

Н. И. ЧЕБОТАРЕВА

**ИСТОРИЯ**

# ИСТОРИЯ РОССИИ

**КОНЕЦ XVII — XVIII ВЕК**

**8**

**К Л А С С**

**МЕТОДИЧЕСКОЕ  
ПОСОБИЕ**

**к учебнику под общей редакцией  
В. Р. Мединского**

**2-е издание, переработанное**

**Москва  
«Просвещение»  
2023**

УДК 373.5.016:94(470+571)

ББК 74.266.32

Ч-34

**Чеботарева, Наталья Ивановна.**

Ч-34 История. История России. Конец XVII — XVIII век : 8-й класс : методическое пособие к учебнику под общ. ред. В. Р. Мединского / Н. С. Чеботарева. — 2-е изд., перераб. — Москва : Просвещение, 2023. — 198 с.

ISBN 978-5-09-107090-3.

Пособие является частью учебно-методического комплекса по истории России, подготовленного в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования, утверждённого Приказом Министерства просвещения № 287 от 31.05.2021 г., и Примерной рабочей программы основного общего образования по истории. Пособие содержит поурочное планирование, развёрнутые рекомендации по организации и проведению уроков, а также разнообразные дополнительные материалы. Пособие разработано с учётом возрастных особенностей учащихся, что позволит эффективно организовать их познавательную деятельность и осуществить контроль знаний.

**УДК 373.5.016:94(470+571)  
ББК 74.266.32**

**ISBN 978-5-09-107090-3**

© АО «Издательство «Просвещение», 2021,  
2023

© Художественное оформление  
АО «Издательство «Просвещение», 2021,  
2023

Все права защищены

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **Пояснительная записка**

Примерная рабочая программа по истории на уровне основного общего образования составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также с учётом Примерной программы воспитания.

Согласно своему назначению примерная рабочая программа является ориентиром для составления рабочих авторских программ: она даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «История»; устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса.

### **Общая характеристика учебного предмета «История»**

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История даёт возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

### **Цели изучения учебного предмета «История»**

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого её народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»).

В основной школе ключевыми задачами являются:

— формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

— овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

— воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

— развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

— формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе<sup>1</sup>.

### **Место учебного предмета «История» в учебном плане**

Программа составлена с учетом количества часов, отводимого на изучение предмета «История» базовым учебным планом: в 5—9 классах по 2 учебных часа в неделю при 34 учебных неделях.

---

<sup>1</sup> Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2020. — № 8. — С. 7—8.

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

**История России. Россия в конце XVII—XVIII в.: от царства к империи (45 ч)**

**Введение (1 ч)**

**Россия при Петре I. 1682—1725 гг. (14 ч)**

Россия и Европа в конце XVII в. Борьба за власть между Нарышкиными и Милославскими. Стрелецкий бунт 1682 г. Хованщина. Правление царевны Софьи.

Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Стрелецкий бунт 1698 г.

Национальные задачи России и противоречия петровской модернизации. Северный союз. Начало Северной войны. Поражение под Нарвой. Реформы в армии. Строительство мануфактур.

Первые победы в Северной войне. Основание Санкт-Петербурга. Взятие Дерпта и Нарвы. Битва у Лесной. Полтавская битва и её значение.

Боевые действия в Лифляндии, Эстляндии и Карелии. Прутский поход. Победы на море: Гангут и Гренгам. Ништадтский мир. Каспийский поход. Константинопольский договор с Турцией.

Недовольство реформами. Астраханское восстание. Восстание на Дону под предводительством К. А. Булавина. Башкирское восстание.

Реформы государственного управления. Городская реформа 1699 г. Реформы территориального деления России и органов местной власти. Сенат. Коллегии. Синод. Прокурорский и фискальский надзор. Органы политического сыска. Дело царевича Алексея. Закон о престолонаследии.

Социально-экономическая политика Петра I. Изменения в положении дворянства. Табель о рангах. Сподвижники Петра I. Подушная подать и её социальные последствия. Экономическая политика Петра I. Меркантилизм. Протекционизм. Берг-привилегия. Цехи.

Образование в первой четверти XVIII в. Наука и техника. Кунсткамера. Введение гражданского шрифта. Книгопечатание. Литература. Публицистика.

Искусство и повседневная жизнь Петровской эпохи. Обустройство Санкт-Петербурга. Резиденции знати под Санкт-Петербургом. Светская живопись. Театр. Новшества в быту и нравах.

Эпоха Петра I и её значение. Личность Петра I. Споры историков о Петре I и его эпохе.

## **Эпоха дворцовых переворотов. 1725—1762 гг. (8 ч)**

Борьба за власть после смерти Петра I. Причины дворцовых переворотов. Особенности эпохи. Приход к власти Екатерины I. Внутренняя и внешняя политика в 1725—1730 гг. Завещание Екатерины I.

Начало правления Петра II. Опала А. Д. Меншикова. Возвышение Долгоруковых и смерть Петра II. Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны.

Царствование Анны Иоанновны. Кабинет министров. Внутренняя политика в 1730-е гг. Бироновщина и «засилье иностранцев». «Дело Волынского».

Регентство Анны Леопольдовны. Переворот в пользу Елизаветы Петровны. Политика в отношении дворян. Реформы в области внутреннего управления. А. П. Бестужев-Рюмин. П. И. Шувалов. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Перемены в культуре и жизни двора.

Внешняя политика России в эпоху дворцовых переворотов. «Польский вопрос» в 1730-е гг. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1743 гг. Россия в Семилетней войне. Азиатское направление внешней политики. Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах. Переход Младшего жуза под суверенитет Российской империи.

Пётр III и его правление. Манифест о вольности дворянства. «Чудачества» Петра III. Заговор и дворцовый переворот 28 июля 1762 г.

Многонациональная империя. Лифляндия и Эстляндия. Малороссия. «Оренбургская экспедиция» и восстания башкир. Религиозная политика.

## **Россия при Екатерине II и Павле I (12 ч)**

Просвещённый абсолютизм в Европе и в России. Манифест о вольности дворянства. Секуляризация монастырских владений. Реформа центрального и местного государственного управления. Уложенная комиссия. Усиление крепостного права. Проект реформ Н. И. Панина. Придворная жизнь при Екатерине II.

Внешняя политика России в 1762—1796 гг. Обострение «польского вопроса». Русско-турецкая война 1768—1774 гг. Вхождение Крыма в состав России. «Греческий проект» и протекторат над Восточной Грузией. Русско-турецкая война 1787—1791 гг. Русско-шведская война 1788—1790 гг. Разделы Речи Посполитой. Россия и революционная Франция.

Восстание под предводительством Пугачёва. Причины восстания. Начало восстания. Осада Оренбурга. Крестьянское восстание в Поволжье. Подавление бунта и его итоги.

Реформы Екатерины II после Пугачёвского восстания. Губернская реформа. Устав благочиния. Жалованные грамоты дворянству и городам. Путешествие Екатерины в Новороссию.

Социально-экономическое развитие России в 1760—1790-х гг. Сельское хозяйство. Усиление крепостного права. Месячина. Экономическая политика Екатерины II. Свобода предпринимательства. Таможенные тарифы. Оброк и барщина. Отходничество. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Внутренняя и внешняя торговля. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Партнёры России во внешней торговле в Европе и в мире. Финансы. Ассигнации.

Территория и население России во второй половине XVIII в. Интеграция Малороссии. Религиозная политика. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям. Политика по отношению к исламу. Формирование черты оседлости.

Наступление на свободомыслие при Екатерине II. Правление Павла I. Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Манифест о трёхдневной барщине. Борьба с революционными идеями. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Разрыв союза с Австрией и Великобританией, сближение с Францией. Заговор 1801 г. и убийство Павла I.

### **Российская культура XVIII столетия (7 ч)**

Образование и наука. Дворянское образование. Навигацкая, Артиллерийская и другие школы. Шляхетский корпус. Высшее светское образование. Московский университет. Академия художеств. Реформа образования при Екатерине II. И. И. Бецкой и его вклад в образование. Академия наук. Д. Бернулли. Л. Эйлер. Первая Камчатская экспедиция. В. Беринг. Великая Северная экспедиция. Первая Академическая экспедиция для комплексного изучения Сибири. М. В. Ломоносов. Е. Р. Дашкова. Российская академия. Развитие техники: И. И. Ползунов, И. П. Кулибин. Зарождение в России исторической науки. В. Н. Татищев. Г. З. Байер, Г. Ф. Миллер, А. Л. Шлёцер. М. М. Щербатов.

Литература. А. Д. Кантемир. В. К. Тредиаковский. Классицизм. Общественные идеи в произведениях А. П. Сумарокова, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина. А. Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву». Появление сентиментализма. Н. М. Карамзин. Литература народов России. Журналы и книгоиздание. Н. И. Новиков. Национальный театр. Ф. Г. Волков.

Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В. И. Баженов, М. Ф. Казаков. Развитие живописи. А. М. Матвеев, И. П. Аргунов, Ф. С. Рокотов, Д. Г. Левицкий, В. Л. Боровиковский, А. П. Аргунов. Скульптура. М. И. Козловский. Ф. И. Шубин, Б. К. Растрелли. Э. М. Фальконе. Музыка.

### **Итоговое обобщение (2 ч)**



## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

### Личностные результаты

К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

— *в сфере патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

— *в сфере гражданского воспитания*: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

— *в духовно-нравственной сфере*: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

— *в понимании ценности научного познания*: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

— *в сфере эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

— *в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью*: осознание ценности жизни и необходимости её сохранения (в том числе на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, в эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

— *в сфере трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

— *в сфере экологического воспитания*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

— в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

*В сфере универсальных учебных познавательных действий:*

— владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

— владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь её решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

— работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.);

— извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

*В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:*

— общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

— осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять своё участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

*В сфере универсальных учебных регулятивных действий:*

— владение приёмами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

— владение приёмами самоконтроля — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учётом установленных ошибок, возникших трудностей.

*В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:*

— выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

— ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

— регулировать способ выражения своих эмоций с учётом позиций и мнений других участников общения.

## **Предметные результаты**

Во ФГОС ООО 2021 г. установлено, что предметные результаты по учебному предмету «История» должны обеспечивать:

1) умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов;

2) умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;

3) овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;

4) умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;

5) умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;

6) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX — начала XXI в. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.); характеризовать итоги и историческое значение событий;

7) умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;

8) умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

9) умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;

10) умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлечённую информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

11) умение читать и анализировать историческую карту/схему; характеризовать на основе исторической карты/схемы исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме, с информацией из других источников;

12) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации; представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, диаграмм;

13) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, Интернете для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации;

14) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идеи мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего

образования. Утверждён Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287. С. 87—88).

Указанные положения ФГОС ООО развёрнуты и структурированы в программе в виде планируемых результатов, относящихся к ключевым компонентам познавательной деятельности школьников при изучении истории, от работы с хронологией и историческими фактами до применения знаний в общении, социальной практике.

Предметные результаты изучения истории учащимися 5—9 классов включают:

— целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств; о преемственности исторических эпох; о месте и роли России в мировой истории;

— базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной и всемирной истории;

— способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

— умение работать: а) с основными видами современных источников исторической информации (учебник, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.), оценивая их информационные особенности и достоверность с применением метапредметного подхода; б) с историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками — извлекать, анализировать, систематизировать и интерпретировать содержащуюся в них информацию; определять информационную ценность и значимость источника;

— способность представлять описание (устное или письменное) событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;

— владение приёмами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной и всемирной истории;

— способность применять исторические знания в школьном и внешкольном общении как основу диалога в поликультурной среде, взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества;

— осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;

— умение устанавливать взаимосвязи событий, явлений, процессов прошлого с важнейшими событиями XX — начала XXI в.

Достижение последнего из указанных предметных результатов может быть обеспечено введением отдельного учебного модуля «Введение в Новейшую историю России»<sup>1</sup>, предваряющего систематическое изучение отечественной истории XX—XXI вв. в 10—11 классах. Изучение данного модуля призвано сформировать базу для овладения знаниями об основных этапах и ключевых событиях истории России Новейшего времени (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война 1941—1945 гг., распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.).

Названные результаты носят комплексный характер, в них органично сочетаются познавательно-исторические, мировоззренческие и метапредметные компоненты.

Предметные результаты проявляются в освоенных учащимися знаниях и видах деятельности. Они представлены в следующих основных группах:

1. *Знание хронологии, работа с хронологией*: указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории; соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

---

<sup>1</sup>Цели изучения данного модуля, его содержание, планируемые результаты освоения отражены в Примерной рабочей программе учебного модуля «Введение в Новейшую историю России».



2. *Знание исторических фактов, работа с фактами*: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3. *Работа с исторической картой* (картами, размещёнными в учебниках, атласах, на электронных носителях и т. д.): читать историческую карту с опорой на легенду; находить и показывать на исторической карте территории государств, маршруты передвижений значительных групп людей, места значительных событий и др.

4. *Работа с историческими источниками* (фрагментами аутентичных источников)<sup>1</sup>: проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, письменных, визуальных и др.); сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия; высказывать суждение об информационной (художественной) ценности источника.

5. *Описание (реконструкция)*: рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; составлять описание исторических объектов, памятников на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п.

6. *Анализ, объяснение*: различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка); соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события, явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

---

<sup>1</sup> *Исторические источники* выделены из широкого круга источников исторической учебной и внеучебной информации как особая совокупность материалов исторических эпох и специальный объект исторического анализа.

7. *Работа с версиями, оценками*: приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе; объяснять, какие факты, аргументы лежат в основе отдельных точек зрения; определять и объяснять (аргументировать) своё отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории; составлять характеристику исторической личности (по предложенному или самостоятельно составленному плану).

8. *Применение исторических знаний и умений*: опираться на исторические знания при выяснении причин и сущности, а также оценке современных событий; использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении в школе и внешкольной жизни, как основу диалога в поликультурной среде; способствовать сохранению памятников истории и культуры.

Приведённый перечень служит ориентиром: а) для планирования и организации познавательной деятельности школьников при изучении истории (в том числе разработки системы познавательных задач); б) при измерении и оценке достигнутых учащимися результатов.

## **8 класс**

### *1. Знание хронологии, работа с хронологией:*

— называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;

— устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.

### *2. Знание исторических фактов, работа с фактами:*

— указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.;

— группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и др.); составлять систематические таблицы, схемы.

### *3. Работа с исторической картой:*

— выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.

### *4. Работа с историческими источниками:*

— различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);

— объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;

— извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.

### *5. Историческое описание (реконструкция):*

— рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках;

— составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов;

— составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в.;

— представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).

### *6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:*

— раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в.; б) изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества; в) промышленного переворота в европейских странах; г) абсолютизма как формы правления; д) идеологии Просвещения; е) революций XVIII в.; ж)

внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;

— объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

— объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;

— проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.

*7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:*

— анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);

— различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоёв), выражать своё отношение к ним.

*8. Применение исторических знаний:*

— раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах;

— выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале).

## ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДСТВАМИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Важность школьного исторического образования определяется образовательным и воспитательным потенциалом учебного предмета «История», его исключительной ролью в личностном развитии обучающихся, формировании у них системных знаний об истории и современности России и мира, российской гражданской идентичности и патриотизма, приобщении к исторической памяти многих поколений россиян, к российским традиционным духовным ценностям.

Цели и задачи изучения учебного предмета «История» формулируются в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, складывающихся у обучающихся как в учебном процессе, так и в ходе иных социальных взаимодействий.

Изучение учебного предмета «История» на уровне основного общего образования способствует:

— формированию у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

— уважению к пути, пройденному предшествующими поколениями, историческому наследию и духовным традициям; обеспечению защиты исторической правды; чувству сопричастности к судьбе страны, активности и ответственности гражданина;

— складыванию содержательной, деятельностной и практической основы обеспечения возможности для самореализации гражданина в условиях многонационального и поликультурного государства.

Историческое образование является важнейшим связующим звеном в едином гражданском, культурном, образовательном пространстве страны и средством достижения современного национального воспитательного идеала — *высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего*

*ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.*

В соответствии с современным национальным воспитательным идеалом сформулированы личностные результаты освоения обучающимися основных образовательных программ и основные направления воспитательной деятельности, включающие гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание, ценность научного познания.

*Гражданское воспитание* обеспечивается развитием социализации обучающихся, формированием гражданской ответственности и социальной культуры, адекватной условиям современного мира.

Основополагающим компонентом гражданского воспитания является изучение курса «История России». Курс отечественной истории сочетает историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного села, города, региона). Такой подход способствует осознанию обучающимися своей социальной идентичности в широком спектре: прежде всего как граждан России, а в связи с этим — жителей своего края, города, представителей определённой этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

В то же время предусматривается раскрытие связи отечественной истории с ведущими процессами мировой истории. Это достигается путём введения в содержание образования элементов компаративных характеристик. Особое значение это имеет для истории Нового и Новейшего времени, когда Россия стала активным субъектом мировой истории, произошло значительное расширение её контактов и взаимодействия с другими странами во всех сферах общественной жизни.

Изучение курса «История России» способствует интериоризации гуманистических, демократических и традиционных ценностей

многонационального российского общества; достижению личностных результатов обучающихся, таких как осознание принадлежности к общности граждан Российской Федерации, способности, готовности и ответственности выполнения им своих гражданских обязанностей, пользования прав и активного участия в жизни государства, развития гражданского общества с учётом принятых в обществе правил и норм поведения.

*Патриотическое воспитание* обеспечивается обращением к ярким примерам трудовых и воинских подвигов многих поколений россиян. Величие побед и тяжесть поражений убедительно раскрываются через жизнь и судьбы людей, в том числе отцов и дедов школьников, через историю их рода и семьи. Важным воспитательным фактором могут служить интересы и устремления, ценностные ориентиры и мотивы поведения людей. При этом речь идёт как о выдающихся исторических личностях, лидерах, которым посвящаются отдельные биографические справки, так и об обычных, «рядовых» людях и их повседневной жизни. Такой подход способствует развитию у молодых людей чувства сопричастности к истории своей страны, патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной; ценностному отношению к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа.

Изучение истории России, внутренней и внешней политики государства, взаимоотношений власти и общества, экономики, социальной стратификации, общественных представлений и повседневной жизни людей, военного дела и защиты Отечества способствуют:

- осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявлению интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- уважению к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

- воспитанию учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.

Освещение проблем духовной и культурной жизни России является одной из важнейших задач исторического образования. В рамках изучения отечественной истории показана особая роль Русской православной церкви и других конфессий в формировании духовных основ российской цивилизации.

*Духовно-нравственному воспитанию* обучающихся способствует:

- изучение истории развития науки, образования, духовной и художественной культуры, религиозных учений и т. д;

- формирование умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;

- понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого её народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества; формирование целостной картины российской и мировой истории;

- способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;



— сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества.

*Эстетическое воспитание* обучающихся происходит через образы культуры в историческом образовании, которые являются важным ресурсом формирования мировоззрения и главным способом трансляции традиций и ценностей российского общества. Характеристика многообразия и взаимодействия культур народов, вошедших на разных этапах истории в состав многонационального Российского государства, помогает формировать у обучающихся чувство принадлежности к богатейшему общему культурно-историческому пространству, уважение к культурным достижениям и лучшим традициям своего и других народов. Это, в свою очередь, служит основой способности к диалогу в урочной и внеурочной деятельности, социальной практике. Важным в мировоззренческом отношении является также восприятие обучающимися памятников истории и культуры как ценного достояния страны и всего человечества, сохранять которое должен каждый.

Развитость эстетического сознания обучающихся формируется через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры как части общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного

отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно значимой ценности).

***Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия*** обучающихся происходит через конкретные исторические примеры в форме осознания ценности жизни; необходимости ответственного отношения к своему здоровью; осознания последствий и неприятия вредных привычек.

Разнообразие видов деятельности на уроках истории обеспечивает формирование понимания необходимости соблюдения правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способности адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умения принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

***Трудовое воспитание*** реализуется через активное участие обучающихся в решении практических задач технологической и социальной направленности, способности инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Наиболее оптимальным вариантом организации данных видов деятельности является проектная и исследовательская работа обучающихся, обеспечивающая интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения исторических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение

индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

**Экологическому воспитанию** обучающихся способствует повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Данное направление реализуется через использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета «История», через демонстрацию примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для изучения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Формирование **ценности научного познания** обеспечивается реализацией следующих задач изучения истории:

— овладением обучающимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

— развитием способностей обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

— формированием исторического мышления, т. е. способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое — настоящее — будущее»;

— расширением аксиологических знаний и опытом оценочной деятельности (сопоставлением различных версий и оценок исторических событий и личностей, определением и выражением собственного отношения,

обоснованием позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);

— развитием практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении;

— работой с комплексами источников исторической и социальной информации, развитием учебно-проектной деятельности; приобретением первичного опыта исследовательской деятельности.

Все направления воспитательной работы осуществляются в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Реализация воспитательного потенциала курсов/мероприятий внеурочной деятельности по истории может происходить в рамках следующих выбранных обучающимися видов деятельности: познавательной деятельности; художественного творчества; проблемно-ценностного общения; туристско-краеведческой деятельности; трудовой деятельности, игровой деятельности.

В рамках урочной деятельности по истории наиболее важным является привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование её обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета «История» через демонстрацию детям примеров ответственного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; применение на уроке интерактивных форм работы учащихся; инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

Процесс воспитания требует определённой системы, планомерно проводимой работы, а также установления доверительных отношений между учителем и его учениками, побуждения обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями)

и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тема	Кол-во часов	Материалы учебника	Основное содержание темы в соответствии с Примерной рабочей программой	Основные виды деятельности обучающихся
Вводный урок	1	Введение		
<b>Россия при Петре I. 1682—1725 гг. (12 ч)</b>				
Регентство царевны Софьи Алексеевны	1	§ 1	Причины и предпосылки преобразований. Россия и страны Европы в конце XVII в. Воцарение Петра I. Борьба за власть	<p>Характеризовать географическое положение России на рубеже XVII—XVIII вв., опираясь на историческую карту, раскрывать влияние географического фактора на развитие экономики страны.</p> <p>Давать сравнительную характеристику международного положения России в начале и в конце XVII в.</p> <p>Сопоставлять государственный, политический, социально-</p>

				экономический строй России и европейских государств в конце XVII в., выявляя общие черты и различия. Раскрывать значение понятий: абсолютизм. Объяснять, в чём состояли причины и предпосылки преобразований
Начало самостоятельного правления Петра I	1	§ 2	Борьба за власть. Великое посольство. Азовские походы	Характеризовать основные направления внешней политики России в Петровскую эпоху
Начало Северной войны и первые преобразования Петра I	2	§ 3—4	Северная война. Создание регулярной армии, военно-морского флота. Создание металлургической базы на Урале	Раскрывать значение понятий: модернизация, гвардия, рекрутский набор, приписные крестьяне, посессионные

				<p>крестьяне, крепостная мануфактура.</p> <p>Характеризовать основные направления внешней политики России в Петровскую эпоху.</p> <p>Систематизировать информацию о Северной войне 1700—1721 гг. (причины, участники, ключевые события, итоги).</p> <p>Рассказывать о сражениях Северной войны, используя информацию учебника, карты, визуальные источники</p>
Успехи России в Северной войне	1	§ 5	Северная война	<p>Систематизировать информацию о Северной войне 1700—1721 гг. (причины, участники, ключевые события, итоги).</p>



				<p>Рассказывать о сражениях Северной войны, используя информацию учебника, карты, визуальные источники</p>
<p>Внешняя политика России после Полтавской битвы</p>	1	§ 6	<p>Северная война. Прутский и Персидский походы Петра I. Ништадтский мир со Швецией. Провозглашение России империей</p>	<p>Характеризовать основные направления внешней политики России в Петровскую эпоху.</p> <p>Систематизировать информацию о Северной войне 1700—1721 гг. (причины, участники, ключевые события, итоги).</p> <p>Рассказывать о сражениях Северной войны, используя информацию учебника, карты, визуальные источники.</p> <p>Характеризовать международное положение России к концу правления Петра</p>

Народные выступления	1	§ 7	Оппозиция преобразованиям Петра I. Социальные движения	Рассказывать о социальных выступлениях в Петровскую эпоху, привлекая информацию карты. Систематизировать информацию об оппозиции Петру I (в виде развёрнутого плана, тезисов)
Реформы государственного управления	1	§ 8	Реформы управления. Реформирование центрального и местного управления. Новая столица. Церковная реформа. Упразднение патриаршества. Создание Синода. Аристократическая оппозиция	Раскрывать значение понятий: Сенат, коллегии, губерния, Генеральный регламент, ратуша, магистрат, гильдия, подушная перепись, фискал. Разъяснить сущность системы налогообложения в петровское время. Систематизировать материал о реформах государственного управления в Петровскую эпоху.

				<p>Сравнивать аппарат управления при Петре I и в допетровскую эпоху.</p> <p>Систематизировать информацию об оппозиции Петру I (в виде развёрнутого плана, тезисов)</p>
<p>Социально-экономическая политика Петра I</p>	1	§ 9	<p>Социальная политика. Положение различных сословий России. Консолидация дворянского сословия, усиление его роли в управлении страной. Создание новой налоговой системы. Экономическая политика. Развитие промышленности. Развитие транспортных коммуникаций</p>	<p>Систематизировать в виде схемы информацию о социальной структуре российского общества в первой четверти XVIII в., характеризовать правовое положение основных социальных групп.</p> <p>Рассказывать о переменах в положении дворянства на основе анализа документов (Табель о рангах, Указ о единонаследии и др.).</p>

				Раскрывать значение понятий: подушная перепись, протекционизм, меркантилизм
Образование, наука, литература	1	§ 10	Преобразования Петра I в культуре. Развитие светских начал в культуре. Просвещение и наука. Технические новшества	Характеризовать нововведения в разных областях культуры в Петровскую эпоху с использованием визуальных и письменных источников (указы Петра I, отрывки из сочинений историков и др.)
Искусство и повседневная жизнь Петровской эпохи	1	§ 11	Литература, архитектура, изобразительное искусство. Градостроительство по европейскому образцу. Изменение дворянского быта. «Юности честное зерцало»	Объяснять значение понятий и терминов: дворянская культура, ассамблея. Характеризовать нововведения в разных областях культуры в Петровскую эпоху с использованием визуальных и письменных источников

				<p>(«Юности честное зерцало», указы Петра I, отрывки из сочинений историков и др.).</p> <p>Осуществлять поиск информации на образовательных сайтах о градостроительстве в Петровскую эпоху</p>
«Россию поднял на дыбы...» Эпоха Петра I и её значение	1	§ 12	Итоги и значение петровских преобразований	<p>Составлять характеристику (исторический портрет) Петра I, высказывать суждения о его личности и деятельности.</p> <p>Излагать точки зрения историков о причинах, предпосылках, итогах и значении петровских преобразований.</p> <p>Участвовать в обсуждении вопроса о значении петровских преобразований для развития</p>

				России, высказывать и аргументировать своё мнение
Обобщающий урок	1	С. 107—109		
<b>Эпоха дворцовых переворотов. 1725—1762 гг. (8 ч)</b>				
Борьба за власть после смерти Петра I	1	§ 13	Начало дворцовых переворотов. Причины дворцовых переворотов после смерти Петра I. Создание Верховного тайного совета. Фаворитизм	Объяснять причины дворцовых переворотов. Систематизировать информацию о дворцовых переворотах (даты, участники, результаты). Объяснять значение понятий и терминов: Верховный тайный совет, дворцовые перевороты, фаворитизм
Царствование Петра II и «затейка верховников»	1	§ 14	Приход к власти Анны Иоанновны	Систематизировать информацию о дворцовых переворотах (даты, участники, результаты).

				<p>Давать оценку роли фаворитов в управлении и политике России после Петра I.</p> <p>Проводить анализ Кондиций «верховников» как исторического документа</p>
Царствование Анны Иоанновны	1	§ 15	«Кабинет министров» и управление империей	Составлять характеристику (исторический портрет) Анны Иоанновны
Правление Елизаветы Петровны	1	§ 16	<p>Правление Елизаветы Петровны.</p> <p>Развитие внутреннего рынка: ликвидация внутренних таможен.</p> <p>Создание Дворянского и Купеческого банков</p>	<p>Составлять характеристику (исторический портрет) Елизаветы Петровны.</p> <p>Давать оценку экономической и финансовой политики Елизаветы Петровны, её результатов</p>
Внешняя политика России	1	§ 17	Укрепление границ России на южных рубежах. Война с	Рассказывать, используя информацию карты, об

в эпоху дворцовых переворотов			Османской империей. Участие России в Семилетней войне	укреплении южных границ России в 1730-е гг. Систематизировать информацию о Семилетней войне и участии в ней России (причины, участники, ключевые сражения российской армии, итоги)
Пётр III и его правление	1	§ 18	Петр III. Манифест о вольности дворянской	Проводить анализ Манифеста о вольности дворянской как исторического документа, высказывать суждение о его значении. Объяснять причины переворота 28 июня 1762 г.
Национальная и религиозная политика	1	§ 19	Национальная политика и народы России в XVIII в.	Показывать на карте территории расселения народов в Российской империи в XVIII в.



				Объяснять причины выступлений, имевших национальную направленность. Башкирские восстания
Обобщающий урок	1	С. 170—173		
<b>Россия при Екатерине II и Павле I (12 ч)</b>				
Политика просвещённого абсолютизма	2	§ 20	Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Просвещённый абсолютизм, его особенности в России. Уложенная комиссия. Унификация управления на окраинах империи. Вольное экономическое общество	Представлять характеристику личности и деятельности Екатерины II. Объяснять значение понятий и терминов: просвещённый абсолютизм, Уложенная комиссия, Вольное экономическое общество, секуляризация. Извлекать информацию из «Наказа» Екатерины II, выявлять особенности просвещённого абсолютизма в России

<p>Внешняя политика России в 1762—1796 гг.</p>	<p>2</p>	<p>§ 21—22</p>	<p>Внешняя политика России второй половины XVIII в. Борьба России за выход к Чёрному морю. Войны с Османской империей. П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Строительство новых городов и портов. Основание Севастополя, Одессы, Херсона. Г. А. Потёмкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Первый, второй и третий разделы. Борьба поляков за национальную независимость</p>	<p>Сравнивать основные направления внешней политики России при Петре I и Екатерине II, выявлять черты сходства и различия. Систематизировать информацию о Русско-турецких войнах второй половины XVIII в. (даты, участники, ключевые сражения, итоги). Давать характеристику личности и деятельности П. А. Румянцева, А. В. Суворова, Ф. Ф. Ушакова, Г. А. Потёмкина. Высказывать и обосновывать суждения о причинах побед русских войск.</p>
--	----------	----------------	--	---

				<p>Рассказывать с опорой на карту об освоении новых территорий, присоединённых в ходе Русско-турецких войн.</p> <p>Давать оценку итогам внешней политики и международному положению России в конце правления Екатерины II.</p> <p>Систематизировать информацию об участии России, наряду с империей Габсбуров и Пруссией, в разделах Речи Посполитой</p>
Восстание под предводительством Пугачёва	1	§ 23	Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли	Показывать на карте территорию, раскрывать причины, ход, итоги, значение восстания под предводительством Е. И. Пугачёва.

				<p>Представлять характеристику Е. И. Пугачёва.</p> <p>Объяснять, в чём состояло влияние восстания под руководством Пугачёва на внутреннюю политику, общественную жизнь</p>
Реформы Екатерины II после Пугачёвского восстания	2	§ 24	Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам	<p>Представлять в виде схемы систему местного управления по губернской реформе.</p> <p>Раскрывать значение участия сословных представителей в местном самоуправлении России в конце XVIII в.</p> <p>Проводить анализ исторических документов (Жалованные грамоты дворянству и городам и др.) для</p>

				выявления прав и обязанностей дворянства и городского сословия
Социально-экономическое развитие России в 1760—1790-х гг.	2	§ 25	Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий. Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Роль крепостного строя в экономике страны. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Развитие	Рассказывать об экономических районах и развитии экономики страны при Екатерине II, используя информацию учебника и карты. Сравнивать экономическую и социальную политику Петра I и Екатерины II, выявлять общие черты и различия. Характеризовать положение российского крепостного крестьянства с привлечением материала книги А. Н. Радищева «Путешествие из Петербурга в Москву».

			<p>крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности. Начало известных предпринимательских династий. Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Ярмарки и их роль во внутренней торговле</p>	<p>Проводить анализ исторических документов (Жалованные грамоты дворянству и городам и др.) для выявления прав и обязанностей дворянства и городского сословия. Участвовать в подготовке проекта «Известные предпринимательские династии» (в том числе на материале истории региона). Показывать на карте важнейшие торговые пути, местоположение крупнейших российских ярмарок</p>
Народы России. Национальная и религиозная политика	1	§ 26	<p>Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям. Башкирские восстания. Формирование черты оседлости</p>	<p>Показывать на карте территории расселения народов в Российской империи в XVIII в. Характеризовать национальную и религиозную политику власти в правление Екатерины II</p>

<p>Правление Павла I</p>	<p>2</p>	<p>§ 27</p>	<p>Россия при Павле I. Личность Павла I. Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма. Ограничение дворянских привилегий. Указы о престолонаследии и о трёхдневной барщине. Политика Павла I по отношению к дворянству. Внешняя политика. Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Действия эскадры Ф. Ф. Ушакова в Средиземном море. Причины дворцового переворота 11 марта 1801 г.</p>	<p>Составлять характеристику (исторический портрет) Павла I. Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Павла I, называть основные мероприятия. Давать оценку политике Павла в отношении дворянства и крестьянства на основе анализа документов (указы о престолонаследии, о трёхдневной барщине и др.). Рассказывать об Итальянском и Швейцарском походах А. В. Суворова, действиях русской эскадры в Средиземном море (с привлечением материала курса всеобщей истории).</p>
--------------------------	----------	-------------	---	---

				Раскрывать причины заговора против Павла I
<b>Российская культура XVIII столетия (7 ч)</b>				
Образование и наука	2	§ 28—29	Образование в России в XVIII в. Московский университет — первый российский университет. Российская наука в XVIII в. Академия наук в Петербурге. М. В. Ломоносов и его роль в становлении российской науки и образования. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки	Раскрывать предпосылки становления российской науки в XVIII в. Высказывать и обосновывать суждения о роли Академии наук, Московского университета в развитии российского образования и науки. Характеризовать основные направления развития российской науки на конкретных примерах. Представлять характеристику личности и научной деятельности М. В. Ломоносова.



				Представлять в виде схемы и характеризовать систему образования в России в конце XVIII в.
Литература, журналистика и театр	1	§ 30	<p>Российская общественная мысль, публицистика и литература. Влияние идей Просвещения. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы, их издатели и авторы. Н. И. Новиков. Произведения А. П. Сумарокова, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина. А. Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву». Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие светской культуры после преобразований Петра I. Распространение в России</p>	<p>Характеризовать направления общественной мысли в России в XVIII в.</p> <p>Сравнивать идеи европейского Просвещения и общественные идеи в России в XVIII в., выявлять общие черты и особенности.</p> <p>Раскрывать значение понятий: барокко, рококо, классицизм, сентиментализм.</p> <p>Характеризовать основные стили и жанры художественной культуры, раскрывать их</p>

			стилей и жанров европейской художественной культуры	особенности на конкретных примерах. Составлять описание памятников культуры XVIII в. (в том числе региональных)
Архитектура, скульптура, живопись и музыка	2	§ 31—32	Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Переход к классицизму. В. И. Баженов, М. Ф. Казаков. Изобразительное искусство, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие светской культуры после	Составлять описание Петербурга при Петре I и Екатерине II. Характеризовать творчество выдающихся архитекторов и художников, приводить примеры их произведений. Составлять описание памятников различных архитектурных стилей, построенных в XVIII в. в столицах и крупных городах (в том числе в своем регионе), различать в них национальные и европейские традиции.

			<p>преобразований Петра I. Распространение в России стилей и жанров европейской художественной культуры. Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство</p>	<p>Участвовать в подготовке проектов, посвящённых выдающимся деятелям российской культуры XVIII в. Участвовать в подготовке проектов «Дворянская усадьба», «Быт крепостной деревни». Высказывать и обосновывать суждения об образе жизни, мировоззрении, жизненных ценностях дворянства, купечества, духовенства и крестьянства</p>
Обобщающие уроки	2	С. 241—242, 287—288		
Итоговое обобщение	2	Заключение	Историческое и культурное наследие XVIII в. в истории России	

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

### **Особенности работы с УМК «История. История России. Конец XVII — XVIII век. 8 класс»**

Предлагаемое методическое пособие разработано в соответствии с историко-культурным стандартом, ФГОС основного общего образования, Примерной рабочей программой основного общего образования по истории и концепцией учебно-методического комплекса (УМК) «История. История России. Конец XVII—XVIII век. 8 класс» (авторы: Т. В. Черникова, С. В. Агафонов, под общей редакцией В. Р. Мединского).

К курсу 8 класса выпускаются: рабочая программа; учебник; электронная форма учебника; методическое пособие для учителей.

Пособие состоит из конспектов уроков, которые содержат дополняющий текст учебника материал, а также методическое сопровождение: вопросы и задания для устных ответов, письменные тестовые задания, схемы, документы, исторические игры и т. д. Предусмотрено широкое использование на уроках и при выполнении домашних заданий иллюстраций из учебника, особенно при изучении вопросов культуры.

Задания различаются по сложности и по форме работы (индивидуальная и коллективная). Это позволит учителю обеспечить индивидуальный подход в обучении учащихся, а также организовать их работу в группе. Полученные умения работать в команде, доказывать свои выводы, самостоятельно получать новую информацию, оценивать свою работу и ответы товарищей, анализировать допущенные ошибки должны способствовать развитию мышления учащихся.

Особенностью учебника и составленного к нему методического пособия является системно-деятельностный подход. В пособии представлены методические рекомендации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся, по формированию ИКТ-компетентности, по оценке образовательных достижений. Учебно-методическое пособие предлагает учителю различные варианты организации как урока в целом, так и изучения отдельных вопросов.

Описанные в пособии приёмы и методы организации уроков, предоставляя учителю широкий выбор возможностей, позволят разнообразить текущие и обобщающие уроки, а также, надеемся, будут стимулировать педагогическое творчество учителя.

## **Рекомендации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся**

Учебно-исследовательская и проектная деятельность учащихся 8 класса состоит из четырёх этапов.

### ***1. Постановка проблемы***

Например, если учащийся хочет подготовить проект (сообщение) по теме «Пётр I: человек и государственный деятель», то ему необходимо определить, что он понимает под словами «человек» и «государственный деятель». Используя энциклопедические и справочные издания, учащийся даёт определения понятий. Далее он составляет план действий и понимает, что при характеристике Петра I как человека необходимо раскрыть черты характера, описать отношения с подданными, соратниками, близкими людьми и т. д. Говоря о государственной деятельности, учащийся обращает внимание на то, каково было понимание первостепенных задач в жизни государства, реформ и их результатов. В качестве выводов по проекту учащийся определит историческое значение царя Петра I в жизни государства.

Таким образом, главная тема проекта будет звучать так: «Каким был Пётр I человеком и государственным деятелем».

### ***2. Формулировка цели и составляющих её задач***

Цель — это конечный результат проекта, ответ на его главный вопрос. Цель формулируется кратко и чётко. Например, по проекту «Пётр I: человек и государственный деятель» она может звучать так: определить основные черты личности и политики Петра I, позволившие ему усилить Российское государство.

Цели возможно достичь только при осуществлении определённых шагов — решении задач. Формулировка задач приближает к формулировке плана проекта, который может выглядеть так: 1) личность Петра I; 2) внутренняя и внешняя политика российского царя; 3) значение деятельности Петра I для развития государства.

### ***3. Подбор и анализ литературы для подготовки проекта***

В 8 классе работа с научно-популярной литературой обычно проводится учащимися самостоятельно при помощи учителя. В качестве рекомендаций можно обратить внимание учащихся на дополнительные материалы, представленные в учебнике, а также на энциклопедии, работы историков (С. М. Соловьёва, В. О. Ключевского и др.), статьи, опубликованные в научно-популярных журналах — «Родина» и др.

Учащимся необходимо понимать, что указание автора, названия книги и страниц, на которых содержится необходимая информация, является важной составляющей проекта. Тем самым учащийся показывает, что используемому материалу можно доверять, он не содержит фальсификации. Те же требования предъявляются к интернет-ресурсам. Можно рекомендовать учащимся выписать необходимую информацию в соответствии с планом работы над проектом (сообщением).

#### **4. Обобщённые выводы**

Немаловажным элементом в проектной деятельности является презентация, т. е. публичное представление проекта аудитории слушателей (на уроке, на конференции). Учащийся должен заранее представлять себе критерии успешного выступления:

- 1) чёткость постановки проблемы и структуры проекта (цель, задачи, пункты плана, выводы);
- 2) логичность изложения;
- 3) характеристика литературы, использованной для подготовки проекта;
- 4) обоснованность выводов;
- 5) правильная речь, уверенное владение материалом.

Учителю рекомендуется формулировать темы проектов с учётом возрастных особенностей учащихся, возможности доступа к информационным ресурсам по теме проекта, а также наличия научно-популярной литературы в школьной библиотеке. В той или иной форме (полностью или частично) исследовательская проектная деятельность учащихся может быть как включена в урок, так и проводиться в рамках работы кружка, подготовки к семинару или конференции.

Оценить выполненный проект учитель и участники презентации могут на основе заявленных критериев. Однако следует помнить, что любой проект, подготовленный учащимся 8 класса, является определённым достижением и достоин поощрения.

Учитель отслеживает динамику формирования умений и навыков учащихся в учебно-исследовательской и проектной деятельности и фиксирует результат в своём дневнике (журнале, сводной таблице). В поле его зрения должны попасть такие моменты, как:

- 1) степень самостоятельности учащегося при выполнении проекта;
- 2) количество и качество использованных источников;
- 3) степень самостоятельности формулировки выводов;
- 4) мотивация выбора той или иной темы проекта, её сложность;
- 5) понимание учащимся логики проекта (от постановки цели, формулировки задач до раскрытия их, формулировки выводов);
- 6) владение ИКТ-компетенцией и подготовка мультимедийной формы проекта;
- 7) умение самостоятельно оценивать успешность своего проекта с выявлением удачных моментов и причин неудач в достижении результатов;
- 8) понимание значимости проекта в учебной деятельности, в частности для изучения последующих тем.

Учитель составляет примерный перечень тем исследовательских работ, обсуждает вместе с учащимся алгоритм исследовательской деятельности по проекту, оказывает методическую помощь в подборе литературы.

## Рекомендации по оценке образовательных достижений учащихся

<b>Результаты образовательной деятельности</b>	<b>Составные элементы результатов</b>	<b>Формы проверки сформированности компетенций</b>
Предметные	Знание дат, событий, явлений, биографий	Устные проверочные работы (участие в дискуссиях, ответы на вопросы домашнего задания учителя на каждом уроке и обобщающих уроках). Проверочные письменные работы (в форме тестовых заданий, решения кроссвордов, исторических игр и др.)
	Умение работать с картой: читать легенду, рассказывать об исторических событиях, опираясь на карту	Проверка умения работать с картой на уроках при изучении материала, при проверке домашнего задания, на обобщающих уроках
	Умение работать с научной литературой	Работа с учебником, дополнительной литературой и интернет-ресурсами при подготовке проекта
	Умение сравнивать, выявлять характерные и особенные черты, обобщать и делать выводы	Выполнение заданий, связанных с составлением хронологических, сравнительных таблиц, схем, опорных конспектов, а также участие в дискуссии, подготовка проекта

Результаты образовательной деятельности	Составные элементы результатов	Формы проверки сформированности компетенций
Метапредметные	Установление междисциплинарных связей, выявление универсальных приёмов учебной деятельности	Проведение выставок и презентаций проектов, организация междисциплинарных (например, истории и русского языка, литературы, искусства) тематических недель, предусматривающих выполнение учащимися творческих заданий, направленных на выявление способов деятельности, освоенных на базе одного или нескольких предметов, применимых как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях. Применение педагогических технологий, направленных на формирование аналитических умений и навыков (групповой работы, семинаров и т. д.)
Личностные	Выявление интереса к предмету, мотивации к учебной деятельности и расширению кругозора; участие в учебно-исследовательской и проектной деятельности	Наблюдение учителя за деятельностью и развитием учащегося; анкетирование учащихся, при котором они самостоятельно определяют результаты своей деятельности; беседа в конце каждого урока, определяющая уровень усвоения темы

### **Рекомендации по формированию у учащихся ИКТ-компетентности на уроках истории**

Использование компьютерных технологий (ИКТ) на уроках истории позволяет формировать и развивать у учащихся такие ключевые компетенции, как учебно-познавательные, информационные, коммуникативные, общекультурные.



