



Гос



ИСТОРИЯ

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ.
XVIII ВЕК

8





ИСТОРИЯ

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

**ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ.
XVIII ВЕК**

Учебник

Под общей редакцией
доктора исторических наук
В. Р. Мединского

Допущено
Министерством просвещения
Российской Федерации

*3-е издание,
переработанное*

Москва
«Просвещение»
2023

8

класс

ВВЕДЕНИЕ

1. Раннее Новое время (конец XV—XVII в.). В прошлом году вы начали изучать историю Нового времени и познакомились с событиями раннего Нового времени. Вы узнали о том, как европейцы совершили Великие географические открытия и положили начало освоению Нового Света, а также других регионов. Постепенно обширные земли Северной и Южной Америки, Африки и Азии превращались в колонии европейцев. Однако некоторые державы Востока (Османская империя, Персия, Индия, Китай, Япония) смогли сохранить независимость (зачастую путём самоизоляции).

В Европе в раннее Новое время проходили важные процессы. Возрождение способствовало распространению идей гуманизма. Дальнейшее развитие науки и искусства в XVI—XVII вв. привело к утверждению идей рационализма.

Реформация, начавшаяся в XVI в., расколола Европу и стала причиной жестоких религиозных войн. В дальнейшем европейцы смогли научиться жить в мире друг с другом, несмотря на различия в вопросах религии.

Следствием экономического развития в XVI—XVII вв. стало формирование новых социальных групп. Благодаря торговле заморскими товарами многие предприимчивые дельцы накопили огромные богатства; каждый стремился получить от монарха гарантии положения в обществе. В то же время многие крестьяне, которые обрели личную свободу, разорялись и пополняли ряды рабочих в городах, где шло активное развитие мануфактурного производства.

Стремление новых слоёв общества улучшить положение в Англии привело к революции, в ходе которой монархия была свергнута. После периода Реставрации королевской власти в Англии произошла «Славная революция», закрепившая конституционную монархию, при которой основную роль в политической жизни страны стал играть парламент.



1. Какие достижения науки и искусства раннего Нового времени вы считаете наиболее значимыми и почему?
2. Какие перемены произошли в хозяйственной жизни людей в раннее Новое время? Как эти перемены отразились на общественном устройстве стран Запада?
3. В чём заключались особенности развития стран Востока в раннее Новое время?

2. Новое время. XVIII век. В этом учебном году вы познакомитесь с событиями XVIII в., который нередко отождествляют с эпохой Просвещения. Это столетие ознаменовано серьёзными переменами во всех сферах общественной жизни.

Экономическое развитие было тесно связано с мануфактурным производством, но уже во второй половине XVIII в. в Великобритании начался промышленный переворот, означавший переход от ручного труда к машинному. Великобритания стала одной из ведущих держав в мире по производству товаров.

В социальной сфере лидерство переходило к буржуазии — предпринимателям, торговцам и крупным собственникам. Дворянство и духовенство сохраняли свои привилегии и по-прежнему считались первыми сословиями, но их роль в экономической жизни стран Европы становилась всё менее заметной.

Особенностью духовной сферы можно считать развитие рационализма. Религиозная картина мира всё меньше устраивала людей, мыслители и учёные стремились находить разумные обоснования как природным, так и общественным явлениям. Эпоха Просвещения привела к созданию новых теорий общественного устройства. Мыслители XVIII столетия стремились доказать, что права и свободы являются естественными для всех людей, а с властью, которая нарушает эти права, можно и нужно бороться.

Под влиянием идей Просвещения возник «просвещённый абсолютизм». В ряде стран монархи провели преобразования, целью которых было улучшение (хотя и частичное) положения подданных.

Вдохновлённые идеями Просвещения, жители британских колоний в Северной Америке выступили против власти Короны и сумели добиться независимости, создав новое государство — Соединённые Штаты Америки.

В конце XVIII в. во Франции разразилась революция, приведшая к уничтожению старого порядка в стране. В ходе революции на долю французов выпали нелёгкие испытания — массовые казни, ухудшение хозяйственной обстановки, восстания, войны с враждебно настроенными соседними государствами. Однако из революции Франция вышла обновлённой и мощной державой.

XVIII век стал временем расширения колониальных империй. Великобритания подчинила Индию и приступила к освоению Центральной Африки и Австралии. Испания и Португалия упрочили господство в Латинской Америке, хотя там периодически вспыхивали восстания против европейцев. Заметно ослабла Османская империя, в былые времена наводившая ужас на соседей. Лишь Китай и Япония, отгородившись от всего мира, оставались независимыми державами.



1. Какие перемены происходили в экономической и социальной сферах в XVIII в.? Есть ли связь между этими переменами?

2. Какие взгляды на общественное устройство возникли в XVIII в.?
3. Каким стал XVIII век для народов Востока?

3. Как работать с учебником. Учебник, который вы держите в руках, включает основной текст, разбитый на главы и параграфы, а также карты, иллюстрации, словарь понятий и терминов, хронологическую таблицу. Начиная знакомство с новой темой, обратите внимание на её название, прочитайте эпиграф, познакомьтесь с основными понятиями, персоналиями, датами в хронологической таблице. Это поможет вам понять, на что следует обратить особое внимание. Для ответа на главный вопрос урока необходимо вспомнить весь материал параграфа. Прежде чем ответить на главный вопрос главы, обдумайте изученное, обсудите сложные темы с учителем и одноклассниками, познакомьтесь с разделом «Итоги главы».

В рубрике «Ресурсы к главе» вы найдёте интересные задания, позволяющие расширить ваши знания по разным темам. Заинтересовавшиеся материалами главы могут познакомиться с содержанием рубрики «Читаем, слушаем, смотрим» в конце каждой главы. В ней содержится список документальных, научных и художественных произведений, которые позволят глубже погрузиться в изучаемую тему.

Основные понятия выделены в тексте *курсивом*. Их значение раскрыто в словаре. Имена для запоминания и важнейшие даты, указанные в хронологической таблице, выделены **полужирным** шрифтом.

Даты, указанные в скобках рядом с именами королей и императоров, указывают период их правления, для деятелей культуры, искусства и прочих даты в скобках означают время их жизни.

Условные обозначения



— главный вопрос главы



— главный вопрос параграфа



— основные понятия



— исторические личности



— хронологическая таблица



— вопросы внутри параграфа



— вопросы и задания к иллюстрациям, схемам, картам



— вопросы и задания на соотнесение событий всеобщей и отечественной истории

*

— задания повышенной сложности



— темы проектов



— списки дополнительной литературы и кинофильмов по теме главы

Ссылка на ресурсы к главе:

55

— страница учебника

1

— номер задания



ГЛАВА

И ИНДУСТРИАЛЬНАЯ РЕВОЛЮЦИЯ: ЛЮДИ И МАШИНЫ



Крестьянская ферма.
Художник Г.-В. Швейкхардт



Угольная шахта в Англии.
Неизвестный художник
XVIII в.

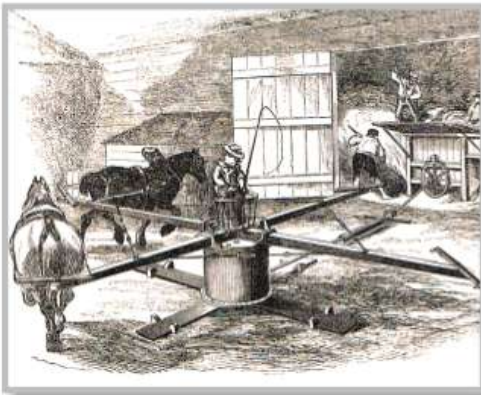
Это было время, когда традиционное общество уходило в прошлое, но никто не догадывался, какие перемены ждут людей. Когда произошёл промышленный переворот и наступил век угля и пара, век фабрик, век крупной индустрии... Когда использование машин обогатило одних, но создало невыносимые условия жизни для других... Когда перемены в экономике были осмыслены и появилась экономическая наука...



Почему начался переход от традиционного общества к индустриальному?

§ 1 Промышленный переворот: машинный марш

«Чёрная страна живописна, как никакая другая. Кажется, земля вывернулась наизнанку, и её внутренности разбрызгались вокруг. Почти вся поверхность земли усыпана головешками и шлаком. Уголь, который добывается из-под земли, блестит на поверхности. Этот район переполнен сталеплавильными печами...»



Подъёмная лебёдка XVIII в.
на лошадиной тяге.
Современный рисунок



Цех с паровой машиной.
*Неизвестный художник
XVIII в.*



Почему промышленный переворот начался именно в Англии?



- паровая машина
- промышленный переворот
- фабрика



- Анна Стюарт
- Георг III
- Джеймс Уатт
- Джеймс Харгривс



- 1707 г.** — образование Великобритании
- 1765 г.** — изобретение Дж. Харгривсом механической прялки
- 1771 г.** — появление первой фабрики с использованием водяного колеса
- 1784 г.** — усовершенствование паровой машины Дж. Уаттом

1. Какой политический строй был в Англии в XVIII в. В XVII в. в ходе революции король Карл I Стюарт (1625—1649) был казнён, а спустя всего 11 лет монархия в Англии была восстановлена. Трон занял сын Карла I — Карл II (1660—1685). Реставрация Стюартов привела к тому, что монархи вновь перестали считаться с парламентом и стремились править без него. В результате «Славной революции» королём Англии стал Вильгельм III Оранский (1689—1702), который правил вместе с женой Марией II Стюарт (1689—1694). Однако англичане извлекли определённые уроки, и в 1701 г. парламент принял Акт об устройении, согласно которому мужчинам-католикам из династии Стюартов запрещалось наследовать английский престол.

В 1702 г. на престол взошла королева **Анна** (1702—1714) — дочь Якова II (1685—1688) и сестра Марии II, последняя правительница из династии Стюартов. Одним из главных событий царствования Анны стало объединение Англии и Шотландии. Хотя Стюарты являлись одновременно правителями обеих стран, Шотландия сохраняла независимость — здесь действовал собственный парламент, самостоятельно издававший законы. Шотландцы объявили, что, если Анна умрёт, не оставив наследника, они выберут нового короля независимо от Англии. Чтобы не допустить этого, англичане пригрозили, что будут считать шотландцев иностранцами и лишат всех привилегий. В итоге в **1707 г.** Англия и Шотландия подписали Акт об унии, предусматривавший создание единого союзного государства, которое стало официально называться Великобританией.



Представители Англии и Шотландии передают королеве Анне Акт об унии. *Раскрашенная гравюра (фрагмент)*



Объясните, почему потребовалось объединение Англии и Шотландии.



Английский колосс
(Роберт Уолпол в образе
Колосса Родосского).

*Карикатура
неизвестного
художника XVIII в.*

 Что хотел подчеркнуть автор рисунка?

После смерти бездетной Анны британцы пригласили на престол её дальнего родственника — правителя немецкого княжества Ганновер Георга I (1714—1727). С 1714 по 1830 г. Англией правили четыре короля по имени Георг, и в истории страны эти десятилетия называют Георгианской эпохой. Первые два Георга были немцами по происхождению и воспитанию и занимались делами родного княжества Ганновер, предоставив парламенту полное право вершить дела Англии. **Георг III** (1760—1820) попытался усилить власть Короны, но столкнулся с серьёзным общественным недовольством, а позже стал жертвой тяжёлой психической болезни.

Страной управлял двухпалатный парламент. Верхняя палата — палата лордов, членство в которой было наследственным. Нижняя палата — палата об-

щин с избираемыми делегатами. Единых правил выборов в неё не существовало, но в выборах не могли участвовать женщины. Зачастую некоторые почти обезлюдившие сельские округа продолжали избирать депутатов, в то время как новые крупные города не имели широкого представительства. В целом выборы контролировали ленд-лорды и крупные торговцы с банкирами, которые могли купить голоса избирателей.

Парламент заседал теперь на постоянной основе, принимал законы, а также формировал правительство (кабинет министров) во главе с премьер-министром. С 1707 г. не было ни одного случая, чтобы монарх не утвердил принятый парламентом закон. В парламенте продолжали бороться за власть виги и тори. Тори предприняли попытку восстановить династию Стюартов, но потерпели поражение, поэтому на протяжении XVIII в. в парламенте преобладали виги. Их лидера Р. Уолпола часто называют первым премьер-министром, он оставался во главе правительства 21 год (1721—1742). Во второй половине столетия серьёзную роль играл новый лидер вигов У. Питт-старший.

Борьба партий и выборы не подрывали политическую стабильность в стране. В первой половине XVIII в. ещё устраивали время от времени восстания якобиты (сторонники потомков Якова II по мужской линии). Однако в 1746 г. в ходе второго якобитского восстания его внук Чарльз Эдуард потерпел окончательное поражение в сраже-

нии на Каллóденской пустоши (это была последняя в истории битва на территории Великобритании).

- ?** 1. Как изменилась роль парламента в управлении Англией в XVIII в.?
2. Кто и почему победил в ходе политической борьбы в Англии в XVIII в.?

2. Почему успешно развивалась английская экономика. Принимаемые парламентом законы являлись обычно результатом компромиссов и отражали интересы не определённых людей, а всего высшего и отчасти среднего слоя общества. Законы и независимые суды стояли на страже частной собственности.

С внутренней торговли и предпринимательства были сняты многие ограничения, отменены почти все монополии на производство и торговлю отдельными товарами. Благодаря развитию финансовой системы деловые люди и торговцы могли сравнительно легко получить ссуду для развития бизнеса под небольшой процент.

Во внешней торговле парламент проводил политику протекционизма. Среди учёных нет единого мнения по вопросу, способствовала ли такая политика развитию английской промышленности. Одни утверждают, что под защитой высоких ввозных пошлин и запретов ей было легче выжить и вырасти, другие — что из-за контрабанды запреты не играли особой роли. Например, ввозившиеся из Индии лёгкие цветные ткани продавались лучше грубых изделий английских ткачей, и парламент наложил запрет на их ввоз. Но помогло ли это английской ткацкой промышленности? Индийские ткани продолжали



Британские корабли прибывают в индийский город Бомбей.
Художник С. Скотт

- ?** Какую роль торговля с Индией сыграла в начале промышленного переворота?

ввозить контрабандой, и владельцам мануфактур пришлось искать другой выход.

Не следует забывать, что торговля и предпринимательство издавна считались в Англии почётным делом даже для дворян. И хотя господствующей религией вновь стало англиканство, пуританские ценности глубоко внедрились в английское общество.

Предприимчивый человек мог заработать значительные средства тремя путями: вкладываясь в сельское хозяйство (повышая продуктивность почвы, качество скота и т. п.), занимаясь торговлей или создавая новые мануфактуры. Работать на мануфактурах было кому — *промышленному перевороту* предшествовал переворот аграрный. В XVI—XVIII вв. в Англии практически исчезли крестьяне, владевшие землёй. Земля принадлежала лендлордам, которые сдавали её в аренду фермерам или владельцам мануфактур. Оставшись без земли, крестьяне были вынуждены браться за любую работу. Таким образом, в стране появилось огромное количество наёмных работников, готовых трудиться буквально за гроши.

А кто же вкладывал деньги в создание предприятий? Долгое время учёные считали, что это были крупные финансисты и другие представители высшего общества, обогатившиеся за счёт крестьян и захвата колоний. Действительно, в XVIII в. (особенно при Питте-старшем) Великобритания захватила множество колоний и начала разграбление Индии. Однако исследования показали, что индийские богатства тратились на поддержание шикарного образа жизни и взятки политикам (чтобы избежать преследований). Основателями же новых промышленных предприятий были, напротив, люди скромных состояний, чаще всего — недавние крестьяне, действовавшие на свой страх и риск. Изучение бухгалтерских книг первых английских фабрикантов показывает, что они даже банковских ссуд практически не брали, а занимали деньги у родственников и знакомых.

Действуя в условиях острой конкуренции, промышленники проявляли особый интерес к техническим новинкам — только с их помощью можно было победить соперников, вырваться вперёд. Ещё в 1733 г. ткач Дж. Кей изобрёл челнок особой конструкции, увеличивший производительность ткацкого труда (хотя некоторые историки и оспаривают важность изобретения Кея). С этого времени началось активное внедрение технических новшеств на английских предприятиях.



1. Какие меры, принимаемые парламентом, способствовали развитию хозяйства в Англии, а какие нет?
2. Как связаны аграрный и промышленный перевороты в Англии?
3. Кто преимущественно вкладывал средства в создание новых промышленных предприятий (приведите устаревшую и современную точки зрения)?

3. Как произошёл переход от мануфактуры к фабрике. Казалось, машины впервые должны были появиться в шерстяной промышленности — наиболее развитой в Великобритании. Но здесь были очень сильны традиции и старые цеховые ограничения. А вот в хлопчатобумажной промышленности, возникшей в стране только в конце XVII в., таких традиций не было. Борясь за место под солнцем с производителями шерстяной одежды и дешёвыми хлопчатобумажными тканями из Индии, производители новых тканей смелее внедряли инновации (новшества).

В 1765 г. Джеймс Харгривс (1720—1778) изобрёл механическую прялку, которой дал имя «Дженни» — в честь дочери. Теперь рабочий мог привести в движение 16—18 веретён, в одиночку заменив практически два десятка прядильщиков. Изобретение Харгривса обрело популярность, и за короткое время количество механических прялок достигло 20 тыс. В 1771 г. бывший парикмахер Р. Аркрайт построил первую прядильную фабрику, на которой в качестве двигателя использовалось водяное колесо. Аркрайту также удалось добиться от парламента снятия ограничений на производство хлопчатобумажных тканей. В 1779 г. С. Кромптон создал прядильную мюль-машину, которая вырабатывала более тонкую, чем раньше, пряжу. Был внедрён ещё ряд изобретений, позволивших многократно увеличить производство хлопчатобумажных тканей.

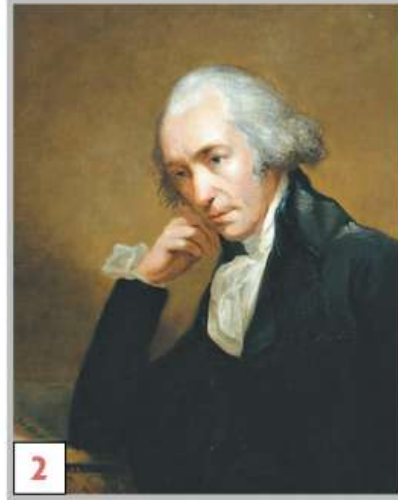
С ростом использования машин прежние способы приведения их в движение — вода, сила животных, ветер — стали недостаточными. С появлением фабрик в качестве двигательной начали применять



Прялка «Дженни». *Неизвестный художник XIX в.*

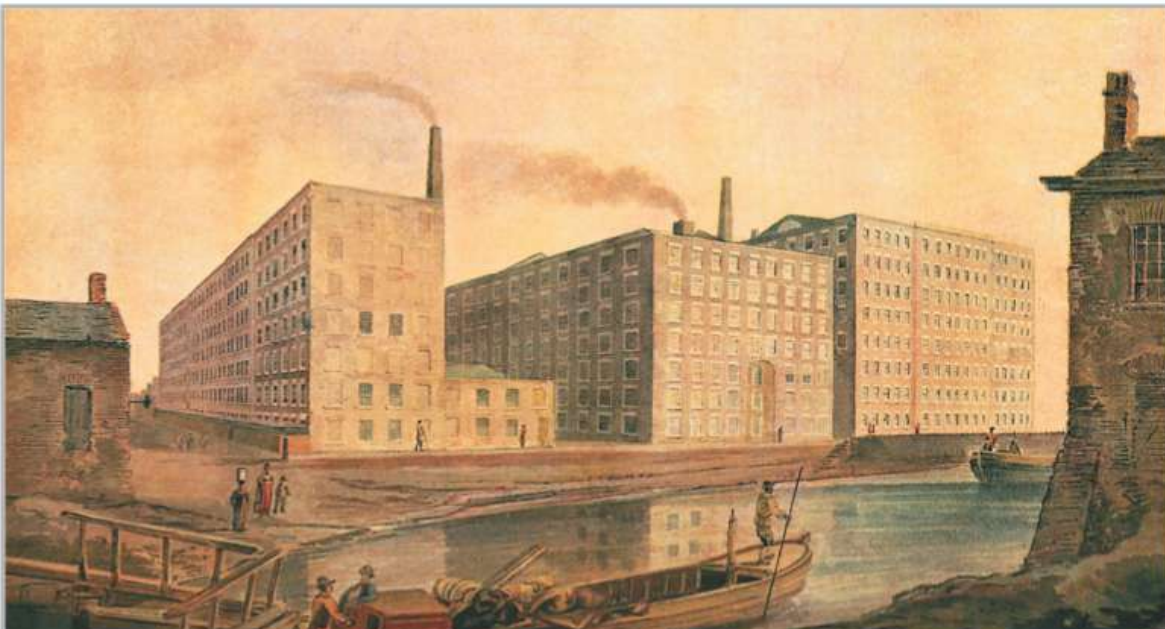


В чём заключалась важность этого изобретения?



силу текущей воды. По берегам быстрых рек возникали хлопчатобумажные фабрики. Однако такие реки имелись далеко не везде, поэтому между предпринимателями началась настоящая «война за воду». Владельцы прибрежных земель не упускали случая получить долю прибыли, повышая цену на участки земли. Необходимо было избавиться от этой зависимости, выходом стало изобретение *паровой машины*.

Примитивные паровые машины существовали и раньше, но применялись лишь в угольных шахтах для откачивания воды. Но **Джеймсу Уатту** (1736—1819) удалось создать на их основе универсальный



Манчестер на рубеже XVIII—XIX вв. *Неизвестный художник XIX в.*



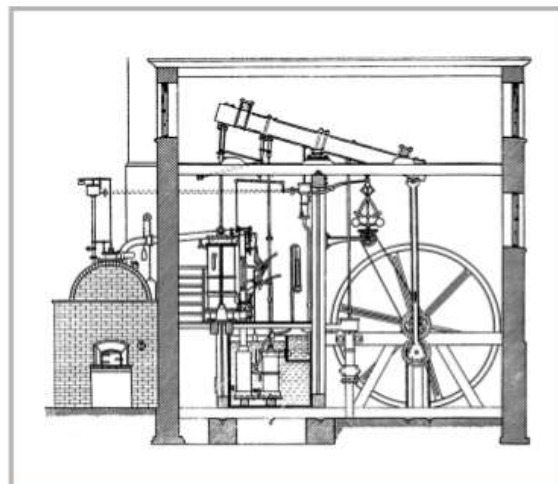
Какие черты промышленного переворота можно найти на этой иллюстрации?

двигатель. К **1784 г.** он создал паровую машину, которая была более чем в четыре раза производительнее предшествующих и сравнительно легко управлялась. В 1785 г. в Англии была построена первая текстильная паровая фабрика, в дальнейшем они начали расти как грибы после дождя.

Необходимость изготовления множества паровых машин увеличила спрос на металл. Поскольку для плавки железа и чугуна требовался древесный уголь, а собственные леса англичане уже практически полностью вырубili, железо привозили из других стран — в первую очередь из России и Швеции.

На протяжении XVIII в. дед, отец и сын с одинаковыми именами Абрахам Дерби усовершенствовали производство чугуна и железа, начав использовать каменный уголь.

Потребности растущей промышленности привели к улучшению качества дорог и развитию транспорта. Использование дренажных канав и твёрдого покрытия позволило англичанам пользоваться дорогами круглый год. Тяжёлые грузы перевозились по водным каналам.



Чертеж двигателя паровой машины Дж. Уатта. XVIII в.

33

1



34

4

- ?** 1. Почему промышленный переворот начался в хлопчатобумажной промышленности? Какие изобретения можно назвать революционными для развития этой отрасли?
2. Как распространение паровых машин сказалось на развитии транспорта и других отраслей промышленности?
3. Определите, кто изображён на портретах в пункте 3 (с. 14). Для этого используйте имена изобретателей, о которых говорится в этом пункте, в качестве поисковых запросов в Интернете.

Вопросы и задания

1. Как иллюстрации в начале параграфа отражают суть промышленного переворота?
2. Заполните в тетради таблицу «Переворот в технике в XVIII в.».

Примерное время изобретения	Изобретатель	Изобретение	Суть и значение изобретения

3. Сравните ремесленную мастерскую, мануфактуру и фабрику по следующим критериям: разделение труда, характер труда, применение наёмного труда. Сделайте выводы.

↔ 4. Какие особенности политического развития Англии в XVIII в. способствовали её хозяйственному росту? Можно ли эти условия считать универсальными (благоприятствующими хозяйственному росту в любой стране)? Существовали ли такие условия в России?

5. Как связаны технические изобретения в хлопчатобумажной промышленности в последней трети XVIII в. и резкий рост добычи каменного угля?

↔ 6. Изучите данные в таблице. Вычислите, сколько чугуна выплавлялось в России в процентах к производству в Великобритании, постройте график и сделайте вывод. Выскажите предположение, как в первой половине XIX в. развивалось соперничество России и Великобритании в металлургии.

Годы	Выплавка чугуна, тыс. пудов	
	в Англии	в России
1770	1952	5106
1780	2440	6718
1790	4880	7957
1800	9516	9908

7*. Подготовьте сообщение (презентацию) об одном из изобретателей эпохи промышленного переворота. Как сложилась судьба изобретателя и его изобретения в дальнейшем?

8*. Устройства, приводимые в действие паром, были изобретены достаточно давно. Почему раньше они не находили применения? Подготовьте небольшое сообщение на эту тему.

9*. Объясните (так, чтобы было понятно неспециалисту), чем паровая машина Дж. Уатта была лучше её предшественниц. Что обеспечивало её высокую производительность?

10*. В 1694 г. был создан Банк Англии, ставший важнейшим финансовым учреждением страны и остающийся таковым до наших дней. Подготовьте краткое сообщение о его деятельности в XVIII в.

↔ 11*. В России изобретателем паровой машины считается Иван Ползунов. Кто изобрёл машину раньше — Джеймс Уатт или Иван Ползунов? Чья машина была лучше?

Сформулируйте ответ на главный вопрос параграфа.



Почему промышленный переворот начался именно в Англии?

§ 2 Изменения в обществе: на заре индустриального мира

«На свете есть царь, беспощадный тиран,
Не сказки старинной забытый кошмар,
Жестокий мучитель бесчисленных стран...
Тот царь именуется „Пар“.
Рука его грозно протянута вдаль,
Рука у него лишь одна,
Но рабскую землю сжимает, как сталь,
И тысячи губит она».



Модный брак. Вскоре после свадьбы (фрагмент).
Художник У. Хогарт



Подмастерья. На ткацкой фабрике.
Гравюра У. Хогарта



Промышленный переворот принёс людям благо или зло?



- буржуазия
- индустриализация
- луддизм
- модернизация
- пролетариат



- Нед Лудд
- Джон Уилкс

1. Какие изменения в экономике и обществе Великобритании произошли в результате промышленного переворота. Промышленный переворот привёл к резкому росту британской промышленности. Достаточно сказать, что между 1760 и 1830 гг. производство хлопчатобумажных тканей выросло в 12 раз, а добыча угля — в 4 раза. опередив



Вид на угольную шахту близ Сихема, 1843 г. Художник Дж. У. Кармайкл


другие страны, Великобритания превратилась в «мастерскую мира» — её изделия можно было найти буквально по всему свету. По качеству английские промышленные товары нередко уступали продукции ремесленников и мануфактуристов, но стоили гораздо дешевле. Вслед за Великобританией внедрять машины начали и другие страны — США, Франция, Пруссия и др.

Процесс создания крупной промышленности (индустрии) называют *индустриализацией*. Но индустриализация — это лишь составная (хотя и важная) часть более крупного процесса — *модернизации* — перехода от традиционного общества к индустриальному. И если индустриализация влечёт за собой перемены в хозяйстве, то модернизация затрагивает все стороны жизни человека.

Прежде всего произошёл стремительный рост городов (а следовательно, и городского населения) — урбанизация. Появилась и набрала силу новая общественная группа — владельцы промышленных предприятий. Её часто называют промышленной или «новой» *буржуазией* («старая» буржуазия — торговцы и финансисты). Оформилась группа наёмных рабочих — *пролетариат*. Нередко представители этих групп были выходцами из крестьян или ремесленников. Просто одни оказались предприимчивыми, удачливыми и в конце концов пробились наверх, а другие не обладали нужными в новом обществе качествами и оказались внизу. Последних, как вы можете догадаться, было большинство.



Рынок в Ковент-Гарден (Лондон). Художник П. Анджилис

 Какие перемены в жизни Великобритании отражают картины на с. 18—19?

 1. Как связаны понятия «индустриализация», «модернизация» и «урбанизация»?

2. Какие новые общественные группы стали играть важную роль в результате промышленного переворота?

2. Чем были довольны и недовольны промышленники. Представителям «новой» буржуазии не приходилось жаловаться на материальное положение. Однако, чтобы заработать состояние и приумножить его, промышленники были вынуждены полностью посвящать себя предпринимательству — борьба с конкурентами требовала полной отдачи, а лень и праздность вели к разорению и нищете. Разбогатевшие предприниматели, которые искренне хотели помочь неудачливому ближнему, создавали многочисленные благотворительные общества. Как писал Н. М. Карамзин, посетивший Англию в конце XVIII в., «англичане любят благотворить, любят удивлять своим великодушием и всегда помогут несчастному, как скоро уверены, что он не притворяется несчастным».

Являясь значительной силой в экономике, промышленники практически не участвовали в политической жизни страны. Первенство в управлении государством по-прежнему принадлежало лендлордам и «старой» буржуазии. Между тем политика, проводимая парламен-



Памятник Дж. Уилксу
в Лондоне. 1988 г.
Скульптор
Дж. Батлер

? За какие заслуги Д. Уилксу воздвигли памятник?

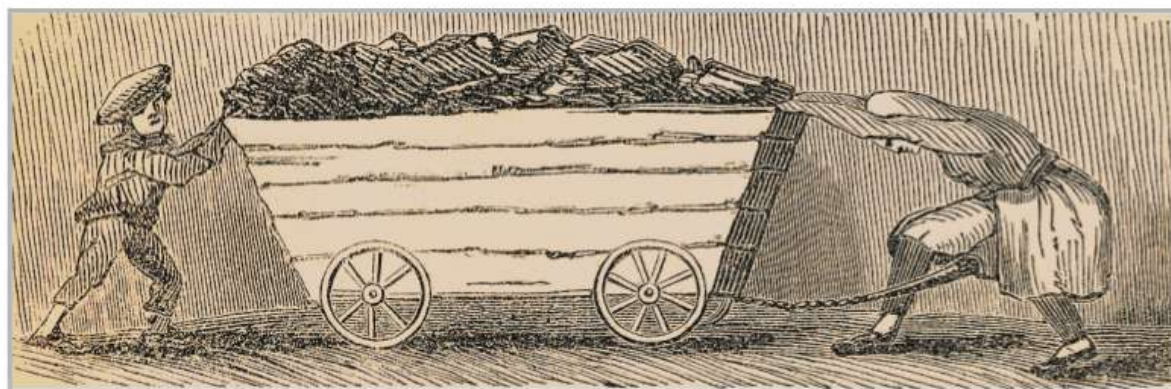
том, не всегда отвечала интересам промышленников — например, действовали высокие таможенные пошлины на ввоз хлопка и другого сырья.

В 1760—1770-е гг. в Англии возникло движение, выступавшее за проведение радикальной (коренной) реформы избирательного законодательства. Его представители требовали расширения избирательных прав и прекращения выбора кандидатов от тех населённых пунктов, в которых не осталось жителей. Движение объединяло самых разных людей, одним из его лидеров был журналист **Джон Уилкс** (1725—1797). Уилкса неоднократно арестовывали, он был вынужден бежать из страны, но всё равно избирался в парламент при поддержке населения. Борцам за реформу долго не удавалось добиться её проведения, но многие промышленники постепенно осознали необходимость иметь собственное пред-

ставительство в парламенте и также выступили за избирательную реформу (она была осуществлена в 1832 г.).

- ?** 1. Почему началась борьба за избирательную реформу?
2. Почему эта борьба оказалась столь долгой и трудной?

3. Чем были недовольны рабочие. У рабочих поводов для недовольства было гораздо больше. Внедрение машинного производства разорило множество ремесленников, которые вместе со вчерашними крестьянами составили огромную армию работников, готовых трудиться за самое скромное вознаграждение. Для обслуживания машин в те времена не требовалось высокой квалификации, эту работу вполне могли выполнять женщины, подростки и даже дети. По словам одного рабочего, начавшего трудиться около 1770 г., «мальшей ставили на работу, едва они научились ходить». Платили женщинам и детям существенно меньше, чем взрослым мужчинам, но они вынуждены были соглашаться на такие условия, поскольку зачастую были единственными кормильцами в семье. Нередко владельцы фабрик договаривались о работе с хозяевами детских приютов и сиротских домов. Выходцы из соседних стран (например, ирландцы) также соглашались на самую тяжёлую работу за гроши.



Труд детей в угольной шахте. *Неизвестный художник XIX в.*

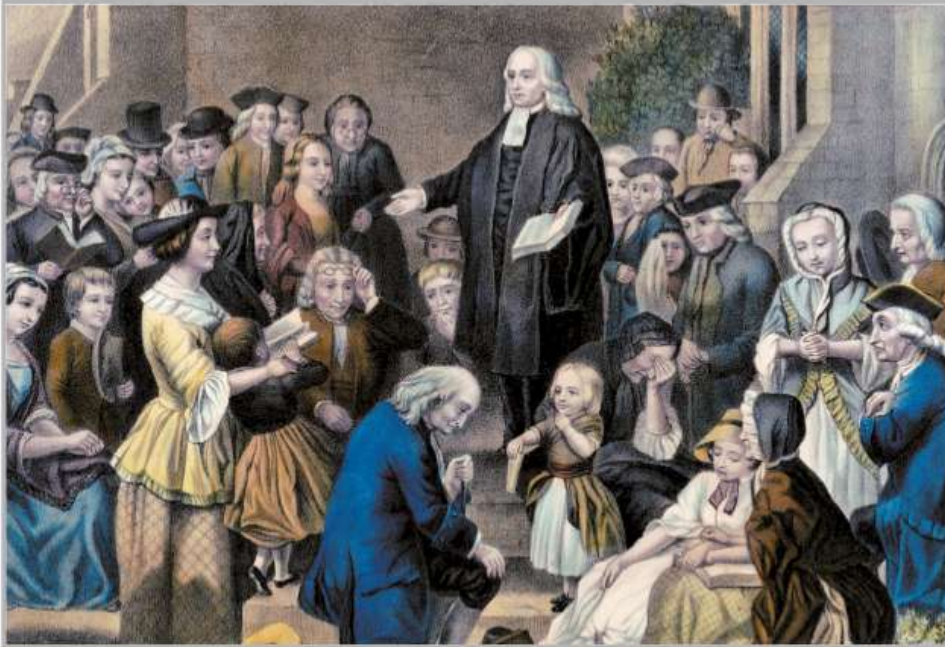
 С опорой на рисунок и текст параграфа расскажите об условиях труда в XVIII в.

Продолжительность рабочего дня составляла не менее 12 часов, а иногда доходила и до 15. Условия труда были очень тяжёлыми, о санитарии и соблюдении техники безопасности никто не думал. За малейшую провинность устанавливались суровые наказания — штрафы и пр. При этом увеличение населения городов привело к удорожанию всех продуктов питания и обострило жилищную проблему. Многие рабочие ютились в жуткой тесноте, скудно питались и часто болели.

Сохранились воспоминания Р. Блинко, который предположительно являлся прототипом Оливера Твиста — героя одноимённого романа английского писателя XIX в. Чарльза Диккенса. Сиротой он в 7 лет попал на прядильную фабрику, где маленьких работников били плёткой за любую провинность или чтобы не дать уснуть. На другой фабрике хозяин бил детей кулаками, ногами, хлестал их кнутом. Один из надсмотрщиков придумал подвешивать Блинко за кисти рук над работающей машиной, которая заставляла мальчика поджимать всё время ноги. Ребёнок получил столько ударов, что его голова была покрыта ранами. Если жертвы жестокого обращения пытались бежать, то им надевали на ноги кандалы.

Конечно, не на всех фабриках были такие жестокие порядки. Впоследствии Блинко смог выбиться в люди. Он основал небольшое производство, постарался дать хорошее образование своим детям и рассказал о том, что ему пришлось пережить.

Тяжёлые условия жизни заставляли рабочих искать какой-то выход. Для многих своеобразной отдушиной стала религия. В это время в Англии распространилось новое течение в протестантизме — методизм. Основателем методизма был Джон Уэсли, говоривший: «Методист — это тот, кто живёт согласно методу, установленному в Библии». Приверженцы методизма проповедовали в рабочих трущобах и организовывали для рабочих больницы и столовые. От состоятельных ме-



Проповедь Джона Уэсли. Раскрашенная гравюра XIX в.

тодистов в обязательном порядке требовалось участие в благотворительности, а беднякам обещалось загробное воздаяние за страдания.

Многие рабочие избрали другой путь — протест и борьбу. Рабочие и разорвавшиеся ремесленники подавали петиции в парламент с просьбами запретить применение машин, в которых они видели главную причину переживаемых бед (безработицу). Иные же перешли от просьб к действиям — начали ломать машины и оборудование. По имени некоего рабочего **Неда Лудда** (исторически не подтверждено, существовал ли Лудд в действительности или нет), который испортил несколько механизмов, движение «ломателей машин» получило название **луддизм**. В конце XVIII — начале XIX в. на фабриках происходили настоящие сражения между луддитами и фабричной охраной.

Парламент принял жестокие законы, направленные против луддитов (вплоть до смертной казни), были запрещены ра-



К чему призывает человек, изображённый на картине?



Лидер луддитов.
Неизвестный художник
XIX в.

бочие союзы, собрания и демонстрации. Но одновременно с этим началась разработка трудового законодательства. В качестве одной из первых мер в 1802 г. можно назвать закон, ограничивший рабочий день детей, трудившихся на хлопкопрядильных предприятиях, «все-го» 12 часами.

33

3

- ?** 1. В каких условиях трудились британские рабочие в XVIII в.?
2. Кто такие луддиты? Против чего они выступали?

Вопросы и задания


1. Как иллюстрации в начале параграфа отражают социальные изменения, произошедшие в результате промышленного переворота?
2. Заполните в тетради таблицу.

Общие черты	Различия	
	Промышленная буржуазия	Пролетариат

3. Какую роль играли благотворительность и методизм в Англии в эпоху промышленного переворота?
4. С чем было связано широкое использование в период промышленного переворота детского и женского труда?
5. Зачем промышленной буржуазии потребовалось представительство в парламенте?
6. В чём заключались противоречия между промышленной буржуазией и пролетариатом? В каких формах и действиях проявлялась борьба между ними?
7. Почему луддиты видели причины своих бедствий в машинах?
8. В газетной статье 1802 г. говорилось: «Машинное производство не может рассматриваться иначе, как зло без примеси добра, как зло одновременно моральное, медицинское, религиозное, политическое». Чем вызвана столь жёсткая оценка? Почему многие мыслители враждебно отнеслись к использованию машин и считали их орудием дьявола? Можете ли вы что-либо возразить?
- 9*. В 1780 г. в Лондоне вспыхнули самые массовые в истории Англии XVIII в. беспорядки, известные как «бунт лорда Гордона». Это был протест против намерения правительства смягчить ограничения в правах католиков. Почему этот уже второстепенный к тому времени вопрос вызвал столь мощные беспорядки и погромы?
- 10*. В настоящее время некоторые считают луддитов героями, первыми вступившими в единоборство с бездушной властью машин и денег. Сторонники технического прогресса называют луддитов людьми, которые не смогли найти своё место в развивающемся обществе. А что думаете вы? Выскажите собственное мнение о движении луддитов. Кого в наши дни называют неолуддитами?

11*. Английский художник XVIII в. У. Хогарт критически отразил различные стороны жизни современного ему общества. Составьте рассказ на основе одной из серий картин У. Хогарта по своему выбору («Модный брак», «Карьера мота», «Выборы» и др.).

12*. Кого ещё (помимо Р. Блинко) литературоведы называют в качестве возможных прототипов Оливера Твиста? А есть ли прототипы у других героев знаменитого романа?

 **13***. Используя дополнительные источники информации, узнайте, когда в России появились первые благотворительные общества. Кому и как они помогали?

14*. Отрывок из «Песни о паре», приведённый в начале параграфа, принадлежит Э. П. Миду. Найдите в Интернете это стихотворение и прочитайте его целиком. Можно ли автора считать луддитом? Подтвердите свой ответ цитатами из стихотворения.

Изучаем документ

Прочитайте документ и ответьте на вопросы.

Свободу ребята в заморском краю
Кровью купили — пустая цена!
За вольность свою
Постоим мы в бою:
Славься, Лудд — наш король на все времена!
Мы оставим станки — и с оружием вперёд!
Нами сотканный саван захватим с собой.
И, как только падёт
Тот, кто мучил народ,
Этот саван окрасим мы кровью густой.
Пусть, как совесть тирана, черна и смердит
Эта кровь, из гниющих текущая жил:
Вновь она оживит
И росой напоит
Древо Свободы, что Лудд посадил!

(Дж. Байрон. «Песня для луддитов»)

1) Кому сочувствует автор? К чему он призывает луддитов? 2) Как вы думаете, почему лорд (представитель высшей английской аристократии) Байрон мог так относиться к «ломателям машин»?

Сформулируйте ответ на главный вопрос параграфа.



Промышленный переворот принёс людям благо или зло?

§ 3 Рождение экономической науки: «Зато читал Адама Смита...»

«В конце 1750 г., — писал французский мыслитель Вольтер, — нация, пресытившись стихами, комедиями, трагедиями, романами, моральными рассуждениями и богословскими диспутами, принялась, наконец, рассуждать о хлебе».



Ростовщик (фрагмент).
Художник Г. Мётсю



Фабрика братьев Веттер (фрагмент).
Художник Д. Розетти



Почему в XVIII в. экономика стала влиятельной наукой?



- меркантилизм
- политическая экономия
- протекционизм
- физиократия



- Франсуа Кенэ
- Адам Смит
- Анн Робёр Тюрго

1. Как экономика стала наукой. Со времён Античности люди придавали большое значение хозяйственным вопросам. Собственно, и слово «экономика» в переводе с древнегреческого означает «правила ведения хозяйства дома». Однако в Новое время сформировались определённые теории о правилах ведения хозяйства не только дома, но и государства в целом. Экономическая наука начала играть заметную роль в государственных делах.

Вы уже знаете, что в XVI—XVII вв. в Европе распространились идеи меркантилизма и протекционизма. Меркантилисты утверждали, что главными источниками богатства являются золото и другие драгоцен-



Контрабандисты. Художник Г. Морленд



Почему в период господства меркантилизма и протекционизма процветала контрабанда?

ные металлы — чем их больше в стране, тем богаче государство. Такие представления способствовали откровенному грабежу колоний, откуда вывозилось всё, что представляло какую-либо ценность для метрополии.

Чтобы золото не утекало из страны, власти стремились любыми средствами его удержать. Поэтому в раннее Новое время вывоз денег запрещался. Приезжая в Испанию, французские купцы, к примеру, должны были все полученные от продажи товаров деньги потратить на приобретение испанских изделий.

Согласно идеям меркантилистов, государство должно активно вмешиваться в экономику — ограничивать ввоз иностранных товаров, оберегать собственных производителей и торговцев от конкуренции с иностранными. Поэтому в XVI—XVII вв. большинство стран устанавливали высокие таможенные тарифы на иностранные товары и проводили политику протекционизма.



1. К чему призывали меркантилисты?
2. Как связаны меркантилизм и протекционизм?

