

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

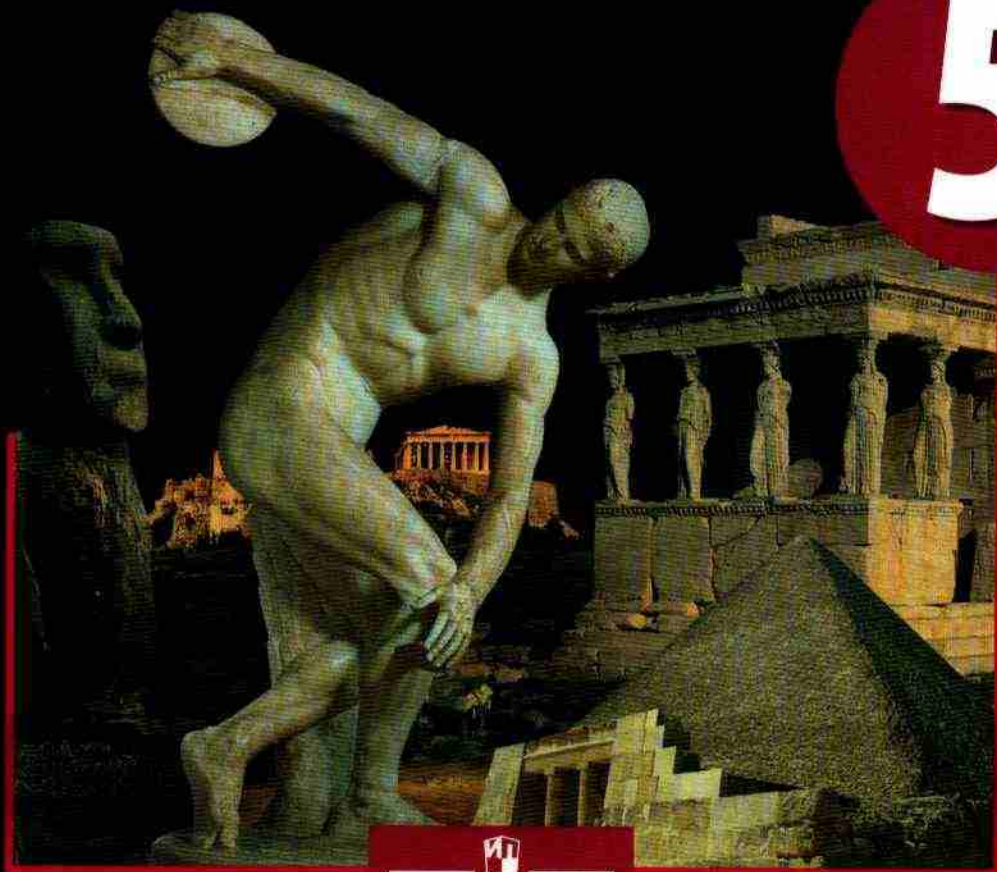
ИСТОРИЯ

Г. И. Годер

ДРЕВНЕГО МИРА

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ Часть 1

5



ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

Г. И. Годер

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

ИСТОРИЯ

ДРЕВНЕГО МИРА

Рабочая тетрадь

5 класс

Пособие для учащихся
общеобразовательных организаций

В 2 частях

Часть 1

2-е издание

Москва
«Просвещение»
2014

Негосударственное
образовательное
учреждение средняя
общеобразовательная школа
«Экспресс»

УДК 373.167.1:94(3)
ББК 63.3(0)3я72
Г59

Рецензенты:

И. Е. Ермолова, кандидат исторических наук, доцент РГГУ;
М. Н. Чернова, кандидат исторических наук, учитель истории лицея № 1560 Москвы.

Тетрадь создана к учебнику «Всеобщая история. История Древнего мира» авторов А. А. Вигасина, Г. И. Годера, И. С. Свенцицкой, переработанному в соответствии с ФГОС основного общего образования.

Разнообразные задания рабочей тетради развивают оперативные способности ума, помогают усвоить главные исторические факты школьного курса истории Древнего мира, основные исторические и историко-географические понятия, а также необходимые интеллектуальные умения и навыки.

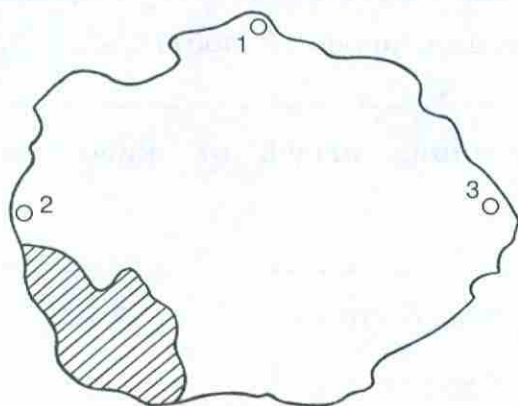
В тетрадь включены новые рубрики «Проверьте себя» и «Тестовые задания для самоконтроля» для итогового повторения.

ISBN 978-5-09-031653-8(1)
ISBN 978-5-09-031654-5(общ.)

© Издательство «Просвещение», 2013
© Художественное оформление.
Издательство «Просвещение», 2013
Все права защищены

К ВВОДНОМУ УРОКУ

Задание № 1. Впишите недостающие слова и внесите дополнение в рисунок.



Запомните основные и промежуточные стороны горизонта.

Представьте себе, что на рисунке изображены границы какой-то страны, кружочками обозначены города. Вы видите, что город № 1 находится на севере страны. В какой части страны расположены города № 2 и № 3? В какой её части расположена область, заштрихованная на рисунке?

1. Город № 2 находится на _____ страны.

Город № 3 находится на _____ страны.

Область находится на _____ страны.

2. На рисунке не обозначен ещё один город — № 4, расположенный на юго-востоке страны. Обозначьте кружочком этот город.

ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ

1. ПЕРВОБЫТНЫЕ СОБИРАТЕЛИ И ОХОТНИКИ

Задание № 2. Впишите недостающие слова.

Древнейшие люди жили на Земле более _____
_____ лет назад.

Древнейший человек напоминал обезьяну тем, что у него были (какие — лицо? нижняя челюсть? лоб?) _____
_____.

Главным отличием древнейших людей от животных было _____
_____.

Древнейшими орудиями труда были _____
_____.

У древнейших людей было два главных способа добывания пищи: _____
_____.

Задание № 3. Заполните контурную карту «Древнейшие люди на Земле».

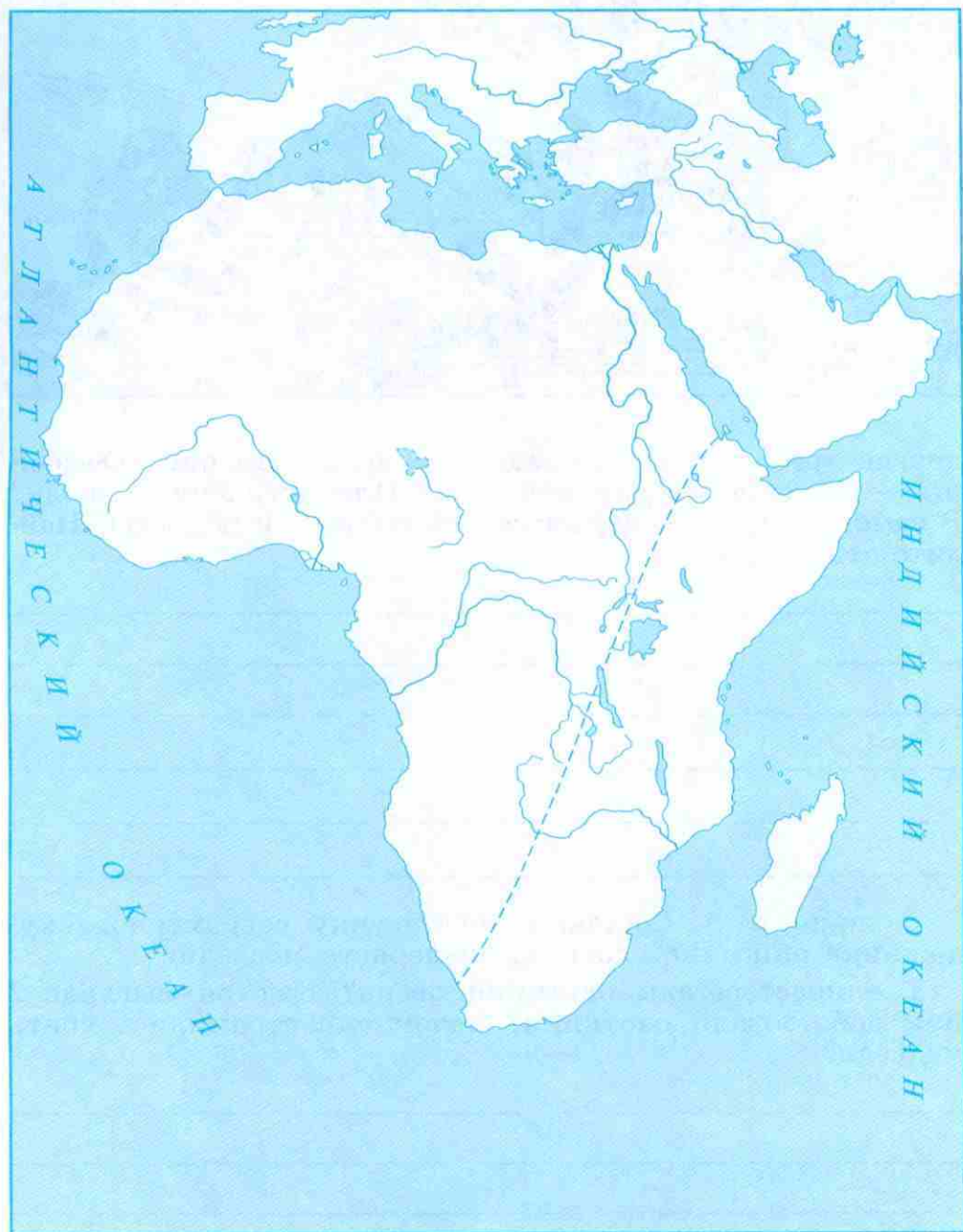
1. Напишите название материка, на котором археологами найдены кости и орудия труда древнейших людей.

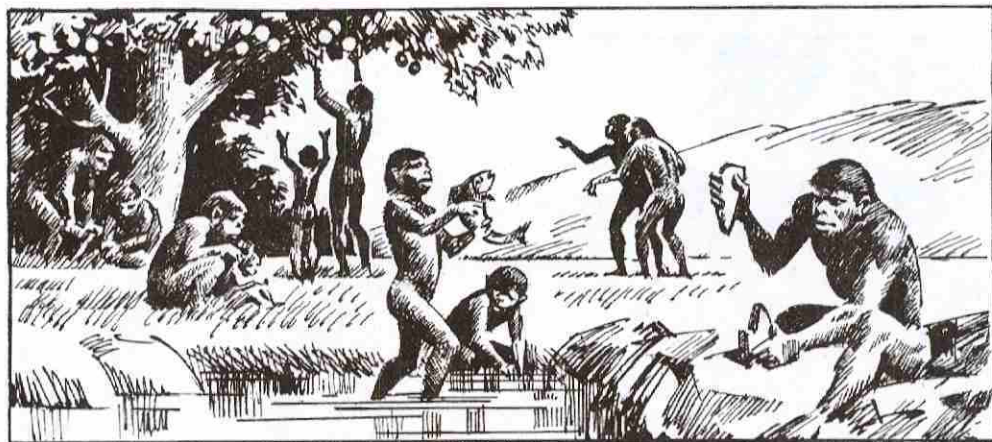
2. Закрасьте предполагаемую область прародины человека.

3. Отметьте кружочками наиболее древние стоянки человека и его предков.

Задание № 4. Ответьте на вопросы к рисунку современного художника (с. 6).

Перед вами Африка более двух миллионов лет назад: стадо каких-то неведомых существ. Одни разыскивают пищу,

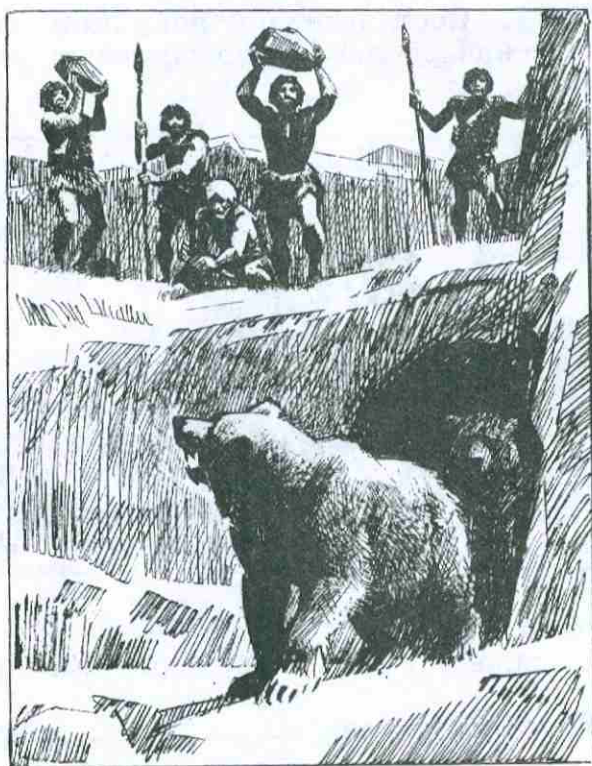




другие тревожно вглядываются в даль. Кто они? Обезьяны — далёкие предки человека? Или древнейшие люди? В самом рисунке содержатся ответы на эти вопросы. Найдите эти ответы.

Задание № 5. Составьте по рисунку современного художника описание охоты на пещерного медведя.

Где подстерегали охотники зверя? Как он выглядел? Как действовали охотники? Зачем они стремились убить медведя?

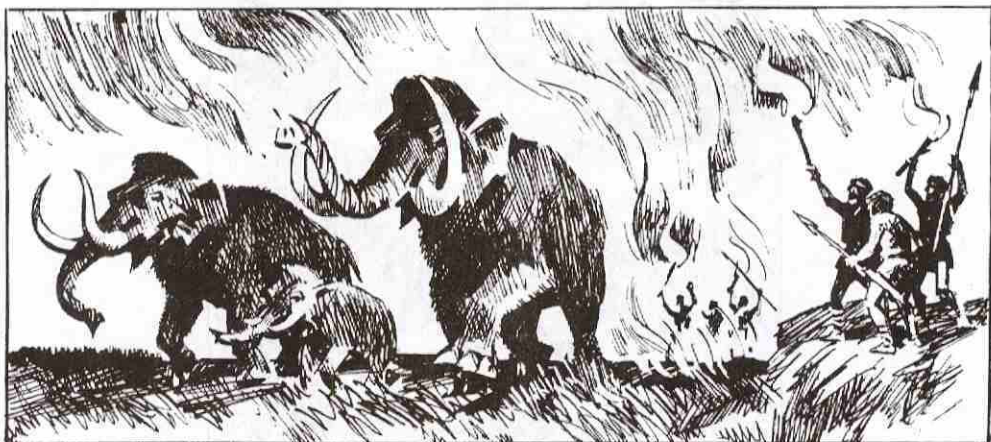


Задание № 6. Впишите недостающие слова.

Приблизительно _____ лет назад человек стал таким же, как люди нашего времени. Учёные называют его _____.

Охота на быстро бегающих животных и птиц стала более успешной после изобретения _____.

Задание № 7. Составьте по рисункам современного художника рассказ об охоте первобытных людей на мамонтов.