ИКТ-компетентность предполагает уверенное владение учащимися компьютерными технологиями, сформированность умений использования цифровых технологий и информационных сетей для получения доступа к нужной информации, управления ею, её интеграции и оценки.

Учитель может использовать на уроках ИКТ в форме мультимедийных вставок (учебных фильмов, интерактивных карт, схем), иллюстраций (портретов, изображений памятников архитектуры, изобразительного искусства и т. д.), коллективной и индивидуальной проверочной работы (интерактивного тестирования). Привыкая к системности подобных форм работы, учащиеся формируют навыки пользования компьютером в учебной деятельности.

Формирование ИКТ-компетентности возможно при организации проектной деятельности учащихся — в процессе поиска научно-популярной литературы, иллюстраций. Список рекомендованных интернет-ресурсов представлен в учебнике. Учитель может использовать и другие ресурсы, но только после предварительной проверки качества представленных в информационном ресурсе материалов.

Учителю необходимо применять ИКТ-технологии с учётом возрастных особенностей учащихся — не более 15 минут на уроке.

# ПОУРОЧНЫЕ РАЗРАБОТКИ

## Урок 1. Вводный

### План урока

- 1) Цель, задачи и предмет курса.
- 2) Структура учебника.
- 3) Приёмы учебной деятельности.

### Ход урока

#### *Актуализация знаний*

В начале урока учащиеся записывают тему и план урока в тетрадь. Учитель объясняет, что подобные записи необходимо делать на каждом уроке, для того чтобы лучше запомнить материал, а затем на обобщающем уроке быстро повторить изученное.

Далее учащимся предлагается вспомнить хронологические рамки курса истории России, изученного в 6 и 7 классах, периодизацию, назвать события в истории страны, существенно, на их взгляд, повлиявшие на развитие Российского государства.

#### *Открытие нового знания*

Познакомьтесь с оглавлением учебника.

Какой период будет изучаться?

Какие события в истории XVIII в. у вас вызвали интерес?

Что вы уже знаете о событиях, с которыми будем знакомиться в этом учебном году?

Учитель рассказывает учащимся о предмете курса истории в 8 классе: анализирует исторический процесс развития России в XVIII в.

Обратимся к условным обозначениям в учебнике. С какими рубриками учебника будете работать?

*Главный вопрос главы*, направленный на актуализацию знаний, необходимых для изучения темы урока.

*Главный вопрос параграфа* обеспечивает формирование интеллектуальных умений (анализа, синтеза, сравнения), расширяет опыт самостоятельной учебной деятельности разного вида и уровня сложности.

*Основные понятия* объясняют смысл используемых в параграфе новых слов, для использования исторических терминов и понятий.

*Исторические личности* знакомят с известными историческими деятелями, жившими в изучаемый период.

*Хронологическая таблица* акцентирует внимание на важнейших датах, позволяет соотнести события всеобщей и отечественной истории.

*Вопросы и задания к рубрикам, иллюстрациям и картам* позволяют актуализировать существующие знания, оперативно проверить степень усвоения нового материала.

*Вопросы и задания к параграфу* направлены на повторение и обобщение изученного материала.

*«Читаем, смотрим, слушаем»* — список книг, кинофильмов, музыкальных произведений, рекомендованных для более обстоятельного знакомства с эпохой.

*Вопросы и задания на соотнесение событий всеобщей и отечественной истории.*

*Ссылка на ресурсы к главе* позволяет быстро обратиться к конкретному ресурсу, расширяющему и углубляющему текст учебника.

Учитель знакомит учащихся со структурой учебника: хронологическими таблицами, содержанием, картами, ресурсами к каждой главе. Так же происходит знакомство со структурой параграфа, который состоит из понятийного аппарата, текста (несколько разделов), вопросов и заданий.

Необходимо отметить, что в учебнике помещены изображения как подлинных объектов, так и их реконструкций, картины, скульптурные и живописные портреты исторических деятелей, рисунки. При этом следует различать картины и гравюры, созданные современниками тех событий и художниками более поздней эпохи.

*Вопрос.* Как вы думаете, в чём отличие в изображении тех или иных событий на картинах современников и на картинах, написанных в более позднее время?

Далее учитель характеризует основные приёмы учебной деятельности. Он раздаёт учащимся памятки для работы с текстом учебника, картой, документом и объясняет их важность.

В ходе изучения исторического курса учащиеся должны усвоить знания и овладеть умениями, которые закреплены в школьной программе, а именно:

— составить представление:

- об основных этапах истории России в XVIII в.;
- о процессах и явлениях социально-экономического, политического и культурного развития государства;
- об условиях и образе жизни людей в различные периоды;

— овладеть умениями:

- извлекать информацию из исторических и современных источников знаний;
- сравнивать данные разных источников;
- анализировать события и явления (раскрывать причины и определять последствия);
- сравнивать события и явления.

Успешному изучению курса будут способствовать работа с документами, составление хронологических и сравнительных таблиц, подготовка сообщений (проектов), составление рассказа по картине и другие виды работы.

*Памятка для работы с текстом учебника:*

— прочитайте параграф и выделите основную идею текста;

- подберите примеры, подтверждающие главный вывод;
- выпишите в тетрадь определения понятий, данных в учебнике;
- регулярно составляйте хронологическую таблицу (т. е. ведите календарь дат);
- определите, какую оценку дают авторы учебника событиям и процессам, описываемым в тексте.

*Памятка для работы с картой:*

- покажите на карте изучаемую территорию и опишите её словами;
- воспользуйтесь легендой карты (условными обозначениями) и расскажите, о чём «говорит» карта;
- укажите на карте места событий, о которых говорится в учебнике.

*Памятка для составления сообщения о событии:*

- укажите, когда и где произошло событие (воспользуйтесь картой);
- выделите причины, расскажите о ходе события, а также определите итоги и значение этого события для истории страны;
- назовите участников события и определите их роль;
- назовите документы и литературу (научную, научно-популярную, художественную), которой вы воспользовались для подготовки сообщения.

*Памятка для составления сообщения об историческом деятеле:*

- укажите, где и когда родился исторический деятель;
- расскажите о его семье, воспитании и образовании;
- раскройте черты характера персонажа и определите, какие качества личности помогли ему в достижении поставленных целей;
- определите, какую роль исторический деятель сыграл в жизни государства;
- ответьте на вопрос: «Как оценивали исторического деятеля современники и учёные?»;
- назовите документы и литературу (научную, научно-популярную, художественную), которой вы воспользовались для подготовки сообщения.

*Вопрос.* Как вы думаете, почему необходимо указывать литературу, использованную при подготовке сообщения?

*Памятка для работы с документом:*

- обратите внимание на название, автора и время создания документа;
- прочитайте текст несколько раз и ответьте на вопросы к нему;
- подумайте, какую информацию содержит в себе текст об исторических событиях, их участниках, оценках современников и автора(ов) данного документа;
- на основе анализа содержания текста попробуйте выделить данные объективные (которые можно перепроверить по другим источникам) и

субъективные (которые доносят до нас собственное мнение автора документа об описываемом им событии, историческом деятеле и т. д.).

Методам работы с документами следует уделить особое внимание. Учебник содержит в конце каждой главы ресурсный материал, где представлены документы различных типов: законодательные (извлечения из указов, сборников законов), делопроизводственные, мемуары и свидетельства. Особый вид представленных в учебнике материалов составляют отрывки из трудов отечественных историков.

В заключение занятия учитель напоминает учащимся о том, что записи в тетради надо делать аккуратно, соблюдая поля, которые необходимы для пометок как самого учащегося, так и учителя. Можно выработать свою систему условных обозначений: например, тему урока всегда писать посередине страницы и подчеркивать одной чертой, важные даты отмечать красным цветом и т. д.

#### ***Применение нового знания***

- 1) Какие темы предстоит изучить в курсе истории России в 8 классе?
- 2) Какие науки помогают учёным изучать историческое прошлое страны?

**Домашнее задание:** опережающее чтение §1

### **ГЛАВА I. РОССИЯ ПРИ ПЕТРЕ I. 1682—1725 гг.**

*Главный вопрос главы:* «Как изменилась Россия и её международное положение в результате преобразований Петра I?»

#### **Урок 2. Регентство царевны Софьи Алексеевны**

##### **План урока**

- 1) На пороге Нового времени.
- 2) Нарышкины и Милославские.
- 3) Стрелецкий бунт 15—18 мая 1682 г.
- 4) Хованщина.
- 5) Царевна Софья у власти.

##### **Ход урока**

##### ***Создание проблемной ситуации***

«В то же время и Софья, понимая, что время близится к развязке, что следует отдать власть Петру, и не желая этого, не решалась на какие-нибудь резкие меры для укрепления себя на престоле. Ей очень хотелось из правительницы стать “самодержицей”, иначе говоря, венчаться на царство».

*С. Ф. Платонов*

*Главный вопрос урока:* «Как и почему в России оказалось два царя и одна правительница? Каковы были достижения и проблемы России при таком правлении?»

Версии учащихся фиксируются в тетради, а наиболее удачные — на доске.

### **Актуализация знаний**

1) Охарактеризовать уровень развития России в конце XVII в., выделив основные тенденции социально-экономического и политического развития.

2) Доказать, что Россия встала на путь модернизации.

3) Объяснить, почему во второй половине XVII в. в России усиливается иностранное влияние.

4) Перечислить западные новшества, которые начинают распространяться в России.

### **Открытие нового знания**

На какой вопрос мы должны дать ответ? (Как и почему в России оказалось два царя и одна правительница? Каковы были достижения и проблемы России при таком правлении?)

Обратимся к высказыванию российского историка XIX в. С. Ф. Платонова.

1) О каких событиях конца XVII в. идёт речь?

2) Какие меры могла принять царевна Софья для укрепления своей власти?

Анализируя главный вопрос урока, мы можем предположить, что в стране разгорелась борьба за власть. Что мы должны узнать?

— Участников борьбы за власть.

— Какие события предшествовали борьбе?

— Кто победил в этой борьбе?

**Задание 1.** Обратимся к §1 и ответим на вопросы:

1) Какие новые черты в деятельности монархов появились после царствования Алексея Михайловича?

2) Почему в 1682 г. обострилась борьба за власть? Кто участвовал в этой борьбе?

3) Охарактеризуем стрелецкий бунт 1682 г. В чём причина хованщины? Почему это событие так называлось?

<b>Параметры для сравнения</b>	<b>1682 г.</b>	<b>1698 г.</b>
Причины бунтов		
Повод		
Кто принимал участие		
Результат		

**Вопрос.** Когда было создано стрелецкое войско?

**Информация для учителя.** Стрельцы появились в России в середине XVI в., при Иване Грозном. Своеобразием этого сословия было то, что, находясь на постоянной службе, стрельцы пахали пашню, огородничали, вели торг и, кроме того, получали от государя денежное жалованье. Как отмечает А. Петрушевский, «живя таким способом, оседло и семьянисто, стрельцы

избаловались, отвыкли от строгой ратной службы, с неохотой ходили в походы. Потеряв ратный дух, они не потеряли ратного задора, сделались буйны, своевольны, непослушны». По свидетельству Г. К. Котошихина, в Москве было более 20 стрелецких полков, в среднем по 500 человек в каждом.

Брожение среди стрельцов началось ещё при царе Фёдоре Алексеевиче. Они жаловались на своих начальников, присваивающих стрелецкие деньги. 30 апреля 1682 г., после похорон царя Фёдора, раздражение стрельцов усилилось. Они подали на своих полковников челобитные. Волнениями решили воспользоваться царевна Софья и бояре Милославские, родственники первой жены царя Алексея Михайловича.

После смерти царя остро встал вопрос о наследнике. Из двух царевичей, братьев Фёдора Алексеевича, старший — Иван — был юношей болезненным и слабоумным, а Пётр — ещё 10-летним ребенком. Возведение Ивана на престол означало введение опеки над ним. Опекуншей хотела быть сестра — царевна Софья. В царствование своего отца Алексея Михайловича она получила домашнее образование. В правление брата Ивана царевны пользовались большой свободой при дворе, и Софья начала вмешиваться в государственные дела, присутствовала на встречах царя с боярами.

Однако бояре, решив, что царём должен стать Пётр, принесли ему присягу; «подойти к руке» нового царя была вынуждена и Софья. Родственники второй жены Алексея Михайловича — бояре Нарышкины — почувствовали свою силу. Это возмутило Милославских, которые считали, что Иван имеет больше прав на престол, а следовательно, подчиняться Нарышкиным не собирались.

Чтобы успокоить стрельцов, Нарышкины удалили несколько стрелецких полковников. Стрельцы же, подстрекаемые Милославскими, почувствовав себя хозяевами положения, поднялись на бунт. Милославские утверждали, что стрельцы дождутся от Нарышкиных такого зла, какого ещё и не видавали; говорили, что Пётр посажен на царство не по закону и идти против него — святое дело. Последней каплей, переполнившей чашу терпения стрельцов, стало известие о том, что Иван Нарышкин, царицын брат и дядя Петра, пытался задушить царевича Ивана. День, когда распространился этот слух, был выбран не случайно: почти сто лет назад 15 мая в Угличе был убит сын Ивана Грозного царевич Дмитрий.

Софья и новый начальник стрельцов боярин Иван Хованский стали раздавать деньги стрельцам, жалуюсь, что Нарышкины хотят истребить всех Милославских, а Москву отдать иноземцам. Стрельцы заняли Кремль, окружили царский дворец и потребовали показать им царевича Ивана. Наталья Кирилловна и патриарх Иоаким с боярами вывели на Красное крыльцо Петра и Ивана. Хотя все увидели, что Иван жив, стрельцы не успокоились, ворвались во дворец и на глазах у царской семьи зверски убили боярина Артамона Матвеева, Ивана Нарышкина и многих родственников царицы Натальи. Бесчинства

продолжались в Москве три дня. Отец царицы Кирилл Нарышкин был отправлен в Кирилло-Белозерский монастырь.

Страх перед стрельцким бунтом ещё долго жил в царской семье. В. О. Ключевский так писал об этом: «Пётр, бывший очевидцем кровавых сцен стрельцкого мятежа, вызвал удивление твёрдостью, какую сохранил при этом: стоя на Красном крыльце подле матери, он, говорят, не изменился в лице, когда стрельцы подхватывали на копья Матвеева и других его сторонников. Но майские ужасы 1682 г. неизгладимо врезались в его память. Он понял в них больше, чем можно было предполагать по его возрасту: через год 11-летний Пётр по развитости показался иноземному послу 16-летним юношей... С тех пор Московский Кремль ему опротивел и был осуждён на участь заброшенной барской усадьбы со своими древностями, запутанными дворцовыми хоромами и доживавшими в них свой век царевнами, тётками и сёстрами».

События 1682 г. имели последствия не только для личности Петра, но и для его здоровья. Иностранец Юст Юль, видевший Петра в 1710 г., писал: «[Конвульсии] случаются с ним часто, преимущественно когда он сердит, получил дурные вести, вообще когда чем-нибудь недоволен или погружён в глубокую задумчивость. Нередко подобные подёргивания в мускулах рук находят на него за столом, когда он ест, и если при этом он держит в руках вилку и ножик, то тычет ими по направлению к своему лицу, вселяя в присутствующих страх, как бы он не порезал или не проколол себе лица». Современные врачи не могут объяснить, чем болел Петр, но с уверенностью говорят, что события 15 мая 1682 г. оказали сильное воздействие на психику ребёнка, ставшего очевидцем кровавых убийств ближайших родственников.

**Задание 2.** Сподвижник Петра I князь Б. И. Куракин признавал, что правление в регентство Софьи было достойным. Какие у него для этого были основания? Приведите три-четыре примера. Какие обстоятельства могли помешать продолжению правления Софьи?

Проанализируйте пункт «Регентство Софьи» и представьте ответ в виде сложного плана.

**Задание 3.** Объясните влияние В. В. Голицына. Сформулируйте два положения.

Обратимся к карте «Россия в Великой Турецкой войне 1683—1697гг.»

Каково было значение Крымских походов В. В. Голицына?

*Даём ответ на главный вопрос урока:* «Как и почему в России оказалось два царя и одна правительница? Каковы были достижения и проблемы России при таком правлении?»

Царевна Софья воспользовалась восстанием стрельцов для получения власти при малолетних царях Петре и Иване. Став регентом, она начала управлять государством самостоятельно. Софья правила страной семь лет (1682—1689). Главную роль в её правительстве играл Василий Голицын, её фаворит, очень образованный для своего времени человек. В 1687 г. в Москве была открыта Славяно-греко-латинская академия. В 1686 г. Россия заключила



«Вечный мир» с Речью Посполитой. Во внутренней политике Софья очень успешно пресекла бунт раскольников в 1682 г.

Обратимся к вашим версиям: кто был прав?

### **Применение нового знания**

1) Установите правильную последовательность событий:

«Вечный мир» с Речью Посполитой; хованщина; Крымские походы; основание Славяно-греко-латинской академии; заключение Нерчинского договора с Китаем.

2) Какую роль и почему сыграли стрельцы в формировании высшей власти в России в 1682 г.?

3) Как вы понимаете значение понятия «хованщина»?

4) Перечислите основные направления деятельности правительницы Софьи в различных сферах внутренней и внешней политики.

**Домашнее задание:** § 1, вопросы и задания. **Дополнительное задание:** подготовить сообщение о воспитании Петра I и его занятиях с потешными полками. Опережающее чтение § 2.

## **Урок 3. Начало самостоятельного правления Петра I**

### **План урока**

- 1) Пётр в 1682—1689 гг.
- 2) Первые годы у власти.
- 3) Азовские походы 1695—1696 гг.
- 4) Великое посольство.
- 5) Стрелецкий бунт 1698 г.

### **Ход урока**

#### **Создание проблемной ситуации**

«Будучи взрослым, Пётр в совершенстве владел по меньшей мере дюжиной ремёсел, причём особенной виртуозности достиг в работе топором и на токарном станке. Любовь к физическому труду резко отличала Петра от предшественников и преемников. Невозможно себе представить, чтобы его богомольный отец, “тишайший” Алексей Михайлович, освободившись от пышного царского одеяния, орудовал мастерком каменщика или молотом кузнеца».

*Н. И. Павленко*

**Главный вопрос урока:** «Какие увлечения Петра I помогли ему начать править самостоятельно?»

Версии учащихся фиксируются на доске и в тетради.

#### **Актуализация знаний**

**Исторический диктант:**

- 1) Когда было создано стрелецкое войско?
- 2) Каковы причины стрелецкого бунта 1682 г.? Почему требования

стрельцов были удовлетворены?

3) Кто предлагал освободить крестьян от власти помещиков?

4) Стрелецкий бунт, в результате которого к власти пришли Иван и Пётр при регентстве царевны Софьи, произошёл в...

5) Какие события получили название хованщины? Когда они произошли?

6) Когда был заключён «Вечный мир» с Речью Посполитой и каковы его результаты?

7) Когда были осуществлены Крымские походы, кто их возглавил и чем они завершились?

8) Когда завершилось регентство Софьи с какими событиями это было связано?

### **Открытие нового знания**

*Главный вопрос урока.* «Какие увлечения Петра I помогли ему начать править самостоятельно?»

Чтобы ответить на этот вопрос, мы должны:

— узнать, какие реформы провёл Пётр I;

— охарактеризовать его личные качества;

— прослушать сообщение о воспитании Петра I и его занятиях с потешными полками;

— ответить на вопросы.

Обратимся к репродукции «Потехи молодого Петра в Преображенском» художника А. В. Кившенко.

1) По каким деталям можно определить, что на картине изображён «потешный» бой?

2) Сформулируйте две причины, по которым Пётр I стремился превратить свои «потешные полки» в настоящие воинские подразделения.

Проанализируем репродукцию «Начало русского флота. Пётр катается на ботике по реке Москве» А. В. Кившенко.

1) Какая особенность освоения Петром морского дела отражена в сюжете этой картины?

2) Как вы думаете, было ли случайным увлечение юного царя морским делом? Своё мнение обоснуйте.

*Задание.* Сформулируйте две-три причины утраты власти царевной Софьей.

*Информация для учителя.* В годы жизни в Преображенском вокруг Петра сложился круг его ближайших сподвижников, которые станут ему опорой в государственных преобразованиях.

**Франц Лефорт** (1656—1699) родился в Женеве, служил в голландской и французской армиях. В 1675 г. прибыл в Архангельск, в 1678 г. поступил на службу к русскому царю. Участвовал в русско-турецкой войне 1676—1681 гг., Крымских походах 1687 и 1689 гг. В 1689 г. познакомился с Петром и сблизился с ним. После этого начался быстрый рост его карьеры: в 1690 г. он стал генерал-майором, в 1691 г. — генерал-лейтенантом. Принял деятельное

участие в создании русского флота и в Азовских походах, а в 1697 г. официально возглавил Великое посольство в Европу.

**Патрик Гордон** (1635—1699) — один из активных сторонников Петра, был участником Крымских и Азовских походов, руководил подавлением Стрелецкого бунта 1698 г.

**Александр Данилович Меншиков** (1673—1729), сын придворного конюха, с детских лет отличавшийся острым умом. Приглянулся Лефорту, который взял его в услужение. С 1686 г. Меншиков служит Петру. Он принимал участие во всех потешных манёврах, поездках на Плещеево озеро и в Архангельск, дважды ходил вместе с Петром под Азов, был членом Великого посольства. Пользовался большим доверием царя и, по сути, был его ближайшим помощником в государственных делах.

**Михаил Михайлович Голицын**, сын боярина, с 1687 г. служил барабанщиком в Семёновском полку, продемонстрировал свою храбрость во время Азовских походов. В 1698 г. участвовал в подавлении Стрелецкого бунта.

**Задание 1.** Учащимся предлагается вспомнить о целях и итогах Крымских походов В. В. Голицына. Затем, используя карту и текст учебника, учащиеся знакомятся с ходом первого и второго Азовских походов, отвечают на вопросы и выполняют задание.

Первый поход под Азов оказался неудачным потому, что русские не имели флота, а турки подвозили подкрепления и припасы морским путём.

*Информация для учителя.* Правильно оценив причины неудачи 1695 г., Пётр начал строить под Воронежем военно-морской флот. В мае 1696 г. 23 галеры и 4 брандера под командованием адмирала Ф. Я. Лефорта спустились по Дону к Азову. Крепость не пришлось штурмовать — Азов сдался. Пётр начал строить планы расширения войны с Турцией. Это стало официальной целью Великого посольства, которое и отправилось за рубеж весной 1697 г. К этому времени Пётр стал самодержцем, так как 29 января 1696 г. скончался царь Иван.

Обратимся к иллюстрации в учебнике «Осада Азова» художника А. Шхонебека. Найдите на гравюре детали, характеризующие особенности осады Азова.

*Вопросы и задание.*

- 1) Определите причины неудачи первого похода под Азов в 1695 г.
- 2) Какие меры принял Пётр, чтобы подготовить более успешный второй Азовский поход?
- 3) Какое значение для развития государства имело взятие Азова?
4. Как эти события повлияли на взаимоотношения России с Крымским ханством и Османской империей?
5. Зачем царь Пётр сам участвовал в строительстве кораблей, работая как простой плотник? Сформулируйте два объяснения.

Учитель рассказывает о Великом посольстве 1697—1698 гг. Дату европейской поездки учащиеся записывают в тетрадь.

**Задание 2.** По ходу объяснения определите цели и итоги поездки царя Петра I за границу.

*Информация для учителя.* Посольство в Европу было снаряжено с целью найти союзников в борьбе с Турцией и укрепить связи с европейскими дворами. В. О. Ключевский пишет, что «Великое посольство со своей многочисленной свитой под прикрытием дипломатического поручения было одной из снаряжавшихся тогда в Москве экспедиций на Запад с целью всё нужное там высмотреть, вызнать, перенять европейское мастерство, сманить европейского мастера».

Царь посетил Голландию, Англию и некоторые другие европейские страны, познакомился с образом жизни западных народов и увидел разницу между Европой и Россией того времени. В. О. Ключевский в своих лекциях так описывает пребывание русского царя в Европе: «Пётр постоянно в движении, осматривает всевозможные редкости и достопримечательности, фабрики, заводы, кунсткамеры, госпитали, воспитательные дома, военные и торговые суда, влезает на обсерваторию, принимает у себя или посещает иностранцев, ездит к корабельным мастерам. Проработав четыре месяца в Голландии, Пётр узнал, “что подобает доброму плотнику знать”, но, недовольный слабостью голландских мастеров в теории кораблестроения, в начале 1698 г. едет в Англию для изучения процветавшей там корабельной архитектуры... раз заглянули в парламент. Сохранилось особое сказание об этом “скрытном” посещении, очевидно, Верхней палаты, где Пётр видел короля на троне и всех вельмож королевства на скамьях. Выслушав прения с переводчиком, Пётр сказал своим русским спутникам: “Весело слушать, когда подданные открыто говорят своему государю правду; вот чему надо учиться у англичан”».

*Вопросы.*

1) Как вы думаете, почему Пётр I так и не стал «учиться у англичан» и не ввёл в России представительных органов власти, где бы подданные могли сказать правду государю?

2) Почему Пётр I в составе посольства находился под именем бомбардира Петра Михайлова и не посетил Европу как русский царь?

3) Можно ли сказать, что Великое посольство принесло России великие результаты? Своё мнение обоснуйте двумя-тремя фактами.

**Задание 3.** Знакомясь с рассказом о стрельцком бунте 1698 г., обращаемся к репродукции «Утра стрельцкой казни» В. И. Сурикова в начале параграфа.

*Вопрос.* Как закончился стрельцкий бунт 1698 г.?

*Информация для учителя.* В мае 1698 г. Пётр I получил известие о новом стрельцком бунте и срочно возвратился в Москву. К его приезду выступление уже было подавлено и виновные наказаны, однако царь распорядился провести новое следствие. Его волновало возможное участие в стрельцком бунте царевны Софьи. Однако улики против царевны собрать не удалось. Приговор стрельцам был жесток — смертная казнь. 30 сентября 1698 г. казнили через повешение 210 стрельцов, а 11 октября отрубили головы 144 стрельцам.

Внимание учащихся обращается на картину В. И. Сурикова «Утро стрелецкой казни». Вот как описывает эту картину искусствовед Э. В. Кузнецова: «Огромная народная толпа заполнила площадь. Скоро начнётся казнь. Печальной торжественностью последних минут проникнуты стрельцы. Каждый из них по-своему переживает её приближение — кто с упрямой злобой, кто в тягостном раздумье. Вот одного уже ведут на виселицу. Он едва идёт, голова опущена, руки бессильно поникли.

В центре картины — стрелец, стоящий на телеге. Он прощается с народом, низко кланяясь ему по старинному русскому обычаю. А рядом старик с длинной седой бородой. Сейчас наступит его очередь идти на казнь, он уже отдаёт горящую свечу солдату.

Погружён в свою последнюю суровую думу чернобородый стрелец в накинутом на плечи красном кафтане. Он даже не замечает, что его молодая жена с бледным, заплаканным, исстрадавшимся лицом тянет его за полу кафтана, пытаясь добиться прощального слова.

Вот сидит на телеге стрелец с рыжей бородой в красной, лихо заломленной шапке. Связаны его руки, ноги забиты в колодки, но воля его не сломлена. Он как бы воплощает возмущение и непокорность всей стрелецкой массы. Гордо поднята его голова, судорожно сжата в руках горящая свеча, отбрасывающая на лицо тревожные красноватые блики. Взор, полный неукротимой ненависти, устремлён в сторону царя. Сильный, внутренне напряжённый, этот стрелец является живым воплощением бунтарского духа».

Секретарь австрийского посольства в Москве Иоганн Георг Корб, свидетель и очевидец казней, рассказывал в своих воспоминаниях, что никто из стрельцов не просил помилования, а некоторые, подходя к плахе, обращались к Петру I со словами: «Посторонись-ка, государь. Это я должен здесь лечь». Стоящие рядом с Петром иностранцы с любопытством, страхом и удивлением смотрят на всё происходящее.

Образ Петра I несёт в картине важнейшую смысловую нагрузку; царь, собственно говоря, один противостоит всей стрелецкой массе. Лицо Петра с гневным решительным взором выражает несокрушимую уверенность. Во всей его фигуре, напряжённой и стремительной, в повороте головы чувствуются большая внутренняя сила и убеждённость в правоте своей борьбы.

Есть в картине ещё одна группа людей, для которой всё происходящее представляется как огромное личное горе. Это жёны, матери, дети, пришедшие проститься с осуждёнными. Глядя на картину, как бы слышишь отчаянные вопли, рыдания, плач: всё это, кажется, сливается в один мучительный протяжный стон.

Слева, держась одной рукой за телегу, сидит старая женщина в тёмной одежде; она не плачет, но вся её сгорбленная, поникшая фигура кажется олицетворением скорби. Рядом девочка в красном платке. Одинокое стоит она около двух старых женщин, усевшихся на земле. Глаза девочки широко раскрыты, она плачет от страха, не понимая до конца, что происходит кругом.

Учащиеся самостоятельно работают с текстом учебника, завершают сравнение и отвечают на вопрос: «Почему в 1682 г. стрелецкий бунт имел успех, а в 1698 г. потерпел поражение?»

<b>Вопросы для сравнения</b>	<b>1682 г.</b>	<b>1698 г.</b>
Причины бунтов		
Повод		
Кто принимал участие		
Результат		

*Вопрос.* Какие качества личности Петра I проявились в ходе расследования причин Стрелецкого бунта? Как бунт повлиял на деятельность молодого царя?

*Даём ответ на главный вопрос урока:* «Какие увлечения Петра I помогли ему начать править самостоятельно?»

«Потешные игры» и английский бот не остались только игрой, а стали началом будущих преобразований, изменивших Россию.

Знакомство с иностранцами в юности, посещение Европы с Великим посольством, первые военные неудачи повлияли на формирование взглядов Петра I и его решение осуществить реформы.

События Стрелецкого бунта лишь подтолкнули царя к началу преобразований.

Обратимся к вашим версиям: кто был прав в своих предположениях?

#### ***Применение нового знания***

1) Установите правильную последовательность событий: свержение царевны Софьи; начало увлечения Петра военным и морским делом; казни стрельцов; Великое посольство; Азовские походы.

2) Объясните значение понятий и терминов: потешные полки, галера, триумф, кумпанство, Великое посольство?

3) Как вы думаете, когда Пётр I стал в полной мере самостоятельным правителем? Своё мнение обоснуйте.

4) Известный историк С. М. Соловьёв образно охарактеризовал 1680-е гг. российской истории: «Народ собрался в дорогу, ждали вождя...» Как вы понимаете это суждение? Своё мнение обоснуйте фактами.

**Домашнее задание:** § 2, вопросы и задания. *Дополнительное задание:* подготовить сообщение о сражении под Нарвой. Просмотровое чтение § 3.

## **I Уроки 4—5. Начало Северной войны и первые преобразования Петра I**

### **План уроков**

1) Национальные задачи России и противоречия Петровской модернизации.

2) Северный союз.

3) Конфуз под Нарвой.

- 4) Завершающий этап создания регулярной армии.
- 5) Строительство мануфактур.
- 6) Источники пополнения казны.

### **Ход уроков**

#### ***Создание проблемной ситуации***

«Петру достались от предшественников две задачи, разрешение которых было необходимо для того, чтобы обеспечить внешнюю безопасность государства: во-первых, надо было довершить политическое объединение русского народа, едва не половина которого находилась ещё за пределами русского государства; во-вторых, предстояло исправить границы государственной территории, которые с иных сторон, именно с южной и западной, были слишком открыты для нападения...»

*В. О. Ключевский*

*Главный вопрос уроков:* «Как начало Северной войны повлияло на внутреннюю политику Петра I?»

Знакомясь с высказыванием русского историка В. О. Ключевского, мы видим, что главными задачами, стоявшими перед Петром I, были внешнеполитические. Как вы считаете, можно было их решить без внутренних преобразований?

Версии учащихся фиксируются в тетради и на доске.

#### ***Актуализация знаний***

##### *Тестовое задание 1.*

1) Великое посольство направилось в Европу:

а) в 1672 г.; б) в 1689 г.; в) в 1697 г.

2) Турецкая крепость Азов была взята русскими войсками:

а) в 1695 г.; б) в 1696 г.; в) в 1698 г.

3) Во втором Азовском походе русской армией командовал:

а) А. С. Шеин; б) А. Д. Меншиков; в) Ф. А. Головин.

4) Пётр в селе Преображенском создал полки, которые назывались:

а) потешными; б) гвардейскими; в) ополченскими.

5) Царевна Софья была отстранена от власти:

а) в 1689 г.; б) в 1696 г.; в) в 1698 г.

##### *Тестовое задание 2.*

1) Стрелецкий бунт, в результате которого на престол были возведены цари Иван и Пётр при регентстве царевны Софьи, произошёл:

а) в 1676 г.; б) в 1682 г.; в) в 1689 г.

2) Единоличным правителем Пётр стал:

а) в 1682 г.; б) в 1689 г.; в) в 1696 г.

3) Русский царь в заграничную поездку отправился под именем:

а) Франца Лефорта; б) Петра Михайлова; в) Петра Возницына.

4) Великое посольство было организовано с целью поиска союзников России в борьбе против:

а) Турции; б) Швеции; в) Англии.

5) Дворянские дети, изучавшие военные науки, морское дело и кораблестроение, назывались:

а) гвардейцами; б) потешными; в) волонтерами.

### **Открытие нового знания**

Приступая к изучению темы, учитель обращает внимание учащихся на главный вопрос урока: «Как начало Северной войны повлияло на внутреннюю политику Петра I?»

Что нужно узнать, чтобы дать ответ на главный вопрос урока?

Очевидно, познакомиться с началом Северной войны и тем, какое влияние оказала она на Петра I.

Знакомясь с разделом «Национальные задачи России и противоречия петровской модернизации», составляем кластер, отражающий задачи России в начале царствования Петра I и противоречия петровской модернизации.

*Вопрос.*

Почему для Петра I была так актуальна война со Швецией?

Чтобы ответить на этот вопрос, вспомним:

1) С какой целью в 1558—1583 гг. Россия вела Ливонскую войну? Как она завершилась?

2) В ходе Великого посольства выяснилось, что в Европе уже складывалась коалиция против Швеции. Какое значение имел этот факт?

**Задание 1.** Познакомьтесь с разделом «Северный союз»:

— выпишем государства, которые входили в этот союз;

— найдём их на карте «Северная война 1700—1721 г.»;

— сформулируем ответ на вопрос: «Какое значение для России и Петра I имело создание Северного союза?»

Пётр I считал, что в Европе у него есть союзники. Так ли оказалось на самом деле?

Обратимся ещё раз к высказыванию В. О. Ключевского и определим, какие две задачи необходимо было решить Петру I.

**Задание 2.** Начнём составлять таблицу.

### **Хроника основных сражений Северной войны**

Дата	Сражение	Результат

Начало Северной войны было неудачным для Северного союза. Первым из войны выбыл датский король Фредерик IV, признавший своё поражение уже в августе 1700 г. Польский король Август II осадил Ригу, но не сумел овладеть городом и в сентябре 1700 г. увёл свои войска. 19 ноября Карл XII нанёс сокрушительное поражение русским войскам, осаждавшим крепость Нарву.

Прослушаем сообщение «Сражение под Нарвой» и попытаемся определить причины поражения России.



*Обсуждение проблемы.* Обратимся к мнению историка В. И. Буганова.

Как он объяснял причины поражения под Нарвой? Сверим причины поражения России под Нарвой, записанные вами, и мнение историка. Совпадают? Анализируя точку зрения Буганова, можно дописать в своих тетрадях недостающие причины поражения России.

«Поход оказался медленным и мучительным, осенняя распутица затрудняла передвижение армии, особенно обоза, орудий, припасов. Только в середине октября собрались все силы. Царь сам руководил осадой [Нарвы] — определял местоположение батарей, распорядился бомбардировками и прочими действиями. Но пороха, ядер, бомб хватило только на две недели, обстрел не принёс ощутимого урона осаждённому. Новых боеприпасов из-за бездорожья не подвозили. Так дело продолжалось более месяца, пока не подошёл... Карл XII со своим войском. Пётр этому, как видно, не придавал особого значения. Всё-таки его армия превосходила силы врага в три раза (35—40 тыс. русских против 8—12 тыс. шведов). Он полагался (как оказалось, напрасно) на опыт иностранных офицеров, командовавших его армией... Большинство полков возглавляли иностранные офицеры. К своему делу и к солдатам они относились так, что вызывали подозрение и ненависть последних. Большую часть армии составляли старые стрелецкие полки, дворянское ополчение и полки, сформированные из новобранцев. Боеспособными в предстоящей схватке с одной из лучших европейских армий могли показать себя (и показали) лишь три полка — два гвардейских (Преображенский и Семеновский) и Лефортовский».

*Вопрос и задание.*

1) Сформулируйте две-три причины «нарвской конфузии».

2) Как вы думаете, почему Пётр I впоследствии пожаловал семёновцев чулками красного цвета?

Впоследствии Пётр I говорил, что он начал войну как слепой, не зная противника. Прокомментируйте высказывание царя.

После поражения под Нарвой Пётр I не впадает в отчаяние, а приступает к проведению реформ.

**Задание 3.** Самостоятельно прочитайте раздел учебника «Завершающий этап создания регулярной армии», составьте перечень начатых реформ (ответ можно представить в виде кластера), продолжите заполнение таблицы, *ответить на вопросы:*

1) Какие меры были приняты Петром I для укрепления регулярной армии?

2) Какое значение для армии имело строительство мануфактур?

3) Как вы думаете, почему Пётр I придавал особое значение строительству флота?

4) Где и как готовили будущих офицеров армии?

**Задание 4.** Обратимся к иллюстрации в учебнике «Доменная фабрика» (из книги В. И. Геннина).

1) Перечислите причины успеха демидовских предприятий.

2) Как Северная война повлияла на развитие российской мануфактурной промышленности? Чем она отличалась от западноевропейской?

**Задание 5.** Составить кластер «Источники пополнения казны».

*Даём ответ на главный вопрос уроков:* «Как начало Северной войны повлияло на внутреннюю политику, характер первых преобразований Петра I?»

Поражение русского войска под Нарвой подтвердило необходимость глубинных реформ. Оно ускорило создание регулярной армии и строительство флота, развитие промышленности, привело к усилению налогового бремени.

Обратимся к вашим версиям. Кто был прав в своих предположениях?

### **Применение нового знания**

1) Установите правильную последовательность событий: издание «Устава воинского»; «нарвская конфузия»; образование Северного союза; передача казённых уральских заводов Н. Д. Демидову.

2) Как вы понимаете смысл понятий и терминов: «нарвская конфузия», гвардия, крепостная мануфактура, модернизация, прибыльщики, рекрутские наборы, «Устав воинский», приписные крестьяне, посессионные крестьяне?

3) Как связаны цели модернизации России и причины Северной войны?

4) Как события начального периода Северной войны повлияли на политику Петра I в области военного дела, развития промышленности, образования и финансов?

5\*) «Демидов, у которого нет и четвёртой части приписных крестьян против казённых заводов, несмотря на то, отпускает железа вдвое более против казённых заводов», — писал организатор мануфактурной промышленности и историк В. Н. Татищев. О каком экономическом явлении идёт речь в этом высказывании? Что было причинами этого явления на Демидовских заводах?

**Домашнее задание:** § 3—4, вопросы и задания. **Дополнительное задание:** подготовить проект на тему «Победы русской армии в Северной войне: причины, подвиги и результаты». Опережающее чтение § 5.

## **Урок 6. Успехи России в Северной войне**

### **План урока**

- 1) Первые победы.
- 2) Основание Санкт-Петербурга. Балтийский флот.
- 3) Падение Дерпта и Нарвы.
- 4) Наступление Карла XII и битва при Лесной.
- 5) Полтавская битва.

### **Ход урока**

#### **Создание проблемной ситуации**

«Я предчувствую, что россияне когда-нибудь, а может быть, при жизни нашей, пристыдят самые просвещенные народы успехами своими в науках, неутомимостью в трудах и величием твёрдой и громкой славы».

*Пётр I*

*Главный вопрос урока:* «Какие события и почему привели к перелому в Северной войне в пользу России?»

Версии учащихся фиксируются на доске и в тетради.

***Актуализация знаний***

*Тестовое задание.*

- 1) К началу Северной войны единственным портом, обеспечивающим Русскому государству торговые отношения с Европой, был город:  
а) Санкт-Петербург; б) Мурманск; в) Нарва; г) Архангельск.
- 2) Причиной поражения русской армии под Нарвой не являлась(ось):  
а) подготовленность к войне;  
б) неумение войск воевать по правилам линейной тактики;  
в) преобладание устаревшей артиллерии;  
г) пребывание на всех основных командных должностях иностранных офицеров.
- 3) Выберите положения, отражающие цели России в Северной войне:  
а) увеличение податного населения;  
б) добиться выхода к Балтийскому морю;  
в) поиски новых источников дохода для государства;  
г) повышение международного статуса России;  
д) вернуть побережье Финского залива (Ингрию), отторгнутую Швецией в начале XVII в.;
- е) нейтрализация агрессивной внешней политики Швеции.
- 4) Назовите страны, изначально входившие в Северный союз против Швеции:  
а) Германия;  
б) Россия;  
в) Франция;  
г) Дания;  
д) Саксония;  
е) Англия;  
ж) Речь Посполитая.

5) Установите соответствие между исторической личностью и её деятельностью. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

<b>Историческая личность</b>	<b>Деятельность</b>
А) П. Ягужинский	1) Сподвижник Петра I, граф, генерал-фельдмаршал, главнокомандующий армией в Полтавском сражении

Б) Ф. Лефорт	2) Сподвижник Петра I, князь, генерал-фельдмаршал, во время Северной войны в 1720 г. нанес шведскому флоту поражение в битве при Гренгаме
В) Б. Шереметев	3) Сподвижник Петра I, светлейший князь, участник Азовских походов и Северной войны
Г) Иван Мазепа	4) Сподвижник Петра I, участник Азовских походов
Д) А. Меншиков	5) Гетман Малороссии, в годы Северной войны перешёл на сторону Карла XII
Е) М. Голицын	6) Сподвижник Петра I, граф, генерал-аншеф, дипломат

- б) Пётр I назвал «матерью Полтавской баталии»:  
а) битву при Нарве; б) сражение у острова Гренгам; в) битву при Лесной;  
г) сражение при мысе Гангут.

### **Открытие нового знания**

Приступая к изучению темы, учитель обращает внимание учащихся на *главный вопрос урока*: «Какие события и почему привели к перелому в Северной войне в пользу России?».

Что мы должны узнать, чтобы ответить на главный вопрос урока? Прежде всего, познакомьтесь с ходом Северной войны, её сражениями.

Работаем с текстом учебника, историческими документами, иллюстрациями в учебнике, продолжаем заполнять таблицу.

### **Хроника основных сражений Северной войны**

<b>Дата</b>	<b>Сражение</b>	<b>Результат</b>

*Вопросы и задания.*

1) В чём заключается значение первых побед русского оружия в Северной войне? Сформулируйте два-три объяснения.

2) Найдите на карте «Северная война 1700—1721 гг.» места важнейших сражений и передвижений войск. Почему они таковыми считаются?

Обратимся к репродукции «Пётр I на строительстве Санкт-Петербурга» художника А. Г. Песиса.

1) Почему в начале Северной войны Пётр I решил заложить город в устье реки Невы? Какие события повлияли на это решение царя?

2) Почему Пётр с самого начала определил главным материалом строительства Петербурга камень?

3) В чём состояло значение основания Санкт-Петербурга? Сформулируйте три объяснения.

4) При ответе на вопросы используйте текст параграфа, а также дополнительные источники информации.

Обратимся к репродукции «Битва при Лесной» художника Ж. М. Натье.

1) Пётр называл битву при Лесной «матерью Полтавской победы». Как вы думаете, почему?

2) Почему позорная награда Мазепе носила название «орден Иуды»?

*Информация для учителя.* Решающее сражение новой кампании произошло под стенами крепости Полтава, осаждённой шведами с весны 1709 г. Шведы имели 28—30 тыс. человек, из которых в битве участвовали 20—22 тыс. человек с 4 пушками и около 8 тыс. казаков. Под Полтавой 27 июня (8 июля) 1709 г. Пётр I наголову разбил армию Карла XII, которому, как и Мазепе, удалось переправиться через Днепр и укрыться в турецких владениях. Шведы потеряли около 9 тыс. человек убитыми и ранеными и 19 тыс. попали в плен, в том числе почти все генералы, включая фельдмаршала К. Рёнтшильда (Карл XII незадолго до битвы был ранен). После такого сокрушительного поражения Швеция уже не смогла оправиться до конца войны.