2. Кто такие физиократы. Развитие капиталистических отношений привело к тому, что мыслители усомнились в правильности выводов меркантилистов, да и пример некоторых стран, вывозивших богатства из колоний, но так и не разбогатевших, заставлял искать ответ на вопрос о причинах богатства государства. Ошибки в экономической

политике дорого обходились и государям, и их подданным. К примеру, во Франции в 1710-е гг. регент герцог Орлеанский доверился шотландскому экономисту Дж. Ло, по инициативе которого выпускались бумажные деньги, не обеспеченные золотом и серебром. Всё закончилось разорением множества людей.

В середине XVIII в. француз **Франсуа Кенэ** (1694—1774) высказал идею, что богатство народов лежит в сфере сельскохозяйственного производства: «Земля — единственный источник богатства, и лишь сельское хозяйство его приумножает». Поскольку Кенэ и его последователи видели источник богатства в природных ресурсах, их учение стали называть *физиократией*, т. е. «властью природы».

Физиократы учили, что лишь в сельском хозяйстве произведённая продукция превышает её потребление, а значит, образуется избыток продуктов. Этот избыток физиократы называли чистым продуктом. При этом Кенэ и его последователи считали, что в промышленности чистого продукта быть не может, так как на мануфактурах и фабриках природные ресурсы не производятся, а лишь приобретают другую форму. Физиократы также выступали против накопления капиталов, полагая, что если не вкладывать их в производство продукции, то деньги превращаются в бесполезный груз.

Сторонники физиократии озвучивали мысль, что государству не следует вмешиваться в хозяйственные дела, так как подобным контролем оно мешает производителям. «Пусть всё идёт как идёт» — таков был главный принцип отношений с государством для физиокра-



Жатва в Виндзоре. Художник Б. Уэст



Какие идеи физиократов отражает эта картина?

тов. Этой идеи придерживался и один из последователей Кенэ — **Анн Робер Тюрго** (1727—1781).

Учение Кенэ получило широкое распространение в других странах Европы — Швейцарии (И. Изелин), Германии (И. Шлеттвейн), Италии (Саркиани) и др. Некоторые идеи физиократов пыталась заимствовать русская императрица Екатерина II.

- ?** 1. Почему физиократы считали сельское хозяйство главным источником богатства?
2. Какое место в хозяйственной деятельности физиократы отводили государству?

3. Чему учил Адам Смит. Многие идеи физиократов были подхвачены и развиты британским экономистом **Адамом Смитом** (1723—1790). Свою точку зрения он изложил в книге «Исследование о природе и причинах богатства народов». Смит считал естественным стремление каждого человека к личной выгоде, богатству. Если государство будет не подавлять, а лишь поддерживать это стремление в рамках закона, люди найдут наилучшие способы организации хозяйственной жизни. Учёный полагал, что достижение личной выгоды возможно лишь через удовлетворение потребностей других. Таким образом, рынок «невидимой рукой» направляет предприимчивых людей к производству того, что необходимо остальным. Это приносит пользу как отдельному человеку, так и всему обществу.

Государство, по мнению Смита, должно охранять правопорядок, свободную конкуренцию и частную собственность, а также заботиться об организации народного образования, о проведении общественных работ, работе транспорта и т. д.

Одним из главных условий богатства нации Смит считал труд — чем больше людей в стране занято трудом и чем лучше они работают, тем богаче будет общество. При этом экономист делил труд на производительный и непроизводительный. К первому он относил труд рабочего, ко второму — труд домашней прислуги. Вывод, который делал Смит, — богатым является тот, кто содержит больше рабочих, занятых на производстве, а не тот, у кого много прислуги.

- ?** За спиной А. Смита находится плуг, а под правой рукой — улей и глобус. Как вы думаете, какую мысль хотел передать скульптор этими символами?



Памятник А. Смигу
в Эдинбурге
(Шотландия). 2008 г.
Скульптор
А. Стоддарт

Важное значение учёный придавал разделению труда. Если разложить производство на несложные операции, это значительно снизит расходы производителя, а также позволит ему эффективнее использовать машины (в то время механизировать можно было только простые операции).

Идеи Смита нашли отражение в трудах Д. Рикардо, Т. Мальтуса, Ж. Б. Сэя, К. Маркса и многих других. Выводы, к которым пришли Смит и его последователи, легли в основу *политической экономии*, получившей широкое распространение в XIX в., а некоторые из этих идей легли в основу современных экономических теорий. В частности, крайне актуальным остаётся вопрос о степени и характере государственного вмешательства в экономику.

- ?** 1. Как вы понимаете принцип действия «невидимой руки» рынка?
2. Почему А. Смит считал труд одним из главных источников богатства?

Вопросы и задания

1. Рассмотрите иллюстрации в начале параграфа. Какую мысль они отражают?
2. Объясните, почему идеи меркантилизма и протекционизма господствовали в экономике на протяжении нескольких столетий. Каким слоям населения были выгодны эти идеи?
3. Сравните взгляды Ф. Кенэ и А. Смита, найдите сходства и различия. Результаты оформите в тетради в виде таблицы.

Сходства	Различия	
	Ф. Кенэ	А. Смит

4. Какая связь существует между промышленным переворотом в Великобритании и учением А. Смита?
5. Почему физиократы скептически относились к промышленному производству? Согласны ли вы с их аргументами?
6. Как вы оцениваете вывод А. Смита о том, что стремление к богатству является естественным для каждого человека? Почему британский экономист считал это стремление полезным для всего общества?
7. А. Смит утверждал: «Великие нации никогда не беднеют из-за расточительства и неблагоразумия частных лиц, но они нередко беднеют в результате расточительства и неблагоразумия государственной власти». Не противоречит ли это высказывание мысли самого экономиста о том, что государство не должно активно вмешиваться в хозяйственную деятельность? Свой ответ аргументируйте.
- 8*. Известно, что Ф. Кенэ увлёкся экономическими исследованиями уже в преклонном возрасте. Найдите информацию о роде занятий учёного до 1750-х гг. Уда-

лось ли ему добиться на этом поприще таких же успехов, каких он достиг в экономике?

9*. Фраза «Пусть всё идёт как идёт» приписывается разным людям. Выясните, какие существуют версии об авторстве этих слов.

10*. Найдите в дополнительных источниках информации сведения о том, как современные экономисты относятся к идее А. Смита о «невидимой руке» рынка.

11*. Что такое «парадокс Смита» (или «парадокс ценности»? Как удалось решить этот парадокс?

12*. Найдите информацию о русских учениках А. Смита. Какую роль они сыграли в распространении его идей?

13*. В романе в стихах «Евгений Онегин» А. С. Пушкина главный герой «читает Адама Смита» и рассуждает о том, «как государство богатеет, и чем живёт, и почему не нужно золота ему, когда простой продукт имеет». Почему государству «не нужно золота»? Почему, с точки зрения Онегина, его отец был не прав, отдавая свои земли в залог? Как стоило бы поступить с земельным участком с точки зрения физиократов и А. Смита?

Изучаем документ

Прочитайте документ и ответьте на вопросы.

Эгоизм становится движущей силой, заставляющей каждого человека заниматься общественно востребованным делом. Так писал об этом сам Смит: «Не от благожелательности мясника или булочника ожидаем мы получить свой обед, а от соблюдения ими своих собственных интересов. Мы обращаемся не к гуманности, а к их эгоизму и никогда не говорим им о наших нуждах, а лишь об их выгодах».

Но эгоизм составляет лишь часть общей картины. ...Регулирующим фактором должна стать конкуренция — соперничество своекорыстных участников рынка. Каждый из тех, кто желает улучшить своё положение, не заботясь о последствиях для всех остальных, очень быстро столкнётся с толпой таких же, как он сам. Охваченный эгоизмом человек очень скоро обнаружит, что конкуренты не упустят шанса сбросить его с насиженного места. Если он будет брать слишком много за свои товары или откажется платить своим работникам столько же, сколько его соперники, то очень быстро останется без покупателей в одном случае и без служащих — в другом. ...Взаимодействие увлечённых только собой людей приводит к удивительному результату: гармонии во всём обществе.

1) Какую роль играют эгоизм и конкуренция в экономической теории А. Смита? Как они дополняют друг друга? 2) Каков эффект от сочетания эгоизма и конкуренции?

Сформулируйте ответ на главный вопрос параграфа.



Почему в XVIII в. экономика стала влиятельной наукой?

ИТОГИ ГЛАВЫ

Во второй половине XVIII в. в Великобритании начался промышленный переворот. Благодаря изобретениям Дж. Харгривса, Дж. Уатта, Р. Аркрайта и других в промышленное производство внедрялись машины. В то же время в стране росла численность городского населения, развивался транспорт. Оформлялись и новые группы населения — буржуазия и пролетариат. Положение рабочих в XVIII в. было крайне тяжёлым, что толкало их на борьбу за улучшение условий жизни.

Вопросы и задания к главе

1. Рассмотрите иллюстрации в начале главы. Особенности обществ какого типа они отражают? Как эти иллюстрации связаны с главным вопросом главы?

2. Составьте тесты на соотнесение изобретателей и их изобретений (в левом столбце укажите не менее четырёх изобретателей, в правом — не менее пяти изобретений).

3. Составьте тесты на группировку явлений, характерных для традиционного или индустриального общества (в каждой группе должно быть не менее трёх явлений).

4. Определите, о каких явлениях хозяйственной и общественной жизни идёт речь в отрывках из документов XVII — начала XIX в.

А. Министр всегда должен быть отменно умным человеком для сильного, ясного и скорого ответа на все возражения противников; ещё важнее то, что ему опасно во зло употреблять власть свою. Англичане просвещены, знают наизусть свои истинные выгоды, и если бы какой-нибудь Питт вздумал явно действовать против общей пользы, то он непременно бы лишился большинства голосов в парламенте, как волшебник своего талисмана.

Б. И вот эти углекопы и другие рабочие общим числом до 8 тыс. двинулись с барабанным боем и развёрнутыми знамёнами на фабрику. Они нашли там сэра Ричарда Клейтона во главе стражи 50 инвалидов. Что могла поделать кучка людей против этих тысяч иступлённых? Инвалидам пришлось отступить и играть роль зрителей, а толпа тем временем вдребезги разбила оборудование, ценность которого исчисляется в 10 тыс. фунтов стерлингов.

В. Я уже исходил Лондон вдоль и поперёк. Он ужасно длинен, но в иных местах очень узок; в окружности же составляет вёрст пятьдесят. Распространяясь беспрестанно, он скоро поглотит все окрестные деревни, которые исчезнут в нём, как реки в океане. Вестминстер и Сити составляют две главные части его: в первом живут по большей части свободные и достаточные люди, а в послед-



нем — купцы, работники, матросы: тут река с великолепными своими мостами, тут биржа, улицы теснее, и везде множество народу.

Г. Мы переделали все машины в Корнуэлле, кроме одной, а также немало и в других частях Англии, однако богатства всё-таки не текут к нам, как можно бы было подумать, глядя со стороны. Расходы по ведению дела неизбежно громадны и до сих пор поглощали почти все наши барыши, но мы надеемся при постоянном внимании и увеличении числа наших машин скоро поправить свои дела.

Д. Два королевства должны к 1 мая следующего года объединиться в одно... Символы же государства должны быть такими, какими Её Королевское Величество посчитает подходящими. Эти символы должны использоваться на всех флагах и штандартах, как сухопутных, так и морских.

5. Подготовьте развёрнутый ответ по теме «Промышленный переворот в Англии». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему.

6. Что из перечисленного является характеристикой значимого изменения в хозяйственной, общественно-политической и культурной жизни Англии к концу XVIII в. (по сравнению с началом столетия):

а) предоставление избирательных прав большинству взрослого мужского населения; б) разорение множества ремесленников; в) распространение атеизма; г) расширение королевских полномочий в управлении страной; д) рост благотворительности; е) рост промышленного производства?

Объясните причины этих изменений.

7. Напишите небольшое сочинение, используя в историческом значении все предложенные ниже слова и словосочетания:

а) урбанизация; б) индустриализация; в) пролетариат; г) условия труда; д) луддиты.

Сформулируйте ответ на главный вопрос главы.



Почему начался переход от традиционного общества к индустриальному?



Темы проектов

1. Жизнь британских рабочих в период промышленного переворота.
2. Англия и англичане в «Письмах русского путешественника» Н. М. Карамзина.
3. Архитектура Великобритании Георгианской эпохи.
4. Повседневная жизнь Великобритании в XVIII в.: мода, еда, напитки, досуг.

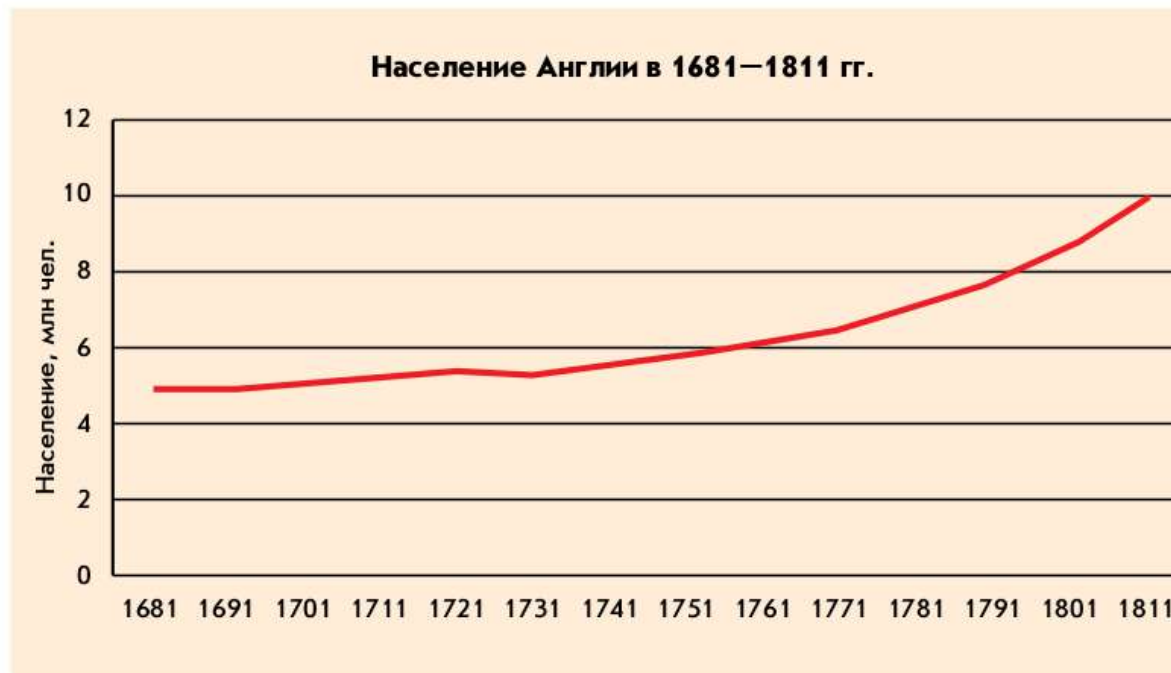
РЕСУРСЫ К ГЛАВЕ

1. Прочитайте отрывок из работы историка Ф. Броделя «Время мира» и ответьте на вопросы.

Хлопковая революция в Англии, а затем очень скоро и в Европе в действительности была поначалу подражанием, потом реваншем, ликвидацией отставания от индийской промышленности и обгоном последней. Речь шла о том, чтобы делать так же хорошо и менее дорого. Менее дорого — это было возможно только с помощью машины, которая одна способна составить конкуренцию индийскому ремесленнику. Однако успех пришёл не сразу, пришлось дожидаться машин Аркрайта и Кромптона (ок. 1775—1780 гг.), чтобы получить хлопковую нить, одновременно тонкую и прочную, наподобие индийской пряжи, и такую, чтобы её можно было использовать для тканья целиком из хлопка.

1) Что автор считает главным фактором, способствовавшим механизации английской хлопчатобумажной промышленности? 2) Какие технические изобретения определили успех хлопчатобумажного производства в Англии?

2. Рассмотрите график. Когда начался стремительный прирост населения? Как вы думаете, с чем это было связано?



3. Прочитайте отрывок из книги историка Дж. М. Тревельяна и ответьте на вопросы.

Среди промышленных рабочих Ноттингемшира, Йоркшира и Ланкашира периодически возникала безработица, снижалась заработная плата, рабочие голодали, что частично вызывалось введением новых машин. Луддиты начали систематически и планомерно разрушать станки... Луддиты тре-

бовали путём законной подачи петиций в парламент, чтобы вступили в силу старые, но ещё не отменённые законы (некоторые из них были введены ещё во времена правления Елизаветы) о справедливом регулировании государством размера заработной платы и продолжительности рабочего дня, что было причиной конфликтов между нанимателями и рабочими.

1) Как автор объясняет возникновение движения луддитов? 2) В чём заключались требования луддитов?

4. Изучите данные таблицы. Какую закономерность она отражает? С помощью дополнительных источников информации объясните эту закономерность.

Новатор	Устройство	Результат
Джон Кей	Механический челнок (1733)	Разорён тяжбами по поводу патентных прав. Лишился дома, в 1753 г. уничтоженного разрушителями машин. Умер в бедности во Франции
Джеймс Харгривс	Прядильная машина «Дженни» (1765)	Не получил патента. В 1768 г. был вынужден скрываться от разрушителей машин. Умер в работном доме
Ричард Аркрайт	Прядильный станок с водяным колесом (1769)	На момент смерти в 1792 г. имел состояние в 500 тыс. фунтов. Большую часть состояния нажил после 1781 г., когда истёк срок действия его патента
Сэмюэль Кромптон	Мюль-машина (1779)	Не пытался приобрести патент. В 1790-е гг. получил от фабрикантов 500 фунтов. В 1811 г. получил от парламента премию в 5 тыс. фунтов
Эдмунд Картрайт	Механический ткацкий станок (1785)	Доходов от патента не получил. Лишился фабрики, сожжённой в 1790 г. разрушителями машин. В 1809 г. получил от парламента премию в 10 тыс. фунтов
Илай Уитни (США)	Хлопкоочистительная машина (1793)	Доходов от патента не получил. Впоследствии нажил состояние как поставщик оружия для правительства
Ричард Робертс	Самодельствующая мюль-машина (1830)	Доходы от патента едва покрыли стоимость разработки. Умер в бедности в 1864 г.

5. Прочитайте отрывок из документа, ответьте на вопрос и выполните задание.

С середины XVIII в. мануфактуры постепенно уступают место промышленному производству. Наличие свободного труда удешевило массовое товарное производство, что повлияло на возможности расширения производства продукции для армии и флота. Рост доходов позволил увеличить денежные сборы в бюджеты государств. Стало возможным вооружить и подготовить большое количество новобранцев и численность регулярной армии довести до более чем полумиллиона человек. Важным шагом навстречу промышленникам стала унификация калибров как ружей, так и артиллерии. Расширилось цеховое производство ручного огнестрельного оружия, артиллерии, боеприпасов и взрывчатых веществ. Отдельные цеха превращались в фабрики. Всё большее значение для военного искусства приобретало внедрение в военное дело гражданских технических изобретений.

1) Как связан промышленный переворот с изменениями в военном деле? 2) Подготовьте небольшое сообщение о новинках в вооружении XVIII в.



ЧИТАЕМ, СЛУШАЕМ, СМОТРИМ

Источник

Мандевиль Б. Басня о пчёлах.

Бернард Мандевиль — английский философ, сатирический писатель, экономист, один из предшественников А. Смита. Свои взгляды он изложил не в научных трактатах, а в небольшой и занимательной сатире (написанной к тому же в стихотворной форме).

Научно-популярные книги

Шухардин С., Ламан Н., Фёдоров А. Техника в её историческом развитии.

Виргинский В. Очерки истории науки и техники XVI—XIX веков (до 70-х гг. XIX в.).

Обе книги написаны хорошим языком и содержат сведения по истории науки и техники, а также иллюстрации и схемы.

Надеждин Н. История науки и техники.

Рыжов К. Сто великих изобретений.

Собрания увлекательных очерков появились в начале XXI столетия. Авторы рассказывают об изобретениях и открытиях, в том числе и об истории повседневных предметов (например, очках или спичках).

Аникин А. Юность науки: Жизнь и идеи мыслителей-экономистов до Маркса.

Автор в форме занимательных рассказов нарисовал живые портреты учёных-экономистов, в том числе Ф. Кенэ и А. Смита.

Художественные книги

Остин Дж. Гордость и предубеждение.

Роман был написан в конце XVIII в. и рассказывает о жизни английских джентльменов, об их пороках и добродетелях.

Диккенс Ч. Приключения Оливера Твиста.

Главный герой — ребёнок — терпит издевательства, голод, не знает, что такое родительская забота, проходит через тяжелейшие испытания.

Художественный фильм

«Каллоден» / «Куллоден» (1964, Великобритания).

Фильм о последнем сражении на британской земле — скрупулёзная реконструкция событий. Автор пытается понять героев: почему брат пошёл на брата, Мак-Дональды на Мак-Лаудов, бедняки на бедняков?



ГЛАВА

II

ВЕК ПРОСВЕЩЕНИЯ:
КОРОЛИ И ФИЛОСОФЫ

Ужин философов (В центре с поднятой рукой и в халате — Вольтер).
Художник Ж. Юбер

Это было время, когда философы провозгласили скорое наступление «века разума», а их книгами зачитывалась вся образованная Европа... Когда монархи считали для себя большой честью переписываться с философами и следовать их советам... Когда рассуждали о будущем всеобщем мире, но непрерывно воевали... Когда на смену избыточному барокко пришли строгость и ясность классицизма...



Почему философы стали «властителями дум» Европы?

§ 4 Философия Просвещения: «царство разума»

В 1755 г. страшное землетрясение уничтожило столицу Португалии Лиссабон. Это событие ужаснуло Европу и заставило откликнуться тогдашних «властителей дум» — философов. Все они разные, но вместе с тем принадлежат одной эпохе, одному этапу в истории человеческой мысли.



Суета сует (работа жанра «ванитас»)
Художник Ю. ван Стрек



Натюрморт с атрибутами наук.
Художник Ж. Б. Шарден



Что объединяло мыслителей Просвещения?



- народный суверенитет
- правовое государство
- Просвещение



- Вольтер
- Иоганн Готфрид Гердер
- Дени Дидро
- Иммануил Кант
- Шарль Луи Монтескье
- Жан-Жак Руссо



1688—1789 гг. — эпоха Просвещения

1748 г. — издание трактата Ш. Монтескье «О духе законов»

1751—1780 гг. — первое издание «Энциклопедии... наук, искусств и ремёсел»

1762 г. — издание трактата Ж.-Ж. Руссо «Об общественном договоре»



1. Что такое Просвещение. На наш взгляд, наиболее точное определение дал **Иммануил Кант** (1724—1804): «Просвещение — это выход человека из состояния своего несовершеннолетия, в котором он находится по собственной вине. Несовершеннолетие есть неспособность пользоваться своим рассудком без руководства со стороны кого-то другого. Несовершеннолетие по собственной вине — это такое, причина которого заключается не в недостатке рассудка, а в недостатке решимости и мужества пользоваться им без руководства со стороны кого-то другого... Имей мужество пользоваться собственным умом! — таков, следовательно, девиз Просвещения».

Итак, разум — высшая ценность для мыслителей *Просвещения*. Бог или природа (впрочем, многие просветители не проводили чёткой границы между этими понятиями) наделили человека разумом — способностью объяснять мир, понимать его законы и изменять к лучшему (с точки зрения человека).

Из этого следовали важные выводы. Во-первых, просветители критиковали всё с их точки зрения неразумное, не укладывавшееся в тогдашнюю «разумную картину мира»: суеверия, ведьм, колдунов и т. д. Многие мыслители критически относились к церкви и духовенству (Вольтер, например, призывал «раздавить гадину» — католическую церковь), но не отвергали Бога и религию. Отдельные мыслители не останавливались на критике церкви и высказывались против религии в целом, которой противопоставляли науку.



Паралитик, или Плоды хорошего воспитания.
Художник Ж.-Б. Грёз



Как вы думаете, почему эта картина нравилась просветителям?

Во-вторых, разумным просветители были готовы признать не всякого человека, а лишь образованного и воспитанного. Мыслители уделяли огромное внимание педагогике, размышлениям об идеальных воспитателях и воспитанниках. На практике эти идеи далеко не всегда воплощались в жизнь. Так, **Жан-Жак Руссо** (1712—1778), являясь автором одного из самых знаменитых педагогических сочинений «Эмиль, или О воспитании», своих пятерых детей отдал в детские дома.

Наконец, представление о всесии разума побуждало вырабатывать новые законы общественной жизни. Общество признавалось справедливым, только если в нём соблюдались естественные (данные от природы) права на жизнь, собственность и свободу. По этому вопросу среди мыслителей существовали разногласия, ведь каждому именно его законы представлялись самыми разумными и отвечающими природе человека. Несмотря на это, просветителей объединяла оптимистическая вера в будущее человечества, в грядущее «царство разума».

Вопрос о том, когда началась и закончилась эпоха Просвещения, вызывает у учёных споры. Её примерные границы — «Славная революция» в Англии (1688) и начало Французской революции (1789). По сравнению с тем, что происходило в Европе до и после этого столетия, эпоха Просвещения кажется довольно спокойным временем, когда в скорое торжество разума было нетрудно поверить.

- ?** 1. Почему И. Кант называл большую часть людей «несовершеннолетними»?
2. К чему просветители относились критически, а к чему — положительно и даже восторженно?



2. Чему учили французские просветители, что их объединяло и разъединяло. Принято считать, что Просвещение зародилось в Англии и первым его крупным представителем был Джон Локк. Затем его идеи были подхвачены и развиты во Франции, подарившей миру нескольких выдающихся философов-просветителей.

Шарль Луи Монтескьё (1689—1755) родился в знатной семье и по наследству получил одну из высших судебных должностей в городе Бордо. В романе «Персидские письма» он от лица приезжего персидского путешественника зло и остроумно высмеял французскую абсолютную монархию, придворные и чиновные нравы, дворянство, инквизицию и религиозные войны. В трак-



тате «О духе законов» (1748), развивая идеи Локка, Монтескьё противопоставил абсолютизму необходимость разделения власти на три самостоятельные ветви — законодательную, исполнительную и судебную. При этом законодательная власть, по мысли Монтескьё, должна принадлежать избираемому народом парламенту, исполнительная — королю и правительству, судебная — независимым судьям.

Самым известным французским просветителем стал Франсуа Мари Аруэ, творивший под псевдонимом **Вольтер** (1694—1778). Он происходил из семьи мелкого чиновника и в юности пережил различные приключения — дважды попадал по недоказанным обвинениям в Бастилию (парижскую тюрьму), был побит лакеями одного аристократа, немало времени провёл в изгнании. Вольтер оставил множество сочинений — философских трактатов, повестей, поэм, трагедий, исторических сочинений (в числе прочего он написал «Историю Петра Великого»). Во многих работах он остроумно издевался над католической церковью и духовенством, хотя и признавал роль религии как сдерживающего начала для обуздания невежественного народа. Свой идеал Вольтер видел в просвещённом монархе («философе на троне»), который, опираясь на образованную часть общества, дарует разумные законы и смягчает нравы подданных.

С Вольтером спорил Жан-Жак Руссо, сын часовщика из Женевы, также в юности переживший немало злоключений (он рассказал о них в знаменитой «Исповеди», но, по словам философа Б. Рассела, «без рабской заботы об истине»). В отличие от других просветителей Руссо придавал значение не разуму, а чувству: «если разум составляет основное свойство человека, чувство им руководит». По мысли Руссо, люди были счастливы в естественном (первобытном) состоянии, но «золотой век» закончился, когда кто-то огородил себе участок земли и сказал: «Это моё». Возникновение частной собственности привело к конфликтам, понадобилось заключить общественный договор — выбрать правителя и разработать законы. Выгоду от этого получили в первую очередь богатые, поставив закон на защиту собственности.



2

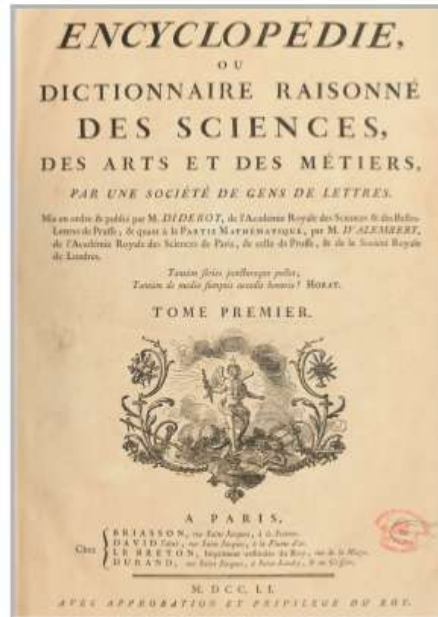


3





Ж. Л. Д'Аламбер.
Художник
М. К. де Латур



«Энциклопедия, или
Толковый словарь наук,
искусств и ремёсел».
Титульный лист

В 1762 г. был издан трактат Руссо «Об общественном договоре». На эту тему многие писали и раньше, но Руссо добавил кое-что новое. Если у Гоббса общественный договор передавал всю власть неограниченному монарху, а у Локка защищал естественные права на жизнь, свободу и собственность, то у Руссо народ имел право «покуситься» на любые права. Так была высказана идея *народного суверенитета*, в которой именно народ, а не монарх признавался источником власти и законов. Мыслитель симпатизировал демократии и республиканской форме правления, хотя и считал, что не всегда их можно установить. Руссо полагал, что вернуться к обществу вообще без частной собственности уже не получится, но предлагал уравнивать людей, чтобы не было слишком сильного расслоения на богатых и нищих.

Группа философов во главе с **Дени Дидро** (1713—1784) и Д'Аламбером реализовала грандиозный проект — издание многотомной «Энциклопедии... наук, искусств и ремёсел». В ней учёные, которых называли энциклопедистами, попытались обобщить все передовые идеи, достижения науки и техники. Всего с 1751 по 1780 г. было издано 35 томов, «Энциклопедия...» вызвала огромный интерес, но за критическое отношение к религии она подвергалась нападкам духовенства (несмотря на это, продолжала выходить).



1. Определите, кто изображён на портретах на с. 40 и 41. Для этого используйте имена мыслителей, о которых говорится в тексте, в качестве поисковых запросов в Интернете.



2. Какие проблемы волновали французских философов?
3. Почему самым популярным мыслителем в Европе XVIII в. стал Вольтер?

3. Как развивалось Просвещение за пределами Франции. В европейских странах во многом под влиянием идей французских и английских мыслителей появились собственные оригинальные философы. Их было много, но мы расскажем только о тех, чьи идеи отчасти остаются востребованными и сегодня.

Итальянский мыслитель Чезаре Беккариа в трактате «О преступлениях и наказаниях» подверг резкой критике пытки и одним из первых в Европе выступил за отмену смертной казни и других наиболее жестоких наказаний. Под влиянием его идей обращение с подозреваемыми и преступниками стало более гуманным, были заложены основы науки о преступности и преступниках — криминологии.

Большой вклад в Просвещение внесли немецкие мыслители. Например, философ Иммануил Кант, рассуждая о государстве, назвал его «объединением множества людей, подчинённых правовым законам». Идеи Канта служат основой для создания *правового государства*, в котором государственные органы и чиновники обязаны строго соблюдать законы и в своих действиях связаны законом.

Любопытные детали. Во время Семилетней войны (1758—1762) Восточная Пруссия была включена в состав Российской империи, и И. Кант считался российским подданным. В 1758 г. он подал прошение на должность ординарного профессора императрице Елизавете Петровне, но письмо до неё так и не дошло, затерявшись в губернаторской канцелярии. Вопрос был решён в пользу другого претендента — на том основании, что второй соискатель был старше и по годам, и по преподавательскому стажу.

Во второй половине XVIII в. в немецкой литературе возникло направление «Буря и натиск», получившее название по одноимённой драме Ф. фон Клингера. Вслед за Руссо немецкие писатели протестовали против культа разума. **Иоганн Готфрид Гердер** (1744—1803) восторгался произведениями У. Шекспира и утверждал, что каждый народ должен иметь литературу, проникнутую национальным духом. Гердер полагал, что подлинное искусство не должно быть зажато тисками разума — только близкий к природе человек, внутри которого кипят страсти, способен создать нечто прекрасное. Его идеи оказали влияние на творчество величайших немецких писателей — И. В. Гёте и Ф. Шиллера.

? Какой вклад внесли в культуру философы, о которых говорится в этом пункте?

4. Как исчезла натурфилософия, а химия и биология вслед за математикой и физикой стали науками. До XVIII в. многие знакомые нам (в том числе по школьным предметам) науки о природе попросту не существовали. Ведь наука — это не умозрительные построения, а строгие доказательства, основанные на опытах, экспериментах, а также логике. С античных времён рассуждения учёных людей о природе называли натурфилософией (от лат. *nature* — природа), но эти рассуждения не являлись научными в современном смысле — в них было много мифологического, религиозного или попросту абстрактного, умозрительного.

Грандиозный удар по натурфилософии нанёс **Исаак Ньютон**. В своей книге «Математические начала натуральной философии» (1687) Ньютон разработал классическую механику как систему знаний о движении тел, сформулировал основные идеи, понятия, принципы механической картины мира. Механика стала эталоном научной теории. Великим современником Ньютона был **Готфрид Вильгельм Лейбниц** (1646—1716) — немецкий философ, математик, физик. Независимо друг от друга Ньютон и Лейбниц заложили основы математического анализа.

Огромный вклад в математику внёс швейцарский учёный **Леонард Эйлер** (1707—1783), долгие годы работавший в России. **Жозеф Луи Лагранж** (1736—1813), считающийся наряду с Эйлером крупнейшим математиком XVIII в., говорил: «Если вы действительно любите математику, читайте Эйлера».

Под влиянием математики и физики в науки стали превращаться и другие разделы натурфилософии. В химии выдающуюся роль сыграл французский учёный **Антуан Лоран Лавуазье** (1743—1794). Он обосновал кислородную теорию горения и тем самым произвёл революцию в химии. До этого считалось, что горение происходит из-за наличия в предметах некоего вещества — флогистона. В астрономии И. Кант и французский математик и астроном **Пьер Симон Лаплас** (1749—1827) выдвинули первые научные гипотезы происхождения Солнечной системы, а Лаплас к тому же объяснил её устойчивость. В биологии и минералогии прорыв совершил шведский учёный **Карл Линней** (1707—1778), создавший единую систему классификации природы и наименований. В фундаментальном труде «Система природы» (1735) он разделил природный мир на три царства: минеральное (минералы «не живут и не чувствуют, но могут расти»), растительное (растения «живут и растут, но не чувствуют») и животное (животные «живут, чувствуют и растут»). В пределах каждого из царств Линней установил иерархию (вид — род — отряд — класс — царство). Так человек, представленный единственным видом и родом, был включён в отряд приматов и класс млекопитающих в животном царстве.



Какие открытия превратили натурфилософию в естественные науки?

Вопросы и задания

1. Как иллюстрации в начале параграфа отражают изменения в духовной жизни образованных европейцев в эпоху Просвещения?

2. Охарактеризуйте взгляды крупнейших мыслителей Просвещения, о которых идёт речь в параграфе. Ответ оформите в тетради в виде таблицы. При необходимости используйте дополнительные источники информации.

Мыслитель	Сочинение	Основные идеи

3. Сравните идеи просветителей со взглядами гуманистов эпохи Возрождения и деятелей Реформации, укажите сходства и различия. Как вы считаете, чьи идеи оказали на просветителей наибольшее влияние? Своё мнение обоснуйте.

4. Какие идеи французские просветители XVIII в. заимствовали у Д. Локка и Т. Гоббса? Что нового они привнесли в идеи своих предшественников?

5. Какие права просветители считали естественными? Кто из них считал, что одно из этих прав должно в интересах общества подвергнуться серьёзному ограничению? Чем привлекательно и опасно такое ограничение?

6. Кто является автором высказывания: «Всё погибнет, если один и тот же человек будет осуществлять три вида власти»? О каких трёх видах идёт речь? Почему автор полагал, что сосредоточение власти в руках одного человека опасно?

7*. Кто из просветителей рассматривается как духовный предшественник современного «зелёного движения» за возвращение к природе и её охрану? Почему?

8*. И. Кант прожил очень размеренную жизнь в Кёнигсберге (ныне это г. Калининград). Когда он в сером плаще, с тростью в руке появлялся у дверей своего дома и прогуливался по узкой улочке, засаженной липами, соседи знали, что сейчас ровно половина четвёртого. Так он прогуливался во все времена года, и это продолжалось много десятилетий. Но однажды Кант не вышел на прогулку, поскольку зачитался только что присланной ему книгой. Что это была за книга и почему она произвела на Канта такое впечатление?

9*. И. Кант вошёл в историю философии как разработчик определения нравственного поведения. В самой простой формулировке нравственный закон Канта гласит, что к другому человеку надо относиться как к цели, но никогда — как к средству. Поразмышляйте над этой формулировкой, приведите конкретные примеры (например, в любви или дружбе). Чем опасно отношение к человеку как к средству?

10*. Подготовьте сообщение (презентацию) об одном из мыслителей эпохи Просвещения (по выбору).

11*. Чем знаменита «Исповедь» Ж.-Ж. Руссо? Почему она произвела огромное впечатление на современников?

Сформулируйте ответ на главный вопрос параграфа.



Что объединяло мыслителей Просвещения?



§ 5 Общество Просвещения: салоны и ложи

Русский писатель Д. И. Фонвизин, бывший свидетелем последнего визита Вольтера в Париж в 1778 г., отмечает, что прибытие просветителя «произвело точно такое в народе здешнем действии, как бы сошествие какого-нибудь божества на землю...». Такова была популярность Вольтера во второй половине XVIII в.!



Чтение трагедии Вольтера «Китайский сирота» в салоне госпожи Жоффрен. Художник А. Ломоно́в



Почему идеи Просвещения получили широкое распространение?



- идеология
- индивидуализм
- масонство
- секуляризация сознания



- Томас Мэ́льтус

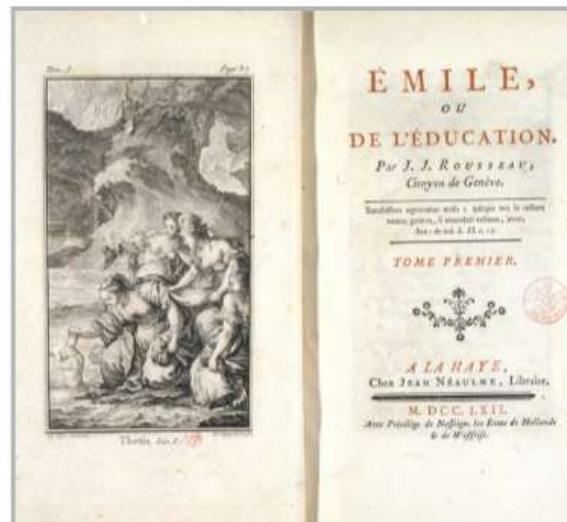
1. Как философы распространяли свои идеи. Просветители не пытались замкнуться в узком кругу, подобно многим древним филосо-

фам. Они действовали активно. Число неграмотных людей в Европе постепенно сокращалось (во Франции, например, к концу XVIII в. грамотным было уже более трети населения). В некоторых странах начальное обучение стало всеобщим и обязательным. С целью распространения своих взглядов просветители издавали газеты и книги, в которых излагали идеи простым, доступным языком.

Во многих европейских городах в XVII—XVIII вв. открылись кофейни, где люди не только пили кофе, ели и отдыхали, но и обменивались новостями, обсуждали разные вопросы. В Париже просветители были завсегдатаями салонов, поэтому некоторые философские сочинения написаны в форме салонных бесед. Во многих городах

возникли научные, философские и литературные общества и кружки, через которые часто распространялись книги, запрещённые цензурой. Местами общения также стали театры, концерты и выставки.

В XVIII в. обрели популярность тайные *масонские* общества (ложи). Чтобы стать масоном, необходимо было пройти обряд посвящения. Масоны проповедовали свободу и братство, способствуя распространению идей Просвещения. Членами лож являлись многие



Книга Ж.-Ж. Руссо
«Эмиль, или О воспитании».
Титульный лист. 1762 г.

82

2



Кофейня в Лондоне. *Неизвестный художник XVII в.*



Театр Ковент-Гарден. Зрители перебираются через оркестровую яму во время драки в театре. 1763 г. *Неизвестный художник*

видные просветители. Секретность, которой масоны окутывали свою деятельность, заставляла подозревать их в желании взять под тайный контроль государственную власть. Масонские ложи получили широкое распространение, в том числе и в России.



1. Каким образом распространялись идеи просветителей?
2. Соотнесите иллюстрации с текстом пункта. Какие способы распространения идей Просвещения не проиллюстрированы?
3. К кому обращались просветители, на кого стремились воздействовать?

2. К каким последствиям привело распространение идей Просвещения. Распространяясь всё шире, идеи просветителей неизбежно огрублялись и упрощались, превращаясь в некоторое подобие *идеологии*. Кроме того, какие-то свои взгляды (например, атеистические) просветители опасались широко афишировать, а другие, наоборот, стремились максимально распространить.

В идеологии всегда присутствует то, против чего надо бороться. Для просветителей это были католическая церковь, произвол правителей и многие традиции и обычаи, которые казались им «неразумными». «Непросвещённый народ» рассматривался как строительный материал для будущего «царства разума». В разум верили, как в нового бога, но его далеко не всегда использовали — проще было мыслить шаблонами, повторяя «правильные слова» вслед за Вольтером и Руссо. «Своим» (то есть разделявшим общую идеологию) прощались многие грехи, у «чужих» достоинств не замечали.

С помощью печатных изданий и различных обществ идеологи Просвещения сформировали мощную силу — общественное мнение. Если просветители что-то осуждали, их последователи начинали вторить им, если хвалили — это рассматривалось как большая награда. Сила общественного мнения давила и на королей — они тоже воспитывались на идеях Просвещения и старались заслужить похвалу «властителей дум».

Конечно, не только общественное мнение заставляло монархов прислушиваться к философам. Некоторые их идеи способствовали укреплению государств и усилению личной власти правителей. Этому служили упорядочение работы государственного аппарата, ликвидация устаревших обычаев и необоснованных привилегий, разработка обязательных для всех законов. «Хорошо работающее правительство должно представлять столь же прочно связанную систему, как и система понятий в философии. Все его решения следует хорошо обосновывать; хозяйственная, внешняя и военная политика должна способствовать единой цели — единству власти государства и увеличению его мощи» — так обосновывал проводимую политику просвещённый прусский король Фридрих II Великий.

В некоторых католических странах правители отобрали у церкви часть земель. Крайнюю неприязнь просветителей и просвещённых монархов вызывал орден иезуитов — и из многих стран его члены были изгнаны, богатства ордена конфискованы, а затем и папа рим-



За «круглым столом» короля Фридриха II в Сан-Суси (фрагмент). Художник А. фон Менцель.
(В центре спиной к двери показан Фридрих, он беседует с Вольтером, который сидит слева)



Соотнесите иллюстрацию с текстом пункта 2. Какие понятия на ней проиллюстрированы и объединены?

ский был вынужден упразднить его (позже, впрочем, орден был восстановлен).

С помощью образования правители хотели не только пробудить разум подданных, но и нравственно облагородить их. Этому же содействовало распространение полезных новшеств, борьба с заразными болезнями, запрещение пыток и жестоких наказаний, ослабление цензуры, покровительство науке и искусству и многое другое. Но все эти меры осуществлялись при сохранении абсолютной монархии. Такая политика совмещения абсолютизма и идей Просвещения получила название «просвещённый абсолютизм».



1. Укажите особенности идеологии просветителей.
2. Чем руководствовались монархи, проводя политику «просвещённого абсолютизма»?