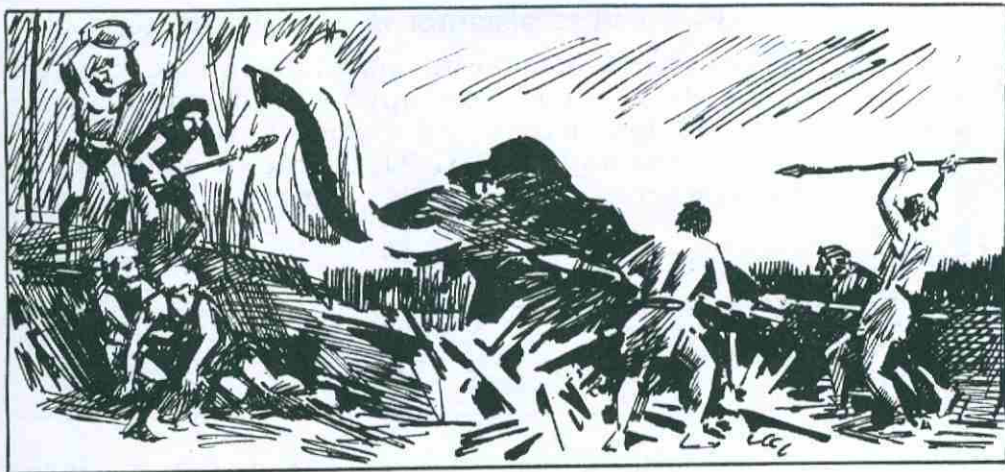
1. Вот начало рассказа:

«Действуя слаженно и дружно, охотники погнали стадо мамонтов...»

Предположите, куда и зачем. _____

Для чего охотники подожгли траву, машут факелами, громко кричат? Опишите, как выглядели мамонты.

2. Предположите, куда провалился мамонт. Можно ли понять по рисункам, что охота была опасна? Если да, то чем? С какими целями первобытные люди охотились на мамонтов?



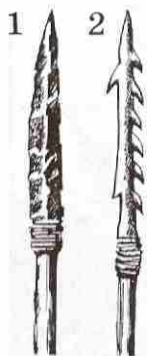
Задание № 8. Ответьте на вопросы.

1. Вы знаете, что «люди разумные» жили родовыми общинами. Почему такая община называется родовой?

2. Какие признаки родовой общины выражает слово «община»? Почему она так называется? Какое имущество было общим у сородичей?

3. Чем можно объяснить, что при раскопках первобытных стоянок «людей разумных» археологи находят фигурки женщин?

Задание № 9. Выполните задания и ответьте на вопрос.



Напишите названия изображённых орудий труда. Какое из этих орудий обычно использовалось для охоты на зверя, а какое — для ловли крупной рыбы? Объясните, почему вы так думаете.

1. _____

2. _____

Задание № 10. Ответьте на вопросы к рисунку современного художника «Первобытный похоронный обряд».

О каких верованиях первобытных людей можно узнать по изображённому на рисунке обряду? Почему умершего уложили в позу спящего? С какой целью на него надели ожерелье из медвежьих зубов, а в могилу положили копье?



Задание № 11. Найдите ошибки.

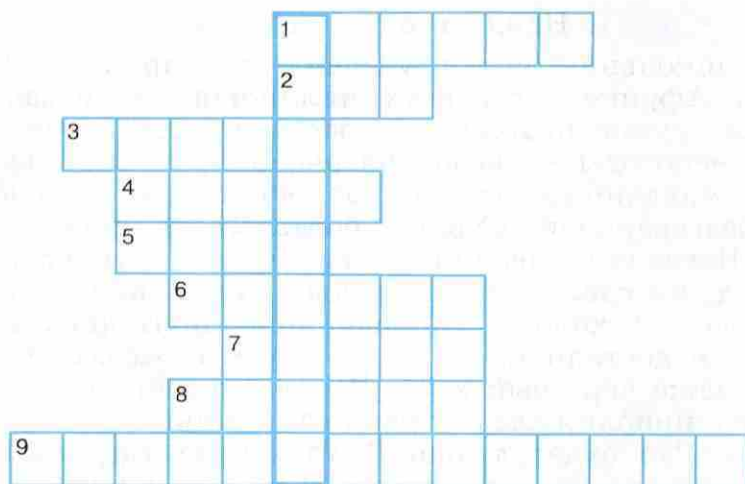
Один школьник читал учебник и задремал. Приснилась ему Африка более двух миллионов лет назад... Вот движется группа похожих на обезьян людей. Все спешат уйти от непогоды — небо почернело от туч. Только двое весёлых мальчишек отстают от остальных, увлечённо о чём-то разговаривая. «Хватит болтать!» — кричит на них вожак. Внезапно повалил сильный снег, все сразу продрогли, даже одежда из звериных шкур не могла защитить людей от холода. Наконец они спрятались в пещере. Тут же достали из-за пазух и стали жевать корни, орехи и даже чёрствый хлеб. Вдруг все застыли от ужаса: к пещере приближался страшный хищник — огромный динозавр. Что будет дальше?! Узнать не удалось: звонок телефона прервал сон на самом интересном месте.

Какие исторические ошибки содержит сон ученика?

Задание № 12. Разгадайте кроссворд «Первобытные охотники и собиратели».

Если вы правильно разгадаете кроссворд, то в клетках по вертикали, выделенных рамкой, прочтёте название пещеры, где впервые были найдены рисунки первобытных людей.

По горизонтали: 1. Материк, где, по предположениям учёных, жили древнейшие люди. 2. Оружие первобытных охотников, которым можно поразить цель на большом расстоянии. 3. Первая сила природы, которой овладели первобытные люди. 4. Занятие первобытных людей, позволявшее добывать мясную пищу. 5. Сверхъестественное существо, в которое верили первобытные люди, будто бы обитает в каждом человеке. 6. Самое крупное из животных, на которых охотились первобытные люди. 7. Рогатый зверь, которого часто изображали первобытные худож-



ники. 8. Первобытное орудие, особенно нужное рыболовам. 9. Занятие первобытных людей, позволявшее добывать в основном растительную пищу.

ПРОВЕРЬТЕ СЕБЯ

1. Какие источники помогают учёным получать информацию о жизни древнейших людей?

2. Как вы думаете, можно ли сравнивать современное и первобытное искусство? Свой ответ аргументируйте.

3*. Узнайте, на территориях каких современных стран жили древнейшие люди (при поиске информации используйте Интернет).

2. ПЕРВОБЫТНЫЕ ЗЕМЛЕДЕЛЬЦЫ И СКОТОВОДЫ

Задание № 13. Заполните контурную карту «Древнейший район земледелия».



1. Закрасьте древнейший район земледелия.
2. Напишите названия рек — Нил, Евфрат, Тигр, Инд, Ганг.

Задание № 14. Впишите недостающие слова.

Земледелие и скотоводство возникли в Западной _____
_____ более _____ лет назад.

Первое домашнее животное — это _____.

Потом люди одомашнили и приручили других животных, например: _____
_____.

Задание № 15. Впишите недостающие слова.

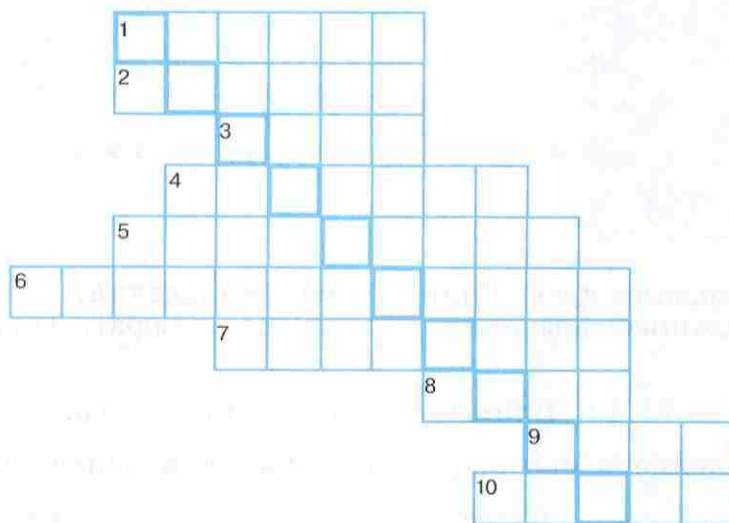
Новое ремесло — обработка металлов — появилось в Западной _____ около _____ лет назад.

Первый металл, из которого люди научились делать орудия труда, называется _____.

Украшения изготавливались из таких металлов, как _____.

Задание № 16. Разгадайте кроссворд «Первобытные земледельцы и скотоводы».

Если вы правильно разгадаете кроссворд, то в клетках по диагонали, выделенных рамкой, прочтёте название возникшего из собирательства занятия, обеспечивающего людей растительной пищей.



По горизонтали: 1. Металл, из которого первобытные люди изготавливали украшения. 2. Подарок, приносимый первобытными людьми духам и богам. 3. Первый металл, из которого люди научились делать орудия труда. 4. Просьба, с которой люди обращались к богам и духам. 5. Изготовление льняного полотна и шерстяной

ткани из нитей. 6. Возникшее из охоты занятие, надёжно обеспечивавшее людей мясной пищей. 7. Изготовленные нити из шерсти животных или волокон растений. 8. Орудие для пахоты, пришедшее на смену мотыге. 9. Изображение духа или бога (обычно из дерева, глины или камня). 10. Несколько родовых общин, живших в одной местности.

Задание № 17. Найдите ошибки.

Один ученик был большим фантазёром. Он написал сочинение о первых земледельцах и скотоводах. Вот оно:

«Наступило время жатвы. На хлебное поле вышли сородичи с серпами. Своими грубыми лицами с приплюснутыми носами и выступающими вперёд тяжёлыми челюстями они напоминали обезьян.

Три женщины устроили состязание — чей сноп будет больше. Победила самая юная — её связка стеблей ячменя с колосьями была самой большой.

— Нечестно! — заметил руководитель родовой общины, черноволосый парень, следивший за работой. — У тебя серп железный, а у других-то серпы медные.

Тут в загоне рядом с полем тревожно заблеяли овцы и козы. Они сломали загородку и побежали в лес. Не съели бы их волки! Как вернуть беглецов? Собак в посёлке не было — в те времена они ещё не были приручены. Но скоро и людям стало страшно. Прямо на посёлок двигалось стадо мамонтов. Ещё немного, и они растопчут и поле, и хижины. Кто-то из сородичей догадался поджечь траву и хворост: едкий дым заставил мамонтов повернуть, и они обошли посёлок стороной».

В этом сочинении не менее пяти исторических ошибок. Найдите и опишите их.

ПРОВЕРЬТЕ СЕБЯ

1. Сделайте вывод, как изменилась жизнь людей с появлением земледелия и скотоводства.

2. Как вы понимаете слово «прогресс»? Какие изменения в жизни первобытных людей были, на ваш взгляд, прогрессивными?

3. Почему, по вашему мнению, появилось неравенство между людьми?

3. СЧЁТ ЛЕТ В ИСТОРИИ

Задание № 18. Заполните «линию времени».



Первое упоминание в летописи о Москве относится к 1147 году. Отметьте на «линии времени» этот год. Подсчитайте, сколько лет исполнилось Москве в нынешнем году (вычисления делайте письменно).

Задание № 19. Заполните «линию времени».



Отметьте на «линии времени» 100-й год до н. э. и 100-й год н. э. Подсчитайте, какой год был раньше. На сколько раньше?

Задание № 20. Заполните «линию времени».



Отметьте на «линии времени» год основания города Рима — 753-й год до н. э. Подсчитайте, в каком году жители Рима смогут отметить трёхтысячелетие своего города (вычисления делайте письменно).

Задание № 21. Найдите ошибку.

Представьте себе, что в один музей принесли древний меч. На мече была вырезана надпись: «Этим оружием Спартак поражал врагов. Надпись сделана друзьями Спартака через два дня после его гибели в 71 году до Рождества Христова». Осмотревшие меч учёные знали, что вождь восставших рабов по имени Спартак действительно погиб в 71 году до н. э. Несмотря на это, они заявили, что надпись фальшивая: она сделана не друзьями Спартака, а много-много лет позже.

Объясните, почему учёные пришли к такому выводу.

ДРЕВНИЙ ВОСТОК

4. ДРЕВНИЙ ЕГИПЕТ

Задание № 22. Впишите недостающие слова.

Египет — так называлась страна, которая располагалась (по берегам какой реки? от какого места и до какого моря?)

(на каком материке? в какой его части?) _____

Первой столицей Египетского царства стал город _____

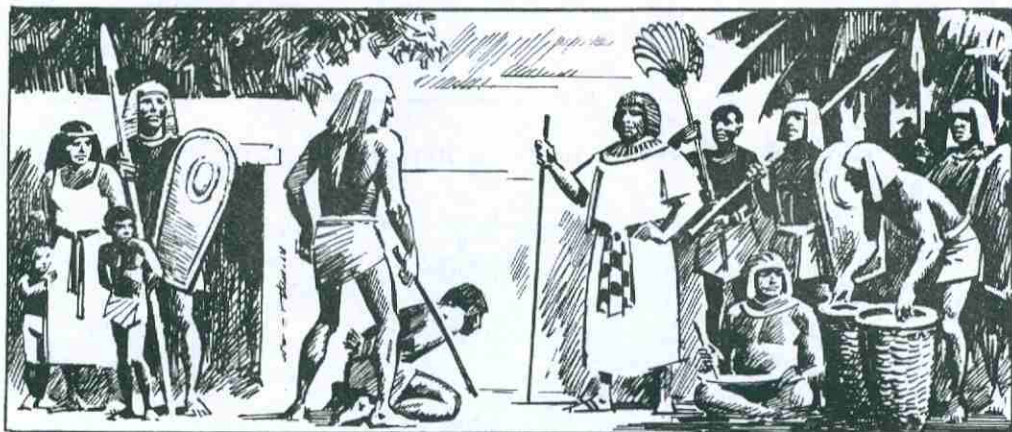
Правителей Древнего Египта называют _____.

Задание № 23. Ответьте на вопросы и выполните задание.

В древнеегипетской «Повести о двух братьях» старший брат говорит младшему: «Давай приготовим плуг и упряжку быков, потому что хлебное поле вышло из-под воды...»

Объясните эти слова старшего брата. Чем он предлагает заняться? В каком месяце по нашему календарю поля в Древнем Египте освобождались от воды? С каким явлением природы это было связано? Опишите его.

Задание № 24. Выполните задание по рисунку современного художника «Сбор налогов в Древнем Египте».



В древнеегипетском тексте сказано: «Горе земледельцу! Он связан, связаны его жена и дети».

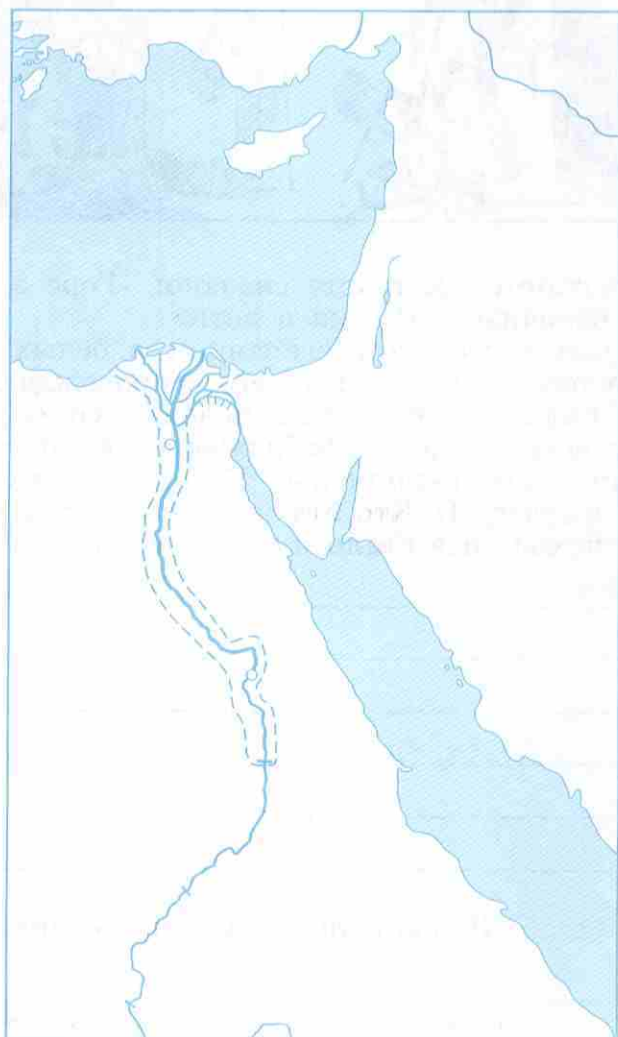
Предположите, кто этот египтянин в белых одеждах и с посохом в руке. Что за люди его сопровождают (справа)? Чем занят сидящий на земле человек со скрещёнными ногами? Справа от него изображены две пустые корзины: чем они будут наполнены? Кого и почему поставили на колени (в центре)? Кто эта женщина с детьми (слева)? Почему происходящее стало для земледельца горем?

