предоставление информации о потребностях фирм в работниках и содействие в трудоустройстве безработных (ярмарки вакансий, молодёжные биржи труда, поддержка изданий по вопросам трудоустройства). Меры по сглаживанию негативных последствий безработицы: профессиональное обучение безработных, выплата пособий по безработице, организация общественных работ.

Основными путями поиска новой работы, как подтверждают многие исследования, являются средства массовой информации, Федеральная государственная служба занятости, получение информации от друзей и знакомых, непосредственное обращение к работодателю.

Особенно в поддержке государства нуждаются самые молодые работники. Для помощи молодёжи государство

предоставляет льготы по уплате налогов фирмам, использующим преимущественно труд молодых, создаёт центры обучения по наиболее востребованным профессиям.

Развивающиеся рыночные экономические отношения (рынок труда, свобода выбора, реальная безработица) требуют специальных усилий со стороны общества для оказания помощи подросткам и юношеству в профессиональном самоопределении. Образовательные организации стремятся оказать информационную и психолого-педагогическую поддержку будущим выпускникам школ, колледжей в решении карьерных вопросов. Учащимся необходимо осуществлять выбор оптимального варианта нахождения своего места в обществе с ориентацией не только на сегодняшний день, но и на ближайший прогноз развития страны, своего региона.

Какие специалисты и профессии будут наиболее востребованы в обществе XXI в.?

Нас ждёт общество, активно использующее инновации и всё больше стремящееся удовлетворять свои потребности в информации. По мнению экспертов, самыми востребованными профессиями в России в 2015—2020 гг. будут следующие: инженер, программист, менеджер по продажам, переводчик и лингвист, врач, педагог, нанотехнолог. (Познакомиться с этими специальностями, узнать, какие растущие потребности населения и экономики они способны удовлетворять, тебе помогут информационные ресурсы Интернета, например сайты: www.akademkurs.ru/news/121, www.keywork.ru/journal/131.php)

На современном этапе экономического развития государству выгодно стимулировать самостоятельную, активную деятельность граждан по обеспечению собственной занятости. С этой целью и создана Федеральная государственная служба занятости населения. Её главная задача — создать условия для реализации личностью своей инициативы и творческих способностей. В частности, задача службы занятости — снять препятствия, мешающие людям сохранить или приобрести рабочее место: отсутствие информации о профессиях и рабочих местах, нехватка квалификации, ограниченная трудоспособность, семейные обстоятельства и т. д. В целях создания условий для самозанятости в нашей стране принята специальная программа поддержки малого предпринимательства, которая помогает открыть и сделать успешным собственное дело, обеспечив себя и свою семью средствами существования.

Для поддержания достойного жизненного уровня своих граждан и сохранения социального мира в стране государству

необходимо использовать различные меры помощи населению в поисках работы и трудоустройстве.

Проверим себя

1. Почему безработица сопутствует рыночной экономике? 2. Кто относится к категориям занятых и безработных? 3. Как определить уровень безработицы в стране? 4. Чем вызвана безработица? 5. Каковы экономические и социальные последствия безработицы? 6. Как государство обеспечивает занятость?

В классе и дома

1. Бывшие одноклассники на школьном вечере встречались жизненными успехами и планами. Алексей — студент дневного отделения университета. Женя — домохозяйка, воспитывающая ребёнка. Дмитрий не работает и состоит на учёте в городской службе занятости. Татьяна, искавшая работу в прошлом году, прекратила безуспешные поиски, но по-прежнему хочет устроиться на работу.

Кто из четверых считается безработным? Поясни свой выбор.

2. Заполни в своей тетради таблицу «Последствия безработицы для общества».

Экономические последствия	Социальные последствия

Впиши перечисленные примеры в соответствующую графу таблицы: потеря квалификации работниками, не имеющими работы в течение длительного времени; снижение уровня доходов семей; рост нарушений технологической дисциплины рабочими; неполное использование трудовых ресурсов экономики; сокращение спроса на товары и услуги; рост преступности в стране.

3. Рыночная экономика развивается таким образом, что со временем в ней увеличивается доля собственников и экономически самостоятельных производителей. Какое влияние оказывает на эти процессы существование такого явления в экономике, как безработица?

4. Узнай из материалов газет и журналов, какие требования чаще всего предъявляют работодатели к современному работнику (например, знание компьютера, высокая ответственность и т. п.), какие способности к труду и профессиональной квалификации (знания, практические навыки по конкретной специальности) предлагают наёмные работники в обмен на заработную плату. Попробуй составить деловой портрет работника современного производства. Проведи самооценку своих возможностей будущего трудоустройства.

5. Старшеклассникам одной из школ был задан вопрос: «Что значит быть конкурентоспособным в условиях рынка?» Среди ответов преобладали следующие: ориентироваться в выборе профессии на ту, которая соответствует потребностям экономического развития региона (отрасли); овладеть системой знаний, умений, образцами поведения, которые позволяют каждому найти себя в новой трудовой деятельности; быть готовым к обучению, переподготовке, овладению второй (смежной) профессией. Что бы ты добавил к этим ответам? Обсуди вопрос с одноклассниками.

Говорят мудрые

«В пользу безработицы больше всего уверены те, кто не знаком с ней по личному опыту».

*Дж. Гэлбрейт (1908—2006),
американский экономист*

§ 28. Мировое хозяйство и международная торговля

Вспомним

Какую роль в мировой экономике играет обмен? Какое место в экономической жизни занимает торговля? В чём заключаются функции денег? Что означает понятие «всероссийский рынок»?