3. Как идеи Просвещения влияли на жизнь людей. Несложно догадаться, что беседы в салонах и кофейнях, посещение театров были доступны лишь обеспеченной части общества. Простые люди не имели возможностей приблизиться к этим «радостям жизни». Однако распространение идей Просвещения отразилось и на них.

Всё явственней ощущалась *секуляризация* (обмирщение) *сознания*. Это не означало полного отказа от веры в Бога, и атеистические высказывания некоторых просветителей порой откровенно шокировали простых людей. Однако европейцы всё больше склонялись к мысли, что успех в жизни зависит не только и не столько от Бога, сколько от личных усилий. В этом убеждали примеры выходцев из не-



Доктор Э. Дженнер прививает оспу своему сыну.
Раскрашенная гравюра Э. Хаммана

богатых семей, которые, занимаясь предпринимательской деятельностью или получив хорошее образование, достигли больших высот.

Теория естественных прав повлекла за собой утверждение идеи неприкосновенности частной собственности: «Заработанное мной принадлежит только мне!» Так формировался *индивидуализм*, ставший одной из главных черт европейского общества. Коллектив уже не рассматривался как высшая ценность — на первый план выходили личные интересы и потребности.

Распространение медицинских знаний и успешная борьба с эпидемиями разных заболеваний способствовали росту населения в Европе. У некоторых мыслителей этот процесс вызывал опасения. В конце XVIII в. англичанин **Томас Мальтус** (1766—1834) высказал мысль, что неконтролируемый рост населения Земли приведёт к тому, что людям перестанет хватать природных ресурсов для удовлетворения потребностей. Выход из этой ситуации Мальтус видел в ограничении рождаемости.

Учёные отмечают и перемены в семейных отношениях — в XVIII в. в Западной Европе увеличился возраст вступления в брак. Женщины впервые вступали в брак в возрасте около 24 лет, мужчины — в 26 лет. Поздние браки объяснялись стремлением людей добиться определённого положения в обществе, накопить средства, чтобы новая семья не испытывала нужды и лишений.

Происходили изменения и в быту. В рацион обеспеченных людей эпохи Просвещения прочно вошли сахар, кофе, чай, шоколад. Обычай пить кофе после обеда позаимствовали из Турции. Первые кофейни устраивали наподобие турецких или египетских. Благодаря изобретению Х. Гюйгенса, обычным аксессуаром стали карманные часы. В обиход вошли зеркальца, зонтики, фарфоровая посуда. Рост благосостояния, распространение правил гигиены и идей индивидуализма привели к утверждению обычая есть из личной посуды с использованием столовых приборов, а не руками, как это было принято в Средневековье.



Карманные часы XVIII в.
Современная фотография



1. Какие изменения в сознании людей происходят в эпоху Просвещения?
2. Какое влияние идеи Просвещения оказали на быт и семейную жизнь людей?
3. Соотнесите иллюстрации с фрагментами текста пункта 3. Какие последствия распространения идей Просвещения на них проиллюстрированы?

Вопросы и задания

1. Сравните картины в начале параграфа и в начале главы. Какую идею они иллюстрируют?

2. Как просветители формировали общественное мнение в Европе? Почему короли считались с общественным мнением?

3. Объясните, почему просветители пренебрежительно относились к народной культуре, обычаям, народной медицине, верованиям (суевериям). Согласны ли вы с таким отношением? Почему?

4. Современный немецкий философ и социолог Ю. Хабермас придаёт огромное значение так называемой публичной сфере общества. Он понимает публичную сферу как некоторое пространство, обеспечивающее возможность ассоциациям граждан обсуждать и влиять на решение актуальных общественных и политических проблем. Докажите, что в Западной Европе XVIII в. публичная сфера достигла высокого уровня развития.

5. Объясните фразу одного из просветителей, что «разум для философа — то же, что благодать для христианина». Почему некоторые мыслители считают такую установку опасной?

6. Как связаны идеи Просвещения и перемены в сознании и образе жизни людей, произошедшие в XVIII в.?

7*. Откуда происходит название «масоны» («франкмасоны»? Что значат их ритуалы и символы? Подготовьте иллюстрированное сообщение или презентацию на эту тему.

8*. Когда Вольтера спросили, есть ли Бог, он попросил сперва плотно закрыть дверь и затем сказал: «Бога нет, но этого не должны знать мои лакей и жена, так как я не хочу, чтобы мой лакей меня зарезал, а жена вышла из послушания». Почему Вольтер отреагировал таким образом?

9*. На основе идей Т. Мальтуса возникло целое учение — мальтузианство. В чём суть этой теории? Как учёные относятся к мальтузианству в наши дни?

10*. Что такое «мальтузианская ловушка»? Как её можно обойти?

11*. На иллюстрации в начале параграфа изображён салон мадам Жоффрен — один из самых знаменитых литературных салонов, куда в течение 25 лет стремилась попасть интеллигенция Парижа. Подготовьте сообщение об этом салоне и его хозяйке. Объясните, почему именно этот салон стал таким известным.

12*. Кофе, чай, шоколад — привычные для нас продукты, но, как вы теперь знаете, популярными они стали в Европе в эпоху Просвещения. Расскажите о «приключениях» этих продуктов: как европейцы познакомились с ними, кто первым пытался распространить их в Европе.

Сформулируйте ответ на главный вопрос параграфа.



Почему идеи Просвещения получили широкое распространение?

§ 6 Политика Просвещения: «просвещённый абсолютизм»

«Окружённая горными хребтами, эта маленькая страна уподоблялась... дивному, прекрасному саду... Всякий знал, что страной этой правит князь Деметрий, однако никто не замечал, что она управляема, и все были этим весьма довольны... Но Деметрий умер, и ему наследовал юный Пафнутий... Пафнутий вознамерился тотчас распорядиться отпечатать большими буквами и прибить на всех перекрёстках эдикт, гласящий, что с сего часа введено просвещение и каждому вменяется впредь с тем сообразовываться».



Концерт для флейты Фридриха Великого в Сан-Суси. Художник А. фон Менцель



Что такое «просвещённый абсолютизм» — игра в Просвещение или искреннее желание монархов улучшить мир?



- великая держава
- «просвещённый абсолютизм»
- риксдаг



- Густав III
- Иосиф II Габсбург
- Мария-Терезия
- Фридрих II Великий



- 1740—1780 гг.** — правление Марии-Терезии в империи Габсбургов
- 1740—1786 гг.** — правление Фридриха II Великого в Пруссии
- 1759—1788 гг.** — правление Карла III в Испании
- 1765—1790 гг.** — правление Леопольда I в Тоскане
- 1771—1792 гг.** — правление Густава III в Швеции

1. В каких странах политика «просвещённого абсолютизма» привела к успеху. Первым политику «просвещённого абсолютизма» начал проводить король Пруссии **Фридрих II Великий** (1740—1786). Стараниями ряда князей и королей из династии Гогенцоллернов Пруссия к этому времени превратилась из рядового немецкого княжества в заметное государство. Отец Фридриха II король Фридрих Вильгельм I заслужил прозвище короля-солдата, а сын вошёл в историю как король-философ. Фридрих II был поклонником Вольтера, состоял с ним в оживлённой переписке и уговорил приехать и пожить в Берлине.

Прусский король ввёл всеобщее обязательное начальное образование, отменил цензуру и пытки, отделил судопроизводство от исполнительной власти и упорядочил законодательство, собрав в единый свод действующие законы и дополнив их новыми. В религиозной сфере Фридрих II демонстрировал редкую даже для нашего времени терпимость, заявляя, что «все религии равны и хороши, если их приверженцы являются честными людьми. И если бы турки и язычники прибыли и захотели бы жить в нашей стране, мы бы и им построили мечети и мо-



Король повсюду. Художник *Р. Вартмюллер*.
(Фридрих Великий следит за сбором картофеля)



Как эта картина характеризует Фридриха II? Какие качества короля стремился подчеркнуть автор?

лельни». Он также учредил Королевскую оперу, основал Берлинскую академию наук и открыл в Берлине первую публичную библиотеку.

Всё это, впрочем, не мешало Фридриху II заботиться об усилении армии и захватывать соседние земли. Только неудачи в Семилетней войне охладил его пыл. И всё же к концу правления «старого Фрица» (шутливое прозвище короля) в Пруссии насчитывалось 6 млн подданных против 2 млн в начале его правления, а территория государства почти удвоилась.

В империи Габсбургов ряд важных реформ осуществили **Мария-Терезия** (1740—1780) и её сын **Иосиф II Габсбург** (1780—1790). С целью навести порядок в государственных финансах Мария-Терезия ввела подоходный налог, который обязаны были платить в том числе дворянство и духовенство. Для поощрения промышленности новые предприятия освобождались от уплаты податей сроком до 10 лет.

Развивалась система образования, открывались школы для представителей низших сословий, а также специализированные заведения — Горная и Торговая академии, технические и сельскохозяйственные училища. Значительное внимание уделялось развитию культуры. При Марии-Терезии столица империи Вена прославилась своей оперой, театрами и великолепной архитектурой.

Иосиф II уравнивал подданных перед судом, а также дал им право занимать любые должности независимо от происхождения. Цензура смягчилась. Многие монастыри закрыли, часть владений католической церкви отобрали в казну, проводилась политика религиозной терпимости. Особую заботу проявляли о сиротах, инвалидах, преста-



Императрица Мария-Терезия.
Художник М. ван Мейтенс



Император Иосиф II.
Художник И. Г. Вейкерт

рельх. Император отменил крепостную зависимость крестьян. Беспощадно искореняя местные обычаи, традиции самоуправления и вольности, император пытался все проблемы решать с помощью назначаемых чиновников. Немецкий язык объявили государственным и внедряли во всех частях огромной и многонациональной империи.

Реформы вызвали недовольство многих — и дворян, и духовенства, и приверженцев традиций, раздражённых мелочным государственным вмешательством и контролем. Иосиф II умер в обстановке мятежей. Новый император отменил ряд преобразований.



1. С чем связано начало «просвещённого абсолютизма» в Пруссии?
2. Какие реформы осуществили Мария-Терезия и Иосиф II?

2. Как в Швеции «эпоха свободы» сменилась «просвещённым абсолютизмом». В XVIII в. Швеция вошла маршем во главе с Карлом XII (1697—1718). Возглавив страну в 15-летнем возрасте, король задался целью превратить её в самую могущественную державу Северной Европы. Большую часть правления он провёл в военных походах. В 1700 г. началась Северная война с Россией и её союзниками за прибалтийские земли. Поначалу успех сопутствовал шведам, но затем победы сменились поражениями. В итоге Карл XII был убит в одном из сражений (существует версия, что его убили сами шведы), а Швеция уступила России прибалтийские земли и перестала восприниматься как *великая держава*.

Поражение Швеции в Северной войне привело к ослаблению королевской власти. Монархи были вынуждены уступить первенство в государственных делах парламенту — *риксдагу*. В стране оформились две партии — «шляп» (выступали за возврат утраченных земель)

и «колпаков» (против войны и увеличения военных расходов). Новая неудачная война с Россией, взяточничество чиновников и явное потворство интересам других государств в ущерб шведским накалили обстановку в обществе до предела.

В 1771 г. король **Густав III** (1771—1792) совершил государственный переворот. Он заставил парламент принять новую конституцию, которая усиливала власть монарха. Обе партии распускались, а часть депутатов были арестованы. Затем Густав III провёл ряд преобразований в духе «просвещённого абсолютизма»: отменил сословные ограничения при поступлении на государственную службу, смягчил наказания за преступления, отменил смертную казнь за колдовство.

Правительство Густава III уделяло особое внимание сельскому хозяйству и содействовало



Король Густав III.
Художник А. Рослин

§ 6. Политика Просвещения: «просвещённый абсолютизм»



Здание Шведской королевской оперы.
Современная фотография

 С чьим именем и с какими событиями связано здание на этой фотографии?

распространению лучших сортов зерна, завозило породистый скот, выдавало поощрительные премии и награды лучшим хозяйствам, способствовало сбыту продуктов. Некоторые историки говорят о том, что за десятилетие «просвещённого абсолютизма» для хозяйства Швеции было сделано больше, чем за 50 лет «эпохи свобод».

Шведские дворяне мечтали о возвращении былых привилегий и пытались ограничить власть Густава III. Однако в 1789 г. король при активной поддержке депутатов от горожан и крестьян и в условиях очередной войны с Россией утвердил новую конституцию, значительно увеличивавшую полномочия монарха (например, риксдаг созывался теперь только по воле монарха). Война закончилась для Швеции без территориальных потерь, но в 1792 г. во время бала-маскарада в Шведской королевской опере король был смертельно ранен выстрелом в спину и умер через несколько дней. Его убийца — аристократ, мстивший за ограничение привилегий знати, — несмотря на пытки, отказался выдать сообщников и закончил дни на эшафоте. Густав IV Адольф (1792—1809) продолжил политику отца, мечтая иметь такую же неограниченную власть, как российские императоры. Но Швеция была не похожа на Россию...

-  1. С чем было связано ослабление королевской власти в Швеции после Северной войны?
2. Почему Густаву III удалось восстановить абсолютизм?



Карл III, король Испании.
Художник А. Р. Менгс

3. Какие реформы в духе «просвещённого абсолютизма» были проведены в других европейских странах.

К началу XVIII в. от былого могущества Испании не осталось и следа. Масштабные реформы, призванные исправить ситуацию, начал король Карл III (1759—1788).

Существенной проблемой для Испании являлись иезуиты, которые нередко вмешивались в государственные дела и владели значительными богатствами. После народных волнений в Мадриде был подписан указ об изгнании иезуитов из всех испанских владений (1767). «Общество Иисуса» в одночасье лишилось всех владений и имущества.

Правительство озаботилось и улучшением качества товаров испанской промышленности. С целью обучения рабочих создавались училища, из-за границы приглашались квалифицированные мастера, молодых испанцев отправляли за границу изучать технику. Привилегии и монополии цехов отменялись или



Королевская обсерватория в Мадриде. Современная фотография



Портрет маркиза де Помбала. Художник Л.-М. ван Лоо



Как этот портрет характеризует маркиза де Помбала?

ограничивались. Прокладывались дороги, сооружались каналы. Были организованы почта и пассажирское сообщение на дилижансах. В 1782 г. открылся Национальный банк. Карл III также провёл реформу армии по прусскому образцу.

Принимались меры и для защиты интересов крестьян. Правительство ограничило права и привилегии Месты (вспомните, что это такое). Крестьянам разрешалось огораживать пахотные земли для защиты от выпаса овец. Чтобы показать пример правильного ведения хозяйства, правительство пригласило немцев и голландцев, которые должны были организовать хозяйственные поселения. Однако эксперимент провалился через несколько лет — высокие налоги и произвол чиновников разоряли земледельцев.

В Португалии похожие реформы в правление короля Жозе I Эммануэля (1750—1777) провёл первый министр правительства **маркиз де Помбал**. Он также направил силы на энергичную борьбу с иезуитами, сократил число монастырей и положил начало светскому образованию (в Португалии открылось около 800 школ). Помбал старался укрепить португальскую промышленность — владельцам мануфактур



Император Леопольд II.
Художник И. Д. Донат

предоставлялись субсидии, а на иностранные товары вводились протекционистские пошлины.


Любопытные детали. После разрушительного Лиссабонского землетрясения 1755 г. маркиз Себастьян Жозе де Помбал принял решение не восстанавливать лежавший в руинах старый город, а, наоборот, приказал разрушить то, что уцелело. Под его руководством почти полностью разрушенный Лиссабон был отстроен заново в соответствии с идеями Просвещения: геометрическая прямолинейность, одинаковые фасады у всех зданий, даже одинаковые входные двери. Город стал одной из самых современных и элегантных столиц Европы, а излюбленная португальскими строителями разновидность барокко вошла в историю архитектуры под названием помбалевского стиля (характеризуется вниманием к дворцовой и садово-парковой архитектуре).

В меньшей степени «просвещённый абсолютизм» затронул итальянские государства. Территория Италии в XVIII в. была раздроблена на множество мелких монархий и республик, а часть Апеннинского полуострова находилась под властью Испании и австрийских Габсбургов.

Самых больших успехов удалось добиться правителю Тосканы Леопольду I (1765—1790), который позже стал императором Священной римской империи под именем Леопольда II (1790—1792). Он обложил церковные земли налогом, отменил цеховые ограничения, превратил крестьян в наследственных арендаторов земельных участков, выделил средства на строительство дорог и каналов, осушение болот. В новом уголовном кодексе отменялись пытки, смертная казнь и конфискация имущества.



Дидро и Екатерина II.
Неизвестный художник
XIX в.

 **Вспомните, кто ещё из европейских монархов дружил с просветителями.**

Реформы в духе Просвещения проводились далеко не во всех государствах Италии. В Папской области и в Генуе они не проводились вообще, а в Венеции наиболее активные приверженцы реформ оказались в тюрьме. Венецианцы в это время прожигали жизнь и проматывали состояния, доставшиеся от предков, — традиция ежегодного карнавала достигла здесь в XVIII в. своего расцвета.

Идеи «просвещённого абсолютизма» получили распространение во многих европейских монархиях, кроме Великобритании и Речи Посполитой (так как здесь не было абсолютных монархий). Как ни странно, менее всего эта политика затронула Францию.

В России политику «просвещённого абсолютизма» проводила императрица Екатерина II (1762—1796). Она смело заимствовала идеи Монтескьё и Беккариа, переписывалась с Вольтером и даже уговорила Дидро приехать в Петербург.

- ?** 1. Каких успехов в проведении политики «просвещённого абсолютизма» добились Карл III и маркиз де Помбал в Испании и Португалии?
2. Почему «просвещённый абсолютизм» не получил широкого распространения на территории Италии?

Вопросы и задания

1. В начале параграфа приведён отрывок из сказки Э. Т. А. Гофмана «Крошка Цахес по прозвищу Циннобер». Как вы думаете, над чем и почему иронизирует автор в приведённом отрывке?

2. Сравните реформы «просвещённого абсолютизма» в нескольких странах (по своему выбору). Результат оформите в тетради в виде таблицы.

Страна	Черты сходства	Черты различия

3. В каких сферах просвещённые монархи проводили реформы? Где, по вашему мнению, они добились наибольших успехов, а где — наименьших? Своё мнение обоснуйте.

4. Какие слои населения были недовольны политикой «просвещённого абсолютизма»?

5. Почему правители Испании и Португалии изгнали из своих земель орден иезуитов, считавшийся опорой власти папы римского?


6*. Откуда взялось выражение «Есть ещё судьи в Берлине» и почему его часто цитируют по-французски? Докажите, что оно актуально и сегодня, подготовьте краткое сообщение на эту тему с использованием материалов СМИ.

7*. Фридриху II после смерти «не было покоя» — его завещание о месте захоронения выполнили лишь через 205 лет, в 1991 г. Почему?

8*. Что такое «кофейный эксперимент» Густава III?

9*. Кто такой «чернокожий швед» Густав Бадин? Как на нём решили проверить теории Ж.-Ж. Руссо и К. Линнея (знаменитого шведского естествоиспытателя) и каковы результаты?

10*. В 1770—1772 гг. внимание Европы привлекла Дания, в которой фаворит королевы Иоганн Фридрих Струэнзе осуществил смелые реформы в духе «просвещённого абсолютизма», но закончил свои дни на эшафоте. Почему эти реформы удивили всю Европу? За что казнили реформатора? Почему в последующие столетия его образ привлекал внимание писателей, художников и кинематографистов?

 11*. Что просветители писали о России, как они относились к нашей стране? Реализуйте небольшой групповой проект — распределите между собой ведущих философов-просветителей, найдите их высказывания о России, презентуйте результаты поиска перед классом и затем в ходе совместного обсуждения ответьте на вопрос: можно ли говорить о какой-то общей позиции или мнения мыслителей нельзя свести к общему знаменателю?

Изучаем документ

Прочитайте документ и ответьте на вопрос.

Я решил, что после смерти отца я должен всецело посвятить себя отечеству. В таком настроении я стал работать, сколько было сил, чтобы издать распоряжения, быстро исполнимые и наиболее способствующие общественному благу. Я начал с увеличения военных сил государства на шестнадцать батальонов пехоты, пять эскадронов гусар и один эскадрон лейб-гвардии. Я положил основание нашей новой академии... Я учредил новую коллегия торговли и мануфактур; приглашаю художников и скульпторов и, наконец, еду в Пруссию для принятия присяги без священного мира и ненужных, вздорных церемоний, созданных невежеством и суеверием и освящённых обычаем.

Почему Фридрих II считал, что общественному благу способствует укрепление армии, развитие науки и культуры?

Сформулируйте ответ на главный вопрос параграфа.



Что такое «просвещённый абсолютизм» — игра в Просвещение или искреннее желание монархов улучшить мир?

§ 7 Войны эпохи Просвещения: борьба за первенство

В первый период Нового времени гремело немало войн... Религиозные войны во Франции, завоевания конкистадоров, Тридцатилетняя война... Казалось, что в век Просвещения и торжества разума люди должны перейти к цивилизованному решению конфликтов. Увы, этого не произошло.



Победа французов при Карильоне (фрагмент).
Художник Г. А. Огден



Преследование французов в битве при Рамильи.
Художник Л. Лагер



Почему в XVIII в. обострились противоречия между европейскими державами?



• гегемония • коалиция • Прагматическая санкция



• Карл VI • Тадэуш Костюшко
• Станіслав Август Понятовский



1700—1721 гг. — Северная война
1701—1714 гг. — Война за испанское наследство
1733—1735 гг. — Война за польское наследство
1740—1748 гг. — Война за австрийское наследство
1756—1763 гг. — Семилетняя война
1772 г., 1793 г., 1795 г. — разделы Речи Посполитой

1. Как делили испанское наследство. На рубеже XVII—XVIII вв. на отношения между европейскими державами огромное влияние оказывали династические интересы. Монархи нередко помогали друг другу из соображений родства. Также важным фактором являлось стремление поддержать равновесие в Европе и не допустить усиления какого-либо одного государства. Продолжалась и борьба за колонии — неистошимые, как тогда казалось, источники богатств. В связи с этим в международные отношения начали включаться (иногда против собственного желания) новые территории — страны Азии и Нового Света. Сыграло роль и то, что к началу XVIII в. заметно ослабла Османская империя и у австрийских Габсбургов больше не было нужды сдерживать агрессию турок в Европе.

Правление Людовика XIV — период *гегемонии* Франции в Европе, однако бесконечные войны и создание Аугсбургской лиги привели к тому, что французы потерпели ряд болезненных поражений. Возможность восстановить прежнее могущество представилась Людовику XIV в 1700 г., когда бездетный король Испании Карл II завещал трон дальнему родственнику Филиппу Анжуйскому — внуку Людовика XIV. «Король-солнце» уже предвкушал триумф и даже воскликнул: «Нет больше Пиренеев!», намекая на то, что границы между Францией и Испанией отныне не существует. Ссылаясь на неопытность юного внука, король Франции взял управление делами обоих государств в свои руки, нарушив тем самым условия завещания Карла II. Французские войска вошли в принадлежавшие испанцам Южные




Провозглашение герцога Анжуйского королём Испании под именем Филиппа V. Художник Ф. Жерар



Как событие, представленное на картине, повлияло на развитие международных отношений в XVIII в.?



Битва при Денене. Художник Ж. Ало.
(Показан один из эпизодов Войны за испанское наследство)

 Выясните, кто одержал победу в сражении.

Нидерланды, а французские купцы начали ущемлять интересы испанских и голландских торговцев.

Между тем австрийская ветвь Габсбургов выдвинула собственного кандидата на испанский трон — будущего императора Священной Римской империи **Карла VI** (1711—1740). В итоге разразилась многолетняя Война за испанское наследство (1701—1714), в которой Франции пришлось противостоять мощной *коалиции* — империи Габсбургов, Нидерландам, Англии (с 1707 г. — Великобритания) и др. Надежды Людовика XIV на помощь шведского короля Карла XII не оправдались — Швеция увязла в длительной Северной войне (1700—1721). В результате победы в войне Россия получила выход к Балтийскому морю, стала империей (1721) и превратилась в одну из ведущих европейских держав. Без поддержки Швеции Франция была разбита. Одним из важных этапов войны стала битва при Рамильи в 1707 г.

Личность в истории. Важную роль в разгроме Франции сыграл английский полководец и политический деятель Джон Черчилль (1650—1722). Выигранное им сражение при Мальплаке (1709) считается самой крупной битвой XVIII в. После поражения Франция оказалась в сложном положении, однако вскоре между союзниками начались серьёзные разногласия. Это позволило Франции избежать катастрофы. Королева Анна Стюарт пожаловала Дж. Черчиллю титул герцога

Мальборо. Он стал самым могущественным человеком в государстве. Дальний потомок герцога Уинстон Черчилль в XX в. станет выдающимся государственным деятелем и в перерывах между войнами и политическими баталиями посвятит немало времени изучению биографии предка.

По итогам двух мирных договоров империя Габсбургов получила Южные Нидерланды (будущую Бельгию) и все испанские владения в Италии, Великобритания — крепость на скале Гибралтар (юг Пиренейского полуострова) и остров Ньюфаундленд у берегов французских владений в Канаде. Дальновидные британцы также сумели добиться особых условий торговли в испанских колониях, в том числе исключительного права на торговлю рабами. Это заложило основу английского господства на морях. Франция и Великобритания превратились в заклятых врагов.

- ?** 1. В чём заключались причины Войны за испанское наследство?
2. Какая страна оказалась в самом большом выигрыше после этой войны?

2. Как делили австрийское наследство. В 1713 г. император Священной Римской империи и эрцгерцог Австрии Карл VI издал *Прагматическую санкцию*, установившую порядок наследования престола после его смерти. В результате наследницей стала его дочь Мария-Терезия. Её права на престол оспорил курфюрст Баварии, получивший поддержку Франции и Испании. В спор вмешалась и усилившаяся Пруссия, видевшая в империи Габсбургов серьёзного соперника. Началась Война за австрийское наследство (**1740—1748**). В итоге ав-



Сражение при Цорндорфе. Художник В. Коссак

- ?** Соберите дополнительную информацию об этом событии. Кто одержал победу в сражении?

стрийский трон остался за Марией-Терезией, но ей пришлось уступить Пруссии богатую область Силезию. Это привело эрцгерцогиню в ярость, и она пообещала вернуть Силезию, «даже если для этого придётся отдать последнюю юбку».

Марии-Терезии удалось привлечь на свою сторону Францию и Россию. Британия в этой войне оказала поддержку Пруссии: англичане воевали не за кого-то, а против Франции. Язвительный прусский король Фридрих II Великий назвал коалицию против него «союзом трёх котильонов» (нижних юбок) — Марии-Терезии, российской императрицы Елизаветы и влиятельной фаворитки Людовика XV мадам Помпадур.

Разразившаяся в итоге Семилетняя война (1756—1763) стала ещё одним общеевропейским и даже мировым конфликтом. Талантливый военачальник Фридрих II быстро разгромил французские и австрийские войска, но справиться с русской армией не смог. Нанеся пруссакам ряд болезненных поражений при Гросс-Егерсдорфе (1757) и Кунерсдорфе (1759), русские войска даже на некоторое время заняли Берлин (1760). Пруссия находилась на грани поражения, но её спасла скоропостижная смерть Елизаветы Петровны. На российский престол взошёл Пётр III — урождённый Карл Петер Ульрих, большой поклонник Фридриха II и всего немецкого. Пётр III заключил с Пруссией мир и военный союз, отказавшись от всех завоеваний.

В результате Семилетней войны европейские границы остались неизменными. Однако Великобритания сумела получить французские владения в Индии и огромные территории в Северной Америке (прежде всего Канаду). Франция потеряла почти все свои колонии, а Великобритания приобрела статус ведущей колониальной державы.

Семилетняя война укрепила международный авторитет России. Вскоре последовали две русско-турецкие войны (1768—1774 и 1787—1791), по итогам которых Россия получила территории в Северном Причерноморье и на Кавказе. Это дало возможность создать мощный флот на Чёрном море и обеспечило преимущество России в противостоянии с Османской империей.

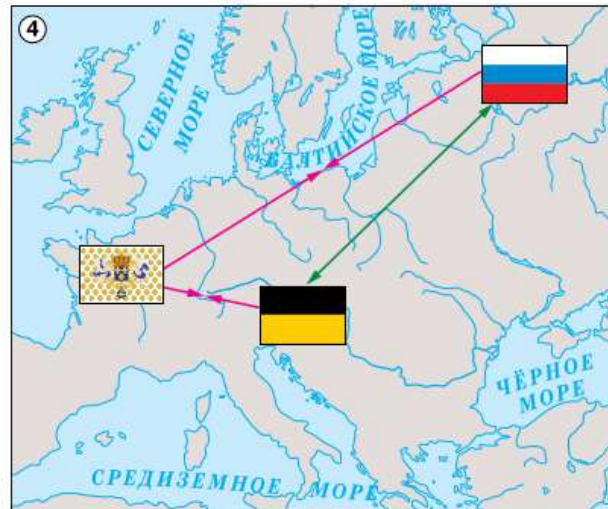
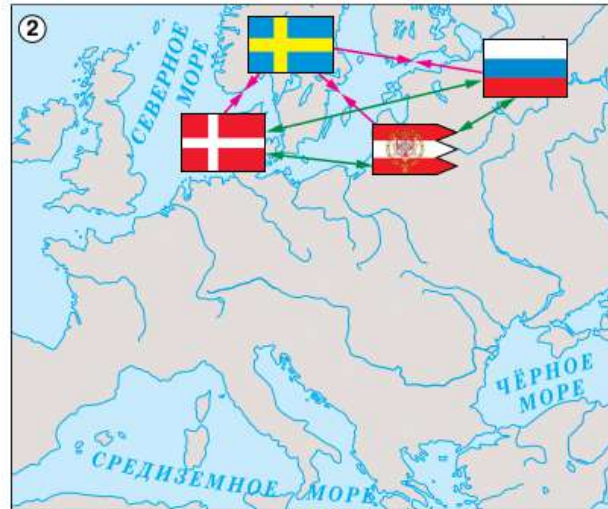
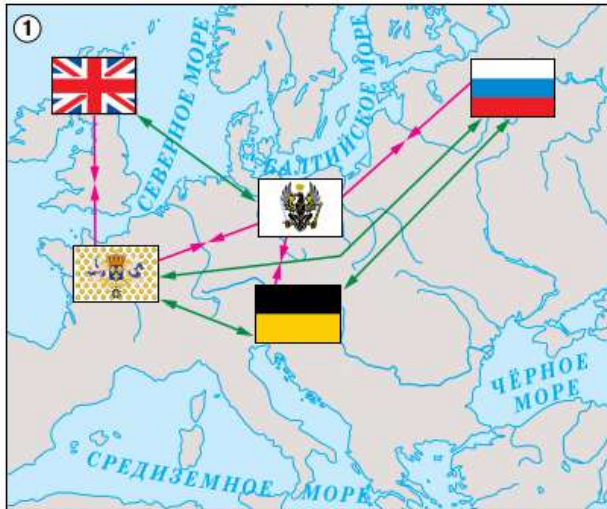


1. Как связаны Война за австрийское наследство и Семилетняя война?
2. Что вы считаете главным итогом Семилетней войны?

3. Как делили польские земли. К концу XVII — началу XVIII в. Польша (объединённое польско-литовское государство Речь Посполитая) утратила былое могущество и влияние в Европе. Слабость королевской власти и своеволие шляхты дали возможность другим странам вмешиваться в дела этого государства. После смерти короля Августа II Сильного Габсбурги и Россия пожелали возвести на престол его сына Августа III, в то время как Франция хотела сделать королём Станислава Лещинского. В результате Войны за польское наследство (1733—



Крупные международные конфликты в Европе в XVIII в. (до 1789 г.) и их основные участники



Определите, какие европейские конфликты обозначены на картах (красная стрелка — конфликт, зелёная стрелка — союзнические отношения).

1735) победа досталась антифранцузскому союзу, хотя Австрии пришлось отказаться от Лотарингии и владений на юге Италии.

При Екатерине II Россия оказывала покровительство православному населению, проживавшему на востоке и юго-востоке Речи Посполитой, и требовала, чтобы православные и католики были уравнины в правах. Польские власти дали согласие, однако часть шляхты этому воспротивилась. Русская армия вступила в Польшу и к **1772 г.** сломала сопротивление шляхты. На обширные земли Речи Посполитой также претендовали империя Габсбургов и Пруссия. Екатерина II не желала ссориться с ними и предпочла договориться о мирном разделе польско-литовских земель. В результате первого раздела Пруссия и Габсбурги захватили часть польских земель и Галицию, а Россия получила Восточную Белоруссию и Юго-Восточную Лифляндию.

Пруссия, империя Габсбургов и Россия также подписали секретное соглашение о сохранении неизменности законов Речи Посполитой («Союз трёх чёрных орлов» — на гербах трёх государств был изображён чёрный орёл, в отличие от белого орла, символа Польши).

Во второй половине XVIII в. в Польше получили распространение идеи Просвещения. Польские просветители высказали идею, что в понятие «народ» необходимо включать не только шляхту, но и представителей других слоёв населения. Воодушевление поляков вызвала революция во Франции. В 1791 г. в Речи Посполитой была принята конституция, которая отменяла *liberum veto* и выборность короля. Устанавливалась наследственная монархия, исполнительная власть передавалась королю и правительству, которое было подотчётно сейму. Правители России и Пруссии опасались, что «пожар революции» перекинется и в их страны. В **1793 г.** был проведён второй раздел Польши, по которому Россия присоединила земли на Правобережье Днепра (Подолье и Волынь) и Центральную Белоруссию. Необходимо отметить, что Россия в период разделов Польши возвращала исконные территории, принадлежавшие Руси, на которых проживало православное население.

Подобный шаг вызвал огромное недовольство поляков. В 1794 г. вспыхнуло восстание под руководством **Тадеуша Костюшко**, который потребовал восстановления государства в границах, существовавших до первого раздела. В Варшаве восставшие убили более 2200 русских солдат и офицеров, большинство из которых в момент нападения даже не были вооружены. Это побоище вошло в историю как «Варшавская заутреня». Резня в Варшаве предопределила ожесточённость последующих сражений, в которых поначалу поляки под командованием Костюшко брали верх.



Рейтан. Падение Польши. Художник Я. Матейко



Выясните, кто такой Тадеуш Рейтан и какое событие изображено на картине.

Костюшко провозгласил отмену личной зависимости крестьян от землевладельцев. Некоторые повстанцы мечтали о революционном терроре по примеру Франции и принялись убивать политических



Для какой страны (стран) итоги этих разделов оказались наиболее выгодными?

противников. Такое развитие событий напугало многих шляхтичей, часть из них отказалась поддержать восстание. Войска Костюшко потерпели поражение, сам он попал в русский плен. Русская армия под командованием А. В. Суворова штурмом овладела Прагой — укрепленным предместьем Варшавы.

Мнение историка. Вот что пишут польский и российский историки в специальном пособии, предназначенном для польских и российских учителей и отражающем согласованную точку зрения (достигнутую после долгих споров) о штурме Праги: «Накануне штурма русское командование объявило, что все мирные жители и лица, пожелавшие сложить оружие, могут свободно покинуть пригород. Многие, в том числе монахини одного из монастырей, беспрепятственно оставили Прагу, пройдя через боевые порядки... Однако часть жителей осталась в городской черте, чтобы оказать сопротивление. В ходе штурма на узких улочках Праги войска А. Суворова несли тяжёлые потери от укрывавшихся в домах защитников города. Обстановка обусловила крайнее ожесточение с обеих сторон. Вместе с тем некоторые свидетельства о жестокости русских явно вымышлены». За штурм Праги Суворов получил звание фельдмаршала.

В 1795 г. произошёл последний раздел Речи Посполитой. Пруссия получила польские земли с Варшавой, империя Габсбургов — польские земли с Краковом, а к России отошли земли, населённые белорусами, литовцами и украинцами. Король **Станислав Август Понятовский** (1764—1795) отрёкся от престола. На долгие годы Польша как государство прекратила своё существование.

- ?** 1. Как особенности политического строя Речи Посполитой сказывались на её международном положении? Почему соседи Речи Посполитой настаивали на сохранении этих особенностей?
2. Какие идеи выдвигали польские просветители? Почему они казались опасными правителям соседних стран?
3. При каких обстоятельствах Речь Посполитая утратила государственность?

Вопросы и задания

1. Какие изменения в расстановке сил в Европе отражают иллюстрации в начале параграфа?
2. Как изменились международные отношения в XVIII в.? Почему страны, бывшие союзниками в одной войне, в следующем конфликте могли сражаться друг против друга?
3. Можно ли утверждать, что противостояние Великобритании и Франции определяло характер международных отношений в XVIII в.? Свой ответ аргументируйте примерами.
4. Какие территориальные захваты и дипломатические успехи способствовали превращению Великобритании в ведущую колониальную державу?

5. Как вы считаете, почему конфликт между Марией-Терезией и Фридрихом II из-за Силезии перерос в общеевропейскую войну? Можно ли было избежать подобного развития событий?

↔ 6. Как изменилось положение России в Европе после Северной и Семилетней войн?

7. Как вы понимаете словосочетание «польский вопрос»? Почему существование независимой Польши было «вопросом» для её соседей?

↔ 8. Вспомните, в ходе какой войны русские впервые сражались с французами.

9*. Подготовьте сообщение (презентацию) об одном из полководцев конца XVII—XVIII в. (Евгений Савойский, Дж. Черчилль, Ф. В. Зейдлиц и др.).

10*. Используя дополнительные источники информации, выясните, что такое «чудо Бранденбургского дома» и в чём заключались причины этого «чуда».

11*. Поляки и сегодня очень гордятся Конституцией 1791 г., а день её принятия (3 мая) — национальный праздник Польши и Литвы. Во многих городах стоят памятники конституции. Почему память об этом событии сохраняется так долго?

12*. Предводитель польского восстания Т. Костюшко был очень интересной личностью с яркой судьбой. Он известен как борец за независимость ещё одного государства. Узнайте, в каких ещё исторических событиях принимал участие этот деятель, и подготовьте об этом небольшое сообщение.

Изучаем документ

Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Когда Семилетняя война закончилась, Франция потерпела поражение на всех фронтах, а Англия находилась на вершине могущества. Итогом войны было, как констатируют историки, «превращение Северной Атлантики в английское внутреннее море». Франция, утратив позиции в Канаде, не имела на западном берегу океана опоры, которая позволяла бы ей соперничать с Британией в торговом и военноморском влиянии. Ещё до того, как был официально подписан мир, стало ясно, кто одержал верх в борьбе за глобальную гегемонию. Английский писатель Ф. Маклинн не жалеет слов для описания этого триумфа: «1759 г. сделал Британию единственной глобальной сверхдержавой XVIII в.; с этого времени можно всерьёз говорить о Британской империи, и тогда же были созданы условия для всемирного распространения английского языка».

1) Каковы итоги Семилетней войны для Британии и Франции? 2) Почему историки высоко оценивают значение этой войны для Британии?

Сформулируйте ответ на главный вопрос параграфа.



Почему в XVIII в. обострились противоречия между европейскими державами?

§ 8 Культура Просвещения: от барокко к классицизму



Карлскирхе — католическая церковь в Вене, построенная в стиле барокко. *Современная фотография*



Церковь Сен-Женевьев (Пантеон) в Париже, построенная в стиле классицизма. *Современная фотография*



Почему произошёл переход от барокко к классицизму?



• классицизм • сентиментализм



• Людвиг ван Бетховен • Никола́ Буало́
• Кристо́ф Глюк • Жак Луи Дави́д
• Мо́льер • Во́льфганг Амаде́й Мо́царт
• Никола́ Пуссе́н

1. Что такое классицизм. Слово *классицизм* происходит от латинского *classicus* — «образцовый». А что считалось образцом? Думаем, вы не особенно удивитесь, узнав, что классической (образцовой) называли (и нередко называют сегодня) культуру Античности. Европа на протяжении столетий развивалась с оглядкой на Античность (в литературе, скульптуре, архитектуре). Широко было распространено представление, что все открытия в науке и искусстве были сделаны ещё до взятия Рима варварами. Именно этим, кстати, русский царь Пётр I объяснял отсталость России — народы Западной Европы раньше приобщились к античному наследию и поэтому ускорили развитие. Впрочем, к XVII в. возникла идея, что людям под силу превзойти древних.

Античность стала своеобразным идеалом в эпоху Возрождения, но барокко как бы отодвинуло этот идеал на второй план. Новому всплеску интереса к Античности способствовало распространение рационализма Р. Декарта и преклонение просветителей перед силой разума. Ведь если разум может всё объяснить, установить закономерности, следовательно, он может выявить и правила красоты! Искусство барокко с его вычурностью и нагромождением деталей представлялось рационалистам хаосом. Напротив, памятники Античности и Возрождения с их стремлением к чёткости, ясности, гармоничности вполне подходили на роль образца. Теоретики классицизма писали трактаты о том, как правильно сочинять стихи и пьесы, рисовать картины, строить дворцы, а писатели, художники и архитекторы старались сознательно соблюдать нормы прекрасного.

Архитекторы брали за образцы античные храмы, у писателей и художников обрели популярность сюжеты греческой и римской истории и мифологии. Даже если действие происходило в современную автору эпоху, герои зачастую вели себя как древние греки и римляне, носили античные одежды, сражались древним оружием. В искусстве Античности каждый мог найти что-то для себя — одним нравились величие и мощь императорского Рима, другим — смелые римские граждане, бросающие вызов тиранам. Поскольку искусство, согласно тогдашним представлениям, должно не только и не столько развлекать, сколько просвещать (учить и воспитывать), античные идеалы внедрялись в сознание людей.

В XVIII в. большой интерес просвещённой Европы вызвали раскопки древнеримских городов Помпеи и Геркуланума, погибших во время извержения Везувия. Античность в ходе этих раскопок буквально «восстала из пепла».



Раскопки в храме Исиды. Художник П. Фабрис

- ?** 1. Почему в эпоху Просвещения вновь вырос интерес к Античности?
2. Как классицизм и Просвещение связаны друг с другом?

2. Как проявился классицизм в различных видах искусства. Французский поэт и критик **Никола Буало** (1636—1711) разработал теорию классицизма в литературе. Он исходил из убеждения, что в литературе, как и в других видах искусства, выше всего должен стоять разум, а фантазия и чувства ему подчиняться. Буало советовал поэтам:

Дружите с разумом: всегда пусть будет стих
Обязан лишь ему ценой красот своих.

На первое место среди видов искусства Буало ставил драматургию. Она опиралась на правило трёх единств — времени, места и действия. Все события пьесы происходили в одном месте, укладывались в одни сутки, никакие второстепенные детали не отвлекали зрителей от основного сюжета. В основе пьесы лежала определённая идея — например, что личность обязана исполнять свой долг перед государством, несмотря на собственные чувства и желания.

Трагедии занимали самое почётное место, сюжеты для них брали из античной истории, из жизни царей и героев, персонажи изыскились возвышенным, правильным языком. В комедиях допускались некоторые вольности.



Мольер читает «Тартюфа» в салоне Нинон де Лакло.
Художник Н. А. Монсио

- ?** Произведениями в каком жанре прославился Мольер?



Дворцово-парковый ансамбль Петергоф. Современная фотография

Следуя установленным правилам, французские драматурги П. Корнель, Ж. Расин и Жан Батист Поклен, более известный под именем **Мольер** (1622—1673), создали драматические зрелища с увлекательным действием и яркими, «выпуклыми» характерами. Произведения Мольера «Тартюф», «Мещанин во дворянстве», «Дон Жуан» и другие популярны и сегодня.