Задание № 25. Заполните «линию времени».



Отметьте на «линии времени» год образования единого государства в Египте. Подсчитайте, сколько лет назад это было (вычисления делайте письменно).

Задание № 26. Заполните контурную карту «Древний Египет».



1. Напишите название реки, протекающей через Египет, и обозначьте на ней 1-й порог.

2. Закрасьте зелёным цветом районы земледелия в Египте (границы районов обозначены знаком -----).

3. Напишите названия двух морей, ближайших к Египту.

4. Закрасьте кружочек, обозначающий древнюю столицу Египта, и напишите её название.

5. Обозначьте значком Δ район пирамид.

Задание № 27. Впишите недостающие даты.

Единое государство в Египте образовалось около _____ года до н. э.

Пирамида фараона Хеопса была построена около _____ года до н. э.

Завоевания фараона Тутмоса были совершены около _____ года до н. э.

Задание № 28. Заполните контурную карту «Военные походы фараонов» (с. 22).

1. Обозначьте стрелками направления завоевательных походов египетских войск.

2. Обведите границы Египетского царства около 1500 года до н. э.

3. Напишите название азиатской реки, до которой доходили границы Египетского царства на севере.

4. Закрасьте кружочек, обозначающий город в Азии, который более полугода осаждали войска фараона Тутмоса, и напишите название этого города.

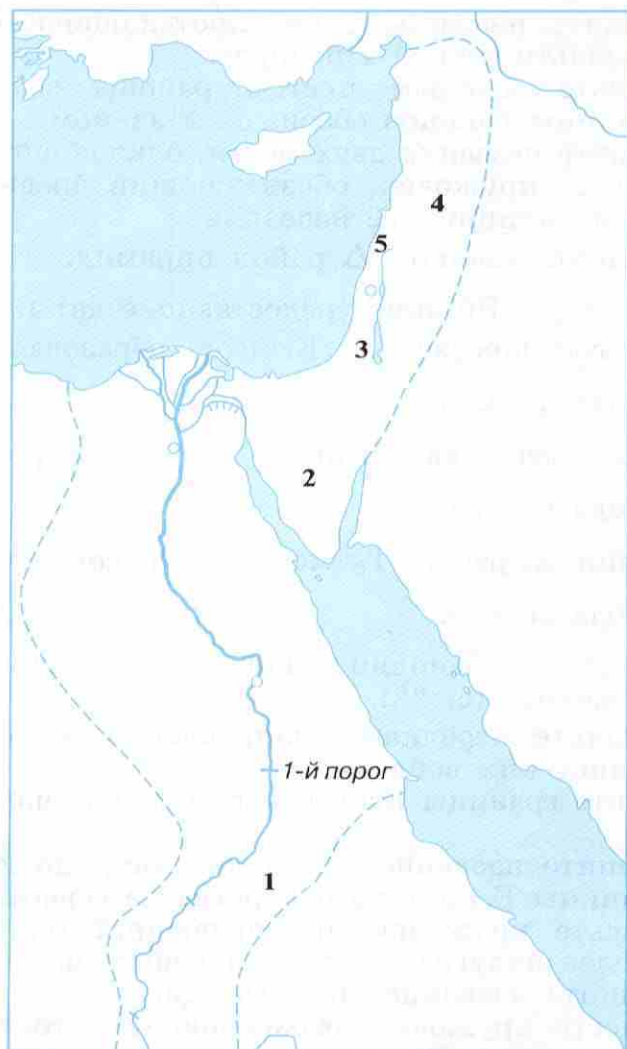
5. Закрасьте кружочек, обозначающий столицу Египта во времена фараона Тутмоса, и напишите название этого города.

6. Страны и полуостров, завоёванные фараонами за пределами Египта, обозначены на карте цифрами. Напишите их названия:

1. _____

2. _____

3. _____



4. _____

5. _____

Задание № 29. Впишите недостающие слова.

Самые крупные завоевания совершил около _____ года до н. э. фараон по имени _____.

У египетских воинов наконечники копий, топоры и клинки изготавливались из _____. Так называется сплав двух металлов: _____.

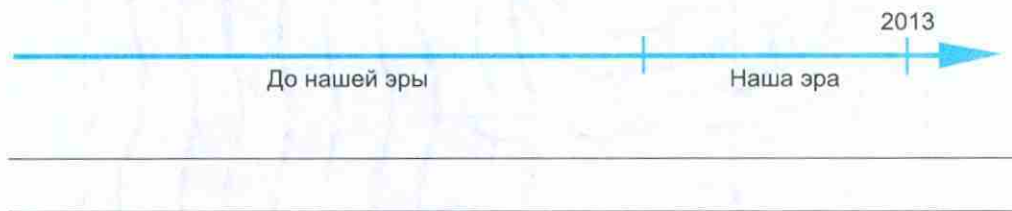
Войсками фараонов были завоеваны в **Африке** богатая золотом страна _____, в **Азии** — богатый залежами медной руды _____ полуостров и страны:

1. _____
2. _____
3. _____

Границы Египетского царства в Азии доходили до реки _____, а в Африке — до _____ порога на реке Нил.

Задание № 30. Заполните «линию времени».

Отметьте на «линии времени» даты, связанные с правлением фараонов Хеопса и Тутмоса. Могли ли эти владыки Египта что-нибудь знать друг о друге? Объясните, почему вы так думаете.



Задание № 31. Впишите недостающие буквы в имена богов и священных животных, почитавшихся древними египтянами:

- А_ _ н — бог солнца
- А_ _ п — бог тьмы
- Г_ б — бог земли

Н_т — богиня неба

Т_т — бог мудрости

Б_ _ _ _ _ т — покровительница женщин и их красоты

А_ _ _ с — священный бык

С_т — бог пустыни

О_ _ _ _ _ с — фараон и судья в царстве мёртвых

Г_р — бог — покровитель правящего в Египте фараона

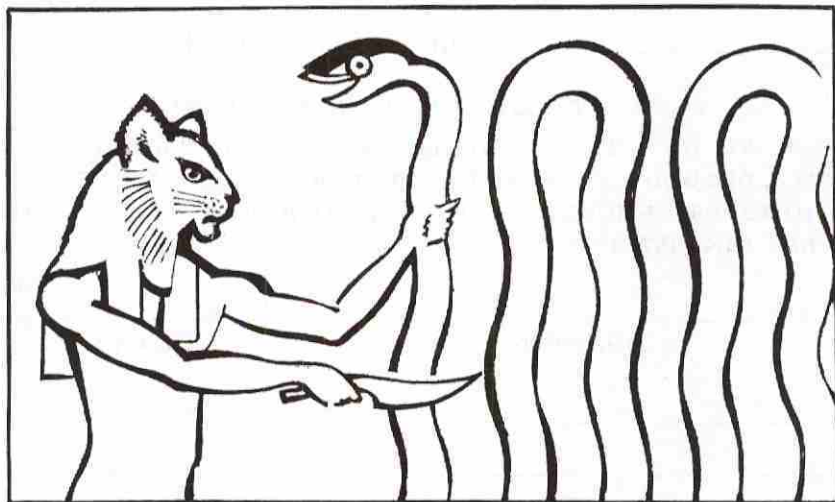
И_ _ _ _ а — богиня — жена Осириса

А_ _ _ _ _ с — бог — покровитель умерших

М_ _ _ т — богиня правды

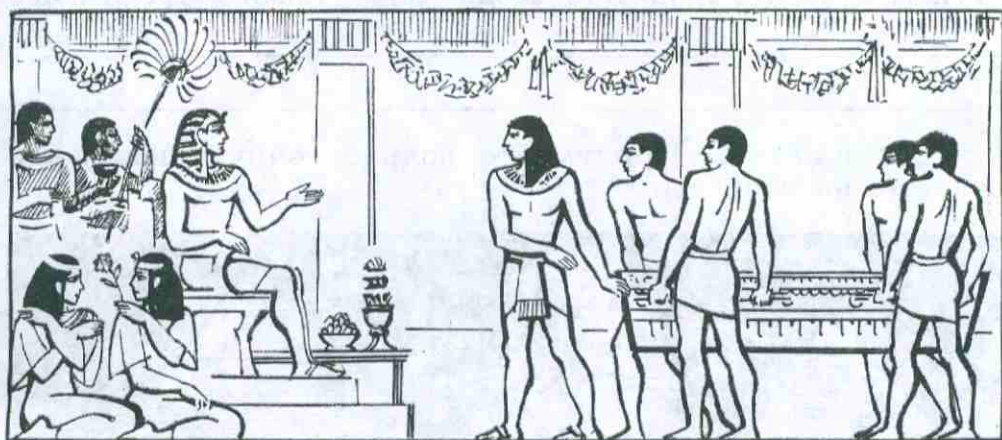
Задание № 32. Вспомните мифы о богах и ответьте на вопросы.

1. Как египтяне именовали Кота и Змея, изображённых на рисунке? Кто всегда побеждает в схватке между Котом и Змеем? Где она происходит? Как долго продолжается?



2. Какое событие художник изобразил на рисунке? Опишите рисунок. Что изображено на нём? Чьи имена

из тех, кто изображён на рисунке, вам известны? Что вы знаете о каждом из них? С какой целью принесли деревянный ящик?



Задание № 33. Ответьте на вопросы.

Вспомните сказания о богах. Кто мог бы сказать о себе такие слова? По какому поводу?

1. Я скрывала его, я прятала его из страха, чтобы его не убили. Позвала я обитателей болот, чтобы они помогли мне. Одна мудрая женщина сказала мне: «Не унывай и не бойся! Ребёнок твой недоступен своему противнику: заросли непроходимы, смерть не входит через них!»

2. Зависть и злоба терзают меня. Тот, кому я завидую, красив, добр, повелевает тысячами людей. Меня же все они проклинают и ненавидят. Ради захвата власти в стране я пойду на всё, вплоть до убийства.

3. Имя моё Амамат, что значит «Пожирательница». Тем из вас, кто не делал зла и не был причиной чужих слёз, не надо бояться моих острых зубов. Но горе завистникам, лгунам и ворам! Рано или поздно мы с ними встретимся.

Задание № 34. Придумайте подрисовочную подпись и ответьте на вопросы.



1. Ночь... Куда крадутись идут двое египтян? «Я боюсь гнева богов!» — дрожит от страха один. «Не будь трусом — мы умилим богов жертвами! Поспешим, я знаю, как проникнуть внутрь!» — торопит другой.

Что они замышляют? Чем привлекают их каменные громады? Вы дадите ответ, если вспомните, что нашли археологи в неразграбленной гробнице фараона Тутанхамона, вырубленной в скалах на западном берегу Нила.

2*. С помощью дополнительных источников (в том числе Интернета) выясните, где сейчас находятся предметы из гробницы Тутанхамона.

Задание № 35. Ответьте на вопросы.

1. Почему человек, умеющий читать и писать, казался египтянам настоящим мудрецом?

2. Чему учили детей в школах Древнего Египта?

3. На чём и чем писали ученики египетских школ?

4. Почему окончившие школу египтяне могли позволить себе носить чистые белые одежды, а на руках у них не было мозолей?

Задание № 36. Решите древнюю задачу и ответьте на вопросы.

В написанном на папирусе древнеегипетском задачнике для школы имеется такая задача: «Было семь домов, в каждом семь кошек, каждая кошка съела семь мышей, каждая мышь съела семь колосков, каждый съеденный колосок мог бы дать семь мер зерна. Найдите сумму общего числа домов, кошек, мышей, колосков и мер зерна».

1. Давайте вместе найдём эту сумму.

Сколько кошек обитало в семи домах? _____

Сколько мышей съели кошки? _____

Сколько колосков съели мыши, прежде чем были съедены кошками? _____

Сколько мер зерна дали бы колоски, съеденные мышами? _____

Теперь сложите числа:

домов _____

кошек _____

мышей _____

колосков _____

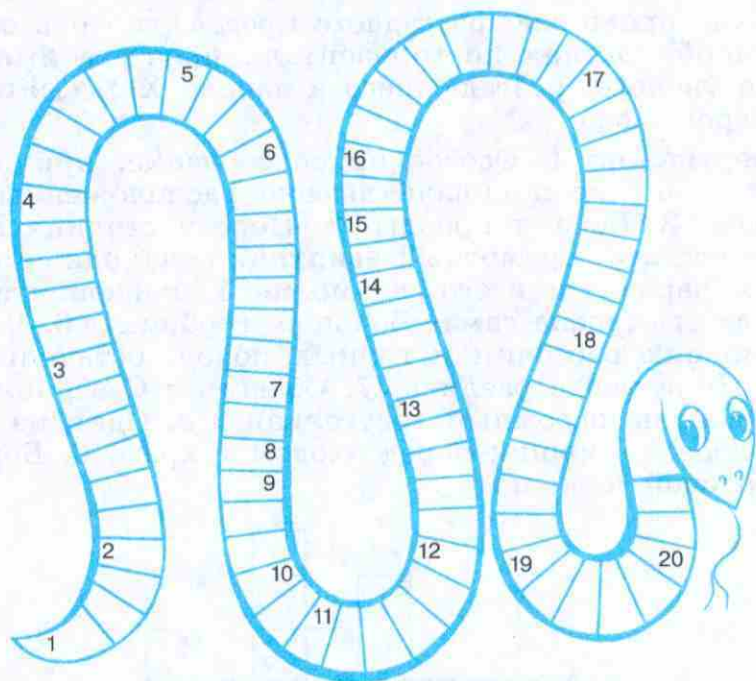
мер зерна _____ Итак, чему равна общая сумма? _____

2. Кошки почитались египтянами как священные животные. Если бы не они, то всему населению Египта угрожал бы голод. Подумайте почему.

3. Кем становились выпускники школы в Древнем Египте? Где им могло ежедневно пригодиться умение умножать, складывать, вычитать и делить?

Задание № 37. В вашем учебнике бог солнца назван Амон-Ра. В других книгах тот же бог назван иначе — Амун-Рэ. Знаем ли мы, как надо правильно произносить древнеегипетские имена? Если нет, то почему?

Задание № 38. Разгадайте чайнворд «На берегах Нила».