Подумаем

Как международная торговля помогает развитию мирового хозяйства? Зачем люди покупают иностранную валюту? Кому и зачем нужно знать обменный курс валют?

Мировое хозяйство. В современном мире практически нет государств, которые могли бы развивать свою экономику вне связей с другими странами. Даже самые богатые ресурсами страны не могут развиваться изолированно. Если допустить, что какая-то страна в состоянии обеспечить потребности своих жителей в полной мере всеми без исключения товарами и услугами, то всё равно развитие производства в этой стране потребует рано или поздно выхода её товаров за пределы границ этой воображаемой страны. Сегодня экономическое развитие отдельных стран осуществляется в рамках мирового хозяйства.

Мировое хозяйство — взаимосвязанные и взаимодействующие хозяйства разных государств, функционирующие по согласованным правилам.

Эта система отношений сложилась в середине XIX в. с развитием крупной промышленной индустрии. В XX в. в мировое хозяйство включились практически все страны мира, поэтому не случайно его часто называют всемирным.

В условиях мирового хозяйства нет необходимости развивать все отрасли экономики внутри страны, но зато можно получить немалые выгоды от международного разделения труда и международного обмена. Многие страны в мировом хозяйстве специализируются на производстве определённых товаров, причём производят их значительно больше, чем может быть продано внутри страны. Известно, что страны Ближнего Востока добывают нефти значительно больше, чем необходимо им для собственных нужд. Продавая нефть другим потребителям этого товара, нефтедобывающие страны получают немалые средства, которые они могут вкладывать в приобретение других товаров, необходимых им.

Не последнюю роль в развитии мирового хозяйства играют и различия в уровне экономического и научно-технического развития отдельных стран. Подобно тому как в добыче сырья или производстве отдельных сельскохозяйственных товаров лидируют страны с аграрно-сырьевым типом экономики, есть в мировом хозяйстве и признанные лидеры производства высокотехнологичных товаров. Например, на весь мир известна японская фирма по производству электроники Sony. Многие фирмы для снижения затрат на производство и доставку товаров зарубежному потребителю налаживают работу своих филиалов за рубежом, продолжая выпускать продукцию под известными торговыми марками.

Формирование мирового хозяйства сопровождалось появлением международных экономических организаций. Среди них можно назвать Международный валютный фонд (МВФ), Всемирный банк, Всемирную торговую организацию (ВТО) и др.

Россия вступила в ВТО 22 августа 2012 года. Присоединение нашей страны к этой организации позволит ей участвовать в выработке новых международных соглашений в области торговли, строить свои экономические отношения со всеми странами на общих правилах, добиваясь отмены существующих до сих пор ограничений в торговле отдельными товарами российского производства. Однако не все разделяют позитивное отношение к вступлению России в ВТО, полагая, что это противоречит экономическим интересам нашей страны, поскольку приведёт к сокращению производства отечественных товаров в результате их низкой конкурентоспособности.



Факты. По данным представительства Европейской комиссии в Москве, Европейский союз¹ пришёл к выводу, что членство в ВТО, с одной стороны, обеспечит России такие выгоды, как вхождение в глобальную торговлю и мировое хозяйство, а с другой — будет чревато определёнными осложнениями, в частности усилением конкуренции на внутреннем рынке, ростом неконтролируемого экспорта и импорта. Согласно оценкам Всемирного банка, общий размер финансовой выгоды России от вступления в ВТО может составить в среднесрочной перспективе 19 млрд, а в долгосрочной — 64 млрд долл. в год.

Внешняя торговля. Из курса истории вы знаете, что внешняя торговля зародилась ещё в глубокой древности. В те времена при господстве натурального хозяйства внутри страны во внешнеторговый оборот поступала незначительная часть продукции. Но и тогда внешняя торговля была необходима многим странам. Можно вспомнить хотя бы причины возникновения многочисленных колоний древних греков по всему Средиземноморью. Из колоний в метрополию везли хлеб, а из метрополии — оливковое масло, вино, ремесленные изделия.

Причин, которые вызвали к жизни внешнюю торговлю, немало. Во-первых, страны мира различаются по географическому положению, природно-климатическим условиям (например, по запасам полезных ископаемых, размерам

¹ Европейский союз (ЕС) — объединение европейских государств, главной целью которого служит построение «как можно более тесного союза европейских народов». В 2013 г. в его состав входили 27 стран, некоторые государства являются кандидатами на вступление в ЕС.

и качеству плодородных земель и др.). Товары, которые не находят спроса внутри страны, могут быть выгодно проданы за её пределами. Так, в Средние века в Европе ценились пряности, которые повсеместно выращивались в странах Востока. Другой пример: представьте себе, что в Англии пришлось бы отказаться от традиционного чаепития в 5 ч пополудни. А ведь на Британских островах чай не растёт. Значит, его необходимо ввозить из-за границы. Да и чашку кофе вряд ли можно было бы выпить поутру без внешней торговли со странами, где эта культура произрастает. Многие привычные продукты, изделия и материалы являются предметом экспорта и импорта.

Итак, **внешняя торговля** — торговля между странами, состоящая из импорта (ввоза) и экспорта (вывоза) товаров и услуг. Объём внешнеторговой деятельности страны, измеряемый в денежном выражении, называется *внешнеторговым оборотом*. Он равен сумме стоимостей экспорта и импорта за определённый период.

Необходимость вести международную торговлю связана и с такими факторами, как различия в численности населения и уровне мастерства производителей традиционных товаров.

В мировом хозяйстве сложилось **международное разделение труда** — специализация стран на той или иной продукции, для производства которой в них имеются наиболее благоприятные условия.