Работа с документом «Обстоятельная реляция о Полтавской битве, 28 июня 1709 г.».

«Сего месяца 20 дня перешли мы со всею армеею через реку Ворсклу и по сию сторону оной с малую милю от неприятельской армии стали. ...Наша же кавалерия на правой руке между лесом поставлена была, и между оной несколько редут сделано, и людьми и пушками осажены, и изволил его царское величество всякое приготовление чинить к нападению на неприятеля. Однакож оный, по своей обыкновенной запальчивой отваге, в том нас упредил, и 27 числа поутру рано, почитай при бывшей еще темноте... на нашу кавалерию как с конницей, так и с пехотою своею с такой фурией напал, что, хотя он многократно с великим уроном от нашей кавалерии и от наших редут, к которым подступал, отогнан был, однакож наша кавалерия... была вынуждена отступить... однакож скоро остановилась, и неприятеля атаковали, и оного правое крыло сбили, и генерал-майора Шлиппенбаха, который тем крылом командовал, в полон взяли.

Между тем послал его светлость [Пётр I] генерала князя Меншикова да при нём генерал-лейтенанта Ренцеля с некоторою частью кавалерии к Полтаве, дабы помощь к неприятелю не подошла и также в окопах оставшегося неприятельского генерал-майора Розена с неприятельскими войсками атаковать и помянутый город от блокады освободить. И вышеупомянутый его светлость встретил на дороге неприятельский корпус резерва, состоящий из 3000 человек... которых в кратком бою сбили, и без остатков побили, и в полон побрали. А потом его светлость к главной армии возвратился...

Между тем же неприятельская кавалерия от главного войска от нашей кавалерии отступила и со своей пехотой соединилась, и поставили шведы всю свою армию в ордер баталии перед фронтом с четверть мили от нашего обозу. Между тем его величество Пётр I повелел тотчас двум линиям от нашей пехоты выступить, а третью линию [оставил в резерве], и так ту армию в строй

поставил, что пехота в середине, кавалерия же на обоих крылах поставлена. И с нашей стороны правым крылом кавалерии командовал генерал-лейтенант Баур, левым — его светлость князь Меншиков, а центром командовал сам его царское величество... и притом господин генерал-фельдмаршал Шереметев...

И тогда в 9-м часу перед полуднем атака и жестокий огонь с обеих сторон начались, которая атака от наших войск с такой храбростью учинена, что вся неприятельская армия по получасном бою с малым уроном наших войск... как кавалерия, так и инфантерия весьма опровергнута, так что шведская пехота не единожды потом не остановилась, но без остановки от наших шпагами, штыками и пиками колота, и даже до обретающихся вблизи лесу, яко скоты, гнаны и биты.

И тако милостию Всевышнего совершенная виктория, которой подобной мало слыхано и видано, с легким трудом против гордого неприятеля чрез его царского величества славное оружие и персональной храброй и мудрой привод одержана, ибо его величество в том воистинно свою храбрость, мудрое великодушие и воинское искусство... показал, и при том шляпа на нем пулею пробита, под его же светлостью князем Меншиковым, который также мужество свое показал, три лошади ранены...»

*Вопросы и задания.*

1) Каково было соотношение сил противников накануне Полтавской битвы?

2) В чём состоит значение Полтавского сражения? Почему именно оно стало переломным моментом в войне?

3) В чём проявился полководческий талант Петра I в этом сражении?

4) Используя схему, расскажите о ходе сражения.

Обратимся к иллюстрации с мозаикой М. В. Ломоносова «Полтавская баталия» (обратите внимание, кто её изготовил).

*Вопросы и задания.*

1) Почему Пётр I изображён крупнее других персонажей мозаики?

2) Сформулируйте две-три причины победы русской армии под Полтавой.

3) Прочитайте отрывок из поэмы А. С. Пушкина «Полтава» и выполните задание.

...И грянул бой, Полтавский бой!  
В огне, под градом раскалённым,  
Стеной живою отражённым,  
Над падшим строем свежий строй  
Штыки смыкает. Тяжкой тучей  
Отряды конницы летучей,  
Браздами, саблями звуча,  
Сшибаясь, рубятся с плеча.  
Бросая груды тел на груды,  
Шары чугунные повсюду  
Меж ними прыгают, разят,

Прах роют и в крови шипят.  
Швед, русский — колет, рубит, режет.  
Бой барабанный, клики, скрежет,  
Гром пушек, топот, ржанье, стон,  
И смерть и ад со всех сторон.

Какие особенности Полтавской битвы отражены в данном фрагменте?

Прочитайте высказывания Петра I о событиях Северной войны (1700—1721) и назовите битву, о которой идет речь.

«Мужественное российское воинство обратило против неприятеля оружие, приуготовленное из гор российских российскими руками». «Сия у нас победа может первая назваться, понеже над регулярным войском никогда такой не бывало, к тому ж ещё гораздо меньшим числом будучи пред неприятелем, и поистине оная виною всех благополучных последований России, понеже тут первая проба солдатская была и людей, конечно, ободрила...»

*Даём ответ на главный вопрос урока: «Какие события и почему привели к перелому в Северной войне в пользу России?»*

Пётр I говорит о Полтавской битве и отмечает некоторые причины, позволившие победить в этой битве и привести к перелому в войне:

- 1) оружие, «приуготовленное из гор российских российскими руками» (первооружение армии);
- 2) «мужественное российское воинство» (мужество и доблесть русских воинов);
- 3) «первая проба солдатская была и людей, конечно, ободрила...» (вселила уверенность в победе).

#### **Применение нового знания**

1) Установите правильную последовательность событий: Полтавская битва; основание Санкт-Петербурга; Альтранштедский мир; битва при Лесной; перенос столицы в Санкт-Петербург.

2) Как вы понимаете значение терминов и понятий: редут, перелом в войне, Альтранштедский мир?

3) Сформулируйте три-четыре причины перелома в Северной войне в пользу России. Какие события привели к этому?

4) Как первые преобразования Петра I отразились на событиях, которые привели к перелому в Северной войне в пользу России?

5\*) Какие последствия для хода Северной войны мог иметь перенос столицы в Санкт-Петербург?

**Домашнее задание:** § 5, опережающее чтение § 6.

## **Урок 7. Внешняя политика России после Полтавской битвы**

### **План урока**

- 1) Боевые действия в Лифляндии, Эстляндии и Карелии.

- 2) Прутский поход 1711 г.
- 3) Победы русского флота.
- 4) Ништадтский мир 1721 г.
- 5) Отношение с Востоком.

### **Ход урока**

#### ***Создание проблемной ситуации***

«Война продолжалась 21 год. Пётр назвал её “троевременной кровавой и весьма опасной школой”. Почему “троевременной”? Пётр пояснял: “Все ученики науки в семь лет оканчивают обыкновенно, но наша школа троекратное время была. Однако ж, слава богу, так хорошо окончилась, как лучше быть невозможно”».

*Н. И. Павленко*

*Главный вопрос урока:* «Насколько совпали цели и результаты Северной войны? Как результаты Северной войны отразились на российской внешней политике?»

Версии учащихся фиксируются на доске и в тетради.

#### ***Актуализация знаний***

- 1) В чём заключается значение первых побед русского оружия в Северной войне? Сформулируйте два-три объяснения.
- 2) Назовите и покажите на карте места важнейших сражений и передвижений войск; почему они таковыми считаются?
- 3) Почему Пётр с самого начала определил главным материалом строительства Петербурга камень?
- 4) Какую проблему создал Альтранштедский мир для России?
- 5) Почему позорная награда Мазепе носила название «орден Иуды»?
- 6) Пётр называл битву при Лесной «матерью полтавской победы». Как вы думаете, почему?
- 7) С какими трудностями столкнулись шведы во время похода в Россию?
- 8) Сформулируйте две-три причины победы русской армии под Полтавой.

#### ***Открытие нового знания***

Обратимся к главному вопросу урока: «Насколько совпали цели и результаты Северной войны? Как результаты Северной войны отразились на российской внешней политике?»

Мы можем ответить на него? Что для этого нужно узнать?

Познакомиться с ходом Северной войны, выяснить, как он повлиял на внешнюю политику России.

Продолжаем знакомиться с событиями Северной войны, заполнять таблицу и отвечать на вопросы.

#### **Хроника основных сражений Северной войны**

<b>Дата</b>	<b>Сражение</b>	<b>Результат</b>



Обратимся к иллюстрации «Медаль “На взятие Риги”. 1711 г.»

*Вопросы и задания.*

1) Какая особенность отражена в сюжете рисунка на медали? Как вы думаете, почему надпись на медали выполнена на латинском языке?

2) Сформулируйте две-три причины занятия Лифляндии, Эстляндии и Карелии русскими войсками.

Далее учитель рассказывает о том, что Карл XII добился вступления Турции в войну против России.

Учащимся предлагается на основе текста учебника и карты познакомиться с Прутским походом Петра I и определить причины неудач русской армии.

*Вопрос и задание.*

1) Как вы думаете, почему русская армия, одержав победу над сильной шведской армией под Полтавой, потерпела поражение от турецких войск?

2) Покажите на карте территории, которые Россия потеряла в результате подписанного перемирия.

*Информация для учителя (с опорой на карту и иллюстрации).* Карл XII стремился подтолкнуть Османскую империю к войне с Россией. Поводом к военному столкновению стало вступление русских войск, преследующих Карла XII, в турецкие владения. К войне с Россией турецкого султана призывали крымский хан и французский посол в Стамбуле, которые были недовольны усилением России. В октябре 1710 г. Пётр I направил султану письмо с требованием выдворить шведского короля из владений Турции. Однако Османская империя предпочла начать с Россией войну.

Русские войска двинулись в Прутский поход в марте 1711 г. Пётр I рассчитывал на поддержку православного населения Балканского полуострова, а также польского короля Августа II. Но фактически никакой серьёзной поддержки он не получил. В результате русские войска по дороге к Дунаю оказались в трудном положении. Солдат угнетала жара, голод, отсутствие питьевой воды, болезни и массовый падеж скота.

9 июля 1711 г. состоялось сражение: русские войска противостояли превосходящим почти в пять раз силам турок и крымских татар. Они выстояли в битве, однако положение складывалось отчаянное. Русский царь согласился 12 июля 1711 г. на тяжёлые условия мира. Россия обязалась отдать Турции Азов, срыть укрепления Таганрога и других крепостей на юге, не вмешиваться во внутренние дела Речи Посполитой, предоставить возможность Карлу XII свободно проехать через территорию России в Швецию. Договор дал России возможность сохранить армию и вывести её из окружения.

Начиная с 1712 г. русские постепенно овладели всей Финляндией. В июле 1714 г. русский галерный флот следовал с продовольствием к городу Або, где находились русские войска. У мыса Гангут путь ему преградила шведская военно-морская эскадра. У генерал-адмирала Ф. М. Апраксина, командовавшего русским флотом, было 90 галер с десантом в 15 тыс. человек.

Шведская эскадра насчитывала 15 линейных кораблей, 3 фрегата и 11 судов меньших классов, не менее 1000 пушек.

18 июля к русскому флоту прибыл царь Пётр I, который решил ввести противника в заблуждение и устроил в самом узком месте полуострова переволоку из брёвен — будто бы для того, чтобы переправить свои лёгкие суда на противоположный берег. Стремясь помешать русским, шведы разделили свою эскадру на две части. 26 июля день был безветренным, и парусный флот шведов лишился подвижности. Этим воспользовались русские гребные суда. Невзирая на ожесточенный огонь противника, они совершили три атаки. В ходе последней, сблизившись с неприятелем, русские солдаты взяли шведские суда на абордаж и вступили в рукопашный бой.

Непосредственным следствием Гангутской победы стало овладение Аландскими островами. Под угрозой оказалась территория самой Швеции. Исход войны ни у кого в Европе уже не вызывал сомнений. Внезапная смерть в декабре 1718 г. Карла XII, склонявшегося к миру, задержала мирное урегулирование. Русские войска в 1719, 1720 и 1721 гг. высаживали десанты в самой Швеции.

Вскоре Великобритания, демонстрируя поддержку Швеции, ввела свой флот в Балтийское море. Однако его присутствие не помешало русской эскадре под командованием М. М. Голицына в конце июля 1720 г. у острова Гренгам нанести крупное поражение шведским парусным кораблям и захватить 4 фрегата.

Обратимся к иллюстрации «Гангутское сражение» художника М. Бакуа.

*Вопросы.*

1) Какая особенность Гангутского сражения отражена в сюжете этой гравюры?

2) Какие важные морские победы были одержаны над шведами? Каково их значение?

3) Какие последствия имели победы русского флота на Балтике? Сформулируйте два-три положения.

*Информация для учителя.* 30 августа (10 сентября) 1721 г. в Ништадте (Финляндия) между Россией и Швецией был заключён мирный договор.

1) Россия согласилась вернуть Швеции Финляндию, но сохранила за собой завоеванные ею Ингерманландию (Ижорскую землю), часть Карелии с Выборгом, всю Эстляндию с островами Эзель, Даго и Моон, а также Лифляндию с Ригой.

2) Ништадтский мирный договор утвердил выход России к Балтийскому морю.

3) В ноябре 1721 г. на торжествах в Санкт-Петербурге по случаю заключения мира со Швецией царь принял титулы Отца Отечества, Великого и Императора Всероссийского, что означало официальное превращение России в империю.

*Вопросы и задание.* Учащимся предлагается показать на карте территории, которые были присоединены к России по Ништадтскому миру.

Дату заключения договора записать в тетрадь.

- 1) Сформулируйте две-три причины заключения Ништадтского мира.
- 2) Достиг ли Пётр I своих целей в Северной войне?
- 3) Найдите на карте важнейшие города, вошедшие в состав России по Ништадтскому миру. Что у них общего?
- 4) Как вы думаете, какое значение для экономического, политического и культурного развития России имела победа в Северной войне?

*Даём ответ на главный вопрос урока:* «Насколько совпали цели и результаты Северной войны? Как результаты Северной войны отразились на российской внешней политике?»

Цели, которые преследовала Россия в Северной войне, были реализованы. Россия заняла своё место в Балтийском море.

Победа России над Швецией обусловлена рядом причин, среди которых создание регулярной армии и флота, строительство заводов и мануфактур, принятие новой стратегии ведения боя, моральный дух русской армии.

Царь Пётр Алексеевич проводил активную внешнюю политику, пытаясь расширить государственные границы. Эти планы не могли воплотиться в жизнь без ведения войн. Самым желанным исходом этих войн для Петра I было получить выход к незамерзающим морям, что открывало огромные возможности для развития страны, которая бы вошла в число мировых морских держав.

#### ***Применение нового знания***

1) Установите последовательность событий: Каспийский поход; Ништадтский мир; Гангутское сражение; Прутский поход; Гренгамское сражение.

2) Как вы понимаете значение этих понятий и терминов: Сенат, Прутский поход, Ништадтский мир, Каспийский поход, император, империя.

3) Как изменилась территория России в результате Северной войны?

4\*) Какие изменения и почему произошли в наименовании Российского государства и его главы в результате Северной войны?

5) Почему в разгар Северной войны Пётр I организует походы на Балканы и в Азию? Сформулируйте два-три объяснения.

**Домашнее задание:** § 6, вопросы и задания.

*Дополнительное задание:* подготовить проект на тему «Победы русской армии в Северной войне: причины, подвиги и результаты». Опережающее чтение § 7.

## **Урок 8. Народные выступления**

### **План урока**

- 1) Причины народного недовольства.
- 2) Астраханское восстание.
- 3) Восстание на Дону под предводительством К. А. Булавина.

#### 4) Башкирское восстание.

### **Ход урока**

#### ***Создание проблемной ситуации***

«Это был ответ народных масс на усиление эксплуатации. Особенно возросли повинности в пользу государства. С крестьян и горожан взималось бесчисленное количество налогов: на корабельную починку, на жалованье ратным людям и рекрутам, поборы с бань, ульев, подымные, с рыбных ловель, с перевозу и т. д. Если к этому прибавить рекрутскую повинность, то станет очевидным, что совокупность всех повинностей значительно превосходила платёжеспособность трудового населения. Местные власти, взыскивая государственные повинности, не забывали и собственные интересы, произвольно увеличивая размеры этих повинностей в свою пользу».

*Н. И. Павленко*

#### ***Вопросы.***

1) Почему во время Северной войны Россию потрясали народные восстания? Какие последствия они имели?

2) Согласны ли вы с тем, что реформы Петра I вызывали недовольство всех слоёв общества и народные выступления были только одним из проявлений социального протеста?

Версии учащихся фиксируются на доске и в тетрадях.

#### ***Актуализация знаний***

Вначале учащиеся повторяют домашнее задание в форме исторической штабной игры. Класс делят на две команды («шведов» и «русских») и группу экспертов из трёх-пяти человек. На доске вывешивается большая карта, на столах раскрываются атласы или карты из учебника. В течение шести—семи минут команды должны составить хронологию военных действий «своей армии», охарактеризовать свои планы, объяснить итоги сражений для «своей армии и страны». Затем командам поочередно предоставляется слово: используя карту, надо рассказать о действиях «своей армии» в Северной войне.

Группа экспертов оценивает правильность изложения событий, использование дополнительного материала.

#### ***Открытие нового знания***

Обратимся к *главному вопросу урока*: «Почему во время Северной войны Россию потрясали народные восстания? Какие последствия они имели?»

*Вопрос.* Как вы считаете, могли петровские преобразования привести к народным выступлениям?

Рассмотрим иллюстрацию в учебнике перед параграфом. Цирюльник хочет раскольнику бороду стричь. Раскольник говорит цирюльнику: «Слушай, цирюльник! Я бороды стричь не хочу. Вот гляди, на тебя скоро караул закричу». Могла ли эта ситуация привести к недовольству? Обратимся к пункту учебника «Причины народного недовольства». Перечислите основные

причины роста народного недовольства в годы Северной войны. Ответ представьте в виде кластера.

*Задание.* Работая с текстом учебника и предложенными документами, заполните в тетради таблицу.

<b>Вопросы для сравнения</b>	<b>Астраханское восстание</b>	<b>Восстание К. А. Булавина</b>	<b>Восстание в Башкирии</b>
Причины восстаний			
Участники восстаний			
Цели восставших			
Ход восстания			
Итоги восстаний			

*Вопросы.*

1) Представители какой социальной группы изображены на лубке? Могли ли они участвовать в Астраханском восстании?

2) Как соотносятся причины и последствия Астраханского восстания?

Обратимся к исторической карте «Восстание под предводительством Кондратия Булавина». Проанализируем ход восстания по легенде карты.

1) Охарактеризуйте район, охваченный восстанием.

2) Укажите:

а) опорные пункты восставших;

б) основные направления походов К. А. Булавина;

в) опорные пункты царских войск;

г) основные направления движения царских войск.

3) Насколько серьёзно отнеслись царские власти к восстанию Булавина?

Своё мнение обоснуйте с помощью данных карты.

*Работа с документами.*

«...Прислан был к нам... полковник князь Юрий Долгоруков для розыска и высылки из наших казачьих городков новопришлых с Руси всяких чинов людей, а с ним были в том розыске из Черкасского наши старшины Ефрем Петров со товарищи, и чинили по нашим казачьим городкам не против его великого государя указу, не так, как поведено, и городки наши многие разорили и пожгли. А нашу братью, казаков многих, пытали, и кнутом били, и носы и губы резали напрасно, и жен и девиц брали на постели насильно и чинили над ними всякое ругательство, а детей наших младенцев по деревьям вешали за ноги. И такое видя их к себе напрасное разорение, его, князя Долгорукова, и при нём будущих побили до смерти. А убиты они не одним нашим нынешним атаманом Кондратьем Булавиным; по совету всего нашего Войска Донского за их неправду и за напрасное разорение... А мы у вас, атаманы-молодцы, о всем вышеписаном просим милости всем Войском Донским любезно, чтоб нам жить вкупе и во всяком добром совете, и друг за

друга постоять в правде, и свое здоровье... оберегать купно».

*Из письма К. А. Булавина запорожскому кошевому атаману,  
17 мая 1708 г.*

«...А нам до черни дела нет. Нам дело до бояр и которые неправду делают. А вы, голытьба и вся, идите изо всех городов конные и пешие, нагие и босые, идите и не опасайтесь: будут вам кони, и ружье, и платье, и денежное жалованье. А мы стали за старую веру, и за дом Пресвятой Богородицы, и за вас, за всю чернь... А вы, стольники, и воеводы, и всякие приказные люди, и заказные головы, не держите черни и по дорогам не хватайте, и пропускайте вы к нам донецкие города. А кто будет держать чернь и не будет пропускать, и тем людям будет смертная казнь».

*Из прелестного письма Никиты Голого,  
одного из активных деятелей восстания*

1) Каковы были причины народного выступления под руководством К. А. Булавина?

2) Какие цели преследовали булавинцы?

3) Можно ли считать восставших старообрядцами?

4) Как вы думаете, какую «неправду» делали бояре?

*Вопросы.*

1) Пётр I стремился возвысить Россию среди других европейских держав и дать ей новый стимул к внутреннему и внешнему развитию. Почему тогда в годы его правления произошли народные волнения, а также крестьянское восстание под руководством Кондратия Булавина?

2) Можно ли считать, что все восстания были вызваны одними и теми же причинами? Были ли различия?

3) Можно ли восстание под руководством К. Булавина назвать крестьянской войной?

4\*) Как вы думаете, почему о Кондратии Булавине не создано столько произведений, сколько о Степане Разине?

5) Какие слои общества были недовольны преобразованиями Петра I?

6) С каким известным восстанием донских казаков вы можете сравнить восстание булавинцев? Что у них было общего? Что отличало? Какие выводы можно сделать из этого сравнения?

7) Сравните восстание башкир с восстаниями в Астрахани и на Дону. Что у них общего? Что их отличает? Какие выводы вы можете сделать из этого сравнения?

8) Согласны ли вы с тем, что реформы Петра I вызывали недовольство всех слоёв общества и народные выступления были только одним из проявлений социального протеста?

*Даём ответ на главный вопрос урока: «Почему во время Северной войны Россию потрясли народные восстания? Какие последствия они имели?»*

Тяжёлое, бесправное положение местных жителей (высокие налоги, постоянные поборы, взятки, тяжёлые условия труда, низкая плата). Налогами

облагалась любая торговля, часто налоги превышали стоимость самого товара — всё это вызывало протестные движения в России во время Северной войны.

### **Применение нового знания**

1) Установите правильную последовательность событий: переселение некрасовцев в Османскую империю; башкирское восстание; восстание булавинцев; Астраханское восстание.

2) Какие социальные группы участвовали в восстаниях и почему?

3) Как причины народных восстаний связаны с Северной войной и преобразованиями Петра I? Приведите три-четыре примера.

4) Каким образом властям удавалось подавлять восстания? Сформулируйте три-четыре объяснения.

5\*) Какое восстание было подавлено наиболее жестоко? Почему? Сформулируйте две-три причины.

**Домашнее задание:** § 7; опережающее чтение § 8.

## **Урок 9. Реформы государственного управления**

### **План урока**

- 1) Городская реформа 1699 г.
- 2) Реформы территориального деления России и органов местной власти.
- 3) Преобразования центральных органов. Сенат. Коллегии.
- 4) Синод.
- 5) Прокурорский и фискальский надзор.
- 6) Органы политического сыска.
- 7) Закон о престолонаследии.

### **Ход урока**

#### **Создание проблемной ситуации**

«Пётр был представителем господствующего класса и выразителем его интересов, понимавшим необходимость реформ как одного из условий успешного развития дворянской России. Он настойчиво добивался перестройки государственного аппарата в целях приспособления его требованиям времени. При этом Пётр не замыкался в рамках исторического опыта своей страны, но стремился изучить также опыт других стран, чтобы отобрать из него то, что отвечало русским условиям».

*Б. Б. Кафенгауз*

*Главный вопрос урока:* «Были ли связаны между собой реформы государственного управления, задачи преобразований Петра I и события Северной войны?»

Версии учащихся кратко записываются на доске и в тетрадях.

#### **Актуализация знаний**

- 1) Укажите причины народных восстаний в первой четверти XVIII в.:
  - а) длительная Северная война;
  - б) усиление приказной волокиты;

- в) введение новых государственных повинностей и налогов;
  - г) закрепощение крестьян;
  - д) создание регулярной армии, потребовавшей ежегодных рекрутских наборов;
  - е) церковный раскол и появление старообрядчества;
  - ж) пренебрежительное отношение к традициям и обычаям народов, живших в Поволжье, Приуралье и Сибири;
  - з) введение европейских традиций, обрядов, порядков;
  - и) меры, ограничивающие казачью вольность.
- 2) Восстание К. А. Булавина произошло, когда:
- а) русская армия потерпела поражение под Нарвой;
  - б) армия Карла XII вторглась в пределы России;
  - в) проходил Прутский поход;
  - г) русский флот разгромил шведскую эскадру у мыса Гангут.
- 3) Национальный характер носило восстание:
- а) астраханское; б) башкирское; в) соловецкое; г) под руководством К. Булавина.

4) О каком событии идёт речь в приведённом отрывке?

«Восставшие казнили воеводу Ржевского, захватили казну, разграбили его дом. Для управления городом создали совет старейшин. В марте 1706 г. город пал под давлением царских войск. Началась жестокая расправа над восставшими...»

5) Что было общего во всех восстаниях в Петровскую эпоху? Чем они отличались? В чём причина поражений во всех восстаниях? Каково значение народных выступлений первой четверти XVIII в.?

*Работа в группах.* Класс делится на группы. Учащимся предлагается обсудить вопрос: «Почему народ поднимался на восстания? а) Не понимал значения политики царя для развития государства. б) Не хотел терпеть лишения во имя развитого будущего.»

Каждый учащийся формулирует ответ на поставленный вопрос, а затем учитель предлагает высказаться представителям групп (возможны дополнения членов групп) или каждому учащемуся.

### **Открытие нового знания**

*Вопрос.* Были ли связаны между собой реформы государственного управления, задачи преобразований Петра I и события Северной войны?

Можем ответить на этот вопрос? Что необходимо узнать?

Познакомиться с реформами государственного управления в Петровское время, узнать, какие цели преследовал Пётр, реформируя систему государственного управления, выяснить, было ли это связано с началом петровских преобразований.

*Вопрос.* Как вы думаете, могли ли сотни приказов, между которыми не существовало чёткого разграничения полномочий, стать существенным подспорьем Петру I в его преобразованиях?



Обобщая ответы учащихся, учитель объясняет, что Петру I нужен был такой аппарат управления, который мог быстро и качественно исполнять его волю. Огромное государство требовало усовершенствования системы управления. Еще И. Т. Посошков в своей «Книге о скудости и богатстве» рассуждал о том, что Россия отстает в развитии потому, что в ней плохое управление. Чтобы исправить это, необходимо ввести государственное регулирование торговли, ремёсел и художеств, контролировать соблюдение законности вплоть до регламентирования одежды и поведения людей. Административные реформы Петра были направлены на то, чтобы создать для государства идеальный исполнительский аппарат, действующий строго по регламентам и инструкциям.

*Работа с текстом учебника.* Знакомясь с текстом параграфа, учащиеся составляют сложный план «Реформы государственного управления», выделяя разделы:

- городская реформа;
- реформы территориального деления России;
- реформы органов местной власти;
- преобразования центральных органов (Сенат, коллегии, Синод, прокурорский и фискальский надзор);
- органы политического сыска;
- закон о престолонаследии.

*Вопросы и задания.*

- 1) Соотнесите цели и результаты городской реформы 1699 г. Какой вывод вы можете сделать на основании этого соотнесения?
- 2) С какой целью была проведена городская реформа?
- 3) Какие категории граждан получили доступ к местным органам власти?
- 4) По какому принципу Пётр I осуществил деление России на губернии?
- 5) Как между собой связаны городская реформа 1699 г. и областные реформы?
- 6) Назовите основные функции Сената при Петре I.
- 7) Сравните Боярскую думу и приказы с Сенатом и коллегиями. Что у них общего? Что их отличает? Какие выводы можно сделать из этого сравнения?
- 8) Почему Пётр связывал успешное развитие государства с дворянским сословием?
- 9) Какие события ускорили проведение реформ государственного управления?
- 10) Почему административные реформы Петра I не имели существенного влияния на крепостническую систему?
- 11) Как реформы управления Русской православной церковью отозвались на её авторитете среди верующих?
- 12) Какое значение и почему Пётр I придавал органам политического сыска? Объясните на конкретных примерах.
- 13) Объясните значение для преобразований Петра I деятельности Феофана Прокоповича.

*Работа с источником.* Прочитайте отрывок из сочинения историка С. М. Соловьёва и объясните, на каких принципах строилось управление государством при Петре I.

«...Более десяти лет старинная душа привыкала к новому положению — управлять во время отсутствия царя, привыкала к самостоятельной деятельности и к необходимо связанной с такой деятельностью ответственности, ответственности перед царём, о котором знали, что не пропустит никакого упущения, не посмотрит ни на что сквозь пальцы. Высшее правительственное собрание называется уже *консилиею*, и члены его — *министрами*. В 1711 г. эта консилия министров получила новое название и более определённое значение и устройство: учреждён Правительствующий Сенат, которому каждый обязан был послушанием, как самому царю, и в то же время явилась новая форма присяги государю и государству. Первый суд, наказание несправедливых судей и ябедников, соблюдение строгой бережливости в расходах, умножение доходов, снабжение войска людьми, усиление торговли — вот первые обязанности Сената, предписанные ему учредителем. Дела решались единогласно, каждый указ должны были подписывать все члены собственноручно; если один откажется подписать, то приговор остальных недействителен, но несогласающийся сенатор должен изложить причины своего несогласия на письме.

...Губернаторы были подчинены Сенату, в канцелярии которого безотлучно находились комиссары из каждой губернии для приёма указов и подачи ответов на вопросы по делам, касавшимся их губерний.

Делаем вывод: Сенат следил за правосудием, сбором налогов, назначал чиновников. Сенаторы назначались царём, вопросы решали коллегиально.

*Информация для учителя.* Приказы заменялись коллегиями, которые строились по отраслевому принципу.

Первейшие коллегии: Военная, Адмиралтейская, Иностранная (армия, флот, дипломатические отношения с другими странами);

— торговля и промышленность: Берг-, Мануфактур- и Коммерц-коллегии (горнодобывающая, лёгкая промышленность, торговля);

— финансы: Камер-, Штатс- и Ревизион-коллегии (сбор доходов, контроль за расходами, финансами);

— прочие: Юстиц-коллегия (разработка законов, суд), Вотчинная (земельные споры, наследование имений), Главный магистрат (управление городами).

Во главе коллегий были поставлены президенты, вице-президенты и советники. Коллегиальное управление, по замыслу царя, должно было ограничить злоупотребления, поскольку препятствовало закулискому решению дел.

*Задание.* Учащиеся могут начертить в тетради схему местного управления, которая была создана Петром I.

*Даём ответ на главный вопрос урока:* «Каковы итоги реформ государственного управления при Петре I? Были ли связаны между собой

реформы государственного управления, задачи преобразований Петра I и события Северной войны?»

Новые учреждения, созданные в ходе реформ, были направлены на централизацию управления, укрепление верховной и местной власти. В результате государственно-административных реформ Петра I в России завершилось оформление абсолютной монархии.

### ***Применение нового знания***

1) Установите верную последовательность событий: указ о престолонаследии; учреждение Тайной канцелярии; учреждение Синода; реформы территориального деления и органов местной власти; городская реформа; учреждение Сената; учреждение коллегий.

2) Как вы понимаете значение этих понятий и терминов: бурмистр, генерал-прокурор, Генеральный регламент, губернатор, губерния, духовный регламент, коллегия, провинция, прокурор, ратуша, Синод, Тайная канцелярия, фискал?

3) Что нового в системе государственного управления Россией появилось при Петре I?

**Домашнее задание:** § 8, вопросы и задания.

**Дополнительное задание:** сравните системы управления Англии, Франции и Российской империи в первой четверти XVIII в. Выявите их общие черты и отличия. Опережающее чтение § 9. Подготовить сообщения о соратниках Петра I.

## **Урок 11. Социально-экономическая политика Петра I**

### **План урока:**

- 1) Изменения в положении дворянства.
- 2) Табель о рангах 1722 г.
- 3) «Птенцы гнезда Петрова».
- 4) Социальные последствия введения подушной подати.
- 5) Экономическая политика.

### **Ход урока**

#### ***Создание проблемной ситуации***

«В экономической политике Петра, в её задачах и результатах также нельзя видеть переворота. Пётр ясно определил ту задачу, к решению которой неверными шагами шли и до него, — задачу поднятия производительных сил страны. Результаты, достигнутые Петром, не поставили народного хозяйства на новое основание. Главным источником народного богатства и при Петре остался земледельческий труд».

*С. Ф. Платонов*

**Главный вопрос урока:** «Способствовала ли политика Петра I социально-экономическому развитию России?»

Версии учащихся фиксируются в тетрадях и на доске.

### ***Актуализация знаний***

- 1) Чем была вызвана необходимость проведения реформ?
- 2) Сравните системы управления Англии, Франции и Российской империи в первой четверти XVIII в. Выявите их общие черты и различия.
- 3) С какой целью Пётр провёл областную реформу?
- 4) Перечислите в хронологическом порядке реформы Петра I в области центрального и местного управления.
- 5) Какова была цель Петра при реформировании центрального и местного управления?
- 6) Каковы были итоги реформ в государственном и местном управлении?
- 7) Охарактеризуйте взаимоотношения светской и духовной властей в России во время правления Алексея Михайловича
- 8) Как вы думаете, с какой целью Петр I запретил выбирать патриарха и создал Синод?

### ***Открытие нового знания.***

*Главный вопрос урока:* «Способствовала ли политика Петра I социально-экономическому развитию России?»

Можем ответить на вопрос? Какой информации не хватает? Какие изменения происходили в развитии промышленности, сельского хозяйства?

**Задание 1.** Обратимся к иллюстрации «Пётр I и новики (новобранцы)» художника Д. Н. Кардовского. К какому сословию принадлежат изображённые на картине новики? Как вы это определили?

**Задание 2.** Прочитайте извлечение из Указа о единонаследии от 1714 г. и ответьте на вопросы.

«Ежели недвижимое будет всегда одному сыну, а протчим толко движимое, то государственныйя доходы будут справнее, ибо с болшаго всегда господин доволнее будет, хотя по малу возмет, и один дом будет, а не пять (как выше писано), и может лутче льготить подданных, а не разорять. Фамилии не будут упадать, но в своей ясности непоколебимы будут чрез славныя и великия дома. Протчия не будут праздно, ибо принуждены будут хлеба своего искать службою, учением, торгами и протчим. И то все, что оныя сделают вновь для своего пропитания, государственная польза есть... Всем недвижимых вещей, то есть, родовых, выслуженных и купленых вотчин и поместей, также и дворов и лавок не продавать и не закладывать, но обращаться оным в род таким образом. Кто имеет сыновей и ему же, аще хошет, единому из оных дать недвижимое, чрез духовную, тому в наследие и будет. Другие же дети обоего полу да награждены будут движимыми имении, которые должен отец их или мать разделить им при себе, как сыновьям, так и дочерям, колико их будет, по своей воли, кроме оного одного, который в недвижимых наследником будет. А ежели у оного сыновей не будет, а имеет дочерей, то должен их определить таким же образом».

*Вопросы.*

1) Какие цели преследовало издание указа о единонаследии? Почему его издание вызвало недовольство? Сформулируйте два-три объяснения.

2) Многие историки считают, что при Петре I произошло «закрепощение» дворянства. Согласны ли вы с их мнением? Свою точку зрения обоснуйте не менее, чем тремя аргументами.

Далее учитель рассказывает о Табели о рангах.

*Вопрос.*

С какой целью была издана Табель о рангах?

*Работа с учебником.* Обратимся к таблице в учебнике, проанализируем её и ответим на вопросы:

1) Почему Табель о рангах регулировала только государственную и придворную службу?

2) Перечислите положительные последствия введения Табели о рангах.

Учащиеся, подготовившие сообщения, рассказывают о соратниках Петра I. Остальные фиксируют в тетрадях имена и должности соратников и письменно отвечают на вопрос: «Почему соратников Петра незнатного и иностранного происхождения называют “птенцами гнезда Петрова”»?

**Задание 3.** Перечислите цели и последствия введения подушной подати. Составьте кластер «Реформа налогообложения», представив налоги и повинности населения в Петровское время.

Обобщая ответы учащихся, учитель отмечает, что финансовая политика Петра I служила войне. От военной реформы и войн больше всего пострадал простой народ. Для решения военных задач с населения взимались многочисленные налоги. Финансовая реформа 1699 г. предельно их централизовала: теперь сбором налогов ведала ратуша, но источники налогов оставались старые. Принятые царём меры на первых порах дали свой результат. К 1701 г. доходы увеличились до 3 млн рублей, а расходы составляли 2,5 млн рублей. Однако потребности армии росли, а ратуше не удавалось полностью собрать суммы, которые требовались на продолжение войны. Поэтому Пётр был вынужден прибегнуть к перечежке монеты: сделавшись более лёгкой, она обесценилась. Были выпущены и медные монеты. Сначала доход казны от этого был огромным, но потом, естественно, уменьшился. Стоимость русской монеты упала наполовину.

Для упорядочения финансов было решено провести перепись населения. Она выявила, что с 1678 г. податное население уменьшилось на 20 %. Власти решили в областях (губерниях), где был хороший прирост населения (Сибирской, Казанской), брать налоги по новой переписи, а где убыток — по старой, заставив в то же время платить людей и за пустые дворы.

**Задание 4.** Обратимся к ресурсам главы I в учебнике и выполним задание 9. Прочитайте фрагменты документов. Сравните представления Петра I и И. Т. Посошкова о проблемах социально-экономического развития России и методах их решения. Какие выводы вы можете сделать из этого сравнения?

Изучение вопроса о реформах в области экономики начинается с самостоятельной работы учащихся с текстом учебника. Затем учитель организует проверку и комментирует ответы учащихся.

*Вопросы и задания:*

1) Выделите доминирующие черты экономики России к началу XVIII в.

2) Продолжите предложения:

а) Поводом к реформам в экономике, начатым Петром I, стали события...

б) Пётр I стал поощрять развитие частного предпринимательства с целью...

в) Политика Петра I, направленная на поддержание отечественной промышленности (выдача ссуд, льгот и т. д.), называется...

г) Политика Петра I, способствующая накоплению денежных запасов в стране путём создания выгодных условий для российских торговцев, называется...

д) С целью пополнения казны Пётр I принимал следующие меры...

3) Используя карту «Экономическое развитие в эпоху Петра I», укажите названия городов, в которых при Петре I были построены:

— железоделательные заводы;

— медеплавильные заводы;

— судостроительные верфи;

— суконные и полотняные мануфактуры.

4) Дополните определения:

а) Крестьяне, которые вместо уплаты подати должны были отрабатывать на мануфактурах, назывались...

б) Крестьяне, которые прикреплялись к мануфактурам и фабрикам навечно и могли быть проданы только вместе с предприятием, назывались...

5) Дополните предложение: «Ремесленные цехи были созданы в... г. с целью...»

б) Прочитайте извлечение из Таможенного тарифа 1724 г. и отметьте:

а) слова, свидетельствующие о протекционистской политике Петра I по отношению к российским производителям;

б) положения, способствующие развитию иностранной торговли в России.

«...На замши всякие положить 12  $\frac{1}{2}$  процента для того, что оные делаются в России. На карты положить с оценки 25 процентов для того, что оные делаются в России. На все ленты положить 37  $\frac{1}{2}$  процента для того, что оных в России довольно число.

Мылу испанскому, итальянскому быть в той же силе для того, что в России не делается.

На парчи шелковые положить 25 процентов для того, хотя и не делаются, однако же впредь могут, дабы шелковым парчам русским в продаже препятствия не было. На парчи шерстяные с шёлком, хотя оных ныне не делается, однако же чтоб шёлковой фабрике помешательства не было, положить 12  $\frac{1}{2}$  процента, а которые делаются из одного шёлку 37  $\frac{1}{3}$  процента,

для того шёлковые делаются в России... а на шёлковые, или берстные, бархатные, гарусные и шерстяные для того, что оные делаются в России, положить  $37\frac{1}{3}$  процента.

На полотна голландские, варендарские, и билефежские, и шленские прочие иностранные положить 25 процентов для того, что оные делаются в России хотя и не с довольством, однако же впредь надёжно могут умножиться. На парусные положить  $37\frac{1}{3}$  для того, что оные делаются в России с довольством, которые иные за море посылаются немало. Полотнам вощёным, лощёным, печатным и крашеным быть в той силе для того, что в России таких не делается. На скатерти и салфетки камчатные положить  $37\frac{1}{2}$  процента для того, что такие здесь делаются.

На патоку белую и чёрную сахарную положить с оценки  $37\frac{1}{2}$  процента для того, что оной имеется довольно на сахарной фабрике.

На парчи шерстяные, всякие подкладочные, хотя оные и не все в России делаются, однако же чтоб тем, которые здесь делаются, препятствия не было, положить  $12\frac{1}{3}$  процента с оценки».

*Даём ответ на главный вопрос урока: «Способствовала ли политика Петра I социально-экономическому развитию России?»*

Мы можем констатировать, что в стране были проведены масштабные преобразования. Стремясь взять под контроль развитие экономики и социальной сферы, Пётр I учредил Синод, ввёл Табель о рангах и подушную подать.

Движущей силой реформ стали события Северной войны. Тем не менее, реформы церкви и армии, радикальные преобразования экономики и общественных отношений были обусловлены историческим развитием России не только в XVIII столетии, но и в предшествующий период времени.

Обратимся к вашим версиям. Кто был прав в своих предположениях?

### ***Применение нового знания***

1) Установите верную последовательность событий: принятие закона о берг-привилегии; введение подушной подати; Табель о рангах; указ о единонаследии.

2) Как вы понимаете значение понятий и терминов: Указ о единонаследии, Табель о рангах, «птенцы гнезда Петрова», подушная подать, меркантилизм, протекционизм, Берг-привилегия.

3\*) Согласны ли вы с утверждением: социально-экономическое развитие России при Петре I основывалось на принудительном труде? Своё мнение обоснуйте тремя аргументами.

**Домашнее задание:** § 9, опережающее чтение § 10.

## **Урок 12. Образование, наука, литература**

### **План урока**

- 1) Образование.
- 2) Наука и техника.

- 3) Первый российский музей.
- 4) Книгопечатание и литература.
- 5) Публицистика.

### **Ход урока**

#### ***Создание проблемной ситуации***

По мнению С. М. Соловьёва, встреча с европейской цивилизацией была естественным и неизбежным событием на пути развития русского народа. Но Соловьёв рассматривает европеизацию не как самоцель, а как средство, прежде всего стимулирующее экономическое развитие страны.

*Главный вопрос урока:* «Развитие образования, науки и литературы — цель или средство для Петра I?»

#### ***Актуализация знаний***

*Вопросы и задания:*

1) Покажите на карте территорию Российского государства в начале и в конце царствования Петра I.

2) Назовите причины, побудившие Петра I начать преобразования в экономике и в военной сфере. Покажите на карте территорию военных действий в ходе Северной войны.

3) Охарактеризуйте политику Петра I по отношению к промышленности. Покажите на карте наиболее важные мануфактуры.

4) Охарактеризуйте политику Петра I по отношению к торговле. Покажите на карте основные пути торговли с другими странами.

5) С какой целью Пётр I провёл реформу государственного управления? Как вы думаете, почему приказы не могли удовлетворить потребности Российского государства, возникшие в ходе Северной войны?

6) Какие органы управления были созданы при Петре I, какова была их компетенция?

7) С какой целью Пётр I в условиях самодержавного государства ввёл коллегиальные органы центрального и выборные органы местного городского управления?

*Тестовое задание 1.*

1) Сенат был создан:

а) в 1700 г.; б) в 1711 г.; в) в 1721 г.

2) Губернская реформа была проведена:

а) в 1708 г.; б) в 1711 г.; в) в 1722 г.

3) Все чиновники были разделены на 14 разрядов и начиная с 8-го разряда могли получить потомственное дворянство в соответствии:

а) с указом о единонаследии;

б) с Табелью о рангах;

в) с указом о престолонаследии.

4) Берг-коллегия ведала:

а) гражданским и уголовным судом;

б) сухопутной армией;



в) горнозаводской промышленностью.

5) Ликвидировано патриаршество и введена должность местоблюстителя патриаршего престола:

а) в 1700 г.; б) в 1711 г.; в) в 1721 г.

*Тестовое задание 2.*

1) Фискальная служба во главе с «оком государевым» была создана:

а) в 1711 г.; б) в 1714 г.; в) в 1722 г.

2) Табель о рангах была издана:

а) в 1714 г.; б) в 1722 г.; в) в 1724 г.

3) Боярская дума была упразднена:

а) в 1700 г.; б) в 1704 г.; в) в 1711 г.