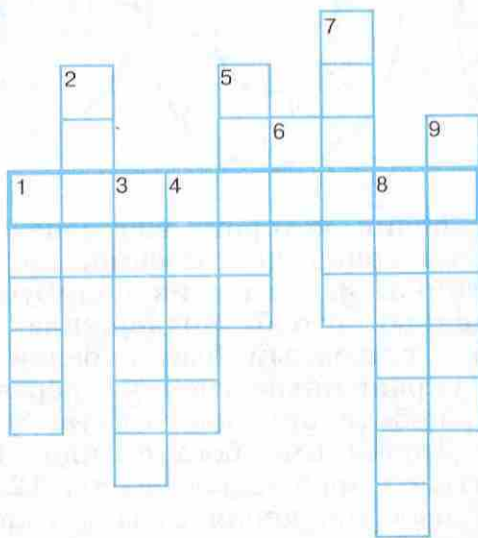
1. Бог тьмы, облик которого воспроизводит чайнворд.
2. Древнейший материал для письма, изготовленный из нильского тростника.
3. Книга из папируса, свёрнутая в трубку.
4. Каменный столб, поддерживающий перекрытие в храме.
5. Священный бык с белой отметиной на лбу.
6. Богато украшенный гроб из дерева или камня.
7. Сын Осириса, победивший злого Сета.
8. Одно из имён бога солнца.
9. Другое имя бога солнца.
10. Богиня неба.
11. Знаменитый фараон-завоеватель.
12. Огромная каменная фигура, изображающая льва с головой человека.
13. Число небольших царств, первоначально возникших в Египте.
14. Животное, в облике которого бог Амон-Ра каждую ночь сражался со свирепым змеем.
15. Бог мудрости, научивший людей письму.
16. Фараон, чью гроб-

ницу археологи нашли неразграбленной. 17. Жена фараона, скульптурный портрет которой дошёл до наших дней. 18. Значок египетского письма. 19. Слово, которым называют владельцев Древнего Египта. 20. Река в Египте.

Задание № 39. Разгадайте кроссворд «В Древнем Египте».

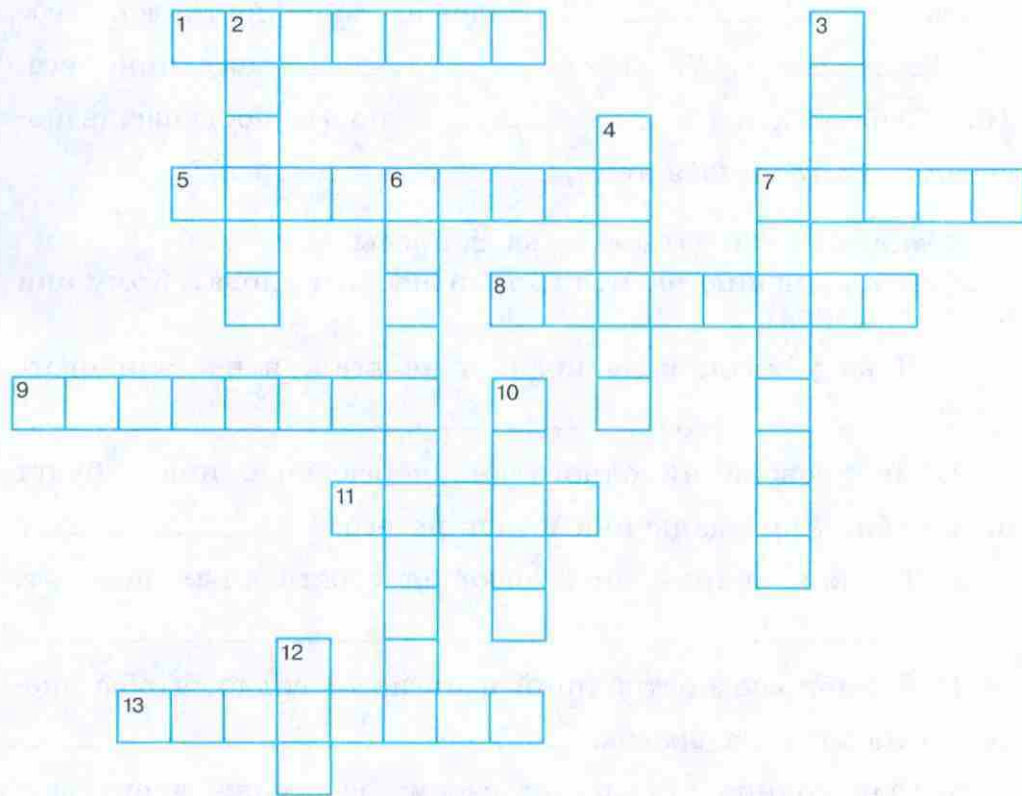
Если вы правильно разгадаете кроссворд, то в обведённых рамкой клетках по горизонтали прочтёте имя французского учёного, разгадавшего в начале XIX (19-го) века тайну иероглифов.

По вертикали: 1. Особое приспособление, при помощи которого египтяне поливали высоко расположенные сады и огороды. 2. Богиня правды. 3. Первая столица Египетского царства. 4. Грамотный египтянин, находившийся на службе у фараона или его вельможи. 5. Фараон, для которого была выстроена самая большая гробница. 6. Частицы полусгнивших растений и горных пород, остающихся на берегах Нила после разлива. 7. Область в Северном Египте, похожая на огромный треугольник. 8. Один из каменных столбов, стоявших перед входом в храм. 9. Бог мёртвых с головой шакала.



Задание № 40. Разгадайте кроссворд, вспомнив слова из древнеегипетского текста «Поучение писцов ученикам» (с. 62 учебника).

Определите, какие слова пропущены в приведённых ниже отрывках из «Поучения писцов ученикам». Впишите эти слова в клетки кроссворда в том же числе и падеже, в каких они должны стоять в тексте.



По горизонтали: 1. Будь писцом — он освобождён от работы _____. 5. Читай книгу свою _____. 7. Решай задачи _____. 8. Не проводи ни одного дня в _____. 9. Если ты будешь бродить по улицам, то будешь избит плетью из кожи _____. 11. Обезьяна и та понимает _____. 13. Писца не будут сечь _____.

По вертикали: 2. Ты будешь выходить в белой _____
_____. 3. Будь писцом, чтобы _____
твоё было гладким. 4. Будь писцом — ты не будешь та-
скать _____. 6. Надоело мне повторять тебе
_____. 7. Уши _____ на спине его.
10. Обучают даже _____, но ты поступаешь по-
своему. 12. Ударю я тебя _____ раз.

Задание № 41. Ответьте на вопросы.

Кто, по мнению египтян, произнёс эти слова? Кому они были сказаны?

1. Я не убивал, я не крал, я не лгал, я не завидовал.

2. Не проводи ни одного дня в безделье, иначе будут бить тебя. Уши мальчика на спине его. _____

3. Ты как свинья, пожирающая собственных поросят.

4. Я выбираю кратчайший путь на Мегиддо, чтобы внезапно напасть на врагов. _____

5. Сын солнца предлагает своему вельможе вернуться: «Ты умрёшь не на чужбине. Тебе будет устроена каменная гробница». _____

Задание № 42. Найдите ошибки.

Один враль и хвастун утверждал, что с помощью машины времени побывал в Древнем Египте.

— Когда я попал в эту страну, — рассказывал он друзьям, — то узнал, что у египтян большое горе. Нил не разливался уже несколько лет и изрядно обмелел. Все же остальные реки Египта можно было перейти вброд... Ко-

бака», — объясняет удивлённому ребёнку слуга. «Пусть приведут мне такую же!» — просит царевич. И ему дают щенка, которого он растит в своей башне.

Но вот мальчик становится юношей, и родители вынуждены объяснить ему, почему он живёт один в этой башне. Царевич убеждает отца, что судьбы не миновать. И тот отпускает его в дальнее странствование.

В сопровождении своего верного слуги и собаки царевич на колеснице добирается до страны Сирии. Здесь также в высокой башне живёт красавица-царевна. Она достанется в жёны тому, кто проявит богатырскую силу и сумеет прыгнуть на высоту 70 локтей прямо в окно башни, из которого выглядывает царевна.

Никому это не удаётся, и лишь наш герой совершает прыжок и добирается к ней. С первого взгляда они полюбили друг друга. Но отец царевны не хочет отдать свою дочь в жёны какому-то неизвестному египтянину. Дело в том, что царевич скрыл своё происхождение и выдал себя за сына воина, бежавшего от злой мачехи. Но царевна и слышать не хочет ни о ком другом: «Если отнимут у меня этого юношу, не буду есть, не буду пить, умру в тот же час!» Пришлось её отцу уступить.

Молодые люди поженились. Они счастливы. Но царевна стала замечать, что её супруг иногда грустит. И он открывает ей страшную тайну, говорит о предсказании богинь, что он погибнет от укуса крокодила, змеи или собаки. Тогда жена сказала ему: «Прикажи убить свою собаку». Он же ответил ей: «Нет, не прикажу убить собаку, которую взял щенком и вырастил».

Царевна решает предотвратить страшный рок, нависший над её мужем, и ей это дважды удаётся. Первый раз она его спасает от змеи, которая вползла в спальню. Предчувствуя грозящую царевичу опасность, царевна поставила в спальню чашку молока, и змея, прежде чем ужалить царевича, набросилась на молоко. Тем временем царевна проснулась, призвала на помощь служанку, и вдвоём они раздавили гадину.

Молодожёны отправляются в Египет, и тут царевна снова спасает своего супруга — на этот раз от крокодила. И вот наступил следующий день...»

На этом месте текст на папирусе обрывается. Как, по вашему, завершилась сказка? Пусть в вашем ответе окон-

чание сказки происходит в Египте. Помните, что молодая жена царевича впервые оказалась в этой стране. Что её могло поразить в природе Египта? Какие постройки, какие статуи могли увидеть герои сказки? Какой приём во дворце мог оказать им отец-фараон? Как он выглядел? Наконец, погиб или остался жив царевич?

ПРОВЕРЬТЕ СЕБЯ

1. Какие природные условия в Древнем Египте способствовали развитию земледелия?

2. Назовите, что приходилось делать египтянам, чтобы вырастить хороший урожай.

3. Какие преимущества по сравнению с другими жителями Древнего Египта получали образованные люди? Свой ответ аргументируйте.

4*. С помощью Интернета и дополнительной литературы подготовьте презентацию «Путешествие по Древнему Египту» и продемонстрируйте её в классе.

5. ЗАПАДНАЯ АЗИЯ В ДРЕВНОСТИ

Задание № 44. Впишите недостающие буквы. Боги, почитавшиеся в Двуречье:

Ш _ _ _ ш — бог солнца

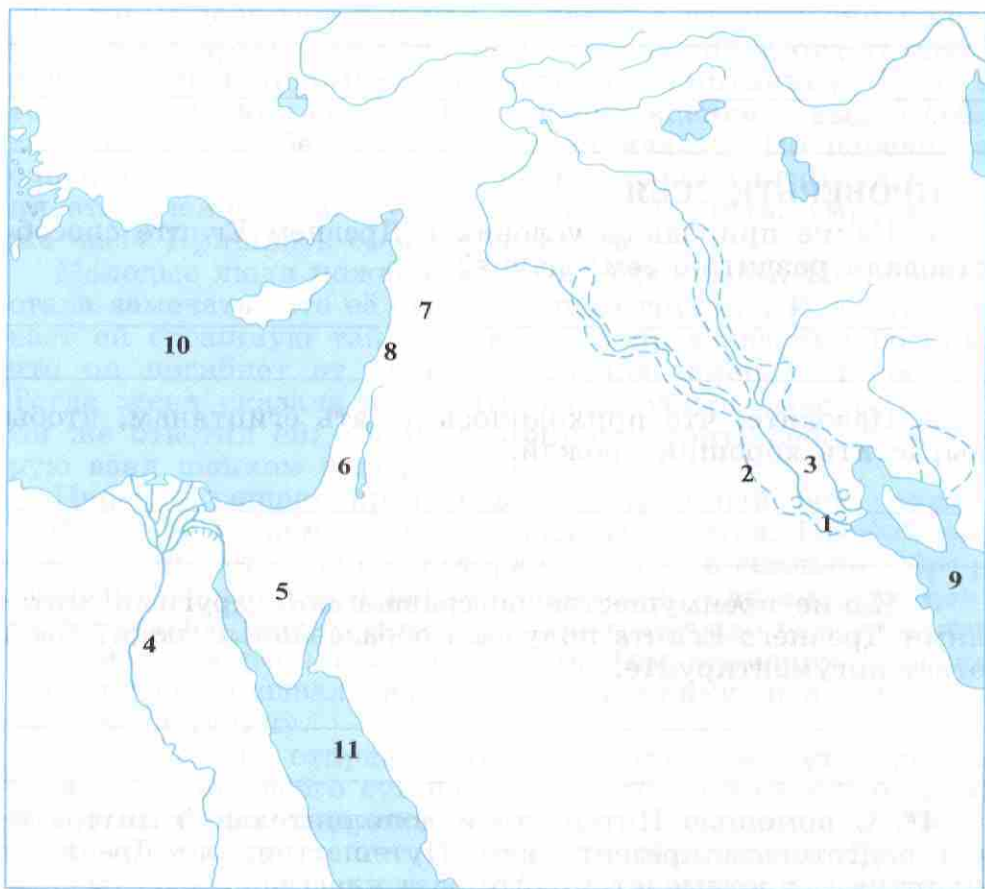
С _ н — бог луны

И _ _ _ р — богиня плодородия и любви

_ а — бог воды

Задание № 45. Заполните контурную карту «Древнее Двуречье».

1. Напишите название реки, протекающей через Египет.
2. Напишите названия двух главных рек Двуречья.



3. Закрасьте районы земледелия в Двуречье (границы районов обозначены знаком -----).

4. Закрасьте кружочки, обозначающие города — центры древнейших государств. Напишите их названия:

1. _____
2. _____
3. _____

5. Какие страны и полуостров обозначены на карте цифрами? Напишите их названия:

4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____

6. Какие водные пространства обозначены на карте цифрами? Напишите их названия:

9. _____
10. _____
11. _____

Задание № 46. Впишите недостающие буквы и цифры.

В Двуречье протекают две реки: Е_ _ _ _ т и Т_ _ р.

Страна, лежащая между Евфратом и Тигром, называется Д_ _ _ _ _ е или М_ _ _ _ _ е.

Царь города Урук был любимым героем сказаний. Его звали Г_ _ _ _ _ ш.

Письмо, возникшее в древности в Южном Двуречье, называется к_ _ _ _ _ б.

Знаменитым вавилонским царём был Х _____ и.
Он правил с _____ по _____ год до н. э.

Задание № 47. Ответьте на вопросы к рисунку современного художника.



В древней поэме, созданной в Двуречье, сказано: «Погрузил на корабль весь свой скот и всю родню».

Какому мифу посвящён рисунок? О каком корабле идёт речь? Как звали его строителя? Что изображено на рисунке (в центре, вдали справа)?

Задание № 48. Ответьте на вопросы.

Жители Вавилона знали соседние с Двуречьем страны и моря. Например, они знали о существовании двух больших водных пространств. Это не были реки — одно из них они называли «морем Восхода», а другое — «морем Заката».

Как в наши дни называются эти водные пространства? Чем объяснить каждое из древних названий? Прежде чем дать ответы, рассмотрите карту.



Задание № 49. Ответьте на вопросы.

Отряд воинов-чужеземцев подошёл к большой полноводной реке. Это был Евфрат. Чужеземцы посмотрели на бегущую воду, в удивлении замахали руками и закричали: «Быть не может! Да ведь это река, текущая наоборот!»

К какому народу принадлежали чужеземцы? Почему они называли Евфрат «великой перевернутой рекой»?

Задание № 50. Ответьте на вопрос.

В Южном Двуречье в древности богатые люди указывали в своём завещании среди прочего имущества предметы из дерева — кровать, табурет и дверь.

Почему дети и внуки получали в наследство наряду с домом, домашней утварью, слитками серебра такой, на наш взгляд, странный для упоминания в завещании предмет, как дверь?

Задание № 51. Заполните контурную карту «Вавилонское царство».