Россия участвует в международном разделении труда главным образом как поставщик энергетических ресурсов (нефти и нефтепродуктов, природного газа), чёрных и цветных металлов, удобрений, лесобумажной продукции.

Внешнеторговая политика. Государства, ведущие внешнюю торговлю, неизбежно определённым образом воздействуют на способы её осуществления. Внешнеторговая политика — важнейшая часть политики внешнеэкономической. Если государство стремится защитить собственную промышленность или сельское хозяйство от иностранных конкурентов на внутреннем рынке, оно прибегает к политике *протекционизма*. Для этого используются меры, с помощью которых ограничивается доступ иностранных товаров на рынок данной страны или повышается их цена.

История повествует о том, что политика протекционизма нередко использовалась в начальный период формирования капитализма. Так, в 1667 г. под давлением отечественных купцов правительством Алексея Михайловича были введены повышенные пошлины для иностранных купцов, им также была запрещена розничная торговля внутри России.

Политику своего отца продолжил Пётр I. Он вводил повышенные пошлины на те заграничные товары, которые могли конкурировать с продукцией русских мануфактур.

Другой разновидностью внешнеторговой политики является так называемое *фритредерство* (от англ. *free trade* — свободная торговля). Для него характерны отсутствие различных ограничений на пути иностранных товаров, низкие пошлины или полная их отмена.

Во второй половине XIX в. с развитием международно-го разделения труда, под влиянием научно-технической революции для внешнеторговой политики промышленно развитых стран стал характерен отказ от мер протекционизма. На передний план в этих странах выдвинулась уже не задача защиты внутреннего рынка, а стремление к расширению внешней торговли, снимались ограничения на импорт и вводился свободный обмен национальной валюты на валюту других стран. Для государства при этом крайне важно повысить конкурентоспособность собственной экономики путём вложений в передовые технологические идеи, развития перспективных отраслей.

Во внешнеторговой политике нередко используется контроль над соблюдением различных требований — технических, санитарных, ветеринарных, экологических и пр. — к товарам и услугам, поступающим из других стран. Так, Россия использует запрет или ограничения на ввоз в страну отдельных видов товаров, не соответствующих санитарным требованиям.


Таким образом, государство ставит преграды некачественным товарам, поступающим на внутренний рынок. Также и на российские товары, подлежащие экспорту, распространяется требование соответствия стандартам тех стран, куда поступают товары из России.

Обменные курсы валют. Сегодня трудно найти человека, который бы не слышал слова «валюта». Валютой принято называть денежную единицу какой-либо страны, т. е. денежную единицу, находящуюся в обращении внутри страны. Так, российская валюта — рубль, в Англии это фунт, ряд стран Европы в качестве общей валюты используют евро. Все эти денежные единицы точнее было бы называть национальной валютой.

С развитием международных экономических связей и всемирной торговли нередко приходится обменивать валюту одной страны на валюту другой. Для осуществления обмена валют важным показателем является валютный курс — это цена денежной единицы одной страны, выраженная в денежной единице другой страны.

Основой для установления таких обменных курсов служит так называемый паритет покупательной способности. Слово «паритет» происходит от латинского *paritas* — равенство и означает соотношение между денежными единицами различных стран по количеству товаров, которые можно купить за денежную единицу. Например, если какой-то товар в США стоит 2 долл., а тот же товар в России — 4 р., то это означает, что паритетный курс по ценам на данный товар доллара и рубля составит 1:2. Или, другими словами, 1 долл. при данном паритете можно обменять на 2 р. или купить за 2 р.

Существуют различные курсы валют: фиксированный и биржевой. *Фиксированный курс* валют устанавливается национальным центральным банком или международными органами валютного паритета. *Биржевой курс валют* устанавливается на валютной бирже в результате торгов между теми, кто продаёт, и теми, кто покупает валюту.

 **Ситуация.** Три предприятия осуществляют международные торговые операции. Пусть это будут А — фабрика по производству канцелярских товаров, Б — молочный завод и В — спичечная фабрика. Всем им необходимо купить что-либо у зарубежных поставщиков (каучук для производства ластиков, упаковочные материалы для йогурта и краску для спичечных этикеток). Все три предприятия обратятся на валютную биржу за необходимой им валютой. Предположим, что каждому предприятию нужно по 20 тыс. долл. Всего для удовлетворения потребности в валюте всех трёх клиентов необходимо приобрести 60 тыс. долл. Это и будет величина спроса на валюту. По какому же курсу будет продаваться валюта на бирже? А это уже зависит от предложения на валютном рынке. Предположим, что в данный день на бирже продаётся только 50 тыс. долл. (Очевидно, что в этой ситуации спрос и предложение валюты не уравновешены. Это значит, что какая-то из фабрик рискует остаться без валютных ресурсов для приобретения необходимых товаров за рубежом.)

Первой на биржу обратится фабрика канцелярских товаров. Она сможет купить доллары по минимальному курсу. Такой минимальный курс может быть установлен Центральным банком на основе товарного паритета. Молочный завод и спичечная фабрика будут конкурировать в споре за оставшуюся часть валютных средств на бирже. Спичечная фабрика готова предложить за единицу валюты не 2 р., а 2 р. 50 к. Молочному заводу, чтобы решить свои задачи

с покупкой упаковочных материалов, нужно заплатить больше, чем спичечной фабрике, скажем, 3 р. Если у спичечной фабрики нет денежных ресурсов, чтобы превысить этот курс, то молочный завод купит необходимую ему валюту по курсу 3 р. Таким образом, биржевой валютный курс будет установлен на уровне 3 р.