4) Тайная канцелярия занималась:

а) мануфактурами;

б) морским флотом;

в) политическим сыском.

5) Петропавловская крепость, положившая начало строительству Санкт-Петербурга, была заложена:

а) в 1700 г.; б) в 1703 г.; в) в 1721 г.

*Тестовое задание 3.*

1) Таможенный тариф был принят:

а) в 1711 г.; б) в 1714 г.; в) в 1724 г.

2) Объединение ремесленников в цехи по приказу царя состоялось:

а) в 1710 г.; б) в 1722 г.; в) в 1724 г.

3) Крестьяне, которые вместо уплаты податей должны были отрабатывать на предприятии, назывались:

а) приписными;

б) казёнными;

в) посессионными.

4) В 1709 г. был введён в действие канал:

а) Вышневолоцкий;

б) Волго-Донской;

в) Ладожский.

5) Покровительственная политика царского правительства по отношению к отечественной промышленности — это:

а) местничество;

б) меркантилизм;

в) протекционизм.

*Тестовое задание 4.*

1) Меры государства, обеспечивавшие преобладание вывоза товаров над ввозом с целью накопления денежных средств в государстве, — это:

а) протекционизм;

б) барщина;

в) меркантилизм.

2) Подушная перепись с целью введения подушной подати была начата:

а) в 1716 г.; б) в 1718 г.; в) в 1721 г.

3) В 1718 г. было начато строительство канала:

а) Вышневолоцкого;

б) Волго-Донского;

в) Ладожского.

4) Крестьян, которых прикрепляли к предприятию навечно и которых можно было продать только с предприятием, называли:

а) приписными;

б) рекрутами;

в) посессионными.

5) Одним из первых промышленников, начавших строить металлургические предприятия на Урале, был:

а) Виниус;

б) Демидов;

в) Марселис.

### **Открытие нового знания**

*Главный вопрос урока:* «Развитие образования, науки и литературы — цель или средство для Петра I?»

Можем ответить на главный вопрос урока? Что нужно узнать?

Познакомиться с состоянием образования, науки и литературы в петровское время.

**Задание 1.** Прочитайте текст в учебнике, познакомьтесь с системой образования, школами, которые были созданы в первой четверти XVIII в., и ответьте на вопросы:

1) Каким целям служило образование во времена Петра I? Сформулируйте два-три объяснения.

2) Какую роль в системе образования играли музеи?

*Работа с документами.* Учащимся предлагается ознакомиться с документами и ответить на вопросы письменно. Ответ представить в виде тезисов.

#### *Документ 1*

1) Знать чертежи или карты морские, компас, также и прочие признаки морские.

2) Владеть судном как в бою, так в простом шествии и знать все снасти или инструменты, к тому надлежащие: парусы и верёвки, а на каторгах и на иных судах вёсла и прочее.

3) Сколько возможно искать того, чтоб быть на море во время бою, а кому и не случится, ино с прилежанием искати того, как в тое время поступить, однакоже обоим, видевшим и не видевшим бой, от начальников морских взять на тое свидетельствованные листы с печатями, что они в том деле достойны службы своей.

4) Если же кто похочет впредь получить себе милость большую по возвращении своём, то к сим вышеписаным повелениям учением научились знати, как делати те суда.

5) Когда возвращаться будут к Москве, должен всяк по два человека искусных мастеров морского дела привезть с собою до Москвы... Сверх того отсюда из солдат даны будут для того учения по одному человеку. А кто из солдат взять не похочет, а тем или знакомца, или человека своего тому ж выучить... А буде, кроме солдат, кто кого выучит, и за всякого человека за прокорм дано будет по сто рублей...

*Из инструкции Петра I отправляемым для обучения за границу*

*Вопросы.*

1) С какой целью Пётр I посылал боярских и дворянских детей учиться за границу?

2) Можно ли понять из инструкции, в каких специалистах нуждалась Россия в начале XVIII в.?

3) Какую роль в системе образования в России царь отводил людям, получившим знания за границей?

4) Как вы думаете, почему Пётр I запрещал жениться необразованным юношам из высшего сословия?

5) Какие слои населения России могли учиться за границей?

*Документ 2*

«Е. И. В. [Его Императорское Величество] указал учинить Академию, в которой бы учились языкам, также прочим наукам и знатным художествам и переводили б книги...

К расположению художеств и наук употребляются обычайно два образа здания: первый образ называется Университет, второй — Академия... художеств и наук.

§ 1. Университет есть собрание учёных людей, которые наукам высоким, яко теологии и юриспруденции (прав искусству), медицины и философии, сиречь до какого состояния оные дошли, младых людей обучают; Академия же есть собрание учёных и искусных людей, которые не токмо сии науки... знают, но и через новые инвенты [издания] оные совершить и умножить тщатся, а о обучении прочих никакого попечения не имеют...

§ 3. Понеже ныне в России здание к возвращению художеств и наук учинено быть имеет... надлежит смотреть на состояние здешнего государства, как в рассуждении обучающих, так и обучающихся, и такое здание учинить, чрез которое бы не токмо слава сего государства для размножения наук нынешним временем распространилась, но и чрез обучение и распложение оных польза в народе впредь была...

§ 5. И тако потребнее всего, чтоб здесь таковое собрание заведено было, ежели бы из самолучших ученых людей состояло, которые довольны суть:

1. Науки производить и совершить, однакож де тако, чтоб они тем наукам младых людей (ежели которые из оных угодны будут) публично обучали... Некоторых людей при себе обучали, которые бы младых людей первым фундаментам (основательствам) всех наук обучать могли...

§ 7. И понеже сие учреждение такой Академии, которая в Париже обретается подобно есть... я надеюсь, что сие здание удобнейше Академию

названо быть имеет. Науки, которые в сей Академии могут учинены быть, свободно бы в три класса разделить можно: в 1-м классе содержались бы все науки математические и которые от оных зависят; во 2-м — все части физики; в 3-м — гуманиора [гуманитарные науки, история и право]...

§ 10. Кроме сих членов, особый секретарь потребен, который всё, что в Академии предлагается, в протокол вносит, в порядок приводит и тое, что достойно есть, ежегодно или через каждые два года публикует и купно с библиотекарем корреспонденцию с учеными людьми держит.

§ 11. Должность академиков:

1) Всё, что в науках уже учинено, разыскивать, что к исправлению и приращению оных потребно есть, производить, что каждый в таком случае изобрел, сносить, и тое секретарю вручить, который понужден будет оное, когда надлежит, описывать.

2) Каждой академик обязан в своей науке добрых авторов, которые в иных государствах издаются, читать и тако ему легко будет экстракт из оных сочинять; они экстракты с прочими изобретениями и рассуждениями имеют от Академии в назначенных в печать отданы быть.

3) Понеже Академия не что иное есть, токмо социетет [собрание] персон, которые для произведения наук друг друга вспомогать имеют... надобно, чтобы они еженедельно несколько часов в собрании были, и тогда каждый мнение свое предлагать, советом и мнением других пользоваться и... учинённые эксперименты в присутствии всех членов поверять может...

б) Каждый академикус обязан систему или курс в науке своей в пользу учащихся молодых людей изготовить, а потом оные имеют в императорском иждивении на латинском языке напечатаны быть.

И понеже российскому народу не токмо за великую пользу, но и во славу служить будут, того ради надлежит при каждом классе академическом одного переводчика и при секретаре одного ж, и тако во всех четырех классах определить...

§ 14. В Университете... четыре факультета имеются, а именно: 1. феология [теология], 2. юриспруденция, 3. медицина и 4. философия. Факультет феологии здесь оставляется, и попечение о том токмо Синоду передаётся...

§ 16. Помянутые и в некоторые классы разделённые академики обязаны будут в своей науке ежедневно один час публичные лекции иметь, как и в прочих университетах».

*Из указа об учреждении Академии наук, 1724 г.*

*Вопросы.*

- 1) С какой целью была основана Академия наук?
- 2) Какова была её структура?
- 3) Каковы были обязанности академиков?
- 4) Как вы думаете, какое значение для развития российской науки и образования имело открытие академии и университета?

**Задание 2.** Учащиеся работают с текстом учебника и заполняют таблицу.

## Развитие науки в первой четверти XVIII в.

Наука	Учёный, изобретатель	Достижения

*Вопросы.*

- 1) Какая наука во времена Петра I была самой востребованной и почему?
- 2) Как вы думаете, для чего, по мнению Петра I, необходим музей?
- 3) Какова была связь военной и внутренней политики Петра I с развитием науки? Приведите примеры.

**Задание 3.** Обратимся к ресурсам к I главе, иллюстрации в учебнике «Титульный лист книги «Юности честное зерцало». 1717 г.»

Прочитайте извлечение из книги «Юности честное зерцало» и выполните задание.

«...Младые отроки должны всегда между собою говорить иностранными языки, дабы тем навыкнуть могли, а особливо когда им что тайное говорить случится, чтоб слуги и служанки дознаться не могли и чтоб можно их от других не знающих болванов разпознать: ибо каждый купец, товар свой похваляя, продаёт как может...»

- 1) Сформулируйте три причины, по которым дворянские юноши должны были изучать иностранные языки.
- 2) Почему Пётр I лично занимался изданием этой книги?
- 3) К представителям какого сословия и почему обращалась в первую очередь литература времён Петра I?

**Задание 4.** Прочитайте пункт «Публицистика», выпишите авторов, названия произведений и их тематику. Материал представьте в таблице по самостоятельно разработанным критериям. Перечислите основные темы русской публицистики времён Петра I. Как они связаны с его преобразованиями?

*Даём ответ на главный вопрос урока:* «Развитие образования, науки и литературы — цель или средство для Петра I?»

Процесс европеизации России получил, пожалуй, самое яркое воплощение в культурных преобразованиях гетровского времени. И именно здесь видна противоречивость всей Петровской эпохи. Реформы Петра требовали большого количества специалистов, подготовка которых ранее в России не велась. Большие перемены произошли в области просвещения, науки, культуры. В те годы, как никогда ранее, с особой остротой встала задача подготовки специалистов самого различного профиля: кораблестроителей, моряков, инженеров, архитекторов и других, не говоря уже о просто грамотных людях. Жизнь и здесь властно требовала широких государственных мер. Таким образом, вызванная самой жизнью потребность в широко образованных людях заставляет правительство Петра I провести ряд мер по созданию учебных заведений.

**Применение нового знания**

1) Установите верную последовательность событий: основание Кунсткамеры; выпуск первой печатной газеты «Ведомости»; Указ об учреждении Академии наук и художеств; учреждение цифирных школ; издание книги «Юности честное зерцало»; введение гражданского шрифта; начало освоения русскими Курильских островов.

2) Как вы понимаете значение этих понятий и терминов: цифирные школы, гарнизонные школы, епархиальные школы, Академия наук и художеств, Кунсткамера?

3) Какие способы распространения информации поощрял Пётр I? Почему?

**Домашнее задание:** § 10, просмотровое чтение § 11, подготовить сообщение о строительстве Санкт-Петербурга и о реформах в быту и нравах.

## **Урок 12. Искусство и повседневная жизнь Петровской эпохи**

### **План урока**

- 1) Северная Пальмира.
- 2) Резиденции под Петербургом.
- 3) Строительство в русских городах.
- 4) Изобразительное искусство.
- 5) Театр.
- 6) Новшества в быту и нравах.

### **Ход урока**

#### ***Создание проблемной ситуации***

Пётр I называл Петербург «парадизом», то есть «раем». Как вы думаете, согласились бы с ним простые люди, которых со всей страны собирали на строительство этого города? Своё мнение обоснуйте.

*Главный вопрос урока:* «Есть ли связь между результатами преобразований эпохи Петра I и изменениями в искусстве, архитектуре и повседневной жизни, которые произошли в это же время?»

Версии учащихся фиксируются на доске и в тетради.

#### ***Актуализация знаний***

##### *Тестовое задание*

- 1) Чем были вызваны реформы в России в конце XVII — начале XVIII в.?
  - а) сокращением территории Российского государства в XVII в.;
  - б) необходимостью совершенствовать аппарат управления и армию;
  - в) началом войны против Речи Посполитой;
  - г) приходом к власти новой династии.
- 2) Пётр I подавал пример неустанного овладения знаниями и требовал этого от других. Был издан указ, по которому молодым дворянам без свидетельства об окончании школы запрещалось:
  - а) поступать на воинскую службу;
  - б) поступать на гражданскую службу;

- в) выезжать за границу;
  - г) жениться;
  - д) посещать дворянские ассамблеи.
- 3) Изготавливал токарные, винторезные и токарно-копировальные станки в начале XVIII в. русский механик:
- а) Г. Скорняков-Писарев;
  - б) Л. Поликарпов;
  - в) А. Нартов;
  - г) Я. Батищев;
  - д) А. Манкиев.
- 4) Налог, взимаемый со всех мужчин податных сословий, в XVIII в. назвался:
- а) подворным;
  - б) подушным;
  - в) посадским;
  - г) пошлинным.
- 5) О чём говорилось в указе о единонаследии? Дайте краткий ответ.
- б) Как назывался документ, определяющий в XVIII в. систему чинов и порядок продвижения на государственной и военной службе?
- а) табель о рангах;
  - б) указ о единонаследии;
  - в) Регламент адмиралтейства;
  - г) Строевое положение.
- 7) Высшее правительственное учреждение, созданное указом Петра I в 1711 г., называлось:
- а) Сенатом;
  - б) Верховным тайным советом;
  - в) Синодом;
  - г) Государственным советом.
- 8) Одним из излюбленных жанров изобразительного искусства эпохи Петра I является(ются):
- а) портрет;
  - б) пейзаж;
  - в) натюрморт;
  - г) бытовые зарисовки.
- 9) Какое новое явление в искусстве появилось в Петровскую эпоху?
- а) театр; б) гравюра; в) стихосложение; г) парсуна.
- 10) Первый в России музей назывался:
- а) Академией; б) Эрмитажем; в) Кунсткамерой; г) музеем боевой славы.

### **Открытие нового знания**

Обратимся к *главному вопросу урока*: «Есть ли связь между результатами преобразований эпохи Петра I и изменениями в искусстве, архитектуре и повседневной жизни, которые произошли в это же время?»

Можем ответить на этот вопрос? Что нужно узнать?

Познакомиться с искусством, архитектурой и повседневной жизнью в петровское время.

*Рассказ учителя и работа с иллюстрациями в учебнике.* Учитель объясняет с опорой на иллюстрации учебника:

И думал он:  
Отсель грозить мы будем шведу,  
Здесь будет город заложен  
Назлом надменному соседу.  
Природой здесь нам суждено  
В Европу прорубить окно,  
Ногою твёрдой стать при море.  
Сюда по новым им волнам  
Все флаги в гости будут к нам,  
И запируем на просторе.

*А. С. Пушкин*

План будущей крепости начертил сам Пётр. Строить укрепления надо было очень быстро, чтобы успеть за короткое лето. И действительно, к осени 1703 г. крепость была «вчерне закончена». В первые годы её стены для ускорения насыпали из земли, возведение же каменных укреплений началось через три года — в 1706 г. (Обратим внимание на гравюру «Вид на Петропавловскую крепость».)

Самодержавие, проповедуя идеи общественного объединения, гражданского долга, стимулировало создание целостных архитектурных ансамблей. Всё это нашло воплощение в застройке новой столицы Российского государства — Санкт-Петербурга. Русской архитектуре петровского времени в значительной мере были присущи простота и «деловитость». Это особенно заметно в сравнении с зодчеством конца XVII — середины XVIII в.

Строения имели обычно простые, чёткие формы. В петровское время пафос новой российской государственности воплотился в архитектуре, прежде всего общественных зданий. Эти дома строятся по определённому образцу, «фасадом» по линии улицы; сочетаясь друг с другом, они составляют симметричные композиции. В некоторых типах общественных зданий подчёркнутая линейность дополняется высотным элементом композиции — башней, завершённой шпилем.

Новые веяния нашли отражение и в гражданском строительстве. Были разработаны образцы проектов постройки жилых зданий для «именитых», «зажиточных» и «подлых» людей. Одним из главных петербургских дворцов стала резиденция А. Д. Меншикова, первого губернатора города. Строительство началось в 1710 г. по проекту Д. Фонтана. Однако вскоре архитектор покинул Россию, и через три года продолжение сооружения этого здания было поручено немецкому архитектору Г. Шеделю. Дворец строился в несколько этапов. Сначала это была постройка в полтора этажа, к которой



вскоре пристроили два симметричных флигеля, что привело к образованию перед зданием небольшого дворика. Вдоль стен дворца возвели одноэтажную открытую галерею, которая объединяла дворцовые корпуса и окружала дворик с трёх сторон. Двор украшали многочисленные скульптуры, изящные фонтаны, гроты и оранжереи с диковинными растениями. На Неве перед дворцом была устроена пристань, чтобы малые суда могли причаливать прямо перед парадным подъездом.

Обратимся к иллюстрациям «Дворец А. Д. Меншикова в Санкт-Петербурге» в учебнике. В этой постройке нашли отражение как исконно русские строительные приёмы, так и свойственные западноевропейской архитектуре. Некоторые элементы меншиковского дворца напоминают о палаццо итальянского Возрождения, а оформление сводов явно заимствовано из арсенала древнерусского зодчества. Из интерьеров, кроме вестибюля с парадной лестницей, хорошо сохранились комнаты, в отделке которых были использованы изразцы, на голландский манер покрывающие не только стены, но и потолки. В отделке внутренних помещений использовались золото, серебро, мрамор, дорогие редкие породы дерева, декоративная живопись и лепка, античная итальянская скульптура, большие венецианские зеркала, хрустальные люстры, гобелены и шёлковые китайские обои. Во дворце хранились богатейшие собрания живописи, скульптуры, предметов прикладного искусства, редких монет. При Петре I меншиковский дворец был центром петербургской жизни: здесь проходили приёмы, ассамблеи и торжества.

Далее учитель обращает внимание учащихся на фотографию здания Кунсткамеры. Кунсткамера была основана в 1714 г. и стала первым в России музеем редкостей, собрание которого постоянно пополнялось отечественными и иностранными экспонатами. В 1719 г. Кунсткамера была открыта в Кикиных палатах (внимание учащихся обращается к соответствующей иллюстрации в учебнике).

В 1724 г. Кунсткамера вошла в состав Академии наук и превратилась в комплексный музей, хранивший собрания минералов, скелетов животных и птиц, многочисленные анатомические аномалии, произведения искусства, коллекцию оружия. В 1727 г. Кунсткамера была размещена в специально выстроенном для неё здании (работали архитекторы Г. Маттарнови, Н. Ф. Гербель, Г. Киавери, М. Г. Земцов). Здание состоит из двух почти одинаковых корпусов, центральная часть увенчана многоярусной башней, завершённой сферой. В башне размещались обсерватория и анатомический театр, в круглом зале на третьем этаже был установлен глобус.

Новшества того времени сказались и на приходских храмах. В частности, отмечается слитность архитектурных объёмов. Так, например, в московской церкви Архангела Гавриила, построенной И. П. Зарудным в усадьбе А. Д. Меншикова у Мясницких ворот (1701—1707), высотный характер композиции подчёркнут многоярусным столпом-звоном, по-европейски увенчанным шпилем. Храм создавался во славу новой власти и стал наиболее

ранним предвестником колокольни Петропавловского собора в Санкт-Петербурге. Меншикова башня (названная так в честь своего владельца) стала самым высоким зданием того времени — 81 метр. Недаром её называли «сестрой» Ивана Великого (она превышала своего «брата» более чем на 3 метра).

Башня завершалась колокольной, состоявшей из трёх ярусов, и 30-метровым шпилем с позолоченной фигурой ангела. В 1705 г. было подвешено 50 колоколов и установлены уникальные английские часы с курантами. В 1723 г. во время грозы молния ударила в шпиль, и он сгорел. Лишь в конце столетия башню восстановили и завершили её позолоченной витой главкой. Исключительное декоративное убранство храма придаёт ему неповторимое очарование: на пилястрах из известняка тщательно вырезаны головки ангелов, венки, гирлянды, образующие орнамент. Башню украшало невиданное дотоле в России обилие каменной скульптуры. Гирлянды из цветов и фруктов, вазы, карнизы — всё это придаёт башне лёгкость при её весьма немалых размерах. Над украшением церкви работали костромские и ярославские мастера, издавна славившиеся как искусные резчики по камню. В работе принимала участие и артель резчиков из Южной Швейцарии, работавшая в Москве в начале XVIII в.

Меншикова башня, на первый взгляд имеющая мало общего с предшествующим русским зодчеством, на самом деле тесно с ним связана. По существу, это традиционный башенный храм, но он уже в значительной степени наделён чертами новой архитектуры, что определяет его светский, гражданский облик. В этом выдающемся, одном из самых замечательных памятников Москвы западные влияния органично сплетены с чертами русской архитектуры. Западноевропейские черты имеют и скульптурный убор её фасадов, и гипсовая лепнина в интерьере.

Пётр I стремился изменить облик Москвы, о чём свидетельствуют многочисленные указы о выпрямлении и расширении улиц, о запрещении строить деревянные здания и т. д. Но принимаемые меры не дали результатов. Москва сохранила свою специфическую градостроительную среду.

Более решительные перемены в церковной архитектуре были связаны с Санкт-Петербургом, где была сделана попытка приспособить к православному культу западную базиликальную систему храма. Церкви раннего Санкт-Петербурга почти все были базиликальными, с высокими колокольнями и шпилями. Базилики привлекали тогда своими протяжёнными фасадами, способностью формировать архитектурный фон города, вписываться в линейный фронт застройки улиц и в конфигурацию прямоугольных кварталов.

Петропавловский собор (1712—1732) был построен по проекту Д. Трезини в стиле барокко. Строгость и простота в планировке, наружной отделке здания — наиболее характерные черты этого стиля. Собор представляет собой вытянутое прямоугольное здание, его стены оформлены пилястрами и головками херувимов на наличниках окон. Самая интересная часть собора — ярусная башня колокольни. Ярусы соединены завитками —

волютами, которые создают плавный переход от основного здания собора к высокой башне. 122-метровая громада колокольни, увенчанной шпилем, выглядит очень динамично, причём благодаря не только высоте, но и мощному западному фасаду, придающему башне ощущение сплошного массива. Шпиль собора вознёсся над городом как символ утверждения России на берегах Невы, как символ выхода её к просторам Балтики. Собор — самое высокое здание города.

Интерьер собора — праздничный и нарядный: просторное и светлое помещение (длина — 61 метр, высота — около 16 метров) огромные окна заливают светом. Стены окрашены в светлые тона, пилоны и пилястры расписаны под розовый и зелёный мрамор, своды покрыты красочной росписью. Петропавловский собор напоминает скорее дворцовый зал, чем культовое помещение.

На стенах расположены 18 картин на евангельские сюжеты. Их писали лучшие живописцы того времени. Переосмысливая религиозные сюжеты, художники вносили в свои произведения черты реальной жизни. В алтарной части (у восточной стены собора) находится иконостас, поражающий своим великолепием и мастерством исполнения. Он является уникальным памятником резьбы по дереву. Иконостас был выполнен по рисунку архитектора И. П. Зарудного. Более 40 искусных резчиков, столяров, позолотчиков работали над его созданием с 1722 по 1727 г. Искусные руки мастеров превратили дерево в драпировки, кисти, капители, витые колонны, гирлянды цветов. На протяжении столетий Петропавловский собор служит усыпальницей русских императоров. В соборе похоронены все русские императоры и многие великие князья — представители дома Романовых. Пётр I похоронен у южной стены храма.

*Выступление учащихся.* Далее предлагается подготовившимся учащимся провести виртуальную экскурсию по Санкт-Петербургу с использованием презентаций.

*Вопросы.*

1) С какой целью Пётр I начал строительство Санкт-Петербурга в столь неблагоприятных природных условиях?

2) Можно предположить, что город был необходим как военный и торговый форпост России на Балтике. Но зачем понадобилось Петру I переносить на окраину государства столицу?

3) Почему строительство Петербурга началось с крепости?

4) Чем застройка Санкт-Петербурга отличалась от застройки других городов России?

5) Почему первым каменным зданием в Петербурге оказался дом Меншикова?

6) Есть ли связь между созданием Петром I Кунсткамеры и «зоопарка» в Летнем саду? Попробуйте объяснить эту связь.

7) Как вы думаете, зачем Петру I понадобились загородные регулярные дворцово-парковые ансамбли? Сформулируйте два объяснения.

8) Почему в правление Петра I каменное строительство в российских городах, кроме Петербурга, сократилось?

9) Почему Санкт-Петербург превратился в центр политической и экономической жизни страны?

*Задание.* Самостоятельно познакомиться с пунктом «Изобразительное искусство» и дать ответ на вопрос: «Как вы думаете, почему самым популярным жанром русской живописи времён Петра I был портрет?»

*Выступление учащихся.* Заслушать сообщение о реформах в быту и нравах русского общества в Петровскую эпоху.

*Вопросы.*

1) Как простой народ во времена Петра I мог воспринимать развлечения знати?

2) Какие слои населения страны затронула европеизация быта?

3) Какую опасность таили в себе изменения в быту, произошедшие в эпоху Петра I?

*Даём ответ на главный вопрос урока:* «Есть ли связь между результатами преобразований эпохи Петра I и изменениями в искусстве, архитектуре и повседневной жизни, которые произошли в это же время?»

В истории русского искусства XVIII столетие представляет собой переломный период, в котором огромную роль сыграли глубокие перемены во всех сферах общественной жизни. «Прорубив окно в Европу», Россия встала лицом к лицу с эпохой Просвещения, идеалы которой оказали определяющее влияние на формирование русской культуры.

Обратимся к вашим версиям: кто был прав в своих предположениях?

***Применение нового знания***

1) Установите последовательность событий: начало работ по созданию Летнего сада в Петербурге; открытие театра Куншта в Москве; указ об ассамблеях; строительство церкви Архангела Гавриила на Чистых прудах («Меншикова башня»); создание дворцово-паркового ансамбля Петергоф.

2) Как вы понимаете значение понятий и терминов: Северная Пальмира, образцовый дом, ассамблея, регулярный парк?

3) Какие произведения изобразительного искусства и архитектуры эпохи Петра I вы считаете наиболее значительными? Своё мнение обоснуйте.

**Домашнее задание:** § 11, опережающее чтение § 12. Подготовить сообщение о Петре I.

### **Урок 13. «Россию поднял на дыбы...» Эпоха Петра I и её значение**

#### **План урока**

1) Личность Петра I.

2) Споры историков о Петре I и его эпохе.

#### **Создание проблемной ситуации**

«Явился Пётр... Он сквозь бурю и волны устремился к своей цели: достиг — и всё переменилось! Сею целью было не только новое величие России, но и... присвоение обычаев европейских... Потомство воздало усердную хвалу сему бессмертному государю и личным его достоинствам и славным подвигам. Он имел великодушие, проникание, волю непоколебимую, деятельность, неутомимость редкую: исправил, умножил войско, одержал блестящую победу над врагом искусным и мужественным; завоевал Ливонию, сотворил флот, основал гавани, издал многие законы мудрые, привёл в лучшее состояние торговлю, рудокопни, завёл мануфактуры, училища, академию, наконец, поставил Россию на знаменитую степень в политической системе Европы».

*Н. М. Карамзин*

О каких достижениях Петровской эпохи говорит историк? Согласны ли вы с его мнением? Как вы думаете, почему именно эти преобразования Н. М. Карамзин считает основными?

Версии учащихся фиксируются в тетрадах и на доске.

### *Актуализация знаний*

**Задание 1.** Познакомьтесь с предложенной подборкой сведений и составьте список наиболее значимых изменений в области быта и культуры, произошедших при Петре I.

«7208 году декабря в 20 день Великий государь и Великий князь Пётр Алексеевич, Всея Великия и Малыя и Белыя России самодержец указал впредь лета счислять и писать с нынешнего генваря с 1-го числа от Рождества Христова 1700 года (по обычаю других европейских христианских областей, а не от сотворения мира, как прежде в России употребляемо было и году начало числилось с 1-го числа сентября). И в знак доброго начинания нового века было приказано в царствующем граде Москве учинить украшения из ветвей еловых, сосновых и можжевеловых на всех больших и проезжих улицах... да генваря ж первый день, в знак веселья, друг друга поздравлять с Новым годом.

А также должно быть созданным первый в России общедоступный театр, для него в Москве на окраине города построено быть специальное помещение».

В стране начала издаваться первая печатная газета «Ведомости», положившая начало русской периодической печати. 16 декабря 1702 г. Пётр I издаёт указ, в котором раскрываются задачи будущей газеты — сообщать «о воинских и о всяких делах, которыя подлежат для объявления Московского и окрестных Государств людям».

25 ноября 1718 г. Петром I был обнародован указ об ассамблеях: «...ассамблея — слово французское, которое на русском языке одним словом выразить невозможно; обстоятельно сказать — вольное в котором доме собрание или съезд делается не только для забавы, но и для дела. Ибо тут может друг друга видеть и о всякой нужде переговорить, также слышать, что

где делается, при том же и забава. А каким образом эти ассамблеи отправлять, определяется ниже сего пунктом, покамест в обычай не войдёт.

1. В котором доме имеет ассамблея быть, то надлежит письмом или другим знаком объявить людям, куда всякому вольно прийти, как мужскому полу, так и женскому.

2. Ранее пяти или четырёх часов не начинается и долее десяти полуночи не продолжается.

3. Хозяин не должен ни встречать, ни провожать, ни потчевать гостей, но только должен очистить несколько покоев, предоставить столы, свечи, питьё для утоления жажды и игры, на столах употребляемые...»

«Юности честное зеркало, или показание к житейскому обхождению, собранное от разных авторов повелением царского величества» было составлено по велению Петра I (в 1717 г.), когда в соответствии с духом петровских реформ издавались «полезные» книги — разного рода руководства и наставления.

«В первых наипаче всего должны дети отца и мать в великой чести содержать. И когда от родителей что им приказано бывает, всегда шляпу в руках держать, а пред ними не вздевать, и возле них не садиться, и прежде оных не заседать, при них в окно всем телом не выглядывать, но всё потаённым образом с великим почтением, не с ними в ряд, но, немного уступи позади оных, в стороне стоять, подобно яко паж некоторый или слуга. В доме ничего своим именем не повелевать, но именем отца или матери; от челядинцев просительным образом требовать...

Дети не имеют без именного приказа родительского никого бранить или поносительными словами порекать. А ежели то надобно, и оное они должны учинить вежливо и учтиво...

У родителей речей перебивать не надлежит, и ниже прекословить, и других их сверстников в речи не впадать, но ожидать, пока они выговорят. Часто одного дела не повторять; на стол, на скамью или на что иное не опираться и не быть подобным деревенскому мужику, который на солнце валяется, но стоять должны прямо...

Всегда время пробавляй в делах благочестных, а празден и без дела отнюдь не бывай, ибо от того случается, что некоторые живут лениво, не бодро, а разум их затмится и иступится, потом из того добра никакого ожидать можно, кроме дряхлого тела и червоточины, которое с лености точно бывает...»

В изданном в 1718 г. указе Петра о собирании вещей для Кунсткамеры говорится: «Также, ежели кто найдёт в земле или в воде какие старые вещи, а именно: каменя необыкновенные, кости человеческие или скотские, рыбы или птичьи, не такие, как у нас ныне есть, или и такие, да зело велики или малы перед обыкновенным; также какие старые подписи на каменьях, железе или меди, или какое старое, необыкновенное ружьё, посуду и прочее всё, что зело старо и необыкновенно, — такожь бы приносили за что давана будет довольная дача».

**Задание 2.** Перечислите известные вам реформы в области образования и науки петровского периода. Ответ можно представить в виде кластера.

**Открытие нового знания**

*Главный вопрос урока:* «Что двигало Пётром I — жажда личной славы или стремление к благополучию Российского государства?»

Запишите своё мнение в тетрадях.

*Вступительное слово учителя.* Сегодня мы подводим итог Петровской эпохе. Иногда Петра I называют революционером на троне, а его реформы — революцией сверху, но революционность царя имела в целом консервативный характер. Реформы Петра I не только поставили Россию на европейский путь развития, но и укрепили феодальные устои.

Правление Петра длилось 36 лет. За это время произошли существенные изменения: была создана регулярная армия; Россия получила выход к Балтийскому морю; в стране, где прежде практически не существовало обрабатывающей промышленности, было построено около 200 крупных мануфактур; появились различные образовательные учреждения для дворянской и недворянской молодежи (морская академия, Навигацкая и медицинская школы, артиллерийское и инженерное училища, латинские и математические школы, начальные школы в губернских городах, гарнизонные школы для солдатских детей). Бюджет государства вырос в три раза. Но в то же время народ не сделался богаче и не стал жить лучше.

«Первый русский экономист» И. Т. Посошков в книге «О скудости и богатстве», обращаясь к Петру, писал, что нетрудно наполнить государственную казну, но «великое и многотрудное дело народ весь обогатить». И далее: не то богатство, когда «синклит Царского Величества в златотканых одеждах ходит; но то самое царственное богатство, ежели бы весь народ по мерностям своим богат был».

*Оценка личности Петра I.* Его называли гениальным реформатором, сумасшедшим, хулиганом и Антихристом.

Как же формировалась личность царя Петра, какие факторы повлияли на это? В чём проявлялась противоречивость характера Петра и как вы можете это объяснить? Что двигало Пётром I — жажда личной славы или стремление к благополучию Российского государства?

Учащимся необходимо представить ответ в виде таблицы.

<b>Черты характера и поступки Петра I, изменившие привычные представления о монархе</b>	<b>Личные качества Петра I, свидетельствовавшие о том, что он оставался «человеком своей эпохи»</b>

*Работа с учебником.* Познакомимся с пунктом в учебнике «Споры историков о Петре I и его эпохе».

*Вопрос.* Чью точку зрения вы считаете наиболее убедительной? Своё мнение обоснуйте не менее чем тремя аргументами.

*Проблемное задание.* О каких достижениях Петровской эпохи говорит историк Н. М. Карамзин? Согласны ли вы с его мнением? Как вы думаете, почему именно эти преобразования Карамзин считает основными?

*Даём ответ на главный вопрос урока:* «Что двигало Петром I — жажда личной славы или стремление к благополучию Российского государства?»

Обращаемся к версиям, заслушиваем, комментируем, задаём вопросы.

*Обобщение учителя.* Судить о личности Петра I сложно, однозначный ответ дать трудно. Любознательность, необыкновенное трудолюбие (он владел 14 профессиями) сочетались в нём с жестокостью и мстительностью. Но именно в эпоху Петра I Россия встала на путь модернизации, достигла статуса мировой державы.

### ***Применение нового знания***

Напишите речь от имени Петра I под девизом «История меня оправдала» по следующему плану:

- 1) Что и почему я хотел сделать.
- 2) Что я успел сделать. Что получилось и почему. Что не получилось и почему.
- 3) Кто мне помогал и чем.
- 4) Кто мне мешал и чем.
- 5) Почему то, что я сделал, — это хорошо для России и российского народа.

**Домашнее задание:** Подготовка к повторительно-обобщающему уроку и ознакомительное чтение § 13.

## **Урок 14. Обобщающий**

### ***Первый вариант урока***

Учащимся предлагается ознакомиться с мнением о петровских преобразованиях известного русского историка С. Ф. Платонова: «В политике внутренней Пётр недалеко ушёл от XVII в. Государственное устройство осталось прежним: полнота верховной власти, сформулированная царём Алексеем, получила более пространное определение при Петре в Регламенте воинском, в указах, наконец, в философских трактатах Феофана Прокоповича. Земское самоуправление, не имевшее политического характера, имевшее характер сословный до Петра, осталось таким и при Петре. Над органами сословного управления, как и раньше, стояли учреждения бюрократические, и хотя внешние формы администрации были изменены, общий тип её оставался неизменным: как и до Петра, было смешение начал личного с коллегияльным, бюрократического с сословным.

В экономической политике Петра, в её задачах и результатах также нельзя видеть переворота. Пётр ясно определил... задачу... поднятия производительных сил страны. Его программа развития национальной промышленности, торговли была знакома... Результаты, достигнутые Петром,



не поставили народного хозяйства на новое основание. Главным источником народного богатства и при Петре остался земледельческий труд; и Россия, имея после Петра более 200 фабрик и заводов, была всё-таки земледельческой страной, с очень слабым торговым и промышленным развитием.

И в культурном отношении Пётр не внёс в русскую жизнь новых откровений. Старые культурные идеалы были тронуты до него... Предшественники Петра мало заботились о распространении своих знаний в народе, а Пётр считал это одним из главных своих дел. Этим он существенно отличался от государей XVII в. ...Результаты его деятельности были велики: он дал своему народу полную возможность материального и духовного общения со всем цивилизованным миром. Но не следует преувеличивать эти результаты. При Петре образование коснулось только высших слоёв общества, и то слабо; народная же масса пока осталась при своём старом мировоззрении.

Если таким образом деятельность Петра не вносила по сравнению с прошлым ничего радикально нового, то почему реформы Петра приобрели у потомства и даже современников Петра репутацию коренного государственного переворота?»

Учащимся предлагается обсудить ряд вопросов и в заключение дать ответ на вопрос историка.

Класс делят на группы, в которых в течение 20 минут идёт обсуждение предложенных вопросов. Затем представители групп высказывают общее мнение. Учащиеся обсуждают высказанные точки зрения и приведённые доказательства. Также слово предоставляется всем желающим высказаться.

#### *Вопросы.*

1) Пётр I побывал в составе Великого посольства за границей, видел образ жизни наиболее развитых европейских государств. Как вы думаете, в чём проявилось западное влияние в политике Петра по отношению к российской промышленности?

2) Как вы думаете, почему некоторые церковнослужители называли Петра I Антихристом, а в народе бытовало мнение, что Пётр был подменён в европейской поездке?

3) Можно ли считать, что с петровского времени российская культура развивается под влиянием западной культуры?

4) Северная война — стимул или препятствие для реформ Петра I?

5\*) Можно ли считать, что Пётр I коренным образом изменил сущность государства и сделал Россию западной страной?

По окончании дискуссии учитель анализирует ответы и предлагает высказать своё мнение по поводу выводов учёного. В заключение учитель может привести продолжение высказывания Платонова: «На русское общество реформы Петра, решительные и широкие, произвели страшное впечатление после осторожной и медлительной политики московского правительства. В обществе не было сознания исторической традиции, какое жило в гениальном Петре. ...Современникам Петра, присутствовавшим при бесчисленных нововведениях, и крупных и мелких, казалось, что Пётр перевернул вверх дном

всю старую жизнь, не оставил камня на камне от старого порядка. Видоизменение старого порядка они считали за полное его уничтожение. Такому впечатлению современников содействовал и сам Пётр. Его поведение, вся его манера действовать показывали, что Пётр не просто видоизменяет старые порядки, но питает к ним страстную вражду и борется с ними ожесточённо».

***Второй вариант урока***

Учащимся предлагается продолжить заполнение таблицы, графы «Преобразования Петра I».

<b>Направления преобразований</b>	<b>Реформаторы конца XVII в.</b>	<b>Предпринятые реформы</b>	<b>Преобразования Петра I</b>
В военной сфере	Алексей Михайлович	Полки «иноземного строя»	
	А. Л. Ордин-Нащокин	Сокращение дворянского ополчения; увеличение стрелецких полков; введение рекрутской повинности	
	В. В. Голицын	Создание вместо дворянского ополчения наёмной армии	
В сфере внешней политики	А. Л. Ордин-Нащокин	Расширение экономических и культурных связей с Западом	
	Софья и В. В. Голицын	Борьба с Крымским ханством за выход к морю	
В сфере промышленности	Алексей Михайлович	Создание пушечного завода в Москве	
	А. Л. Ордин-Нащокин	Предоставление льгот основателям	

		мануфактур	
	В. В. Голицын	Стимулирование отечественной промышленности путём отмены крепостной зависимости крестьян	
В области торговли	А. Л. Ордин-Нащокин	Отмена привилегий иностранным купцам; предоставление льгот русским купцам (Новоторговый устав 1667 г.)	
В области финансов	В. В. Голицын	Введение «поголовной подати» с крестьян	
В области центрального и местного управления государством	А. Л. Ордин-Нащокин	Введение элементов самоуправления по европейскому образцу (среди посадского населения)	
В области культуры	Алексей Михайлович	Приглашение иностранных учителей (Симеон Полоцкий)	
	Фёдор Алексеевич	Появление при дворе европейской одежды (указ 1681 г. — носить короткие кафтаны вместо прежнего длинного платья)	

	Софья и В. В. Голицын	Открытие Славяно-греко-латинской академии; отправка боярских детей учиться в польские школы; планы посылки дворянских детей за границу для изучения военного дела	
--	--------------------------	---	--

### ***Третий вариант урока***

Письменные задания.

*Тестовое задание 1.*

1) Система мер правительства, поощряющих развитие отечественной промышленности:

а) протекционизм; б) кормление; в) меркантилизм.

2) Категория зависимого населения, которое было обязано вместо уплаты подушной и оброчной податей работать на казённых или частных заводах и фабриках:

а) посессионные крестьяне; б) приписные крестьяне; в) цеховые ремесленники.

3) Когда в России были введены новое летоисчисление и юлианский календарь?

а) в 1699 г.; б) в 1700 г.; в) в 1703 г.

4) Какими делами ведала Адмиралтейская коллегия?

а) флотом; б) международными связями России; в) сухопутной армией.

5) О ком идёт речь?

Он родился в Польше в семье органиста. Служил в Преображенском полку; прекрасно владел иностранными языками; участвовал в военных походах и поездках царя. Стал «оком государевым»; был посланником в Австрии, Польше и Пруссии. Уже после смерти Петра I был пожалован графским титулом.

а) П. И. Ягужинский; б) Я. В. Брюс; в) А. Д. Меншиков.

6) Какое событие произошло в 1709 г.?

а) принятие Петром I императорского титула; б) Прутский поход; в) Полтавская битва.

7) Какая коллегия ведала делами городского сословия (ремесленников и купцов)?

а) Камер-коллегия; б) Главный магистрат; в) Юстиц-коллегия.

8) К характеристике абсолютизма относится:

а) самостоятельность местных органов власти;

б) усиление значения боярства;

в) сильный и разветвленный бюрократический аппарат.

9) Петропавловская крепость была заложена:

а) в 1700 г.; б) в 1703 г.; в) в 1711 г.

10) Какая битва произошла в 1700 г.?

а) под Нарвой; б) под Полтавой; в) под Азовом.

*Тестовое задание 2.*

1) К характеристике абсолютизма относится:

а) наличие представительного органа;

б) неограниченный характер власти монарха;

в) контроль народа над работой государственной власти.

2) Какая коллегия занималась охраной земельных прав дворянства?

а) Ревизион-коллегия; б) Берг-коллегия; в) Вотчинная коллегия.

3) Магистратом называется:

а) орган городского управления в России с 1720 г.;

б) объединение городских ремесленников;

в) основная административно-территориальная единица в России.

4) Хронологические рамки Северной войны:

а) 1697—1698 гг.; б) 1700—1721 гг.; в) 1722—1723 гг.

5) Автор проекта первой русской подводной лодки —

а) Нартов; в) Никонов; б) Никитин.

б) Как назывался текст, в котором содержались следующие положения?

«...У родителей речей перебивать не надлежит, и ниже прекословить, и других их сверстников в речи не впадать, но ожидать, пока они выговорят... Без спросу не говорить. А когда и говорить им случится, то должны они благоприятно, а не с криком... или с задору говорить... Неприлично им руками или ногами по столу везде колобродить, но смирно есть. А вилками и ножиком по тарелкам, по скатерти или блюду не чертить, не колоть и не стучать, но должны тихо и смирно, прямо, а не изобочась сидеть. — Когда родители или кто другой их спросят [позовут], то должны они к ним отозваться... тотчас, как голос слышат. И потом сказать: что изволите, государь батюшко или государыня матушка... а не так: что... чего хочешь... Когда им говорить с людьми, то должно им благочинно, учтиво, вежливо, разумно, а не много говорить. Потом слушать и других речей не перебивать, но дать все выговорить и потом мнение своё, что достойно, предъявить»?

а) Указ о единонаследии (1714);

б) Указ о наследии престола (1722);

в) «Юности честное зерцало» (1717).

7) Поездка Петра I в Европу в составе Великого посольства началась:

а) в 1682 г.; б) в 1697 г.; в) в 1699 г.

8) Какое событие произошло раньше других?

а) областная реформа;

б) восстание под руководством Кондратия Булавина;

в) введение должности местоблюстителя патриаршего престола.

9) Указ о создании Академии наук был подписан Петром I:

а) в 1701 г.; б) в 1710 г.; в) в 1724 г.

10) Где был открыт первый в России музей?  
а) в Санкт-Петербурге; б) в Москве; в) в Азове.