1. Напишите названия главных рек Двуречья.
2. Закрасьте кружочек, обозначающий самый знаменитый город Древнего Двуречья, и напишите его название.
3. Какой залив обозначен на карте цифрой? Напишите его название:

1. _____

4. Обведите границы Вавилонского царства при Хаммурапи (1792—1750 годы до н. э.).

Задание № 52. Заполните «линию времени».



Отметьте на «линии времени» годы правления Хаммурапи в Вавилоне. Сколько лет правил этот царь? Сколько лет назад он умер? (Вычисления делайте письменно.)

Задание № 53. Ответьте на вопрос.

Представьте себе, что в музей попала глиняная табличка, будто бы найденная при раскопках. А на табличке надпись на древнем языке, из которой следует, что это письмо вавилонского царя Хаммурапи фараону-завоевателю Тутмосу.

Признают ли учёные находку подлинной или же заявят, что это подделка?



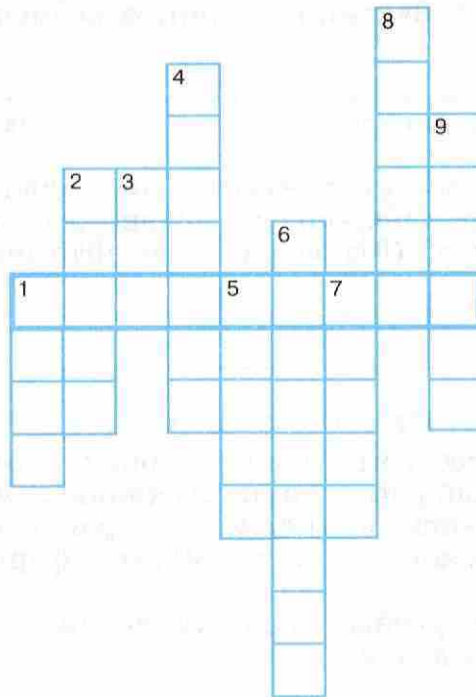
Чтобы найти правильный ответ, обозначьте на «линии времени» годы правления Хаммурапи и Тутмоса.

Задание № 54. Разгадайте два кроссворда «На берегах Тигра и Евфрата».

1-й кроссворд

Если вы правильно разгадаете кроссворд, то в клетках по горизонтали, выделенных рамкой, прочтёте имя героя мифа, который спасся во время потопа.

По вертикали: 1. Один из древнейших городов, царём которого был Гильгамеш. 2. Богиня плодородия и любви. 3. Бог луны. 4. Злой великан, охранявший кедровый лес.

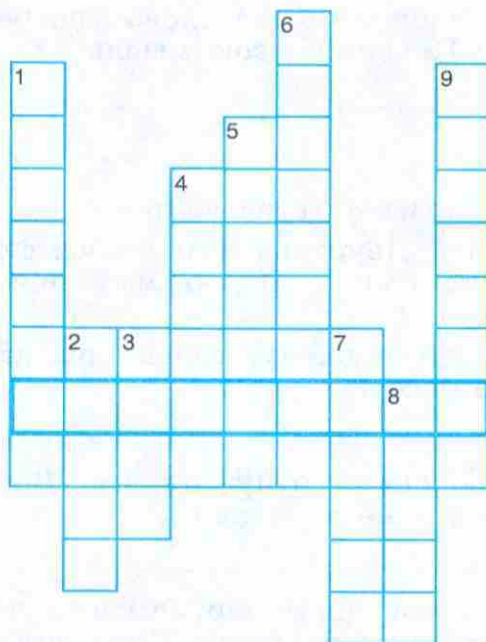


5. Наводнение, затопившее всю землю по воле богов.
6. Царь Урука — герой сказаний, возникших в Двуречье.
7. Бог солнца. 8. Полноводная река, текущая в Двуречье.
9. Любимый друг и соратник Гильгамеша.

2-й кроссворд

В клетках по горизонтали, выделенных рамкой, вы прочтёте название письма, изобретённого в Двуречье.

По вертикали: 1. Небольшая пластина из мягкой глины, предназначенная для письма. 2. Горная порода, образующая в соединении с водой тестообразную массу и использовавшаяся в строительстве, в писцовых школах, для изготовления посуды. 3. Одна из двух главных рек Двуречья. 4. Высеченные на каменном столбе правила, по которым вавилонские судьи разбирали споры между людьми. 5. Самый известный в Древнем Двуречье город. 6. Вавилонский царь-законодатель. 7. Брусочек из глины, обожжённый в печи или высушенный на солнце, использовавшийся для построек. 8. Каменный предмет, на кото-



ром высечены законы Хаммурапи. 9. Одно из названий страны в Западной Азии, где, как и в Египте, более пяти тысяч лет назад возникли государства и было изобретено письмо.

Задание № 55. Ответьте на вопрос.

Вавилонские врачи в лечебных целях прописывали больным употреблять в пищу яблоки, груши, морковь, свёклу, лук, чеснок.

Правы ли были древние врачи? Свой ответ аргументируйте. _____

Задание № 56. Ответьте на вопрос.

Русское слово «трава» вавилоняне обозначали словом «шамму». Интересно, что слово «шамму» употреблялось и в другом значении — «лекарство».

Случайно ли одно и то же слово употреблялось в разных значениях? Поясните свою мысль.

Задание № 57. Ответьте на вопросы.

Кто из жителей Двуречья или героев сказаний мог бы произнести такие слова? По какому поводу они могли быть сказаны?

1. Я о моём друге плачу, горько рыдаю. Неужто и я умру и стану землёю?!

2. Вынес я ворона и отпустил его. Ворон же улетел, спад воды увидел и не вернулся...

3. Я начертал мои драгоценные слова на камне, чтобы сильный не притеснял слабого! Я дал сиять справедливости в стране!

Задание № 58. Найдите ошибки в тексте.

Однажды учитель предложил пятиклассникам придумать рассказ от имени мальчика, живущего в Вавилоне. Этот учитель часто не слушал отвечающего на уроке ученика. Если тот говорил без запинки, то получал пятёрку. В классе многие этим пользовались. Судите сами — вот как начал выполнять задание один ученик:

«Мы живём на берегу Тигра. Это — красивейшее место в Вавилоне! Все дома здесь построены из обожжённого кирпича или белого камня, добываемого поблизости. В то утро меня разбудил Пирхум, который ещё до моего рождения попал в наш дом, где живёт на положении раба. Некогда его отец взял в долг у моего отца серебро, а отдать в срок не сумел. Теперь Пирхум совсем старый и уже не мечтает, что ему простят долг и вернут свободу... Путь в школу лежал мимо пристани, где готовился к отплытию торговый корабль. Он был загружен слитками меди и брёвнами. То и другое вавилонские купцы рассчитывали

выгодно продать в чужих краях. Ещё один корабль прибыл издалека: носильщики выгружали мешки с зерном, в котором так нуждались вавилоняне. Засмотревшись на корабли, я едва не опоздал в школу. Сел на своё обычное место рядом с девочками, рассчитывая на их подсказки».

«Ну и рассказ! Жаль, что никого не нашлось, кто подсказал бы тебе самому!» — прервал отвечающего учитель. На этот раз он ответ слушал внимательно.

Чем был недоволен учитель?

Задание № 59. Впишите недостающие буквы и слова.

Города финикийцев

Города финикийцев Б_ _ л, С_ _ _ н, Т_ р были расположены на берегах _____ моря.

Самой известной колонией финикийцев был город К_ _ _ _ _ н.

Что продавали финикийские купцы

Ткани, выкрашенные _____ краской.

Сосуды и бусы из _____.

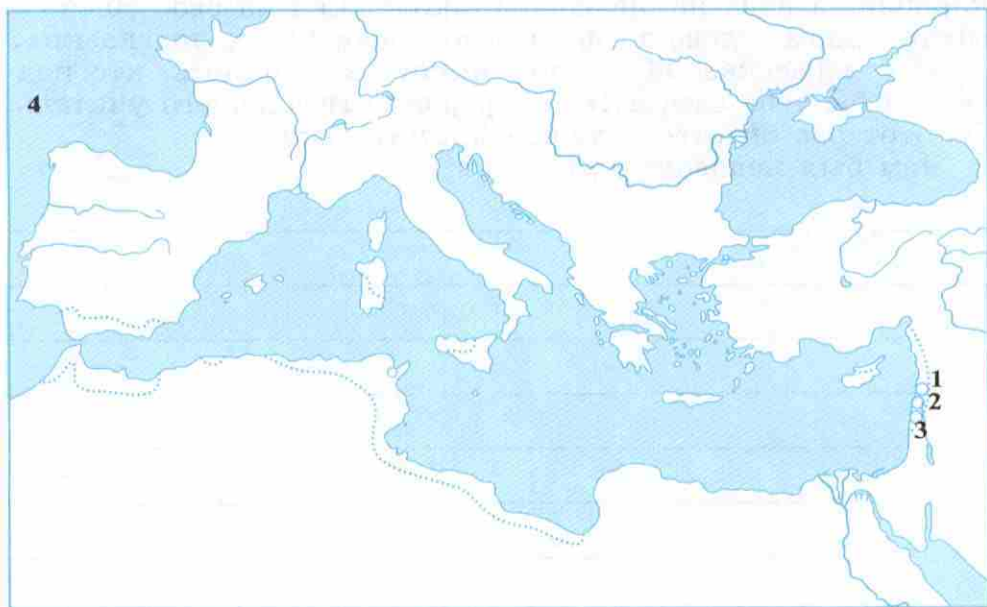
Брёвна из ливанского _____.

«Живой товар» — _____.

Оливковое _____.

Виноградное _____.

Задание № 60. Заполните контурную карту «Финикийские колонии».



1. Закрасьте кружочки, обозначающие финикийские города, и напишите их названия:

1. _____

2. _____

3. _____

2. Напишите название моря, по которому финикийцы проложили торговые пути.

3. Закрасьте берега, захваченные и колонизованные финикийцами.

4. Закрасьте кружочек, обозначающий колонию финикийцев, ставшую впоследствии главным городом крупного государства, и напишите название города.

5. Океан, по которому плавали финикийские корабли, обозначен на карте цифрой 4. Напишите его название.

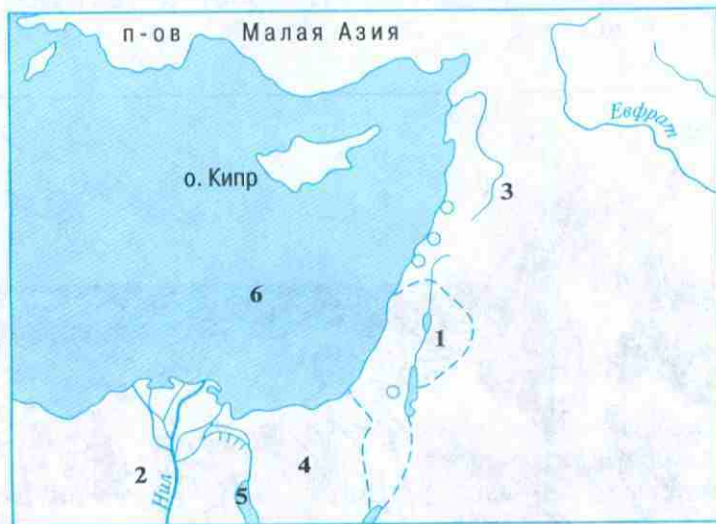
Задание № 61. Ответьте на вопрос и выполните задание.

В древности Финикия была частью обширной области, называемой Ханаан. Название же Финикия придумали греки. Это они дали жителям Библа, Тира, Сидона прозвище «финикийцы», что по-гречески означает «красноватые», или, точнее, «красящие в лилово-красный цвет».

1. Чем можно объяснить такое прозвище?

2. Известно, что греки жили достаточно далеко от Финикии. Предположите, как и при каких обстоятельствах они познакомились с жителями финикийских городов.

Задание № 62. Заполните контурную карту «Израильское царство».



1. Река, протекающая в Палестине, обозначена на карте цифрой 1. Напишите её название: _____

2. Обведите границы Израильского царства при Давиде. _____

3. Закрасьте кружочек, обозначающий главный город Израильского царства при Давиде в X (10-м) веке до н. э., и напишите на карте его название. _____

4. Закрасьте кружочки, обозначающие финикийские города, и напишите их названия.

5. Какие страны обозначены на карте цифрами? Напишите их названия:

2. _____

3. _____

6. Какой полуостров и какие моря обозначены на карте цифрами? Напишите их названия:

4. _____

5. _____

6. _____

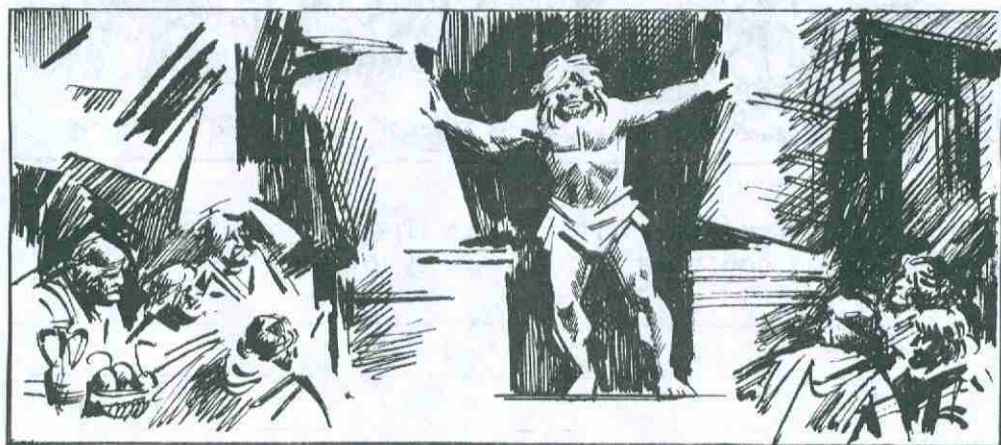
Задание № 63. Составьте рассказ по рисунку современного художника.

В Ветхом Завете сказано: «И простёр он руку свою, и расступились воды».



О ком идёт речь? Что предшествовало изображённому на рисунке? Что было дальше? Составьте рассказ по рисунку.

Задание № 64. Составьте рассказ по рисунку современного художника.

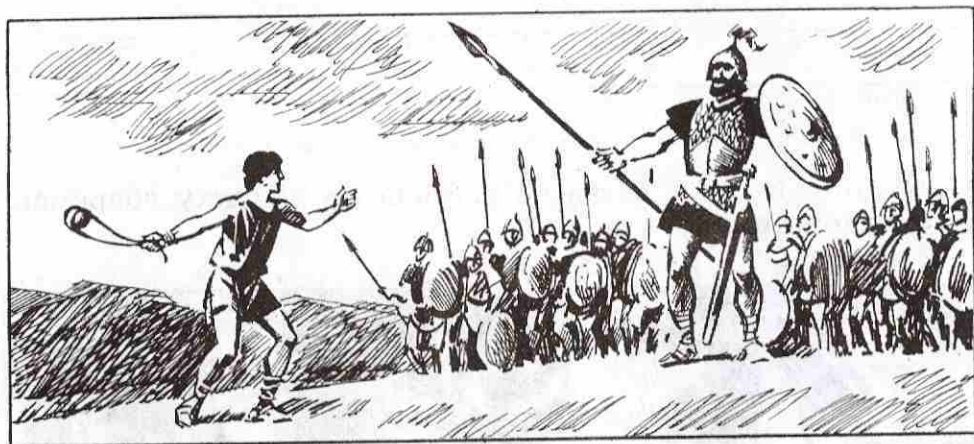


В Ветхом Завете сказано: «И сдвинул он с места два средних столба, на которых утверждён был дом, упёршись в них, в один правую рукою своею, а в другой левою».

О ком идёт речь? Что предшествовало изображённому на рисунке? Что было дальше? Составьте рассказ по рисунку.