Превышение спроса над предложением позволяет продавцам валюты поднять курс и установить его на том уровне, на котором по этому курсу покупатели готовы будут купить необходимую им валюту.

Государство через Центральный банк следит за рыночным равновесием на валютной бирже, поскольку оно заинтересовано в устойчивости национальной валюты и создании валютных резервов на случай резкого роста спроса на валюту.

Для того чтобы курс национальной валюты оставался стабильным по отношению к другим валютам или возрастал, экономика страны должна быть конкурентоспособной. Выпуск качественных товаров, в которых могут быть заинтересованы не только потребители внутри страны, но и партнёры по мировой торговле, приводит к росту потребности в национальной валюте той страны, которая выпускает эти качественные товары.

Проверим себя

1. Что такое мировое хозяйство? 2. Какие выгоды получают страны от участия в международном разделении труда? 3. В чём особенности политики протекционизма и свободной торговли? 4. Что такое обменный курс валюты? 5. Какие условия влияют на обменный курс валюты?

В классе и дома

1. «Торговля не разорила ещё ни одного народа», — утверждал американский учёный и политик Бенджамин Франклин. Согласись с данным утверждением или опровергни его. Ответ аргументируй.

2. Ученик говорит сверстнику: «У меня в кармане валюта. Целых 50 рублей». В ответ ему: «Какая же это валюта? Вот было бы у тебя 50 долларов — другое дело». Кто из участников диалога прав? Поясни свой ответ.

3. Выбери правильный ответ.

Участие страны в международном разделении труда — это: 1) доля страны в мировой торговле; 2) специализация страны в производстве определённой продукции; 3) структура и объём внешней торговли.

4. Разделите класс на группы. Каждая группа выбирает, за валютой какой страны из числа наиболее крупных торговых партнёров России она будет наблюдать. В течение 1—2 недель группы следят за обменным курсом валют (возможно использование материалов СМИ или Интернета). Полученные данные заносятся ежедневно в таблицу. На их основе постройте график, сделайте соответствующие выводы.

Говорят мудрые

«Торговля объединяет человечество во всеобщее братство взаимной зависимости и интересов».

Д. Гарфилд (1831—1881), президент США

Выводы к главе

1. Экономическая деятельность людей осуществляется в условиях ограниченности ресурсов для производства благ. Противоречие между постоянным ростом потребностей и ограниченностью ресурсов рождает проблему экономического выбора. Отдельные производители и общество в целом решают на основе выбора главные вопросы экономики: что, как и для кого производить? Рациональное использование и распределение благ — важное условие роста благосостояния общества. Разнообразие способов согласования экономической деятельности людей приводит к функционированию различных экономических систем. Современная экономика большинства стран — смешанная экономика, где рынок и государство активно участвуют в регулировании экономической жизни.

2. Основу экономических отношений в обществе составляют отношения собственности. Собственность понимается как принадлежность материальных, духовных ценностей, денежных средств определённым лицам — собственникам; как юридическое право на такую принадлежность, на владение, пользование и распоряжение объектом собственности. Собственность как экономическая категория отражает отношения между людьми по поводу принадлежности, раздела

и передела объектов собственности. Право собственности — одно из основных прав человека, оно закреплено в законах. Собственнику принадлежат права владения, пользования и распоряжения своим имуществом. Конституция РФ закрепляет многообразие форм собственности и гарантирует их равную защиту.

3. Один из способов согласования экономической деятельности людей для решения главных вопросов экономики — рыночная экономика. Её характеризует господство частной собственности, экономическая свобода, конкуренция, рыночное ценообразование. Рынок — важный регулятор экономических процессов в обществе. Равновесная (рыночная) цена товара является ориентиром для участников экономики в решении её главных вопросов: что, как и для кого производить? «Невидимая рука» рынка, конкуренция направляют личные интересы отдельных производителей на благо всего общества и способствуют повышению эффективности производства и рациональному использованию ограниченных ресурсов.

4. Производство — основной источник экономических благ. Целью и результатом производства является создание продукта, воплощённого в товарах и услугах. Для производства благ необходимо соединение основных факторов производства: земли, труда, капитала, предпринимательских способностей. Рациональному использованию факторов производства помогает использование разделения труда и специализация. Эффективному развитию производства, раскрытию творческих сил производителей способствует предпринимательская деятельность. Фирма — основная организационная форма предпринимательства. Её цель — удовлетворять потребности общества, производить товары и услуги и увеличивать тем самым свою прибыль. Государство стремится создать благоприятные условия для деятельности фирм любых организационно-правовых форм.

5. Государство выполняет важные функции в экономике, используя различные способы и формы воздействия на экономические процессы в обществе. Успешно решать экономические задачи государству помогают такие средства, как налогообложение и регулирование своих доходов и расходов. В практике налогообложения оно использует прямые и косвенные налоги, которые являются основным источником его денежных средств. Государственный бюджет — важный инструмент регулирования экономики, позволяющий сосредоточить финансовые ресурсы на наиболее значимых участках экономического и социального развития страны. Значительна роль государства в поддержании социального

мира и политической стабильности. В этих целях оно осуществляет комплекс мер по перераспределению доходов общества, смягчению различий в доходах населения, снижению уровня бедности и обеспечению социальной поддержки людей с низкими доходами, созданию условий для занятости и снижения уровня безработицы.

6. Потребление — важная сфера экономической жизни общества, стимул развития производства. Объём и структура расходов и доходов потребителей отражают уровень благосостояния граждан и страны. Семья — один из основных потребителей в экономике. Денежные ресурсы семьи — источник пополнения инвестиционных возможностей экономики. Высокий уровень инфляции в экономике снижает реальные доходы большинства семей. Государство, заинтересованное в росте и сохранении доходов семьи, стремится снизить инфляцию и предоставляет гражданам различные страховые и банковские услуги.