Архитектуре классицизма свойственна упорядоченность, соразмерность частей, тяготение к уравновешенности и симметрии, ясность замыслов и построений, строгая организованность. Символом классицизма многие называют королевский дворец в Версале с геометрической планировкой огромного королевского парка, где деревья, кустарники, скульптуры и 14 тыс. фонтанов расположены в соответствии со строгими законами симметрии. Версаль стал образцом для многочисленных дворцов в Европе и России.

В живописи классицизма главными считались чёткость и ясность сюжета, уравновешенная композиция. Теорию классицизма в живописи разработал французский художник **Никола Пуссен** (1594—1665). Сюжет картины, по его мнению, должен быть благородным и величественным, но вместе с тем логичным и простым. Такие сю-



жеты живописец брал из античной истории и мифологии. Другой французский художник **Жак Луи Давид** (1748—1825) искал для своих произведений героев, готовых к подвигу и достойных подражания.

В музыке настоящую революцию произвела оперная реформа австрийского композитора **Кристофа Глюка** (1714—1787), который искал в музыкальной драме смысл, а не сладкоголосие. Из оперы Глюк убрал украшения и пышные эффекты, придал поэзии большую выразительную силу, а музыку полностью подчинил раскрытию внутреннего мира героев. Вершиной классицизма в музыке стало творчество Й. Гайдна, **Вольфганга Амадея Моцарта** (1756—1791) и **Людвига ван Бетховена** (1770—1827), которые работали в Вене (так называемая венская классическая школа).

Конечно, помимо классицизма, в Европе XVII—XVIII вв. существовали и другие направления. В середине XVIII в. в изобразительном искусстве и архитектуре распространился возникший во Франции стиль рококо. Его часто называют поздним барокко. Название происходит от французского «рокайль» (затейливая декоративная отделка камешками и ракушками гротов и фонтанов). Если барокко тяготело к торжественности и монументальности, то рококо — к изяществу, изысканности, лёгкости. Творчество многих художников, писателей, композиторов нельзя отнести ни к одному направлению (как, например, Д. Дефо с его героическим Робинзоном Крузо или Дж. Свифта с фантастическими «Путешествиями Гулливера»).



83

5



Аркадские пастухи. Художник Н. Пуссен

Во второй половине XVIII в. классицизм с его жёсткими правилами и подчёркнутой разумностью наскучил. Людям захотелось вновь испытывать сильные, пусть и далеко не всегда разумные чувства. Зародился *сентиментализм* (от фр. «чувство»). Над сентиментальны-



Интерьер отеля Субиз, Париж. 1739 г.
Архитектор Г. Бoffран. Современная фотография



Будуар королевы Марии-Антуанетты в замке
Фонтенбло. 1780-е гг. *Архитектор П. Руссо.*
Современная фотография



Определите, к каким стилям относятся интерьеры, изображённые на фотографиях. Найдите различия между ними.




Клятва Горациев. Художник Ж. Л. Давид

 Соберите информацию о сюжетах картин Н. Пуссена и Ж. Л. Давида. Какие признаки позволяют отнести эти картины к классицизму?

ми переживаниями героев романов Ж.-Ж. Руссо и английского писателя С. Ричардсона рыдали девушки всей Европы, а «Страдания юного Вертера» молодого немецкого писателя И. В. Гёте вызвали волну сочувствия главному герою повествования — жертве несчастной любви и социальной травли.

При участии И. В. Гёте и Ф. Шиллера в Германии в 1760—1780-е гг. сложилось литературное движение «Буря и натиск». Оно противопоставляло классицизму не стеснённое никакими правилами творчество, а традиционной морали — свободную личность, не признающую общественных норм.

-  1. Как классицизм отразился в различных видах искусства?
2. Чем сентиментализм отличался от классицизма?

Вопросы и задания

1. Рассмотрите иллюстрации в начале параграфа. Как они отражают перемены, происходившие в духовной жизни людей XVIII в.?

2. Заполните в тетради таблицу.

Деятель культуры	Сфера деятельности	Основные произведения, памятники культуры

3. В чём заключаются различия между понятиями «классика» и «классицизм»?

4. Что общего и в чём различия между барокко и классицизмом?

5. Кто из философов-просветителей, по-вашему, повлиял на появление сентиментализма? Своё мнение обоснуйте.

6*. Как вы считаете, законы красоты существуют объективно, сами по себе, и их можно понять и измерить? Или творчество — это сфера свободного духа, не признающего никаких правил? Разделитесь на две группы, организуйте дискуссию по данной теме.

7*. Каковы особенности стиля барокко? Подготовьте сообщение (презентацию) на эту тему. Расскажите, как эти особенности проявились в различных видах изобразительного искусства и архитектуры.

8*. Посмотрите одну из комедий Мольера (в театре или на видео). На примере этой комедии расскажите об особенностях классицизма.

9*. Во Франции XVIII в. вызов классицистической драме бросил П. О. Бомарше. Самые известные его произведения — пьесы «Севильский цирюльник» и «Безумный день, или Женитьба Фигаро». Посмотрите любую из этих пьес в театре или на видео и объясните, почему эти комедии не соответствуют правилам классицизма.

10*. Проведите виртуальную экскурсию по одному из крупных европейских городов, сделав акцент на памятники, которые выполнены в стиле классицизма.

11*. Подготовьте презентацию (сообщение) об одном из деятелей европейской культуры XVIII в. (по своему выбору).

Изучаем документ

Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Классицисты в основном черпали вдохновение из художественных и исторических источников. Картины Давида были сосредоточены на героических фигурах из истории Греции и Римской республики. Его наиболее влиятельные работы подчеркнули мужество и самопожертвование таких людей, как Сократ, Брут и Гораций. «Клятва Горациев» рассматривается как образец формировавшегося французского классицизма. Он изображает присягу братьев Горациев, клянущихся победить своих врагов (семью Куриациев) либо умереть за свою страну. Давид написал свою композицию в застывшей манере, что подчёркивают геометрические фигуры воинов и римская архитектура.

1) Как в тексте противопоставляются классицизм и рококо? 2) Какие черты Античности использовали художники классицизма в своих работах?

Сформулируйте ответ на главный вопрос параграфа.



Почему произошёл переход от барокко к классицизму?

ИТОГИ ГЛАВЫ

В XVIII в. идеи Просвещения оказали влияние практически на все стороны общественной жизни. Просветители смело рассуждали о политике, религии, воспитании, человеческой сущности. Их идеи получили широкое распространение и стали воплощаться на практике. Многие правители в рамках «просвещённого абсолютизма» провели ряд реформ, направленных на улучшение жизни подданных. Распространение идей Просвещения привело к тому, что в искусстве на долгие годы укрепился классицизм.

Вопросы и задания к главе

1. Составьте тесты на соотнесение философов Просвещения и особенностей их учений (в левом столбце укажите не менее четырёх философов, в правом — не менее пяти особенностей).

2. Составьте тесты на соотнесение правителей или политических деятелей и их действий (в левом столбце укажите не менее четырёх правителей, в правом — не менее пяти действий).

3. Определите авторство отрывков, обоснуйте своё мнение.

А. В каждом государстве имеется три вида власти: создающая законы, исполняющая государственные решения и судящая преступления или разногласия частных лиц... Чтобы было невозможно злоупотреблять властью, нужно, чтобы путём упорядочения вещей одна власть останавливала другую.

Б. Ведь если тёмн стих и мысль дана неясно,
Ум тотчас устаёт, работая напрасно,
И слов пустых бежит: боится он труда
Идти за автором, что прячется всегда.
Немало есть умов, чьи путанные мысли
Как будто облаком густеющим повисли,
И солнцу разума — его не разогнать.
Учитесь мыслить вы, затем уже писать.

В. После того как установилось разделение труда, собственным трудом человек может добывать лишь очень небольшую часть предметов: значительно большую часть их он должен получать от труда других людей; и он будет богат или беден в зависимости от количества того труда, которым он может распоряжаться или которое он может купить.

4. Подготовьте развёрнутый ответ по теме «Просвещённый абсолютизм». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать тему.

5. Напишите небольшое сочинение, используя в историческом значении все предложенные ниже слова и словосочетания:

а) Античность; б) Просвещение; в) классицизм; г) вид искусства; д) памятник культуры.



Сформулируйте ответ на главный вопрос главы.



Почему философы стали «властителями дум» Европы?



Темы проектов

1. Повседневная жизнь людей эпохи Просвещения: вкусы, мода, досуг.
2. Европейские монархи и просветители.
3. Педагогические взгляды просветителей.
4. Русские просветители XVIII в. (Н. Новиков, А. Радищев, П. Батурин и др.).

РЕСУРСЫ К ГЛАВЕ

1. Определите, кого изгоняют на картине. В какой стране это могло произойти? Почему?



2. Прочитайте отрывок из книги английской писательницы М. Уоллер «Лондон. 1700 год» и ответьте на вопросы.

К 1700 г. в Лондоне было более 2 тыс. кофеен <...> Они представляли собой заведения, где, заплатив даме за стойкой один пенни за вход, любой... человек мог, сидя за столиком, потягивать кофе... и курить глиняную трубку. Единственным условием было вести себя по-джентльменски — не

сквернословить и не драться. За... символическую плату можно было расположиться около камина и часами читать газеты; просматривать корреспонденцию; встречаться с друзьями и деловыми партнёрами и беседовать обо всём, начиная с политики и заканчивая новейшими научными достижениями.

1) Почему кофейни обрели такую популярность в XVIII в.? 2) Почему данная форма досуга распространилась именно в государстве, являющемся парламентской монархией? 3) Как вы думаете, какое влияние оказал феномен кофейни на формирование общественного мнения?

3. Ответьте на вопросы.

1) Что такое энциклопедия вообще, «Энциклопедия... наук, искусств и ремёсел» в частности? Почему это издание было столь популярно у современников?

2) Как вы думаете, почему «Энциклопедия... наук, искусств и ремёсел» стала одним из символов эпохи Просвещения?

4. Прочитайте фрагмент работы современного исследователя Д. Смита «Работа над диким камнем: Массонский орден и русское общество в XVIII веке» и ответьте на вопросы.

Основателями масонского учения были шотландские каменщики XVI—XVII вв. В силу особенностей своей профессии каменщики не имели постоянного места проживания и вынуждены были перемещаться по Европе. Жизнь в неуверенности и неопределённости заставляла их поддерживать связи более тесные, чем в обычной гильдии, — так развивались ложи. В Англии... масонское движение с самого начала состояло только из дворян. Поздний Ренессанс сменяется ранним Просвещением... Массоны безоговорочно разделяют веру в силу и разум индивидуума и посвящают себя нравственному усовершенствованию человечества. Братство, терпимость, общественная гармония и равенство становятся идеалами ордена.

1) Почему масонство зародилось именно среди каменщиков? 2) Как масонство видоизменилось в Англии? 3) Какую роль в становлении масонства сыграли идеи Просвещения?

5. Прочитайте отрывок из биографии Моцарта (об опере 1786 г. «Свадьба Фигаро»), написанной историком XX в. М. Брионом, и ответьте на вопросы.

Это произведение слишком опережало время, чтобы завоевать единодушное признание <...>. Любители музыки и критики сопровождали похвалы оговорками и упрёками. Эта музыка, которая нам кажется «классической» по самой своей сути, несколько романтической, каким часто бывает вдохновение, шокировала, возбуждала негодование, побуждала к мятежу. <...> Моцарта ругали за нарушение законов жанра. Даже среди поклонников-энтузиастов лишь немногие восхищались достоинствами этой оперы, которых на самом деле было немало.

1) Почему публика так неоднозначно встретила новую оперу? 2) Как вы думаете, понравилась бы эта опера философам-просветителям (многие до её премьеры, к сожалению, не дожили)?



ЧИТАЕМ, СЛУШАЕМ, СМОТРИМ

Источник

Карамзин Н. Письма русского путешественника.

Увлекательный рассказ русского писателя и историка о его путешествии по Европе в 1789—1790 гг. Дана широкая панорама европейской жизни в начале Французской революции.

Научно-популярные книги

Труссон Р. Жан-Жак Руссо.

Увлекательный рассказ о человеке, ставшем символом своего времени и оказавшем громадное влияние на историю Франции.

Кириллина Л. В. Бетховен.

Книга о жизни и творчестве великого композитора. Биография Людвиг ван Бетховена показана на фоне событий эпохи, которые безусловно повлияли на творчество композитора.

Художественные книги

Пикуль В. Пером и шпагой.

Исторический приключенческий роман о жизни французского дипломата шевалье де Еона, шпиона Версаля, находившегося при дворе российской императрицы Елизаветы Петровны. В романе описано множество исторических персонажей, показаны события Семилетней войны.

Фейхтвангер Л. Мудрость чудака, или Смерть и преображение Жан-Жака Руссо.

По словам Т. Манна, романы Фейхтвангера «серьезные и развлекательные, глубокие и доступные, вкусные, занимательные и изящные при всей чистоте их исторического фундамента».



ГЛАВА

III

НОВЫЙ СВЕТ В XVIII ВЕКЕ:
ПУТЬ К НЕЗАВИСИМОСТИ

Высадка «отцов-пилигримов».
Художник Дж. Г. Боутон. (Прибытие
первых поселенцев в Америку)



Бетси Росс, 1777 г. Художник
Ж. Л. Ж. Феррис. (Швея Бетси
Росс демонстрирует сшитый ею
флаг США)

Это было время, когда крохотные английские поселения на атлантическом побережье Северной Америки превратились в процветающие колонии... Когда колонисты осмелились бросить вызов Англии и, как ни удивительно, смогли одержать победу в долгой и изматывающей Войне за независимость... Когда граждане нового государства разработали конституцию, ставшую образцом для очень многих стран, и в первую очередь для стран Латинской Америки (но для них уже только в следующем столетии)...



Почему североамериканские колонии Великобритании смогли обрести независимость?

§ 9 Северная Америка: колонисты и метрополия

«Мы, представители Соединённых Штатов Америки... объявляем, что наши соединённые колонии отныне являются свободными и независимыми... полностью освобождаются от верности Короне и что всякая политическая связь между ними и государством Великобританией расторгается...»



Свержение статуи короля Георга III. Художник Й. Эртель



Почему жители колоний выступили против метрополии?



• «Бостонское чаепитие» • гербовый сбор • метрополия



• Бенджамин Франклин



1607 г. — основание первого английского поселения в Северной Америке

1620 г. — прибытие «отцов-пилигримов» на корабле «Мейфлауэр»

1773 г. — «Бостонское чаепитие»

1775 г. — начало Войны за независимость

1776 г. — принятие Декларации независимости США

1. Как возникли и развивались английские колонии в Северной Америке. Обширные пространства Северной Америки издавна населяли индейские племена. В XVI—XVII вв. эти земли начали подчинять и осваивать европейцы. В Мексике и на полуострове Флорида закрепились испанцы, в долинах рек Святого Лаврентия и Миссисипи — французы. На восточном побережье были образованы колонии Швеции, Голландии и Англии. В 1660—1670-е гг. англичане вытеснили конкурентов и стали господствовать в этом регионе.

Первым успешным поселением англичан в Америке стал Джеймстаун, основанный в **1607 г.** и названный в честь короля Джеймса (Якова I). Однако сами американцы придают большее значение прибытию в **1620 г.** на корабле «Мейфлауэр» («Майский цветок») группы переселенцев, известных как «отцы-пилигримы» (странники). Это были пуритане, спасавшиеся от преследований на родине. Перед высадкой на берег они, призвав в свидетели Бога, заключили договор об объединении в «гражданское общество ради лучшего порядка и самосохранения» («Пакт на „Мейфлауэр”»). Историки видят в этом событии истоки американских демократических традиций.

Постепенно сформировалось 13 английских колоний вдоль побережья Атлантики. Их основывали акционерные компании, религиозные общины, крупные аристократы-феодалы. Сначала жизнь в колониях была очень трудной из-за непривычных природных условий и конфликтов с индейцами. В Джеймстауне, например, за первые



Отплытие пуритан из порта Делфт на судне «Мейфлауэр».
Художник А. ван Бренн



Почему американцы считают «отцами» своего государства не основателей Джеймстауна, а именно этих людей?



Первый День благодарения. Художник Ж. Л. Ж. Феррис



Соберите информацию о событии, изображённом на картине. Как она характеризует отношения между колонистами и индейцами?

17 лет из 7300 колонистов умерло 6040. Известны даже случаи людоедства. Но со временем жизнь наладилась, поселенцы научились выращивать разные растения (например, виргинский табак), рубили корабельный лес, использовали другие богатства края.

К 1690 г. население колоний достигло четверти миллиона человек и в следующие сто лет удваивалось каждые четверть века (в основном за счёт переселенцев). Кем были эти люди? Да кем угодно — от аристократов, мечтавших об обширных поместьях, до закованных в кандалы преступников, от религиозных фанатиков до ушлых торговцев. Хотя преобладали англичане, было немало немцев, ирландцев и выходцев из других стран Европы. Поскольку переезд за океан стоил больших денег, многие бедняки заключали контракт с компаниями и обязывались отработать за переезд в качестве кабального слуги (сервента) от 4 до 7 лет. По истечении срока они получали свободу и обычно становились фермерами.

В 1619 г. в Джеймстаун привезли первую партию чернокожих рабов из Тропической Африки. Их стали использовать в качестве слуг и работников на плантациях (в основном в южных колониях). Негры, выжившие при переезде через океан, отличались выносливостью, а бежать им было некуда.

Чернокожие рабы, сервенты и наёмные рабочие составляли низший слой населения колоний. Средний слой был представлен фермерами, мелкими и средними предпринимателями. Высший слой — это крупные землевладельцы и торговцы.

Порядки в колониях сильно различались, но были и общие черты. Власть Англии представляли губернаторы, которых, как правило, назначал король. Губернаторы обладали значительными полномочиями. При губернаторе действовал назначаемый колониальный со-

§ 9. Северная Америка: колонисты и метрополия

вет — нечто вроде правительства и одновременно верхней палаты парламента. Жители колоний выбирали местные парламенты (ассамблеи), в обязанности которых входило установление налогов, определение бюджета и размера жалованья всех должностных лиц, включая губернатора. Отношения между губернаторами и ассамблеями складывались непросто — губернаторы навязывали свои решения и распускали непокорные ассамблеи, ассамблеи в ответ отказывались платить жалованье губернаторам. Обычно стороны всё же находили компромисс, и до вооружённого противостояния дело доходило редко.



Найдите на карте линию, западнее которой колонистам запрещалось селиться. Определите, какие события обозначены на карте неподписанными значками.



Старейшее сохранившееся здание в Гарвардском колледже.

Современная фотография

119

1



Памятник Дж. Гарварду в Кембридже (США).

*Скульптор Д. Ч. Френч.
Современная фотография*

В «плавильном котле» Нового Света из разных народов и религий формировалась новая — американская — нация с особым характером. Главной жизненной целью стал материальный успех, достигаемый в соответствии с установленными в обществе нормами. Он рассматривался как «богоугодное дело», необходимый вклад в процветание общества. Для достижения успеха, разумеется, требовалось упорно трудиться. Колонисты любили повторять, что бездеятельность — «источник всех пороков». Во многих колониях людей без определённых занятий наказывали плетью, заключали в тюрьмы или продавали в рабство. «В люди человека выводит труд. Будешь хорошо работать — будешь иметь большие деньги, выбьешься в люди» — эту заповедь многие американцы усваивали с раннего детства и передавали потомкам.

Поселенцы (особенно пуритане) уделяли большое внимание образованию. Уже в 1636 г. был основан колледж, вскоре получивший имя протестантского церковного деятеля Джона Гарварда. Колледж стал ядром


будущего Гарвардского университета (ныне расположен в Кембридже — пригороде Бостона).



1. Каков был национальный, расовый, религиозный и социальный состав населения колоний?
2. Как управлялись английские колонии в Северной Америке?

2. Почему в колониях росло недовольство властью метрополии.

В результате Семилетней войны Франция лишилась своих владений в Северной Америке (они были разделены между Великобританией и Испанией). Колонисты претендовали на новоприобретённые земли. Однако британские власти не хотели вступать в конфликт с французскими поселенцами и индейцами. Король Георг III указом 1763 г. запретил колонистам занимать земли к западу от Аллеганских гор. Это ударило и по богатым землевладельцам, чьи аппетиты были значительно урезаны, и по неимущим, мечтавшим о собственном земельном участке. Запрет на освоение новых земель объяснялся и стремлением метрополии держать население колоний под контро-

 Почему Акт о гербовом сборе вызвал протест среди колонистов?

лем. Собирать налоги с людей, которые расселились на большой территории, стало бы гораздо труднее.

Одновременно Великобритания, озабоченная защитой обширных владений, усилила налоговое давление на колонии. Особое недовольство вызвали пошлины на ввоз чая и некоторых других товаров, а также *гербовый сбор* (пошлина на торговые и судебные документы, газеты и прочую печатную продукцию). Этот сбор больно ударил по газетам, оказавшим большое влияние на жизнь колоний.

Колонисты привыкли уплачивать только те налоги, которые были одобрены их собственными депутатами в ассамблеях, а в английском парламенте они представлены не были. Подавляя недовольство жителей колоний, представители метрополии отменяли суды присяжных, размещали на территории колоний войска, часто распускали ассамблеи. Колониям запрещали выпускать собственные деньги, что сдерживало развитие торговли. Из собираемых налогов Корона выплачивала жалованье губернаторам, чтобы сделать их независимыми от колонистов.

Личность в истории. Обосновывая право быть недовольными и протестовать против действий Англии, колонисты широко использовали идеи Просвещения. Среди американских просветителей выделялся **Бенджамин Франклин** (1706—1790). 15-й ребёнок (из 17) в семье небогатого торговца мылом и свечами, в юности он бедствовал, работал наборщиком в типографии, позже стал журналистом, учёным и политиком.

 Какие детали портрета позволяют отнести Б. Франклина к просветителям?



Жители колоний сжигают Акт о гербовом сборе.
Неизвестный художник



Бенджамин Франклин.
Художник Д. Мартин



Франклин изобрёл громоотвод, основал первую в Америке публичную библиотеку и Американское философское общество. Он прославился рекомендациями по планированию дел и управлению временем, которые не утратили значения и в наши дни. В 1754 г. Франклин предложил план создания союза североамериканских колоний с собственным правительством и президентом. Тогда этот план никого не заинтересовал, но позднее о нём вспомнили.

- ?** 1. Как успехи Великобритании в Семилетней войне повлияли на положение колоний?
 2. Почему одним из главных лозунгов недовольных колонистов стал «Нет — налогам без представительства!»?

120

3

3. Как началась борьба колоний за независимость. Колонисты, недовольные политикой Великобритании, приняли решение самоорганизоваться. На массовых митингах принимались протестные воззвания, создавались различные общества, самым известным из которых стало общество «Сыны свободы».

Под давлением колонистов метрополия шла на уступки. Так, в 1766 г. парламент отменил закон о гербовом сборе, но подтвердил своё право принимать любые обязательные для исполнения колонистами законы. В 1770 г. в Бостоне произошли первые столкновения колонистов с правительственными войсками и пролилась первая кровь — погибло три человека (эти события получили название «Бостонская бойня»). Через три года в том же Бостоне несколько «Сынов свободы», протестуя против введённых парламентом пошлин на товары (в частности, чай), ввезённые из Великобритании, переоделись индейцами и выбросили в море принадлежавшие британской Ост-Индской компании ящики с чаем («Бостонское чаепитие», 1773).



Опираясь на текст пункта 3, определите, какое событие изображено на картине.

В 1774 г. представители колоний собрались на Континентальный конгресс и в Декларации прав осудили посягательства Короны на жизнь, свободу и собственность колонистов. В следующем году у городка Лексингтон в окрестностях Бостона состоялось первое сражение колонистов с английскими войсками, в ходе которого англичане понесли значительные потери и отступили. Это событие рассматривается как начало Войны за независимость (1775), хотя сама независимость была провозглашена только лишь через год (1776).

- ?** 1. Почему уступки метрополии не привели к спокойствию в колониях?
2. Какие факты свидетельствуют о нарастании противоречий между колониями и метрополией?

Вопросы и задания

1. Рассмотрите иллюстрацию в начале параграфа. Почему революции зачастую сопровождаются сносом памятников? Какие ещё примеры подобных событий вы можете вспомнить? Как вы думаете, что колонисты сделали из металла поваленной королевской статуи?

2. Укажите субъективные и объективные причины Войны за независимость. Какие причины преобладали? О чём это свидетельствует? Результат оформите в тетради в виде таблицы.

Субъективные причины (действия метрополии и колоний, приведшие к началу войны)	Объективные причины (обстоятельства, сложившиеся независимо от воли людей)

3. Почему попытки создать в Северной Америке феодальные поместья заканчивались неудачей? Что делали крестьяне в таких поместьях, если их не устраивали порядки?

4. Что способствовало быстрому росту населения английских колоний? Почему население французских колоний росло гораздо медленнее? Как это сказалось на их судьбе?

5. Что было сходного и различного в системах управления Великобритании и её заокеанских колоний?

6. По подсчётам учёных, в колониальный период избирательным правом обладали примерно 50—70% взрослых белых мужчин (это право ограничивал имущественный ценз; в каждой колонии был установлен свой). При этом белые мужчины составляли около 20% населения. Можно ли назвать эту систему демократической с позиций того времени и с современной точки зрения?

7. Какие факторы повлияли на становление американского характера? Какие черты в нём вам кажутся привлекательными, а какие нет? Почему?



8*. С каким городом и штатом связано начало борьбы за независимость США? Почему эта борьба началась именно там?

9*. В современных США существует «Движение чаепития», названное так в честь событий в Бостоне в 1773 г. Почему «Бостонскому чаепитию» придаётся такое значение? Что такое Гадсденовский флаг, который движение использует как один из своих символов?

10*. Подготовьте сообщение (презентацию) об одной из британских колоний в Северной Америке (по своему выбору). Отрадите её особенности и черты, которые объединяли её с остальными колониями.

11*. Подготовьте первые 2—3 слайда презентации «Война за независимость США».

12*. Подготовьте сообщение об организации «Сыны свободы». Какие известные люди входили в неё? Какие цели она преследовала? Какие методы для достижения целей использовала?

13*. Что такое «эффект Бенджамина Франклина»? Проиллюстрируйте его на примерах из жизни.

 **14***. Одним из основателей Джеймстауна был капитан Джон Смит (именно его спасла от смерти дочь индейского вождя Покахонтас). Как его судьба связана с Россией?

Изучаем документ

Прочитайте отрывок из статьи в американской газете 1773 г. и ответьте на вопросы.

«Индейцы», как их тогда называли, направились в гавань, где стояли суда с грузом чая... на судно капитана Холла, вытащили из трюма ящики с чаем, а когда снова поднялись на палубу, вскрыли эти ящики с чаем и выбросили его в воду; затем они прошествовали на судно капитана Брюса, а потом на бриг капитана Коффина... Начался прилив; на воде плавали сломанные ящики и чай, которыми было усеяно водное пространство и берег на значительном расстоянии... Названными «индейцами» были приняты все меры, чтобы помешать жителям растащить чай. Когда заметили, что несколько человек пытались взять себе небольшое количество чая, его у них тут же отобрали... Примечательно, что, хотя на борту судов оставалось значительное количество других грузов, их не тронули. Было проявлено столь большое внимание к частной собственности, что, когда у капитана одного из судов сломали небольшой висячий замок, ему тут же послали другой.

1) Что хотели продемонстрировать американцы англичанам, выбрасывая чай за борт? 2) Можно ли рассматривать «Бостонское чаепитие» как обычное ограбление? Найдите в документе слова, подтверждающие ваше мнение.

Сформулируйте ответ на главный вопрос параграфа.



Почему жители колоний выступили против метрополии?

§ 10 Война за независимость: поражения и победы

«Появился вражеский отряд не более 60—70 человек. Вашингтон оглянулся на своих молодцов и увидел их спины... Генерал с трудом догнал на коне бегущую толпу и, врезавшись в неё... выхватил седельные пистолеты, направил их на солдат, нажал курки... Он бил их плетью по плечам в бешеной злобе за трусость... Ничего не помогало. В конце концов обессиленный Вашингтон остался один на дороге».



Битва при Банкер-Хилле.
Художник Г. Пайл.
(Победа британцев над мятежниками)



Сдача лорда Корнуоллиса.
Художник Дж. Трамбулл.
(Капитуляция британских войск у Йорктауна)



Почему колонисты сумели одержать победу в борьбе с метрополией?



• лоялисты • ратификация • «Статьи Конфедерации»



• Томас Джефферсон
• Томас Пейн



1777 г. — принятие «Статей Конфедерации»; победа американцев у Саратоги

1781 г. — капитуляция британцев у Йорктауна

1783 г. — признание Великобританией независимости США

1. Кем и как была разработана и принята Декларация независимости. Вскоре после начала военных действий между колонистами и англичанами в Филадельфии собрался Второй Континентальный конгресс. Он объявил о формировании регулярной армии, поставив во главе неё Джорджа Вашингтона (1732—1799) — состоятельного плантатора из Виргинии, имевшего опыт участия в Семилетней войне на стороне Англии против французов.

Многие участники конгресса желали примирения. Однако Георг III не стал читать адресованное ему миролюбивое послание и в августе 1775 г. объявил колонии в состоянии мятежа. В ответ отдельные колонии провозгласили независимость. Большую роль сыграл памфлет перебравшегося из Англии в Америку публициста **Томаса Пейна** (1737—1809) «Здравый смысл». В нём он назвал Георга III «царственным чудовищем» и призвал колонии к независимости. Памфлет был напечатан гигантским по тем временам тиражом в 120 тыс. экземпляров.

Наконец, 4 июля 1776 г. Второй Континентальный конгресс единогласно принял Декларацию независимости. Её основу написал делегат от штата Виргиния **Томас Джефферсон** (1743—1826). Декларация не только провозглашала создание нового независимого государства, но и содержала развёрнутое обоснование права народа на свержение правительства: «Все люди созданы равными и наделены Творцом определёнными неотъемлемыми правами, к числу которых относится право на жизнь, на свободу и на стремление к счастью; что для обеспечения этих прав люди создают правительства, справедливая власть которых основывается на согласии управляемых; что если



Портрет Томаса Пейна и страница памфлета «Здравый смысл». XVIII в.



Принятие Декларации независимости. Художник Дж. Трамбулл

какой-либо государственный строй нарушает эти права, то народ вправе изменить его или упразднить и установить новый строй». Однако из Декларации были изъяты положения об осуждении рабства и работорговли.

Провозглашение права народа на изменение формы правления, на разумное переустройство политического строя — это была революционная по тем временам мысль. Поэтому Войну за независимость США часто называют Американской революцией.

120

2

- ?** 1. Рассмотрите иллюстрации к пункту. Какое значение имели документы, изображённые на них?
2. На каких идеях основывалась Декларация независимости?

2. Почему в ходе войны колонисты терпели поражения. Великобритания была полна решимости наказать бунтовщиков. Британские войска высадились в Нью-Йорке и через некоторое время овладели Филадельфией — фактической столицей нового государства. В какой-то момент положение жителей колоний представлялось безнадёжным. Дж. Вашингтон признавался: «Я выдохся чуть ли не до смерти. Мне кажется, что игра практически кончена». На смену первоначальному энтузиазму пришли уныние и апатия.

Проблемами колонистов были отсутствие боевого опыта, хорошего вооружения и обмундирования, дисциплины и, главное, единства. Так, после потери Нью-Йорка солдаты из Нью-Джерси и Мэриленда ушли из армии Вашингтона, заявив, что им надо защищать свои земли. Такое случалось и позже. Приказы главнокомандующего далеко не всегда и не всеми выполнялись.

В 1777 г. конгресс принял «*Статьи Конфедерации*» — прообраз будущей конституции страны. «Статьи ...» учреждали крайне слабую центральную власть без общего правительства, верховного суда, налогового ведомства и правоохранительных органов. Да и вступили они в силу только после *ратификации* всеми бывшими колониями (которые теперь называли штатами) в 1781 г. Победе над метрополией всё это, разумеется, не способствовало.

121

5

Повстанческая армия страдала от того, что, отслужив положенный срок, солдаты покидали её ряды, а иногда дезертировали и до истечения срока, особенно если армия перемещалась в соседний штат. Для фермеров время посевной или уборки урожая нередко было значительно важнее участия в военных операциях. На юге плантаторы пользовались правом выставить вместо себя замену при призыве и отправляли служить чернокожих рабов.

Часть населения колоний выступила против разрыва с Великобританией — их называли *лоялистами*. К ним относились крупные торговцы, чиновники, англиканское духовенство, недавние переселенцы





Карикатура на лоялистов.
Неизвестный художник
XVIII в.

? Объясните смысл карикатуры.

из метрополии. Также британцев поддерживали некоторые индейские племена и часть негритянского населения (хотя индейцы и негры также воевали и на стороне борцов за независимость).

- ?** 1. Почему боеспособность американской армии в начале Войны за независимость была низкой?
2. Какие слои населения колоний и почему выступали против борьбы за независимость?

3. Почему поражения колонистов сменились победами. Конгресс старался взбодрить войска обещанием будущих наград. В частности, офицерам и солдатам были обещаны значительные участки земли за Аллеганскими горами (т. е. земли, которые запретил захватывать Георг III). Постепенно приобретался боевой опыт, американцы успешно применяли тактику рассыпного боя, которой они научились у индейцев. Нехватка офицеров отчасти восполнялась добровольцами из Европы, сочувствовавшими повстанцам. Среди них были француз маркиз Ж. де Лафайет, ставший одним из ближайших друзей и соратников Вашингтона, поляк Т. Костюшко и пруссак Ф. фон Штойбен, обучивший американцев правилам регулярного боя и твёрдого воинского распорядка (его иногда называют «отцом американской армии»).

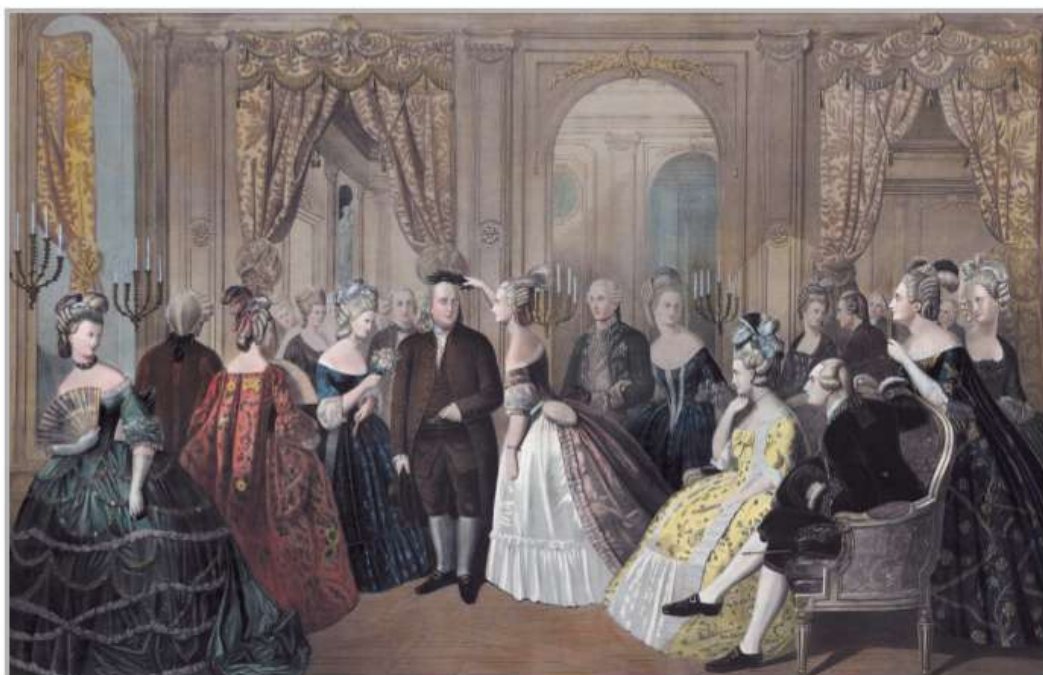
Местное население, как правило, оказывало помощь повстанческой армии. Когда военные действия приближались к границам какого-либо штата или происходили на его территории, все способные носить оружие вступали в добровольческие или партизанские отряды. Следует отметить, что всё население, включая женщин, умело обращаться с огнестрельным оружием, в каждом американском доме имелось ружьё — так повелось ещё со времён первых поселенцев.

Осенью 1777 г. американцы одержали первую крупную победу в битве при Саратоге на севере страны. Британская армия попала в окружение и капитулировала. Эта победа вызвала подъём энтузиазма в армии колонистов и окончательно склонила Францию к поддержке повстанцев в борьбе против Великобритании. Определённую роль сыграли активная деятельность Б. Франклина, назначенного послом нового государства в Париже, и желание французов поквитаться с Великобританией за поражение в Семилетней войне. Французский флот приступил к активным действиям против англичан, позже в Америке высадились французские войска. На стороне повстанцев выступила Испания. Свою роль в победе колоний сыграла и россий-

ская императрица Екатерина II. Она отказала Георгу III в отправке в Америку 20 тыс. солдат для подавления «мятежа», а позже подписала декларацию о «вооружённом нейтралитете», направленную на подрыв морского владычества Великобритании.

Тем не менее исход борьбы ещё не был решён. Зимой 1777/1778 г. армия Вашингтона провела в пустынной долине Вэлли-Фордж к северо-западу от Филадельфии. Условия были ужасные. «Они наги и умирают с голоду, — писал Вашингтон о солдатах своей армии, — но мы не можем не нахвалиться несравненным терпением и верностью». Однако, добавлял он, «спекулянты, различного рода взяточники и биржевики губят наше дело». Действительно, в то время как армия Вашингтона голодала, дельцы наживались на поставках англичанам, которые платили за товары твёрдой валютой.

В 1780 г. англичане решили перенести боевые действия в южные штаты, рассчитывая на поддержку местных плантаторов. Армия Георга III высадилась в Чарльстоне и двинулась на север. Однако осенью **1781 г.** в городе Йорктаун англичан окружили превосходящие силы колонистов и французов, а путь отступления морем отрезал французский флот. Под звуки марша «Мир перевернулся» в полном строевом порядке 8 тыс. англичан сдались на милость победителей. При получении известия об этом событии в Великобритании немедленно сменилось правительство, парламент вскоре проголосовал за окончание войны.



Приём Франклина в Париже. *Неизвестный художник XVIII в.*



Какое значение имела дипломатическая деятельность Франклина для американских колоний?

Война за независимость британских колоний в Северной Америке



Определите, какие события обозначены на карте неподписанными значками.

В соответствии с подписанным в **1783 г.** Парижским (или Версальским) мирным договором Великобритания признавала Соединённые Штаты независимым государством. Западная граница США устанавливалась по реке Миссисипи, однако север континента оставался владением Короны. Около 100 тыс. лоялистов покинули США, переселившись в основном в Канаду.

§ 10. Война за независимость: поражения и победы



Осада Йорктауна. Художник О. Кудер. (Генералы Рошамбо и Вашингтон отдают приказ об атаке)

 Как событие, изображённое на картине, повлияло на дальнейший ход Войны за независимость?

-  1. Какую роль сыграли иностранные государства в победе американских колонистов над метрополией?
2. Какие сражения определили исход Войны за независимость?

Вопросы и задания

1. Как иллюстрации в начале параграфа помогают ответить на главный вопрос?

2. На основе материала двух параграфов заполните в тетради хронологическую таблицу «Война за независимость США».

Дата	Событие	Значение события

3. Символом чего в американской истории является Вэлли-Фордж?

4. Какую роль в победе американцев сыграли внутренние и внешние (внешне-политические) факторы?

5. Декларация независимости фактически закрепила уже состоявшееся отделение колоний от Англии. Тем не менее все признают огромное значение этого документа. Почему?


6*. Подготовьте сообщение (презентацию) об одном из деятелей американской истории (не обязательно об американце), воевавшем за независимость США.

7*. Подготовьте сообщение о роли индейцев и чернокожих рабов в Войне за независимость.

8*. В ходе Войны за независимость у США появились флаг и герб (Большая печать). Какова история возникновения этих символов и их значение?

9*. Закончите презентацию «Война за независимость США».

10*. Подготовьте краткую справку о численности армий и потерях сторон (боевых и небоевых) в ходе Войны за независимость. Существенными или незначительными были эти потери? Полученный результат объясните.

 **11***. Во второй половине XVIII в. некоторые уроженцы России оказались в Северной Америке, а некоторые американцы — в заснеженной России. Кем были эти люди, как и почему они оказались за тысячи километров от родного дома? О многих мы ничего не знаем, кроме имени, другие оставили след в истории — Ф. Каржавин, В. Баранщиков, Дж. П. Джонс, Дж. Ледьярд... Подготовьте сообщения об этих людях.

12*. В начале параграфа (с. 95) приведён отрывок из книги отечественного историка Н. Н. Яковлева «Вашингтон». Узнайте, о какой битве говорится в отрывке. За счёт чего Вашингтону в итоге удалось навести порядок в войсках?

Изучаем документ

Прочитайте отрывок из «Автобиографии» Т. Джефферсона и ответьте на вопросы.

В тот же день (2 июля 1776 г.) конгресс приступил к обсуждению составленной мной Декларации независимости... Малодушная мысль, что у нас есть между англичанами друзья, которых следует по возможности щадить, не покидала многих из членов конгресса. Вследствие этого из Декларации были выпущены места, где высказывалось порицание английскому народу, чтобы не возбуждать его против себя. Таким же образом было выпущено то место Декларации, где было резкое осуждение рабству. Это было сделано в угоду Южной Каролине и Джорджии, которые никогда не делали попыток к ограничению ввоза негров из Африки, но, напротив, даже желали продолжения и впредь торговли. Наши северные братья, надо полагать, также дурно себя чувствовали, слыша резкое осуждение рабовладения, так как, хотя жители северных колоний сами имели весьма мало рабов, они довольно часто занимались ввозом рабов в южные колонии.

1) Какие поправки были внесены в написанный Т. Джефферсоном текст Декларации независимости? 2) С какой целью это было сделано?

Сформулируйте ответ на главный вопрос параграфа.



Почему колонисты сумели одержать победу в борьбе с метрополией?

§ 11 Рождение США: свобода и конституция

«В результате было решено возвести новый город, который являлся бы резиденцией правителей. Было выбрано одно из самых удобных мест на берегу большой реки, установлено, что город будет называться Вашингтон, определено местоположение всех публичных зданий...»



Сцена подписания Конституции США. Художник Х. Ч. Кристи



Почему бывшие колонисты сумели создать жизнеспособное государство?



• *выборщик* • *«механизм сдержек и противовесов»*



• Джордж Вашингтон • Дэниэл Шейс



1786—1787 гг. — восстание Д. Шейса

1787 г. — принятие Конституции США

1789 г. — принятие Билля о правах

1. Почему после победы в Соединённых Штатах наступил кризис. Обретение независимости не привело к успокоению страны. В хозяйственной и политической жизни молодого государства царил хаос.



Монумент на месте последнего боя повстанцев Д. Шейса.
Современная фотография

? Какое значение имело восстание Д. Шейса? Соответствует ли скромность монумента его значению?

Штаты самостоятельно устанавливали таможенные пошлины, регулировали торговлю, взимали налоги, устанавливали границы, налаживали отношения с иностранными государствами, содержали собственные армии и даже военные корабли. В стране имели хождение разные деньги, которые к тому же быстро обесценивались.

Положение как государства в целом, так и значительной части населения было крайне тяжёлым из-за больших долгов. Бунт бывших солдат, которым не выплатили жалованье, привёл к тому, что конгрессу пришлось покинуть Филадельфию и искать прибежище в другом штате. При этом правительство штата Пенсильвания (в котором находится Филадельфия) отказалось помочь конгрессу и предложило способы урегулирования конфликта. Но самым опасным оказалось восстание под руководством ветерана Войны за независимость капитана **Даниэла Шейса** (ок. 1747—1825) в Массачусетсе в **1786—**

1787 г. Его подняли отчаявшиеся должники — разорившиеся фермеры, ремесленники, солдаты. Они требовали равного распределения земель, снижения налогов, справедливого судопроизводства.