Задание № 65. Составьте рассказ по рисунку (с. 50).

В Ветхом Завете сказано: «Я убью его и отрублю голову ему, и узнают все, что есть Бог в Израиле!»



Кому принадлежат эти слова? Против кого они направлены? Какие события изобразил художник?

Задание № 66. Ответьте на вопрос.

Более трёх тысяч лет назад в Египте и Двуречье ученики писцов тратили на овладение письмом и чтением долгие-долгие годы обучения в школе. Напротив, в древних городах Тире, Библе и Сидоне школьники, едва только начав учиться (проходило каких-нибудь несколько недель), могли записать и прочитать несложный текст.

Чем объяснить различие в сроках обучения грамоте в разных странах древности?

Задание № 67. Ответьте на вопросы.

Вспомните библейские сказания. Кто из тех, о ком рассказывается в Ветхом Завете, мог произнести такие слова?

1. «Идите к отцу моему и скажите ему:

«Так говорит сын твой. Приди ко мне, не медли. Ты будешь жить близ меня в Египте, ты и сыны твои, и сыны сынов твоих, и мелкий и крупный скот твой».

Как звали отца и сына? Как случилось, что они оказались в длительной разлуке?

2. «Вот ты говоришь, что любишь меня, а сердце твоё не со мною. Скажи мне, в чём твоя тайна?» — так она спрашивала его всякий день, и душе его от этих расспросов стало тяжело до смерти. И он наконец сказал ей: «Бритва не касалась головы моей...»

Что последовало за признанием юноши? Какова была его дальнейшая судьба?

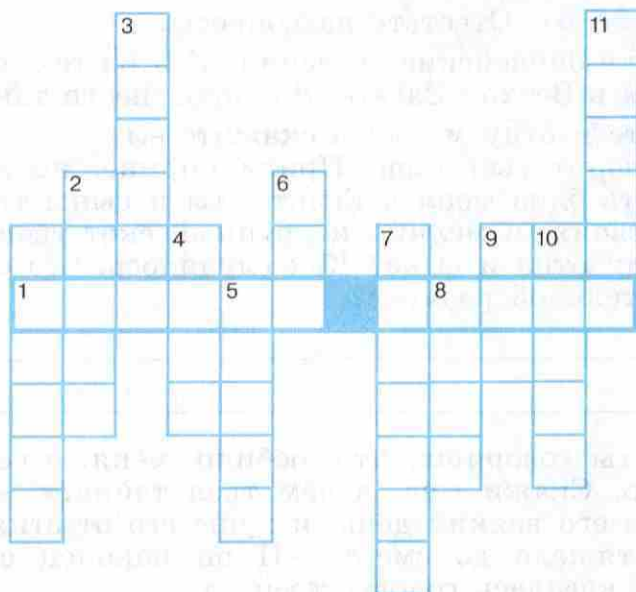
3. «Зачем вышли вы воевать? Выберите у себя человека, и пусть придёт ко мне.

Если он может сразиться со мною и убьёт меня, то мы будем вашими рабами. Если же я одолею его и убью его, то вы будете нашими рабами».

Кем был этот силач? Как его имя? Что произошло после того, как были произнесены эти слова?

Задание № 68. Разгадайте кроссворд «Библейские сказания».

Если вы правильно разгадаете кроссворд, то в клетках по горизонтали, выделенных рамкой, прочтёте данное христианами название первой, наиболее древней части Библии.

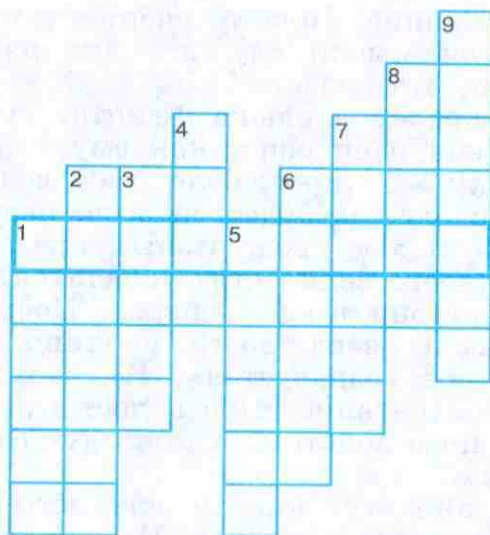


По вертикали: 1. Родоначальник евреев. 2. Сын Адама и Евы, убитый братом. 3. Гора, к вершине которой пристал корабль со спасшимися после Всемирного потопа людьми. 4. Бог — создатель мира, животных и людей. 5. Один из родоначальников евреев, отец Иосифа. 6. Добрый и богобоязненный человек, спасшийся во время потопа. 7. Название еврейского государства. 8. Первый мужчина на Земле. 9. Первая женщина на Земле. 10. Человеческая кость, из которой Бог создал первую женщину. 11. Страна, где долгие годы томился в рабстве еврейский народ.

Задание № 69. Разгадайте кроссворд «Израильское царство».

Если вы правильно разгадаете кроссворд, то в клетках по горизонтали, выделенных рамкой, прочтёте название главного города Израильского царства при Давиде и Соломоне.

По вертикали: 1. Река в Палестине. 2. Древний город, стены которого, согласно сказанию, рухнули от звуков военных труб израильтян. 3. Оружие, с помощью которого был убит Голиаф. 4. Первый правитель Израильского царства. 5. Герой библейских сказаний, чья великая сила



была в его длинных волосах. **6.** Подкупленная филистимлянами красавица, предавшая своего возлюбленного-израильянина. **7.** Филистимский богатырь, с которым вышел сразиться юный израильский пастух. **8.** Царь Израиля, пришедший к власти после гибели Саула и его сыновей. **9.** Царь Израиля, славившийся богатством и мудростью.

Задание № 70. Ответьте на вопрос.

Первый алфавит придумали финикийцы. В нём были только согласные буквы. Это создавало трудности при чтении. Представьте себе, что кто-то написал, подобно финикийцам, без гласных заповеди, данные Богом Моисею.

Какие заповеди здесь написаны?

н крст _____

н лгт _____

н бвт члвк _____

пчтт тц мт _____

Задание № 71. Познакомьтесь с древнеегипетской сказкой о потерянной рыбке и ответьте на вопрос.

Учёные полагают, что авторы, создавшие Ветхий Завет, хорошо знали древнеегипетскую литературу и испыта-

ли на себе её влияние. Почему учёные считают, что подтверждением этой мысли служит одна из древнеегипетских сказок? Вот эта сказка:

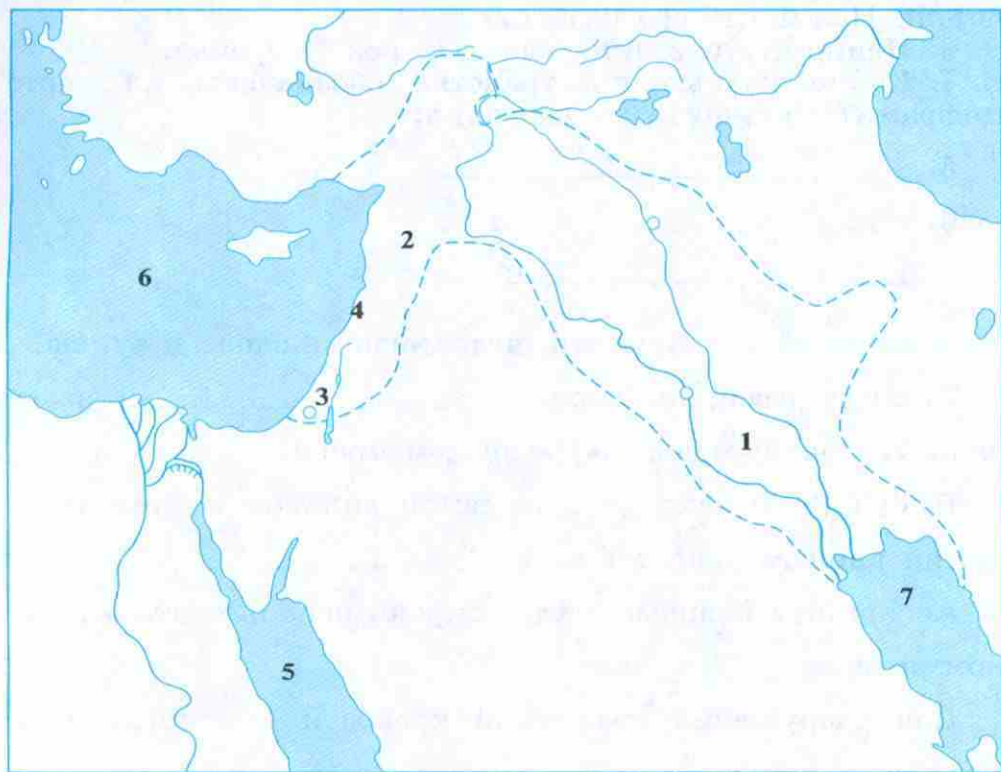
«Однажды фараон, владыка Египта, грустил. Позвал он главного жреца и спросил, как ему избавиться от тоски. Тот ответил: «Да проследует твоё величество к озеру у дворца фараона, да будет он жив, невредим и здоров! Да посадит он в ладью свою разных красавиц из дворца своего. Сердце твоего величества усладится, когда ты увидишь, как гребут они взад и вперёд. Посмотришь ты на прекрасные заросли озера твоего, увидишь поля у берегов его, и сердце твоё возрадуется». И сказал царь: «Воистину устрою себе катание. Пусть достанут вёсла чёрного дерева, украшенные золотом, и приведут самых красивых девушек дворца».

И было сделано всё, как повелел его величество. И красавицы гребли взад и вперёд. И сердце его величества услаждалось, когда он глядел на них. Но вот у одной из девушек растрепались волосы и упала в воду украшавшая причёску её бирюзовая рыбка. И умолкла девушка, и перестала грести, а за ней и все остальные. Сказал его величество девушкам: «Почему же вы не гребёте?» И ответили они: «Наша старшая замолкла и не гребёт». Тогда сказал его величество старшей над девушками: «Греби, я дам тебе другую бирюзовую рыбку». И ответила она: «Мне не надо другой, я хочу свою рыбку».

Позвал царь главного жреца и рассказал ему обо всём. Тогда жрец промолвил что-то волшебное и разделил воды озера пополам. И положил одну половину вод на другую. Обнажилось дно озера, и нашёл жрец на его дне бирюзовую рыбку — лежала та рыбка на камне. Он поднял её и отдал девушке. Затем жрец снова промолвил что-то волшебное и привёл озеро в первоначальное состояние. Его величество, да будет он жив, невредим и здоров! — провёл прекрасный день».

Вспомните библейские сказания. Что могли заимствовать авторы Ветхого Завета из древнеегипетской сказки?

Задание № 72. Заполните контурную карту «Ассирия».



1. Обведите границы Ассирийской державы в середине VII (7-го) века до н. э.

2. Страны, находившиеся под властью ассирийских царей, обозначены на карте цифрами. Напишите их названия:

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

3. Обозначьте стрелками направления завоевательных походов ассирийцев.

4. Закрасьте кружочек, обозначающий название главного города Ассирийского царства, и напишите его название.

5. Закрасьте кружочек, обозначающий самый знаменитый город Двуречья, оказавшийся под властью царей Ассирии. Напишите его название.

6. Напишите названия главных рек Двуречья.

7. Какие водные пространства обозначены на карте цифрами? Напишите их названия:

5. _____

6. _____

7. _____

Задание № 73. Впишите недостающие слова и буквы.

Столицу Ассирии, город _____, называли «логовищем львов», «городом крови».

В VIII (8-м) веке до н. э. самой сильной в мире была армия царя государства _____.

Ассирийцы впервые стали широко использовать в военном деле к _ _ _ _ _ у.

Для разрушения вражеской крепости ассирийцы применяли т _ _ _ н.

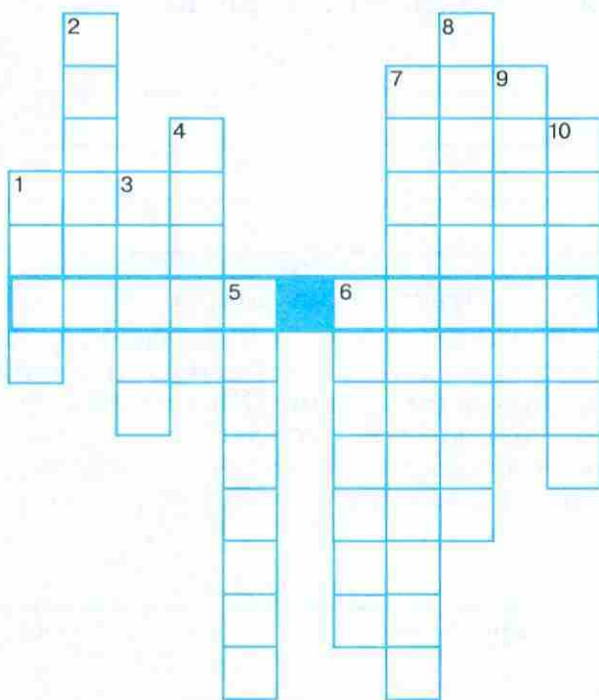
Если путь войску преграждала река, ассирийцы надували _____ и на них переправлялись вплавь.

Ассирийские воины были вооружены мечами и топорами из твёрдого металла, его название _____.

Ниневия была захвачена и сожжена врагами в _____ году до н. э. Однако библиотека царя Ассирии по имени _____ не погибла в огне.

Задание № 74. Разгадайте кроссворд «Ассирийское царство».

Если вы правильно разгадаете кроссворд, то в клетках по горизонтали, выделенных рамкой, прочтёте название главного города Ассирийской державы, данное ему покорёнными народами.



По вертикали: 1. Река, на которой был расположен главный город Ассирии в VIII—VII (8—7-м) веках до н. э. 2. Металл, широко применявшийся ассирийцами при изготовлении оружия. 3. Орудие, с помощью которого ассирийцы разбивали стены вражеских городов. 4. Один из финикийских городов, захваченных ассирийцами. 5. Страна, на севере которой возникло Ассирийское государство. 6. Распространённый в древности род войск, который впервые стали использовать ассирийцы. 7. Один из последних ассирийских царей, создатель дворцовой библиотеки. 8. Населявший Южное Двуречье народ, который поднял победоносное восстание против ассирийского владычества.

9. Главный город Ассирийской державы. 10. Народ, живший к северо-востоку от Двуречья и принимавший участие в разгроме Ассирии.

Задание № 75. Ответьте на вопросы.

Древний путешественник рассказывал, что видел в одной из стран быков с пятью ногами.

Шутил ли этот человек? Если нет, то что он имел в виду?

Задание № 76. Ответьте на вопрос.

Известно, что главную роль в гибели Ассирийского царства и разрушении Ниневии сыграли вавилоняне.