7. Экономическое развитие отдельных стран осуществляется в рамках мирового хозяйства. Важным источником его развития является международная торговля. Государство осуществляет внешнюю торговлю, используя политику протекционизма и свободной торговли. Современное развитие международного разделения труда, прогресс науки и техники способствуют усилению политики свободной торговли во внешнеэкономической деятельности большинства развитых стран.

Вопросы для повторения

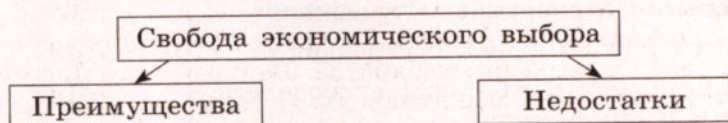
1. Какова роль экономической деятельности в жизни общества?
2. В чём особенности функционирования различных экономических систем?
3. Что такое право собственности?
4. Как рынок регулирует экономику?
5. Каким образом производство способно удовлетворять потребности людей?
6. От чего зависит успешность предпринимательской деятельности?
7. Зачем государство вмешивается в экономику?
8. Почему необходимо перераспределять общественные доходы?
9. Как можно сберечь и приумножить семейные доходы?
10. Каковы причины и последствия безработицы?
11. Как международная торговля помогает развитию мирового хозяйства?

ПРАКТИКУМ

1. Найди в Интернете информацию о новых товарах или услугах и подготовь сообщение. Объясни, какие приёмы в условиях конкуренции используют производители для привлечения потребителей. Есть ли преимущества у рекламной информации в Интернете?

2. Подготовьте и проведите в классе дискуссию на тему «Свобода экономического выбора: плюсы и минусы». Варианты вопросов для обсуждения: каково проявление экономической свободы в рыночной экономике? Что такое свободные цены? Есть ли преимущества у свободного обмена? Свобода предпринимательской деятельности — дополнительные возможности или бремя? Нужно ли ограничивать экономическую свободу?

По результатам обсуждения заполните схему на доске:



3. Установи соответствие (запиши в тетради) между различными видами экономической деятельности и их примерами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подбери соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

- 1) приобретение холодильника в кредит
- 2) пошив спортивной одежды
- 3) использование газа в быту
- 4) продажа акций предприятием
- 5) доставка продуктов в детскую больницу

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- А) производство
- Б) потребление
- В) обмен
- Г) распределение

4. Дополни содержание таблицы.

Типы экономических систем	Способы решения главных вопросов экономики
Традиционная	Согласно сложившимся обычаям и традициям
Рыночная	На основе свободных цен
Командная	

5. Обсудите в классе достоинства и недостатки основных типов экономических систем. Возможны следующие линии сравнения: экономическая свобода, решение проблемы социальной справедливости при распределении результатов труда, экономическая эффективность, способность к нововведениям, стабильность цен, контроль затрат производственных ресурсов.

6. Занятие бизнесом становится всё более привлекательным для значительной части молодых россиян, особенно 20—25-летних. В ответ на вопрос социологов «Что вас привлекает в предпринимательской деятельности?» были получены данные, представленные в таблице.

Варианты ответа	Число ответивших, %
Интересно, перспективно, выгодно	62
Хочется жить хорошо, обеспеченно	24
Можно проявить себя, свои способности, жить активной жизнью	16
Возможность заниматься любимым делом и быть его хозяином	9
Получение большего контроля над своим будущим	8,1
Хочется завоевать авторитет окружающих	7,2
Единственная возможность помочь развитию экономики страны	6,5
Стать более конкурентоспособным и не оказаться безработным	6,1

Обсудите в классе содержание таблицы и, опираясь на изученный материал, сделайте все возможные выводы о потребностях и мотивах участия молодёжи в предпринимательской деятельности. Дайте оценку привлекательности этой деятельности для вас и перспектив участия в ней.

7. Гражданин Петров решил организовать ферму по выращиванию бычков. Он зарегистрировал своё предприятие и составил бизнес-план. Арендовал землю для строительства фермы, а также сельскохозяйственные угодья для выгула скота и заготовки сена. Предстояло закупить стройматериалы, оборудование для ухода за бычками, сельскохозяйственную технику. Для организации производственной

деятельности были привлечены наёмные работники: бухгалтер, ветеринар, работники по уходу за животными, специалист по закупке и реализации продукции фермы.

Какие факторы производства использовал предприниматель для организации своего дела? Впиши (в тетради) их примеры в соответствующую строку таблицы.

Труд	Земля	Капитал	Предпринимательские способности

8. Современная экономика большинства стран является смешанной. Сравни экономическую роль государства и рынка в управлении экономикой. Впиши (в тетради) перечисленные экономические проблемы в соответствующую графу таблицы: регулирование ценообразования, распределение ресурсов для производства, обеспечение занятости населения, поддержка стабильного развития экономики, учёт затрат производства, регулирование налогообложения, координация деятельности производителей и потребителей, создание условий экономической свободы, перераспределение общественных доходов, обеспечение свободного взаимовыгодного обмена, защита прав собственности.

Экономические проблемы, самостоятельно решаемые рынком	Экономические проблемы, требующие вмешательства государства

9. Поработайте в классе над проектом «Экономические проблемы развития нашего региона». Сформулируйте вопросы, которые могут быть включены в исследование; подумайте над источниками и материалами, формой представления результатов проектной деятельности.