*Тестовое задание 3.*

1) Таможенный тариф был принят:

а) в 1711 г.; б) в 1721 г.; в) в 1724 г.

2) Правительствующий сенат был учреждён:

а) в 1703 г.; б) в 1711 г.; в) в 1717 г.

3) Крестьянин, нанимавшийся на работу на мануфактуру по разрешению помещика:

а) «верховник»; б) отходник; в) регент.

4) Об этой государственной должности историк Н. И. Павленко пишет, что данный «промысел давал возможность хорошо зарабатывать, и никакая беда не подстерегала его, даже если он явно клеветал, шантажировал свои жертвы, занимался вымогательством». Другой историк, Л. В. Семенникова, доказывает, что это должностное лицо было больше заинтересовано в совершении преступления, чем в его предупреждении. Как называлась эта должность?

а) сенатор; б) генерал-прокурор; в) фискал.

5) Когда был издан документ, в котором говорилось: «В 20 день сего октября, по совету в Сенате обще с духовным Синодом, намерение воспринято, его величество, в показание своего должного благодарения, за высокую его милость и отеческое попечение и старание, которое он о благополучии государства во все время своего славнейшего государствования и особливо во время прошедшей Шведской войны явить изволил, и всероссийское государство в такое сильное и доброе состояние, и народ свой подданный в такую славу у всего света через единое токмо свое руководство привёл, как то всем довольно известно, именем всего народа российского просить, дабы изволил принять, по примеру других, от них титуло: Отца Отечества, Императора Всероссийского, Петра Великого»?

а) в 1709 г.; б) в 1721 г.; в) в 1725 г.

б) Дело царевича Алексея было завершено:

а) в 1714 г.; б) в 1718 г.; в) в 1722 г.

7) Какими средствами правительство Петра I способствовало развитию промышленности?

а) введением новых сельскохозяйственных технических культур;

б) увеличением ввоза иностранных промышленных товаров в Россию;

в) предоставлением денежных ссуд заводчикам.

8) О ком идёт речь?

Сын придворного конюха, впоследствии стал фактическим правителем империи. Был неграмотен, но стал английским академиком. В юности торговал пирогам с зайчатиной, в конце жизни стал одним из богатейших людей России, владея кирпичным производством, хрустальным заводом, винокурными предприятиями; не гнушался брать взятки и воровать деньги из казны. Умер в ссылке (этому периоду его жизни посвящена знаменитая

картина В. И. Сурикова).

а) П. А. Толстой; б) П. П. Шафиров; в) А. Д. Меншиков.

9) Какое событие произошло позже других?

а) проведение подушной переписи;

б) башкирское восстание;

в) начало регулярных метеорологических наблюдений в Санкт-Петербурге.

10) В 1710 г. в России произошло событие:

а) введена гражданская азбука;

б) открыта Кунсткамера;

в) открыта первая научная библиотека.

*Тестовое задание 4.*

1) Какое сражение относится к Северной войне?

а) при Лесной; б) взятие Азова; в) у Новоиерусалимского монастыря.

2) Вотчинное и помещичье землевладение были уравнены, и в закон было введено понятие «недвижимая собственность»:

а) в 1711 г.; б) в 1714 г.; в) в 1722 г.

3. В 1724 г. для увеличения сбора налогов правительство провело:

а) подушную перепись; б) рекрутский набор; в) подворную перепись.

4) Основная территориально-административная единица в России с 1708 г.:

а) пятина; б) дистрикт; в) губерния.

5) Какая коллегия занималась вопросами развития промышленности?

а) Берг-коллегия; б) Вотчинная коллегия; в) Камер-коллегия.

б) О какой должности говорится в документе, изданном в 1722 г.: «...Повинен сидеть в Сенате и смотреть накрепко, дабы Сенат свою должность хранил и во всех делах, которые к сенатскому рассмотрению и решению подлежат, истинно и ревностно, без потеряния времени, по регламентам и указам отправляя, разве какая законная причина ко отправлению ему помешает, что всё записывать повинен в свой журнал... Также накрепко смотреть, чтоб в Сенате не на столе только дела вершились, но самым действием по указам исполнялись, о чём он должен спрашивать у тех, кто на что указы получил, исполнено ль по ним в такое время, в которое начало и совершенство оно исполнено быть может... И буде не исполнено, то ему ведать надлежит, для какой причины: невозможность ли какая помешала, или по какой страсти, или за леностию»?

а) обер-фискал; б) генерал-прокурор; в) председатель консилиии министров.

7) Один из первых светских русских живописцев:

а) Б. Растрелли; б) А. Матвеев; в) Л. Магницкий.

8) В Москве было построено здание:

а) Меншиковский дворец; б) Кунсткамера; в) Меншикова башня.

9. Светское развлечение, бал с участием мужчин и женщин:

а) реляция; б) ассамблея; в) конфузия.

10) О ком идёт речь?

«По своему происхождению она никогда не могла вступить на российский престол; сменила своё имя. Была безграмотна, но обладала живым умом; стала надёжной опорой мужу в делах. Единолично правила государством два года. Её дети не имели права наследовать русский трон. Участвовала в военных походах и однажды отдала турецкому паше ценный подарок, склонив его тем самым к миру».

а) царица Софья; б) Екатерина I; в) Е. Лопухина.

**Каждый вариант тестирования заканчивается заданиями 11, 12.**

11) В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Одну из них можно сформулировать так: «*Реформы Петра I способствовали социально-экономическому и культурному развитию России*». Используя свои исторические знания, приведите три аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и три аргумента, которыми можно её опровергнуть. При изложении каждого аргумента обязательно используйте исторические факты.

12) Вам поручено сделать доклад на тему «Северная война». Составьте сложный план, в соответствии с которым вы будете его готовить.

**Домашнее задание:** опережающее чтение § 13, подготовить сообщение о Екатерине I.

## **ГЛАВА II. ЭПОХА ДВОРЦОВЫХ ПЕРЕВОРОТОВ. 1725—1762 гг.**

*Главный вопрос главы:* «Как (и почему) дворцовые перевороты повлияли на социально-экономическое, политическое и культурное развитие России?»

### **Урок 15. Борьба за власть после смерти Петра I**

#### **План урока**

- 1) Причины дворцовых переворотов.
- 2) Особенности эпохи.
- 3) Борьба «партий» по смерти Петра.
- 4) Внутренняя и внешняя политика в 1725—1730 гг.
- 5) «Тестамент» Екатерины I.

#### **Ход урока**

##### ***Создание проблемной ситуации***

«Когда отсутствует или бездействует закон, политический вопрос обыкновенно решается господствующей силой. В XVIII в. у нас такой решающей силой является гвардия, привилегированная часть созданной Петром регулярной армии».

*В. О. Ключевский*

##### ***Вопросы.***

- 1) О каком законе говорит В. О. Ключевский?
- 2) Как и почему в России началась эпоха дворцовых переворотов?



3) Почему преемницей Петра I на российском престоле стала Екатерина I?

Версии учащихся фиксируются на доске и в тетрадях.

### **Актуализация знаний**

В начале занятия учащимся предлагается вспомнить социально-экономические, политические и культурные итоги реформ Петра I, а также указ о престолонаследии, изданный императором в 1722 г.

*Вопросы.*

1) В связи с какими событиями Петром I был издан указ о престолонаследии?

2) Какой порядок наследования царского престола был установлен?

### **Открытие нового знания**

*Главный вопрос урока:* «Как и почему в России началась эпоха дворцовых переворотов? Почему преемницей Петра I на российском престоле стала Екатерина I?»

В чём его главный смысл? Кто виноват в дворцовых переворотах?

Можем ответить на этот вопрос?

Обратимся ещё раз к высказыванию В. О. Ключевского. Он говорит об отсутствии или бездействии закона... О каком законе идёт речь?

*Работа с текстом учебника.* Обратимся к пунктам 1—3 § 13. Выясним:

1) В чём, по мнению авторов учебника, заключались причины дворцовых переворотов? Аргументы нужно представить в виде тезисов.

2) Только ли Пётр I был виноват в создавшейся ситуации? Можем ответить однозначно? Что мы должны узнать?

*Работа с иллюстрациями.* Обратимся к иллюстрации художника А. И. Шарлеманя «Лейб-гвардия Преображенского полка Петра I».

*Вопросы и задания.*

1) Какую роль и почему в дворцовых переворотах играла гвардия?

2) Перечислите основные особенности эпохи дворцовых переворотов.

3) Сформулируйте две-три причины возведения Екатерины I на трон.

Обратимся к иллюстрации в учебнике «Портрет Екатерины I» художника Ж.-М. Натье.

Познакомиться с мнением историков, характеризующих российских правителей. (Можно зачитать вслух, можно вывести проекцию на экран.)

*Информация для учителя.* Екатерина I родилась в 1684 г. в семье литовского обывателя Самуила Скавронского, и до принятия православия звали её Мартой Скавронской. После ранней смерти родителей она воспитывалась в доме протестантского пастора. Грамоте обучена не была. Выдана замуж за драгуна Иоганна Рибо, служившего в шведской армии. Во время Северной войны, находясь в шведском обозе, при Мариенбаде попала в русский плен, была взята в услужение к Б. П. Шереметеву, который «уступил» её А. Д. Меншикову. Пётр I, увидев Марту у фаворита, забрал её к себе, и в 1703 г. она стала фактической женой царя. После крещения получила имя Екатерины Алексеевны. Современники отмечали, что Екатерина

обладала здоровым, деятельным умом и оказывала сильное нравственное влияние на Петра, была для него незаменимой и даже сопровождала в походах. В её честь Пётр учредил орден Святой Екатерины.

У Екатерины и Петра I родилось 11 детей, однако выжили только две дочери: Анна, выданная замуж за голштинского герцога, и Елизавета. Однако они не имели прав на престол, так как были рождены до официального заключения брака родителями и считались незаконнорожденными.

Екатерина не отличалась аристократической изящностью, но была статна и хороша собой. Умела быть обходительной и любезной с окружающими. После смерти Петра I она при поддержке гвардии и А. Д. Меншикова была возведена на престол. Так фаворит императора, по сути, стал фактическим правителем России. Екатерина I не занималась государственными делами и, даже став императрицей, не пожелала учиться читать и писать.

*Работа с картой.* Учащимся предлагается на основе карты ознакомиться с внешней политикой России в царствование Екатерины I. Россия вела войну с Турцией в Дагестане и Грузии. Стремление Екатерины возратить герцогу Голштинскому отнятый датчанами Шлезвиг привело к военной демонстрации против России со стороны Великобритании и Дании. По отношению к Речи Посполитой Россия старалась проводить мирную политику.

*Рассказ учителя.* В годы правления Екатерины I и затем Петра II большие права получил Верховный тайный совет. Сенат утратил свою значимость и был подчинён Совету. В целях сокращения расходов «верховники» ликвидировали местные органы власти и восстановили воеводское правление. Злоупотребления на местах усилились.

**Задание 1.** Обратимся к ресурсу 2 к главе II. «Прочитайте извлечение из Указа Екатерины I об учреждении Верховного тайного совета (1726) и ответьте на вопросы».

**Задание 2.** Учащимся предлагается поработать с текстом учебника и заполнять таблицу.

<b>Государственные деятели (приблизённые монарха)</b>	<b>Внутренняя политика</b>	<b>Внешняя политика</b>

*Вопросы и задания.*

- 1) Какие особенности личности Екатерины I способствовали учреждению Верховного тайного совета?
- 2) Для чего был создан Верховный тайный совет?
- 3) Какую роль сыграл Верховный тайный совет в истории государства?
- 4) Изменило ли учреждение Верховного тайного совета форму правления в России?

5) Кто из соратников Петра I и прочему пользовался наибольшим влиянием на Екатерину I? Сформулируйте два-три объяснения

*Даём ответ на главный вопрос урока: «Как и почему в России началась эпоха дворцовых переворотов? Почему преемницей Петра I на российском престоле стала Екатерина I?»*

Главной причиной был указ Петра I «О наследии престола» 1722 г., согласно которому следующим императором становился тот, кого назначал предыдущий. Пётр I не назначил после себя преемника, и все противоборствующие группировки из числа дворцовой знати пытались посадить на престол своего ставленника. После смерти Петра I по прежним законам на престол должен был взойти его внук — наследник по прямой мужской линии. Но это было невыгодно виднейшим вельможам государства, которые, опираясь на этот указ и гвардию, возвели на престол Екатерину I.

#### ***Применение нового знания***

1) Установите последовательность событий: вступление на престол Екатерины I; составление «Тестамент»; учреждение Верховного тайного совета; смерть Петра I.

2) Как вы понимаете значение понятий и терминов: дворцовые перевороты, Верховный тайный совет, «Тестамент»?

3) Как вы можете объяснить порядок наследования власти в Российской империи, установленный «Тестаментом»?

**Домашнее задание:** § 13, опережающее чтение § 14.

## **Урок 16. Царствование Петра II и «затейка верховников»**

### **План урока**

- 1) Падение «полудержавного властелина».
- 2) Возвышение Долгоруковых и смерть Петра II.
- 3) Выборы наследника.
- 4) Проект Д. М. Голицына и «шляхетские прожекты».
- 5) Переворот в пользу Анны.

### **Ход урока**

#### ***Создание проблемной ситуации***

*Главный вопрос урока: «Почему “затейка верховников” не имела успеха?»*  
Версии учащихся фиксируются в тетрадях и на доске.

#### ***Актуализация знаний***

1) Почему период с 1725 по 1762 г. называют эпохой дворцовых переворотов?

а) в это время было построено огромное количество новых дворцов;

б) в этот период были проведены существенные реформы;

в) в этот период сменилось несколько правителей, большинство из которых пришли к власти путём переворотов;

г) в это время Россия вышла к берегам Чёрного моря, что стало переворотом во внешней политике государства.

2) В каком году Пётр I издал указ о престолонаследии, по которому государь получал право самостоятельно назначать наследника престола?

а) 1714 г.; б) 1722 г.; в) 1725 г.; г) 1730 г.

3) Как звали внука Петра I, сына царевича Алексея, который был одним из возможных претендентов на престол после смерти Петра I?

а) Пётр; б) Павел; в) Андрей; г) Алексей.

4) Какой новый орган власти был создан в годы правления Екатерины I?

а) Правительствующий Сенат;

б) Святейший Синод;

в) Верховный совет;

г) Верховный тайный совет.

5) Отметьте сподвижника Петра I, способствовавшего возведению на престол его супруги Екатерины I.

а) Н. Репнин; б) И. Долгорукий; в) А. Меншиков; г) Н. Некрасов.

6) Какая придворная семья оказывала значительное влияние на Петра II?

а) Ягужинские; б) Долгоруковы; в) Разумовские; г) Потёмкины.

7) Какое название получил орган власти, возникший при императрице Екатерине I?

а) Сенат; б) Верховный тайный совет; в) Кабинет министров; г) Синод.

8) Какой из русских монархов просидел на троне 186 дней и был назван в истории «случайным гостем русского престола»?

а) Пётр I; б) Иван VI Антонович; в) Пётр II; г) Пётр III.

9) При каком монархе А. Д. Меншиков был разжалован и арестован?

а) Пётр I; б) Иван VI Антонович; в) Пётр II; г) Пётр III.

10) Кто из русских монархов умер практически в день своей свадьбы?

а) Пётр II; б) Иван VI Антонович; в) Пётр III; г) Пётр I Великий.

11) Главной причиной частоты и лёгкости дворцовых переворотов было:

а) наличие законного порядка наследования престола;

б) усиление роли гвардии в государственных делах;

в) отсутствие борьбы за власть;

г) снижение роли дворян в государственных делах.

12) Указ о праве монарха назначать себе преемника из числа всех своих родственников был издан в правление:

а) Екатерины I; б) Петра I; в) Елизаветы Петровны; г) Екатерины II.

13) Ослабление правящей династии в период дворцовых переворотов привело к:

а) усилению борьбы за власть между придворными группировками;

б) отсутствию разных, в том числе и иностранных, претендентов на престол;

в) укреплению традиционной системы престолонаследия;

г) усилению влияния боярской оппозиции на царя.

14) Регент — это:

- а) опекун при малолетнем или болеющем правителе;
- б) фаворит правителя;
- в) титул главы государства в России после Северной войны;
- г) глава Кабинета министров.

15) Что значит слово «фаворит»?

- а) придворный, служащий в царской армии;
- б) главнокомандующий русской армией;
- в) придворный, пользующийся благосклонностью монарха;
- г) опекун при малолетнем правителе.

### **Открытие нового знания**

*Главный вопрос урока:* «Почему “затейка верховников” не имела успеха?»

Можем ответить на этот вопрос? Каких знаний не хватает?

Кто такие «верховники» и чего они добивались?

Вспомните, какие политические силы приводили на престол того или иного претендента.

*Работа с иллюстрацией.* Обратимся к картине «Меншиков в Берёзове» В. И. Сурикова. Попробуйте представить, о чём думает Меншиков, находясь в ссылке в Берёзове. Как и почему произошло «падение» Меншикова?

*Информация для учителя.* В Верховном тайном совете кроме старых членов А. И. Остермана, Г. И. Головкина, Ф. М. Апраксина (ум. 1728) и Д. М. Голицына теперь заседали президент Военной коллегии князь М. М. Голицын, а также князья А. Г. Долгоруков и В. Л. Долгоруков.

После смерти Екатерины I престол должен был перейти к внуку Петра I. Сын Алексея Петровича и принцессы Шарлотты Христины Софии Вольфенбюттельской Пётр II родился в 1715 г. Его мать умерла через 10 дней после рождения ребёнка. И после казни отца мальчик остался сиротой. Его воспитанием занимался А. И. Остерман. Программа обучения включала в себя историю, географию, математику, языки, танцы, военное дело, Закон Божий. Однако мальчик учился неохотно и плохо. Пётр II практически не интересовался ничем, кроме охоты. А. Д. Меншиков пытался женить Петра II на своей дочери, однако помешала опала «полудержавного властелина».

Вскоре юный император попал под влияние старых аристократических семейств, использовавших его в своекорыстных интересах. Реальная власть находилась в руках А. И. Остермана. После очередной охоты Пётр II заболел и умер от оспы в день своей предполагаемой свадьбы с Екатериной Долгоруковой. С его смертью прекратилась мужская ветвь рода Романовых.

Дочь Ивана V Анна Иоанновна родилась в 1693 г. В 1710 г. Пётр I, желая упрочить влияние России в Остзейских провинциях, выдал её замуж за курляндского герцога Фридриха Вильгельма. В начале 1711 г. герцог неожиданно умер, и его вдова вернулась домой. Курляндия находилась в сфере интересов России, Швеции, Пруссии и Речи Посполитой. Желая закрепить её за Россией, Пётр потребовал, чтобы Анна жила в Митаве, в своей резиденции.

Некрасивая, мужеподобная, грубая, умственно неразвитая, с тяжёлым характером, капризная, подозрительная, Анна Иоанновна чувствовала себя одинокой. После смерти Петра II она стала императрицей. Не имея опыта государственного управления, Анна дала большие полномочия Кабинету министров в составе Г. И. Головкина, А. И. Остермана, А. М. Черкасского, позднее П. И. Ягужинского и А. П. Волынского. Фаворитом императрицы был Эрнст Иоганн Бирон.

Придя к власти, Анна окружила себя своими людьми, жестоко расправляясь с политическими противниками. Гнетущее впечатление на общество произвела казнь губернатора Волынского. Казнокрадство, отягощение положения крестьян почти постоянно ведущимися войнами, репрессии Тайной канцелярии, расточительные празднества и грубость нравов при дворе — всё это воспринималось как мрачный период русской истории.

Российский историк XX в. Е. В. Анисимов так писал о правлении Анны Иоанновны: «Став государыней, повелительницей огромной страны, она осталась сама собой во всей незатейливости проявления своего характера, в своих привязанностях и пороках. Но известно, что власть незаметно, но быстро влияет на природу человека, оказавшегося на самой вершине. И Анна, естественно, не избежала этого влияния. Её капризы, подозрения прямо сказывались на стиле политики её царствования. Вместе с тем, как ни проста и недалеко была Анна, с молоком матери из всей окружающей её русской жизни она впитала некие важные, основополагающие принципы, которые разделяли с ней самые великие правители России. Она прежде всего ощущала себя самодержицей и как зеницу ока берегла и охраняла начала самодержавия».

*Работа с текстом учебника.* Обратимся к тексту пункта 3 параграфа и познакомимся с основными положениями Кондиций, составленных Д. М. Голицыным с согласия «верховников» и вместе с видным дипломатом В. Л. Долгоруковым, которые была вынуждена подписать Анна Иоанновна.

*Вопросы.*

- 1) От чего отказывалась будущая императрица?
- 2) Почему «верховники» нарушили «Тестамент»? Сформулируйте два-три объяснения.
- 3) Как Кондции могли изменить форму правления в России?
- 4) В чьи руки переходила реальная власть в соответствии с Кондциями?
- 5) Почему Анна Иоанновна их подписала? Сформулируйте два-три объяснения.
- 6) Являлись ли Кондции свидетельством ограничения абсолютной монархии, сложившейся при Петре I?
- 7) Почему и «верховники», и рядовые дворяне увлеклись созданием проектов реформы верховного государственного управления? Сформулируйте два-три объяснения.

8) Историк В. О. Ключевский в своих исследованиях писал, что Голицын выработал и обсудил с Верховным тайным советом план настоящей конституции. Согласны ли вы с его мнением? Свою точку зрения обоснуйте.

*Информация для учителя.* Действия «верховников» вызвали осуждение дворянства. Историки Е. В. Анисимов и А. Б. Каменский так пишут об этом: «Можно говорить, что при Петре начало складываться новое сословие дворян и его статус был закреплён юридически. Новые понятия, ценности и нравы, навеянные образом жизни европейского дворянства, активно внедрялись в сознание русского шляхтича... Русский шляхтич, побывав за границей, узнал, что дворянин на Западе живёт иначе: он более свободен, защищён законом от произвола правителя, его пальцем не смеют тронуть без суда, не говоря уже о бессудной ссылке, казни или отписании имущества в казну. Русские дворяне хотели большей свободы и в распоряжении своими землями, крепостными, мечтали о сокращении ставшей при Петре пожизненной службы в армии».

В кратчайший срок дворянами было подготовлено около 20 проектов государственного переустройства, в которых содержались требования предоставления им льгот: сокращения срока военной службы до 20 лет, исправной выдачи жалованья, отмены обязательного обучения ремёслам, отмены Указа о единонаследии и предоставлении дворянам права распоряжаться имуществом по своему усмотрению.

*Работа с документом.* Учащимся предлагается ознакомиться с «Письмом казанского губернатора А. П. Волынского своему другу, 1730 г.» и ответить на вопросы.

«Слышно здесь, что делается у вас или уже сделано, чтоб быть у нас республике. Я зело в том сумнителен... Боже сохрани, чтоб не сделалось вместо одного самодержавного государя десяти самовластных и сильных фамилий; и так мы, шляхетство, совсем пропадем и принуждены будем горше прежнего идолопоклонничать и милости у всех искать, да ещё и сыскать будет трудно, понеже ныне между главными [«верховниками»], как бы согласно ни было, однакож впредь, конечно, у них без раздоров не будет; и так один будет милостив, а другие, на того злобствуя, вредить и губить станут...

Второе, понеже народ наш наполнен трусостию и похлебством, и для того, оставя общую пользу, всяк будет трусить и манить главным персонам для бездельных своих интересов или страха ради. И так, хотя бы и вольные всего общества голоса требованы в правлении дел были, однакож бездельные ласкатели всегда будут то говорить, что главным надобно; а кто будет правду говорить, те пропадать станут, понеже уже все советы тайной быть не могут. К тому же главные для своих интересов будут прибирать к себе из мелочи больше партизанов, и в чьей партии будет больше голосов, тот, что захочет, то и станет делать... а бессильный, хотя б и достойный был, всегда назади оставаться будет.

Третье, не допусти, Боже, если война на нас будет, и в то время потребно расположить будет общество или рекрутский набор, или прочий какой сбор для пользы и обороны государства, для того надлежит тогда всякому понести

самому себе для общей пользы некоторую тягость, в том голосов сообразить никак невозможно будет, и что надобно сделать... в неделю, того в полгода или в год не сделают...»

*Вопросы.*

- 1) Как вы думаете, чьи интересы выражает автор письма?
- 2) Какие аргументы приводит Волынский в защиту единоначальной (т. е. самодержавной) власти?

*Работа с иллюстрацией.* Обратимся к иллюстрации «Анна Иоанновна разрывает Кондиции» И. И. Шарлеманя.

*Вопросы.*

- 1) Можно ли сказать, что Анна Иоанновна совершила дворцовый переворот? Своё мнение обоснуйте двумя-тремя аргументами.
- 2) Как вы думаете, почему «верховникам» не удалось достичь желаемой цели?

*Даём ответ на главный вопрос урока:* «Почему “затейка верховников” не имела успеха?»

На уроке мы познакомились с воцарением на Российском престоле Анны Иоанновны. Какой она вам представляется? Можно ли было ограничить её власть? В чём суть “затейки верховников”?

Разногласия среди окружения Анна Иоанновна, упразднение Верховного тайного совета привели к возвращению самодержавной власти.

**Применение нового знания**

1) Установите правильную последовательность событий: разрыв Анной Иоанновной Кондиций, смерть Петра II, съезд дворян в Москве, опала Меншикова.

2) Как вы понимаете значение понятий и терминов: «затейка верховников», Кондиции, «полудержавный властелин», «шляхетские прожекты»?

3) Есть ли связь между особенностями правления Петра II и судьбой его отца? Своё мнение обоснуйте двумя-тремя аргументами.

4) Почему выбор «верховников» пал на Анну Иоанновну? Сформулируйте два-три объяснения.

5) Почему «затейка верховников» не имела успеха?

**Домашнее задание:** § 14; опережающее чтение § 15.

## **Урок 17. Царствование Анны Иоанновны**

**План урока**

- 1) Кабинет министров и А. И. Остерман.
- 2) Внутренняя политика в 1730-е гг.
- 3) Бироновщина и «засилье иностранцев».
- 4) Канцелярия Тайных розыскных дел.
- 5) «Дело Волынского».



## Ход урока

### Создание проблемной ситуации

«Это царствование — одна из мрачайших страниц нашей истории, и наиболее тёмное пятно на ней — сама императрица... Не доверяя русским, Анна поставила на страже своей безопасности кучу иноземцев, навезённых из разных немецких углов. Немцы посыпались в Россию точно сор из дырявого мешка, облепили двор, обсели престол, забились на самые доходные места в управлении... При разгульном дворе... вся эта стая кормилась досыта и веселилась до упаду на доимочные деньги, выколачиваемые из народа. ...между тем народное, а с ним и государственное хозяйство расстраивалось. ...многие провинции точно войною или мором опустошены, как писали иностранные наблюдатели».

*В. О. Ключевский*

*Главный вопрос урока:* «В чьих интересах правила Анна Иоанновна?»

Версии учащихся фиксируются на доске и в тетради.

### Актуализация знаний

1) Можно ли дворцовые перевороты XVIII в. сравнить со Смутой XVII в.?

2) Прокомментируйте мнение Феофана Прокоповича: «Русский народ таков есть от природы своей, что только самодержавным владетьством храним быть может, а если каковое-нибудь иное владение правило воспримет, содержаться ему в целости и благодати отнюдь невозможно». Можете ли вы возразить главе Синода?

*Тестовое задание.*

1) Какова причина дворцовых переворотов?

- а) стремление дворян расширить свои привилегии;
- б) стремление старообрядцев восстановить свои права;
- в) борьба бояр за власть;
- г) стремление крестьян посадить на трон «доброе царя».

2) В дворцовых переворотах одну из главных ролей играло:

- а) сословие сельских обывателей; б) купечество; в) боярство; г) гвардия.

3) Какое событие произошло позже других?

- а) создание полков «иноземного строя»;
- б) создание Верховного тайного совета;
- в) формирование Преображенского полка;
- г) создание коллегий.

4) «Полудержавным властелином» называли:

- а) П. И. Ягужинского;
- б) А. Д. Меншикова;
- в) А. И. Остермана;
- г) И. И. Долгорукова.

5) С именами А. Д. Меншикова, П. А. Толстого, Ф. М. Апраксина, А. И. Остермана связана деятельность:

- а) фискальной службы;

- б) Синода;
- в) Верховного тайного совета;
- г) Коллегии иностранных дел.

б) Как стремление «верховников» и дворянства ограничить самодержавие привело к его утверждению? Сформулируйте три объяснения

### **Открытие нового знания**

*Задание.* Используя текст § 15 и документы, дополнительные источники исторической информации, составить сложный план «Правление Анны Иоанновны», охарактеризовав:

- изменения в государственном управлении;
- реформы в отношении дворянства;
- воздействие на армию»
- бироновщину
- канцелярию Тайных розыскных дел
- «дело Волынского».

*Рассказ учителя.* В. О. Ключевский считал царствование Анны Иоанновны «одной из мрачных страниц нашей истории...». С утверждением спорит историк Н. И. Костомаров, который считает, что утверждение о влиянии фаворита Бирона на Анну Иоанновну неверно. Он доказывает это тем, что Бирон не управлял государственными делами, и «при том он вовсе не показывал склонности заниматься делами, так же точно, как и императрица; он не любил России и вообще мало интересовался тем, что в ней делалось».

В правление Анны Иоанновны внешняя политика России оказалась в руках барона А. И. Остермана.

В 1734 г. Россия вступила в военный конфликт с Францией за польское наследство». Уже во время правления Петра I в Речи Посполитой началась долгая междоусобица между приверженцами короля Августа II и сторонниками выдвинутого шведами на польский престол Станислава Лещинского. Петру пришлось ввести в Польшу свои войска и восстановить власть законного государя. Пётр не захотел тогда воспользоваться слабым положением Речи Посполитой и отнять входившие в неё русские области. Он только подтвердил старые договоры, обязывающие польское правительство не допускать никаких обид и притеснений православному населению этих областей.

Но порядок, установленный Петром I, был непрочен. Едва вышли из Польши русские полки, как прежняя междоусобица вспыхнула с новой силой. Война началась в 1733 г. В ней приняли участие с одной стороны Франция, с другой — Россия, Австрия и Саксония. Поводом к войне послужили выборы после смерти в 1733 г. Августа II на освободившийся польский престол нового короля. Франция желала посадить на польский трон Станислава Лещинского, союзники — Августа Саксонского. Война закончилась признанием Францией польским королём Августа Саксонского (Августа III).

В польские дела попробовала вмешаться и Османская империя, опасавшаяся усиления России за счёт Польши. В 1735 г. началась война с

Турцией (внимание учащихся обращается на карту «Русско-турецкая война 1735—1739 гг.»). Россия в союзе с Австрией стремилась получить выход к Чёрному морю и обезопасить свои южные границы от набегов крымских татар. Русские войска под командованием Б. Х. Миниха и П. П. Ласси взяли Азов, Очаков, Хотин, Яссы, дважды занимали Крым.

В 1739 г. в результате сепаратных переговоров между Турцией и Австрией, признавшей своё поражение, был подписан Белградский мирный договор. Россия, потерявшая союзника, вынуждена была присоединиться к договору, отказавшись от большей части своих завоеваний в Крыму и Молдавии. Она получила крепость Азов без укреплений и без права держать там гарнизон. России также запрещалось иметь флот на Чёрном море. (Учащиеся записывают в тетрадь условия Белградского мира.) Таким образом, войны, которые Россия вела в царствование Анны Иоанновны, не принесли империи заметных выгод.

*Даём ответ на главный вопрос урока: «В чьих интересах правила Анна Иоанновна?»*

Несмотря на нерадивость в управлении государственными делами, Анне удалось сохранить и в какой-то мере укрепить основы самодержавия. Оценивая правление Анны Иоанновны, стоит отметить продворянскую направленность её реформ. В этом плане они были удачны и успешны.

#### ***Применение нового знания***

1) Установите последовательность событий: расправа над А. П. Волынским; отмена Указа о единонаследии; Манифест о введении вместо пожизненной службы 25-летнего срока службы дворян; создание Шляхетского корпуса.

2) Как вы понимаете значение этих понятий и терминов: Кабинет министров, бироновщина, канцелярия Тайных розыскных дел, «дело Волынского», Шляхетский корпус, учреждение Кабинета министров?

3) Существует мнение, что правление Анны Иоанновны было эпохой засилья иностранцев в России. Согласны ли вы с этим мнением? Свою точку зрения обоснуйте фактами.

4) Как вы думаете, о ком А. С. Пушкин заметил: «Он имел несчастье быть немцем; на него свалили весь ужас царствования Анны, которое было в духе его времени и в нравах народа»? Своё мнение обоснуйте фактами.

5) Историки считают, что отмена Указа о единонаследии вызвала настоящую «революцию» в отношении дворянской собственности. Согласны ли вы с их мнением? Свою точку зрения обоснуйте.

**Домашнее задание:** § 15, опережающее чтение § 16, подготовить сообщение на тему «Воцарение Елизаветы Петровны».

## **Урок 18. Правление Елизаветы Петровны**

### **План урока**

1) Регентство Анны Леопольдовны.

- 2) переворот в пользу Елизаветы Петровны.
- 3) Политика в отношении дворян.
- 4) Реформы в области внутреннего управления.
- 5) Перемены в культуре и жизни двора.

### **Ход урока**

#### ***Создание проблемной ситуации***

«Нелегитимный характер захвата власти Елизаветой Петровной заставил новое правительство выработать официальную идеологию, его оправдывавшую. В основе этой идеологии лежало, во-первых, всяческое очернение предшественников, якобы поправших наследие Петра Великого, во-вторых, провозглашение курса на преемственность в отношении этого наследия и, в-третьих, создание культа отца императрицы».

*А. Б. Каменский*

#### ***Вопросы.***

1) «Воцарение Елизаветы Петровны — закономерный этап развития политической системы в России или историческая случайность? Была ли Елизавета Петровна продолжательницей дела своего отца Петра I?»

2) Кого сменила на троне Елизавета Петровна?

3) Что особенно не устраивало значительную часть дворянства и гвардейцев в правлении Анны Иоанновны?

Версии учащихся фиксируются в тетради.

#### ***Актуализация знаний***

1) В чём было сходство функций Верховного тайного совета и Кабинета министров?

2) О чём свидетельствует факт создания Кабинета министров в период правления Анны Иоанновны?

#### ***Тестовое задание.***

1) Дворяне в 1730 г. требовали:

- а) ограничения власти самодержца;
- б) ограничения власти Верховного тайного совета;

2) Какова была судьба Кондиций?

- а) Анна Иоанновна их приняла;
- б) Анна Иоанновна их порвала;
- в) Анна Иоанновна их изменила, дополнив новыми;
- г) Анна Иоанновна хотела их принять, но вмешалась гвардия.

3) Кто входил в ближайшее окружение Анны Иоанновны?

- а) Сподвижники Петра I;
- б) А. Д. Меншиков;
- в) князя Долгоруковы;
- г) Э. Бирон;
- д) А. Остерман;
- е) Б. Миних.

4) Члены Верховного тайного совета предложили Анне Иоанновне:

- а) восстановить патриаршество;
- б) подписать Кондиции;
- в) установить регентство.

5) Лицо, руководящее государством в случае малолетства или болезни монарха, — это:

- а) «верховник»; б) рекрут; в) регент.
- б) Почему были казнены А. Волынский и его сподвижники?
  - а) готовили свержение самодержавия;
  - б) хотели ограничить самодержавие;
  - в) оскорбили императрицу;
  - г) готовили убийство Э. Бирона.

### **Открытие нового знания**

*Главный вопрос урока:* «Была ли Елизавета Петровна продолжательницей дела своего отца Петра I?»

#### *Вопросы.*

1) Было ли провозглашение Ивана IV императором нарушением «Тестамент» Екатерины I?

2) Почему регентство Бирона сменилось регентством Анны Леопольдовны? Сформулируйте две причины.

*Заслушать сообщение* «Воцарение Елизаветы Петровны».

*Задание.* Составить характеристику Елизаветы Петровны.

Работа с текстом учебника и другими источниками информации, которые дополняет рассказ учителя.

Результат можно представить в виде исторического эссе «Исторический портрет Елизаветы Петровны». Цель эссе — ответить на проблемный вопрос: «Дочь Петра Великого обещала продолжить курс своего отца. Как вы думаете, выполнила ли она своё обещание? Своё мнение обоснуйте тремя-четырьмя фактами».

В эссе указать:

— Каковы причины дворцового переворота 1740 г.? Сравнить его с воцарением Екатерины I. Выявить общие черты и различия этих событий.

— Какие качества императрицы отрицательно влияли на управление государством?

— Какую роль в управлении страной играли фавориты императрицы?

— Какова была её политика в отношении дворян?

— Реформы в области внутреннего управления.

— Елизавета как поборница Просвещения.

— Перемены в культуре и жизни двора.

*Рассказ учителя.* Учитель рассказывает учащимся об обстоятельствах воцарения дочери Петра I.

*Информация для учителя.* Елизавета Петровна родилась в 1709 г. Красивая, весёлая, влюбчивая («в обращении её много ума и приятности»), она была грамотна, в совершенстве владела французским и немецким языками, понимала итальянский, шведский, финский, а танцевала лучше всех

в Санкт-Петербурге. У неё сложились хорошие отношения с племянником — Петром II. Попытки придворных выдать Елизавету замуж и удалить от двора не увенчались успехом. После неожиданной смерти Петра II в 1730 г. Елизавета по завещанию Екатерины I должна была наследовать престол, но Верховный тайный совет признал её незаконнорожденной и пригласил Анну Иоанновну.

В свою очередь, Елизавета Петровна при поддержке ряда дипломатов и гвардейцев в ночь с 24 на 25 ноября 1741 г. совершила государственный переворот. В своём Манифесте она указала, что вступила на престол «по законному праву». Английский дипломат М. Виш писал о новой императрице: «Провидение её достаточно одарило всеми качествами и всеми талантами... но её любовь к удовольствиям портит всё». Увеселительные поездки, балы, маскарады, бесконечные наряды (оставила после себя более 15 тысяч платьев, «частью один раз надёванных, частью совсем не ношенных, 2 сундука шёлковых чулок»), фавориты, главными из которых были А. Г. Разумовский и И. И. Шувалов, и неспешное течение государственных дел создали ей соответствующую репутацию.

По мнению Н. М. Карамзина, при Елизавете «Россия пришла в себя. На высших местах управления снова явились русские люди, и когда на место второстепенное назначали иностранца, то Елизавета спрашивала: разве нет русского? Иностранца можно назначить только тогда, когда нет способного русского. Народная деятельность распелёнывается уничтожением внутренних таможен; банки являются на помощь землевладельцу и купцу; на востоке начинается сильная разработка рудных богатств; торговля со Среднею Азиею принимает обширные размеры; южные степи получают население из-за границы, население, однородное с главным населением, поэтому легко с ним сливающееся, а не чуждое; которое не переваривается в народном теле; народ, пришедший в себя, начинает говорить от себя и про себя, и является литература, является язык достойно говорящего о себе народа, являются писатели, которые остаются жить в памяти и мысли потомства, являются народный театр, журнал, в старой Москве основывается университет... Для будущего времени готовится новое поколение, воспитанное уже в других правилах и привычках, чем те, которые господствовали в прежние царствования, воспитывается, готовится целый ряд деятелей, которые сделают знаменитым царствование Екатерины II».

Историк С. Ф. Платонов, в свою очередь, писал: «Значение времени Елизаветы оценивалось и до сих пор оценивается различно. Елизавета пользовалась большою популярностью, но были люди, и весьма умные люди, современники Елизаветы, которые с осуждением вспоминали её время и её порядки. Таковы, например, были Екатерина II и Н. И. Панин». Историк С. М. Соловьёв считал, что «возвращение Елизаветы к национальной политике и внутри и вне России в связи с мягкостью приёмов её правительства сделало её очень популярной государыней в глазах современников и дало её царствованию иной исторический смысл в сравнении с тёмным временем

предшествовавших правлений. Мирные наклонности правительства во внешней политике, гуманное направление во внутренней симпатичными чертами обрисовали царствование Елизаветы и повлияли на нравы русского общества, подготовив его к деятельности екатерининского времени».

*Даём ответ на главный вопрос урока: «Была ли Елизавета Петровна продолжательницей дела своего отца Петра I?»*

Засилье иностранцев в руководстве страной вызывало недовольство гвардии и дворянства. Восшествие на престол дочери Петра I отвечало их интересам и стало закономерным этапом развития государства.

Обратимся к вашим версиям: кто был прав в своих предположениях?

#### ***Применение нового знания***

1) Установите правильную последовательность событий: помещики получают право ссылать своих крепостных; царствование Ивана VI; учреждение Конференции при высочайшем дворе; правление Елизаветы Петровны.

2) Как вы понимаете значение понятий и терминов: «Брауншвейгское семейство», Дворянский заёмный банк, Купеческий банк, генеральное межевание земель, Конференция при высочайшем дворе?

3) После смерти Елизаветы Петровны осталось 15 тысяч платьев. При этом известно, что она часто совершала пешие паломничества в монастыри, например Троице-Сергиеву лавру. Есть ли связь между двумя этими фактами? Своё мнение обоснуйте.

**Домашнее задание:** § 16. Просмотровое чтение § 17. Сравните по самостоятельно определённым критериям правление Анны Иоанновны и Елизаветы Петровны. Какие выводы вы можете сделать из этого сравнения?

## **Урок 19. Внешняя политика России в эпоху дворцовых переворотов**

### **План урока**

- 1) «Польский вопрос» в 1730-е гг.
- 2) Русско-турецкая война 1735—1739 гг.
- 3) Русско-шведская война 1741—1743 гг.
- 4) Россия в Семилетней войне.
- 5) Азиатское направление внешней политики.

### **Ход урока**

#### ***Создание проблемной ситуации***

«К середине XVIII в. Россия стала активным участником международных отношений, к помощи которого прибегали и с которым старались наладить сотрудничество все европейские державы. После прекращения русско-шведской войны страна почти 15 лет жила в условиях мира».

*А. Б. Каменский*

*Главный вопрос урока:* «Была ли внешняя политика России эпохи дворцовых переворотов преемственна по отношению к внешней политике Петра I?»

**Актуализация знаний**

1) Какие цели ставил перед собой Пётр I во внешней политике? Сумел ли он их реализовать? Какие задачи оставались нерешёнными?

2) Можно ли считать царей и цариц, правивших с 1725 по 1764 г., продолжателями внутренней политики Петра I?

3) Какие мероприятия, предпринятые Елизаветой Петровной для развития государства, позволяют считать императрицу продолжательницей дела её отца?

*Тестовое задание 1.*

1) В 1747 г. помещики получили право:

- а) продавать крестьян в рекруты;
- б) ссылать крестьян на каторгу;
- в) увеличивать помещичью запашку.

2) Указ об отмене внутренних таможен и мелких сборов был принят:

- а) в 1730 г.; б) в 1754 г.; в) в 1762 г.

3) Прикрепление наёмных рабочих к мануфактурам произошло в соответствии с царским указом:

- а) в 1736 г.; б) в 1754 г.; в) в 1760 г.

4) Время правления Елизаветы I:

- а) 1727—1730 гг.; б) 1730—1740 гг.; в) 1741—1761 гг.

5) Система государственного устройства, при которой власть государя неограниченна:

- а) республика; б) абсолютная монархия; в) сословно-представительная монархия.

*Тестовое задание 2.*

1) Управление Малороссией с 1734 г. осуществлялось:

- а) Малороссийской коллегией; б) выборным гетманом; в) Сенатом.

2) Подушную подать с крестьян собирали:

- а) прибыльщики; б) помещики; в) баскаки.

3) Кабинет министров был учреждён в правление:

- а) Екатерины I; б) Петра II; в) Анны Иоанновны.

4) Работы на помещичьей земле — это:

- а) рекрутчина; б) подряд; в) барщина.

5) Дворянский банк был учреждён в России в царствование:

- а) Екатерины I; б) Елизаветы Петровны; в) Анны Иоанновны.

*Задание.* Вспомните основные направления внешней политики России в первой четверти XVIII в.

**Открытие нового знания**

*Главный вопрос урока:* «Была ли внешняя политика России эпохи дворцовых переворотов преемственна по отношению к внешней политике Петра I?»



Что мы должны узнать, чтобы ответить на главный вопрос урока?

Какие внешнеполитические задачи решались в эпоху дворцовых переворотов? Насколько они были актуальны для России?

**Задание 1.** Систематизировать информацию о военных действиях России эпохи дворцовых переворотов и представить её в виде таблицы.

Дата	Военные действия	Причины	Участники военных действий	Ход военных действий	Полководцы	Результаты

**Задание 2.** Обратиться к исторической карте «Россия в Семилетней войне», проанализировать ход военных действий, определить, где происходили основные военные операции прусских войск.

С помощью текста источника (см. ресурс 4 к главе II) и схемы сформулировать причины победы русско-австрийских войск над пруссаками в битве при Кунерсдорфе.