Восстание подавили, но оно сильно испугало состоятельные слои общества. С одной стороны, они начали внимательнее относиться к мнению народа, идти на уступки (так, после восстания был смещён непопулярный губернатор, снижены налоги, отменено тюремное заключение за долги, уменьшено жалованье губернатора, отменены вынесенные смертные приговоры Шейсу и его соратникам). С другой — осознали необходимость создания сильной центральной власти, способной быстро реагировать на кризисные ситуации. С этой целью в 1787 г. представители почти всех штатов съехались в Филадельфию, чтобы выработать конституцию страны — основной закон дальнейшей жизни.

? 1. Почему молодое американское государство оказалось в состоянии кризиса?

2. Какие последствия имело восстание Д. Шейса?

2. Как была принята конституция и чем она замечательна. В работе Конституционного конвента приняли участие 55 делегатов. Все они являлись состоятельными белыми мужчинами, преимущественно

юристами, многие имели опыт работы в ассамблеях колоний и штатов. Председательствовал Дж. Вашингтон. После напряжённых споров в сентябре **1787 г.** большинство делегатов поставили свои подписи под текстом конституции, а затем её ратифицировали все штаты.

Многие делегаты конгресса с опаской относились к демократическому строю. Как откровенно сказал один из них, «трудности, переживаемые нами, проистекают от избытка демократии». Делегаты считали, что бедное большинство сможет использовать «избыток демократии» для перераспределения собственности в свою пользу (неудивительно, что слово «демократия» ни разу не упоминается в конституции). Поэтому, не отрицая участия народа в управлении, делегаты постарались создать «*механизм сдержек и противовесов*», чтобы при принятии решений учитывались интересы разных общественных групп. Главным инструментом стало последовательное разделение власти на законодательную, исполнительную и судебную, а также на центральную (федеральную) власть и власти штатов.



Капитолий в Вашингтоне. *Архитектор У. Торнтон.*
Современная фотография



Белый дом. *Архитекторы Дж. Хобан, Б. Латроб.*
Современная фотография



Верховный суд.
Автор проекта К. Гилберт.
Современная фотография



Узнайте, какие органы власти США располагаются в этих зданиях.

Федеральную законодательную власть представлял двухпалатный парламент — конгресс США. Нижняя палата (палата представителей) избиралась каждые два года от округов с равным числом избирателей. В верхней палате (сенат) заседали по два сенатора от штата, избираемые законодательными собраниями штатов, при этом одна треть сената каждые два года переизбиралась (в настоящее время сенаторы избираются населением).

Согласно новой конституции, глава федеральной исполнительной власти — президент, избираемый на четыре года коллегией *выборщиков*, которых назначают в соответствии с порядком, определяемым штатами. Президент избирается в связке с вице-президентом, который сменяет президента в случае его кончины, отставки или отрешения от должности. Президент является верховным главнокомандующим, а также руководит федеральными ведомствами, составляющими правительство США (в их числе — Государственный департамент, отвечающий за внешнюю политику страны).

Федеральная судебная власть представлена Верховным судом США. В его ведении находятся дела, связанные с нарушением законов и Конституции США.

Ветви власти взаимно уравновешивают друг друга. К примеру, на принятый конгрессом закон президент может наложить вето (запрет), но оно может быть преодолено двумя третями голосов обеих палат конгресса (такое редко, но случается). Президент может быть отрешён от должности (это называется импичмент). Президент обязан представлять сделанные им наиболее важные назначения и все международные договоры на утверждение сената. Члены Верховного суда назначаются президентом с согласия сената, они занимают свои должности пожизненно.

Также конституция разграничила полномочия федеральных органов власти и властей штатов. Ряд вопросов был отнесён к исключительному ведению федерации (например, оборона страны). Было твёрдо указано, что конституции и законы штатов не должны противоречить федеральной конституции, законам и договорам США. Но на своём уровне штаты сохранили широкие полномочия, имеют возможность принимать законы по самым разным вопросам и следить за их исполнением.

С целью оградить конституцию от поспешных и непродуманных изменений был установлен сложный порядок внесения в неё поправок. Поправки вступают в силу, только когда их одобряют законодатели трёх четвертей штатов. Таким образом, изменение распределения полномочий между центральной властью и штатами может происходить только с согласия самих штатов.



1. Что такое «механизм сдержек и противовесов»?

2. Создание каких органов власти и должностей предусматривала Конституция США?

3. Как страна училась жить по конституции. Принятие конституции не вызвало в стране энтузиазма. Сторонники сильной центральной власти (федералисты) доказывали, что её не стоит опасаться, в то время как многие проявляли недоверие. Разногласия между федералистами и их противниками привели к созданию первых политических партий США. Любопытно, что о партиях в конституции не было сказано ни слова, да и позже её авторы высказывались против деления общества на противоборствующие группы.

Часть американцев высказывали недовольство тем, что конституция не закрепила основные права и свободы граждан. Ряд штатов утвердил конституцию с условием, что в неё будут внесены соответствующие поправки. В результате в 1789—1791 гг. были приняты конгрессом и ратифицированы штатами первые 10 поправок, получившие название Билль о правах (1789). Они гарантировали свободу слова, печати, вероисповедания, собраний с мирными целями, право подачи петиций, право хранить и носить оружие, запрет на обыски, конфискацию имущества и аресты без законных оснований, соблюдение законности при рассмотрении любых уголовных преступлений, запрет жестоких и необычных наказаний, а также право народа пользоваться всеми правами, не оговорёнными в конституции.

В 1789 г. были сформированы новые органы власти, избран первый президент США — **Джордж Вашингтон**. Через четыре года он был переизбран на новый срок. По истечении восьми лет Вашингтон отказался переизбираться, заложив тем самым традицию пребывания в должности президента не более двух сроков (позже эта традиция была закреплена в поправке к конституции).

Одной из первых забот федеральных властей США было возведение новой столицы — города Вашингтона (для этого был выделен особый, независимый от штатов округ).

В начале XIX в. Верховный суд, основываясь на собственном толковании конституции, впервые признал неконституционным закон, принятый конгрессом США. Это усилило значение судебной власти. Как сказал один судья: «Конституция — это то, что скажут о ней судьи». Во многом благодаря доверию к Верховному суду и предо-



Джордж Вашингтон
на церемонии инаугурации
30 апреля 1789 г.
Неизвестный художник



С опорой на текст пункта 3 расскажите, что изображено на картине.

ставленному ему праву в широких пределах толковать конституцию потребность внесения в неё поправок возникала нечасто (всего после принятия Билля о правах внесено 17 поправок).

Конституция США стала образцом для многих других конституций. Достаточно сказать, что, когда она создавалась, поста президента не было ни в одной стране мира, а сейчас он есть в большинстве государств. Особое внимание привлекают американский «механизм сдержек и противовесов» и опыт построения федеративного государства с сильной центральной властью и сильными штатами.

- ?** 1. Почему возникла необходимость внесения поправок в Конституцию США?
2. Почему усилилась власть Верховного суда США?

Вопросы и задания

1. Рассмотрите иллюстрацию в начале параграфа. Как художник подчёркивает важность и торжественность момента? Как вы думаете, предполагали ли участники церемонии, что подписывают документ, который будет определять жизнь страны и в XXI в.?

2. Заполните в тетради таблицу «Органы власти США и должностные лица по Конституции 1787 г.».

Орган власти и должностные лица	Порядок формирования	Функции

3. Т. Джефферсону принадлежит следующее высказывание: «Небольшое восстание — это хорошая вещь. Для политики это так же необходимо, как гроза для очищения атмосферы». Объясните, в связи с каким событием была произнесена эта фраза. Согласны ли вы с мыслью Джефферсона о пользе небольшого восстания?

4. На чьих политических идеях базируется Конституция США? Опыт какого государства был учтён американцами?

5. На основе анализа Конституции США сформулируйте определение федеративного государства, выделив его существенные признаки.

6. Что обеспечило стабильность (имеется в виду небольшое число внесённых в неё поправок) американской конституции?


7*. После Войны за независимость среди американцев высказывалось мнение об учреждении в стране монархии. В частности, королевский титул предлагали Дж. Вашингтону. Почему эта идея не осуществилась?

8*. Какие три группы населения США не получили никаких прав по Конституции 1787 г.? Соберите дополнительную информацию, когда и на основании чего эти категории населения получили права.

§ 11. Рождение США: свобода и конституция

9*. Существуют противоположные мнения о том, чем руководствовались создатели американской конституции. Одни учёные считают, что авторы конституции выражали стремления «денежных мешков» (богачей). Другие утверждают, что конституция была принята в интересах широких слоёв населения. Приведите аргументы в обоснование каждой позиции.

10*. В США группу политических деятелей, сыгравших ключевую роль в основании Американского государства, принято называть «отцами-основателями». Подготовьте сообщение (презентацию) об одном из «отцов-основателей» США (по выбору).

 **11***. Цитата в начале параграфа принадлежит мыслителю Ж. де Местру. Подготовьте сообщение о нём. Какую роль в жизни этого человека сыграла Россия?

Изучаем документ

Прочитайте отрывок из «Прощального послания» Дж. Вашингтона и ответьте на вопросы.

Единое правительство абсолютно необходимо для обеспечения эффективности и прочности вашего союза. Никакие альянсы между составными частями союза, какими бы строго соблюдаемыми они ни были, не могут заменить такое правительство. Неизбежно возникнут нарушения и помехи <...>

Основой нашей политической системы признаётся право народа создавать и изменять свои формы правления. Но существующая конституция до тех пор, пока она не изменена в результате чёткого и достоверного решения народа, священна и обязательна для всех. Сама идея полномочий и права народа на образование правительства предусматривает обязанность каждой личности подчиняться учреждённому правительству. Любые препоны на пути отправления законов... наносят ущерб этому основополагающему принципу и носят пагубный характер.

1) Чем первый президент США аргументировал необходимость сохранения действующей формы союза? 2) От чего Дж. Вашингтон предостерегал соотечественников?

Сформулируйте ответ на главный вопрос параграфа.



Почему бывшие колонисты сумели создать жизнеспособное государство?

§ 12 Латинская Америка: под властью европейцев

В XVIII столетии жителям британских колоний в Северной Америке удалось свергнуть власть метрополии и добиться независимости, а Латинская Америка так и осталась во власти испанцев и португальцев. При этом нельзя сказать, что латиноамериканцы не пытались избавиться от колонизаторов, но добиться свободы у них в тот момент не получилось.



Наказание раба в Бразилии.
Художник Ж. Б. Дебре



Иезуитский проповедник
в Латинской Америке.
Неизвестный художник
XVIII в.



Почему колониям в Латинской Америке в XVIII в. не удалось добиться независимости?



• креóлы • метiсы • мулáты • пеóн • сáмбо



• Хосé Габриэ́ль Кондоркáнки (Ту́пак Ама́ру II)



1630—1694 гг. — республика Палма́рис в Бразилии

1721—1735 гг. — антииспанское восстание в Парагвае

1765—1778 гг. — реформы Карла III в колониях Нового Света

1780—1781 гг. — восстание Тупак Амару II

1. Как европейцы управляли колониями в Латинской Америке.
Когда закончилась конкиста, европейцы приступили к созданию си-

§ 12. Латинская Америка: под властью европейцев

стемы управления новыми владениями. Испанские территории в Америке были разделены на вице-королевства: Новая Испания (столицей стал Мехико, выстроенный на месте разрушенного Теночтитлана), Перу, Новая Гранада и Рио-де-Ла-Плата. Вице-королевства делились на генерал-капитанства и аудиенсии. Португальской колонией Бразилия управлял генерал-губернатор, затем вице-король.

Покорив индейские народы, испанцы и португальцы должны были держать их в повиновении. Но содержать за океаном армию было трудно и дорого, поэтому ставку сделали на касиков — индейскую знать. Вождей освободили от повинностей, они находились в привилегированном положении по сравнению с соплеменниками.

В колониях была создана система принудительного труда: индейцев заставляли работать на плантациях хлопка и сахарного тростника, на строительстве дорог и мостов. В самых тяжёлых условиях оказались работавшие на рудниках, где добывались золото, серебро и ртуть. Индейцы, которые занимались сельским хозяйством, платили подушную подать. Испанцы могли объявить любые земли собственностью — для этого достаточно было уплатить определённую сумму в казну. В таких случаях индейцы превращались в *пеонов* — наследственных должников, обязанных работать на своего господина.



Эксплуатация Мексики конкистадорами.
Фрагмент *стенной росписи Д. Риверы*



Какие события здесь изображены? Какому фрагменту текста параграфа они соответствуют?

Колониям запрещалось вести торговлю как с другими странами, так и между собой. Готовые изделия, ткани, одежда, предметы первой необходимости ввозились из Испании и стоили дорого. Товары перевозились только на испанских кораблях, на которых служили только испанские матросы. В XVIII в. узаконили практику принудительной продажи товаров — крестьянам навязывали изделия по завышенным ценам, от которых нельзя было отказаться.

Вслед за конкистадорами в Новый Свет прибыло множество миссионеров, началось строительство храмов. Благодаря проповеди христианства смягчались местные нравы. Христианство причудливо переплеталось с языческими верованиями индейцев и чернокожих рабов. Появились местные святые и святыни. Наиболее почитаемая святая Латинской Америки — Дева Мария Гваделупская, чей нерукотворный (по убеждению верующих) образ был явлен в 1531 г. в Мексике и способствовал крещению ацтеков. И в наши дни паломничество к Богородице ежегодно совершают миллионы людей.

В Парагвае, где обосновался орден иезуитов, были образованы поселения индейцев под непосредственным управлением ордена. Такие поселения называли редукциями. Возникло «государство иезуитов», независимое от местных властей, в котором тысячи индейцев полторы сотни лет трудились и молились под заботливым надзором «святых отцов».



1. Как было устроено управление испанскими и португальскими колониями в Америке?
2. Какие повинности несло население колоний? Какие ограничения для колоний были установлены?
3. Какую роль в колониях играла католическая церковь?

2. Кто населял латиноамериканские колонии. Основную массу населения колоний составляли индейцы, хотя их численность значительно сократилась после конкисты (в основном из-за завезённых европейцами болезней). Потомков испанских конкистадоров и переселенцев называли *креолами*. Они считали себя испанцами, но нередко имели некоторую примесь индейской крови.

Детей, родившихся от браков европейцев и индейцев, называли *метисами*. Население Латинской Америки пополнялось и за счёт негров, привезённых из Африки. Потомков негров и европейцев стали называть *мулатами*, а потомков негров и индейцев — *самбо*.

Место человека в латиноамериканском обществе во многом определялось его происхождением. Самыми бесправными были негры, чуть более высокое положение занимали индейцы. Ещё выше стояли метисы и мулаты, однако они не имели гражданских прав и не могли стать чиновниками или офицерами; занимались в основном мелкой торговлей и ремеслом. Впрочем, границы «по крови» были нередко

§ 12. Латинская Америка: под властью европейцев



Найдите на карте города, которые упоминаются в тексте параграфа. С опорой на карту расскажите о хозяйственном развитии латиноамериканских колоний Испании и Португалии.

условными: богатый чернокожий, как правило, считался мулатом, а бедный — негром.

Господствующее положение в колониях занимали выходцы из метрополий, служившие на высших и средних должностях в органах власти. Креолы воспринимались ими как нечистокровные, но всё же их положение было лучше по сравнению с коренным населением Латинской Америки. Среди креолов были как крупные землевладельцы, собственники рудников и мануфактур, так и простые ремесленники и рабочие.



1. Какие категории населения существовали в Латинской Америке?
2. Какое положение в обществе занимали эти категории населения?

3. Сопротивление европейцам. Первые выступления против европейцев вспыхивали уже в ходе конкисты и продолжались на протяжении существования колониального режима. Индейцы истребляли и самих испанцев, и привезённые ими сельскохозяйственные культуры, и орудия труда, разрушали церкви, города и рудники.

Периодически поднимали восстания негры-рабы. В 1630—1694 гг. в пальмовых лесах Бразилии существовало государство беглых чернокожих рабов — республика Палмарис. Португальские и голландские колонизаторы направляли против неё многочисленные карательные экспедиции, но жители Палмариса успешно защищали



Последний бой Зумби. *Неизвестный художник XX в.*

независимость. В 1694 г. в результате штурма республика была уничтожена, её вождь Зумби попал в плен и погиб. В современной Бразилии день гибели Зумби (20 ноября) отмечается как День сознания чернокожих и имеет особое значение для бразильцев африканского происхождения.

Долгое время восстания носили разрозненный характер и легко подавлялись. Однако в XVIII в. у индейцев, негров и креолов появилась определённая общность интересов. В 1721—1735 гг. серия мощных восстаний охватила Парагвай. Особое недовольство вызывало практически безраздельное господство ордена иезуитов и его богатства. Восставшие отстранили от власти чиновников, изгнали иезуитов и разгромили отряды испанцев, посланные на усмирение восстания. Вождь восставших Ф. де Момпо утверждал, что власть народа выше власти короля, а законы не могут считаться действительными без одобрения народных представителей.

Мнение историка. Испанская метрополия, в течение двух веков всячески тормозившая развитие экономики и торговли колоний, подвергала их жителей обременительному налоговому гнѣту. Огромный источник королевских доходов составляли поступления от продажи гражданских должностей — адвокатов, нотариусов, казначеев и т. д. — в размере половины годового оклада... Налог платили владельцы дипломов об окончании университетов, а также врачи, аптекари, цирюльники, ткачи и т. д. ...Со всех товаров, ввозившихся и вывозившихся из колоний (эти поступления шли на содержание испанского флота); алькабала — торговый сбор — начислялась при любой купле-продаже. Мелкие и крупные торговцы регулярно отчитывались в своих доходах перед специальными сборщиками алькабалы. Всего насчитывалось около 20 видов налоговых обложений, включая и многочисленные церковные поборы: десятину, «на святой храм в Иерусалиме», «на крестовые походы» и т. д.

Под влиянием идей Просвещения в колониях провели ряд реформ. Испанский король Карл III в 1765—1778 гг. изгнал иезуитов из всех испанских владений. Огромные богатства ордена в Латинской Америке достались испанской короне, многие оставшиеся без попечения ордена индейцы утратили навыки цивилизованной жизни и стали добычей рабовладельцев. Устанавливался режим свободной торговли между колониями и метрополией, ограничивалась власть вице-королей.

В Бразилии похожие реформы осуществил маркиз де Помбал. Он также изгнал иезуитов и разрешил бразильцам организовывать мануфактуры, что стимулировало экономическое развитие колоний и привело к активизации деловой жизни. На первые роли в Латинской Америке теперь выдвигались креолы, получившие возможность вести обширную торговлю и вкладывать накопленные богатства в новые предприятия.



Тупак Амару II.
*Неизвестный
художник XX в.*

Однако реформы носили ограниченный характер — Испания и Португалия пошли лишь на небольшие уступки и продолжали обогащаться за счёт заморских владений. Ответом стали новые потрясения.

В 1780—1781 гг. в вице-королевстве Перу вспыхнуло одно из крупнейших народных восстаний. Его возглавил **Хосе Габриэль Кондорканки**, принявший имя **Тупак Амару II** (1738—1781) в честь своего предка и последнего правителя инков. Сначала Кондорканки пытался добиться улучшения жизни соплеменников законными способами. Когда попытки не увенчались успехом, он перешёл к решительным действиям и в 1780 г. организовал суд и казнил испанского чиновника, особенно усердствовавшего в поборах.

План восстания Тупак Амару вынашивал несколько лет, и когда настало время действовать, ему удалось вооружить часть воинов огнестрельным оружием и обучить их ведению боевых действий. Численность армии восставших достигала

нескольких тысяч человек. В освобождённых районах отменялись ненавистные населению налоги, ликвидировалась система принудительной покупки товаров, а сам «Великий инка» призывал к отмене рабства. Кондорканки заявлял, что действует от имени испанского короля и против колониальных властей, которые обманывают монарха и ведут несправедливую политику в отношении индейцев.

Восставшие осадили крупный город Куско, но затем вынуждены были перейти к обороне. К весне 1781 г. отряды Тупак Амару оказались разбиты, а сам лидер восстания казнён. Поражение восстания некоторые историки объясняют тем, что Тупак Амару не сумел привлечь на свою сторону креолов. Индейцы, полные ненависти к угнетателям, вопреки запретам вождя зверски пытали и убивали пленных испанцев и вообще всех неиндейцев.

Восстание потерпело поражение, но Тупак Амару II до сих пор считается одним из символов освободительной борьбы в Латинской Америке.



1. Что вызывало недовольство населения испанских колоний? Какие изменения в жизни колоний произошли после реформ Карла III и маркиза С. де Помбала?
2. Какие цели преследовал Тупак Амару II?
3. Какое значение имела деятельность людей, изображённых на иллюстрациях в этом пункте параграфа?

Вопросы и задания

1. Какие две стороны европейского господства в Америке отражают иллюстрации в начале параграфа?

2. Сравните развитие колоний в Северной Америке и в Латинской Америке в XVIII в. Результат оформите в виде таблицы.

Линии для сравнения	Североамериканские колонии	Латиноамериканские колонии
Хозяйственное развитие		
Причины недовольства населения		
Результаты борьбы с метрополией		

3. Почему испанцы запрещали своим колониям вести торговлю с другими странами и принуждали их покупать только испанские товары?

4. После поражения восстания Ф. де Момпо в Парагвае испанцы приказали уничтожить все документы, связанные с этим событием. Объясните почему. Какие идеи восставших вызывали страх у испанцев?

5. Чем были вызваны реформы Карла III и маркиза де Помбала в колониях?

6. Почему Тупак Амару II не сумел одержать победу без поддержки креолов, даже имея в своём распоряжении многочисленное войско?

7. Можно ли утверждать, что восстание Тупак Амару II не принесло никаких результатов?

8*. Подготовьте сообщение (презентацию) о Тупак Амару II по следующему плану: 1) происхождение и воспитание; 2) взгляды; 3) деятельность во главе восстания; 4) плен и казнь; 5) память о вожде.

9*. Используя дополнительные источники информации, подготовьте сообщение о других борцах против испанского владычества в Латинской Америке (по выбору): Х. Сантос, А. Писко, Х. Галан и др.

10*. Образ Девы Марии Гваделупской и в наши дни является наиболее почитаемым в Латинской Америке. Какие загадки с ним связаны?

11*. Государство иезуитов в Парагвае вызывает ожесточённые споры среди историков. Одни утверждают, что в редукциях царило полное равенство, отсутствовали какие-либо социальные различия, а индейское население наслаждалось счастьем и благополучием. Другие же рисуют иную картину: «Христианская республика, основанная иезуитами в Парагвае... оказывается, при ближайшем рассмотрении, очень остроумной и прибыльной смесью крепостничества и рабства. Индейцы, как крепостные, должны были сами производить средства для своего пропитания и, как рабы, были лишены всякой собственности». Как вы думаете, где истина? Какие существуют аргументы в пользу того или иного взгляда? Проведите в классе дискуссию по этому вопросу.

Сформулируйте ответ на главный вопрос параграфа.

Почему колониям в Латинской Америке в XVIII в. не удалось добиться независимости?

ИТОГИ ГЛАВЫ

XVIII век стал временем рождения нового государства — Соединённых Штатов Америки. Жители британских владений в Северной Америке, недовольные политикой метрополии, поднялись на борьбу и смогли обрести независимость. Конституция 1787 г. закрепила демократические порядки, установившиеся в США. В то же время народы Латинской Америки продолжали жить под гнётом колонизаторов.

Вопросы и задания к главе

1. Сколько примерно лет разделяет события, отражённые на иллюстрациях в начале главы? Кратко (одним-двумя предложениями) охарактеризуйте изменения, произошедшие за это время.

2. Составьте тесты, требующие расположить в хронологическом порядке: а) события американской истории до начала Войны за независимость; б) события Войны за независимость; в) важнейшие документы американской истории XVII—XVIII вв.; г) события истории США после окончания Войны за независимость (в каждом тесте должно быть от четырёх до шести элементов).

3. Составьте тесты на соотнесение географических объектов и связанных с ними событий (в левом столбце укажите не менее четырёх объектов, в правом — не менее пяти событий).

4. Определите, из каких документов взяты отрывки.

А. Для более удобного управления общими интересами Соединённых Штатов ежегодно должны быть назначаемы по установленному законодательным собранием каждого штата способу делегаты для съезда на конгресс в первый понедельник ноября каждого года с предоставлением каждому штату права отзывать его делегатов или любого из них во всякое время в течение года и заменять их другими делегатами на остальную часть года.

Б. Когда длинный ряд злоупотреблений и насилий, неизменно преследующих одну и ту же цель, обнаруживает стремление подчинить народ абсолютному деспотизму, то право и долг народа свергнуть такое правительство и создать новые гарантии обеспечения своей будущей безопасности. Эти колонии также долго и терпеливо переносили различные притеснения, и только необходимость заставляет их теперь изменить формы прежнего государственного строя. История правления ныне царствующего короля Великобритании — это история беспрестанных злоупотреблений и насилий, непосредственная цель которых заключается в установлении в наших штатах абсолютного деспотизма.



5. Подготовьте развёрнутый ответ по теме «Война за независимость США». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать обоснованное деление войны на этапы.

6. Подготовьте небольшое сообщение об освоении американских территорий англичанами, испанцами, португальцами, французами, с одной стороны, и русскими — с другой. Укажите черты сходства и различия.

Сформулируйте ответ на главный вопрос главы.



Почему североамериканские колонии Великобритании смогли обрести независимость?



Темы проектов

1. Русские владения в Америке в XVIII в.
2. Американские индейцы в XVIII в.: образ жизни, вооружение, обычаи.
3. Ф. Каржавин — участник Войны за независимость североамериканских колоний.
4. Испанский колониальный стиль в архитектуре стран Латинской Америки.

РЕСУРСЫ К ГЛАВЕ

1. Прочитайте отрывок из работы А. де Токвиля «Демократия в Америке» и ответьте на вопросы.

Итак, английские колонии в эпоху своего становления походили на членов одной семьи... Вместе с тем на этом однообразном фоне стали проявляться весьма заметные различия...

В Виргинию отправляли прежде всего именно искателей золота — людей без средств и с плохой репутацией. Вскоре за ними начали приезжать мастеровые и земледельцы — люди более спокойные и более нравственные.

Что же касается Севера, то здесь на той же исходной английской основе проявилось нечто совершенно противоположное. Все эмигранты, расселившиеся на побережье Новой Англии, принадлежали в метрополии к более или менее обеспеченным слоям населения. На американской земле они создали общество, в котором не было ни знатных господ, ни простого народа.

- 1) Какие общие для всех английских переселенцев черты выделяет автор?
- 2) В чём автор видит различия между колониями Севера и Юга?

2. Рассмотрите таблицу «Соотношение белого и чернокожего населения в североамериканских колониях в 1700 и 1775 гг.». Какие изменения произошли за 75 лет? Каковы их причины?

	1700 г.		1775 г.	
	Белое население	Чернокожее население	Белое население	Чернокожее население
Нижний Юг	81	19	59	41
Верхний Юг	77	23	63	37
Средняя Атлантика	92	8	94	6
Новая Англия	98	2	97	3

Нижний Юг: Джорджия, Южная Каролина, Северная Каролина.

Верхний Юг: Виргиния, Мэриленд, Делавер.

Средняя Атлантика: Пенсильвания, Нью-Джерси, Нью-Йорк.

Новая Англия: Коннектикут, Род-Айленд, Массачусетс, Нью-Гэмпшир, Вермонт.

3. Прочитайте извлечения из Первой декларации прав колонистов и причин их неудовольствий (1765) и ответьте на вопросы.

1) Подданные его величества, живущие в здешних колониях, подчинены в такой же мере верховной власти королей Великобритании, как и другие подданные, родившиеся в других частях королевства. <...>

9) Налоги, введённые в колониях в силу последних нескольких парламентских актов, вследствие особых обстоятельств, в каких находятся американские колонии, будут чрезвычайно тягостны и обременительны; вследствие же недостатка в денежном обращении уплата этих налогов совершенно неосуществима на практике. <...>

12) Для прогресса, благоденствия и счастья здешних колоний необходимо, чтобы колонисты свободно пользовались всеми своими правами и вольностями и чтобы все отношения колоний и метрополии были регулируемы ко взаимному удовольствию и выгоде. <...>

1) Какие мероприятия английского парламента и почему вызвали недовольство жителей английских колоний в Америке? 2) Каким образом английские колонисты предлагали урегулировать сложившуюся ситуацию? 3) Добивались ли английские колонии в 1765 г. независимости? Найдите в документе слова, подтверждающие ваше мнение.

4. Прочитайте фрагмент из памфлета «Здравый смысл» Т. Пейна (1776) и ответьте на вопросы.

Наша великая сила не в числе, но в единстве, однако теперь нас достаточно, чтобы отразить силы всего мира. Континент располагает наибольшим количеством вооружённых и обученных солдат среди всех держав мира; он достиг как раз такой ступени могущества, когда ни одна колония не способна защититься в одиночку, но объединённое целое способно на всё...

Почти всё необходимое для обороны есть у нас в изобилии. Наши знания ежечасно совершенствуются. Решимость присуща нашему характеру, и мужество никогда ещё не покидало нас.

1) Почему автор уверен в том, что колонии способны бросить вызов метрополии и победить? 2) Какие аргументы он приводит в пользу этого?

5. Прочитайте отрывок из «Статей Конфедерации» (1777) и ответьте на вопросы.

Ст. IX. Собравшиеся на конгресс Соединённые Штаты не имеют права без одобрения со стороны девяти Штатов: предпринимать войну, выдавать в мирное время каперские свидетельства, заключать трактаты или союзы, чеканить монету или устанавливать её ценность, определять размер расходов, необходимых для защиты или для общих интересов Соединённых Штатов, выпускать бумажные деньги, делать займы от имени Соединённых Штатов, делать ассигновки сумм на расходы. <...>

Ст. XIII. Каждый Штат должен подчиняться решениям собравшихся на конгресс Соединённых Штатов по всем вопросам, разрешение которых предоставлено этим Штатам на основании этой Конфедерации. А статьи этой Конфедерации должны быть ненарушимо соблюдаемы каждым Штатом, и союз должен быть вечен.

1) Что в документе сказано о соотношении законодательной и исполнительной власти? 2) Как вы думаете, почему «Статьи...» не стали прочной основой союза североамериканских штатов?

6. Прочитайте отрывок из исследования XX в. и ответьте на вопросы.

Американская армия не была обучена военному строю регулярной армии. Это была своеобразная военная сила, сложившаяся в колониях в течение многих десятилетий войн с индейцами. Американцы выработали в Войне за независимость свою тактику, напоминавшую тактику партизанской войны. Вместо того чтобы медленно маршировать друг другу навстречу и стрелять прямо в упор друг в друга, как этого требовала военная тактика XVIII в., американцы с успехом использовали лесистую и пересечённую местность, прятались за деревьями, в кустарниках, за строениями, вырывали ямы в земле и из-за этих укрытий стреляли по врагу.

1) В чём отличие тактики ведения линейного боя от тактики рассыпного боя? 2) Какие действия американцев можно назвать партизанской войной?



ЧИТАЕМ, СЛУШАЕМ, СМОТРИМ

Источник

Франклин Б. Автобиография.

Написанная для наставления собственного сына, книга охватывает молодые годы мыслителя. Наибольшей известностью пользуется раздел, посвящённый авторской схеме самосовершенствования.

Научно-популярная книга

Азимов А. История США.

Книга посвящена истории США с древнейших времён до 1918 г., раздел по борьбе за независимость — один из самых подробных.

Яковлев Н. Н. Вашингтон.

Исследование советского и российского историка посвящено жизни знаменитого государственного деятеля Джорджа Вашингтона.

Художественные книги

Купер Дж. Ф. Шпион. Пионеры. Прерия. Последний из моги-кан. Следопыт. Зверобой.

Купер считается основателем нового жанра в литературе — романа-вестерна. В серии книг автор отобразил войны европейцев на Американском континенте между собой, в которые они вовлекали индейцев.



ГЛАВА

IV

АЗИЯ И АФРИКА В XVIII ВЕКЕ: ЕВРОПЕЙЦЫ УСИЛИВАЮТ НАТИСК



Китайский император благодарит юного члена британского посольства, выучившего китайский язык.
Художник У. Александер



Гибель Типу Султана (правитель индийского государства Майсур) в 1799 г.
Художник Г. Синглтон

Это было время, когда упадок Османской империи ещё не мешал ей оставаться одной из сильнейших держав в Азии... Когда в Индии распалась империя Великих Моголов, а её осколки начали прибираться к рукам англичане... Когда под властью маньчжуров Китай процветал, но тяжела была власть императоров... Когда Япония после объединения отгородилась от всего мира... Когда европейцы перешли к освоению огромных пространств Африки и Австралии...



Почему страны Азии и Африки всё больше попадали в зависимость от Европы?

§ 13 Османская империя и Персия: время упадка

В конце XVII в. Османская империя потерпела ряд поражений от европейцев. Многие современники были уверены в неминуемой гибели турецкой державы. Однако она пережила Российскую и Габсбургскую империи на четыре года и ещё много лет — полтора столетия (до конца Первой мировой войны) оставалась одной из сильнейших в Азии. В то же самое время Персия (Иран) пережила кратковременный расцвет, прежде чем окончательно утратить былое могущество.



Фонтан Ахмеда III, построенный в Стамбуле в «эпоху тюльпанов». Современная фотография



Почему в XVIII в. Османская империя продолжала оставаться одной из сильнейших в Азии?



- ваххабизм
- Восточный вопрос
- низам-и-джедид
- тимар



- Ахмед III
- Надир-шах
- Селим III



- 1718—1730 гг.** — «эпоха тюльпанов» в Османской империи
1736 г. — провозглашение Надира шахом Персии
1774 г. — Кючук-Кайнарджийский мир
1791 г. — Ясский мир

1. Почему Османская империя переживала упадок. Могущество Османской державы во многом зависело от армии. Как отмечал турецкий писатель Кочибей, Османское государство «саблей добыто и саблей только может быть поддержано». Основу армии составляли конные воины-сипахи, которым за службу давали в условное владение земельные участки — *тимары*. Со временем тимары стали получать не только военные, но и чиновники. При этом чиновники или купцы, ставшие землевладельцами, всячески избегали военной службы. Распространялась система откупов, когда государство продавало частным лицам право сбора налогов с определённых территорий. Из-за этого казна нередко лишалась значительных доходов.

Перемены коснулись и янычар, считавшихся главной опорой султана. Постепенно янычары переходили к занятиям ремеслом и торговлей, что сближало их интересы с интересами горожан. Из покорной правителю силы они превращались в людей, заинтересованных лишь в расширении своих привилегий.

Положение в империи осложнялось беспокойной обстановкой на её окраинах. В первой половине XVIII в. был практически утрачен контроль над Египтом, где к власти вернулись мамлюки. На Балканах всё чаще звучали призывы к борьбе с турецким господством.

На Аравийском полуострове, где власть султанов никогда не была прочной, возникло движение за объединение разрозненных племён на основе обновленческого движения в исламе — *ваххабизма*. Его основатель Мухаммед ибн Абд-аль-Ваххаб считал, что настоящий ислам

156

1



Работа крестьян в тимаре. *Неизвестный художник XVIII в.*



Как изменились правила владения тимаром в XVIII в.?

исповедовали лишь первые три поколения пророка Мухаммада, и призывал очистить веру от новшеств, появившихся в учении позднее. Ваххабизм стал преобладать в Центральной Аравии, где возникло государство Саудидов — приверженцев ваххабизма.

- ?** 1. Какие перемены происходили в хозяйственной и общественной жизни Османской империи?
2. Что происходило на окраинах Османской империи в этот период?

2. К чему привела «эпоха тюльпанов». Нараставший кризис требовал проведения реформ. Они были осуществлены в правление султана **Ахмеда III (1718—1730)**, которое называют «эпохой тюльпанов» — из-за увлечения султана и его окружения этими цветами.

Реформы Ахмеда III способствовали распространению европейских порядков в Османской империи. Турецкие посольства отправлялись в Европу, где изучали европейские карты, прессу и научные труды по географии и астрономии. Турецкая знать строила загородные дворцы на манер Версаля.

В Стамбуле открылась первая типография, печатавшая книги на турецком языке. Одна из них — трактат И. Мутеферрика «Основы мудрости в устройстве народов», в котором автор (венгр на турецкой службе) убеждал турок «очнуться от дремоты безразличия»: «Пусть они [османы] знают об условиях, в которых живут их враги. Пусть они станут предвидящими и близко знакомыми с новыми европейскими



Ахмед III.
Художник Дж. Янг



Ибрагим Мутеферрика.
Неизвестный художник

- ?** Какую роль в истории Османской империи сыграли эти деятели? Выясните, что означает прозвище «Басмаджи», данное одному из них.

методами, организацией, стратегией, тактикой и военным делом».

Любопытные детали. В XVIII в. европейцы также проявляли интерес к Турции, её истории и образу жизни. Знатные дамы щеголяли в «турецких платьях», аристократы возводили усадьбы в турецком стиле и пользовались турецкими банями, интеллектуалы проводили досуг в кофейнях, пришедших в Европу из Турции. Композиторы сочиняли оперы, посвящённые истории Османской империи («Тамерлан» Г. Генделя и «Скандерберг» А. Вивальди). Популяризации всего турецкого способствовал визит турецкого посла в Париж в 1721 г., а также «Турецкие записки» М. Уортли-Монтегю — жены британского посла в Османской империи. Именно она имела отношение к популяризации в Европе прививок от оспы, с технологией которых познакомилась в Турции.



Султанша, пьющая кофе.
Художник Ш. А. ван Лоо

Османское правительство разрабатывало многочисленные проекты по устройству учебных заведений и развитию мануфактур, планировало осуществить реформу армии.

Однако не все воспринимали нововведения — янычары и сипахи опасались, что военная реформа лишит их привилегий, а многие мусульманские служители культа с недовольством относились к заимствованиям от «неверных». В результате преобразования свелись к строительству роскошных дворцов и организации пышных праздников, а следовательно — к увеличению налогов и росту цен даже на товары первой необходимости. Народное недовольство вылилось в восстание и привело к свержению Ахмеда III.



1. Какие перемены «эпоха тюльпанов» принесла в жизнь турок?
2. Почему замыслы Ахмеда III не были реализованы?

3. Как Персия соперничала с Османской империей. Одной из причин недовольства народа политикой Ахмеда III стали поражения Османской империи в борьбе с Персией (Ираном), которая в первой половине XVIII в. также переживала упадок. К 1722 г. юго-восток Персии был захвачен кочевыми афганскими племенами, свергнувшими династию Сефевидов. Западные регионы Персии присоединила Османская империя, а побережье Каспийского моря досталось России после победоносного Персидского похода Петра I (1722—1723).

Спротивление многочисленным завоевателям возглавил полководец **Надир** (1688—1747), направивший усилия на создание сильной ар-




Надир-шах на павлиньем троне. *Неизвестный художник XVIII в.*

 Какой фрагмент текста параграфа иллюстрирует эта миниатюра?

мии. Мощная артиллерия Надира насчитывала до 1500 пушек, часть пехоты была вооружена мушкетами. Это позволило Надирю одержать ряд серьёзных побед и восстановить прежние границы государства. В 1736 г. Надир стал шахом Персии и вскоре совершил поход в Индию. Полученная добыча была столь велика, что шах освободил население страны от уплаты налогов на три года. В числе захваченных богатств оказался и знаменитый павлиний трон Великих Моголов из чистого золота, весивший, по описаниям современников, около двух тонн.

Поход в Индию вскружил голову Надир-шаху, и правитель продолжил завоевательные походы. Однако его войны с Османской империей не принесли успеха, а попытка завоевать Аравию и вовсе закончилась плачевно. Эти походы повлекли за собой огромные траты и не принесли никакой выгоды, поэтому Надир-шаху пришлось повысить налоги. Среди персидской знати созрел заговор, в результате которого в 1747 г. Надир-шах был убит.

В последующие годы возобновились распри между крупными землевладельцами, и Персия фактически распалась на несколько независимых государств. Лишь к концу XVIII в. правитель Ага Мухаммед сумел объединить страну и передал власть своему племяннику. Так в Иране утвердилась новая династия Каджаров.

-  1. Какие действия Надир-шаха привели к усилению Персии?
2. Как изменилось положение Персидского государства после гибели Надир-шаха?

§ 13. Османская империя и Персия: время упадка



С опорой на карту расскажите о развитии Персии в XVIII в.

4. Кто и почему продолжил реформы в Османской империи. Отказ от проведения военной реформы привёл к тому, что Османская империя потерпела ряд серьёзных поражений в противостоянии с Россией (при этом необходимо отметить, что инициатором конфликтов выступала Порта). По результатам войны 1768—1774 гг. был подписан Кючук-Кайнарджийский мир (1774), по которому Россия получила выход в Чёрное море, а Крымское ханство провозглашалось независимым от Османской империи. В 1783 г. ханство прекратило существование, Крым и Кубань вошли в состав России. Последовавшая за этим очередная русско-турецкая война 1787—1791 гг. и Ясский мир (1791) лишь укрепили позиции России в Северном Причерноморье.

Российская императрица Екатерина II высказывала мысль об изгнании турок с Балкан и разделе турецких владений. Усиление Рос-




Турецкая армия времён низам-и-джедида.
Неизвестный художник XIX в.

 Как изменилась армия Османской империи после реформ Селима III?

сии обеспокоило Великобританию и Францию, и они поспешили заявить, что готовы защищать независимость Османской империи. Борьбу России и европейских государств за влияние на Османскую империю и её отдельные части в исторической науке называют *Восточным вопросом*. В XIX в. он станет одним из основных в международных отношениях.

Военные неудачи и стремление европейских держав разделить между собой турецкие владения заставили султана **Селима III** (1789—1807) провести преобразования в армии по европейскому образцу. Эти отряды, а также весь ряд реформ Селима III получили название *низам-и-джедид* («новый порядок»). Селим III подписал указы о создании «дворцовых стрелков», введении обязательного военного обучения и об открытии офицерских школ под руководством европейских (в основном французских) инструкторов.

Осуществление военной реформы повлекло за собой создание новых оружейных заводов, разработку угольных и железорудных месторождений, строительство верфей для создания нового флота. Разумеется, эти меры вели к росту налогов. Многие критиковали султана (как и Ахмеда III) за то, что он заимствует знания у «неверных», поэтому вскоре реформы были свёрнуты.

-  1. Какие причины побудили Селима III провести военную реформу? Как эти реформы отразились на других сферах жизни Османской империи?
2. Что такое Восточный вопрос?

Вопросы и задания

1. Рассмотрите иллюстрацию в начале параграфа. Какую мысль о развитии Османской империи в XVIII в. она отражает? Приведите аргументы в защиту или опровержение своего мнения.

2. Расположите в хронологической последовательности следующие события: 1) провозглашение Надир-шахом Персии; 2) Ясский мир; 3) «эпоха тюльпанов» в Османской империи; 4) Кючук-Кайнарджийский мир.

3. Сравните реформы Ахмеда III и Селима III. Результат оформите в форме таблицы.

Линии сравнения	Реформы Ахмеда III	Реформы Селима III
Причины		
Содержание		
Результаты		

4. Почему попытки турецких султанов провести реформы по европейским образцам вызвали сопротивление? Какие слои населения Османской империи выступали против реформ?

5. За счёт чего Надир-шаху удалось стабилизировать положение в Персии? Почему эта стабилизация оказалась недолгой?