10. Прочитай приведённый ниже текст, в котором пропущены слова.

Основным инструментом воздействия государства на экономическое развитие является государственный _____. Его разрабатывает и исполняет _____, а утверждают законодательные органы власти. Этим документом определяется стоимость товаров и услуг, которые будут приобретаться в течение года, а также платежи, которые будут

осуществляться. Этим же документом определяются источники _____ государства. Если расходы государства превышают доходы, то образуется _____. Для его покрытия государство вынуждено прибегать к заимствованию средств. Сумма накопленной задолженности государства называется государственным _____.

Выбери из предлагаемого ниже списка слова, которые необходимо вставить, и запиши в тетрадь (слова даны в именительном падеже; их в списке больше, чем необходимо выбрать):

- 1) бюджетный дефицит;
- 2) министерство финансов;
- 3) долг;
- 4) правительство;
- 5) финансовый план;
- 6) доход;
- 7) бюджет;
- 8) платёж.

СЛОВАРЬ

Агенты социализации — факторы, помогающие становлению личности, — семья, ровесники, сверстники, друзья и приятели; к ним также относятся школа, армия, государство, церковь, средства массовой информации, политические партии и общественные организации, которые помогают человеку усвоить нормы правомерного и социально одобряемого поведения.

Акционерное общество — хозяйственная организация, созданная на основе объединения денежных средств участников, посредством выпуска и продажи акций.

Акция — ценная бумага, свидетельствующая о доле в акционерном капитале общества, подтверждающая право на участие в управлении обществом и получение дивидендов.

Алкоголизм — хроническое заболевание, обусловленное систематическим употреблением спиртных напитков, ведущее к физической, психической, социальной деградации личности.

Альтернативная стоимость — цена потери, на которую готов идти потребитель, чтобы получить возможность приобрести желаемое благо.

Банковский кредит — денежная сумма, выдаваемая банком на определённый срок на условиях возвратности и оплаты определённого процента.

Безработица — социально-экономическая ситуация, при которой часть трудоспособного населения, желающая трудиться, не может найти работу.

Безработные — трудоспособные граждане, которые не имеют работы и стабильного заработка, зарегистрированы в службе занятости в целях поиска подходящей работы и готовы приступить к ней.

Биологическое и социальное в человеке — две стороны человеческой сущности. Первая — природное, телесное, живое в человеке, связанное с его организмом. Второе — свойства и качества человека, которые формируются и проявляются в обществе.

Блага — всё, что является полезным для человека, ценится им как средство удовлетворения его потребностей.

Валюта — денежная единица какой-либо страны, находящаяся в обращении внутри страны.

Валютный курс — цена денежной единицы одной страны, выраженная в денежных единицах другой страны.

Внешнеторговая политика — государственная политика, оказывающая влияние на внешнюю торговлю посредством налогов, субсидий и прямых ограничений на импорт и экспорт.

Глобализация — стадия планетарного развития, характеризующаяся возрастанием взаимовлияния стран и народов.

Глобальные проблемы — проблемы, затрагивающие интересы всех государств и народов мира, ныне живущих и последующих поколений, требующие для своего решения объединённых усилий всех стран.

Государственный бюджет — финансовый план государства, отражающий его доходы и расходы на определённый период.

Государственный долг — сумма задолженности государства внешним и внутренним кредиторам.

Гражданственность — моральная ценность, которая выражает политическое и правовое положение человека, а также его моральную обязанность по отношению к Отечеству.

Гуманизм — человечность, признание достоинства и самоценности личности, её свободы и права на счастье и вместе с тем обязанность их соблюдать.

Дефицит государственного бюджета — превышение государственных расходов страны над государственными доходами.

Духовная сфера жизни общества (духовная жизнь общества) — сфера, которая включает язык, мораль, право, религию, образование, науку, искусство, философию, т. е. духовную культуру в различных её проявлениях и организациях, а также творческую деятельность людей.

Жизненные ценности и ориентиры — ценности, признаваемые человеком в качестве важных, значимых для выстраивания перспективы собственной жизни и отношений с другими людьми, обществом, государством.

Занятость — деятельность граждан, не противоречащая законодательству и приносящая, как правило, доход.

Индивид (от лат. *individuum* — неделимое, особь) — отдельно взятый представитель рода человеческого.

Индивидуальное частное (единоличное) предприятие — предприятие, принадлежащее гражданину на правах частной собственности.

Инфляция — процесс обесценивания денег, который проявляется в форме роста цен на товары и услуги.

Командная экономика — экономическая система, в которой основные экономические решения принимаются государством, выступающим организатором хозяйственной деятельности общества.

Конкуренентоспособность товара — способность товара выдержать сравнение с аналогичными товарами других производителей и продаваться в связи с этим по ценам не ниже среднерыночных.

Конкуренция — соперничество между участниками экономической деятельности за наиболее выгодные условия купли-продажи на рынке.

Кредит — предоставление денег или товаров в долг на определённый срок, как правило, с уплатой процентов и на условиях возвратности.

Личность — человек как социальное существо с присущими ему чертами и отношениями, проявляющимися во взаимодействии с людьми, обществом, государством.

Малое предприятие — предприятие любой формы собственности, характеризующееся ограниченным числом работников и незначительным объёмом выпускаемой продукции.

Международная торговля — совокупность торговых связей и внешнеэкономических отношений между торгующими друг с другом государствами.

Международное разделение труда — специализация отдельных стран на производстве определённых видов продукции, которыми эти страны обмениваются.

Минимальный размер оплаты труда (МРОТ) — законодательно устанавливаемый минимум оплаты труда наёмного работника.