Объяснить, почему оккупация Россией Восточной Пруссии была опасна для Пруссии и её союзников.

Сравнить основные направления действий русских войск во время кампаний 1756—1758 и 1759—1761 гг. Почему и как поменялись направления ударов? Как это было связано с событиями внутри страны?

**Задание 3.** Сравнить военные кампании военачальников С. Ф. Апраксина, В. В. Фермора и П. С. Салтыкова. В чём проявился военный талант каждого из них? Почему не удалось подписать мирный договор в период особых успехов русской армии?

**Задание 4.** Ответить на вопросы и выполнить задания:

1) Каковы причины успеха России в военных действиях против Швеции и неуспеха в войне против Османской империи?

2) Охарактеризуйте полководческий талант П. А. Румянцева и П. С. Салтыкова.

3) Участвуя в Семилетней войне, Россия выиграла или проиграла?

4) Какие три события Семилетней войны вы считаете важнейшими и почему?

5) Назовите и покажите на карте территории, которые были присоединены к России или отторгнуты от неё в ходе войн при преемниках Петра I.

6) Объясните значение событий азиатского направления внешней политики России.

7) Можно ли сравнивать по масштабам и значению внешнеполитические события времён Петра I и Елизаветы Петровны?

*Рассказ учителя.* Смерть Елизаветы Петровны помешала воспользоваться плодами победы, Пётр III вышел из антипрусской коалиции

и заключил с Фридрихом II мир. Он вернул Пруссии все земли, завоёванные Россией в ходе войны. Вскоре Пётр решил начать войну с Данией с целью вернуть Голштинии Шлезвиг. Планы императора не отвечали интересам России. Его внешняя и внутренняя политика вызывала недовольство в высших слоях российского общества.

*Вопрос.* Почему Петра III называют спасителем Фридриха II?

*Рассказ учителя.* Учитель напоминает учащимся историю русско-турецких отношений. Результаты политики России в период правления Анны Иоанновны привели к ослаблению восточных орд, испокон веков кочевавших в южных степях, по границам России. При Петре I к вечным набегам из Крыма прибавились набеги Кубанской татарской орды. Ногайцы, калмыки и башкиры, считавшиеся русскими подданными, также нередко искали случая заняться грабежом.

Но Россия становилась всё сильнее, и уже в 1731 г. киргизские орды, кочевавшие в степях восточнее Урала, перешли в подданство России. Чтобы следить за новыми подданными, на границе Киргизской степи была заложена крепость Орск, а в 1742 г. построили Оренбург. Башкиры, недовольные появлением этих городов, попробовали поднять бунт, призывая на помощь кубанских татар, но и те и другие скоро были усмирены. Чтобы отрезать башкир от киргизов и не дать им в случае бунта действовать сообща, по обе стороны от Оренбурга, по всему течению Урала, была выстроена линия крепостей. Казачьи полки, поселённые вокруг этих крепостей, образовали новое Оренбургское войско. Под его прикрытием эти земли стали быстро заселяться русским земледельческим населением. Оренбург стал местом бойкой торговли: уже через пять лет после его основания туда стали съезжаться купцы из Хивы, Бухары, Ташкента. Так укреплялась сила России и на восточной окраине.

*Даём ответ на главный вопрос урока:* «Была ли внешняя политика России эпохи дворцовых переворотов преемственна по отношению к внешней политике Петра I?»

### ***Применение нового знания***

1) Установите правильную последовательность событий: участие России в Семилетней войне; Кяхтинский трактат; подписание Белградского мирного договора с Османской империей; добровольное вхождение в состав России Горного Алтая; Абосский мирный договор с Швецией; вступление русских войск в Берлин.

2) Перечислите основные направления российской внешней политики эпохи дворцовых переворотов и проиллюстрируйте их конкретными событиями.

3) Какие территории вошли в состав России в эпоху дворцовых переворотов?

**Домашнее задание:** § 17, просмотровое чтение § 18, подготовить сообщение о Петре III и сообщение о воцарении Екатерины II.

## Урок 20. Пётр III и его правление

### План урока

- 1) Политика правительства Петра III.
- 2) «Чудачества» Петра III.
- 3) Великая княгиня Екатерина Алексеевна.
- 4) Заговор и дворцовый переворот 28 июля 1762 г.

### Ход урока

#### *Создание проблемной ситуации*

«Затащили меня в эту проклятую Россию, где я должен считать себя государственным арестантом, тогда как если бы оставили меня на воле, то теперь я сидел бы на престоле цивилизованного народа».

*Пётр III*

Когда генерал-прокурор Правительствующего Сената А. И. Глебов предложил от имени благодарного дворянства воздвигнуть золотую статую императора, то, узнав об этом, как писал историк С. М. Соловьёв, Пётр III умно и достойно ответил: «Сенат может дать золоту лучшее назначение, а я своим царствованием надеюсь воздвигнуть более долговечный памятник в сердцах моих подданных».

#### *Вопрос.*

О каких чертах характера Петра III свидетельствуют эти высказывания? Версии учащихся фиксируются в тетрадях.

#### *Актуализация знаний*

##### *Тестовое задание 1.*

- 1) Борьба за «польское наследство» стала причиной войны:  
а) 1733—1735 гг.; б) 1735—1739 гг.; в) 1741—1743 гг.
- 2) В Семилетней войне Россия выступала против:  
а) Турции; б) Швеции; в) Пруссии.
- 3) В результате подписания какого договора Россия включила в свой состав часть финских земель?  
а) Абоского; б) Белградского; в) Петербургского.
- 4) Казахские земли Младшего жуза вошли в состав России:  
а) в 1731 г.; б) в 1743 г.; в) в 1756 г.
- 5) Русские войска заняли Берлин в 1760 г. под командованием:  
а) С. Ф. Апраксина; б) В. В. Фермора; в) З. Г. Чернышева.

##### *Тестовое задание 2.*

- 1) В результате участия в Семилетней войне:  
а) к России были присоединены земли Пруссии;  
б) Россия вернула завоёванные прусские земли;  
в) к России отошёл Крым.
- 2) В результате русско-турецкой войны 1736—1739 гг. к России отошли территории:  
а) по правому берегу Днепра; б) по левому берегу Днепра; в) Крыма.

3) Земли казахского Среднего жуза вошли в состав России в правление:

а) Анны Иоанновны; б) Елизаветы Петровны; в) Петра III.

4) Победу под Кунерсдорфом русская армия одержала под командованием:

а) П. С. Салтыкова; б) П. А. Румянцева; в) А. В. Суворова.

5) Белградский мирный договор был заключён:

а) в 1735 г.; б) в 1739 г.; в) в 1742 г.

### **Открытие нового знания**

*Главный вопрос урока:* «Соответствует ли краткость правления Петра III его значению для истории России?»

Можем ответить на главный вопрос урока? Что нужно узнать?

*Рассказ учителя.* Познакомьтесь с итогами правления Петра III. В эпоху дворцовых переворотов правители регулярно подписывали указы, которые давали дворянству всё новые и новые привилегии. Причина в том, что власть принадлежала знатым родам, в том числе и дворянам. Однако, несмотря на значительные привилегии, дворянство имело одну важную обязанность — проходить военную службу, которая многих тяготила. Император Пётр III правил меньше года, однако за этот период успел войти в историю благодаря Манифесту о вольностях дворянства, подписанному им 18 февраля 1762 г.

*Заслушать сообщение о Петре III. Сформулировать три-четыре причины «чуждачества» Петра III.*

**Задание 1.** Прочитайте извлечение из «Манифеста о даровании вольности российскому дворянству Петра III» (1762), ответьте на вопросы и выполните задания.

«...Мы... жалуем всему российскому благородному дворянству вольность и свободу, кои могут службу продолжать, как в нашей империи, так и в прочих европейских союзных нам державах, на основании следующего узаконения:

Все находящиеся в разных наших службах дворяне могут оную продолжать, сколь долго пожелают, и их состояние им позволит, однако ж военные ни во время компании, ниже пред начатием оной за три месяца об увольнении из службы...

Всех служащих дворян за благопорядочную и беспорочную нам службу наградить при отставке по одному рангу...

Кто ж, будучи в отставке, некоторое время или после военной, находясь в статской и других наших службах, пожелает паки вступить в военную службу, таковые приняты будут, естли их к тому достоинства окажутся...

Кто ж, будучи уволен из нашей службы, пожелает отъехать в другие европейские государства, таким давать нашей Иностранной коллегии надлежащие паспорта беспрепятственно с таковым обязательством, что когда нужда востребует, то б находящиеся дворяне вне государства нашего явились в своё отечество, когда только о том учинено будет надлежащее обнародование, то всякий в таком случае повинен со всевозможною скоростью волю нашу исполнить под штрафом секвестра его имения.

Продолжающие службу, кроме нашей, у прочих европейских государей российские дворяне могут, возвратясь в отечество своё, по желаниям и способности вступить на вакансии в нашу службу...»

1) Сформулируйте три причины появления этого документа.

2) О каких особенностях жизни российского дворянина свидетельствует этот документ?

**Задание 2.** Составить кластер «Политика правительства Петра III».

*Вопрос.* Какие события внутренней политики Петра III вы считаете важнейшими и почему?

*Даём ответ на главный вопрос урока:* «Соответствует ли краткость правления Петра III его значению для истории России?»

Пётр III по матери своей приходился внуком Петру I, но по крови был немцем, поэтому в России для него всё казалось диким и чужим.

Во время своего короткого правления Пётр III подписал несколько значимых законопроектов, которые поддерживали в основном дворянство и ужесточали крепостное право. Император предпочитал опираться на иноземных дворян, в основном из Голштинии. Эти люди, чуждые русскому двору, получили важные должности, но, подобно своему покровителю, не пользовались в стране поддержкой. Многие мероприятия как во внутренней, так и во внешней политике, были встречены обществом крайне негативно, что и привело к новому перевороту и свержению Петра III.

Обратимся к вашим версиям. Кто оказался прав в своих предположениях?

*Заслушаем сообщение* о Екатерине II.

*Работа с иллюстрацией.* Познакомимся с иллюстрацией в учебнике «Екатерина II на балконе Зимнего дворца, приветствуемая гвардией и народом в день переворота 28 июня 1762 года» И. Кестнера.

Как вы думаете, действительно ли народ и гвардия были единодушно рады свержению Петра III? Своё мнение обоснуйте.

**Применение нового знания**

1) Как вы понимаете значение понятий и терминов: Манифест о вольностях дворянских, секуляризация крестьянских земель, ассигнации?

2) Какие особенности происхождения Петра III влияли на его поведение?

3) Что во внутренней и внешней политике Петра III было общего с предыдущим царствованием, а что отличным от него и почему?

4) Сформулируйте три-четыре причины свержения Петра III.

5) Почему свержение Петра III увенчалось успехом? Сформулируйте два-три объяснения.

**Домашнее задание:** § 18, ознакомительное чтение § 19.

## **Урок 21. Национальная и религиозная политика**

### **План урока**

1) Многонациональная империя.

2) Лифляндия и Эстляндия.

- 3) Малороссия.
- 4) «Оренбургская экспедиция» и восстания башкир.
- 5) Религиозная политика.

### **Ход урока**

#### ***Создание проблемной ситуации***

«В истории России на протяжении нескольких столетий заметны некоторые характерные особенности в политике по отношению к неславянским подданным. Одной из главных особенностей был этатизм – подчиненность национальной политики интересам государства. Другим важным фактором являлось сотрудничество центральной власти с этническими элитами».

*В. В. Трепавлов*

*Главный вопрос урока:* «Какие цели преследовала национальная и религиозная политика российских властей в эпоху дворцовых переворотов и каких результатов достигала?»

Версии учащихся фиксируются в тетрадях и на доске.

#### ***Актуализация знаний***

*Историческая игра.* Учитель заранее готовит два набора карточек (в каждом по 3 вида карточек), на которых указаны события и даты военных действий, а также правители и события, произошедшие в их царствование.

Задача учащихся — в течение 5—7 минут рассортировать карточки. В выполнении задания могут принять участие 6 человек. Каждому из них выдаётся набор карточек, из которых необходимо выбрать, например, карточки, относящиеся к русско-турецкой войне, или к русско-шведской, или к Семилетней и т. д.

Первый набор карточек: 1) Б. Х. Миних; 1736 г.; Очаков; 1737 г.; Белградский мирный договор; 1739 г.;

2) Абоский мирный договор; присоединение части финских земель к России; 1743 г.; П. А. Румянцев; Швеция;

3) П. А. Румянцев; Цорндорф; Кунерсдорф; П. С. Салтыков; 1757 г.; 1762 г.

Второй набор карточек: 1) Елизавета Петровна; указ об отмене внутренних таможенных пошлин; учреждение Купеческого заёмного банка; разрешение помещикам ссылать крепостных в Сибирь; победа русских войск при Кунерсдорфе;

2) Анна Иоанновна; война с Турцией; принятие в российское подданство казахского Среднего жуза; указ о «вечном» закреплении мастеровых на мануфактурах и разрешении ссылать их в Сибирь; указ об ограничении срока обязательной пожизненной службы для дворян 25 годами;

3) Пётр III; заключение Петербургского договора с Пруссией; Манифест о вольности дворянства; указ о свободе торговли всем сословиям.

#### ***Тестирование.***

- 1) В каком году Пётр III был свергнут с престола?

- 1) 1725 г.; 2) 1730 г.; 3) 1741 г.; 4) 1762 г.
- 2) Мужская линия династии Романовых пресеклась после:  
а) Петра I; б) Петра II; в) Ивана Антоновича; г) Петра III.
- 3) Манифест о вольности дворянства:  
а) освободил дворян от обязательной службы государству;  
б) стирал грань между родовой и «новой» дворянской знатью;  
в) ликвидировал разницу между дворянским и боярским землевладением;  
г) сокращал срок дворянской службы на 25 лет.
- 4) Восстановите последовательность событий:  
а) деятельность на посту первого министра Э. И. Бирона;  
б) переворот в пользу Екатерины I;  
в) принятие «Манифеста о вольности дворянства»;  
г) правление «верховников»;  
д) царствование Ивана Антоновича.
- 5) Расположите события в хронологической последовательности:  
а) правление Петра III;  
б) правление Елизаветы Петровны;  
в) правление Петра II;  
г) правление Екатерины I;  
д) смерть Петра I;  
е) правление Анны Иоанновны;  
ж) правление Ивана VI Антоновича.
- 6) Укажите временные рамки эпохи дворцовых переворотов:  
а) 1700—1721 гг.; б) 1725—1762 гг.; в) 1762—1796 гг.; г) 1796—1801 гг.
- 7) В ночь на 25 ноября 1741 г. она явилась в казармы Преображенского полка и, призвав солдат послужить ей так, как они служили её отцу, поехала к Зимнему дворцу. С этого события началось правление:  
а) Екатерины I; б) Елизаветы Петровны; в) Екатерины II; г) Анны Иоанновны.

### **Открытие нового знания**

*Работа с таблицей.* Докажите на конкретных примерах, что Россия была многонациональной и многоконфессиональной страной. Используйте данные таблицы.

#### **Население России 1719 г.**

<b>Национальность</b>	<b>Численность (в тыс.)</b>	<b>%</b>	<b>Вероисповедание</b>
Русские (великороссы)	11 130	70,7	Православие: никониане и старообрядцы
Украинцы (малороссы)	2025	12,9	Православие
Белорусы	383	2,4	Православие

Эстонцы	310	2,0	Лютеранство
Татары	295	1,9	Ислам
Чуваши	218	1,4	Язычество, православие
Калмыки	200	1,2	Буддизм
Башкиры	172	1,1	Ислам
Финны	165	1,0	Лютеранство
Латыши	162	1,0	Лютеранство, католицизм
Мордва	107	0,7	Язычество, православие
Карелы	80	0,5	Православие
Марийцы (черемисы)	62	0,4	Язычество, православие
Удмурты (вотяки)	48	0,3	
Буряты	48	0,3	Буддизм, язычество
Якуты (саха)	35	0,2	Язычество, православие
Немцы	30	0,2	Лютеранство, католицизм
Эвенки (тунгусы)	18	0,1	Язычество, православие
Ханты (остяки)	17	0,1	
Другие	245	1,6	
Всего:	15750	100	

*Самостоятельная работа с учебником.* Для активизации познавательной деятельности используйте технологию критического мышления, метод «Учимся сообща». Время выполнения — 20 мин.

**Группа 1** работает с пунктом 2 «Лифляндия и Эстляндия», читает его, выделяет главное, готовит выступление по данному фрагменту.

**Группа 2** готовит вопросы к пункту 2.

**Группа 3** работает с пунктом 3 «Малороссия», читает его, выделяет главное, готовит выступление по данному фрагменту.

**Группа 4** готовит вопросы к пункту 3.

**Группа 5** работает с пунктом 4 «"Оренбургская экспедиция" и восстания башкир», читает его, выделяет главное, готовит выступление по данному фрагменту.



**Группа 6** готовит вопросы к пункту 4.

Далее группы выступают по очереди: первая рассказывает основное содержание пункта, вторая задаёт вопросы и т. д.

*Подведение итогов.* Правительство проводило осторожную политику в присоединённых территориях и сохраняло различные формы автономии или довольствовалось признанием вассальных отношений (со стороны калмыков или казахов). Правители империи провозглашали терпимость по отношению к нехристианским конфессиям, но пытались ускорить христианизацию народов Поволжья, которая во многом осталась формальной и не дала результатов по отношению к татарам-мусульманам.

*Работа с извлечением из Указа Елизаветы Петровны 1743 г.*

«Новокрещенам из магометанского закона за восприятие святого крещения из холопства и крестьянства от помещиков иноверных быть свободными вечно, и тем прежним помещикам до владения их новокрещенами никакого дела не иметь, а по крещении переводить семьи их в слободы с прочими новокрещёнными, разве то оные помещики сами, по желанию своему, воспримут веру греческого исповедания, тогда крепостные и холопы их отданы будут во владение своим господам по-прежнему...»

*Вопросы.*

1) Объясните смысл указа. На представителей каких конфессий распространялось его действие?

2) В каком случае новокрещёные получали свободу?

3) Предписывал ли указ всем помещикам России обязательно крестить своих крестьян?

*Даём ответ на главный вопрос урока:* «Какие цели преследовала национальная и религиозная политика российских властей в эпоху дворцовых переворотов и каких результатов достигала?»

На протяжении рассматриваемого периода народы (этноты) однозначно выступали в качестве не субъектов, а объектов государственной политики. И здесь опять же не следует видеть проявление какого-то подчёркнутого пренебрежения властей к «иноверцам» и «инородцам». Во-первых, абсолютное большинство существующих сегодня стабильных этнических общностей в те времена ещё только формировалось. Во-вторых, одним из главных принципов имперской государственности была надэтничность, предполагавшая верность престолу вне зависимости от языка и вероисповедания. Всё это, однако, не означало игнорирования полиэтничности населения. Этнокультурное и этнополитическое разнообразие невозможно было не учитывать в силу исторических условий складывания многонационального государства.

*В. В. Трепавлов*

Обращаемся к версиям учащихся. Кто был прав в своих предположениях?

**Применение нового знания**

1) Установите верную последовательность событий: начало правление гетмана К. Г. Разумовского; учреждение «Оренбургской экспедиции»; перепись

буддийских монахов в России; восстание мордвы-язычников; начало деятельность Комиссии новокрещенских дел.

2) Как вы понимаете значение понятий и терминов: ландтаг, магистрат, Литовский статут, магдебургское право, Малороссийская коллегия, «правление гетманского уряда», Комиссия новокрещенских дел, Новокрещенская контора, новокрещены?

3) Сравните политику российских властей в отношении Остзейских провинций, Малороссии и башкир. Какие выводы вы можете сделать из этого сопоставления?

4) Сравните национальную и религиозную политику российских властей в эпоху дворцовых переворотов? Какие выводы вы можете сделать?

**Домашнее задание:** § 19; подготовка к повторительно-обобщающему уроку.

## **Урок 22. Обобщающий**

### ***Первый вариант урока***

*Письменная работа.* Ответить на вопросы и выполнить задания.

1) Перечислите причины и важнейшие особенности эпохи дворцовых переворотов.

2) Составьте хронологическую таблицу важнейших событий в сфере экономики, внутренней и внешней политики и социально-экономического развития России в эпоху дворцовых переворотов. Свой выбор обоснуйте.

3) Найдите на карте «Российская империя в середине XVIII в.» центры политической жизни, развития экономики. Как и почему менялась территория России в эпоху дворцовых переворотов?

4) Выберите любого российского исторического деятеля эпохи дворцовых переворотов и напишите от его имени речь (мини-сочинение) на тему «Я как мог старался продолжить дело царя Петра Великого». Отметьте, что ваш герой хотел сделать (и почему), что ему удалось (и почему), а что не удалось (и почему), чем его деятельность ценна для потомков.

5) Оценки эпохи дворцовых переворотов весьма противоречивы. Для одних историков — это «безвременье», когда трон занимали бездарные в сравнение с Петром I монархи, что наложило негативный отпечаток на события внутренней и внешнеполитической жизни России. Другим данный период видится необходимым этапом в развитии Российского государства. В эти годы происходит осмысление петровских перемен, идёт становление российской культуры, науки и образования, развивающихся в тесном взаимодействии с культурой европейской. Какая точка зрения вам представляется наиболее убедительной? Или, может быть, у вас сформировалась собственное представление? Изложите вашу точку зрения. Приведите три-четыре факта в её обоснование.

6) Как и почему дворцовые перевороты повлияли на социально-экономическое, политическое и культурное развитие России?

## **Второй вариант урока**

*Выступление с проектами по предложенной тематике.*

### **Список проектов**

- 1) Великое — в малом: мои земляки — участники событий эпохи дворцовых переворотов.
  - 2) Удивительные приключения иностранцев в России в эпоху дворцовых переворотов: взлёты и падения карьеры.
  - 3) Россия не Англия: судьба проектов ограничения самодержавия в эпоху дворцовых переворотов.
  - 4) Чудеса и превратности судеб фаворитов и временщиков.
  - 5) Конкурс эскизов памятников выдающимся российским деятелям эпохи дворцовых переворотов.
  - 6) Рисуем музыкальный образ: конкурс стихотворений (рэпа) о людях и событиях эпохи дворцовых переворотов.
  - 7) Запечатлеть эпоху: конкурс рисунков, посвящённых истории России во времена дворцовых переворотов.
  - 8) Отражение эпохи дворцовых переворотов в литературе и искусстве.
  - 9) Повседневная жизнь гвардии в эпоху дворцовых переворотов.
  - 10) Возвращённые к славе: недооценённые герои и сражения войн эпохи дворцовых переворотов.
  - 11) Трудный подросток на российском престоле: судьба Петра II.
  - 12) Анна Иоанновна: «Золушка» с характером.
  - 13) Лишний император: трагедия Ивана VI.
  - 14) «Вся в отца?!» — дочь Петра Великого на российском престоле.
  - 15) «Случайный» император? История Петра III.
- Домашнее задание:** ознакомительное чтение § 20.

## **ГЛАВА III. РОССИЯ В ПРАВЛЕНИЕ ЕКАТЕРИНЫ II И ПАВЛА I**

*Главные вопросы главы:* «Заслуживает ли Екатерина II наименования Великой? Был ли император Павел I достойным преемником своей матери?»

### **Уроки 23—24. Политика просвещённого абсолютизма**

#### **План уроков**

- 1) Просвещённый абсолютизм в Европе и России.
- 2) Екатерина II и Манифест о вольности дворянства.
- 3) Секуляризация монастырских владений.
- 4) Реформа центрального и местного государственного управления.
- 5) Уложенная комиссия.
- 6) Усиление крепостного права.
- 7) Мечты о конституции.
- 8) Придворная жизнь.

#### **Ход уроков**

### ***Создание проблемной ситуации***

«Я теперь в Азии и вижу всё своими глазами. Здесь 20 различных народов, один на другого не похожих. Однако ж необходимо сшить каждому приличное платье. Легко положить общие начала, но частности? Ведь это целый мир: надобно его сплотить, создать, охранять».

*Из письма Екатерины II к Вольтеру*

*Главный вопрос уроков:* «Какие задачи стояли перед императрицей? Что она намечала сделать сначала?»

Версии учащихся фиксируются на доске и в тетрадях.

### ***Актуализация знаний***

1) Какие события в эпоху дворцовых переворотов привели к усилению многонационального характера Российского государства?

2) Докажите, что Малороссия в составе Российской империи имела автономию.

3) На что была направлена политика российских властей в отношении Малороссии — на расширение или ограничение её автономии и почему?

4) Как вы можете охарактеризовать религиозную политику российских властей в эпоху дворцовых переворотов? Сформулируйте два-три положения.

5) Сравните национальную и религиозную политику российских властей в эпоху дворцовых переворотов. Какие выводы вы можете сделать?

### ***Открытие нового знания***

*Главный вопрос уроков:* «Насколько последовательна (и почему) была Екатерина II в реализации идей философии просвещения?»

Что мы должны узнать, чтобы ответить на главный вопрос урока?

1) Какие преобразования провела Екатерина II, едва вступив на престол? В чьих интересах она действовала?

2) Какие идеи французских просветителей легли в основу политики Екатерины II?

*Заслушать сообщение* о воцарении Екатерины II.

*Вопрос.* Как вы считаете, каким образом Пётр III подготовил восшествие на престол Екатерины II?

*Работа с иллюстрацией.* Обратимся к иллюстрации «Екатерининская комиссия 1767 г.» М. М. Зайцева. Что именно в деятельности Уложенной комиссии явилось отражением идей философии Просвещения?

*Работа в группах.* Класс делится на четыре группы. Каждая группа получает проблемное задание и выполняет его, используя текст учебника, дополнительные источники информации, интернет-ресурсы.

### **Постановка познавательной задачи (проблемной ситуации):**

1) Определить влияние идей французских просветителей на преобразования Екатерины II.

2) Выяснить, насколько последовательна (и почему) была Екатерина II в реализации идей философии Просвещения.

### **Инструктаж о последовательности работы.**

1) Знакомство с материалом, планирование работы в группе.

- 2) Распределение заданий внутри группы.
- 3) Индивидуальное выполнение задания.
- 4) Обсуждение индивидуальных результатов работы в группе.
- 5) Обсуждение общего задания в группе.
- 6) Подведение итогов группового задания.

**Первая группа** представляет аргументы и доказательства к пункту «Просещённый абсолютизм в Европе и России».

*Работа с документом.* Прочитать отрывок из письма Екатерины II Вольтеру от 9 июля 1766 г. и выполнить задания.

«...Неудачное происшествие с ростовским епископом было обсуждаемо гласно, и вы, государь мой, по своему усмотрению можете сообщить записку, как подлинную выписку, полученную вами верным путём. Я с большим вниманием читала печатную статью, приложенную к вашему письму. Трудно осуществить на деле заключающиеся в ней начала. К несчастью, большинство будет долго противодействовать тому. Однако возможно притупить острие мнений, клонящихся к уничтожению человечества. Вот что между прочим я включила слово в слово в инструкцию для комиссии, которая будет переделывать наши законы: "В великом государстве, которого владычество распространяется на столько различных народов, насколько есть различных верований у людей, ошибкою, самую вредною для покоя и тишины его граждан, будет нетерпимость к их различным верам. Только мудрая терпимость, одинаково признаваемая православною верою и политикою, может привести этих заблудших овец к истинному верованию. Преследование раздражает умы, терпимость их смягчает и делает менее упорными, так как потушает распри, которые противны покою государства и союзу граждан". После того следует извлечение из книги *Духа законов* о волшебстве, что было бы долго здесь сообщать, где говорится всё, что можно сказать для предохранения с одной стороны граждан от зол, которые могут произвести подобные обвинения, не нарушая, однако, с другой стороны, спокойствия верований и не оскорбляя совести верующих. Я думала, что это единственный существенный путь ввести голос рассудка, когда дать ему в основание общественное спокойствие, в котором всякой отдельный член постоянно чувствует потребность и пользу...»

*Вопросы.*

- 1) С каким мероприятием связан инцидент с ростовским епископом, упоминаемый в начале письма? Какие последствия оно имело?
- 2) О какой инструкции, какой комиссии идёт речь в письме? Каковы были результаты деятельности этой комиссии?
- 3) Кто является автором книги, на которую ссылается Екатерина II? Каково значение этой книги для истории России и мира?
- 4) Опишите метод, которым пользовалась Екатерина II в составлении государственных документов. Почему она пользовалась именно этим методом? Сформулируйте два-три объяснения.

5) Найдите в тексте письма место, которое указывает на приверженность Екатерины II философии Просвещения. Свой выбор обоснуйте.

6) Какие идеи французских просветителей легли в основу политики Екатерины II?

7) Почему философия Просвещения стала программой правления Екатерины II? Сформулируйте два-три объяснения.

8) Какие факторы способствовали проведению в жизнь политики просвещённого абсолютизма Екатерины II?

**Вторая группа** представляет аргументы и доказательства к пункту «Секуляризация монастырских владений».

Сформулируйте две-три цели и два-три последствия секуляризация церковных земель.

**Третья группа** представляет аргументы и доказательства к пункту «Реформа центрального и местного государственного управления».

1) Какие цели преследовали реформы государственного управления Екатерины II? Сформулируйте два-три положения.

2) Можно ли считать реформы правительства Екатерины II воплощением идей французских просветителей?

**Четвертая группа** представляет аргументы и доказательства к пункту «Усиление крепостного права».

1) Противоречит ли политика, проводимая Екатериной в отношении крестьянства, политике просвещённого абсолютизма?

2) Есть ли связь между обстоятельствами воцарения Екатерины II и ужесточением крепостного права? Своё мнение обоснуйте.

**Все учащиеся** представляют аргументы и доказательства к пункту «Уложенная комиссия».

*Работа с документом.* Свои взгляды на реформирование государства императрица изложила в «Наказе» Уложенной комиссии. Учащимся предлагается ознакомиться с этим документом, проанализировать его и выполнить задания.

«...9. Государь есть самодержавный, ибо никакая другая, как только соединённая в его особе власть, и не может действовать сходно с пространством столь великого государства...»

12. ...Лучше повиноваться законам под одним господином, нежели угождать многим...

295. Не может земледельство процветать тут, где никто не имеет ничего собственного.

296. Сие основано на правиле весьма простом: всякий человек имеет более попечения о своём собственном, нежели о том, что другому принадлежит; и никакого не прилагает старания о том, в чём опасаться может, что другой у него отымет...

329. Во многих государствах учреждены с хорошим успехом банки, которые доброю своею славою изобретши новые знаки ценам, сих обращение умножили. Но чтоб в единоначальном правлении таковым учреждениям

безопасно вредили, должно сии банки присовокупить к установлениям святости причастным, не зависящим от правительств и жалованными грамотами снабжённым, к которым никому не можно и не должно иметь дела, как то больницы, сиротские дома и прочее, чтобы все люди были уверены и надежны, что государь денег их не тронет никогда и кредита сих мест не повредит.

330. ...Противно существу торговли, чтобы дворянство оную в самодержавном правлении делало. Погибельно было бы сие для городов... Противно и существу самодержавного правления, чтобы в оном дворянство торговлю производило. Обыкновение, дозволившее в некоторой державе торги вести дворянству, принадлежит к тем вещам, кои весьма много способствовали к приведению тамо в бессилие прежнего учрежденного правления...

369. Из чего паки следует, что лишить дворянства никого не можно, кроме того, который сам себя лишил оного своим основанием его достоинства противными поступками и сделался чрез то звания своего недостойным».

*Вопросы.*

1) Найдите в документе идеи, которые свидетельствуют о политике просвещённого абсолютизма.

2) Можете ли вы найти в документе противоречия?

3) Как вы думаете, какие положения «Наказа» могли быть осуществлены, а какие нет?

4) Почему дворянская торговля, по мнению императрицы, приведёт к упадку самодержавия?

5) Какие задачи ставил «Наказ» перед Уложенной комиссией? Интересы каких сословий в нём учитывались?

6) Очень часто «Наказ» Екатерины II называют её программным документом. Какие планы она смогла реализовать, а какие остались на бумаге? Почему?

7) Как вы оцените историческое значение «Наказа»: проходной проект просвещённой императрицы или важный шаг вперёд в создании нового свода законов?

8) Как соотносятся цели созыва Уложенной комиссии и результаты её деятельности? Сформулируйте два-три положения

9) Чем политика просвещённого абсолютизма Екатерины II отличалась от методов правления Петра I?

Сообщение о результатах работы в группах.

1) Анализ познавательной задачи, рефлексия.

2) Общий вывод о групповой работе и достижении поставленной задачи.

*Даём ответ на главный вопрос урока: «Насколько последовательна (и почему) была Екатерина II в реализации идей философии Просвещения?»*

Екатерина II имела свои представления о путях реформирования государства и общества. Первые годы правления императрицы стали временем реализации политики просвещённого абсолютизма в России. Двор Екатерины II превратился в притягательный центр для тогдашних

просвещённых людей, особенно французов. По словам Ф. Энгельса, «ей настолько удалось ввести в заблуждение общественное мнение, что Вольтер и многие другие воспевали “северную Семирамиду” и провозглашали Россию самой прогрессивной страной в мире, отечеством либеральных принципов, поборником религиозной терпимости».

Обратимся к вашим версиям: кто был прав в своих предположениях?

### **Применение нового знания**

1) Установите верную последовательность событий: Манифест о секуляризации церковных земель; запрещение крепостным крестьянам жаловаться на помещиков; деятельность Уложенных комиссий; Указ о содержании воинских команд, посланных усмирять волнения крестьян, на самих крестьян; Указ о предоставлении права помещиков наказывать своих крестьян каторгой.

2) Как вы понимаете значение понятий и терминов: философия просвещения, просвещённая абсолютная монархия, Манифест «О постановлении штатов разным Присутственным местам...», секуляризация церковных земель, Уложенная комиссия, «Наказ Уложенной комиссии», Вольное экономическое общество?

3) На конкретных примерах объясните, как в реформах Екатерины II отразилось её увлечение философией Просвещения.

4) Почему, являясь противницей крепостного права, Екатерина II способствовала его ужесточению? Сформулируйте два-три объяснения.

5\*) Сравните по самостоятельно определённым критериям «конституционные» проекты Д. М. Голицына и Н. И. Панина. Какие выводы вы можете сделать из этого сравнения?

**Домашнее задание:** § 20, ознакомительное чтение § 21—22, познакомиться с придворной жизнью при Екатерине II. Подготовить сообщение на тему «Вхождение Крыма в состав России».

## **Уроки 25—26. Внешняя политика России в 1762—1796 гг.**

### **План уроков**

1) Основные направления внешней политики России в «екатерининский век».

2) Обострение «польского вопроса».

3) Русско-турецкая война 1768—1774 гг.

4) Вхождение Крыма в состав России.

5) «Греческий проект» и протекторат над Восточной Грузией.

6) Русско-турецкая война 1787—1791 гг.

7) Русско-шведская война 1788—1790 гг.

8) Разделы Речи Посполитой.

9) Россия и революционная Франция.

### **Ход уроков**



### ***Создание проблемной ситуации***

«Внешняя политика — самая блестящая сторона государственной деятельности Екатерины, произведшая наиболее сильное впечатление на современников и ближайшее потомство. Когда хотят сказать самое лучшее, что можно сказать об этом царствовании, говорят о победоносных войнах с Турцией, о повелительном голосе Екатерины в международных отношениях Европы».

*В. О. Ключевский*

«Пётр I стоял у истоков превращения России в великую державу, Екатерина II утвердила за Россией репутацию великой державы. Пётр Великий прорубил окно в Европу и создал Балтийский флот, Екатерина утвердилась на берегах Чёрного моря, создала мощный черноморский флот, присоединила Крым. Пётр захолустную Русь, задворки Восточной Европы превратил в Российскую империю; Екатерина придала этой империи европейский блеск, расширила её границы и укрепила её могущество».

*Н. И. Павленко*

*Главный вопрос уроков:* «Какие внешнеполитические задачи решала Екатерина II и насколько эффективны были эти решения?»

Версии учащихся фиксируются на доске и в тетрадях.

#### ***Актуализация знаний***

Учащиеся отвечают на вопросы домашнего задания и выполняют письменные задания.

1) Как вы думаете, почему Уложенная комиссия так и не завершила свою деятельность, не создала нового Уложения, свода законов Российской империи?

2) На основе «Наказа» Екатерины II Уложенной комиссии можно предположить, что императрица задумывалась о тормозящем влиянии крепостного права на развитие страны. В то же время А. Н. Радищев, показавший в книге «Путешествие из Петербурга в Москву» все ужасы крепостного состояния крестьян и пытавшийся привлечь внимание общества к этой проблеме, был приговорён к смертной казни. Нет ли здесь противоречия? Сформулируйте своё мнение и докажите его.

3) вспомните, как складывались в середине XVIII в взаимоотношения России с европейскими странами и Османской империей., а также каковы были итоги Семилетней войны.

#### ***Открытие нового знания***

*Главный вопрос уроков:* «Какие внешнеполитические задачи решала Екатерина II и насколько эффективны были эти решения?»

Какие выводы мы можем сделать из высказываний историков и главного вопроса? Что мы должны узнать, чтобы ответить на главный вопрос?

**Задание 1.** Прочитать пункт 1 § 21—22 и представить основные направления внешней политики России в «екатерининский век» в виде кластера.

**Задание 2.** Объяснить смысловое значение понятие «война».

Война — вооружённое столкновение государств друг с другом с целью установления господства, разрешения территориальных притязаний.

*Вступление учителя.* Нам предстоит познакомиться с Русско-турецкими войнами 1768—1774 и 1787—1791 гг. Как мы уже поняли из вводного текста и главного вопроса, закончились они очень удачно для России, но обеспечили ли они безопасность южных границ нашего государства и укрепили ли его позиции в мире?

*Работа с текстом учебника и историческими картами.* Учащимся необходимо охарактеризовать по предложенному алгоритму войны России с Турцией и представить ответ в виде таблицы.

<b>Вопросы для сравнения</b>	<b>Русско-турецкая война 1768—1774 гг.</b>	<b>Русско-турецкая война 1787—1791 гг.</b>
Причины войны		
Готовность сторон к вооружённому столкновению		
Хронологические рамки вооружённой борьбы		
Этапы		
Основные сражения и события		
Итоги (результаты) войны		
Международные последствия войны		

*Вопросы.*

1) Как вы думаете, почему Суворов заботился о рядовых солдатах? Сформулируйте два объяснения.

2) Какие результаты русско-турецкой войны 1768—1774 гг. вы считаете важнейшими? Своё мнение обоснуйте.

3) Какие результаты русско-турецкой войны 1787—1791 гг. вы считаете важнейшими? Своё мнение обоснуйте.

Рассмотрите карту «Внешняя политика России в 1762—1796 гг.» и ответьте на вопросы:

1) Назовите места основных сражений. На территории какого государства они проходили?

2) Какие войска — российские или турецкие — действовали активнее?

3) Покажите территории, отошедшие к России по Кючук-Кайнарджийскому мирному договору 1774 г.

4.) Покажите районы сосредоточения австрийских, российских и турецких войск. Укажите места важнейших сражений.

5) Какие территории вошли в состав России по Ясскому мирному договору 1791 г.?

6) Какое значение для защиты границ Российской империи они имели?

#### Как анализировать военные события

1) Причины и повод вооружённого столкновения (войны).

2) Готовность сторон к вооружённому столкновению.

3) Хронологические рамки вооружённой борьбы.

4) Этапы.

5) Основные сражения и события;

— особенности стратегии и тактики;

— военные и политические итоги этапа;

— причины успеха или неудачи той или иной стороны;

— полководцы и другие героические участники военных действий.

6) Военные и политические итоги вооружённой борьбы, условия мира.

7) Международные последствия войны.

**Задание 3.** Прослушайте сообщение «Вхождение Крыма в состав России» и сформулируйте две-три причины присоединения Крыма к России.

Учитель кратко характеризует отношения России с Грузией, учащиеся записывают в тетрадь условия Георгиевского трактата 1783 г. Учащиеся формулируют причины установления российского протектората над Восточной Грузией.

**Задание 4.** Учащимся предлагается самостоятельно по учебнику познакомиться с ходом русско-шведской войны, определить причины и результаты военных действий, материал представить в виде плана по заданному алгоритму.

#### Как составить план текста

1) Внимательно прочитайте текст, разбейте его на завершённые по смыслу части.

2) Озаглавьте каждую часть, определите её главную мысль.

3) Сформулировав основные пункты плана, обозначьте их римскими цифрами.

4) В каждом пункте выделите несколько подпунктов. Обозначьте их арабскими цифрами.

5) Расставьте пункты плана в логической последовательности: идеи каждого пункта должны продолжать те мысли, которые излагаются в предшествующем пункте.

В июне 1788 г. король Швеции Густав III, воспользовавшись тем, что Россия в этот момент вела войну с Турцией, предъявил России требование о возвращении Швеции части Финляндии, ликвидации русского Балтийского флота, о заключении мира с Турцией и возвращении ей Крыма. Шведская эскадра появилась у Кронштадта, а шведская армия овладела крепостью Нишлот и двинулась на Санкт-Петербург. Однако победа русского флота

у острова Гогланд в июле 1788 г. расстроила планы шведского монарха. Победы русских войск в 1789—1790 гг. на суше и на море привели к подписанию в 1790 г. мирного договора, по которому Швеция отказалась от каких бы то ни было территориальных притязаний к России.

**Задание 5.**

Прочитать пункт 8 «Разделы Речи Посполитой», систематизировать материал и представить его в виде таблицы.

<b>Разделы Речи Посполитой</b>	<b>Дата</b>	<b>Причины</b>	<b>Территории, отошедшие к России</b>	<b>Территории, отошедшие к Австрии и Пруссии</b>
I раздел Польши				
II раздел Польши				
III раздел Польши				

Покончив с Польшей, Екатерина II намеревалась включиться в борьбу с революцией во Франции.

*Вопросы.*

- 1) Какие события Французской революции напугали Екатерину II?
- 2) Какое влияние оказала революция на жизнь Российской империи?

В конце занятий учитель знакомит учащихся с историей нейтралитета России в войне за независимость английских колоний в Северной Америке от метрополии.

*Вопрос.* Как вы думаете, почему Екатерина II отказалась помочь Англии в борьбе с колонистами?

*Даём ответ на главный вопрос уроков:* «Какие внешнеполитические задачи решала Екатерина II и насколько эффективны были эти решения?»

Екатерине II удалось укрепить позиции России на южных границах за счёт побед в Русско-турецких войнах, приобретения новых земель, выхода к Чёрному морю. Европейские державы и Османская империя вынуждены были признать военное и политическое могущество России.

В ходе разделов Речи Посполитой Россия приобрела новые территории на западном направлении. Русско-шведская война не изменила границ между

двумя странами. Россия активно участвовала в общеевропейских событиях, связанных с революцией во Франции.

Обратимся к вашим версиям: кто был прав?

### ***Применение нового знания***

1) Установите верную последовательность событий: битва у мыса Калиакрия; Кючук-Кайнарджийский мирный договор; ликвидация Речи Посполитой; сражение у острова Тендра; Верельский мирный договор; Георгиевский трактат; Ясский мирный договор; Чесменское морское сражение; взятие Измаила.

2) Как вы понимаете значение понятий и терминов: «польский вопрос», «греческий проект», Георгиевский трактат, разделы Речи Посполитой?

3) Перечислите основные направления внешней политики России в правление Екатерины II. В каких событиях они проявлялись?

4) Какое направление внешней политики России вы считаете наиболее важным? Своё мнение обоснуйте двумя-тремя аргументами.

5\*) Как вы понимаете высказывание Н. М. Карамзина: «Пётр удивил Европу своими победами — Екатерина приучила её к нашим победам»?

6) Какие внешнеполитические задачи решала Екатерина II и насколько эффективны были эти решения?

**Домашнее задание:** § 21—22; опережающее чтение § 23.

## **Урок 27. Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва**

### **План урока**

- 1) Восстание на Яике.
- 2) Начало восстания. Осада Оренбурга.
- 3) Крестьянское восстание в Поволжье.
- 4) Подавление бунта и его итоги.

### **Ход урока**

#### ***Создание проблемной ситуации***

«Пугачёв, при всей своей безграмотности, темноте, будучи человеком острого ума, “проворным” и проницательным, несомненно, понимал значение и смысл того дела, на которое он поднял огромные массы людей, пошедших за ним. Не мог он не думать о том, что его выступление, несмотря на поражение, не было одиноким в жизни русского народа, истинным сыном которого он был».

*В. И. Буганов*

**Главный вопрос урока:** «Имело ли восстание под предводительством Е. И. Пугачёва целью коренное изменение социально-экономического и политического строя России?»

Версии учащихся фиксируются в тетрадях и на доске.

#### ***Актуализация знаний***

- 1) Почему для России был важен выход в Чёрное море?