6*. Одним из послов России в Османской империи в XVIII в. был сподвижник Петра I П. А. Толстой. Подготовьте сообщение о его дипломатической деятельности.

7*. Подготовьте сообщение об одном из сражений между русскими и турецкими войсками в XVIII в., объясните причины победы (поражения) русских войск.

8*. Вместе с павлиньим тронном Надир-шах вывез из Индии бриллиант «Кохинур». Чем знаменит этот драгоценный камень и как сложилась его судьба?

Изучаем документ

Прочитайте отрывок из словарной статьи и ответьте на вопросы.

Это обозначение комплекса проблем на международной арене, связанных с ослаблением Османской империи и судьбой её европейских владений. Для самой Турции это вопрос жизни или смерти; в глазах большей части западноевропейских государств проблема сводилась к тому, чтобы в собственных их интересах препятствовать увеличению могущества России.

1) О каком понятии идёт речь в этом отрывке? 2) В чём заключалась суть этого понятия для разных сторон? 3) Почему это понятие появилось именно в конце XVIII в., а не раньше?

Сформулируйте ответ на главный вопрос параграфа.



Почему в XVIII в. Османская империя продолжала оставаться одной из сильнейших в Азии?



§ 14 Индия: как лев победил тигра

Символом Великобритании издавна был лев, символом Индии — тигр. Когда римляне устраивали на аренах бои животных, тигр неизменно выходил победителем... В конце XVIII в. население Великобритании составляло около 8 млн человек, а население Индии — 200 млн. То есть индийский тигр был в 25 раз больше британского льва! И всё же он проиграл в этой схватке.



Роберт Клайв встречается с Мир Джафаром после битвы при Плэсси в 1757 году. Художник Ф. Хейман



Почему Индия стала колонией Великобритании?



• джагíр • сипáи



• Мухáммад-шах • Рóберт Клайв



1719—1748 гг. — правление Мухаммад-шаха в Индии

1739 г. — битва при Карнале

1757 г. — битва при Плэсси

1. Как Великие Моголы правили Индией в XVIII в. Индийские историки XVIII в. так описывали картины происходящего в стране: великолепные дворцы превратились в руины, в которых обитали дикие животные, прекрасные сады и фонтаны пришли в запустение. После смерти Аурангзеба (1658—1707) империя Великих Моголов погрузилась в пучину междоусобных войн. За 12 лет в стране сменилось три правителя, придворная знать и военачальники активно вмешивались в государственные дела, возводя на трон «своих» кандидатов.

В результате междоусобиц к власти пришёл **Мухаммад-шах (1719—1748)**. Его 30-летнее правление могло бы стать временем укрепления государства, но падишах больше интересовался музыкой и поэзией, чем делами страны. Управление империей взяли в свои руки приближённые падишаха.

Именно в правление Мухаммад-шаха персидский правитель Надир-шах совершил поход на Дели. Беспечность, с которой правитель моголов воспринял известие о вторжении персов, поражает: «Поскольку дороги не охранялись, всякий мог пройти по ним в любом направлении, оставаясь незамеченным; никакие разведывательные данные о происходивших событиях не поступали ко двору; и ни падишах, ни визир никогда даже не спрашивали, почему они не получают этих сведений».

В битве при Карнале (1739) Надир-шах наголову разбил могольскую армию, имевшую численное превосходство. С помощью артиллерии правителю персов удалось обратить в бегство боевых слонов, которые начали топтать индийских воинов. Персидское войско вошло в Дели, где устроило резню, истребив около 30 тыс. человек и разграбив сокровищницу Великих Моголов. Мухаммад-шах был вынуж-



Мухаммад-шах ведёт переговоры с Надир-шахом.
Неизвестный художник XVIII в.



На основе текста пункта 1 определите, когда состоялись эти переговоры. Чем они закончились?

ден подписать договор, по которому уступал Надир-шаху почти все свои владения к западу от реки Инд.

Несмотря на то что империя Великих Моголов формально просуществовала вплоть до 1858 г., реальную власть падишахи утратили именно в середине XVIII в.

- ?** 1. Дайте оценку политической ситуации, в которой оказалась империя Великих Моголов в начале XVIII в.
2. Какое значение для истории Индии имел поход Надир-шаха?

2. Почему империя Великих Моголов потерпела крах. Междоусобные войны и слабые правители — лишь малая часть причин, которые привели к упадку империи.

Как и в Османской империи, в Индии в XVIII в. происходили перемены в сфере землевладения. Раньше земельные участки — *джагиры* знатные люди получали во временное пользование. Владельцы джагиров имели право оставлять себе часть налогов, собранных с крестьян, а взамен обязаны были выставлять по требованию падишаха отряды конных воинов. К XVIII в. джагиры фактически превратились в наследственные участки, а их собственники теперь отказывались от военной службы.

Обострению ситуации в империи способствовали и внутренние конфликты между представителями разных народов и религий. Серьёзную угрозу власти представляли сикхи. В начале XVIII в. они сумели захватить власть на северо-западе Индии, где создали собственное государство.

Постепенно из подчинения выходили некоторые заминдары — вожди племён, признавших зависимость от моголов. Изначально они выполняли функции военачальников и сборщиков налогов со своих племён, но со временем заминдары перестали отправлять собранные налоги падишаху и превратились в самостоятельных князьков.

Индийские земледельцы страдали от бесконечных набегов маратхов — ещё в XVII в. этот народ провозгласил создание собственного государства в Индии и теперь держал в страхе жителей прилегающих территорий. Отказ от уплаты дани мог повлечь за собой грабительские набеги. В итоге Мухаммад-шаху пришлось признать право маратхов собирать налоги с некоторых частей империи Моголов.



Конный воин-маратх.
Художник Г. Алкен

- ?** Как войны с маратхами отразились на империи Великих Моголов?

- ?** 1. Как отразилась передача джагиров в наследственную собственность на боеспособности армии Великих Моголов?
2. Какие процессы протекали в разных частях империи Великих Моголов?

3. Как англичане победили всех конкурентов в борьбе за Индию.

Английская Ост-Индская компания была создана в 1600 г., но первый английский корабль прибыл в Индию лишь через 8 лет. Ещё через 40 лет компания владела 23 факториями в Индии, главными из которых стали Бомбей и Мадрас (в настоящее время крупнейшие индийские города Мумбаи и Ченнаи). В 1686—1690 гг. компания настолько окрепла, что бросила вызов Великим Моголам, но потерпела поражение, и её представители на коленях молили Аурангзеба о прощении.

Компания являлась частным обществом, её акции продавались на бирже, и, разумеется, акционеры были заинтересованы в высоких дивидендах. Однако в сложных ситуациях государство всегда поддерживало компанию, позволяя ей оставаться на плаву. Такого сочетания сильной частной инициативы и серьёзной государственной поддержки не было больше нигде в Европе.

В XVII в. англичане вытеснили из Индии португальцев и голландцев. В XVIII столетии их главными соперниками стали французы. Обе Ост-Индские компании (английская и французская) воспользовались распадом Могольской империи, чтобы укрепить позиции. Они захватывали земли, чеканили монеты, обзаводились младшими торговыми партнёрами среди индийцев, а главное — нанимали индийцев на военную службу под командованием европейских офицеров (наёмников называли *сипаями*). В 1740-е гг. французы, первыми создавшие сипайские части, захватили обширные земли на восточном побережье и в центральных районах Индии. Однако в ходе Семилетней войны британские сипаи разгромили французских. Франция, находившаяся в кризисе накануне революции, утратила влияние в Индии.

В 1757 г. британские войска под командованием **Роберта Клайва** (1725—1774) (всего 900 английских солдат и 2 тыс. сипаев) в битве при Плесси разгромили 70-тысячное войско союзного французам правителя Бенгалии, являвшейся крупнейшим осколком Могольской империи. Победу британцам обеспечили превосходство в вооружении, слаженные действия артиллерии и предательство бенгальского военачальника Мир Джафара (при посредничестве индийских банкиров). Поскольку вскоре Бенгалия, а вслед за ней и многие другие индийские земли перешли под контроль англичан, год битвы при Плесси считают началом британского господства в Индии, продлившегося почти 200 лет.

Став хозяевами Индии, британцы начали безудержно грабить страну. Многие, приехав в Индию нищими, возвращались на родину богачами (в Англии их называли «индийскими набобами»). Некото-



рых особо зарвавшихся чиновников и военных привлекали к ответственности. В частности, парламент провёл расследование грабительской деятельности «завоевателя Индии» Р. Клайва, однако за услуги,



Покажите на карте: а) владения французской и британской Ост-Индской компаний; б) места сражений и города, о которых говорится в параграфе.


§ 14. Индия: как лев победил тигра



Битва при Плесси. *Неизвестный художник XIX в.*
(В левом углу изображён Р. Клайв)

 За счёт чего британцы сумели одержать победу в этом сражении?

оказанные стране, обвинения с него сняли. В завоёванной Бенгалии начался жестокий голод, жертвами которого оказались миллионы человек — таковы первые результаты английского господства в Индии.

-  1. Какая страна была главной соперницей Великобритании в борьбе за Индию? Чем закончилось их противостояние?
2. К каким последствиям привело британское завоевание Индии?

Вопросы и задания

1. Рассмотрите иллюстрацию в начале параграфа. Когда могла разыгаться сцена, изображённая на картине?
2. Расположите в хронологической последовательности следующие события: 1) битва при Плесси; 2) правление Мухаммад-шаха в Индии; 3) битва при Карнале; 4) начало Семилетней войны.
3. Какими внутренними причинами можно объяснить ослабление власти Великих Моголов?
4. Сравните причины упадка Османской империи и империи Великих Моголов в XVIII в., найдите черты сходства и различия.
5. Заполните в тетради таблицу «Установление английского господства в Индии».

Дата	Событие	Значение события



6. В чём заключалась сила сипайского войска? Почему сипаи соглашались воевать против соотечественников?

7. Что обеспечило британской Ост-Индской компании победу в борьбе с конкурентами?

8. Вспомните, какой процесс в хозяйстве Великобритании начался во второй половине XVIII в. Как вы считаете, оказал ли он влияние на исход противостояния Великобритании и Индии?

9*. Среди музыкальных инструментов, получивших широкое распространение при Мухаммад-шахе, была табла. Подготовьте сообщение об этом инструменте.

10*. Что такое «Калькуттская чёрная яма»? В связи с какими событиями появилось это выражение?

11*. Стремясь подчинить всю Индию, британцы столкнулись с государством маратхов. Подготовьте сообщение об этом противостоянии (англо-маратхские войны).

12*. Причины голода в Бенгалии после её завоевания британцами вызывают споры среди историков. Одни считают, что он был специально организован завоевателями, другие — что его вызвали объективные обстоятельства. Подготовьте сообщение (или проведите диспут) по данному вопросу, приведите аргументы в пользу каждой точки зрения.

→ 13*. С помощью интернет-ресурсов выясните, кто из российских правителей XVIII в. думал о завоевании Индии. Почему эти мечты не стали реальностью?

Изучаем документ

Прочитайте отрывок из документа, ответьте на вопросы и выполните задание.

Ввиду того что различные вышеупомянутые лица... с предварительно испрошенного королевского согласия нашей государыни... изъявили намерение во имя славы нашей родины и для развития торговых сношений королевской Англии... предпринять путешествие в Ост-Индию и другие острова и страны, близ неё лежащие, и торговать там такими товарами, какие... требуются в этих странах, или покупать и выменивать там те товары, драгоценности и т. п., которыми те страны могут снабжать; а для лучшего распорядка и организации предполагаемого путешествия и для поощрения всех тех, кто уже решил принять участие в данном предприятии... упомянутые лица находят целесообразным выработать для себя известные постановления и правила, которых надлежит придерживаться как в отношении снаряжения подходящих для такого предприятия судов, так и в смысле приготовления всяких товаров, слитков и т. п.

1) Когда был принят этот документ? Как называлась организация, его принявшая? 2) Предположите, какие товары эта организация собиралась продавать, а какие покупать.

Сформулируйте ответ на главный вопрос параграфа.



Почему Индия стала колонией Великобритании?

§ 15 Дальний Восток: в изоляции от мира

Китайские императоры полагали бессмысленным рассматривать вопрос об оказании влияния на те страны, которым не повезло от природы располагаться так далеко от Китая. В китайском варианте исключительности Китай не навязывает другим свои идеи, но позволяет чужакам приезжать и получать их. Соседние народы, как полагали китайцы, получали выгоду от общения с Китаем и китайской цивилизацией. От них требовалось лишь одно — признавать сюзеренитет китайского правительства. Те же, кто не признавал это, были варварами. Раболепие перед императором и соблюдение имперских ритуалов составляли главную суть культуры...



Кантон — единственный город в Китае, в котором европейцам дозволялось вести торговлю. *Неизвестный художник XVIII в.*



Как отразилось «закрытие» Китая и Японии на их развитии?



• даймё • рангаку



• Канси • Цяньлун • Юнчжэн



1679—1722 гг. — «эпоха Канси» в Китае

1720 г. — отмена запрета на ввоз в Японию иностранных научных книг

1735—1796 гг. — правление императора Цяньлуна

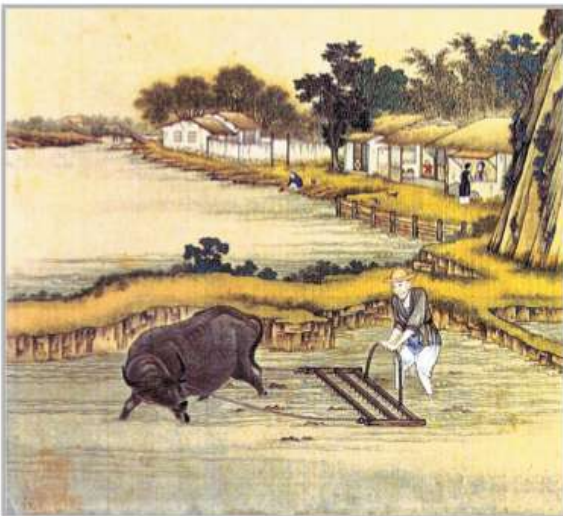
1757 г. — ограничение торговли с европейцами городом Кантоном

1. Как маньчжурам удалось укрепить власть в Китае. В XVII столетии крестьянское восстание, которое привело к свержению династии Мин, а также последующее маньчжурское завоевание страны опустошили земли Срединной империи и значительно сократили численность населения. Императору (его называли богдыханом) **Канси** пришлось приложить немало усилий, чтобы страна вновь стала мощной и процветающей. Период его самостоятельного правления вошёл в историю как «эпоха Канси» (1679—1722).

Чиновники богдыхана провели тщательный учёт пахотных земель и населения, после чего был введён единый налог на крестьян, объявленный неизменным. Это облегчило положение бедняков, и постепенно сельское хозяйство пришло в порядок. С целью ослабить ненависть китайцев к завоевателям император покончил с практикой захвата земель и имущества маньчжурами.

Одновременно Канси стремился привлечь на сторону маньчжуров конфуцианских учёных-шэньши, которые входили в одно из официальных сословий и пользовались огромным авторитетом. В стране издавались всевозможные энциклопедии, словари и т. д., что было сопряжено с трудом множества учёных, литераторов и художников, работа которых щедро оплачивалась.

При императоре **Юнчжэне** (1722—1735) произошло укрепление центральной власти. Своевольный Юнчжэн избавился от опеки четырёх регентов и учредил Военный совет. Члены совета назначались лично императором и участвовали в обсуждении всех важных государственных вопросов. В 1724 г. из страны были изгнаны христианские проповедники, поскольку император усматривал в них соперников,



Сельскохозяйственные работы. *Неизвестный художник XVIII в.*



Какой вывод об уровне развития хозяйства Китая в XVIII в. можно сделать на основании этих иллюстраций?

§ 15. Дальний Восток: в изоляции от мира



Император Канси.
Неизвестный
художник XVIII в.



Словарь императора Канси.
Современная фотография

? Почему император Канси уделял повышенное внимание изданию словарей, энциклопедий и т. п.?



Иезуиты-астрономы
и китайский император.
Неизвестный художник
XVIII в.

препятствовавших распространению конфуцианства. Маньчжуры стали настороженнее относиться к европейцам и их культуре. Это, однако, не помешало Юнчжэну в 1728 г. заключить с Россией Кяхтинский договор о торговле и границе между двумя странами, проходившей по территории Северной Монголии. Россия стала первой европейской страной, где побывали китайские послы; между странами началась регулярная торговля. В Пекине была открыта Русская духовная миссия (представительство Русской православной церкви и государства), сыгравшая важную роль в изучении Китая.

? Определите, в правление какого китайского императора могли происходить события, изображённые на иллюстрации.

? 1. Какие меры, предпринятые императором Канси, способствовали укреплению власти маньчжуров в Китае?

2. Какие перемены в государственной жизни произошли при императоре Юнчжэне?

2. Можно ли царствование императора Цяньлуна считать временем расцвета Китая. Успехи предыдущих богдыханов позволили императору **Цяньлуну** (1735—1796) в ходе долгого царствования осуществить крупные завоевания и присоединить к Китаю Джунгарию, Кашгарию и Тибет. Покорение Джунгарского ханства сопровождалось массовым и жестоким истреблением его основного населения — ойратов (или западных монголов). Китайцы убили сотни тысяч человек, в том числе женщин, стариков, детей. Многие ойраты нашли убежище на территории России.

В стране быстро росла численность населения, бурно развивалось хозяйство. Появились крупные ткацкие мануфактуры, действовали специализированные рынки, на которых торговали зерном, фарфором, шёлковыми тканями, по рекам сновали торговые и пассажирские джонки.

Цяньлун, как и его предшественники, мог снисходительно взирать на «заморских варваров» — европейских купцов. Тем не менее чрезмерная активность европейцев и их попытки распространять новые идеи внушали императору опасения. Торговлю с иностранцами в **1757 г.** ограничили всего одним городом — Кантоном. Вести её

имела право единственная компания китайских купцов под строгим контролем чиновников. В распоряжении португальцев остался полуостров Макао. Просьбы европейцев о расширении торговли вызывали снисходительные улыбки — понятно, что эти «варвары» хотят приобщиться к нашей великой цивилизации, но нам они не нужны. Достижения и военные победы «варваров» никого не интересовали, даже завоевание англичанами не столь уж отдалённой Индии осталось незамеченным.

Внутри страны Цяньлун ужесточил цензуру. Заполыхали костры с книгами, в которых высказывались неудобные маньчжурам мысли. Некоторых поэтов судили даже за грустные стихи — правление Цяньлуна должно было вызывать только радость. Многие книги переписывались в выгодном для маньчжуров ключе.

156

3



Император Цяньлун путешествует по провинциям в 1751 г. Художник Сюй Ян






Сдача джунгарской армии, 1755 г. *Неизвестный художник XVIII в.*

 Предположите, какую роль играли завоевательные войны в политике Цяньлуна.

С возрастом Цяньлун всё больше отдалялся от дел, и реальная власть перешла в руки его фаворитов, которые пользовались этим для получения личной выгоды — брали взятки, торговали титулами и званиями, присваивали государственное имущество. Эти действия вели к разорению крестьян, поборы с которых росли. К концу XVIII в. в стране было множество бедняков, которых называли «живущие в шалашах». Они нередко поднимали мятежи.

Всего через несколько десятилетий после смерти Цяньлуна британцы и другие европейцы начнут громить Китай, подвергнув его величайшим за всю историю унижениям. Такова цена самоуспокоенности...

 Как автор изобразил европейцев? Над чем он иронизирует?



Приём китайским императором английского посла Маккартни.
Художник Дж. Гилрей



? С опорой на карту расскажите о завоевательных походах империи Цин в XVIII в. Какие государства считались вассалами империи Цин? Найдите на карте города, о которых говорится в тексте параграфа.

- ?**
1. Какие факты позволяют историкам считать правление Цяньлуна периодом расцвета Китая?
 2. К каким последствиям привело правление Цяньлуна?

3. Как сёгуны правили Японией в XVIII в. Объединив страну, сёгуны из рода Токугава установили в стране весьма жёсткие порядки. Недовольных князей-даймё казнили, жизнь всех сословий строго регламентировалась. Ремесленников объединили в цехи, торговцев — в гильдии. Крестьянам запрещалось носить одежду из шёлка, строить красивые дома, есть рис. Вдобавок к этому земледельцев обложили многочисленными налогами, они страдали от поборов местных вла-



Город Эдо в XVIII в. *Неизвестный художник XVIII в.*

стей. Детоубийство стало распространённым явлением среди бедняков — люди были вынуждены избавляться от детей, которых не могли прокормить.

В столичном городе Эдо (Токио) проживало около миллиона человек. Жизнь в городах требовала от аристократов значительных средств, но заниматься торговлей даймё и самураям запрещалось. Для этих целей нанимали посредников-торговцев, чьё влияние постепенно усиливалось. Торговцы старались отдать своих детей в свиты вельмож или породниться с самураями. Вместе с тем среди самураев росло число не занятых на военной службе — некоторые предпочитали заниматься преподаванием или искусством. Были и так называемые «бродячие самураи», утратившие покровительство господина либо не сумевшие уберечь его от смерти.

На протяжении XVIII в. сёгуны проводили различные реформы. Чаще всего изменения сводились к попыткам вернуть самураев и крестьян, ушедших в города, обратно в деревни. Правители требовали от чиновников и даймё бережливости и экономности, боролись со взяточничеством и казнокрадством.

После «закрытия» Японии для иностранцев в стране окончательно сформировалась самобытная культура. Успехом пользовались ил-



люстрированные рассказы, повествующие о повседневной жизни горожан. Обрели популярность театр кабуки и поэзия хокку. Уровень образования в Японии XVIII в. был одним из самых высоких в мире.

Сёгуны дома Токугава подобно китайским правителям проводили политику «самоизоляции» — жёсткого ограничения контактов с европейцами. Однако при внешнем сходстве последствия такой политики были неодинаковыми. Китайцы, как мы видели, в XVIII в. были невосприимчивы к достижениям европейской культуры. Напротив, японцы, издавна проявлявшие интерес к внешним воздействиям (из того же Китая), отнюдь не демонстрировали полного отрицания. Многие образованные японцы интересовались достижениями европейцев.

Роль моста между Европой и Японией играла Голландия, поскольку только голландцам японцы позволили иметь факторию на своей территории (на о. Дэдзима вблизи портового города Нагасаки). Более всего японцев интересовали прикладные науки, особенно медицина и астрономия (последняя в целях составления точного календаря). В 1720 г. официально был отменён запрет на ввоз китайских и голландских книг научного содержания. Японцы тщательно изучали европейские изобретения — механические часы, микроскопы, телескопы и насосы. Пользовались спросом и безделушки вроде волшебных фонарей, со временем было налажено изготовление их японских аналогов.

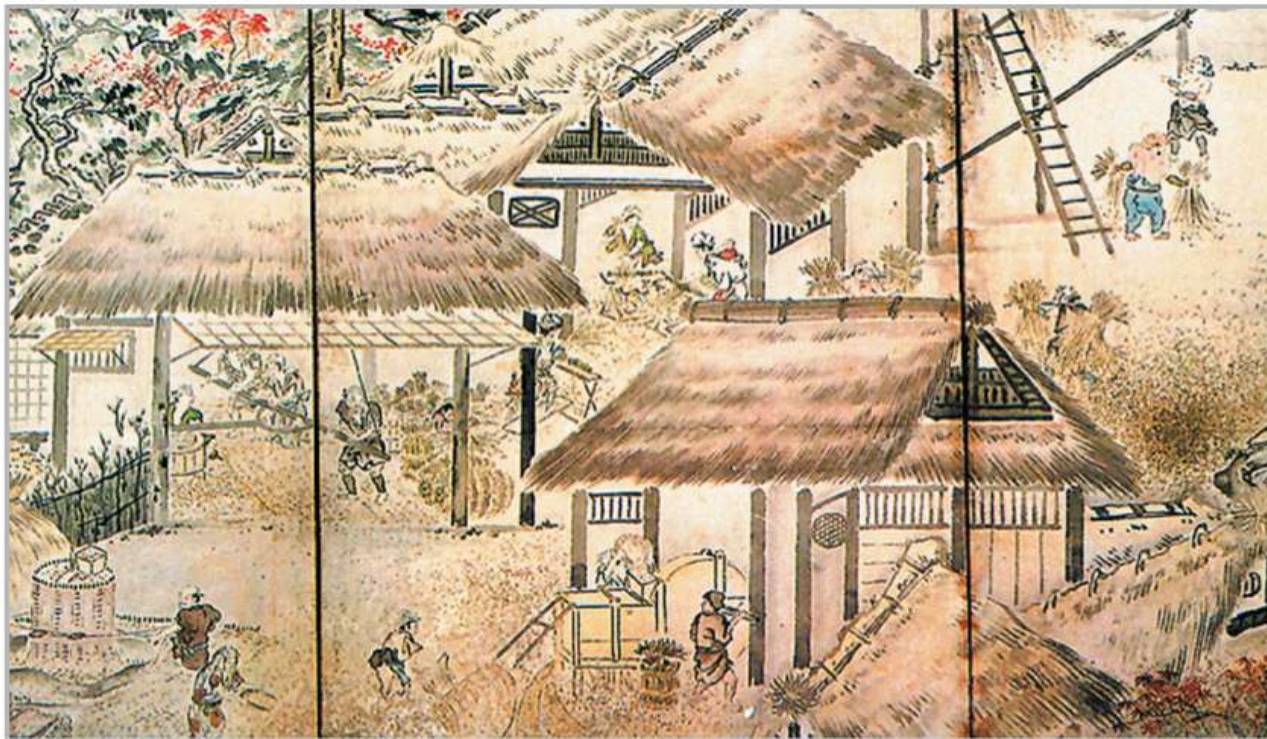
Свод европейских научных знаний, проникших в Японию, получил название *рангаку* («голландские науки»). Некоторые японские



В школе для самураев. *Неизвестный художник XVIII в.*



С опорой на текст параграфа расскажите о переменах в жизни даймё и самураев в XVIII в.



Японские крестьяне. *Неизвестный художник XVIII в.*

художники изучали попадавшие к ним европейские картины и пытались соединить европейскую и японскую художественные традиции (так возникла ранги — «голландская живопись»).

Политику самоизоляции проводила также Корея, правители которой считались данниками Китая. Некоторые корейские учёные пытались распространить в стране западную науку и технику, но не смогли добиться заметных результатов.

- ?** 1. Какой характер носили реформы сёгунов в XVIII в.? Можно ли назвать их настоящими реформами?
2. Как «закрытие» страны повлияло на развитие японской культуры?

Вопросы и задания

1. Рассмотрите иллюстрацию в начале параграфа. Как вы можете объяснить, почему именно она выбрана для заставки? Символом чего стал город Кантон?
2. Расположите в хронологической последовательности следующие события: 1) расцвет Китая при императоре Цяньлуэ; 2) «эпоха Канси» в Китае; 3) ограничение торговли с европейцами городом Кантоном; 4) отмена запрета на ввоз в Японию иностранных научных книг.
3. Какие события в истории Китая в XVIII столетии свидетельствовали о том, что в обозримом будущем государство может столкнуться с серьёзными проблемами? Почему руководство страны не замечало эти «сигналы»?



4. Чем руководствовались китайские власти, закрывая страну от европейцев? Как взаимосвязана внутренняя и внешняя политика маньчжурских императоров?
5. Опираясь на изученный материал, заполните в тетрадах таблицу.

Китайский правитель, даты правления	Основные события китайской истории	Основные события мировой истории

6. Сравните развитие Китая и Японии в XVIII в., найдите черты сходства и различия.

↔ 7. Вспомните, какой договор был заключён между Россией и Китаем в конце XVII в. Зачем понадобилось заключать ещё один договор? Какие вопросы он регулировал?

8*. Настоящим именем императора Канси было Сюань. С чем связано наличие у него двух имён? А как на самом деле звали императоров Юнчжэна и Цяньлуна? Подготовьте разъяснение по данным вопросам.

↔ 9*. Подготовьте сообщение о русско-китайских, русско-японских или русско-корейских отношениях в XVIII в. (по выбору).

10*. Токугава Ёсимунэ, одного из правителей Японии в XVIII в., называли «рисовым сёгуном». Подготовьте сообщение о том, за что он получил такое прозвище и какие полезные мероприятия осуществил.

Изучаем документ

Прочитайте отрывок из письма китайского императора европейскому правителю и ответьте на вопросы.

Король, ты живёшь за многими морями и, несмотря на это, снедаемый смиренным желанием приобщиться к благам нашей цивилизации, отправил к нам посольство, почтительно доставившее нам твою записку... Я внимательно изучил твою записку; серьёзный тон изложения свидетельствует о почтительном смирении с твоей стороны, что в высшей степени похвально... Что касается твоей просьбы послать одного из твоих подданных, чтобы он был поверенным при моём Небесном Дворе и осуществлял надзор за торговлей твоей страны с Китаем, то это ходатайство противоречит обычаям моих Отцов и не может быть удовлетворено...

Если я распорядился принять даннические дары, отправленные тобой, о король, то исключительно из уважения к тому духу, который побудил тебя послать их из такой далёкой страны... Как мог убедиться твой посол, у меня есть всё. Я не ценю искусных и диковинных вещей и не буду пользоваться изделиями твоей страны.

- 1) Как звали китайского императора, написавшего это письмо? 2) Как автор воспринял прибытие европейского посольства? 3) Чем он мотивирует отказ установить дипломатические отношения с европейцами?

Сформулируйте ответ на главный вопрос параграфа.



Как отразилось «закрытие» Китая и Японии на их развитии?

§ 16 Африка, Австралия и Океания: путешественники и туземцы

Несмотря на то что первые открытия в Центральной и Южной Африке и Океании были сделаны португальцами и испанцами в XV—XVII вв., эти территории долгое время оставались белыми пятнами на европейских картах. Европейцы долго не отваживались двинуться в глубь Чёрного континента. Первые отчаянные путешественники попытались проникнуть в этот регион уже в XVIII столетии. То же самое касалось и Австралии, в которой европейцы прочно обосновались лишь в 1780-х гг.



Работоторговля в Сенегале.
Художник
Ж. Г. де Сен-Совье



Вид Сиднейской бухты
с севера в 1794 г. (фрагмент).
Художник Т. Уотлинг



Почему активное освоение Африки и Австралии европейцами началось только в XVIII в.?



• бұры (африкánеры) • филантроп



• Джеймс Кук • Мунго Парк



1652 г. — основание Капской колонии в Южной Африке

1787 г. — основание колонии в Сьерра-Леоне

1788 г. — основание первого британского поселения в Австралии

1. Как развивались разные части Африки в XVIII в. К XVIII столетию страны Северной Африки (кроме Марокко) и Египет формально входили в состав Османской империи. Это были государства с развитыми городами, в которых процветало ремесло. Однако с этими «очагами цивилизации» соседствовали кочевые племена, занимавшиеся скотоводством. Ослабление власти турецкого султана сопровождалось хозяйственным упадком в регионе. Северная Африка вновь распалась на ряд государств. Они признавали зависимость от Османской империи, но обрели самостоятельность во внутренних и даже внешних делах.

Многие берберы промышляли морским разбоем и держали в страхе прибрежные районы Южной Европы. По подсчётам учёных, в XVI — начале XIX в. они захватили и продали в рабство не меньше миллиона европейцев. Стариков и больных во время набегов обычно запирали в церквях и заживо сжигали.

Тропическая Африка по-прежнему служила источником рабской силы для невольничьих рынков Америки. Европейцы и арабы из-за неподходящего климата и риска подхватить смертельные болезни не проникали в глубь континента. Посредниками в работоторговле выступали вожди прибрежных племён.

В Южной Африке ещё в **1652 г.** голландской Ост-Индской компанией была основана Капская колония. В неё стали переселяться белые фермеры — в основном голландцы, а также немцы и французы. Со временем здесь сложился новый народ — *буры (африканеры)*; они говорили на особом языке, сложившемся путём смешения голландских наречий с местными.



Определите, какое событие изображено на этой картине.

Буры платили налоги голландской Ост-Индской компании, но делали это крайне неохотно. Многие поселенцы, стремясь к большей самостоятельности, уходили всё дальше от побережья. К середине столетия буры контролировали территорию в радиусе 400 км от города Капстада (центр Капской колонии). В 1781—1783 гг. Капскую колонию фактически захватила Франция, но затем французские гарнизоны покинули юг Африки, и туда вернулись прежние хозяева. В самом конце XVIII в. бурам удалось свергнуть власть голландской Ост-Индской компании. Но насладиться свободой им не пришлось — уже в 1815 г. колония перешла под контроль Великобритании.

- ?** 1. Чем различалось развитие Северной и Тропической Африки в XVIII в.?
2. Почему европейцы активнее осваивали территории Южной Африки?

2. Какие события происходили в Тропической Африке в XVIII в.

Гигантская часть континента всё ещё оставалась неизученной, и осваивать её отправились первые смельчаки и мечтатели. В конце XVIII столетия шотландец **Мунго Парк** (1771—1806) с тремя спутниками совершил путешествие по рекам Сенегал, Гамбия и Нигер. Ему пришлось немало пережить — Парк дважды переболел тропической лихорадкой, был ограблен арабами и побывал в плену. Путешествие искатель приключений описал в книге, которая сделала его знаменитым. Позже исследователь отправился во второе путешествие по реке Нигер, где погиб в стычке с местным населением.

Любопытные детали. Джозая Вёджвуд (1730—1795) был не только противником рабства, но и преуспевающим бизнесменом. Унаследовав от отца гончарный завод, он превратил его в одно из крупнейших предприятий Европы. Фарфоровые сервизы, изготовленные на предприятии Вёджвуда, пользовались спросом среди аристократов и монархов Европы, включая Екатерину II. Фарфор марки «Вёджвуд» можно найти в магазинах и в наши дни.

Среди европейцев всё чаще раздавались голоса, осуждавшие рабство. В **1787 г.** британские *филантропы* (занимающиеся благотворительностью) приобрели в Западной Африке область Сьерра-Леоне. Сюда британцы отправили несколько сот африканцев (бывших рабов), создав Провинцию свободы — территорию, где могли бы поселиться все освобождённые рабы. «Комитет освобождения несчастных чернокожих» даже подобрал для них жён из числа европейских девушек. Смелый эксперимент частично спонсировался английским парламентом. Далеко не все колонисты оказались



«Разве я не человек
и не брат?»
Художник
Дж. Вёджвуд

- ?** Какую идею стремился подчеркнуть автор рисунка?

способны переносить тропический климат, часть переселенцев вскоре погибла. Однако их ряды пополнили негры, сражавшиеся на стороне англичан против восставших североамериканских колоний, а также освобождённые с невольничьих кораблей рабы. В 1800 г. британцы учредили во Фритауне (столице Сьерра-Леоне) выборный муниципалитет и суд присяжных из переселенцев.



1. Почему европейцы изменили принципы колонизации?
2. С какими трудностями столкнулись европейцы при освоении Африки?

3. Как европейцы начали осваивать Австралию. Первые открытия в Океании были сделаны испанцами и португальцами в XVI в. В течение следующего столетия голландские мореходы неоднократно высаживались в различных частях Австралии, получившей название Новая Голландия. В 1642 г. Абель Тасман открыл остров, названный впоследствии в его честь, а также опроверг предположение, что Новая Голландия является частью огромного антарктического материка. Тасману также принадлежит честь открытия Новой Зеландии.

В 1768—1771 гг. английский мореплаватель **Джеймс Кук** (1728—1779) получил задание обследовать Океанию и в ходе кругосветного путешествия изучил побережья Австралии и Новой Зеландии. Британское правительство решило колонизировать эти территории, и в **1788 г.** колонисты основали в Австралии первое поселение (теперь это город



Джеймс Кук провозглашает Новый Южный Уэльс (Австралия) британскими владениями. Художник А. Гилфиллан



Какую роль играли австралийские владения в развитии Великобритании?



Высадка британских поселенцев в Австралии.
Неизвестный художник XVIII в.

Почему многие поселенцы закованы в кандалы?

Сидней). Австралия стала местом, куда ссылали уголовных или политических преступников. Колонисты добывали полезные ископаемые и занимались выпасом скота. Особое распространение получило овцеводство.

На новых землях британцы столкнулись с местным населением, которое до этого момента занималось охотой и собирательством. Аборигенов вытесняли с хороших земель и всячески преследовали. Особенно печальной оказалась судьба населения Тасмании — к середине XIX в. оно было полностью истреблено.

В Океании европейцы столкнулись с полинезийцами — превосходными мореплавателями, расселившимися по многочисленным островам Тихого океана, в том числе и в Новой Зеландии. На острове Пасхи полинезийцы создавали огромные каменные статуи, и в наши дни поражающие воображение. Будучи весьма воинственным народом, полинезийцы умели за себя постоять в конфликтах с европейцами.

-  1. С какой целью британцы колонизировали Австралию?
2. Как складывались отношения колонистов и австралийских аборигенов?

Вопросы и задания

1. Рассмотрите иллюстрацию (слева) в начале параграфа. Как она характеризует отношения европейцев и африканцев? Как вы думаете, автор картины был сторонником или противником рабства?

2. Расположите в хронологической последовательности следующие события: 1) основание колонии в Сьерра-Леоне; 2) основание Капской колонии в Южной Африке; 3) основание первого британского поселения в Австралии.

3. Благодаря чему поселение европейцев в Капской колонии успешно просуществовало несколько столетий?

4. Какие источники рабства существовали в XVIII в.?

5. Выскажите своё отношение к действиям филантропов в Сьерра-Леоне. Объясните, почему языком переселенцев стал крио — своего рода упрощённый английский, а не язык какого-либо африканского племени.

6. Почему именно исследования Дж. Кука положили начало колонизации Австралии?

7. Подумайте, как связаны основание первого британского поселения в Австралии и итоги Войны за независимость США.

8. Подготовьте сообщение (презентацию) об одном из путешественников, упомянутых в тексте параграфа (по своему выбору).

9*. Кто такой Дж. Бэнкс? Какую роль в исследовании Австралии и Африки он сыграл?

10*. «Но почему аборигены съели Кука? За что — неясно, — молчит наука» — так пел отечественный бард В. Высоцкий. И в самом деле: почему британский мореплаватель стал жертвой аборигенов? Подготовьте сообщение о том, как и где погиб Дж. Кук.

11*. Один из самых знаменитых эпизодов в истории освоения Южных морей — мятеж на британском корабле «Баунти» в 1789 г. Из-за чего вспыхнул мятеж? Какие он имел последствия? Что правда и неправда в фильмах, посвящённых этому событию? Почему реклама шоколадных батончиков «Баунти», обещающая «райское наслаждение» на тропических островах, вызывает у знающих людей ироническую улыбку?

12*. Как туземцы острова Пасхи создавали огромные каменные статуи, перевозили и устанавливали их? Зачем они это делали? Какие гипотезы существуют на этот счёт?

13*. Кто такой «король Мадагаскара» Мориц Бенёвский и чем он заслужил славу одного из самых выдающихся авантюристов XVIII в.?

Сформулируйте ответ на главный вопрос параграфа.



Почему активное освоение Африки и Австралии европейцами началось только в XVIII в.?

ИТОГИ ГЛАВЫ

В XVIII в. многие державы Азии пришли в упадок или оказались в состоянии застоя. Из-за внутренних проблем и военных поражений в предыдущем столетии Османская империя перестала быть угрозой Европе. Британцы стали господствовать в Индии, но Китай, Корея и Япония практически полностью «закрылись» от иностранного влияния. В то же время европейцы медленно, но верно приступили к активному освоению новых для себя территорий — глубин Африки и Австралии.

Вопросы и задания к главе

1. Какие две стороны европейского натиска на страны Востока отражают иллюстрации в начале главы?

2. Составьте тесты, требующие расположить в хронологическом порядке четыре события: а) османской; б) индийской; в) китайской; г) японской истории XVIII в., которые упоминаются в данной главе учебника.

3. Составьте тесты на соотнесение географических объектов (вариант: исторических деятелей) и связанных с ними событий (в левом столбце укажите не менее четырёх объектов, в правом — не менее пяти событий).

4. Определите, о каких исторических деятелях говорится в приведённых ниже отрывках.

А. Весь период правления [деятеля] отмечен непрерывными захватническими войнами. В 1737 г. войсками был осаждён Кандагар. Город, взятый только после длительной осады, был разграблен и разрушен победителями... Разбив войска могольского шаха Мухаммада, [он]... захватил Пешавар и овладел территорией Пенджаба. В феврале 1739 г. в Карнале (северо-западнее Дели) [полководец] одержал над войсками Мухаммад-шаха победу, открывшую ему дорогу на Дели. Вступление завоевателей в могольскую столицу ознаменовалось грабежами и насилием.

Б. При [нём] развернулось активное строительство изысканных летних дворцов, причём для одного из них... султан использовал план французского шато Марли, который ему привезли из Парижа. Учреждённый [султаном] праздник весны совершенно затмил все традиционные празднества османов, включая и религиозные. Он проводился всегда в апреле на протяжении двух вечеров при свете полной луны. В первый вечер султан принимал поздравления, сидя на троне в зале, убранном множеством тюльпанов, стеклянных шаров и ламп. Во второй вечер устраивались развлечения для султанских жён...

В. Стремясь укрепить союз маньчжуров с китайской... верхушкой и интеллигенцией, [император] привлекал их на сторону нового режима как путём расширения участия... в гражданской администрации, так и через обширные культурные программы. Для уменьшения оппозиционных настроений в этой среде [император] организовал подготовку многотомных энциклопедий, антологий, словарей и других изданий. На эти цели были выделены большие средства из казны... Над всем этим работало множество учёных — историков, литературоведов, филологов, писателей, а также каллиграфов, художников и гравёров.

5. Подготовьте развёрнутое сообщение по теме «Страны Востока в XVIII в.». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему.

Сформулируйте ответ на главный вопрос главы.



Почему страны Азии и Африки всё больше отставали от Европы?





Темы проектов

1. «Нет ли вестей от Лаперуза?» Пропавшая экспедиция Ж. Ф. Лаперуза и история её поисков.
2. «Из Персиды пишут...»: история русско-иранских отношений в XVIII в.
3. Транстихоокеанские плавания в Америку и из Америки до появления европейцев: кто, куда, когда и зачем?
4. Мир Востока в картинах европейских художников XVIII в.

РЕСУРСЫ К ГЛАВЕ

1. Прочитайте отрывок из книги А. Михайлова «Битва со Степью» и ответьте на вопросы.

Держатели тимаров должны были служить султану в качестве сипахи. По первому приказу всем сипахи надлежало явиться на службу с собственным отрядом воинов. С конца XVI в. перестал соблюдаться запрет на сосредоточение нескольких ленов [тимаров] в одних руках. На смену патриархальному сипахи, которого интересовали в первую очередь война и военная добыча, приходил гораздо более прижимистый землевладелец, стремившийся выжать максимальные доходы из крестьян и старательно избегавший военной службы.

1) Какие обязанности изначально несли владельцы тимаров? 2) Как в XVI—XVIII вв. меняется состав владельцев тимаров? Как эти перемены сказались на боеспособности турецкой армии?

2. Прочитайте отрывок из книги Л. Васильева «История Востока» и ответьте на вопросы.

Имея значительные позиции в ряде районов Индии и постоянно укрепляя их, действуя традиционным методом «разделяй и властвуй», англичане не очень-то церемонились в средствах. Они вмешивались в политические распри, подкупали своих ставленников и помогали им захватить власть, обзывая после этого выплачивать астрономические суммы компании...

Но слабость всех этих сильных противников Англии в Индии была в том, что они действовали разрозненно, нередко воевали друг с другом и в связи с этим обращались за помощью к англичанам.