Мировое хозяйство — взаимосвязанные и взаимодействующие хозяйства разных государств, функционирующие по согласованным правилам.

Мировоззрение — система взглядов на мир, на место человека в нём и на смысл его жизни и деятельности.

Мораль — особые духовные правила, регулирующие поведение человека, его отношение к другим людям, к окружающей среде и к самому себе с позиций добра и зла, справедливости и несправедливости.

Налог — обязательный платёж, взимаемый государством с каждого производителя товаров и услуг, владельца того или иного имущества и иных получателей дохода.

Наркомания — болезненное, часто непреодолимое влечение к наркотическим средствам, приводящее к глубокому истощению психических и физических сил человека, к разрушению его личности.

Наука — сфера духовной деятельности человека, направленная на получение достоверных знаний о мире и человеке в нём.

Непрерывное образование — процесс образования, охватывающий всю жизнь человека от детства до старости.

Номинальный доход — сумма денег, полученная гражданином или семьёй в целом за определённый период времени.

Образование — процесс приобретения знаний о мире, общения к культуре, к ценностям человеческого общества.

Общественные блага — товары и услуги, предоставляемые государством его гражданам на равных началах.

Общественные отношения — относительно устойчивые связи между индивидами, большими и малыми группами, этносами и другими объединениями людей во всех сферах человеческой деятельности.

Общество — совокупность способов взаимодействия и форм объединения людей, в которых выражается их всесторонняя взаимозависимость.

Ограниченность ресурсов — недостаточность имеющихся в распоряжении людей ресурсов для производства благ, способных удовлетворить возрастающие потребности человека и общества.

Ответственность — способность действовать сознательно, всегда понимать, как отзовутся твои действия на других, предвидеть возможные последствия каждого своего шага.

Отклоняющееся поведение — поведение, которое не согласуется с социальными нормами.

Отрасль экономики — совокупность предприятий, учреждений, организаций, производящих однородную продукцию или услуги.

Патриотизм — моральная ценность, в которой выражено чувство любви к Отечеству, забота о его интересах и готовность защищать его от врагов.

Подходный налог — обязательный платёж, взимаемый государством с доходов физических и юридических лиц.

Потребности — нужда в чём-либо необходимом для поддержания жизнедеятельности и развития личности, группы людей и общества в целом.

Право собственности — совокупность правовых норм, закрепляющих, регулирующих и охраняющих принадлежность материальных благ конкретным людям и хозяйственным организациям.

Предложение — желание и возможность производителя продать конкретный товар в конкретное время и в конкретном месте.

Предпринимательство — самостоятельная, инициативная деятельность людей, осуществляемая на свой риск, под свою ответственность и направленная на получение прибыли.

Прибыль — превышение доходов от продажи товаров и услуг над расходами на производство и реализацию этих товаров.

Прожиточный минимум — стоимость минимума средств, необходимых для поддержания жизнедеятельности человека.

Производительность труда — количество товаров и услуг, произведённых на единицу израсходованных производственных ресурсов.

Производство — процесс создания экономических благ (товаров и услуг) для удовлетворения потребностей людей.

Равновесная цена — цена, по которой заключается реальная сделка (соглашение) купли-продажи на рынке.

Разделение труда — разделение процесса производства на ряд отдельных операций, этапов, выполняемых разными производителями.

Религия — совокупность духовных представлений, основанных на вере в существование Бога или богов, сверхъестественных сил, а также соответствующее поведение и специфические действия.

Рынок — 1) место купли-продажи товаров и услуг; 2) совокупность экономических отношений, проявляющихся в сферах производства, распределения, обмена и потребления товаров и услуг.

Рыночная экономика — способ организации хозяйственной жизни, основанный на многообразии форм собственности, предпринимательстве и конкуренции, свободном ценообразовании.

Рыночное равновесие — ситуация на рынке, когда продавец может и хочет продать ровно столько товара и по такой цене, сколько покупатель захочет и сможет купить за эту цену.

Свобода — возможность и способность делать сознательный выбор, поступать по своему усмотрению и нести полную ответственность за последствия своих поступков.

Свобода совести — право человека самостоятельно формировать свои убеждения и открыто их выражать, не причиняя ущерба свободе других людей и общества в целом.

Смешанная экономика — современное хозяйство, в котором активную роль в решении основных экономических вопросов играют как рынок, так и государство.

Смысл жизни — философские размышления о цели, предназначении, содержании и направленности жизни, своём месте в мире.

Собственность — принадлежность материальных, духовных ценностей, денежных средств определённым лицам — собственникам; юридическое право на такую принадлежность, на владение, пользование и распоряжение объектом собственности.

Совесть — внутренний самоконтроль того, как мы выполняем свой моральный долг.

Социализация — процесс становления личности.

Социальная мобильность — изменение положения человека или группы в обществе, переход от одной социальной позиции к другой.

Социальная структура — совокупность устойчивых связей между людьми, занимающими определённые статусы, между социальными группами.

Социальные нормы — признанные правила, образцы поведения или действий индивидов, социальных групп.

Социальный статус — положение человека в обществе или группе, наделяющее его определёнными правами и обязанностями.

Специализация — сосредоточение деятельности на относительно узких направлениях, производственных операциях или видах выпускаемой продукции.

Спрос — желание потребителя купить конкретный товар, подкреплённое способностью оплатить покупку.

Статусный набор — совокупность всех статусов, занимаемых данным человеком.

Страхование — экономические отношения, включающие образование специального фонда средств для возмещения разного рода потерь, ущерба, вызванных неблагоприятными событиями, путём выплаты страховых сумм.