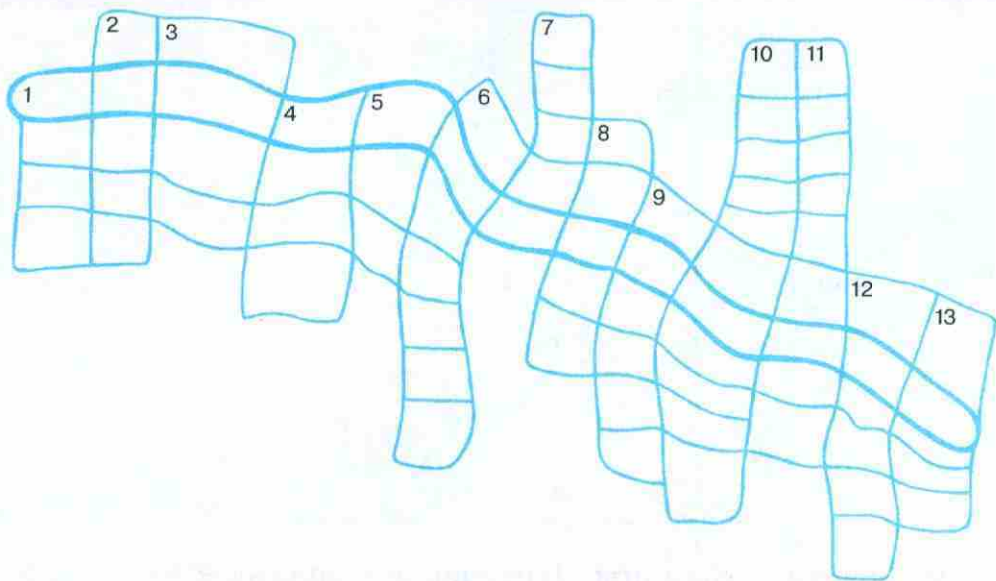
Мог ли вавилонский царь Хаммурапи участвовать в празднике по случаю этой победы?

Чтобы найти правильный ответ, обозначьте на «линии времени» годы правления Хаммурапи и год разрушения Ниневии.



Задание № 77. Разгадайте кроссворд «Персидская держава».

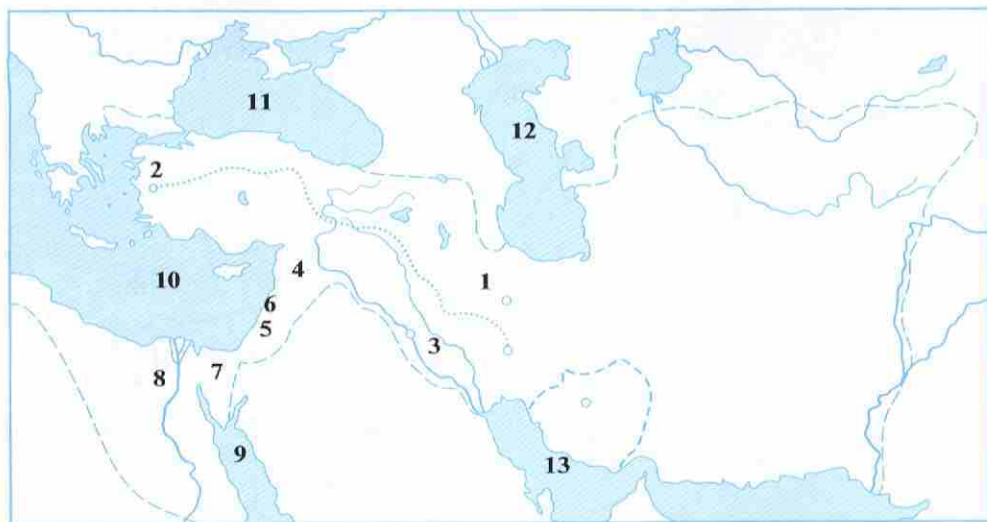
Если вы правильно разгадаете кроссворд, то в клетках по горизонтали, выделенных рамкой, прочтёте название знаменитой дороги в древней Западной Азии. Причудливая форма рамки напомнит вам эту дорогу (рассмотрите её изображение на карте на с. 91 учебника).



По вертикали: 1. Слово, которым мы называем правителей древних государств — Вавилонского, Ассирийского, Персидского. 2. Главный город Лидийского царства. 3. Последний царь Лидии, славившийся своим богатством. 4. Один из главных городов Персидской державы, в котором начиналась знаменитая дорога. 5. Основатель Персидской державы. 6. Огромный город в Двуречье, захваченный персами благодаря военной хитрости. 7. Великое царство в Западной Азии, которое первым оказалось под властью персов. 8. Ещё одно захваченное персами великое царство, название которого совпадает с женским именем. 9. Драгоценный металл, который в изобилии добывался на песчаных берегах рек Малой Азии. 10. Название воина из личной охраны персидского царя. 11. Один из главных городов Персидской державы, известный своими роскошными дворцами. 12. Страна в Африке, завоёванная персами. 13. Самый могущественный из царей Персии, властитель обширной державы.

Задание № 78. Заполните контурную карту «Персидская держава» (с. 60).

1. Закрасьте ту территорию, на которой возникло Персидское государство.



2. Обведите границы Персидского царства в VI (6-м) веке до н. э.

3. Напишите название реки, до которой доходили владения персов на востоке.

4. Страны и полуостров, подвластные персидским царям, обозначены на карте цифрами. Напишите их названия:

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

7. _____

8. _____

5. Какие водные пространства обозначены на карте цифрами? Напишите их названия:

9. _____

10. _____

11. _____

12. _____

13. _____

6. Закрасьте кружочки, обозначающие города Персеполь, Сузы, Экбатаны, Вавилон, Сарды. Напишите их названия.

7. Проведите путь из города Сузы до города Сарды. Напишите на карте название этого пути.

ПРОВЕРЬТЕ СЕБЯ

1. Сравните письменность и школьное обучение в Древнем Египте и Двуречье. Какая была у детей мотивация к учению?

2. Какая письменность способствовала появлению нашего алфавита?

3. Вы узнали, что первые законы появились очень давно, ещё до нашей эры. Подумайте, что может быть общего между современными законами и принятыми во времена царя Хаммурапи.

4. Какой правитель носил титул «великий царь, царь царей»? Почему его так называли?

5*. С помощью Интернета и дополнительной литературы соберите информацию и подготовьте сообщение (сопровожив его электронной презентацией) об одном из выдающихся полководцев древности.

6. ИНДИЯ И КИТАЙ В ДРЕВНОСТИ

Задание № 79. Ответьте на вопросы.

Представьте себе, что один древний путешественник, побывавший в Индии, вернулся на родину.

— Если бы ты только знал, — рассказывал он приятелю, — какая удивительная страна Индия! Там на кустах растёт белая шерсть.

Приятель принял эти слова за шутку:

— Ну какой же ты выдумщик и враль!

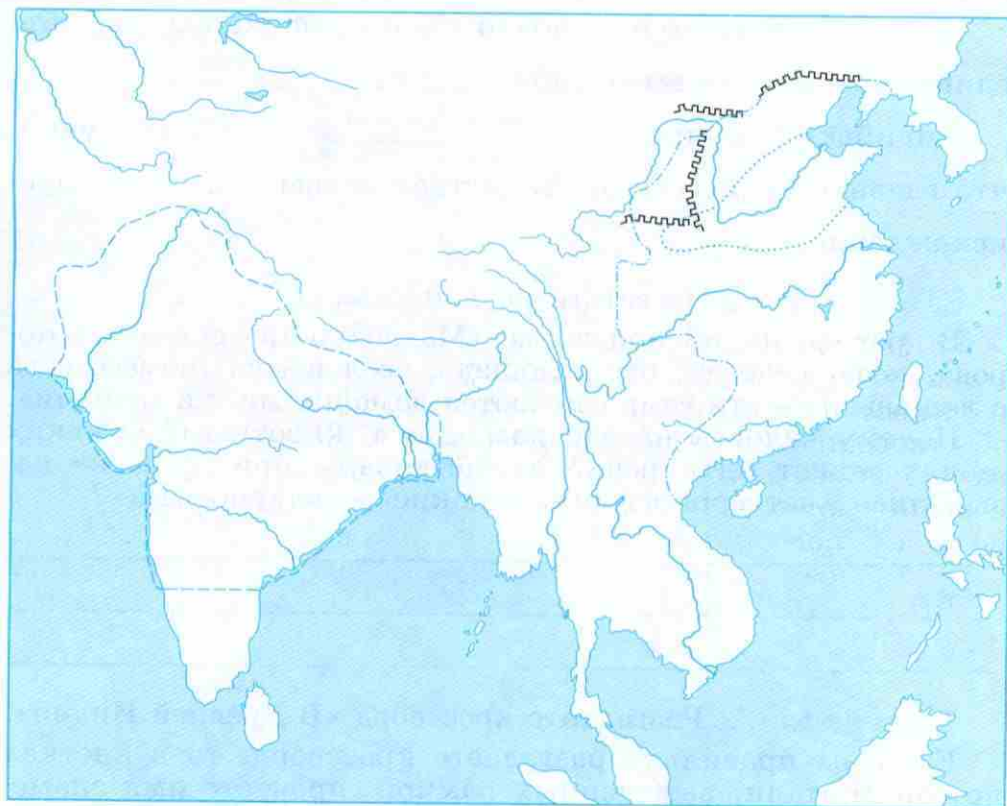
— Не хочешь — не верь! Я видел собственными глазами: земледельцы срезают белую шерсть с кустов, точно с овец, и делают из неё красивые и прочные ткани... Но самое необыкновенное даже не эта шерсть, а то, что индийцы добывают мёд без всяких пчёл. Они выжимают сок из тростника и уваривают его на огне. Сок становится твёрдым и хрустит на зубах, подобно соли. А на вкус он слаще пчелиного мёда!

— Враньё!.. На свете нет ничего слаще пчелиного мёда!

Лгал ли путешественник? Почему его рассказ встретил недоверие и удивление?

Задание № 80. Заполните контурную карту «Индия и Китай в древности».

1. Напишите названия двух главных рек Индии.
2. Обозначьте Гималайские горы и напишите на карте их название.
3. Обозначьте значком □ места древнейших городов Индии.
4. Закрасьте кружочек, обозначающий место первой проповеди Будды, и напишите его название.
5. Обведите границы крупнейшего государства в Индии в III (3-м) веке до н. э.
6. Напишите названия двух главных рек Китая.
7. Обведите границы древнейшего государства в Китае во II (2-м) тысячелетии до н. э.
8. Обведите границы китайского государства при Цинь Шихуане в III (3-м) веке до н. э.



9. На карте найдите обозначение стены в Восточной Азии, которая тянется на тысячи километров. Напишите её название.

Задание № 81. Впишите недостающие слова.

Индия расположена на юге материка _____.

Северной границей Индии служат самые высокие горы в мире. Их название _____.

Берега Индии с запада, востока и юга омывает _____ океан. Самые многоводные реки Индии — это _____.

В _____ веке до н. э. почти все индийские царства объединились под властью царя _____.

Индийский мудрец _____ учил, что главное — личные достоинства человека, а не его происхождение.

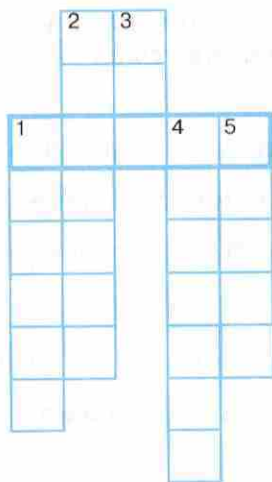
Задание № 82. Ответьте на вопросы.

В древней индийской поэме «Махабхарата» сказано: «Корова, коза, человек, овца, лошадь, осёл и мул (помесь осла с лошастью) — эти семь считаются домашними животными».

Почему человек назван домашним животным? О каких людях может идти речь? Какие товары при продаже назывались «четвероногими», а какие — «двуногими»?

Задание № 83. Разгадайте кроссворд «В Древней Индии».

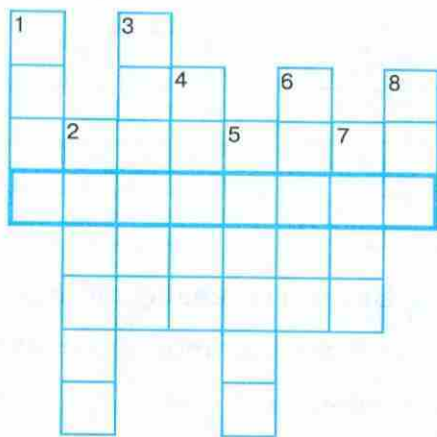
Если вы правильно разгадаете кроссворд, то в клетках по горизонтали, выделенных рамкой, прочтёте имя знаменитого индийского мудреца, основателя религии.



По вертикали: 1. Бог, согласно верованиям индийцев, создавший людей из разных частей своего тела. 2. Юный царевич из индийской легенды, живший счастливо до тех пор, пока не узнал, что в мире существуют горе, боль и смерть. 3. Большая река, в долине которой возникли древнейшие в Индии города. 4. Густые, труднопроходимые леса по берегам Ганга. 5. Царь, объединивший под своей властью почти все индийские царства в III (3-м) веке до н. э.

Задание № 84. Разгадайте кроссворд «В Древнем Китае».

Если вы правильно разгадаете кроссворд, то в клетках по горизонтали, выделенных рамкой, прочтёте имя знаменитого китайского мудреца.



По вертикали: 1. Тонкая и воздушная ткань, секрет производства которой в древности был известен только китайцам. 2. Изобретённый в Китае прибор, помогающий не заблудиться в далёких путешествиях. 3. Река, по берегам которой возникло древнейшее в Китае государство. 4. То, что учтивый китаец снимал с ног при входе в дом. 5. Материал для письма, изобретённый в Китае. 6. Одна из двух главных рек Китая. 7. Одно из китайских государств, правитель которого объединил весь Китай под своей властью (221 год до н. э.). 8. Изобретённый в Китае напиток, снимающий усталость.

Задание № 85. Ответьте на вопросы.

Представьте себе, что некий китайский врач навещает больного. Тот морщится, не желая пить непривычное лекарство:

— Фу, какая гадость! Оно горчит, вяжет да и запах имеет странный...

— Лекарство редко бывает приятным на вкус, — убеждает врач, — но оно вернёт тебе силы и поможет встать на ноги. Его целебные свойства велики: попомни мои слова, за этим питьём большое будущее!

Древний врач оказался прав: в наши дни настой, который когда-то считался в Китае лекарством, любят пить ежедневно миллионы здоровых людей во всём мире.

Пробовали ли вы этот настой? Как он называется? Каковы его целебные свойства?

Задание № 86. Впишите недостающие слова.

Китай расположен на востоке материка _____.

В Китае две главные реки — _____.

Китай стал единым государством в _____ веке до н. э., его первым властителем был _____.

Знаменитым китайским мудрецом был _____.

Самое знаменитое сооружение Древнего Китая — _____.

Задание № 87. Выполните задание и ответьте на вопросы.

Подумайте, так ли правил властитель Китая Цинь Ши-хуан, как учил мудрец Конфуций.

1. Конфуций советовал правителям не мучить людей суровыми наказаниями. Следовал ли Цинь Шихуан этому совету? Наказывал ли он за незначительные проступки? Поясните свой ответ.

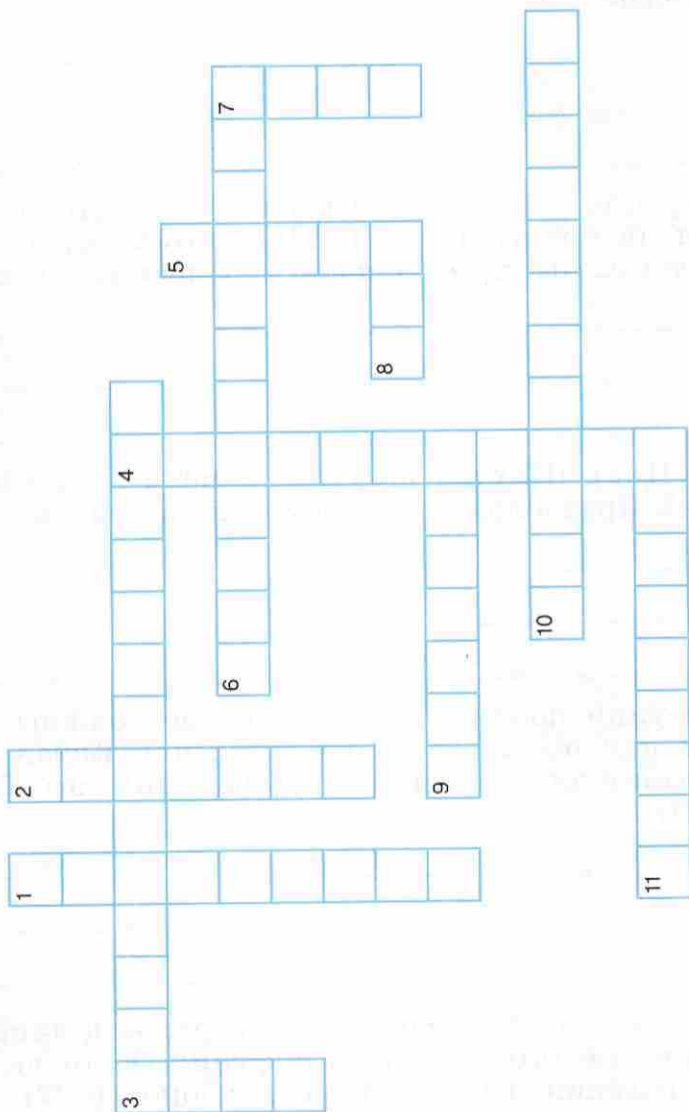
2. Конфуций считал бесчеловечным казнить кого-либо. Применял ли смертную казнь Цинь Шихуан? Как поступал он с теми, чьё преступление казалось ему серьёзным?