2) Составьте логическую цепочку событий, связанных с присоединением Крыма к России.

3) Покажите на карте территориальные приобретения России в результате войн, а также территории, которые являлись спорными между воевавшими странами.

*Тестовое задание.*

1) Кто из названных военачальников прославился победами на море?

а) П. Салтыков, А. Суворов, Г. Потемкин;

б) С. Гоейг, Ф. Ушаков, Г. Спиридов;

в) А. Орлов, А. Бибиков, Б. Х. Миних;

г) М. Кутузов, П. Румянцев, А. Римский-Корсаков.

2) Какое из перечисленных событий произошло раньше других?

а) русско-турецкая война, в результате которой Турция признала независимость Крымского ханства;

б) Семилетняя война;

в) подписание Георгиевского трактата.

3) Кто из названных лиц вошел в историю в результате побед у рек Ларга и Кагул?

а) П. Румянцев; б) П. Салтыков; в) Г. Орлов; г) А. Суворов.

4) В сражениях против турецкой армии при Рымнике и Фокшанах русскими войсками командовал:

а) П. Румянцев; б) П. Салтыков; в) Г. Орлов; г) А. Суворов.

5) Крым был присоединён к России в:

а) 1762 г.; б) 1774 г.; в) 1783 г.; г) 1791 г.

б) Внешняя политика России характеризовалась:

а) борьбой с революционной Францией;

б) борьбой за выход в Средиземное море;

в) стремлением отстоять земли в Приамурье;

г) желанием увеличить территории в Средней Азии и на Кавказе.

б) Почему разделы Речи Посполитой привели к изменению политической ситуации в Европе, а русско-шведская война нет? Свой ответ аргументируйте.

7) Почему коалиция для борьбы с революцией во Франции привела к созданию новых союзов? Насколько устойчивыми и долговечными были эти объединения?

**Открытие нового знания**

*Главный вопрос урока:* «Можно ли восстание под предводительством Е. Пугачёва называть крестьянской войной?»

Что мы должны узнать, чтобы ответить на главный вопрос урока?

— вспомнить определение понятия «крестьянская война».

— Познакомиться с ходом событий и установить, можно ли это движение назвать крестьянской войной.

Определение крестьянской войны можно найти в одном из словарей: массовые выступления крестьян против феодалов, охватившие большую

территорию, приобретающие масштабы общегосударственной гражданской войны.

*Вопросы.*

1) Каковы были причины народных выступлений в XVII в. и первой четверти XVIII в.?

2) Какие повинности несли крестьяне и решался ли вопрос об отмене крепостного права?

*Работа с документом «Манифест Пугачёва».*

1) Предположите, почему Е. Пугачёв издал манифест от имени царя Петра III.

2) Почему бунтовщик обратился к представителям разных народов Российской империи?

3) Какие предложения Пугачёва привлекли на его сторону крестьян?

4) Как вы думаете, можно ли этот манифест назвать «жалованной грамотой крестьянству»?

5\*) Как вы думаете, являлось ли восстание под предводительством донского казака альтернативой для развития государства, что оно несло обществу в случае победы?

*Работа с исторической картой «Восстание под предводительством Е. Пугачёва».*

1) Назовите территории, охваченные восстанием под предводительством Е. Пугачёва. Оцените масштаб распространения восстания.

2) Сравните направления движения восставших и правительственных войск.

3) Найдите на карте район своего проживания. Был ли он охвачен восстанием?

Далее учащимся необходимо на основе текста учебника составить хронологическую таблицу и ответить на вопросы.

Дата	Хроника восстания

*Вопросы.*

1) Как вы думаете, почему выступления под руководством С. Разина и Е. Пугачёва начались в казачьих станицах?

2) Как вы думаете, почему Пугачёв называл себя Петром III?

3) Почему яицкие казаки оказали поддержку Пугачёву?

4) Есть ли общее между причинами появления самозванцев и причинами восстания Е. И. Пугачёва? Своё мнение обоснуйте. Сформулируйте три причины восстания Пугачёва.

5) Почему Салават Юлаев и его отец перешли на сторону Пугачёва?

6) Как вы думаете, почему Салават Юлаев является национальным героем башкирского народа?

7) В чём заключались причины успехов и неудач Пугачёва?

8) Зачем Екатерина II объявила себя «казанскою помещицей»?

9) Почему восстание Пугачёва охватило именно Южный Урал и Поволжье?

9) Пётр Гринёв — главный герой повести А. С. Пушкина «Капитанская дочка» — утверждал, что «самозванцу способа не было устоять противу правильного оружия». Что он имел в виду?

10) Почему представители народов Поволжья и Южного Урала выступили на стороне Пугачёва, а рабочие уральских заводов сражались как на его стороне, так и против него?

11) Почему, несмотря на то что Е. И. Пугачёв объявил «волю крестьянам», его восстание потерпело поражение? Сформулируйте три-четыре причины.

Далее учащимся можно предложить мнения историков о Пугачёвском бунте и организовать дискуссию.

Историк Л. И. Семенникова считает, что по своему содержанию восстание не несло никакой позитивной программы, восставшие выступали против модернизации, разрушающей патриархальные традиции, и стремились вернуться к идеализированной старине, коллективному общинному труду под руководством доброго православного царя.

Историки П. П. Черкасов и Д. В. Чернышевский считают, что «правительству Екатерины с большим трудом удалось подавить восстание. Память же о “кровавом русском бунте” крепко засела в общественном сознании России, предостерегая как от чрезмерного завинчивания гаек в государственном механизме, так и от бессилия власти».

Н. Эйдельман писал: «Восстание страшное, жестокое, взявшее много крови и неправедной, и праведной, бунт, своего не достигший, но... историки, экономисты вычислили, что, между прочим, заработная плата на уральских заводах после восстания выросла, даны были некоторые льготы разным категориям крестьян. Это не мелочь, приглядимся получше: пугачёвцев победили, переказнили, но победители испугались и всё же повысили плату или уменьшили оброк! Если бы не 1773—1774-й, то, конечно, не стали бы повышать... Скажем иначе: вообще в России с крестьян “драли три шкуры”, но если бы не Болотников, Разин, Булавин, Пугачёв, содрали бы все десять».

Е. В. Анисимов и А. Б. Каменский указывают, что «восстание Пугачёва, повергшее в ужас дворянскую Россию, имело важные последствия для определения дальнейшей внутренней политики Екатерины II. Прежде всего императрица убедилась в глубоком консерватизме низших слоёв населения империи. Во-вторых, стало ясно, что при всех издержках лишь дворянство могло быть истинной опорой трона. Наконец, в-третьих, восстание наглядно продемонстрировало глубокий кризис общества и, следовательно, невозможность и далее откладывать реформы, которые следовало проводить постепенно, шаг за шагом, путём медленной каждодневной работы».

*Вопросы.*



1) Что имел в виду историк, говоря, что восстание предостерегло власть «как от чрезмерного завинчивания гаек в государственном механизме, так и от бессилия»?

2) Согласны ли вы с утверждением, что восстание привело к снижению угнетения крестьян и рабочих людей? Подтвердите своё мнение фактами.

3) Как вы думаете, в чём заключался «консерватизм низших слоёв населения империи» и о каком «кризисе общества» говорят историки?

*Даём ответ на главный вопрос урока:* «Имело ли восстание под предводительством Е. И. Пугачёва целью коренное изменение социально-экономического и политического строя России?»

Назвавшись императором Петром III, Е. Пугачёв хотел занять престол на «законном основании», воспользовавшись обострением социальных противоречий в стране. На заключительном этапе восстания появился обращённый к крестьянам Манифест Пугачёва. В нём предлагалось расправляться с помещиками — «возмутителями империи и разорителями крестьян», а дворянские «дома и всё их имение брать себе в награждение».

#### ***Применение нового знания***

1) Установите верную последовательность событий: поход Пугачёва на Урал; осада Оренбурга; взятие Казани пугачёвцами; Манифест Пугачёва о даровании воли.

2) Как вы понимаете значение понятий: царь-самозванец, «Военная коллегия», «казанская помещица»?

3) Перечислите причины восстания под предводительством Е. И. Пугачёва.

4) Какие социальные группы и народы России поддержали Е. И. Пугачёва и почему?

5) Сформулируйте две-три причины поражения Пугачёва. Объясните последствия восстания Пугачёва.

**Домашнее задание:** § 23, опережающее чтение § 24, подготовить сообщение о путешествии Екатерины 1787 г. и «потёмкинских деревнях».

### **Уроки 28—29. Реформы Екатерины II после Пугачёвского восстания**

#### **План уроков**

1) Губернская реформа.

2) «Устав благочиния».

3) Жалованные грамоты дворянству и городам.

4) Путешествие Екатерины и «потёмкинские деревни».

#### **Ход уроков**

##### ***Создание проблемной ситуации***

«Плоды «истинного торжества» вкусило прежде всего дворянство. Вместе с тем правительство оценило верность старым порядкам промышленников и верхушки купечества».

*Н. И. Павленко*

*Главный вопрос уроков:* «Были ли реформы Екатерины II после Пугачёвского восстания продолжением политики просвещённого абсолютизма?»

Версии учащихся фиксируются на доске и в тетрадях.

#### ***Актуализация знаний***

В начале урока проверяется домашнее задание, учащиеся отвечают на вопросы. Затем они должны рассказать о ходе и итогах Пугачёвского восстания, используя карту. Учитель может в любой момент прервать рассказ учащегося, предлагая продолжить рассказ другому ученику.

Можно предложить выполнить письменные задания.

1) Каковы были последствия восстания под предводительством Е. Пугачёва?

2) Сравните восстания под предводительством Е. Пугачёва, С. Разина и И. Болотникова. Выявите общие черты этих событий, укажите отличия.

#### ***Тестовое задание 1.***

1. Восстание под предводительством Е. Пугачёва началось в:

а) 1773 г.; б) 1775 г.; в) 1785 г.

2. Емельян Пугачёв выдавал себя за чудесно спасшегося:

а) царевича Дмитрия; б) царя Ивана Антоновича; в) царя Петра III.

3. Манифест о «крестьянской вольности» был издан Е. Пугачёвым в:

а) 1773 г.; б) 1774 г.; в) 1775 г.

4. Яицкое казачество после Пугачёвского бунта было переименовано в:

а) терское; б) уральское; в) сибирское.

5. Правительственными войсками в сражении под Казанью командовал:

а) А. И. Бибиков; б) И. И. Михельсон; в) В. А. Кар.

#### ***Тестовое задание 2.***

1. Ближайшими сподвижниками Е. Пугачёва были:

а) Бибиков, Михельсон, Зарубин;

б) Белобородов, Юлаев, Перфильев;

в) Михельсон, Кар, Суворов.

2. Войска Е. Пугачёва захватили посад города:

а) Оренбурга; б) Казани; в) Москвы.

3. Восстание под предводительством Е. Пугачёва было разгромлено в:

а) 1773 г.; б) 1774 г.; в) 1775 г.

4. Активное участие в Пугачёвском восстании приняли:

а) башкиры; б) калмыки; в) татары.

5. В сражении под Татищевой крепостью правительственными войсками командовал:

а) А. И. Бибиков; б) И. И. Михельсон; в) В. А. Кар.

#### ***Открытие нового знания***

*Главный вопрос урока:* «Были ли реформы Екатерины II после Пугачёвского восстания продолжением политики просвещённого абсолютизма?»

Мы установили, что восстание Пугачёва не прошло бесследно и для Екатерины II, и дворянства. Как вы думаете, реформы продолжались или всё осталось по-прежнему?

Что мы должны сделать, чтобы ответить на главный вопрос урока?

Проанализировать положение различных слоев русского общества, состояние экономики, финансов, систему управления и законотворчество.

Учащимся необходимо заполнить таблицу, работая с текстом учебника, документами, схемами, представленными в учебнике.

Дата	Реформа	Результат

*Вопросы.*

1) Что лежало в основе всех реформ?  
2) Какое последствие губернской реформы отражено в сюжете данной картины?

3) В интересах какого сословия или сословий и почему проводилась Губернская реформа 1775 г.? Сформулируйте три-четыре положения

4) Есть ли связь между изданием «Устава благочиния» и восстанием Пугачёва? Своё мнение обоснуйте двумя-тремя аргументами.

Какой вывод можно сделать? В основе всех реформ были заложены централизация власти и укрепление абсолютизма.

*Информация для учителя.* Накануне губернской реформы в Российской империи было 23 губернии, 66 провинций, около 80 уездов. С целью упорядочения сбора налогов Екатерина II провела разукрупнение губерний. В результате к 1795 г. насчитывалось уже 50 губерний. Губернию составляла территория с населением в 400 тыс. душ, на территории уезда проживало около 30 тыс. душ. Во главе губерний были поставлены губернаторы и генерал-губернаторы, которые были названы «хозяевами губерний» и сосредоточивали в своих руках всю полноту власти на местах. Губернаторы отчитывались перед императором и Сенатом. Во главе уезда стоял капитан-исправник. Внимание учащихся обращается на схему в учебнике «Местные государственные учреждения после реформ 1775—1785 гг.».

В 1775 г. была проведена судебная реформа, которая носила сословный характер, т. е. была создана система судов для сословий. Так, для городских жителей низшей судебной инстанцией был городской магистрат (его члены избирались на три года), апелляционной инстанцией для городского магистрата был губернский магистрат (два председателя и заседатели, избираемые из жителей губернского города), для государственных крестьян низшей судебной инстанцией стала уездная нижняя расправа (назначаемые

властями чиновники), апелляционной инстанцией для нижней расправы была верхняя расправа (дела вносились под денежный залог в 25 руб. в течение недельного срока).

Далее учащимся на основе схем в учебнике предстоит сравнить систему управления при Петре I и Екатерине II, а также ответить на вопрос: «Чем губернская реформа правительства Екатерины II отличалась от реформы Петра I?»

*Работа с документом.* Прочитайте извлечения из Жалованной грамоты дворянству (1785) и ответьте на вопросы.

«1-е. Дворянское сословие есть следствие, исключаящее от качества и добродетели начальствовавших в древности мужей, отличивших себя заслугами, чем, обращая самую службу в достоинство, приобрели потомству своему нарицание благородное.

2-е. Не токмо империи и престолу полезно, но и справедливо есть, чтоб благородного дворянства почтительное состояние сохранялось и утверждалось непоколебимо и ненарушимо; и для того исстари, ныне да пребудет навеки благородное дворянское достоинство неотъемлемо...

15-е. Телесное наказание да не коснется благородного...

17-е. Подтверждаем на вечные времена в потомственные роды российскому благородному дворянству вольность и свободу.

18-е. Подтверждаем благородным, находящимся на службе, дозволение службы продолжить и от службы просить увольнения по сделанным на то правилам...

20-е. Но как благородное дворянское название и достоинство исстари, ныне и впредь приобретается службою и трудами империи и престолу полезными... и для того во всякое таковое Российскому самодержавию нужное время, когда служба дворянства общему делу нужна и надобна, тогда всякий благородный дворянин обязан по первому призыву от самодержавной власти не щадить ни труда, ни самого живота для службы государственной...

24-е. ...Да не дерзнет никто без суда и приговора в силу законов тех судебных мест, коим суды поручены, самовольно отобрать у благородного имение или оное разорять...

28-е. Благородным дозволяется иметь фабрики и заводы по деревням...

33-е. Подтверждается благородным право собственности, дарованное милостивым указом от 28 июня 1782 г., не только на поверхности земли, каждому из них принадлежащей, но и в недрах той земли и в водах, ему принадлежащих, на все сокровенные минералы и произрастания...

35-е. По деревням помещичий дом имеет быть свободен от постоя.

36-е. Благородный самолично изъемлетя от личных податей».

*Вопросы.*

1) Какие положения документа свидетельствуют о том, что российское дворянство было привилегированным сословием? Своё мнение обоснуйте.

2) Какие новшества внесла Екатерина II в положение дворян по сравнению со своими предшественниками?

3) Можно ли считать, что дворянство получило гражданские права? Какое значение имел этот документ?

4) Можно ли считать, что самодержавная власть стала теперь ограниченной?

5) Чем отличается этот документ от Манифеста о вольности дворянства (1762)?

*Информация для учителя.* В 1785 г. дворянство приобрело все признаки сословия: их сословные права были закреплены в законе, права являлись наследственными, дворянство имело сословную организацию в виде уездных и губернских Дворянских собраний. С точки зрения доходов и образования дворянство делилось на мелкопоместное, среднепоместное и крупнопоместное. Мелкопоместные дворяне, имевшие крепостных мужского пола менее 20 душ, считались бедными. Среднепоместные дворяне имели от 21 до 100 крепостных, крупнопоместные — более 100 душ крепостных.

Личные дворяне не имели права владеть крепостными, основной доход им приносило жалованье или пенсия за службу. Вследствие того что они были в невысоких чинах, их жалованье и пенсия были небольшими, поэтому по уровню жизни личные дворяне относились к дворянству мелкопоместному неслужащему.

Городовое положение 1785 г. закрепило разделение городских обывателей на категории: гильдейское купечество, мещанство и цеховые. Принадлежность к 1, 2 и 3-й гильдиям определялась размером объявленного капитала, от которого зависело и налогообложение. Для записи в соответствующую гильдию был установлен имущественный ценз: для 1-й — 10 тыс. руб., для 2-й — 1 тыс. руб., для 3-й — 500 руб. Остальные лица, не имевшие необходимого капитала, были отнесены к мещанам или цеховым. Также среди горожан была введена еще одна категория — именитых граждан. К ним относились крупнейшие купцы и банкиры.

Учащиеся делают вывод о том, что дворянство стало самым привилегированным сословием.

На основании текста учебника школьникам необходимо ответить на вопросы: «Какие изменения произошли в положении крестьян? Стала ли их жизнь легче?»

Екатерина II подготовила и Жалованную грамоту государственным крестьянам, но она так и не была опубликована. Императрица не была уверена, что появление закона о правах одной категории крестьян не породит волну слухов о предстоящем освобождении крепостных крестьян. А такие слухи вызвали бы, с одной стороны, недовольство дворян, а с другой — могли спровоцировать волнения в деревне.

На основании сообщения о путешествии Екатерины 1787 г. и «потёмкинских деревнях», текста параграфа и иллюстрации в учебнике «Рота амазонок встречает Екатерину II в Крыму» учащиеся отвечают на вопросы.

1) Как вы думаете, зачем для встречи Екатерины II в Крыму была сформирована женская кавалерийская рота?

2) Объясните оценку деятельности Потёмкина, данную Г. фон Гельбигом.

3) Докажите, что «Дикое поле» превратилось в Новороссию. Сформулируйте три-четыре положения.

*Даём ответ на главный вопрос уроков: «Были ли реформы Екатерины II после Пугачёвского восстания продолжением политики просвещённого абсолютизма?»*

Политика Екатерины II после восстания укрепила верховную власть и способствовала централизации управления. Власть императрицы усилилась. Местная реформа позволила контролировать все территории страны и настроения разных слоёв общества. Жалованная грамота дворянству расширила привилегии этого сословия как главной опоры верховной власти.

Обратимся к вашим версиям: кто был прав в своих предположениях?

### ***Применение нового знания***

1. Установите верную последовательность событий: издание «Устава благочиния», путешествие Екатерины II в Крым, губернская реформа, Жалованные грамоты дворянству и городам.

2. Как вы понимаете значение терминов и понятий: губернская реформа, капитан-исправник, «Устав благочиния», Жалованная грамота дворянству, Жалованная грамота городам, дворянское собрание, именитые граждане, городской голова, шестигласная дума, «потёмкинские деревни», Новороссия.

3. Есть ли что-то общее, объединяющее реформы Екатерины II после Пугачёвского восстания? Своё мнение обоснуйте тремя аргументами.

4. Согласны ли вы с мнением, что правление Екатерины II было «золотым веком» российского дворянства? Своё мнение обоснуйте тремя аргументами.

5. Для чего в путешествие Екатерины II в Крым были приглашены послы иностранных государств и император Священной Римской империи? Сформулируйте два-три объяснения.

**Домашнее задание:** § 24, вопросы и задания. *Дополнительное задание:* подготовить сообщение о первых губернаторах вашего края. Ознакомительное чтение § 25.

## **Уроки 30—31. Социально-экономическое развитие России в 1760—1790-х гг.**

### **План уроков**

- 1) Сельское хозяйство.
- 2) Экономическая политика.
- 3) Развитие промышленности и торговли.
- 4) Финансы.

### **Ход урока**

#### ***Создание проблемной ситуации***

«При Екатерине государство тоже вмешивалось в жизнь общества. Правда, сфера этого вмешательства, как и методы внедрения новшеств, были различными: Пётр перенимал с Запада экономические структуры и новшества

в устройстве государственного механизма. В итоге в крепостной России сложилась особая форма мануфактурного производства с применением крепостного труда, несвойственного капиталистическим предприятиям».

*Н. И. Павленко*

*Главный вопрос уроков:* «Как политика просвещённого абсолютизма влияла на социально-экономическое развитие России?»

Версии учащихся фиксируются в тетрадях и на доске.

### ***Актуализация знаний***

#### ***Тестовое задание 1.***

1) Жалованная грамота дворянству была издана в:

а) 1767 г.; б) 1775 г.; в) 1785 г.

2) Губернская реформа была проведена в:

а) 1773 г.; б) 1775 г.; в) 1783 г.

3) Подготовить свод законов Российской империи должно было:

а) Вольное экономическое общество;

б) Уложенная комиссия;

в) Верховный тайный совет.

4. Политику Екатерины II называют:

а) республиканской;

б) просвещённым абсолютизмом;

в) жалованным абсолютизмом.

5. Указ, разрешавший помещикам ссылать крестьян в Сибирь, был издан

в:

а) 1765 г.; б) 1775 г.; в) 1785 г.

#### ***Тестовое задание 2.***

1) Передача монастырских и церковных земель в государственное управление — это:

а) меркантилизм; б) рекрутчина; в) секуляризация.

2. Запорожская Сечь была ликвидирована в:

а) 1775 г.; б) 1783 г.; в) 1887 г.

3. Крепостное право на территории Малороссии было введено в:

а) 1765 г.; б) 1783 г.; в) 1785 г.

4. Указ, по которому разрешалось свободно открывать типографии, был издан в:

а) 1765 г.; б) 1775 г.; в) 1783 г.

5. Автором «Путешествия из Петербурга в Москву» был:

а) А. Н. Радищев; б) Н. И. Новиков; в) Феофан Прокопович.

### ***Открытие нового знания***

*Главный вопрос уроков:* «Как политика просвещённого абсолютизма влияла на социально-экономическое развитие России?»

Мы можем ответить на этот вопрос? Что нужно узнать?

Проанализировать социально-экономическое положение России во времена Екатерины II.

Правление Екатерины II оставило заметный след в истории России. Её политика просвещённого абсолютизма была характерна для многих европейских государств того времени и предполагала правление «мудреца на троне». Стремление соответствовать этому образу не помешало Екатерине усиливать крепостной гнёт.

По-прежнему ведущей отраслью экономики России являлось сельское хозяйство. За счёт освоения новых земель значительно увеличилось производство хлеба. Во второй половине XVIII в. происходил дальнейший рост мануфактур, менялись организационные формы и виды мануфактур. Вотчинные мануфактуры размещались в дворянских имениях, на них работали крепостные крестьяне, для которых это было своеобразной барщиной.

*Вопрос.* Какое влияние политика просвещённого абсолютизма оказывала на социально-экономическое развитие России?

*Самостоятельная работа с текстом учебника с использованием технологии критического мышления (метод «Двойной дневник»).*

**Цель:** развитие мыслительных способностей учащихся, выработка школьниками собственной позиции по изучаемой теме.

**Время выполнения:** 20 минут.

Ученики выполняют задание индивидуально.

Учащиеся делят тетрадный лист на 2 части. В первой из образовавшихся колонок школьники выписывают понятия, даты, взгляды, иную информацию, почерпнутые ими из изученного текста; во второй колонке учащиеся стремятся выразить собственные мысли, исходя из проблемной ситуации, возникшей при изучении текста.

<b>Разделы текста параграфа для работы</b>	<b>Понятия, даты, взгляды, иная информация, почерпнутая из текста</b>	<b>Собственные мысли, возникшие при изучении текста, отношение к проблеме</b>
Сельское хозяйство		
Экономическая политика		
Развитие промышленности и торговли		
Финансы		

При выполнении задания учащимся нужно обратить внимание на рубрику «Любопытные детали» (доходы государственного бюджета Российской империи в правление Екатерины II).

Анализируя статистические данные, восьмиклассники должны ответить на вопросы:



1) Какие изменения произошли в доходах государственного бюджета Российской империи? Как вы можете их объяснить?

2) Какие отрасли промышленности особенно быстро развивались в России и почему?

3) Как и почему менялся ассортимент российского экспорта?

4) Какие изменения произошли в расходах государственного бюджета российской империи? Как вы можете их объяснить?

5) Что вы можете сказать об изменениях соотношения доходов и расходов государственного бюджета Российской империи в правление Екатерины II?

Обращаемся к ресурсам главы (отрывки из сатиры Н. И. Новикова «Рецепт для г. Безрассуда» и из «Путешествия из Петербурга в Москву» А. Н. Радищева).

*Вопросы.*

1) О каком социально-экономическом явлении идёт речь в этих текстах? Как вы это определили?

2) О каких формах крестьянских повинностей идёт речь в текстах? Как и почему их применение влияет на положение крестьян?

*Даём ответ на главный вопрос уроков: «Как политика просвещённого абсолютизма влияла на социально-экономическое развитие России?»*

Появление различных типов мануфактур, развитие всероссийского товарного рынка, использование вольнонаемного труда и увеличение роли товарно-денежных отношений свидетельствовало о складывании новых социально-производственных отношений и создании предпосылок для развития капитализма в России с сохранением феодальных, крепостнических пережитков.

Обращаемся к вашим версиям: кто был прав в своих предположениях?

***Применение нового знания***

1) Установите верную последовательность событий: учреждение Государственного ассигнационного банка и Государственного заёмного банка; протекционистские таможенные тарифы; первый выпуск ассигнаций; дарование свободы предпринимательства.

2) Как вы понимаете значение терминов и понятий: месячина, отходничество, ассигнации, Государственный заёмный банк, Государственный ассигнационный банк?

3) Что нового появилось в сельском хозяйстве России во второй половине XVIII в. и почему?

4) Какие цели преследовала экономическая политика Екатерины II и к каким последствиям она привела?

5) Сформулируйте два положительных и два отрицательных последствия введения ассигнаций.

**Домашнее задание:** § 25, опережающее чтение § 26.

**Урок 32. Народы России. Национальная и религиозная политика**

## План урока

- 1) Территория и население.
- 2) Интеграция Малороссии.
- 3) Религиозная политика.
- 4) Переселенческая политика.

## Ход урока

### *Создание проблемной ситуации*

Как сторонница идей философии Просвещения Екатерина II стремилась привести национальные и религиозные отношения в Российской империи к единообразию. Но она также понимала, что некоторые традиции настолько ценны для людей, что лучше на них не покушаться. Поэтому в своей политике в отношении народов России она старалась найти разумный баланс желаемого и возможного.

*Главный вопрос урока:* «Как повлияла философия Просвещения на политику Екатерины II в отношении народов и религий России?»

Версии учащихся фиксируются в тетрадях и на доске.

### *Актуализация знаний*

*Тестовое задание.*

1) Основной отраслью экономики во второй половине XVIII в. в России была:

а) торговля; б) ремесло; в) промышленность; г) сельское хозяйство.

2) Самой многочисленной категорией крестьянства во второй половине XVIII в. были:

а) частновладельческие крестьяне;

б) свободные крестьяне;

в) монастырские крестьяне;

г) освобождённые хозяевами и ушедшие на заработки.

3) В каком году крестьяне потеряли право жаловаться императрице на своих помещиков?

а) в 1772 г.; б) в 1767 г.; в) в 1775 г.; г) в 1785 г.

4) Ассигнации, выпущенные в годы правления Екатерины, были:

а) медными; б) золотыми; в) бумажными; г) серебряными.

5) Какая страна была главным торговым партнёром России во второй половине XVIII в.?

а) Голландия; б) Англия; в) Китай; г) Османская империя.

6) На какую территорию распространялось крепостное право в годы правления Екатерины II?

а) Малороссия; б) центральная часть России; в) Поволжье; г) Курляндия.

7) Как называлась форма эксплуатации крестьян, при которой они должны были работать на поле хозяина?

а) оброк; б) месячина; в) барщина; г) выкуп.

8) Какая отрасль промышленности во второй половине XVIII в. развивалась быстрыми темпами?

- а) лёгкая промышленность;
- б) тяжёлая промышленность;
- в) кустарное ремесло;
- г) стекольная промышленность.

9) Что стало следствием дефицита бюджета в правление Екатерины II?

- а) обращение за внешними займами в другие страны;
- б) сокращение доходов дворянства;
- в) обложение новыми налогами дворян и духовенства;
- г) сокращение расходов на нужды двора и знати.

10) В каком году помещики получили право ссылать своих крестьян в Сибирь на каторгу без суда и следствия?

- а) в 1762 г.; б) в 1765 г.; в) в 1767 г.; г) в 1785 г.

### **Открытие нового знания**

Давайте обратимся к карте «Российская империя во второй половине XVIII в.» и вспомним: какие народы населяли территорию Российской империи в XVIII столетии; какие территория были присоединены во времена Екатерины II.

*Вопрос.* Менялась ли жизнь народов, населявших Россию, на протяжении столетия?

*Работа в парах.* Один учащийся — исполнитель, другой — контролёр при работе с пунктом «Территория и население». Оба учащихся знакомятся с материалом учебника, после чего исполнитель отвечает на вопросы к пункту параграфа, а также на вопросы контролёра. При работе с пунктом «Интеграция Малороссии» учащиеся меняются ролями и т. д.

После знакомства с текстом параграфа подводятся итоги.

### *Вопросы и задания.*

1) Сформулируйте две основные характеристики политики Екатерины II в отношении народов России.

2) Сформулируйте две-три причины усиления интеграции Малороссии в Российскую империю.

3) Что было общего (и почему) в политике российских властей в отношении различных религий?

4) Есть ли связь между характером переселенческой политики Екатерины II и её увлечением философией Просвещения? Своё мнение обоснуйте.

Обращаем внимание на иллюстрации «Кочующие калмыки» и «Немецкие колонисты, отгружающие товар с телеги».

### *Вопросы.*

1) Как вы думаете, почему кочевники более склонны к переселению, чем земледельческие народы?

2) Видный российский учёный-востоковед первой половины XIX в., монах Иакинф (Бичурин) считал переселение калмыков попыткой воссоздать Монгольскую империю. Согласны ли вы с его точкой зрения? Своё мнение обоснуйте.

3) Как вы думаете, почему именно из Германии и христианских провинций Османской империи шли основные потоки переселенцев в Россию?

*Даём ответ на главный вопрос урока:* «Как повлияла философия Просвещения на политику Екатерины II в отношении народов и религий России?»

Обращаемся к версиям учащихся: кто был прав в своих предположениях?

### ***Применение нового знания***

1) Установите верную последовательность событий: указ Синода, разрешивший свободу исповедания ислама и строительства мечетей; Манифест «О позволении иностранцам... селиться в России и свободном возвращении в отечество русских людей, бежавших за границу»; нормализация положения старообрядцев; ликвидация гетманства в Малороссии; установление черты оседлости для евреев; прибытие первых запорожских казаков на Тамань.

2) Как вы понимаете значение понятий и терминов: Малороссийская коллегия, Духовное магометанское собрание, униаты, кагал, черта оседлости, Кубанское казачье войско?

3) Какие цели (и почему) преследовала политика властей в отношении народов Российской империи?

4) Каковы были цели и результаты переселенческой политики российских властей при Екатерине II?

**Домашнее задание:** § 26, опережающее чтение § 27. Подготовить сообщение о Павле I, А. В. Суворове, П. А. Румянцеве, Ф. Ф. Ушакове (по выбору).

## **Урок 33—34. Правление Павла I**

### **План уроков**

- 1) Наступление на свободомыслие при Екатерине II.
- 2) Новый император Павел I.
- 3) Первые преобразования.
- 4) Внутренняя политика.
- 5) Внешняя политика. Походы Суворова.
- 6) «Бедный, бедный Павел».

### **Ход уроков**

#### ***Создание проблемной ситуации***

Напрасно считают его каким-то случайным эпизодом нашей истории, не имеющим внутренней связи с предшествующим временем и ничего не давшим дальнейшему: нет, это царствование органически связано как протест — с прошедшим, а как первый неудачный опыт новой политики, как назидательный урок для преемников — с будущим. Инстинкт порядка,

дисциплины и равенства был руководящим побуждением деятельности этого императора, борьба с сословными привилегиями — его главной задачей.

*В. О. Ключевский*

*Главный вопрос уроков:* «Противоречила ли политика Павла I политике просвещённого абсолютизма?»

Можно ли ответить на этот вопрос, прочитав высказывание В.О. Ключевского?

Версии учащихся фиксируются в тетрадях и на доске.

#### ***Актуализация знаний***

Сравните по самостоятельно разработанным критериям положение народов и религий в Российской империи в эпоху дворцовых переворотов и в правление Екатерины II. Какие выводы вы можете сделать из этого сравнения?

#### ***Открытие нового знания***

Познакомиться с пунктом «Наступление на свободомыслие при Екатерине II» и ответить на вопрос: «С чем было связано и в чём конкретно проявлялось наступление Екатерины II на свободомыслие?» Ответ представить в виде кластера.

Обратимся к главному вопросу урока: «Противоречила ли политика Павла I политике просвещённого абсолютизма?» Как отмечал В. О. Ключевский, «это царствование [Павла I. — *Ред.*] органически связано как протест — с прошедшим». Можно сделать вывод, что политика Павла I скорее всего противоречила политике его бабушки Екатерины Великой. Так ли это было? И если были противоречия, то в чём?

Что мы должны узнать, чтобы ответить на главный вопрос урока? Познакомиться с внутренней политикой Павла I, охарактеризовать его отношения к различным сословиям, законотворческую деятельность.

Прежде чем характеризовать деятельность Павла I, узнаем о личности императора, его воспитании, а также о взаимоотношениях с матерью, что повлияло на его характер, мировоззрение и убеждения.

Заслушаем сообщение о Павле I. При необходимости учитель может дополнить рассказ.

*Информация для учителя.* Рождение Павла в 1754 г. было встречено при дворе Елизаветы Петровны как долгожданное событие, поскольку императрица крайне тревожилась о продолжении династии. Императрица сразу же отобрала мальчика у родителей, и допускали их к нему по её специальному разрешению. Фактически вплоть до переворота 1762 г. Павел не знал толком ни матери, ни отца, который был к нему равнодушен. Павел рос нервным, впечатлительным, мнительным и непомерно вспыльчивым. С юного возраста он проявлял страсть к военным парадом и мелочам военной службы. С 1761 г. главным воспитателем Павла был назначен Н. И. Панин. Наследник престола получил хорошее образование. Его готовили к управлению государством, и он рос с сознанием, что ему предстоит управлять Россией.

В 1773 г. Павел женился на принцессе Вильгельмине Гессен-Дармштадтской, которую при крещении в православие назвали Натальей Алексеевной. Только что вышедший из-под опеки учителей и воспитателей юноша без памяти влюбился в молодую жену, но счастье было недолгим: спустя три года Наталья Алексеевна умерла. Через несколько месяцев Павел женился вновь — на принцессе Софии Доротее Вюртембергской, получившей в православии имя Марии Фёдоровны. В 1777 г. родился их первенец Александр (будущий император), а в 1779 г. — сын Константин. Обоих детей забрали у родителей и воспитывали под присмотром бабушки Екатерины II.

После поездки по Европе, в которой Павел позволял себе критиковать политику матери, наследник был отдалён от двора. Он стал жить в Гатчине, где завёл собственную небольшую армию и с увлечением занялся муштрой, взяв за образец прусскую военную систему.

Учитель отмечает, что вступление на престол Павла I означало внешнее изменение политического курса в силу качеств характера нового императора. Павел получил власть в возрасте 42 лет. У него уже были сформированы собственные представления о себе, о внутренней и внешней политике империи.

**Задание 1.** Обратимся к ресурсам к главе.

Учащимся необходимо прочитать отрывок из «Манифеста о трёхдневной барщине» императора Павла I (1797) и ответить на вопрос: «Как и почему Павел I объясняет необходимость ограничения барщины тремя днями в неделю?»

Затем учащиеся читают отрывок из воспоминаний Н. А. Саблукова о первых распоряжениях Павла I и отвечают на вопрос: «Объясните отношение Павла I к арестам. Как это повлияло на его личную судьбу и почему?»

Учащимся предлагается в ходе самостоятельной работы с § 27 выделить основные направления политики Павла I по отношению к крестьянам и дворянам. Результаты работы должны быть представлены в таблице.

<b>Указы Павла I</b>	<b>Изменения в положении крестьян</b>	<b>Изменения в положении дворян</b>

*Вопросы и задания.*

1) Сравните положения Жалованной грамоты дворянству Екатерины II и «разжалованной грамоты» Павла I.

2) Как вы думаете, почему Павел I ограничил права дворян? Он был не согласен с тем, что дворянство является опорой самодержавия и необходимо соблюдать интересы дворян?

3) Можно ли считать, что Павел I был защитником интересов тяглого населения страны?

4) Продолжал ли Павел I политику укрепления самодержавия?

Далее учитель переходит к обсуждению внешней политики Павла I.

Франция перекраивала карту Европы в свою пользу. Это затрагивало

имперские интересы России.

В 1798 г. генерал Наполеон Бонапарт отправился завоёвывать Египет. По дороге французский флот захватил Мальту и изгнал с острова рыцарей Мальтийского ордена, официальным покровителем которых был российский император. Павел I страшно оскорбился этим и стал готовиться к войне с Францией.

*Вопросы.*

1) Почему союзники настояли на том, чтобы А. В. Суворов стал главнокомандующим объединённой армии?

2) Что мешало Павлу I принять такое решение, ведь полководческий талант А. В. Суворова был хорошо известен?

**Задание 2.** Знакомясь с основными событиями внешней политики, записывать в тетрадь важнейшие даты и события, проследить по карте исторического атласа маршрут Итальянского и Швейцарского походов А. В. Суворова.

Можно также заслушать сообщение об Итальянском и Швейцарском походах А. В. Суворова.

**Задание 3.** В тексте § 27 найти описание Итальянского и Швейцарского походов, подтверждающих полководческое искусство А. В. Суворова и ответить на вопрос: «Почему генерал Массена писал, что он “отдал бы все свои военные кампании и победы за один только альпийский поход Суворова”?»

Прослушать сообщения учащихся об А. В. Суворове, П. А. Румянцеве, Ф. Ф. Ушакове, характеризуют полководческий талант русских военачальников. При необходимости учитель дополняет ответы учащихся.

*Информация для учителя.* Огромный вклад в усовершенствование военного искусства и военной науки внёс Пётр Александрович Румянцев (1725—1796). Он прошёл суровую школу Семилетней войны. Командуя бригадой и дивизией, Румянцев отличился в сражениях под Грос-Егерсдорфом и Кунерсдорфом, а в 1761 г. мастерски овладел крепостью Кольберг. После победы при Кагуле (1770) Румянцеву было присвоено звание фельдмаршала.

В стратегии Румянцева главным были реальная оценка обстановки, выбор времени для оборонительных действий, правильное сосредоточение сил при подготовке решающего и энергичного наступления. В ходе военных действий он стремился, сломив моральный дух военачальников и солдат противника, добиться победы путём уничтожения и пленения живой силы. С помощью слаженного взаимодействия пехоты, тяжёлой и лёгкой конницы, артиллерии военачальнику удавалось искусно маневрировать в ходе сражения. Румянцев требовал от генералов, а его генералы — от командиров низших рангов проявления в бою инициативы и сообразительности, а не слепого исполнения приказов.

Румянцев составил специальную программу обучения солдат, уделял внимание гигиене и медицинскому обслуживанию войск. Он писал, что обмундирование солдат должно быть удобным, «уютно сшитым»; для хлеба надо носить «полотняные мешки, чтоб оный всегда свеж был и не

присоединялся к нему дурной запах, особенно от кожаных вещей, что делает его в сырое время в пищу отвратительным»; котлы, фляги, шанцевый инструмент необходимо иметь «соразмерно количеству людей». Военные идеи Румянцева во многом послужили основой суворовской «науки побеждать». Полководческие идеи Румянцева явились как бы связующим звеном между русским военным искусством начала XVIII столетия и его кульминацией на рубеже XVIII—XIX вв., воплотившейся в деятельности А. В. Суворова.

Александр Васильевич Суворов (1730—1800) был одним из самых образованных военных деятелей XVIII в. и остался в истории непобедимым полководцем. Обладая обширными познаниями в военной истории, он внимательно следил за развитием армий соседних государств.

Вклад Суворова в развитие российского военного искусства огромен. Он являлся автором важных теоретических работ «Полковое учреждение», «Наука побеждать», а также множества наставлений, инструкций, приказов, диспозиций, памятных записок. Особо ценным является то, что теоретические обобщения военачальник подкреплял практической проверкой в ходе войн второй половины XVIII в.

В области стратегии Суворов был решительным противником существовавшей тогда «кордонной системы» ведения войны, приводившей к распылению сил, «вредной медлительности» военных действий, к излишним жертвам среди мирного населения и в самих войсках. Суворов считал, что эта система не способна решать задачи ни наступления, ни обороны. По его мнению, война служит лишь преддверием мира и должна быть по возможности скоротечной. Для успешности ведения боевых действий необходимо изучить местность, определить численность и расположение противника, правильно поставить цель и сделать так, чтобы все (от офицеров до солдат) понимали её и стремились её достичь. Передвижения и манёвры, необходимые в ходе боя, должны осуществляться быстро, чтобы опередить противника и ударить тогда, когда он не ждёт. Успех сражения во многом зависит от разведки (войсковой, агентурной), скрытности своих замыслов и действий, внезапности удара.

Непримиримый враг военного догматизма и шаблона, Суворов стремился «не повторяться» на поле боя. При этом он детально разрабатывал диспозиции полевых сражений, осад и штурмов крепостей, предстоящих походов и маршей. Важное место в военном искусстве, по мнению Суворова, занимает обеспечение войск людскими и материальными ресурсами, транспортными средствами, а также обучение солдат «во всякое способное время» — в мирной и военной обстановке, в лагерях и походах, но «без изнурения». Знаменитой стала фраза Суворова: «Легко в ученье — тяжело в походе, тяжело в ученье — легко в походе». Предпочитая решительный штурм крепостей их длительной осаде, Суворов и в Итальянском походе требовал от солдат действовать так, «как под Измаилом», — носить лестницы, фашины, плетни, «приставлять их к



дереву, лазить на оные», стрелкам «стрелять по головам» защитников крепости.

Иногда он репетировал настоящее сражение в наступлении, обороне, встречном бою, приучал войска действовать на любой, в частности пересечённой, местности. Воспитывая войска в духе «смелой наступательной тактики», он пытался развивать у солдат и офицеров боевую инициативу. Даже отдавая приказы, Суворов предоставлял командирам право действовать «наилучшим способом». Он постоянно заботился о моральном духе войск: после учений «не худо сказать солдатам какую-нибудь сильную речь», в трудном походе «забавлять и веселить солдат всячески». С населением завоёванных территорий полководец обращался корректно, сурово наказывал солдат за мародёрство и, следуя Воинскому уставу (1716), строго приказывал «обывателям ни малейших обид не чинить и безденежно ничего не брать», сдающихся в плен и просящих «аман» турок или «пардон» французов всегда щадить, «с пленными поступать человеколюбиво, стыдиться варварства», ибо «победителю прилично великодушие».

Инициативу, предприимчивость, храбрость солдат Суворов поощрял боевыми наградами, утверждая, что «и в нижнем чине бывают герои».

В России первый (и высший) орден был учреждён Петром I в 1698 г. — Святого апостола Андрея Первозванного. В 1714 г. появился орден Освобождения, вскоре переименованный в орден Святой великомученицы Екатерины, в 1725 г. был учреждён орден Святого Александра Невского, в 1769 г. — орден Святого великомученика и победоносца Георгия (имел четыре степени и давался в основном за боевые подвиги). В 1782 г. был учреждён орден Святого равноапостольного князя Владимира (имел четыре степени), в 1797 г. — шлезвиг-голштинский орден Святой Анны, а в 1798 г. — мальтийский орден Святого Иоанна Иерусалимского.

Наградами генералитету и офицерам служили также производство в следующий чин вне старшинства, «монаршее благоволение» (при этом на год сокращался срок для получения следующего чина или ордена за выслугу лет), перевод в гвардию. Высшие чины награждались крупными денежными суммами, именными, ценными подарками. Очень ценилось в качестве знака отличия наградное оружие. Солдат и унтер-офицеров в качестве награды повышали в чинах (вплоть до производства в офицеры), переводили в гвардию, иногда жаловали небольшими денежными суммами.