1) Что облегчило англичанам превращение Индии в свою колонию? 2) Каким образом им удалось добиться ослабления индийских государств?

3. Прочитайте отрывок из книги Дж. Уинтла «История Китая» и ответьте на вопросы.

Западным торговцам разрешалось закупать основные китайские товары — шёлк и чай — только в Гуанчжоу и только с октября по май. Им предоставлялась в пользование земля по берегам реки Чжуцзян за пределами городских стен. В течение десятилетий огромное количество серебра, добытого в Южной Америке или Японии, оседало в Китае. Чтобы нарушить этот дисбаланс, английская Ост-Индская компания и другие торговые компании начинают развивать торговлю продовольствием. Они закупают рис и другие продукты, включая опиум, у соседей Китая и везут по морю в Гуанчжоу. Но, хотя опиум и помог добиться рентабельности в торговле, «кантонская система» рассматривалась Западом как практика запретов и ограничений, налагаемых деспотическим режимом.

1) Что такое «кантонская система»? Как она функционировала? 2) Насколько эффективна была эта система? К каким проблемам для Китая она могла привести в будущем?

4. В тексте перечислены особенности вооружения маньчжурских кочевников. Ответьте на вопросы к нему и выполните задание.

Маньчжурские воины, как правило, имели на вооружении пластинчатые панцири типа «куяк», железные шишаки с бармицей, однотипные с монгольскими. Основными видами холодного оружия были пика и меч, каждый воин должен был иметь лук. Популярны были мечи и сабли, изготовленные по типу японской катаны. Мощные композитные луки монгольского типа дополняли вооружение как пеших, так и конных частей. Помимо штатного оружия использовались и такие специфические образцы, как боевые цепи, алебарды, секиры и т. д.

1) Что общего в вооружении воинов Западной Европы и воинов-маньчжуров в XVIII в. вы можете назвать? Каковы были различия? 2) Подготовьте небольшую презентацию об оружии маньчжуров.

5. Прочитайте отрывок из книги А. Прасола «От Эдо до Токио и обратно: культура, быт и нравы Японии эпохи Токугава» и ответьте на вопросы.

Удельные князья получали в управление земли лично от сёгуна и находились у него на службе. Поначалу они больше служили мечом, но постепенно характер службы менялся... В мирное время вассалы и бывшие военные союзники Токугава стали главным трудовым резервом. После прихода к власти Токугава их обязали организационно и материально обеспечивать выполнение разного рода инженерно-строительных работ. Общеобязательных правил хозяйствования сёгунат для княжеств не разрабатывал. Удельные князья могли устанавливать любые правила. Например, у крестьян в виде оброка изымали обычно 40% собранного риса, однако даймё мог легко увеличить свою долю до 50 или даже 60%.

1) Почему военные обязанности князей (даймё) постепенно уступили место административным? 2) Как этот текст характеризует положение японских крестьян? 3) К каким последствиям приводило «самоуправство» даймё при взимании налогов?



ЧИТАЕМ, СЛУШАЕМ, СМОТРИМ

Источник

Бугенвиль Л. А. Кругосветное путешествие на фрегате «Будёз» и транспорте «Этуаль» в 1766—1769 гг.

Книга знаменитого французского мореплавателя написана увлекательно и читается как приключенческий роман о южных морях и таинственных странах. Она опубликована (с предисловием и комментариями) на сайте «Восточная литература».

Научно-популярные книги

Кин Д. Японцы открывают Европу. 1720—1830.

Автор приводит интересный материал о контактах японцев с европейцами, их знакомстве с европейской культурой и отдельными отраслями науки, о влиянии этого знакомства на быт, религию, философию, искусство японцев.

Чуковский Н. Водители фрегатов.

В книге рассказывается о плаваниях Дж. Кука, Ж. Ф. Лаперуза и других знаменитых мореходов. Ею зачитывались поколения мальчишек, мечтавших о странствиях в дальние страны.

Даниельссон Б. На «Баунти» в южные моря.

Рассказ о плавании британского корабля «Баунти», мятеже и его последствиях (1787—1789). Автор — шведский этнограф, переплывший вместе с Т. Хейердалом на плоту Тихий океан (с целью доказать, что американские индейцы могли совершать такие экспедиции).



ГЛАВА

V

ФРАНЦУЗСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ XVIII ВЕКА: СВОБОДА, РАВЕНСТВО, БРАТСТВО... И ТЕРРОР



Марки разных стран, посвящённые Французской революции 1789 г.

Рубеж XVIII и XIX столетий — бурное, необыкновенное время, когда во Франции произошла революция и французы казнили своего короля... Когда была установлена республика и начался жестокий и кровавый террор... Когда сами организаторы террора стали его жертвами, революция постепенно угасла и к власти пришли представители богатых слоёв общества... Но почему это событие должно интересовать современных людей?



Почему революция во Франции имела всемирное значение?

§ 17 Монархия и общество: накануне потрясений

«Наступил кошмарный 1789 год, и ужас охватил всех здравомыслящих людей. Совершенно ясно помню, как в один из вечеров, когда ко мне на концерт были приглашены гости, большинство из них входило с озабоченными лицами. Утром они побывали на променаде [прогулке] в Лоншане, где толпившаяся у заставы Этуаль чернь самым наглым образом оскорбляла всех проезжавших в каретах...»



Французские карикатуры времени начала революции. Слева — третье сословие угнетено дворянством и духовенством, справа — все три сословия несут на себе государственный долг Франции



Почему в 1789 г. во Франции началась революция?



- *Генеральные штаты*
- *тáлья*
- *третье сословие*
- *фаворит*



- **Людо́вик XVI**
- **Оноре́ Мирабо́**
- **Жак Неккер**
- **Анн Робёр Тюрго́**



1774—1792 гг. — правление Людовика XVI

5 мая 1789 г. — открытие Генеральных штатов

17 июня 1789 г. — провозглашение Генеральных штатов Национальным собранием

9 июля 1789 г. — образование Учредительного собрания

1. Как развивалась Франция во второй половине XVIII в. На протяжении длительного времени французское общество традиционно делилось на три сословия: дворянство, духовенство, *третье сословие* (в него входили все, кто не принадлежал к первым двум, т. е. 95% населения). Первые два сословия являлись привилегированными и не платили налогов, а бремя всех налогов ложилось на третье сословие — крестьян, горожан, торговцев и представителей буржуазии.

Несмотря на то что французские крестьяне были лично свободны, их положение отягчалось многочисленными поборами в пользу дворянства и духовенства. Наиболее тяжёлым был хлебный налог — шампар, иногда достигавший четвёртой части снятого урожая. Дворяне нередко владели монопольными правами на помол зерна, выпечку хлеба, на пользование виноградными прессами и кузницами. Не менее тяжёлым был и государственный налог — *талья*.

XVIII век — период быстрого развития промышленности во Франции. По объёму торговли колониальными товарами она вышла на второе место после Великобритании. В стране широко распространились рассеянные мануфактуры. Централизованных мануфактур было не так много, принадлежали они в основном казне, но, несмотря на это, играли существенную роль в экономическом развитии Франции, которая делала первые шаги на пути к промышленному перевороту.

Короли из династии Бурбонов обладали огромными полномочиями, которые ограничивались лишь некоторыми традициями и правом высших судов — парламентов — отменять и пересматривать королевские указы. Интересы предпринимателей не всегда учитывались правительством при принятии важных решений (как, например, снижение пошлин на ввоз английских товаров). Казна была разорена многочисленными войнами и процентами, которые выплачивались по государственному долгу. Часть доходов шла на содержание королевского двора и нужды аристократии, что вызывало у многих представителей третьего сословия сильное недовольство.

Мнение историка. Монархии пришлось искать пути выхода из тяжелейшего финансового кризиса... в крайне неблагоприятной общественной обстановке. Экономический спад обострил социальное недовольство «низов» и сделал их весьма восприимчивыми к... лозунгам... оппозиции. Власть... не пользовалась в обществе ни высоким авторитетом, ни доверием, а слабый, нерешительный король по своим личным качествам совершенно не отвечал тому, что требовалось главе государства в... критической ситуации. Финансовый дефицит, падение цен, неурожай, фронда знати и парламентов, голодные бунты, слабость центральной власти — всё это бывало в истории Франции и раньше, но в разные периоды. Одновременное же действие всех этих негативных факторов вызвало тот социальный резонанс, который привёл к краху Старого порядка. (А. В. Чудинов. Французская революция: история и мифы)

Образованные люди находились под влиянием идей Просвещения, ставивших под сомнение право королей практически единолич-

но вершить судьбы подданных. В качестве образца для подражания многими рассматривалась Великобритания, демонстрировавшая очевидные успехи в экономическом и политическом развитии. Также большое впечатление на французов произвела Война за независимость североамериканских колоний, в которой некоторые добровольцы из Франции приняли активное участие.



1. Как было устроено французское общество?
2. Какие причины для недовольства представителей третьего сословия вы можете назвать?

2. Какие реформы пытался проводить Людовик XVI. Двадцатилетний **Людовик XVI (1774—1792)** получил в наследство от своего отца Людовика XV страну, которая находилась на грани банкротства — многие важные колонии пришлось уступить Великобритании по итогам Семилетней войны. Расточительность в правление Людовика XV точнее всего характеризует фраза, которую приписывают *фаворитке* короля маркизе де Помпадур: «После нас хоть потоп».

Некоторые историки говорят о Людовике XVI как добром, но нерешительном человеке. По выражению графа **Оноре Мирабо** (1749—1791), «единственным мужчиной» в семье Людовика была его жена Мария-Антуанетта. Этот брак был заключён с целью укрепить союз между двумя династиями — Бурбонами и Габсбургами. Но долгие столетия соперничества давали о себе знать, и в энергичной королеве французы видели чуть ли не агента враждебного государства.

В начале правления Людовик XVI назначил контролёром финансов экономиста, философа-просветителя и государственного деятеля **Анн Робер Тюрго** (1727—1781). По его инициативе в стране был проведён ряд преобразований. Тюрго сократил расходы государственного двора, ввёл свободную торговлю хлебом, отменил внутренние таможенные пошлины. Ремесленные цехи и торговые гильдии ликвидировались, часть налогов перекладывалась на привилегированные сословия. Кроме этого, Тюрго планировал объявить о политике веротерпимости и провести реформу крестьянского и городского самоуправления.

Дворянство, духовенство и даже некоторые представители третьего сословия были недовольны новшествами. Первые два сословия возмущались необходимостью платить подати, а часть буржуазии выступала против ликвидации гильдий, которым раньше принадлежали монопольные права на торговлю. В 1776 г. король, опасавшийся недовольства знати, отправил Тюрго в отставку.

Преемник Тюрго **Жак Неккер** (1732—1804) покрывал расходы государства за счёт новых займов, а когда и это стало невозможно, перешёл к политике экономии средств, чем навлёк на себя гнев придворных и получил отставку. В дальнейшем упорядочить государственные

финансы так и не удалось, и накануне революции Людовик XVI вынужден был вернуть Неккера в правительство.

- ?** 1. Интересам каких слоёв соответствовали реформы А. Тюрго?
2. Какие слои населения высказывали недовольство реформами?

3. Почему были созваны Генеральные штаты. В 1780-е гг. экономическая ситуация во Франции ухудшалась. Денег в казне катастрофически не хватало, дефицит бюджета (т. е. превышение расходов над доходами) составлял около 20%. В 1787 г. король решил созвать собрание нотаблей (представителей сословий) с целью утвердить новые налоги, обязанность уплаты которых распространялась бы и на привилегированные слои населения. Однако нотабли заявили, что решить вопрос о налогах могут только *Генеральные штаты* — высший сословно-представительный орган государства. За созыв Генеральных штатов выступал и Ж. Неккер, вернувшийся на пост контролёра финансов.

Людовик XVI вынужден был объявить выборы в Генеральные штаты, которые не созывались с 1614 г. Выборы вызвали невиданный подъём политической активности и сопровождались изданием многочисленных брошюр и памфлетов, авторы которых излагали собственные взгляды на проблемы и формулировали различные требования. Большой успех имела брошюра аббата Сийеса «Что такое третье сословие?». Автор доказывал, что только третье сословие составляет нацию. В брошюре был сформулирован знаменитый афоризм: «Что такое третье сословие? Всё. Чем оно было до сих пор в политическом отношении? Ничем. Чего оно требует? Стать чем-то».

Некоторые дворяне предпочли избираться в собрание от третьего сословия. В их числе были граф Оноре Мирабо, быстро завоевавший популярность как прекрасный оратор.

Генеральные штаты открылись в Версале **5 мая 1789 г.** Представителям третьего сословия всячески давали понять, что власть не слишком-то намерена считаться с мнением «простонародья», однако «третьи» были настроены очень решительно. Они настаивали, что решение по новым налогам должно приниматься не отдельно по сословиям, а совместным голосованием по принципу «один человек — один голос», что давало им очевидное преимущество.

Дальше события развивались стремительно. **17 июня 1789 г.** депутаты от третьего сословия, пытавшиеся создать орган, который должен был представлять интересы граждан Франции, провозгласили Генеральные штаты Национальным собранием. Собрание объявило, что оно действует от лица нации и потому налоги могут утверждаться только с его согласия. Неожиданно к третьему сословию присоединилось большинство духовенства.



Клятва депутатов Генеральных штатов от третьего сословия в зале для игры в мяч. Версаль, 20 июня 1789 г. Художник Ж. Л. Давид



Можно ли считать это событие началом Французской революции? Своё мнение аргументируйте.

Король приказал запереть зал заседания, но депутаты Национального собрания в зале для игры в мяч принесли клятву — не прекращать работу до тех пор, пока не будет выработана и принята конституция. Людовик XVI потребовал от собрания разойтись и вызвал в Версаль 20-тысячное войско. Когда же личный представитель короля повторил собравшимся требование покинуть зал, граф Мирабо заявил: «Мы собрались здесь по воле народа и оставим места, только уступая силе штыков».

9 июля 1789 г. депутаты Национального собрания приняли решение провозгласить себя Учредительным собранием, подчеркнув намерение принять конституцию. Ж. Неккер и министры советовали Людовику XVI пойти на уступки, но в ответ король отправил правительство в отставку. Все ждали разгона Учредительного собрания.



1. Почему Людовик XVI, обладавший почти неограниченной властью, был вынужден созвать Генеральные штаты?
2. Какие требования выдвинули депутаты от третьего сословия?

Вопросы и задания

1. Как иллюстрации в начале параграфа отражают проблемы, с которыми столкнулась Франция в конце XVIII в.? Нет ли между ними противоречия? Свой ответ аргументируйте.

2. Расположите в хронологической последовательности следующие события: 1) провозглашение Генеральных штатов Национальным собранием; 2) открытие Генеральных штатов; 3) образование Учредительного собрания; 4) начало правления Людовика XVI; 5) реформы А. Тюрго.

3. Какие обстоятельства привели к снижению авторитета королевской власти в 1774—1789 гг.? Можно ли было этого избежать?

4. Чем, по-вашему, руководствовались представители духовенства, поддержав третье сословие?


5. Существует точка зрения, что Людовик XVI в силу личных качеств был неподходящим правителем для Франции: если бы на его месте оказался более решительный и властный человек, то стране удалось бы избежать революции. Выскажите собственное мнение по этому вопросу и аргументируйте его с опорой на текст параграфа.

6. Можно ли утверждать, что преобразования и реформаторские проекты А. Тюрго основывались на идеях Просвещения? Свой ответ аргументируйте.

7. Почему депутаты от третьего сословия решили переименовать Генеральные штаты сначала в Национальное, а затем в Учредительное собрание? Насколько принципиальной была такая смена названий?

8*. Подготовьте сообщение об А. Тюрго, О. Мирабо или Ж. Неккере (по выбору) по следующему плану: а) годы жизни; б) происхождение; в) взгляды; г) основные достижения; д) результаты деятельности.

9*. Предсказывал ли кто-либо революцию во Франции? Насколько достоверны свидетельства о таких предсказаниях?

 **10*.** В Петергофе на одном из памятников можно увидеть скульптурное изображение Людовика XV. Выясните историю появления в России этого памятника. Подготовьте краткое сообщение.

11*. Один из городов США носит имя Людовика XVI. Как называется этот город? Чем французский король заслужил такую честь?

12*. Узнайте, что за история произошла с ожерельем Марии-Антуанетты. Как эта история сказалась на репутации королевы? При подготовке сообщения можно опираться на очерк «Графиня Ламотт и ожерелье королевы» драматурга М. Алдана.

13*. Одна из самых известных загадок французской истории — так называемый Жеводанский зверь. Что известно об этом загадочном существе?

Сформулируйте ответ на главный вопрос параграфа.



Почему в 1789 г. во Франции началась революция?

§ 18 Революция на подъёме: от монархии к республике

«Луи Капет... был отправлен к месту казни в карете мэра со своим духовником и с двумя комиссарами Коммуны. Когда он достиг места казни, он посмотрел на эшафот без вздрагивания... Затем Луи взошёл на эшафот... Как только казнь состоялась, выражение на лицах многих зрителей изменилось от мрачного испуга к другому настроению. Единодушный крик „Да здравствует нация!“ огласил огромную площадь».



Людовик XVI (фрагмент).
Художник А. Калле



Людовик XVI перед казнью.
(фрагмент). Неизвестный
художник XVIII в.



Почему французы казнили своего короля?



- жирондисты • монтаньяры • санкюлоты
- фельяны • якобинцы



- Жорж Дантён • Жильбёр Лафайёт
- Жан Поль Марат • Максимилиан Робеспьер



14 июля 1789 г. — взятие Бастилии

26 августа 1789 г. — принятие Декларации прав человека и гражданина

1791 г. — принятие первой Конституции Франции

10 августа 1792 г. — свержение монархии во Франции

21 января 1793 г. — казнь короля Людовика XVI

1. Как началась Французская революция. В июле 1789 г. на улицах и площадях Парижа возникали стихийные митинги. Ораторы открыто призывали народ к вооружённому сопротивлению правительственным войскам. На сторону восставших переходили даже солдаты-гвардейцы.

14 июля 1789 г. начался штурм Бастилии (главным образом с целью вооружить добровольцев из арсенала крепости). У стен крепости собрались тысячи парижан, а также крестьян и ремесленников, прибывших из предместий.

Любопытные детали. Швейцарец Л. фон Флю, служивший в гарнизоне Бастилии, написал следующее: «Бастилия находится в предместье Сент-Антуан в Париже. Восемь башен, соединённых между собой короткими валами, образуют



Осада и взятие Бастилии. Художник Ж.-П. Уэль



Соберите дополнительную информацию о Бастилии. Какие ещё функции, кроме тюрьмы, она выполняла?

окружность крепости, обведённой, кроме того, глубоким рвом... Замок этот уже в течение многих лет исполнял функции государственной тюрьмы и был бельмом на глазу у парижан, так как до некоторой степени сдерживал их порыв. Он был ненавистен всем и каждому как место, где министры могли беспрепятственно творить свои жестокие дела, благодаря своим секретным грамотам об аресте». Самому фон Флю повезло — восставшие пощадили его, а вот коменданта Бастилии и нескольких тюремщиков толпа буквально растерзала.

Когда Людовику XVI сообщили о взятии Бастилии, он воскликнул: «Да ведь это же мятеж!» Герцог Лианкур, один из придворных, возразил: «Нет, ваше величество, это — революция!» Этим термином называли коренные изменения в жизни общества. В итоге король оказался вынужден признать законность Учредительного собрания и приказал войскам отойти от Парижа. Фактическое ограничение королевской власти явилось первым крупным успехом Французской революции, однако этот успех ещё предстояло закрепить.



1. Почему революция началась именно со штурма Бастилии?
2. На какие уступки вынужден был пойти Людовик XVI?

2. Как во Франции был уничтожен Старый порядок. Взятие Бастилии послужило катализатором для распространения революции по всей стране. Были созданы новые выборные местные органы власти и Национальная гвардия (вооружённое гражданское ополчение для охраны порядка под командованием избираемых офицеров). Командующим гвардии был избран популярный в то время маркиз **Жильбер Лафайет** (1757—1834), которого называли «героем двух континентов» за участие в Войне североамериканских колоний за независимость.

Крестьяне громили усадьбы сеньоров (эти события получили название «великий страх»). Учредительное собрание на ночном заседании 4 августа («ночь чудес») объявило об отмене некоторых второстепенных повинностей (право охоты сеньора на крестьянских землях и т. п.), но основные повинности подлежали выкупу за большие деньги.

26 августа 1789 г. Учредительное собрание приняло Декларацию прав человека и гражданина, провозгласившую народный суверенитет и естественные неотъемлемые права человека. В их число включались «свобода, собственность, безопасность, сопротивление угнетению». Декларация оказала огромное воздействие на умы людей и дальнейшее развитие права.

Позднее новое административное деление на департаменты уничтожило прежнее многообразие местных порядков и традиций управления. У католической церкви отобрали имущество, а сама она была поставлена под контроль новой власти. Отменялось сословное деление.

Осенью 1789 г. Людовик XVI вынужден был переехать из Версаля в Париж. Он не смирился с ограничением власти и летом 1791 г. попытался бежать за границу, где намеревался присоединиться к аристократам-эмигрантам, чтобы при поддержке европейских монархов вернуть власть. Однако в городке Варенн король был опознан местными жителями и возвращён в Париж. Поступок монарха французы расценили как предательство.

Несмотря на то что Учредительное собрание пыталось защитить Людовика XVI, в стране усилились республиканские настроения. В июле 1791 г. антимонархическая демонстрация на Марсовом поле переросла в беспорядки. Властям пришлось подтянуть отряды Национальной гвардии, и после нескольких залпов картечью из орудий толпа рассеялась. Летом 1791 г. были приняты декреты о борьбе с «мятежными сборищами» и запрете на забастовки и рабочие союзы (закон Ле Шапелье). Это устраивало состоятельных представителей третьего сословия, которые опасались хаоса в стране.



1. Какое значение имело принятие Декларации прав человека и гражданина во Франции?
2. Как бегство Людовика XVI из Парижа повлияло на авторитет королевской власти?

3. Как была принята первая Конституция Франции. 3 сентября 1791 г. Учредительное собрание приняло конституцию. Согласно документу, монархия сохранялась, однако власть короля была ограничена однопалатным Законодательным собранием. Король не мог распустить Законодательное собрание и не обладал правом законодательной инициативы. Однако монарх объявлялся священной и неприкосновенной.



Определите, кто изображён на портретах. Для этого используйте имена деятелей, о которых говорится в пункте 3, в качестве поисковых запросов в Интернете.

венной личностью, отстранённым от престола король считался лишь в строго определённых случаях (например, если он возглавит армию против собственной нации). Вопреки провозглашённому в Декларации равенству конституция вводила имущественный ценз, избирательные права получили лишь состоятельные граждане.

Принятие конституции разделило политические силы, которые в начале революции выступали единым фронтом. Ещё в 1789 г. появилось множество политических клубов. Одним из них был **Якобинский клуб**, собрания которого проходили в библиотеке монастыря Святого Якова. Лидерами *якобинцев* были адвокат **Максимилиан Робеспьер** (1758—1794) и популярный публицист Жак Пьер Бриссо. Близким якобинцам по духу был клуб кордельеров, в который входили адвокат **Жорж Дантон** (1759—1794) и врач **Жан Поль Марат** (1743—1793). Со временем кордельеры влились в Якобинский клуб.

Умеренные члены Якобинского клуба покинули его и основали **Клуб фельянов** (также по названию монастыря). *Фельяны* пользовались влиянием среди просвещённого дворянства, предпринимателей, финансистов. В Законодательном собрании они заседали справа, в то время как якобинцы, являвшиеся сторонниками радикальных преобразований, размещались слева.

В Законодательном собрании образовались две политические группы — *жирондисты* во главе с Ж. П. Бриссо (от департамента Жиронда, откуда родом были многие их лидеры) и *монтаньяры* (от французского слова «монтань» — «гора») — так как они заняли верхние левые скамьи в Законодательном собрании) во главе с М. Робеспьером. Первоначально различия во взглядах между представителями этих групп сводились к решению вопроса о войне — жирондисты призывали к войне с Европой и распространению революции, монтаньяры считали такие действия на данном этапе опасными.

Поскольку король тоже был заинтересован в войне, он назначил представителей жирондистов министрами, и в апреле 1792 г. Законодательное собрание с подачи правительства объявило войну Австрии. Австрию поддержали союзные ей Пруссия и другие государства. Образовалась Первая антифранцузская коалиция, началась эпоха революционных войн. Россия, в которой правила Екатерина II, также заняла враждебную Франции позицию. Русские корабли совместно с британскими участвовали в блокаде французского побережья. Однако более активному участию русских войск помешали события в Речи Посполитой, где была принята конституция и позже вспыхнуло восстание под руководством Т. Костюшко, разгромленное русскими войсками.



1. Какую форму правления установила во Франции Конституция 1791 г.?
2. Какие политические клубы возникли в ходе революции? Какие цели они преследовали?

4. К чему привели революционные войны.

Весной 1792 г. французская армия терпела поражения из-за отрицательного отношения многих офицеров к революции и падению дисциплины. Королеву Марию-Антуанетту революционеры обвиняли в том, что она передала австрийцам план военных действий. Командующий армией интервентов и эмигрантов герцог Брауншвейгский пригрозил Парижу полным разрушением, если его жители учинят королю и членам его семьи «хоть малейшее оскорбление, хоть малейшее насилие».

Война усилила хозяйственные трудности и ускорила падение уровня жизни. Вожди монтаньяров сумели направить народное недовольство и страхи против короля и фельянов. **10 августа 1792 г.** Национальной гвардией, в которой преобладающую роль играли революционно настроенные бедняки-*санкюлоты* (т. е. «без кюлотов» — коротких штанов до колен, которые носили лишь состоятельные люди), был взят королевский дворец Тюильри. Людовика XVI с семьёй заключили в тюрьму. Вместо Законодательного собрания было решено выбрать Национальный конвент и выработать новую (республиканскую) конституцию.

Санкюлоты тысячами в качестве добровольцев отправились на войну. Во многом благодаря их энтузиазму в сражении при Вальми 20 сентября 1792 г. удалось остановить продвижение прусской армии к Парижу.

В начавшем в эти же дни работу Конвенте развернулась борьба за власть между жирондистами и монтаньярами, при этом около 500 депутатов (из 750) не принадлежали к какой-либо группировке и колебались в зависимости от ситуации (их называли «равниной» или «болотом»). Хотя правительство формировали жирондисты, монтаньяры пользовались поддержкой санкюлотов и влиятельной Парижской коммуны (орган городского самоуправления). Они опубликовали документы, уличавшие короля в связях с иностранными державами и подкупе депутатов Учредительного и Законодательного собраний. По настоянию монтаньяров в Конвенте было проведено открытое поимённое голосование, большинство высказалось за казнь бывшего монарха. **21 января 1793 г.** король был обезглавлен.



Портрет певца С. Шенара в костюме санкюлота.
Художник Л. Л. Буальи



1. С чем связано начало революционных войн?
2. Почему монтаньяры смогли настоять на казни короля?



Битва у деревни Вальми. Художник О. Верне



Какое значение имела эта битва для Французской революции?

Вопросы и задания

1. Как иллюстрации в начале параграфа связаны с его названием и главным вопросом?

2. Расположите в хронологической последовательности следующие события: 1) взятие дворца Тюильри; 2) принятие первой Конституции Франции; 3) взятие Бастилии; 4) казнь короля Людовика XVI; 5) принятие Декларации прав человека и гражданина; 6) «ночь чудес»; 7) сражение при Вальми.

3. Начните заполнение в тетради таблицы «Французская революция XVIII в.».

Этапы революции	Основные события	
	во внутренней политике	во внешней политике

4. Почему принятие Конституции 1791 г. не предотвратило новых революционных потрясений? Кто и почему был недоволен конституцией?

5. Какие политические силы в ходе революции стали именовать «левыми» и «правыми»? Как вы думаете, сохранилось ли первоначальное значение данных терминов сегодня?

6. Вспомните, кто ещё из монархов Европы был казнён. Сравните обстоятельства, которые привели к такой развязке.

7. Какие силы были заинтересованы в ведении революционных войн? Почему?

§ 18. Революция на подъёме: от монархии к республике

8*. Уже упоминавшийся Л. фон Флю писал о Бастилии следующее: «Эта построенная по старым правилам военного искусства крепость так сильна, что Генрих IV и другие короли осаждали её более шести недель и даже более двух месяцев с армиями в 30 000 и 40 000 человек, прежде чем она пала». Почему же толпе горожан удалось так легко захватить Бастилию? Подготовьте сообщение по теме.

9*. Используя дополнительные источники информации, кратко расскажите об одном из событий Французской революции до 1792 г. включительно по плану: а) причины; б) описание события и его герои; в) последствия.

10*. В первые годы революции возникли символы современной Франции — трёхцветный флаг, лозунг «Свобода, равенство, братство!», «Марианна», гимн «Марсельеза». Подготовьте краткие сообщения о происхождении этих символов.

11*. Кто такой Ф. Эгалите и откуда произошло его прозвище (на французском *égalité* — равенство)? Как его звали раньше? Какова судьба этого человека? Кто и почему сказал про него: «Жил как собака, а умер как потомок Генриха IV»?

12*. Во Франции в период революции находился семнадцатилетний Павел Строганов, вступивший в Якобинский клуб под именем Поль Очёр. Как он там оказался и чем занимался? Как сложилась жизнь этого человека, какую роль он сыграл в истории России? Используйте для подготовки ответа очерк М. Алданова «Юность Павла Строганова», рассказ писателя Ю. Тынянова «Гражданин Очёр», главу «Господин Очёр» из книги Н. Эйдельмана «Перед грозой» и книгу А. В. Чудинова «Жильбер Ромм и Павел Строганов».

Изучаем документ

Прочитайте Декрет Законодательного собрания от 11 июля 1792 г. и ответьте на вопросы.

Граждане, отечество в опасности!

Многочисленные войска приближаются к нашим границам. Все те, кому свобода внушает ужас, вооружаются против нашей Конституции. Граждане, отечество в опасности! Пусть желающие иметь честь выступить первыми на защиту того, что они имеют самого дорогого, неизменно помнят, что они французы и что они свободны, пусть их сограждане поддерживают на местах безопасность личности и имущества, пусть должностные лица внимательно бодрствуют и пусть все со спокойным мужеством, являющимся признаком истинной силы, ждут призыва закона, чтобы начать действовать, и тогда отечество будет спасено.

1) Какие события обусловили принятие этого декрета? 2) Какие ценности призывал защищать данный документ? Какое воздействие на граждан оказал этот призыв?

Сформулируйте ответ на главный вопрос параграфа.



Почему французы казнили своего короля?



§ 19 Якобинская диктатура: война и гильотина

Это было время триумфа Максимилиана Робеспьера и период ужаса как для его противников, так и для многих простых жителей Франции. По всей стране проходили многочисленные казни — на гильотине оказывались монархисты, жирондисты, бывшие соратники Робеспьера да и просто «подозрительные».



Триумф Марата (*фрагмент*).
Художник Л. Л. Буальи



9 термидора (*фрагмент*).
Художник Р. Монвуазен.
(Изображён арест Робеспьера
в Конвенте 27 июля 1794 г.)



Почему якобинцы смогли прийти к власти, но не удержали её надолго?



• диктатура • террор



• Жорж Дантон • Жан Поль Марат
• Максимилиан Робеспьер • Жак Рене Эбёр



31 мая — 2 июня 1793 г. — установление якобинской диктатуры
24 июня 1793 г. — принятие новой Конституции Франции
26 июня 1794 г. — разгром австрийцев при Флёрюсе
27—28 июля 1794 г. — термидорианский переворот

1. Как якобинцы пришли к власти. Казнь короля настроила против Франции всю монархическую Европу, к Австрии и Пруссии присоединились Англия и Испания. Когда весной 1793 г. французские войска потерпели поражение в Бельгии, энтузиазм добровольцев пошёл на убыль. Введение принудительного набора в армию вызвало мощное крестьянское восстание под монархическими лозунгами на западе страны в департаменте Вандея. Хаос в стране привёл к подорожанию продуктов. Сложившаяся ситуация привела к появлению крайних революционеров — «бешеных» — во главе с бывшим священником Жаком Ру. Они требовали введения твёрдых цен, конфискации имущества спекулянтов и казни тех, кто продавал товары по завышенным ценам.

Конвент объявил о создании нового органа власти — Комитета общественного спасения, который должен был надзирать за работой министерств и объединить усилия по обороне республики. Был также создан Комитет общественной безопасности, отвечавший за работу полиции и правосудие. Приговоры по политическим делам выносил Революционный трибунал. Кроме того, Конвент ввёл так называемый максимум — ограничение цен на хлеб и потребительские товары. Однако многим эти меры казались недостаточными.

В этих условиях вновь разгорелась борьба между жирондистами и монтаньярами. Весной 1793 г. жирондисты попытались привлечь к суду **Жана Поля Марата** и добились ареста **Жака Рене Эбе-**

Устройство государственной власти во Франции в 1793—1794 гг.





Арест жирондистов. *Неизвестный художник XVIII в.*

 К каким последствиям привело это событие?


ра (1757—1794) — журналиста и видного деятеля Якобинского клуба. Монтаньяры, однако, вытеснили жирондистов из Якобинского клуба, который превратился к тому времени в крайне влиятельную организацию с филиалами по всей стране (они не подчинялись центральному обществу, но активно взаимодействовали с ним).

В конце мая якобинцы-монтаньяры, используя возможности клуба, мобилизовали сторонников на борьбу с жирондистами. Напуганные депутаты Конвента 2 июня 1793 г. проголосовали за арест 29 жирондистов. С этого времени якобинцы во главе с **Максимилианом Робеспьером** контролировали Конвент, хотя их реально поддерживало всего 100—150 депутатов. Депутаты «болота» на заседаниях Конвента старались не перечить робеспьеристам при решении важных вопросов, потому что за этим могли последовать политические репрессии.

Так в стране установилась якобинская *диктатура* (**31 мая — 2 июня 1793 г.**). Роль правительства выполнял Комитет общественного спасения, в котором тон задавали Робеспьер, Жорж Кутон и Луи Антуан Сен-Жюст. Выявлением «врагов республики» руководил Комитет общественной безопасности, суд вершил Революционный трибунал. На местах с противниками власти расправлялись комиссары Конвента, обладавшие неограниченными полномочиями.

195

5

-  1. Какие действия жирондистов могли вызвать недовольство у разных слоёв французского общества?
2. Что такое диктатура?

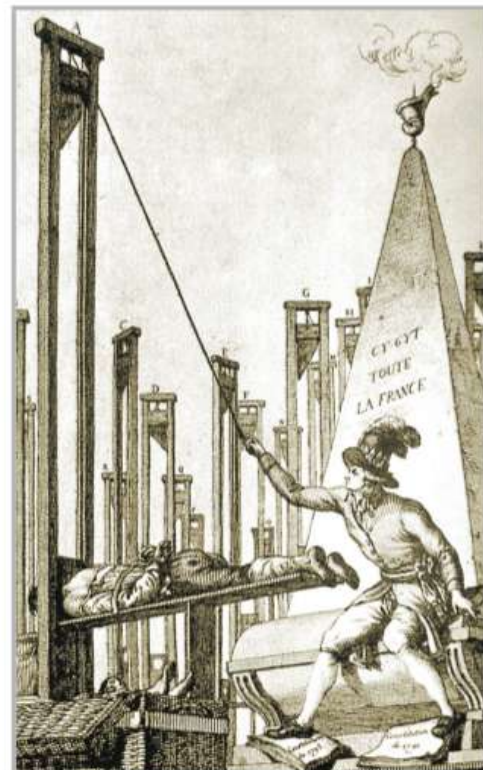
2. Как якобинцы управляли Францией. Потерпев поражение в Париже, жирондисты подняли восстания во многих департаментах. Летом 1793 г. якобинцы контролировали около четверти из 83 департаментов страны. В остальных власть захватили монархисты, жирондисты и интервенты. В июле 1793 г. от рук Шарлотты Корде, сочувствовавшей жирондистам, погиб Ж. П. Марат.

Французская армия продолжала терпеть поражения. По северо-восточным территориям Франции продвигались австрийцы, англичане захватили французские колонии в Вест-Индии. Во Франции шла гражданская война. Войска Конвента были разбиты в Вандее, крупное восстание охватило Бретань. Положение было критическим.

С целью заручиться поддержкой населения якобинцы провели через Конвент декрет о продаже мелкими участками и в рассрочку земель, ранее принадлежавших эмигрантам, а также отменили все крестьянские повинности в пользу дворян. **24 июня 1793 г.** была принята новая конституция, которая подтверждала установление республики и суверенитет народа. Документ наделял избирательным правом всех мужчин старше 21 года. Конституция в действие так и не вступила.

Якобинцы ввели жёсткие меры (вплоть до смертной казни) против спекулянтов. Конвент, установив максимум цен и заработной платы, создал особые отряды для изъятия у крестьян продовольствия по строго установленным ценам. Для удержания власти и борьбы с политическими противниками якобинцы использовали метод *террора*. В сентябре 1793 г. был принят закон «о подозрительных», согласно которому любого человека могли отправить в тюрьму на неопределённый срок, если его сочли «неблагонадёжным». Кровавые расправы над Марией-Антуанеттой и жирондистами потрясли как самих французов, так и всех просвещённых людей в Европе.

На католическую церковь и представителей других вероисповеданий обрушились жестокие репрессии: храмы закрывались, священников казнили (эта политика получила название дехристианизации). Вместо христианского культа предлагалось почитание



Робеспьер казнит палача после того, как во Франции не осталось жителей.

Неизвестный художник XVIII в.

 Какую черту якобинской диктатуры иллюстрирует эта карикатура?

Разума или Верховного существа, культ философов и мучеников революции. Был введён новый революционный календарь, в котором месяцы и дни носили названия явлений природы, растений, животных.



С опорой на карту расскажите о ходе Французской революции XVIII в. Найдите на карте населённые пункты, о которых говорилось в § 17–19.



Битва при Флёрюсе. Художник Ж. Б. Мозес

Якобинцы объявили мобилизацию населения, ввели всеобщую воинскую обязанность и создали огромную армию. Прозвище «Организатор победы» заслуженно получил Лазар Карно — выдающийся математик и инженер, отвечавший в Комитете общественного спасения за создание и снабжение революционной армии. Солдат воодушевляли высокими идеями, молодые талантливые выходцы из народа получили возможность дослужиться до офицеров. К примеру, молодой артиллерийский капитан Наполеон Бонапарт предложил и реализовал план атаки Тулона — важной военно-морской базы на юге Франции, занятой англичанами и роялистами (сторонниками восстановления монархии).

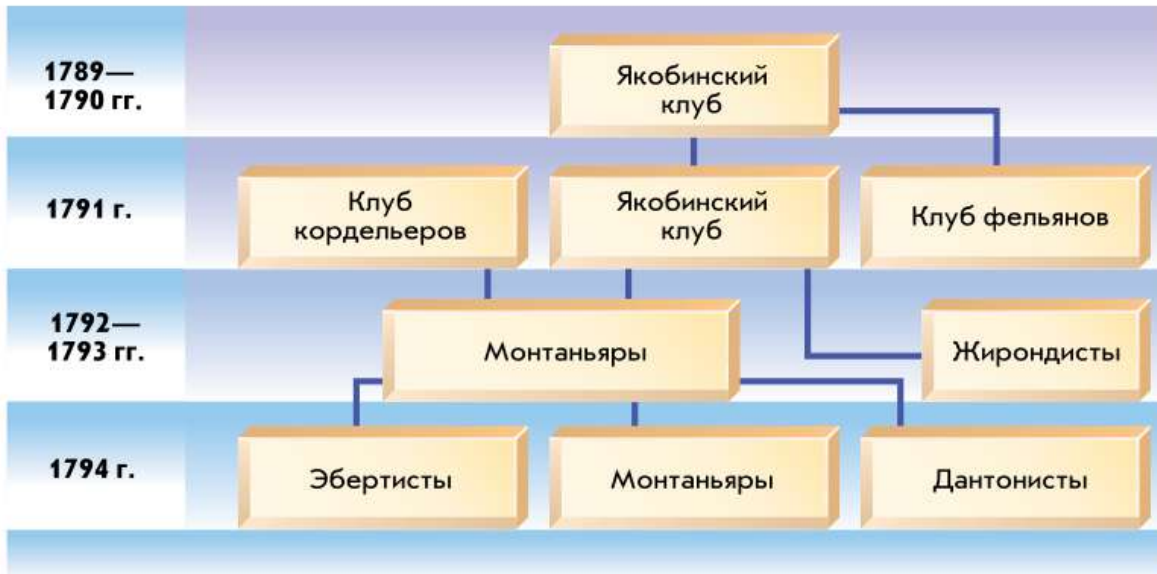
Войска Конвента подавили мятежи в Вандее и Нормандии. К началу 1794 г. войска захватчиков были практически повсеместно вытеснены с территории Франции. Революционная армия перешла в наступление и **26 июня 1794 г.** разгромила австрийцев в битве при Флёрюсе. Под контроль Французской республики перешла вся Бельгия.



1. В какой обстановке якобинцы пришли к власти во Франции?
2. Какие мероприятия были проведены якобинцами для наведения порядка в стране? Насколько они оказались эффективными?

3. Чем закончилась якобинская диктатура. Постепенно в рядах якобинцев зрели разногласия. Крайние («левые») революционеры настаивали на усилении террора и равенстве в собственности, более

Политическая борьба во Франции в 1789—1794 гг.



умеренные («снисходительные») — на прекращении террора, восстановлении прав и свобод. По именам лидеров (Ж. Р. Эбера и **Ж. Дантона**) эти течения получили названия эбертисты и дантонисты. Робеспьер и его сподвижники отправили тех и других на гильотину. Дантон по дороге на эшафот воскликнул: «Максимилиан, ты последуешь за мной!»

Вместе с Дантоном погиб и Камиль Демулен — прекрасный журналист и оратор, ещё недавно призывавший парижан на штурм Бастилии. Когда-то Робеспьер и Демулен были школьными товарищами, но за призывы к милосердию «Неподкупный» (такое прозвище получил Робеспьер) отправил бывшего друга на эшафот. Революция не щадила даже членов семей осуждённых. Вдовы Эбера и Демулена — двух непримиримых врагов — обнялись на эшафоте, прежде чем умереть.

10 июня 1794 г. Конвент принял закон, лишивший обвиняемых права на защиту и предусматривавший для «врагов народа» только один вид наказания — смертную казнь. В течение 47 дней в Париже было отправлено на гильотину около 1300 человек.

Многие монтаньяры испугались, что следующими жертвами террора могут стать они. **27 июля 1794 г.** (9 термидора по революционному календарю) несколько монтаньяров обвинили Робеспьера и его окружение в тирании. Большинство депутатов Конвента проголосовали за обвинительный приговор. На следующий день Робеспьер, Сен-Жюст и другие были казнены.



1. Какие разногласия существовали среди якобинцев?
2. Какие действия М. Робеспьера вызывали протест монтаньяров?



Свержение Робеспьера во время сессии Национального конвента.
Художник М. Адамо

 Как вы считаете, могли ли якобинцы во главе с М. Робеспьером дольше удержаться у власти?

Вопросы и задания

1. В чём сходство и различия между событиями, отражёнными на иллюстрациях в начале параграфа? Что подчёркивают иллюстрации — сходство или различия?
2. Расположите в хронологической последовательности следующие события: 1) принятие новой Конституции Франции; 2) разгром австрийцев при Флёрюсе; 3) установление якобинской диктатуры; 4) термидорианский переворот; 5) создание Комитетов общественной безопасности и общественного спасения.
3. Продолжите заполнение таблицы «Французская революция XVIII в.».
4. Почему якобинцы-монтаньяры победили в борьбе с жирондистами?
5. Какие мероприятия якобинцев позволили им одержать победу над внешними врагами и мятежниками? Проверьте себя по тексту пунктов 1 и 2.
6. Выскажите своё отношение к методам, которыми якобинцы стремились навести порядок в стране.
7. Как вы думаете, в каком смысле стало использоваться название «Тулон» после того, как Наполеон Бонапарт стал знаменитым военачальником и императором Франции?
8. О каком событии историк мог сказать следующие слова: «Правительство само себя свергло»?