Субсидия — помощь в денежной или натуральной форме, предоставляемая государством гражданам и хозяйственным организациям, местным органам власти, другим государствам.

Товар — продукт труда, произведённый для продажи.

Товарищество — объединение двух или более лиц для организации и совместного ведения дела.

Традиционная экономика — экономическая система, в которой обычаи и традиции определяют практику использования ограниченных ресурсов.

Услуги — экономическая деятельность, приносящая удовлетворение личных потребностей населения и общества в целом.

Факторы производства — основные ресурсы, используемые в процессе производства.

Экономика — хозяйство, используемое людьми для обеспечения жизни, удовлетворения потребностей путём создания необходимых благ, условий и средств существования.

Экономическая свобода — возможность для участников хозяйственной деятельности выбора форм собственности и сферы приложения своих способностей, знаний, способов потребления благ и распределения доходов.

Экономическая система — совокупность организационных способов согласования экономической деятельности людей для решения главных вопросов экономики.

Экономические блага — средства удовлетворения человеческих потребностей, имеющиеся в распоряжении общества в ограниченном количестве.

Этническая группа — общность, члены которой имеют объединяющие их устойчивые особенности культуры (включая язык) и осознают своё отличие от других подобных общностей.

Список интернет-ресурсов и электронных пособий (CD)

К главе I

www.alleng.ru/edu/social.htm — Учебные пособия по обществознанию.

www.glossary.ru — Глоссарий по социальным наукам.

www.lenta.ru — Интернет-газета: актуальные новости общественной жизни.

Обществознание. 8—11 кл.: Программное средство учебного назначения на основе мультимедиа. — М., 2004.

К главе II

www.alleng.ru/edu/social.htm — Учебные пособия по обществознанию.

www.countries.ru/library.htm — Библиотека по культурологии.

www.russianculture.ru — Портал «Культура России» (списки произведений изобразительного искусства, литературы, театра, кино, музыки и др., биографии деятелей культуры и т. д.).

www.glossary.ru — Глоссарий по социальным наукам.

Обществознание. 8—11 кл.: Программное средство учебного назначения на основе мультимедиа. — М., 2004.

К главе III

www.alleng.ru/edu/social.htm — Учебные пособия по обществознанию.

www.socionet.ru — «Соционет»: информационное пространство по общественным наукам.

www.gks.ru — Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.

www.fom.ru — Фонд «Общественное мнение» (социологические исследования, результаты опросов населения по самым разным темам).

www.glossary.ru — Глоссарий по социальным наукам.

Обществознание. 8—11 кл.: Программное средство учебного назначения на основе мультимедиа. — М., 2004.

К главе IV

www.economy.gov.ru — Министерство экономического развития РФ: экономическая ситуация в России, аналитические материалы, обзоры и др.

www.ria.ru/economy — Портал информационного агентства «РИА Новости», раздел «Экономика».

www.gallery.economicus.ru — Галерея экономистов (биографии, статьи).

www.be.economicus.ru — Учебник «Основы экономики».

www.businessvoc.ru — Бизнес-словарь.

Обществознание. 8—11 кл.: Программное средство учебного назначения на основе мультимедиа. — М., 2004.

Учебное издание

Боголюбов Леонид Наумович
Городецкая Наталия Ивановна
Иванова Людмила Фроловна и др.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

8 класс

Учебник для общеобразовательных организаций

Центр гуманитарного образования
Руководитель центра *А. А. Данилов*
Редакция истории, обществознания и права
Редактор *Р. И. Иванов*
Ответственный за выпуск *А. Ф. Иванова*
Художник *А. С. Побезинский*
Художественный редактор *С. Н. Болоболов*
Компьютерная вёрстка
и техническое редактирование *Е. В. Алфёровой*
Корректор *М. А. Павлушкина*

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции
ОК 005-93—953000. Изд. лиц. Серия ИД № 05824 от 12.09.01. Под-
писано в печать 13.10.16. Формат 60×90^{1/16}. Бумага офсетная.
Гарнитура SchoolBookCSanPin. Печать офсетная. Уч.-изд. л. 14,37.
Доп.тираж 40000 экз. Заказ № 3906.

Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
127521, Москва, 3-й проезд Марьиной рощи, 41.

Отпечатано по заказу АО «ПолиграфТрейд» в филиале «Тверской
полиграфический комбинат детской литературы» ОАО «Издательство
«Высшая школа». 170040, г. Тверь, проспект 50 лет Октября, 46.
Тел.: +7(4822) 44-85-98. Факс: +7(4822) 44-61-51.



**Линия учебников по обществознанию
для основной школы
под редакцией Л. Н. Боголюбова:**

- Обществознание. Учебник. 5 класс.
Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой
- Обществознание. Учебник. 6 класс.
Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой
- Обществознание. Учебник. 7 класс.
Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой
- Обществознание. Учебник. 8 класс.
Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой,
Н. И. Городецкой
- Обществознание. Учебник. 9 класс.
Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой,
А. И. Матвеева

**Учебно-методический комплект
по обществознанию для 8 класса
общеобразовательных организаций:**

- Обществознание. Учебник. 8 класс.
Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой,
Н. И. Городецкой
- О. А. Котова, Т. Е. Лискова. Обществознание.
Рабочая тетрадь. 8 класс
- Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.
Обществознание. Поурочные разработки. 8 класс
- Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.
Обществознание. Рабочие программы. Предметная
линия учебников под ред. Л. Н. Боголюбова.
5—9 классы



Дополнительные материалы к учебнику
размещены в электронном каталоге
издательства «Просвещение»
на интернет-ресурсе www.prosv.ru