Кроме индивидуальных наград, большое значение имели коллективные, которые развивали чувство гордости за свою воинскую часть. К их числу относились награждения полков серебряными трубами, украшаемыми после 1769 г. георгиевскими лентами и изображениями ордена Святого Георгия, пожалования полкам особого барабанного боя (гренадерский бой), особых отличий в военной форме. Наградная система XVIII в. воспитывала воинскую доблесть и усердие к службе.

Учащимся предлагается ответить на вопрос: «Как вы думаете, в чём проявился полководческий талант А. В. Суворова?» При ответе можно воспользоваться отрывком из «Науки побеждать».

«...Береги пулю на три дни, а иногда и на целую кампанию, когда негде взять. Стреляй редко, да метко. Штыком коли крепко... Пуля дура — штык молодец... Трое наскочат: первого заколи, второго застрели, третьему штыком карачун. Это нередко [бывает], а заряжать некогда. В атаке не задерживай.

[Когда видишь] фитиль на картечь — бросься на картечь: летит сверх головы. Пушки твои, люди твои. Вали на месте, гони, коли, остальным давай пощаду. Грех напрасно убивать: они такие же люди...

Обывателя не обижай: он нас поит и кормит. Солдат — не разбойник...

В баталии полевой три атаки: 1) в крыло, которое слабее. Крепкое крыло, [если] закрыто лесом — это немудрено; солдат проберётся и болотом; тяжело через реку — без мосту не перебежишь; шанцы всякие перескочишь; 2) атака в середину невыгодна, разве конница хорошо рубить будет, а иначе самих сожмут; 3) атака в тыл очень хороша только для небольшого корпуса, а армиею заходить тяжело.

Штурм или валовый приступ. Ломи через засеки, бросай плетни через волчьи ямы, быстро беги... спускайся в ров, ставь лестницы. Стрелки, очищай колонны! Стреляй по головам! Колонны, лети через стены на вал, скальвай, на валу вытягивай линию, [ставь] караул к пороховым погребам — отворяй ворота коннице! Неприятель бежит к пороховым погребам — отворяй ворота коннице! Неприятель бежит в город — его пушки обороти по нем, стреляй сильно в улицы, бомбардируй живо — недосуг за этим ходить... Неприятель сдался — пощада...»

*Вопросы.*

1) Как этот отрывок характеризует личность А. В. Суворова и его полководческий талант?

2) Можно ли считать, что эти наставления являются моральным кодексом солдата?

3) Как вы думаете, почему А. В. Суворов говорит о том, что необходимо беречь пули даже на три дня, а иногда и на всю баталию?

*Даём ответ на главный вопрос урока: «Противоречила ли политика Павла I политике просвещённого абсолютизма?»*

Заняв престол, Павел I стал проводить политику централизации государственной власти и укрепления дисциплины в армии. Попытки императора решить крестьянский вопрос привели к принятию указа о трёхдневной барщине. Однозначно нельзя утверждать, что Павел I продолжил политику Екатерины II, но он и не был её противником. Внешнеполитический курс Павла I отличался непоследовательностью и противоречивостью. Личные качества Павла I — самолюбие, подозрительность, деспотичность — мешали ему принимать правильные решения.

Обратимся к вашим версиям: кто был прав в своих предположениях?

***Применение нового знания***

1) Установите верную последовательность событий: присоединение к России Картли-Кахетинского царства; «Манифест о трёхдневной барщине»; Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова; учреждение Российско-американской компании; публикация книги А. Н. Радищева «Путешествие из Петербурга в Москву».

2) Как вы понимаете значение понятий и терминов: цензура, «Учреждение об императорской фамилии», манифест о трёхдневной барщине, Российско-американская компания?

3) Н. М. Карамзин считал, что Павел I «легкомысленно истребил долговременные плоды государственной мудрости, ненавидя в них дело своей матери». Согласны ли вы с его мнением? Свою точку зрения обоснуйте тремя аргументами.

4) Можно ли утверждать, что Павел I пытался быть «императором всех россиян»? Своё мнение обоснуйте.

5\*) У Павла I было прозвище «Дон Кихот на троне». Объясните его происхождение.

**Домашнее задание:** § 27, вопросы и задания. Подготовить проект на тему «Павел I — русский император: причины и результаты последнего дворцового переворота». Ознакомительное чтение § 28, подготовить сообщение о М. В. Ломоносове.

*Дополнительное задание:* Сравнить правление Петра I, Екатерины II, Павла I по предложенным критериям и заполнить таблицу.

<b>Вопросы для сравнения</b>	<b>Пётр I</b>	<b>Екатерина II</b>	<b>Павел I</b>
Государственное управление			
Отношение к дворянству			
Армия			
Быт			
Отношение к крестьянству			
Порядок престолонаследия			

## **ГЛАВА IV. РОССИЙСКАЯ КУЛЬТУРА XVIII СТОЛЕТИЯ**

*Главный вопрос главы:* Как и почему развивалась российская культура в XVIII в.? Какие из её достижений актуальны для нашего времени?

### **Уроки 35—36. Образование и наука**

#### **План уроков**

- 1) Дворянское образование.
- 2) Высшее светское образование.

- 3) Народное образование.
- 4) И. И. Бецкой.
- 5) Академия наук.
- 6) Развитие техники.
- 7) Зарождение в России исторической науки.

### **Ход уроков**

#### ***Создание проблемной ситуации***

«Между Петром I и Екатериной II он один является самобытным сподвижником просвещения. Он создал первый университет. Он, лучше сказать, сам был первым нашим университетом».

*А. С. Пушкин*

*Главный вопрос уроков:* «Как повышение уровня образованности общества способствовало развитию русской науки?»

О ком А. С. Пушкин говорит в эпиграфе? Почему?

Версии учащихся фиксируются на доске и в тетрадях.

#### ***Актуализация знаний***

1) Некоторые историки утверждают, что реформы Павла I несколько опередили время и поэтому были не поняты современниками. Так ли это?

2) Можно ли считать Павла I крупным реформатором?

3) Можно ли утверждать, что указ об ограничении барщины был «первой ласточкой» в ограничении крепостного права?

4) Современный американский историк утверждает, что «Пётр, а ещё Екатерина были новаторами, стремившимися изменить Россию, сделать её иной и лучшей, чем она была. Павел, столкнувшийся с эрой кардинальных перемен, использовал свою власть для сохранения и совершенствования того, что уже существовало». Прокомментируйте мнение ученого. Можете ли вы доказать, что Павел продолжил политику своих предшественников?

5) Каковы были цели внешней политики России во второй половине XVIII в.?

6) Охарактеризуйте международное положение России к началу XIX в.

#### ***Тестовое задание 1.***

1) Павел I изменил порядок престолонаследия в:

а) 1797 г.; б) в 1799 г.; в) в 1801 г.

2) Манифест о трёхдневной барщине и запрете помещикам принуждать крестьян работать в воскресные дни и церковные праздники был издан в:

а) 1797 г.; б) 1799 г.; в) 1801 г.

3) Павел I серией указов:

а) даровал право дворянам обращаться с просьбами к самому монарху;

б) разрешил выписывать иностранные газеты;

в) обложил дворян налогами на содержание местной администрации.

4. О ком идёт речь?

Родился в семье дворянина; закончил Морской шляхетский корпус. Участвовал в русско-турецкой войне 1768—1774 гг.; с 1790 г. стал

командующим Черноморским флотом. Во время войны с Францией осуществил победоносный штурм острова Корфу. В 1799 г. был произведён в адмиралы.

а) А. Г. Орлов; б) Ф. Ф. Ушаков; в) Г. А. Спиридов.

5. Переход через Чёртов мост русские войска совершили под командованием А. В. Суворова в ходе:

а) русско-турецкой войны 1787—1791 гг.;

б) Итальянского похода;

в) Швейцарского похода.

*Тестовое задание 2.*

1. Переворот, в результате которого Павел I был убит, произошёл в:

а) 1799 г.; б) 1800 г.; в) 1801 г.

2. Итальянский поход русского корпуса под командованием А. В. Суворова состоялся в:

а) 1798 г.; б) 1799 г.; в) 1800 г.

3. Павел I серией указов:

а) ограничил срок службы дворян 25 годами;

б) разрешил дворянам выбирать — идти на службу или нет;

в) запретил переходить с военной службы на гражданскую без особого решения Сената.

4. О ком идёт речь?

Родился в дворянской семье, отец был ординарцем Петра I. Начал службу в чине капрала, в то время как дворянские дети начинали её в офицерском чине. Боевое крещение принял в Семилетней войне. Действуя нестандартно, всегда успешно решал боевые задачи. Был награждён орденами и медалями не только России, но и других государств, а также получил звание генералиссимуса.

а) Ф. Ф. Ушаков; б) Г. А. Потёмкин; в) А. В. Суворов.

5. По закону о наследии престола, подписанному Павлом I, передача престола осуществлялась в следующем порядке:

а) от старшего в роду к младшему по мужской линии;

б) от отца к сыну по мужской линии;

в) по желанию императора своему родственнику.

### ***Открытие нового знания***

Обратимся к главному вопросу урока: «Как повышение уровня образованности общества способствовало развитию русской науки?»

Можем ответить на этот вопрос? Частично.

Что нужно узнать?

Познакомиться с состоянием российской науки XVIII в.

XVIII век внёс огромный вклад в становление российской науки. Важнейшими событиями этого времени стало открытие Академии наук и Московского университета. Российские учёные, путешественники, мореходы в это столетие сделали ряд важных открытий. Проводились академические экспедиции для изучения ещё не известных территорий. XVIII век стал эпохой прорыва в научно-технической мысли России. В это время жили выдающиеся

техники и изобретатели А. К. Нартов, К. Д. Фролов, И. П. Кулибин. Особая роль в развитии российской науки принадлежит М. В. Ломоносову — величайшему учёному своего времени.

Одной из самых главных проблем, вставших перед Россией, было создание образовательной системы. Петру I этого не удалось. Его преемники на школы для низших слоев населения вообще махнули рукой. Образование приняло подчёркнуто сословный характер.

Обратимся к ресурсам главы IV.

Прочитайте отрывок из Указа Анны Иоанновны об учреждении Сухопутного шляхетского корпуса (1731) и ответьте на вопросы:

1) Кто мог обучаться в этом корпусе?

2) Для чего требовалось «политическое и гражданское обучение»? Изучение каких предметов оно предполагало?

Как видим из документа, начало сословному обучению положила Анна Иоанновна, создавшая Сухопутный шляхетский корпус. Привилегией дворян являлось и первое светское учебное заведение для девиц — Воспитательное общество благородных девиц при Воскресном Смольном монастыре.

**Задание 1.** Обратимся к пункту 1 § 28, познакомимся с дворянским образованием и ответим на вопрос: «Какие особенности (две-три) обучения в Артиллерийском и Инженерном шляхетском корпусе вы считаете наиболее важными? Своё мнение обоснуйте».

Рассмотрите иллюстрацию «Церемония вручения Корпусу чужестранных единоверцев воинского знамени 20 июля 1793 г.» В. И. Молодецкого и тезисно ответьте на вопросы:

1) Для чего был создан Корпус чужестранных единоверцев?

2) Какие направления дворянского образования считались наиболее важными (и почему) в XVIII в.?

**Задание 2.** Прослушайте сообщение о М. В. Ломоносове и объясните, почему А. С. Пушкин назвал Ломоносова «первым нашим университетом». Что, помимо таланта, помогало М. В. Ломоносову совершать великие открытия в разных областях знаний?

*Материал для учителя.* Система образования в Российской империи середины и второй половины XVIII в.

Начало русскому высшему светскому образованию было положено основанием в 1725 г. академического университета в Санкт-Петербурге. Ему принадлежит заслуга подготовки первых русских ученых и преподавателей для различных учебных заведений страны. Питомцы университета участвовали в переводе и издании научной, учебной, общественно-политической, философской и художественной литературы. Преподаватели и студенты университета провели исследование природных богатств, а также состава, численности и особенностей хозяйственной деятельности населения разных регионов страны.

В дворянских учебных заведениях изучали не только специальные предметы, необходимые для подготовки офицеров, но и географию, историю,

риторику, иностранные языки, танцы, музыку. Более того, ряду воспитанников разрешалось изучать только те науки, к которым у них была особая склонность.

Учащимся предлагается познакомиться с фрагментом из книги, которую изучали в народных училищах, и ответить на вопросы.

«1. Общее благополучие членов государства есть цель всякого правления. Сие благополучие теряют подданные, когда не в надлежащем порядке и почтении находится правление, из чего следует, что *первая должность сына Отечества есть — не говорить и не делать ничего предосудительного в рассуждении правительства*, и потому всякие возмутительные поступки, как то: роптания, худые рассуждения, поносительные и дерзкие слова против государственного учреждения и правления — суть преступления против Отечества и строгого наказания достойны.

2. Законы суть учреждения, коими определяется, что правительство почитает полезным для благосостояния государства: и так *повиновение есть вторая должность сына Отечества...*

3. ...Начальники могут и должны все сие лучше и основательнее знать; почему *упование на прозорливость и праводушие правителей есть третья должность сына Отечества.*

4. Повиновение сынов Отечества должно быть действующее, то есть каждый сын Отечества долженствует ко благу государства действительно употреблять все свои способности и своё имение, а особливо когда требовать будет того начальство. *Исполнение того есть четвёртая должность сына Отечества...*

*Вопросы.*

1) Как вы думаете, почему правительство, с одной стороны, ограничивало доступ к образованию выходцам из народа, а с другой — стремилось расширить сеть общеобразовательных учреждений?

2) Чем отличался Московский университет от других высших учебных заведений Европы?

3) Какое значение имела деятельность Московского университета в развитии российской культуры?

4) Какое значение для российской науки и культуры имела деятельность М. В. Ломоносова?

5) Какова была цель воспитания и образования в России, по мысли Екатерины II?

6) Какие преступления, по мнению чиновников второй половины XVIII в., «достойны наказания»?

**Задание 3.** Познакомьтесь с пунктом «Народное образование» и ответить на вопросы:

1) Какие элементы содержания учебной программы народных училищ должны были способствовать превращению их учеников в «благополучных людей»?

2) Какие черты сходства и различия с дворянским образованием можно

найти? Ответ необходимо представить в виде сравнительной таблицы по самостоятельно разработанным критериям.

Обратить внимание на материал об И. И. Бецком и на иллюстрацию в учебнике «Медаль, отчеканенная Сенатом в честь И. И. Бецкого “За любовь к отечеству”», проанализировать и ответить на вопросы:

1) Почему именно И. И. Бецкой стал главным помощником Екатерины II в деле развития образования? Сформулируйте два объяснения.

2) В чём конкретно выражалась любовь И. И. Бецкого к Отечеству?

**Задание 4.** Познакомьтесь с пунктами «Академия наук», «Развитие техники», «Зарождение в России исторической науки», систематизировать материал, представить его в виде таблицы и ответить на вопросы.

Науки	Учёные	Достижения и открытия

*Вопросы.*

1) Почему в Академии наук работало много иностранных учёных?

2) Как вы думаете, какое значение для развития российской науки имело издание «Атласа Российской империи»?

3) Какое значение для развития государства имели такие науки, как физика и химия?

4) Как вы думаете, почему во все времена большое внимание уделялось написанию истории государства? Приведите примеры.

5) Расскажите об академических экспедициях. Как вы думаете, почему они так назывались?

6) Как вы думаете, какое значение для развития экономики России имели изобретения И. И. Ползунова, И. П. Кулибина, К. Д. Фролова?

7) Кого Г. Р. Державин называл Архимедом наших дней и за какие заслуги?

*Даём ответ на главный вопрос урока:* «Как повышение уровня образованности общества способствовало развитию русской науки?»

Во второй половине XVIII в. образование в России приобрело характер системы. Развитие образования было продиктовано новыми задачами обновлённого государства. Для дальнейшего движения вперёд в новых условиях страна нуждалась в отечественных специалистах разного профиля. В то же время наблюдается необходимость в образованных людях, а с другой стороны, доступ к среднему и особенно высшему образованию выходцам из непривилегированных сословий был предельно затруднён.

Обращаемся к вашим версиям: кто оказался прав?

**Применение нового знания**

1) Как вы понимаете значение понятий и терминов: Шляхетский сухопутный корпус; Императорский Московский университет; народные училища; национальные школы.



2) Какова была цель создания народных училищ? Какими способами её собирались достигнуть?

3) Почему Ф. И. Янкович начал реформу образования с создания учительской семинарии?

4) Какую роль (и почему) играло государство в развитии науки в России в XVIII в.?

**Домашнее задание:** § 28—29, опережающее чтение § 30. Подготовить сообщение о развитии периодической печати в России в XVIII в., а также о А. П. Сумарокове, Н. М. Карамзине, А.Н. Радищеве (на выбор).

## **Урок 37. Литература, журналистика и театр**

### **План урока**

- 1) Литература.
- 2) Журналы и книгоиздание.
- 3) Национальный театр.

### **Создание проблемной ситуации**

«Распространение идей Просвещения, с одной стороны, и влияние Французской революции, с другой, привели... к зарождению в России революционной идеологии».

*А. Б. Каменский*

*Главный вопрос урока:* «Можно ли утверждать, что идеи Просвещения повлияли на развитие общественной мысли в России? Как связаны развитие российской литературы и театра в XVIII в.?»

Версии учащихся фиксируются в тетрадях и на доске.

### **Актуализация знаний**

1) Расскажите о становлении системы светского образования в России во второй половине XVIII в.

2) Почему во второй половине XVIII столетия в России развивались технические и естественные науки? Как это было связано с развитием государства и реформами?

3) Какие педагогические идеи были близки Екатерине II и её сторонникам? Свой ответ подтвердите цитатами из текста параграфа.

4) Сравните высшие учебные заведения, появившиеся в России в XVIII в., по самостоятельно определённым критериям. Какие выводы вы можете сделать из этого сравнения?

5) Что мешало развитию российской науки техники в XVIII в.? Сформулируйте два-три объяснения.

### **Открытие нового знания**

Обратимся к главному вопросу урока: «Можно ли утверждать, что идеи Просвещения повлияли на развитие общественной мысли в России?»

Что мы должны узнать, чтобы ответить на главный вопрос? Кто автор этих прогрессивных идей? Какие прогрессивные идеи появились в России и

какое влияние они оказывали на общество?

Учащимся предлагается прочитать в § 30, систематизировать изученный материал и представить его в виде таблицы.

<b>Критерии для сравнения</b>	<b>М. М. Щербатов</b>	<b>Н. И. Новиков</b>	<b>А. Н. Радищев</b>
Основные идеи			
Отношение к самодержавию			
Отношение к крепостному праву			
Какие пороки в обществе критиковали			
Кто из русских мыслителей поддерживал эти идеи			
Идеи французских просветителей (можно авторов), которые повлияли на развитие общественной мысли			
К какому направлению (консервативному, либеральному, радикальному) относились			
Влияние на общество, последствия распространения идей			

*Работа в группах.* Класс делится на три группы по 8 человек. Каждой группе необходимо заполнить колонку с одним из деятелей российского Просвещения. Каждый член группы заполняет одну из строк в своей колонке.

Задача считается выполненной только тогда, когда все ученики подготовили ответы на полученные вопросы и заполнили свою графу в таблице.

Учитель рассказывает о новых чертах, появившихся в литературе в XVIII в., отмечая, что литература русского классицизма создала образ нового человека — патриота и гражданина, способствовала утверждению нравственных ценностей человека и боролась с жестокостями крепостничества.

Учащиеся заслушивают сообщения об А. П. Сумарокове, Н. М. Карамзине, А. Н. Радищеве.

Учитель может дополнить ответы учащихся.

*Информация для учителя.* Видное место в развитии русской драматургии и театра занимает Александр Петрович Сумароков (1717—1777). Он родился в Москве в семье генерала. Первоначальное образование будущий поэт получил дома, затем учился в Сухопутном шляхетском кадетском корпусе. Он рано начал писать стихи, многие из которых были положены на музыку на мотивы модных тогда менуэтов. После окончания Шляхетского корпуса Сумароков стал адъютантом графа А. Г. Разумовского, фаворита Елизаветы II.

Вскоре Сумароков начал писать пьесы. Его многочисленные трагедии, комедии и оперы пользовались у современников огромным успехом. Как самый известный русский драматург, он был назначен директором первого государственного русского театра. Сумароков разрабатывал в своем творчестве жанры любовной лирики, писал оды, басни, сатиры, эпиграммы. В своих произведениях он нередко ратовал за смягчение крепостничества.

В 1763 г., в день коронации Екатерины II, актёр Фёдор Волков прочитал написанный Сумароковым «Хор по превратному свету» — острую сатиру на российские социальные нравы. Это стихотворение навлекло на поэта гнев императрицы, которая нашла способ заставить автора покинуть столицу. Умер поэт в нищете.

Русская литература всегда отличалась острой публицистичностью, играла роль выразителя общественно-политической мысли. В XVIII в. появляется ряд писателей, в творчестве которых — не только восхваление побед русского оружия, возвеличивание государства, но и критика крепостничества, дворянства и в завуалированной форме — самой императрицы. Одним из авторов произведений такой направленности был Денис Иванович Фонвизин (1744—1792). Он родился в Москве в дворянской семье. Образование получил в гимназии при Московском университете, затем на философском факультете университета. После окончания учебы начал службу в Иностранной коллегии, был секретарём Н. И. Панина, крупного политического деятеля екатерининского времени. По поручению сановника написал политический трактат в форме памфлета, остро критиковавший порядки в самодержавной России. Это сочинение распространялось в списках и оказало большое влияние на общественно-политическую мысль российского общества. Как дипломат, Фонвизин путешествовал по Европе и оставил интересные свидетельства о Франции накануне революции.

В юности Фонвизин писал стихи, сатирические произведения. Запомнился он современникам и потомкам как автор комедий «Бригадир» и «Недоросль». Символом ограниченности и необразованности стал его литературный герой Митрофанушка, который считал, что учиться не надо, а если нужно, например, поехать куда-нибудь, то кучер довезёт.

Далее учитель знакомит учащихся с определением сентиментализма.

Учащиеся записывают его в тетрадь. Самым ярким произведением, иллюстрирующим этот стиль, была повесть Н. М. Карамзина «Бедная Лиза». Откровением для читателей из высшего сословия стала мысль, что и «крестьянки любить умеют».

Николай Михайлович Карамзин (1766—1826) родился в селе Михайловке Оренбургской губернии в семье помещика. Рано лишился матери. Первоначальное образование получил дома, затем воспитывался в пансионах Симбирска и Москвы. После окончания пансиона служил в Санкт-Петербурге, в Преображенском полку, куда был записан в раннем детстве. После смерти отца вышел в отставку, целиком посвятив себя литературной деятельности. Карамзин был близко знаком с Н. И. Новиковым, принимал участие в издании его журнала «Детское чтение для сердца и разума».

В конце 80-х — начале 90-х годов XVIII в. писатель посетил Германию, Швейцарию, Францию, Англию. Вернувшись из путешествия, начал издавать «Московский журнал», в котором опубликовал основную часть «Писем русского путешественника», а также повести «Бедная Лиза», «Наталья, боярская дочь», стихи, рецензии и критические статьи.

Наиболее резко критиковали существующие пороки помещичье-крепостной системы Н. И. Новиков и А. Н. Радищев.

Николай Иванович Новиков (1744—1818) издавал первый сатирический журнал «Трутень». Эпиграф к журналу был взят из басни А. П. Сумарокова «Жуки и пчёлы»: «Они работают, а вы их труд ядите». Своей целью Новиков считал исправление нравов образованной части общества — дворянства. Перед взором читателей представляли тунеядцы и эгоисты, плуты и мошенники, придворные бездельники — те, кто умеет «искусненько пригубить указы», рабски подражает французской моде, а в совершенстве овладел лишь одной «волосо-подвивальной наукой».

Екатерина II стремилась подражать европейским просветителям и приветствовала идеи западных философов, но отечественных просветителей не жаловала. Она считала Новикова «умным и опасным человеком». По её указу литератора объявили государственным преступником, издателем «развращённых книг» и приговорили к смертной казни, впоследствии заменив её 15 годами тюрьмы.

Александр Николаевич Радищев (1749—1802) в своей книге «Путешествие из Петербурга в Москву» отметил, что в России «две трети граждан лишены гражданского звания». Крестьяне «в оковах продаются, как скоты», тогда как именно крестьянин — «источник государственного избытка силы, могущества». Он во всём обвинил помещиков — «злодеев и варваров,

кровопийц и преступников». В путевых очерках предстали ужасающие картины крестьянского быта, помещичьего произвола.

Радищев выступал и против власти, которая поддерживает существующий порядок. В его оде «Вольность» есть такие строки: «Царь — злодей, злодеев всех лютейший, преступник изо всех первейший». Екатерина II, ознакомившись с «Путешествием из Петербурга в Москву», заметила, что «сочинитель не любит царей» и он «бунтовщик похуже Пугачёва». Летом 1790 г. Радищева арестовали и заключили в Петропавловскую крепость. Он был приговорён к смертной казни, которая была затем заменена ссылкой в Сибирь. После смерти Екатерины II Радищев вернулся в Санкт-Петербург, участвовал в работе законодательной комиссии, составил ряд либеральных законопроектов, за что его начали преследовать и грозили снова сослать в Сибирь. Не выдержав гонений, Радищев покончил жизнь самоубийством.

После этого учащиеся слушают сообщение о развитии периодической печати в России в XVIII в. и отвечают на вопрос: «Какие события в истории российской литературы XVIII в. вы считаете самыми важными и почему?»

Далее учитель знакомит учащихся с биографией известного актёра XVIII в. Ф. Г. Волкова (1729—1763).

*Информация для учителя.* Фёдор Волков родился в Костроме в купеческой семье и получил разностороннее образование сначала дома, а затем в Москве. В 1750 г. он организовал в Ярославле публичный театр. Здесь под его руководством начинали играть впоследствии знаменитые русские актеры И. А. Дмитриевский, Я. Д. Шумский и др. В 1752 г. труппу вызвали в Санкт-Петербург. Однако сословный состав актёров (среди них не было дворян) не отвечал требованиям двора, и труппа в том же году была распущена, а часть актёров определена в Шляхетский корпус для обучения.

В 1756 г. был издан указ об учреждении государственного русского театра, директором которого назначили А. П. Сумарокова. Волков всячески помогал в устройстве театра, а в 1761 г. после отставки Сумарокова заменил его на посту директора. Создание первого публичного русского театра имело важное значение для развития отечественной культуры.

Учащиеся самостоятельно работают с учебником, выписывают в тетрадь имена известных в XVIII в. актёров. Если есть возможность, учитель готовит фрагменты из кинофильма «Графиня Шереметева» (первая серия), в которых показано устройство крепостного театра.

*Вопросы.*

- 1) Какие пьесы ставились в театре того времени?
- 2) Как вы думаете, почему театр графа Шереметева стал известен в высшем свете?
- 3) Как вы думаете, иллюстрацией каких явлений в российской культуре является творчество Ф. Волкова?

*Даём ответ на главный вопрос урока:* «Можно ли утверждать, что идеи Просвещения повлияли на развитие общественной мысли в России? Как

связаны развитие российской литературы и театра в XVIII в.?)»

Идеи французских просветителей повлияли на развитие общественной мысли. Крупнейший издатель Н. И. Новиков выступал против судебного произвола, отмены сословных привилегий. А. Н. Радищев в своих произведениях призывал к свержению монархического правления. Актёр Волков блестяще представлял тиранов-злодеев, героев, восстающих против них, ярко сыграл роль Гамлета. Иногда Волков отступал от правил сценической декламации, что делало образы его персонажей более достоверными. Но в основном общество разделяло консервативные взгляды, выразителем которых стал М. М. Щербатов.

Обращаемся к версиям учащихся: кто был наиболее точен в своих предположениях?

### ***Применение нового знания***

1) Установите верную последовательность событий: первая публикация повести Н. М. Карамзина «Бедная Лиза», возникновение русского профессионального театра, Указ «о вольных типографиях», издание журнала «Месячные исторические, генеалогические и географические примечания в ведомостях», премьера спектакля по пьесе Д. И. Фонвизина в Петербурге, издание первого в России частного журнала «Трудолюбивая пчела», издание журнала «Всякая всячина» Екатерины II.

2) Как вы понимаете значение понятий и терминов: классицизм, сентиментализм, журнал, масонство, вольная типография, крепостной театр?

3) Перечислите важнейшие, на ваш взгляд, достижения российской литературы XVIII в. Свой выбор обоснуйте.

4) Что вы считаете важнейшим достижением русского театра XVIII в. и почему?

**Домашнее задание:** опережающее чтение § 31—32. Подготовить виртуальные экскурсии (на выбор) по архитектурным памятникам барокко и классицизма, по музеям (произведения XVIII в.: историческая и пейзажная живопись, русский портрет, скульптура).

## **Уроки 38—39. Архитектура, скульптура, живопись и музыка**

### **План уроков**

- 1) Архитектура барокко.
- 2) Архитектура классицизма.
- 3) Русский портрет.
- 4) Исторический жанр и пейзажная живопись.
- 5) Скульптура.
- 6) Музыка.

### **Ход уроков**

#### ***Создание проблемной ситуации***

*Главный вопрос уроков:* «Можно ли утверждать, что российские власти в XVIII в. целенаправленно развивали архитектуру, скульптуру, живопись, музыку? К каким результатам это привело?»

Можно ответить утвердительно на вопрос?

Версии учащихся фиксируются в тетрадях и на доске.

### **Актуализация знаний**

1) Сравните взгляды Вольтера, Монтескьё и Новикова. Что их объединяло и каковы были различия?

2) Сравните классицизм и сентиментализм. Выявите общие черты и различия. Ответ подтвердите примерами каждого направления.

### **Открытие нового знания**

*Работа в группах.* Класс делится на три группы.

**Первая группа** — ученики, подготовившие сообщения об архитектуре России второй половины XVIII в. Они готовят виртуальную экскурсию по архитектурным памятникам России и Европы обозначенного периода. Их задача — сравнить развитие архитектуры в России и в странах Европы в XVIII в.

**Вторая группа** — ученики, готовившие сообщение о живописи и скульптуре России второй половины XVIII в. Они готовят виртуальную экскурсию по музеям России и Европы обозначенного периода. Их задача — сравнить развитие живописи и скульптуры в России и в странах Европы в XVIII в.

**Третья группа** готовит презентацию о музыке России второй половины XVIII в.

После выступления каждой группы задаются вопросы:

1) Как вы думаете, почему во второй половине XVIII в. на смену барокко и рококо постепенно приходит классицизм?

2) Для стиля рококо характерна роскошь внутренних интерьеров дворцов. Как вы можете объяснить этот факт?

3) Каких впечатлений у зрителя и какими средствами добивались творцы в стиле барокко?

4) Почему главным жанром российской живописи XVIII в. был портрет? Сформулируйте два-три объяснения.

5) Как вы можете объяснить появление в России в XVIII в. исторической живописи?

6) Почему во второй половине XVIII в. на смену иностранным композиторам, музыкантам и певцам в России приходят российские композиторы, музыканты и певцы? Сформулируйте три-четыре объяснения.

*Даём ответ на главный вопрос урока:* «Можно ли утверждать, что российские власти в XVIII в. целенаправленно развивали архитектуру, скульптуру, живопись, музыку? К каким результатам это привело?»

Развитие культуры XVIII в. подготовило почву для блестящего расцвета русской культуры XIX в., которая стала неотъемлемой составной частью мировой культуры. Русская культура XVIII в. свою великую миссию

исполнила с достоинством, став культурой, которая русскую жизнь одухотворила новыми идеалами, заложившими основу русского общественного самосознания на многие столетия.

Обращаемся к версиям учащихся.

### ***Применение нового знания***

1) Установите верную последовательность событий: постановка в Петербурге первой оперы на русском языке «Цефал и Прокрис», строительство В. В. Растрелли Зимнего дворца в Петербурге, открытие в Петербурге памятника Э. Фальконе Петру I («Медный всадник»), учреждение Комиссии строительства столичных городов.

2) Как вы понимаете значение этих понятий и терминов: барокко, рококо, классицизм, канты?

3) Какие произведения русской архитектуры, скульптуры, живописи и музыки вы считаете наиболее значимыми и почему?

4) Как вы думаете, почему самым популярным жанром российской музыки в XVIII в. была комическая опера?

**Домашнее задание:** подготовка к обобщающим урокам. Вопросы к главе IV.

## **Уроки 40—41. Обобщающие**

### **Ход уроков**

Учитель организует дискуссию на тему «Просвещённый абсолютизм Екатерины II».

Учащиеся делятся на группы по 5 человек и обсуждают предложенные вопросы. Затем представители групп приводят ответы и доказательства. Далее все желающие получают возможность высказать своё мнение.

### *Вопросы для обсуждения*

1) Почему просвещённый абсолютизм связывают со временем правления Екатерины II, а не других государей?

2) Изменилась ли политика Екатерины II после восстания под предводительством Е. Пугачёва?

3) Выступление Е. Пугачёва — восстание, крестьянская война или смута? Докажите свою точку зрения.

4) Екатерина разделяла идеи французских просветителей. В её «Наказе» содержались идеи, сходные с теми, что были воплощены в ходе Французской революции. Почему же императрица планировала посылку войск в революционную Францию?

5) Н. М. Карамзин называл Екатерину II истинной преемницей величия Петра I и «вторую образовательницу новой России. Главное дело сей незабвенной монархини состоит в том, что ею смягчилось самодержавие, не утратив силы своей. Она ласкала так называемых философов XVIII века и пленялась характером древних республиканцев, но хотела повелевать как земной Бог, — и повелевала. Петр, насильствуя обычаи народные, имел нужду



в средствах жестоких — Екатерина могла обойтись без оных, к удовольствию своего нежного сердца: ибо не требовала от россиян ничего противного их совести и гражданским навыкам, стараясь единственно возвеличить данное ей Небом Отечество или славу свою — победами, законодательством, просвещением». Как вы думаете, почему в истории России только два императора были признаны Великими — Петр I и Екатерина II?

*Тестовое задание 1.*

1) Одна из причин дворцовых переворотов:

- а) усиление роли гвардии в политической жизни государства;
- б) стремление к власти женщин царской крови;
- в) интриги членов Верховного тайного совета.

2) Кто является автором документа, в котором есть строки: «Жалуем сим именным указом с монаршеским и отеческим нашим милосердием всех, находившихся прежде в крестьянстве, в подданстве помещиков, быть верноподданными собственно нашей короне рабами и награждаем вольностью и свободою и вечно казаками, не требуя рекрутских наборов, подушных и прочих денежных податей, владением земель, лесными, сенокосными угодьями, и освобождаем всех прежде чинимых от дворян и градских издоимцев-судей всем крестьянам налагаемых податей и отягощений»?

а) Пётр III; б) Тадеуш Костюшко; в) Емельян Пугачёв.

3) Какие из перечисленных событий произошли в ходе русско-турецкой войны 1768—1774 гг.?

- а) сражения при Ларге и Кагуле; взятие турецкой крепости Туртукай;
- б) сражение у Кунерсдорфа и на реке Кагул; взятие турецкой крепости Измаил;
- в) переход русских войск под командованием А. В. Суворова через Альпы; взятие Измаила; победа русского флота в Чесменской бухте.

4) Кто из императриц основал Смольный институт благородных девиц, издал указ об учреждении народных училищ, открыл учительскую семинарию при Московском университете, подписал указ «О вольных типографиях», давший право всем желающим открывать издательские предприятия?

а) Анна Иоанновна; б) Елизавета Петровна; в) Екатерина II.

5) Передача монастырских и церковных земель в государственное управление называется:

а) кондицией; б) секуляризацией; в) коалицией.

6. В России первые ассигнации были выпущены в:

а) 1731 г.; б) 1768 г.; в) 1785 г.

б) Должность капитана-исправника, занимавшегося делами уезда, была введена:

а) в 1773 г.; б) в 1775 г.; в) в 1785 г.

8) Ближайшие сподвижники Екатерины II:

а) Э. Бирон, Б. Х. Миних, А. И. Остерман;

б) Н. И. Панин, Г. Г. Орлов, Г. А. Потёмкин;

- в) А. П. Бестужев-Рюмин, И. И. Шувалов.
- 9) В 1783 г. произошло присоединение к России территорий:
  - а) Крымского ханства;
  - б) казахских Младшего и Среднего жузов;
  - в) бывших польских земель (в результате первого раздела Польши);
- 10) Военачальники, прославившиеся победами на море:
  - а) П. С. Салтыков, А. В. Суворов, Г. А. Потемкин;
  - б) С. К. Грейг, Ф. Ф. Ушаков, Г. А. Спиридов;
  - в) А. Г. Орлов, А. И. Бибиков, Б. Х. Миних.

*Тестовое задание 2*

- 1) Что не было причиной восстания под предводительством Е. Пугачёва?
  - а) усиление крепостного гнёта;
  - б) ликвидация казачьего самоуправления;
  - в) стремление гвардии совершить дворцовый переворот;
- 2) Верховный тайный совет был создан в правление:
  - а) Екатерины I; б) Анны Иоанновны; в) Екатерины II.
- 3) Какие события произошли в ходе русско-турецкой войны 1787—1791 гг.?
  - а) сражения при Ларге и Кагуле; победа русского флота в Чесменской бухте;
  - б) сражение у Гросс-Егерсдорфа; взятие турецкой крепости Измаил; высадка русского десанта в Греции;
  - в) взятие русскими войсками крепости Очаков; победа под Фокшанами и на реке Рымник.
- 4) По указу какой императрицы был открыт Московский университет и основана Академия художеств?
  - а) Анны Иоанновны; б) Елизаветы Петровны; в) Екатерины II.
- 5. Исключительное право на что-либо называется:
  - а) монополией; б) самоуправлением; в) фаворитизмом.
- б) Последствием для российской экономики выпуска ассигнаций стало:
  - а) увеличение золотого запаса государства;
  - б) снижение налогов с крестьян;
  - в) начало инфляции.
- 7) В соответствии с каким документом дворяне получили право создавать дворянские общества и иметь Дворянские собрания?
  - а) Жалованная грамота дворянству;
  - б) Манифест о вольности дворянства;
  - в) Указ о единонаследии.
- 8) Ближайшими сподвижниками Елизаветы Петровны были:
  - а) Э. Бирон, Б. Х. Миних, А. И. Остерман;
  - б) Н. И. Панин, Г. Г. Орлов, Г. А. Потёмкин;
  - в) А. П. Бестужев-Рюмин, И. И. Шувалов.
- 9. В правление Павла I был принят указ:
  - а) о трёхдневной барщине;

б) о создании Уложенной комиссии по созданию нового свода законов Российской империи;

в) о запрещении публичной продажи крепостных крестьян за долги помещиков.

10. Дворцовый переворот, в ходе которого был убит Павел I, совершился в:

а) 1762 г.; б) 1801 г.; в) 1741 г.

## Уроки 42—43. Итоговые

### Ход уроков

*Письменная работа учащихся (по вариантам).*

#### *I вариант*

1) Докажите, что экономика Российского государства в XVIII в. постоянно модернизировалась.

2) Как вы думаете, почему при усилении абсолютистских начал в государстве XVIII век был менее «бунташным», чем XVII?

3) Дайте определения терминов: сословие, меркантилизм, всероссийский рынок, «просвещенный абсолютизм».

#### *II вариант*

1) Докажите, что государственное управление в Российском государстве приобрело «регулярный характер».

2) Докажите, что в XVIII в. Российская империя стала одной из мощных держав Европы.

3) Дайте определения терминов: сословие, меркантилизм, всероссийский рынок, просвещённый абсолютизм.

#### *«Историческое лото»*

Учителю следует заготовить несколько карточек (по числу играющих команд) и фишки (по числу игроков в каждой команде). Карточки могут быть посвящены терминам изучаемого периода истории, событиям и т. д.

Каждая группа учащихся получает карточки с вопросами (целесообразно иметь дополнительные — штрафные вопросы). Учащиеся распределяют между собой порядок ходов. Ответив правильно на вопрос, фишку переставляют на следующее поле. В зависимости от сложности вопроса существуют поля-ловушки (в случае незнания учащимися ответа на вопрос их фишка может остаться на месте или отодвинуться назад на то количество шагов, которые показаны на поле).

Вопросы составляются учителем и учащимися в соответствии с содержанием курса. По окончании игры учащиеся выставляют себе оценку.

#### *«Что? Где? Когда?»*

Учащиеся делятся на две команды и группу экспертов, которые могут заранее подготовить к игре вопросы соперникам. Также учитель может предложить учащимся свои вопросы и задания (количество баллов соответствует уровню сложности). Например:

1) В каком году Анна Иоанновна стала императрицей? [1730] — 5 баллов  
2) Когда был принят закон, которым закреплялись сословные права горожан? [1785] — 5 баллов

3) В чьё царствование вотчины были окончательно уравнены с поместьями? [В царствование Петра I. Указом 1714 г. о единонаследии вместо понятий «вотчина» и «поместье» вводилось понятие «недвижимое имущество»] — 15 баллов

4) Когда родился Петр I? [1672] — 5 баллов

5) Каковы основные причины дворцовых переворотов? — 10 баллов

6) О каком указе идёт речь?

«1. Всем недвижимых вещей, то есть родовых, выслуженных и купленных вотчин и поместий, а также и дворов, и лавок не продавать и не закладывать, но обращаться оным в род таким образом:

2. Кто имеет сыновей, и ему... единому из оных дать недвижимое чрез духовную, тому наследие и будет; другие же дети обоюго пола да награждены будут движимыми имениями, которые должен отец их или мать разделить им при себе, как сыновьям, так и дочерям, колико их будет по своей воле, кроме одного, который в недвижимых наследником будет... То же разумеется и о дочерях» [указ Петра I о единонаследии, 1714] — 15 баллов

7) Показать на карте границы Российского государства к началу XVIII в. — 5 баллов

8) Кто стал первым «оком государевым»? [П. И. Ягужинский] — 10 баллов

9) О ком идёт речь? Эта дама была общественным и культурным деятелем России. Получила прекрасное образование, владела четырьмя языками, хорошо рисовала. Увлекалась сочинениями французских просветителей, была участницей дворцового переворота 1762 г. Участвовала в основании научного общества при Московском университете — Вольного русского собрания. Стала директором Петербургской Академии наук и созданной Российской академии. Была основателем и редактором периодического издания «Собеседник любителей русского слова», написала мемуары, являющиеся ценным источником для изучения XVIII в. [Екатерина Романовна Дашкова] — 15 баллов

10) О каком городе идёт речь?

Люблю тебя, Петра творенье,  
Люблю твой строгий, стройный вид,  
Невы державное течение,  
Береговой ее гранит,  
Твоих оград узор чугунный...

[Санкт-Петербург] — 5 баллов

11) Показать на карте территории, присоединенные к Российскому государству в XVIII в., и назвать проживающие на них народы. — 10 баллов

12) Перечислить все русско-турецкие войны XVIII в. [1710—1713; 1735—1739; 1768—1774; 1787—1791] — 15 баллов

*Дополнительные задания «Чёрный ящик»*

1) В этом ящике находится репродукция картины известного русского художника. Как она называется? Этой картине поэт Я. П. Полонский посвятил стихотворение:

Она давно прошла, и нет уже тех глаз  
И той улыбки нет, что молча выражали  
Страданье — тень любви, и мысли — тень печали,  
Но красоту её Боровиковский спас.

[Портрет М. И. Лопухиной]

2) В этом ящике находится продукт, на производство которого была введена государственная монополия, название этого продукта было увековечено в названии одного из городов. [Соль, Сольвычегодск]

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Рабочая программа</b>	3
Пояснительная записка	3
Общая характеристика учебного предмета «История»	3
Цели изучения учебного предмета «История»	3
Место учебного предмета «История» в учебном плане	4
Содержание образования	5
Планируемые результаты освоения учебного предмета «История» на уровне основного общего образования	9
Воспитание обучающихся средствами учебного предмета «История»	21
Тематическое планирование	30
<b>Методические рекомендации</b>	51
Особенности работы с УМК «История. История России. Конец XVII — XVIII век. 8 класс»	51
Рекомендации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся	52
Рекомендации по оценке образовательных достижений учащихся	54
Рекомендации по формированию у учащихся ИКТ-компетентности на уроках истории	55
Поурочные разработки	57

*Учебное издание*

**Чеботарева Наталья Ивановна**

**История. История России.**

**Конец XVII — XVIII век**

8 класс

Методическое пособие к учебнику  
под общей редакцией В. Р. Мединского

Центр исторических наук

Ответственный за выпуск *Н. Г. Карасева*

Редактор *К. П. Чиликин*

Внешнее оформление *О. Е. Гужевой*

Корректор *Е. А. Воеводина*

Формат 70×90/16