9*. У М. Робеспьера был брат по имени Огюстен. Узнайте, какую роль сыграл этот человек в событиях Французской революции и как сложилась его судьба после переворота 9 термидора.

10*. Кому принадлежит фраза «Революция... пожирает своих детей»? В чём смысл высказывания? Согласны ли вы с этими словами?

11*. Подготовьте сообщение о революционном календаре Франции (как и почему назывались месяцы года, как велось летоисчисление, что произошло с календарём в дальнейшем). На чём основана гипотеза, что на автора календаря повлиял древнеславянский календарь? Какова дата вашего рождения по французскому революционному календарю?

12*. Символом революционного террора стала гильотина. Подготовьте сообщение о том, как и кем был создан этот жуткий инструмент.

13*. Российский историк А. П. Левандовский так описывает последние часы Робеспьера: «Единственные слова, которые он произнёс, многим показались странными. Когда один из любопытных, видя, что он никак не может нагнуться, чтобы подтянуть чулки, помог ему, Робеспьер тихо сказал: „Благодарю Вас, сударь“. Решили, что он сходит с ума...» Обсудите в группах, почему слова Робеспьера вызвали такую реакцию окружающих.

Изучаем документ

Прочитайте отрывок из постановления Генерального Совета Коммуны Парижа от 10 октября 1793 г. и ответьте на вопросы.

Подозрительными являются:

1. Те, кто во время собрания народа охлаждают его порыв возмутительными речами, шумными возгласами и угрозами.

2. Те, кто будучи более осторожными, таинственно говорят о несчастьях Республики, жалеют народ и всегда готовы с мнимой печальным видом распространять плохие известия. <...>

4. Те, кто сожалеют об участии жадных фермеров и торговцев, коих закон вынужден преследовать...

6. Те, кто не принимали активного участия в событиях революции и для своего оправдания хвастаются аккуратной уплатой налогов, сделанными ими патриотическими пожертвованиями, службой в Национальной гвардии. <...>

10. Те, кто с презрением говорят об установленных властях, символах закона, народных обществах и защитниках свободы...

1) Какую цель преследовало это постановление? 2) Соответствовало ли это постановление Декларации прав и свобод человека и гражданина?

Сформулируйте ответ на главный вопрос параграфа.



Почему якобинцы смогли прийти к власти, но не удержали её надолго?

§ 20 Закат революции: Директория и консульство

Для многих казнь Робеспьера означала конец революции. Да, полного возвращения к старым порядкам не произошло, но всего через 10 лет после его гибели во Франции была формально восстановлена монархия.



Монумент во славу
Национального конвента
в парижском Пантеоне.
Скульптор *Ф. Л. Сикар*



Генерал Бонапарт в Совете
пятисот в Сен-Клу, 10 ноября
(19 брюмера) 1799 г. (*фрагмент*).
Художник *Ф. Бушо*



Почему Первая республика во Франции оказалась недолговечной?



• *Директория* • *консульство* • *контрибуция*



• *Гракх Бабёф* • *Поль Баррас* • *Наполеон Бонапарт*
• *Эммануэль Жозеф Сийёс*



22 августа 1795 г. — принятие новой Конституции Франции
1795—1799 гг. — период Директории
1798—1801 гг. — Египетский поход Наполеона
9 ноября 1799 г. — установление консульства

1. Как была установлена власть Директории. После падения якобинской диктатуры термидорианцы (так называли участников свержения М. Робеспьера 9 термидора) ограничили полномочия Комитетов общественного спасения и общественной безопасности, упразднили Коммуну Парижа. Из тюрем были выпущены все «подозрительные», Якобинский клуб закрыли (для ограничения его влияния много сделал Робеспьер). Некоторых активных организаторов террора предали суду и казнили. Но поскольку, как сказал один из подсудимых, «виновны были все, включая колокольчик на столе председателя», об эпохе террора постарались поскорее забыть.

Конвент отменил максимум цен, стоимость товаров стремительно выросла. Положение в стране усугубилось после неурожая 1794 г. Весной 1795 г. в Париже вспыхнули голодные бунты. Толпа разгневанных горожан ворвалась в здание Конвента и потребовала наладить поставки продовольствия, а также введения в действие Конституции 1793 г., которое отложили до наступления мирного времени. Конвент принял необходимые декреты, а когда восставшие разошлись, тут же изменил решение.

22 августа 1795 г. Конвент принял новую конституцию. Законодательная власть передавалась двухпалатному парламенту — Законодательному корпусу (верхняя палата называлась Советом старейшин, нижняя — Советом пятисот). Исполнительная власть переходила к *Директории* из пяти человек, избираемых Советом старейшин по предложению Совета пятисот. При этом ежегодно один из членов Директории должен был переизбираться. Директория назначала министров, которые отчитывались перед ней.

Депутаты Конвента также приняли закон, по которому две трети из них автоматически попадали в Законодательный корпус. Когда за-

Государственное устройство Франции в 1795—1799 гг.



кон был вынесен на референдум, за него проголосовала лишь десятая часть французов, однако Конвент объявил, что закон одобрен и принят.

Решение Конвента вызвало общественное недовольство. 3—5 октября 1795 г. в Париже началось восстание, в котором участвовали все слои населения. К восставшим присоединились и находившиеся в подполье роялисты. Повстанцы осадили дворец Тюильри, где заседал Конвент. Активным защитником Конвента был молодой генерал **Наполеон Бонапарт** (1769—1821) — его артиллерия несколькими залпами рассеяла восставших. По названию месяца «вандемьер» революционного календаря эти события именуют Вандемьерский мятеж.

25 октября 1795 г. правление Конвента завершилось. Власть перешла к Директории. Главным деятелем Директории стал один из организаторов термидорианского переворота **Поль Баррас** (1755—1829). Первые годы сохранял влияние Л. Карно.



1. Охарактеризуйте мероприятия, осуществлённые Конвентом после термидорианского переворота.
2. Какие действия Конвента вызывали недовольство у населения Франции?


2. Как Директория управляла Францией. Директора старались проводить умеренную политику, которую называли «политикой золотой середины». Им противостояли как роялисты, мечтавшие о возвращении монархии (пусть и с некоторыми изменениями в «духе времени»), так и революционеры — наследники монтаньяров, стремившиеся опереться на малообеспеченные слои, которые ничего не выиграли в ходе революции. Экономическая ситуация, казалось, благоприятствовала революционерам: с 1795 по 1799 г. цены на товары первой необходимости выросли в 230 раз, тогда как зарплата — всего в 63 раза.

В 1796 г. главный редактор газеты «Народный трибун» **Гракс Бабёф** (1760—1797) организовал «заговор равных». Он планировал государственный переворот с целью установления всеобщего равенства и улучшения положения низов общества. В результате предательства одного из участников заговор был раскрыт, Бабёфа казнили, а ряд его сторонников (их называют бабувистами) отправили в тюрьму.

В 1797 г. на выборах очередной трети депутатов Законодательного корпуса победили роялисты. Их целью было смещение Директории и восстановление монархии. Чтобы расправиться с роялистами, 4 сентября 1797 г. Директория при поддержке военных осуществила государственный переворот. Были произведены аресты среди членов Совета пятисот, закрыты монархические газеты. Аресту подвергся даже один из членов Директории. Роль Законодательного корпуса заметно снизилась, и депутаты послушно голосовали по указанию Директории.

В ходе борьбы с монархистами Директории пришлось просить поддержки в лагере якобинцев, что привело к усилению их влияния в стране. На выборах 1798 г. избранными оказались несколько ярких



 Покажите на карте территории, присоединённые к Франции в ходе революционных войн, и республики, зависимые от Франции.

личностей периода якобинской диктатуры. Успех левых сил напугал деятелей Директории, но ей удалось провести решение об аннулировании результатов выборов теперь уже депутатов-демократов.

Несколько укрепляли положение Директории успехи во внешней политике. В результате итальянской кампании 1796—1797 гг. французы под командованием Наполеона Бонапарта разгромили Австрию, которая признала права Франции на Бельгию, Ионические острова в Средиземном море и левый берег Рейна. Бонапарт дошёл до Рима и вынудил папу римского Пия VI подписать мир и выплатить Франции многомиллионную *контрибуцию*. Первая антифранцузская коалиция распалась, вокруг Франции были созданы зависимые от неё «дочерние» республики. Необходимо сказать, что успехи Наполеона были обусловлены тем, что французскую армию воспринимали как революционную, воплощавшую на практике идеи Французской революции.

Главным противником Франции оставалась Великобритания. Попытки вторжения на Британские острова оказались безуспешными, и Директория направила войска под командованием Бонапарта в Египет. Главной целью Египетского похода (1798—1801) было перекрыть Великобритании доступ к Индии и её ресурсам. Разбив мамлюков в Египте, Бонапарт понёс тяжёлые потери в Сирии. Идея похода в Индию оказалась неосуществимой. В этот период войска



Вступление французской армии в Рим 15 февраля 1798 г.
Художники *И. Лекомт, Ж. Ало*



Сражение при Абукире в Египте 25 июля 1799 г. (фрагмент).
Художник Л. Ф. Лежён

Второй антифранцузской коалиции (Великобритания, Австрия, Россия и др.) нанесли французам ряд тяжёлых поражений. Русская армия под командованием А. В. Суворова в 1799 г. разбила французов в ходе Итальянского и Швейцарского походов.

В Средиземном море господствовали английский флот адмирала Г. Нельсона и русско-турецкая эскадра под командованием Ф. Ф. Ушакова. В этой обстановке генерал Бонапарт оставил армию и вернулся во Францию, где намеревался принять участие в политической борьбе.



1. Какими причинами был вызван «заговор равных» Г. Бабёфа?
2. Дайте характеристику внешней политике Директории.

3. Почему на смену Директории пришло консульство. Военные неудачи ухудшили положение Директории. Хозяйство Франции находилось в тяжёлом состоянии, высокие налоги разоряли мелких собственников. Роялисты и якобинцы использовали демократические права и свободы для того, чтобы вновь и вновь пытаться захватить власть. Политики-республиканцы, генералы и офицеры, возвысившиеся в период Республики (в том числе и Наполеон), промышленники и банкиры, приобретшие капиталы в период революции, нуждались во власти, которая могла бы защитить их интересы.

Лидером заговора против Директории стал один из директоров — **Эммануэль Жозеф Сийес** (1748—1836), участник революции с 1789 г. Сийес считал Наполеона Бонапарта человеком, который сможет совершить переворот, а затем передать власть новому правительству. Однако у честолюбивого генерала были свои планы.

9 ноября 1799 г. (18 брюмера по революционному календарю) Законодательный корпус под предлогом «якобинского заговора» был переведён из Парижа в пригородный дворец Сен-Клу. Бонапарта назначили командующим столичным гарнизоном. Сийес и ещё один директор добровольно ушли в отставку, а трёх других членов Директории заставили отказаться от власти. На следующий день Наполеон при поддержке гвардии заставил Совет пятисот передать власть трём временным консулам, в число которых входил он сам, а также Сийес и П. Р. Дюко.

Мнение историка. Согласно показаниям очевидцев, пока грохот барабанов быстро приближался к залу заседаний, среди депутатов раздавались голоса, предлагавшие сопротивляться и умереть на месте. Двери распахнулись, гренадеры с ружьями наперевес вторглись в зал; продолжая двигаться по залу беглым шагом, но в разных направлениях, они быстро очистили помещение. Неумолкаемый барабанный бой заглушал всё, депутаты ударились в повальное бегство. Они бежали через двери, многие распахнули или разбили окна и выпрыгнули во двор. <...>

Бонапарту пришла в голову ещё одна мысль... Солдатам вдруг велено было наскоро изловить нескольких разбежавшихся депутатов и привести их во дворец, после чего решено было составить из пойманных таким путём лиц «заседание Совета пятисот» и приказать им вотировать [т. е. голосовать за или против] декрет о консульстве. Несколько перепуганных, промокших и продрогших депутатов были захвачены кто на дороге, кто на постоялом дворе, приведены во дворец, и тут они сейчас же сделали всё, что от них требовалось, а затем уже были отпущены с миром, вотировав, кстати, и собственный свой роспуск. (Е. В. Тарле. Наполеон)



Установление Государственного Совета во дворце Малый Люксембург 25 декабря 1799 г.
Художник О. Кудер. (Три консула принимают присягу; среди них в центре — Наполеон)



Каким художник изобразил Наполеона?

Так на смену Директории пришло *консульство*. Через некоторое время Бонапарт был объявлен первым, а с 1802 г. — пожизненным консулом.



1. Почему Директория перестала устраивать французов?
2. Какие события получили название брюмерianского переворота?

4. Когда и чем закончилась Французская революция. Действительно, в какой же момент революция подошла к концу? Некоторые исследователи считали, что Французская революция завершилась после термидорианского переворота. Падение якобинской диктатуры и установление власти Директории расценивались как события, в результате которых к власти пришла группа людей, действовавшая исключительно в собственных интересах.

Существует мнение, что Французская революция закончилась в 1804 г., когда Наполеон Бонапарт провозгласил себя императором, окончательно уничтожив режим Республики.

Согласно одной из самых распространённых сегодня точек зрения, революция во Франции завершилась событиями 18 брюмера. Установление единоличной власти Наполеона означало конец народного участия в управлении государством. Хотя в стране ещё долго сохранялась видимость демократии и даже была принята новая Конституция (1799), порядки во Франции во многом зависели от воли Бонапарта.

Французская революция XVIII в. привела к ликвидации Старого порядка. В стране появились органы народного представительства — Национальное собрание, Законодательное собрание, Конвент. Несмотря на то что в период консульства народное представительство было фактически ликвидировано, революция способствовала развитию демократии. Новые поколения идеологов и политиков обращались к революционному опыту.

Огромное значение имело принятие Декларации прав и свобод человека и гражданина. Всё население страны наделялось равными правами, а государство брало на себя обязанность защищать эти права. Даже став первым консулом, а затем и императором, Наполеон был вынужден считаться с этим завоеванием революции. В новой Конституции Франции Декларация не упоминалась, но в законодательстве, разработанном Бонапартом, закреплялись равенство граждан перед законом, неприкосновенность личности и собственности.

В годы революции были ликвидированы все сословные различия, отменялись прежние повинности крестьян перед землевладельцами. Отменялся принцип сословного обложения налогами, которые теперь распространялись на всех граждан. Земли многих аристократов были распроданы крестьянам. Также была введена всеобщая воинская обязанность и облегчена возможность продвижения по службе

для выходцев из низших слоёв населения (впоследствии этот опыт переняли многие страны).

Французская революция оказала влияние на развитие других государств. Недаром страны — участницы антифранцузских коалиций стремились потушить «пожар революции», пока он не перекинулся на них. В XIX в. требования ввести конституцию и ликвидировать сословные ограничения стали одними из основных у европейских народов.

195

4

- ?** 1. Какие точки зрения относительно времени окончания Французской революции существуют в исторической науке?
2. Какие итоги Французской революции вы можете назвать?

Вопросы и задания

1. Как иллюстрации в начале параграфа отражают изменения в политическом строе Франции после падения якобинской диктатуры?

2. Расположите в хронологической последовательности следующие события: 1) установление Директории; 2) установление консульства; 3) Египетский поход Наполеона Бонапарта; 4) принятие третьей Конституции Франции; 5) Вандемьерский мятеж.

3. Закончите заполнение таблицы (задание 3 к § 18).

4. Как изменилась система управления Францией по Конституции 1795 г.?

5. Какую цель преследовали французские законодатели, создавая Директорию из пяти человек?

6. Какие события свидетельствовали о кризисе Директории? Какие слои населения выступали против неё?

7. Можно ли считать Итальянский и Египетский походы Наполеона частью революционных войн Франции? Своё мнение объясните.

8. Сравните итоги Французской революции XVIII в. и Английской революции XVII в. Сделайте выводы.

9*. Подготовьте сообщение об одном из сражений Итальянского или Египетского походов Наполеона: битва при Арколе, битва при Риволи, битва у пирамид и т. д. (по выбору).

10*. Какое влияние Египетский поход Наполеона оказал на изучение истории и культуры Египта? Подготовьте сообщение об открытиях, сделанных французами в Египте на рубеже XVIII—XIX вв.

11*. Л. Карно, один из членов Директории, известен как инженер. Подготовьте сообщение о том, какой вклад он внёс в развитие математики.

12*. Кто такие шуаны? Почему с ними очень долго не могла справиться Французская республика?

Сформулируйте ответ на главный вопрос параграфа.



Почему Первая республика во Франции оказалась недолговечной?



ИТОГИ ГЛАВЫ

В 1789 г. французский король Людовик XVI был вынужден созвать Генеральные штаты, чтобы утвердить новые налоги. Представители третьего сословия отказались выполнять волю монарха и потребовали принять конституцию. После народного восстания и взятия Бастилии король пошёл на уступки, в стране установилась ограниченная монархия. Однако Людовик XVI не оставлял надежд подавить революцию и вступил в сговор с правителями других стран. В результате король был лишён власти, а затем казнён. Революционная Франция оказалась один на один с европейскими монархами. В результате острой борьбы за власть победу одержал М. Робеспьер и его сторонники. Они установили режим якобинской диктатуры, сопровождавшийся кровавым террором, но смогли мобилизовать силы для отпора внешним и внутренним врагам. Через год в ходе термидорианского переворота диктатура была свергнута, и вскоре власть перешла к Директории. Ещё через четыре года власть захватил амбициозный генерал Наполеон Бонапарт, установивший режим консульства.

Вопросы и задания к главе

1. В чём необычность иллюстрации, открывающей главу? Какую мысль она отражает?
2. Составьте тесты, требующие расположить в хронологической последовательности четыре любых события Французской революции.
3. Составьте тесты на соотнесение деятелей Французской революции XVIII в. и связанных с ними событий (в левом столбце укажите не менее четырёх деятелей, в правом — не менее пяти событий).
4. Определите, о каких событиях или мероприятиях Французской революции идёт речь в приведённых отрывках.
 - А. Предметы, представляющие, по мнению Национального конвента, первую необходимость и для которых он считает нужным установить максимум, или наивысшие цены, суть: мясо свежее, солонина и свиное сало, масло коровье, масло растительное, живой скот, солёная рыба... дрова, древесный уголь, каменный уголь, сальные свечи, гарное масло, соль, сода, мыло, поташ, сахар, мёд, белая бумага, кожа, железо, чугун, свинец, сталь, медь, пенька, лён, шерсть, материи, полотно, фабричное сырьё, сабо, башмаки, сурепица и репа, табак.
 - Б. После нескольких дней пребывания в Александрии [он] двинулся на юг, углубляясь в пустыню. Войска его страдали от отсутствия воды: население деревень в панике покидало свои дома и, убегая, отравляло и загрязняло колодцы. Мамелюки медленно отступали, изредка тревожа французов, и затем на своих великолепных лошадях скрывались от погони. 20 июля 1798 г. в виду пирамид [он] встретился наконец с главными силами мамелюков. «Солдаты!



Сорок веков смотрят на вас сегодня с высоты этих пирамид!» — сказал [военачальник], обращаясь к своей армии перед началом сражения.

В. Когда [он] оказался на эшафоте, он смотрел на машину, выступил на два шага вперёд перед ней, в намерении... заговорить. Тут же замолкла музыка. После этого он проговорил сильным голосом, что невиновен и умирает в убеждении, что не французский народ хочет его смерти, а его личные враги. Он прощает их. (После этого его речь заглушила барабанная дробь, и его схватил палач.) [Он] после лёгкого сопротивления последовал за [палачом] совершенно спокойно...

5. Проведите дискуссию по вопросу: «Можно ли Французскую революцию называть великой?» Участники дискуссии должны чётко определить критерии величия и в соответствии с ними обосновать свою точку зрения.

6. Подготовьте развёрнутый ответ по теме «Французская революция XVIII в.: причины и итоги». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему.

Сформулируйте ответ на главный вопрос главы.



Почему революция во Франции имела всемирное значение?



Темы проектов

1. Повседневная жизнь Франции в годы революции XVIII в.
2. История Французской революции в карикатурах современников.
3. Женщины Французской революции.
4. Вооружение и тактика французской армии в период революции XVIII в.
5. Наполеон Бонапарт: от младшего лейтенанта до первого консула.

РЕСУРСЫ К ГЛАВЕ

1. Прочитайте статьи Королевской декларации относительно созыва Генеральных штатов (23 июня 1789 г.) и ответьте на вопросы.

Ст. III. Король отменяет и аннулирует, как неконституционные, противоречащие избирательным грамотам и враждебные интересам государства, ограничения полномочий, которые, стесняя свободу депутатов Генеральных штатов, мешают им принять способ обсуждения, выработанный каждым словом в отдельности или же сообща, путём отдельного голосования каждого из трёх сословий. <...>

Ст. VIII. Из круга вопросов, подлежащих общему обсуждению, безусловно исключаются те, которые имеют отношение к старинным и утверждённым конституцией правам всех трёх сословий, к вопросам об организации ближайших Генеральных штатов, феодальной и сеньориальной собственности, реальных правах и почётных прерогативах двух первых сословий.

1) Каким решением Генеральных штатов недоволен король? Почему? 2) Какую роль государь отводил Генеральным штатам? 3) Что в данном случае следует понимать под словом «конституция»?

2. Прочитайте фрагмент Конституции 1791 г., выполните задание и ответьте на вопрос.

Конституция обеспечивает также в качестве прав естественных и гражданских:

— свободу каждого передвигаться, оставаться на месте или покинуть его без опасения подвергнуться задержанию или заключению иначе, как в порядке, предусмотренном Конституцией;

— свободу каждого выражать словесно и письменно, печатать и предавать гласности свои мысли, не подвергаясь никакой предварительной цензуре или проверке до их опубликования, а также отправлять обряды того вероисповедания, к которому он принадлежит;

— свободу обращаться к установленным органам власти с петициями, подписанными отдельными гражданами.

Законодательная власть не может издавать законы, препятствующие осуществлению естественных и гражданских прав, перечисленных в настоящем разделе и обеспеченных Конституцией, или нарушающие эти права.

1) Сформулируйте кратко набор прав, которые гарантировала конституция.

2) Какие изменения произошли по сравнению с предшествующим периодом?

3. Прочитайте Пильницкую декларацию (27 августа 1791 г.) и ответьте на вопросы.

Его величество император Австрии и его величество король Пруссии совместно заявляют, что они считают положение, в котором ныне находится король Франции, внушающим одинаковый интерес всем государям Европы. Они надеются, что этот интерес может быть признан державами, к которым они обратятся за помощью, и что, вследствие этого, они не откажутся посильно принять совместно с их величествами самые действительные средства, чтобы доставить королю Франции возможность свободно установить основы монархического правления, одинаково соответствующего как правам государей, так и благополучию французской нации. Тогда их величество император Австрии и их величество король Пруссии решатся оказать содействие с необходимыми силами, действовать быстро и по взаимному соглашению, с силами, нужными для того, чтобы достигнуть сообща намеченной цели.

1) Какие события привели к появлению этой декларации? В чём заключались сложности французского короля на момент её появления? 2) О чём договорились император Австрии и король Пруссии?

лись монархи Австрии и Пруссии? 3) Какое влияние это событие оказало на ход революции во Франции?

4. Определите, каким событиям французской истории конца XVIII в. посвящены изображения. Объясните значение этих событий, расставьте их в правильной хронологической последовательности.



5. Прочитайте отрывок из работы историка Ж. Ленотра «Повседневная жизнь Парижа во времена Великой революции» и ответьте на вопросы.

Сидевшие за столом, покрытым зелёным сукном, люди сразу начали их допрашивать. Первым, к кому они обратились, был почтенный священник церкви Сен-Жан-ан-Грев.

— Ты присягнул? — спросили они у него.

Священник пошевелил губами, как бы шепча молитву, и громко ответил:

— Нет, я не присягал.

В ту же минуту сабельный удар обрушился на его голову и сбил парик, обнажилась лысина, залитая кровью. Старец простёр вперёд руки, пошатнулся и упал. Бедный аббат Соломон дрожал как лист, в то время как палачи у него на глазах убивали аббата Бузе. Из шестидесяти трёх человек, в обществе которых Соломон провёл этот день, шестьдесят было убито в его присутствии. Пощадили всего троих.

1) О какой присяге спрашивали священника? Почему он её не принял? 2) Почему революционеры настолько отрицательно относились к священникам?

6. Прочитайте отрывок из документа и ответьте на вопросы.

Согласно [закону об амальгаме], вместо прежних полков устанавливалась новая единица — полубригада; в её состав входил один старый королевский батальон и два волонтёрных батальона, что должно было обеспечить перевес вышедшим из революции частям. Выборное начало, против которого тщетно протестовали генералы, было сильно ограничено под влиянием политических условий. В полубригаде разрешалось выбирать на очистившуюся вакансию только офицеров, занимавших должность одной степенью ниже. Введено было правило, что выбираются солдатами три кандидата, а начальству принадлежит право утверждения одного из них. Эта система дала сразу повышение качества командного состава, а дальнейшими ограничениями выборное начало было сведено на нет.

1) Что нового в кадровой политике французской армии предлагал закон об амальгаме? 2) Почему против выборного начала протестовали генералы?



ЧИТАЕМ, СЛУШАЕМ, СМОТРИМ

Документы

Юнг А. Путешествие по Франции. 1797—1799 гг.

Карамзин Н. М. Письма русского путешественника. Части 3 и 4 (начиная с письма № 95 приведено описание жизни в Париже и окрестностях).

Мемуарная литература, описывающая Францию накануне и в начале революции.

Научно-популярные книги

Манфред А. З. Наполеон Бонапарт.

Тарле Е. В. Наполеон.

Биографии «великого корсиканца» на русском языке.

Карлейль Т. Французская революция. История.

Манфред А. З. Великая французская революция.

Ревуненков В. Г. Взлёт и падение Наполеона Бонапарта; Наполеон и революция: 1789—1815.

Чудинов А. В. Старый порядок во Франции и его крушение; История Французской революции.

Егер О. Всеобщая история стран и народов мира. Т. 4.

Хобсбаум Э. Век революции. Европа 1789—1848.

Просто, ярко и образно описан ход революционных событий.

Художественные книги

Диккенс Ч. Повесть о двух городах.

Роман о предреволюционной Франции и начале революции, имеющий хорошую историческую основу (автор писал его под влиянием труда о революции историка Т. Карлейля).

Гюго В. Девяносто третий год.

В романе представлена яркая картина памятного для Франции и всей Европы года.

Бальзак О. Шуаны, или Бретань в 1799 году.

Действие романа происходит в 1799 г., на излёте революции, но роялисты и республиканцы с яростным ожесточением продолжают истреблять друг друга.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Мир в 1800 году

Каким встречал мир XIX столетие? Наверное, следует начать с того, что абсолютное большинство человечества его не встречало. Великие державы Востока — Китай, Япония, Корея — сохраняли самоизоляцию и не имели никакого представления о счёте столетий у «заморских варваров» (кроме, может быть, немногих японских учёных). Мусульманские страны жили по своему летоисчислению — там шёл XII век от Хиджры. Индия, только что (и ещё не вся) покорившаяся британцам, тоже пока не привыкла вести счёт лет по-европейски. Так что встречали новый век в Европе и в России, перешедшей на новый счёт всего 100 лет назад.

И встречали тревожно. Уже десять лет бушевал в центре Европы ураган — революция. Пугая одних и вдохновляя других, новые идеи обрушивались из Франции на окружающие страны. В самой Франции только что произошёл очередной переворот и установилась власть трёх консулов во главе с молодым победоносным генералом Наполеоном Бонапартом. Многие надеялись, что он договорится с роялистами и восстановит во Франции «законную монархию» Бурбонов (так в своё время поступил генерал Монк, восстановив династию Стюартов в Англии). Но этим надеждам не суждено было сбыться...

СЛОВАРЬ ПОНЯТИЙ И ТЕРМИНОВ

«**Бостонское чаепитие**» — эпизод борьбы британских колоний в Северной Америке, когда в знак протеста против увеличения пошлин на ввоз чая и других товаров члены организации «Сыны свободы» проникли на британские корабли в бостонском порту и выбросили в море партию чая.

Буржуазия — группа собственников, получающих доходы в результате торговой, промышленной и другой предпринимательской деятельности.

Ваххабизм — религиозно-политическое течение в исламе, выступающее за возврат к первоначальному исламу, строгому соблюдению морально-этических принципов, отказу от роскоши и т. п.

Великая держава — условное название государства, которое благодаря своему политическому влиянию играет определяющую роль в международных отношениях.

Восточный вопрос — принятое в исторической науке название международных противоречий в XVIII — начале XX в., связанных с наметившимся распадом Османской империи и борьбой европейских держав за раздел её владений.

Выборщик — представитель от избирателей, направляемый ими для участия в процедуре избрания кого-либо (при многоступенчатых выборах).

Гегемония — главенство, господство, первенствующее положение.

Генеральные штаты — сословно-представительный орган во Франции (1302—1789) и Нидерландах (с 1463 г. по настоящее время).

Гербовый сбор — налог, взимаемый государством за совершение различного рода операций, составление документов, регистрацию сделок, иногда также на газеты и прочую печатную продукцию.

Даймё — в XV—XVII вв. — влиятельные князья в Японии, а после объединения Японии под властью сёгунов Токугава — крупные землевладельцы.

Джагир — условное земельное владение в Индии, которым наделялись представители высшей аристократии (джагирдары). Джагирдары получали право присвоения налогов с определённой территории при условии выделять часть собранных средств на содержание войска.

Диктатура — форма правления, при которой власть в государстве сконцентрирована в руках одного человека или группы лиц, отсутствует контроль со стороны общества.

Директория — политический режим во Франции с 1795 по 1799 гг., в период которого законодательная власть находилась в руках Совета пятисот и Совета старейшин, исполнительная власть была подчинена законодательно, её осуществляли пять директоров, избираемые советами.

Жирондисты — умеренная политическая группировка времён Французской революции XVIII в. Название «жирондисты» было дано по департаменту Жиронда, откуда родом были многие лидеры партии.

Заминдар — в империи Великих Моголов — правитель вассального княжества или вождь вассального племени.

Идеология — система политических, правовых, нравственных идей, в которых отражается то или иное отношение людей к обществу.

Индивидуализм — система взглядов, признающая интересы отдельного человека более значимыми в сравнении с общественными.

Индустриализация — процесс создания крупного машинного производства и на этой основе переход от аграрного к индустриальному обществу.

Классицизм — направление в европейском искусстве XVII — начала XIX в., одной из важнейших черт которого было обращение к формам античного искусства как к идеальному образцу.

Коалиция — 1) политический или военный союз государств, договорившихся о совместных действиях во внешней политике; 2) соглашение нескольких политических партий.

Консульство — в одном из значений — период истории Франции от государственного переворота 9 ноября 1799 г. (18 брюмера) до провозглашения Наполеона Бонапарта императором (1804).

Контрибуция — сумма, которую побеждённое государство по условиям мирного договора уплачивает победителю.

Креолы — потомки первых испанских и португальских поселенцев в Латинской Америке.

Лоялисты — сторонники метрополии во время Войны за независимость в Северной Америке (1775—1783).

Луддизм — движение рабочих против применения машин в ходе промышленного переворота в Великобритании (конец XVIII — начало XIX в.).

Масонство — религиозно-политическое движение, возникшее в XVIII в. в виде тайной международной организации, ставившее цель нравственного совершенствования и «воздвижения храма добродетели».

Меркантилизм — экономическая политика государства, целью которой является привлечение в страну денег от продажи товаров.

Метисы — потомки от браков представителей разных рас (например, европейцев с индейцами).

Метрополия — государство, имеющее колонии.

«Механизм сдержек и противовесов» — разделение полномочий между органами государственной власти, обеспечивающее их взаимный контроль.

Модернизация — процесс изменений, при которых менее развитые общества приобретают черты, присущие более развитым, т. е. сознательно проводят качественные преобразования во всех сферах общественной жизни с учётом опыта передовых стран.

Монтаньяры — группа депутатов Конвента в период Французской революции XVIII в. Название «монтаньяры» (от фр. *montagne* — гора) связано с тем, что члены этой группы занимали верхние скамьи в зале заседаний Конвента. Большинство монтаньяров были членами Якобинского клуба.

Мулаты — название тех метисов, которые произошли от браков европейцев с африканцами.

Народный суверенитет — полновластие народа, т. е. обладание народом средствами для реального участия в управлении делами общества и государства.

Низам-и-джедид — реформы в области военного дела, налоговой системы и пр., проводившиеся в Османской империи в конце XVIII — начале XIX в. при султани Селиме III с целью преодоления отставания империи от европейских держав.

Общественный договор — учение, согласно которому государство возникло в результате соглашения между людьми, что одни будут править и обеспечивать порядок, а другие — подчиняться правилам.

Паровая машина — двигатель для преобразования энергии водяного пара в механическую работу.

Пеоны — в странах Латинской Америки в XVII—XVIII вв. — крестьяне или батраки, превратившиеся в долговых рабов.

Политическая экономия — наука, изучающая основы производства и законы его функционирования и развития, проблемы производства, распределения, обмена и потребления материальных благ.

Правовое государство — государство, основанное на верховенстве закона, разделении властей и соблюдении прав и свобод человека.

Прагматическая санкция — закон о престолонаследии в австрийской монархии Габсбургов, изданный Карлом VI, устанавливавший нераздельность габсбургских владений и разрешавший их наследование дочерьми монарха при отсутствии у него сыновей.

Пролетариат — наёмные рабочие.

Промышленный переворот — переход от ручного труда к машинному.

Просвещение — культурное движение в Европе и Северной Америке в конце XVII—XVIII в., ставившее своей целью распространение идеалов научного знания, политических свобод, прогресса и разоблачение предрассудков и суеверий.

«**Просвещённый абсолютизм**» — название политики в ряде европейских стран во второй половине XVIII в., в ходе которой были ликвидированы некоторые устаревшие порядки и проведены реформы, облегчавшие положение народа (ликвидация некоторых сословных привилегий, подчинение церкви государству, реформы школьного обучения, смягчение цензуры и др.).

Протекционизм — экономическая политика государства, направленная на защиту национальной экономики от иностранной конкуренции (преимущественно с помощью высоких таможенных пошлин).

Ратификация — утверждение верховным органом государственной власти международного договора, подписанного уполномоченным представителем государства.

Рационализм — направление в философии, признающее разум основой познания и поведения людей.

Революция — коренные перемены во всех сферах общества, происходящие, как правило, вооружённым путём и в сравнительно короткий промежуток времени.

Риксдаг — сословно-представительное собрание в Швеции с XV в. до 1866 г.

Самбо — название тех метисов, которые произошли от браков индейцев и африканцев.

Санкюлоты — в период Французской революции XVIII в. — представители городской бедноты, носившие длинные брюки из грубой материи (в отличие от дворян и буржуазии, носивших короткие штаны с шёлковыми чулками).

Секуляризация сознания — «освобождение» сознания людей от влияния церкви.

Сентиментализм — литературное направление второй половины XVIII — начала XIX в., пришедшее на смену классицизму, характеризующееся особым вниманием к душевному миру человека, к природе и отчасти идеализирующее действительность.

«**Статьи Конфедерации**» — документ, принятый в 1777 г., закрепивший в бывших британских колониях в Северной Америке республиканскую форму правления и вечный союз штатов.

Талья — во Франции с XV в. — постоянный прямой налог (главным образом на крестьянство), взимавшийся обычно в произвольных размерах (отменён в XVIII в.).

Террор — насильственные действия с целью устрашения, подавления политических противников, конкурентов, навязывания определённой линии поведения.

Тимар — земельное владение в Османской империи, выдававшееся на условиях несения военной службы.

Третье сословие — население Франции XV—XVIII вв., за исключением дворян и духовенства, т. е. купцы, ремесленники, крестьяне, а с XVI в. также буржуазия и рабочие.

Урбанизация — процесс роста численности городов и городского населения, а также увеличения влияния городов в жизни общества.

Фабрика — промышленное предприятие, обрабатывающее сырьё машинным способом.

Фаворит — лицо, пользующееся благосклонностью правителя или влиятельного деятеля, получающее от него различные привилегии и, в свою очередь, оказывающее на него влияние.

Фельяны — политическая группировка во Франции во время Французской революции конца XVIII в., выступавшая за конституционную монархию.

Физиократия — направление экономической мысли, признававшее единственным источником богатства землю и придававшее большое значение «естественному порядку» в обществе.

Филантропия — благотворительная деятельность, оказание помощи и покровительство неимущим, нуждающимся.

Якобинцы — члены политического клуба, действовавшего в 1789—1794 гг., сторонники решительной борьбы с королём и введения конституции.

ХРОНОЛОГИЧЕСКАЯ ТАБЛИЦА

- 1607 г.** — основание первого английского поселения в Северной Америке
1620 г. — прибытие «отцов-пилигримов» на корабле «Мейфлауэр»
1630—1694 гг. — республика Палмарис в Бразилии
1652 г. — основание Капской колонии в Южной Африке
1679—1722 гг. — «эпоха Канси» в Китае
1688—1789 гг. — эпоха Просвещения
1700—1721 гг. — Северная война
1701—1714 гг. — Война за испанское наследство
1707 г. — образование Великобритании
1718—1730 гг. — «эпоха тюльпанов» в Османской империи
1719—1748 гг. — правление Мухаммад-шаха в Индии
1720 г. — отмена запрета на ввоз в Японию иностранных научных книг
1721—1735 гг. — антииспанское восстание в Парагвае
1733—1735 гг. — Война за польское наследство
1735—1796 гг. — расцвет Китая при императоре Цяньлуэне
1736 г. — провозглашение Надира шахом Персии
1739 г. — битва при Карнале
1740—1748 гг. — Война за австрийское наследство
1740—1780 гг. — правление Марии-Терезии в империи Габсбургов
1740—1786 гг. — правление Фридриха II Великого в Пруссии
1748 г. — издание трактата Ш. Монтескье «О духе законов»
1751—1780 гг. — первое издание «Энциклопедии, или Толкового словаря наук, искусств и ремёсел»
1756—1763 гг. — Семилетняя война
1757 г. — битва при Плессии
1757 г. — закрытие всех портов Китая (кроме Кантона) для иностранной торговли
1759—1788 гг. — правление Карла III в Испании
1762 г. — издание трактата Ж.-Ж. Руссо «Об общественном договоре»
1765 г. — изобретение Дж. Харгривсом механической прялки
1765—1778 гг. — реформы Карла III в колониях Нового Света
1765—1790 гг. — правление Леопольда I в Тоскане
1771 г. — появление первой фабрики с использованием водяного колеса
1771—1792 гг. — правление Густава III в Швеции
1772 г. — первый раздел Речи Посполитой
1773 г. — «Бостонское чаепитие»
1774 г. — Кючук-Кайнарджийский мир
1774—1792 гг. — правление Людовика XVI
1775 г. — начало Войны за независимость
1776 г. — принятие Декларации независимости США
1777 г. — принятие «Статей Конфедерации»; победа американцев у Саратоги
1780—1781 гг. — восстание Тупак Амару II
1781 г. — капитуляция британцев у Йорктауна
1783 г. — признание Великобританией независимости США
1784 г. — усовершенствование паровой машины Дж. Уаттом
1786—1787 гг. — восстание Д. Шейса

- 1787 г. — принятие Конституции США
- 1787 г. — основание колонии в Сьерра-Леоне
- 1788 г. — основание первого британского поселения в Австралии
- 1789 г. — принятие Билля о правах
- 5 мая 1789 г. — открытие Генеральных штатов
- 17 июня 1789 г. — провозглашение Генеральных штатов Национальным собранием
- 9 июля 1789 г. — образование Учредительного собрания
- 14 июля 1789 г. — взятие Бастилии
- 26 августа 1789 г. — принятие Декларации прав человека и гражданина
- 1791 г. — Ясский мир
- 1791 г. — принятие первой Конституции Франции
- 10 августа 1792 г. — свержение монархии во Франции
- 1793 г. — второй раздел Речи Посполитой
- 21 января 1793 г. — казнь короля Людовика XVI
- 31 мая — 2 июня 1793 г. — установление якобинской диктатуры
- 24 июня 1793 г. — принятие Конституции Франции
- 26 июня 1794 г. — разгром австрийцев при Флёрюсе
- 27—28 июля 1794 г. — термидорианский переворот
- 1795 г. — третий раздел Речи Посполитой
- 22 августа 1795 г. — принятие Конституции Франции
- 1795—1799 гг. — период Директории
- 1798—1801 гг. — Египетский поход Наполеона
- 9 ноября 1799 г. — установление консульства

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

<http://gotourl.ru/9684> — сайт со справочной информацией по историческим событиям, деятелям, документам и др.

<https://gotourl.ru/9686> — универсальная научно-популярная энциклопедия.

<http://gotourl.ru/9687> — сайт, на котором можно найти справочную информацию практически о любом правителе.

<http://gotourl.ru/9688> — собрание исторических источников разных эпох: документов, записок, воспоминаний и т. д.

<http://gotourl.ru/11418> — электронная версия Большой российской энциклопедии.

<http://gotourl.ru/12344> — официальный сайт Государственного Эрмитажа.

<http://gotourl.ru/13305> — официальный сайт ГМИИ им. А. С. Пушкина.

<http://gotourl.ru/13023> — официальный сайт Государственной публичной исторической библиотеки.

<http://gotourl.ru/13308> — официальный сайт Российской государственной библиотеки для молодёжи.

<http://gotourl.ru/12641> — официальный сайт Института всеобщей истории Российской академии наук.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	3
Глава I. Индустриальная революция: люди и машины	7
§ 1. Промышленный переворот: машинный марш	8
§ 2. Изменения в обществе: на заре индустриального мира	17
§ 3. Рождение экономической науки: «Зато читал Адама Смита...»	25
Ресурсы к главе	33
Глава II. Век Просвещения: короли и философы	37
§ 4. Философия Просвещения: «царство разума»	38
§ 5. Общество Просвещения: салоны и ложи	46
§ 6. Политика Просвещения: «просвещённый абсолютизм»	53
§ 7. Войны эпохи Просвещения: борьба за первенство	63
§ 8. Культура Просвещения: от барокко к классицизму	73
Ресурсы к главе	82
Глава III. Новый Свет в XVIII веке: путь к независимости	85
§ 9. Северная Америка: колонисты и метрополия	86
§ 10. Война за независимость: поражения и победы	95
§ 11. Рождение США: свобода и конституция	103
§ 12. Латинская Америка: под властью европейцев	110
Ресурсы к главе	119
Глава IV. Азия и Африка в XVIII веке: европейцы усиливают натиск	123
§ 13. Османская империя и Персия: время упадка	124
§ 14. Индия: как лев победил тигра	132
§ 15. Дальний Восток: в изоляции от мира	139
§ 16. Африка, Австралия и Океания: путешественники и туземцы	149
Ресурсы к главе	156

Глава V. Французская революция XVIII века: свобода, равенство, братство... и террор	159
§ 17. Монархия и общество: накануне потрясений	160
§ 18. Революция на подъёме: от монархии к республике	166
§ 19. Якобинская диктатура: война и гильотина	174
§ 20. Закат революции: Директория и консульство	183
Ресурсы к главе	193
Заключение	198
Словарь понятий и терминов	199
Хронологическая таблица	203
Интернет-ресурсы	205