3. Как Цинь Шихуан поступил с почитателями учения Конфуция? Предположите, почему он так сделал.

4. Конфуций полагал, что подданные должны уважать правителя как отца. Могло ли население Китая уважать такого правителя, каким был Цинь Шихуан? Поясните свою мысль.

Задание № 88. Разгадайте кроссворд, вспомнив высказывания китайского мудреца Конфуция. Если вы забыли эти высказывания, найдите их в учебнике (§ 22).

Определите, какие слова пропущены в каждом из приведённых ниже высказываний Конфуция. Впишите эти слова в клетки кроссворда в том же числе и падеже, в каких они должны стоять в тексте.



По горизонтали: 3. Ничтожный человек стремится к выгоде, а благородный к _____. 6. «Казнить кого-либо, вместо того чтобы наставить его на истинный путь, — _____», — утверждал Конфуций. 8. Учтивый китаец перед входом в _____ снимает туфли и идёт босиком. 9. Конфуций говорил, что «нужно соблюдать те _____, которые установлены с давних времён». 10. Богатство — это то, чего люди жаждут. Но если оно досталось мне незаслуженно, я не буду им _____. 11. Бедность — то, что страшит людей. Но если она постигла меня незаслуженно, я не буду её _____.

По вертикали: 1. Конфуций считал, что «воспитанного человека легко узнать по его _____». 2. Есть простую пищу и пить воду, спать, подложив локоть под голову, в этом тоже заключается _____. 3. Благородный человек винит _____, а ничтожный — других. 4. Благородный человек лишён тревоги и боязни — ведь коли не найдёшь внутри себя изъяна, о чём _____, чего бояться. 5. Конфуций советовал правителям «относиться к подданным как к своим _____». 7. Конфуций учил, что «подданные должны уважать правителя как _____».

ПРОВЕРЬТЕ СЕБЯ

1. Ответьте на вопросы.

1. В каких древних странах протекали эти реки?

Евфрат и Тигр _____

Нил _____

Иордан _____

Инд и Ганг _____

Хуанхэ _____

2. В каких древних странах правили эти владыки?

Хеопс _____

Хаммурапи _____

Тутмос _____

Давид и Соломон _____

Ашшурбанапал _____

Кир _____

Ашока _____

Цинь Хихуан _____

2. В каких древних странах было сделано каждое из перечисленных ниже изобретений?

Письмо _____

Алфавит _____

Арабские цифры _____

Монета _____

Бумага _____

Шахматы _____

Компас _____

3. Ответьте на вопросы.

На многих языках слова, обозначающие бумагу, звучат сходно. Например, по-английски бумага — «пэйпер», по-французски — «папье», по-немецки — «папир». По-видимому, такое сходство не случайно: все эти слова однокоренные и происходят от одного и того же слова.

Что это за слово? Какая страна является родиной первого материала для письма? Как его изготавливали?

4. Заполните «линию времени».



Отметьте на «линии времени» в хронологической последовательности: 1) примерное время возведения пирамиды Хеопса; 2) примерное время начала строительства Великой Китайской стены (ответом на это задание служит год объединения Китая под властью «Первого властелина Цинь»).

Подсчитайте:

Сколько приблизительно лет прошло между этими событиями? _____

Сколько приблизительно лет назад построили пирамиду Хеопса? _____

Сколько приблизительно лет назад начали возводить Великую Китайскую стену? _____

5. Ответьте на вопросы.

В древнем предании рассказывается, что изобретателями прозрачного стекла были финикийцы.

Легенда гласит, что однажды финикийский торговый корабль, который вёз груз соды, пристал к песчаному берегу. Купцы решили пообедать, развели огонь, достали котелки, но не нашли камней, на которые можно было бы их поставить. Тогда они вместо камней использовали взятые с корабля куски каменной соды. Огонь был сильным, сода, расплавившись, смешалась с песком и ракушками: от костра потекли струи прозрачной жидкости. За-

стыв, эта жидкость стала стеклом. Так финикийцы поняли, что стекло можно сварить из соды, песка и ракушек (извести).

Учёные считают изобретение стекла важнейшим в истории человечества.

Правы ли учёные? Представим себе, что все стеклянные предметы вдруг исчезнут. Как это повлияет на нашу жизнь?

6. Ответьте на вопрос.

Все знают, что книги горят и гибнут в огне. Пожары нанесли огромный и непоправимый ущерб многим библиотекам мира... Всё это так, но вот один ученик читал вперемежку фантастические рассказы и книги по истории. Где-то он вычитал, что какая-то дворцовая библиотека была охвачена пламенем грандиозного пожара. Рухнули перекрытия между этажами, всё вокруг выгорело дотла, а книги, будто заколдованные, уцелели. Ученик никак не мог вспомнить, фантастика ли то, о чём он читал, или же исторический факт.

Каково ваше мнение: существовала ли на самом деле такая библиотека, или она придумана писателями-фантастами?

7. Какие великие изобретения китайцев повлияли на жизнь человечества? Свой ответ аргументируйте.

8*. С помощью Интернета выясните, существуют ли касты в современной Индии. Подумайте, деление людей на касты мешало или помогало развитию прогресса в Индии. Свои мысли запишите в виде плана.

9*. Начните собирать материал для проекта «Мировые религии». Заведите соответствующую папку в компьютере (или в тетради) об истории буддизма.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

Обведите кружочком номер правильного ответа.

1. Земледелие, по мнению учёных, зародилось:

- 1) в Восточной Африке
- 2) в Западной Азии
- 3) в Восточной Азии
- 4) в Западной Европе

2. Человек, который занимается изготовлением сосудов, орудий труда, тканей и других изделий называется:

- 1) шаман
- 2) старейшина
- 3) ремесленник
- 4) «человек разумный»

3. Какая из перечисленных рек протекает в Двуречье?

- 1) Нил
- 2) Тигр

3) Хуанхэ

4) Ганг

4. Какой из перечисленных городов находился в Финикии?

1) Мемфис

2) Урук

3) Ниневия

4) Сидон

5. Первым народом, ставшим широко использовать в военном деле конницу, были:

1) китайцы

2) египтяне

3) персы

4) ассирийцы

6. По приказу какого из этих владык в Иерусалиме был выстроен храм, служивший единственным местом поклонения Богу Яхве?

1) Саул

2) Давид

3) Соломон

4) Кир Великий

7. Кто из перечисленных царей правил в Древнем Китае?

1) Хаммурапи

2) Тутмос

3) Цинь Шихуан

4) Ашока

8. В какой из перечисленных стран были изобретены шахматы?

1) Древний Египет

2) Древняя Персия

3) Древняя Индия

4) Древний Китай

9. Первые монеты были отчеканены:

1) в Вавилонском царстве

2) в Персидском царстве

3) в Древнееврейском царстве

4) в Лидийском царстве

10. Народом, создавшим первые государства в Двуречье, были:

- 1) шумеры
- 2) ассирийцы
- 3) вавилоняне
- 4) финикийцы

11. Основателем религии, распространившейся на многие страны и существующей до сих пор, считается:

- 1) Давид
- 2) Конфуций
- 3) Будда
- 4) Гильгамеш

12. Вера в переселение душ была характерна для:

- 1) Древнего Египта
- 2) Древней Индии
- 3) Древней Персии
- 4) Древнего Китая

13. Кто из нижеперечисленных людей учил, что главное — личные достоинства человека, а не его происхождение?

- 1) Конфуций
- 2) Соломон
- 3) Будда
- 4) Моисей

14. Создателем большой библиотеки, сохранившейся до наших дней, был:

- 1) царь Соломон
- 2) царь Дарий
- 3) царь Ашшурбанипал
- 4) царь Цинь Шихуан

15. Что из перечисленного не относится к изобретениям первобытных людей?

- А) мотыга и серп
- Б) бумага
- В) алфавит
- Г) лук и стрелы
- Д) ткацкий станок
- Е) стекло

1) АБВ

2) АГД

3) БВЕ

4) ВДЕ

16. Какие из перечисленных терминов относятся к истории Древнего Египта?

- А) мумия
- Б) клинопись
- В) касты
- Г) шадуф
- Д) сфинкс
- Е) ковчег

1) АБГ 2) АГД 3) АГЕ 4) БВД

17. Что из нижеперечисленного относится к изобретениям жителей Древнего Китая?

- А) компас
- Б) колесо
- В) сахар
- Г) клинопись
- Д) бумага
- Е) шёлк

1) АБД 2) ВГЕ 3) АДЕ 4) БВГ

18. Расположите имена царей в хронологическом порядке их правления. Получившуюся последовательность букв запишите в таблицу.

- А) Дарий
- Б) Эхнатон
- В) Хеопс
- Г) Давид

--	--	--	--

19. Расположите события в хронологическом порядке. Получившуюся последовательность букв запишите в таблицу.

- А) гибель Ассирийской державы
- Б) создание законов Хаммурапи
- В) начало строительства Великой Китайской стены
- Г) строительство пирамиды Хеопса

--	--	--	--

20. Установите соответствие между именами правителей и событиями, происходившими в период их правления. Получившуюся последовательность цифр запишите в таблицу.

Правители

- А) Тутмос
- Б) Хаммурапи
- В) Ашока
- Г) Кир

События

- 1) взятие Вавилона
- 2) объединение Индии
- 3) завоевательные походы египтян
- 4) создание законов

А	Б	В	Г

21. Установите соответствие между именами правителей и странами, в которых они правили. Получившуюся последовательность цифр запишите в таблицу.

Правители

- А) Хеопс
- Б) Дарий Первый
- В) Ашшурбанипал
- Г) Соломон

Страны

- 1) Персия
- 2) Ассирия
- 3) Палестина
- 4) Египет

А	Б	В	Г

22. Установите соответствие между датами и событиями. Получившуюся последовательность цифр запишите в таблицу.

Даты

- А) 1792 год до н. э.
- Б) 612 год до н. э.
- В) 538 год до н. э.
- Г) 221 год до н. э.

События

- 1) взятие Вавилона персами
- 2) падение Ниневии
- 3) начало правления царя Хаммурапи
- 4) первое объединение Китая

А	Б	В	Г

23. Установите соответствие между именами богов и странами, в которых им поклонялись. Получившуюся последовательность цифр запишите в таблицу.

- | Боги | Страны |
|-------------|---------------|
| А) Исида | 1) Индия |
| Б) Иштар | 2) Палестина |
| В) Яхве | 3) Двуречье |
| Г) Ганеша | 4) Египет |

А	Б	В	Г

24. Установите соответствие между государствами и их столицами. Получившуюся последовательность цифр запишите в таблицу.

- | Государства | Столицы |
|----------------------------|----------------|
| А) Египетское царство | 1) Иерусалим |
| Б) Ассирийская держава | 2) Персеполь |
| В) Древнееврейское царство | 3) Фивы |
| Г) Персидское царство | 4) Ниневия |

А	Б	В	Г

25. Установите соответствие между именами героев сказаний и странами, где были созданы эти сказания. Получившуюся последовательность цифр запишите в таблицу.

- | Герои | Страны |
|--------------|---------------|
| А) Энкиду | 1) Палестина |
| Б) Рама | 2) Египет |
| В) Синухет | 3) Индия |
| Г) Голиаф | 4) Шумер |

А	Б	В	Г

26. Установите соответствие между понятиями и их определениями. Получившуюся последовательность цифр запишите в таблицу.

Понятия

- А) родовая община
- Б) кочевники

- В) каста
- Г) алфавит

Определения

- 1) буквенное письмо
- 2) группа людей, обладающих передающимися по наследству правами и обязанностями
- 3) коллектив родственников
- 4) люди, не живущие на одном месте, перегоняющие свой скот с места на место

А	Б	В	Г

27. Установите соответствие между понятиями и их определениями. Получившуюся последовательность цифр запишите в таблицу.

Понятия

- А) вельможа
- Б) ростовщик

- В) праща
- Г) бронза

Определения

- 1) сплав меди и олова
- 2) знатный человек, приближённый царя
- 3) приспособление для метания камней
- 4) человек, дающий деньги, имущество в долг с условием возвращения их с приростом

А	Б	В	Г

Учебное издание

Годер Георгий Израилевич

**ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ
ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА**

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ

5 класс

В 2 частях

Часть 1

Зав. редакцией *Л. А. Соколова*
Редакторы *Е. А. Крючкова, Е. Е. Бакаляра*
Художник *Л. М. Гольдберг*
Художественный редактор *С. Н. Болоболов*
Редактор карт *Е. А. Карташова*
Компьютерная вёрстка
и техническое редактирование *О. А. Федотовой*
Компьютерная обработка рисунков *А. Г. Вьюниковской*
Корректоры *Е. В. Барановская, И. В. Чернова*

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93—953000. Изд. лиц. Серия ИД № 05824 от 12.09.01. Подписано в печать 12.07.13. Формат 70×90¹/₁₆. Бумага офсетная. Гарнитура SchoolBookCSanPin. Печать офсетная. Уч.-изд. л. 2,84. Тираж 130000 экз. Заказ № 1718.

Открытое акционерное общество «Издательство «Просвещение». 127521, Москва, 3-й проезд Марьиной рощи, 41.

Отпечатано в филиале «Тверской полиграфический комбинат детской литературы» ОАО «Издательство «Высшая школа». 170040, г. Тверь, проспект 50 лет Октября, 46.
Тел.: +7(4822) 44-85-98. Факс: +7(4822) 44-61-51.

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

Учебно-методический комплект по истории Древнего мира
для 5 класса общеобразовательных организаций:

- ▶▶ А. А. Вигасин, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкая.
Всеобщая история. История Древнего мира. Учебник. 5 класс
- ▶▶ Г. И. Годер.
Всеобщая история. История Древнего мира. Рабочая тетрадь. 5 класс. В 2 частях
- ▶▶ Н. И. Шевченко.
Всеобщая история. История Древнего мира. Методические рекомендации. 5 класс
- ▶▶ А. А. Вигасин, Г. И. Годер, Н. И. Шевченко и др.
Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников
А. А. Вигасина — О. С. Сороко-Цюпы. 5 — 9 классы
- ▶▶ История Древнего мира. Электронное приложение к учебнику 5 класса
А. А. Вигасина, Г. И. Годера, И. С. Свенцицкой (CD)
- ▶▶ История Древнего мира. Модели, игры, тренажёры. Электронное пособие.
5 класс (CD)
- ▶▶ История Древнего мира. Электронное картографическое пособие
для средней школы. 5 класс (CD)



ISBN 978-5-09-031653-8



9 785090 316538