

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

5

ФГОС 

УМК

М. Н. Чернова

К НОВОМУ ФПУ

Рабочая тетрадь по истории Древнего мира

К учебнику А. А. Вигасина, Г. И. Годера,
И. С. Свенцицкой; под редакцией А. А. Искендерова
«Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс»

Часть 1

учени _____ класса _____

_____ ШКОЛЫ _____

5
класс



М. Н. Чернова

Рабочая тетрадь

ПО ИСТОРИИ ДРЕВНЕГО МИРА

Часть 1

К учебнику А. А. Вигасина, Г. И. Годера,
И. С. Свенцицкой; под ред. А. А. Искендерова
«Всеобщая история.

История Древнего мира. 5 класс»
(М. : Просвещение)

5 класс

Издание девятое, переработанное и дополненное

Издательство
«**ЭКЗАМЕН**»
МОСКВА • 2020

УДК 373:94(3)
ББК 63.3(0)Зя72
Ч 49

Имена авторов, название и содержание произведений используются в данной книге в учебных целях в объёме, оправданном целью цитирования (ст. 1274 п. 1 части четвёртой Гражданского кодекса Российской Федерации).

Чернова М. Н.

Ч 49 Рабочая тетрадь по истории Древнего мира. В 2 частях. Ч. 1: 5 класс: к учебнику А. А. Вигасина и др.; под ред. А. А. Искендерова «Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс». ФГОС (к новому учебнику) / М. Н. Чернова. — 9-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство «Экзамен», 2020. — 78, [2] с. (Серия «Учебно-методический комплект»)

ISBN 978-5-377-15354-2

Данное пособие полностью соответствует федеральному государственному образовательному стандарту (второго поколения).

Рабочая тетрадь соответствует содержанию и структуре учебника А. А. Вигасина, Г. И. Годера, И. С. Свенцицкой по истории Древнего мира для 5 класса. В нее включены разнообразные по форме и уровню сложности задания, выполняя которые учащиеся повторяют и углубляют полученные на уроке знания, закрепляют и совершенствуют необходимые умения и навыки. Контурные карты и задания к ним помогут учащимся сформировать навыки работы с историческим атласом и картами учебника. С тетрадью можно работать как на уроке, так и дома.

Рабочая тетрадь предназначена учащимся 5 классов, учителям и методистам.

Приказом № 699 Министерства образования и науки Российской Федерации учебные пособия издательства «Экзамен» допущены к использованию в общеобразовательных организациях.

УДК 373:94(3)
ББК 63.3(0)Зя72

Подписано в печать 16.09.2019. Формат 70х100/16. Гарнитура «Таймс».
Бумага офсетная. Уч.-изд. л. 2,09. Усл. печ. л. 6,5.
Тираж 10 000 экз. Заказ №7082/19

ISBN 978-5-377-15354-2

© Чернова М. Н., 2020
© Издательство «ЭКЗАМЕН», 2020

Оглавление

Глава 1. Счёт лет в истории	5
Главы 2–3. Первобытные собиратели и охотники.	
Первобытные земледельцы и скотоводы	7
§ 1. Древнейшие люди.....	7
§ 2. Родовые общины охотников и собирателей.....	11
§ 3. Возникновение искусства и религиозных верований.....	13
§ 4. Возникновение земледелия и скотоводства	16
§ 5. Появление неравенства и знати.....	17
Глава 4. Древний Египет.....	20
§ 6. Государство на берегах Нила	20
§ 7. Как жили земледельцы и ремесленники в Египте.....	22
§ 8. Жизнь египетского вельможи.....	26
§ 9. Военные походы фараонов	27
§ 10. Религия древних египтян.....	31
§ 11. Искусство Древнего Египта.....	35
§ 12. Письменность и знания древних египтян.....	39
Глава 5. Западная Азия в древности.....	42
§ 13. Древнее Двуречье	42
§ 14. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.....	46
§ 15. Финикийские мореплаватели	49

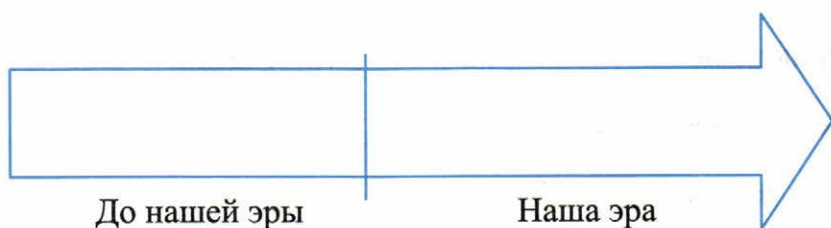
§ 16. Библейские сказания	53
§ 17. Древнееврейское царство.....	56
§ 18. Ассирийская держава	58
§ 19. Персидская держава «царя царей»	62
Глава 6. Индия и Китай в древности	67
§ 20. Природа и люди Древней Индии	67
§ 21. Индийские варны.....	70
§ 22–23. Чему учил китайский мудрец Конфуций. Первый властелин единого Китая.....	72

Глава 3. Счёт лет в истории

■ Задание 1.



■ Задание 2. Разделите «линию времени» вертикальной чертой.



Подпишите на «линии времени» период *до нашей эры*. Раскрасьте его зелёным цветом.

Подпишите *нашу эру*. Раскрасьте этот период жёлтым цветом.

Под вертикальной чертой напишите событие, которое считается точкой отсчёта для всех исторических дат в современном летоисчислении.

Нанесите на «линию времени» год своего рождения и год рождения мамы.

Сколько лет разделяет эти даты? Объясните, как вы считали. _____

Нанесите на «линию времени» 2019 год. Сколько лет прошло от Рождества Христова? Объясните, как вы считали. _____

Сколько лет прошло между 5-м годом до нашей эры и 5-м годом нашей эры?

■ **Задание 3.** Заполните пропуски.

В году _____ дней.

В веке _____ лет и _____ десятилетий.

Половина века — _____ лет.

В тысячелетии — _____ веков.

В миллионе лет — _____ тысячелетий.

В каком тысячелетии мы живём? _____

В каком веке мы живём? _____

В первой или второй половине века? _____

Раскройте сокращения: до н.э. _____

н.э. _____

Главы 2–3. Первобытные собиратели и охотники. Первобытные земледельцы и скотоводы



§ 1. Древнейшие люди

■ Задание 1. Происхождение человека.



1. Пользуясь картой на с. 9 учебника или атласом по истории Древнего мира, подпишите названия материков.
2. Цветной линией обведите и закрасьте территорию предполагаемой прародины человека.
3. Отметьте значками самые древние стоянки человека.
4. Зелёным цветом закрасьте древнейший район земледелия.

■ **Задание 2.** Дайте определение следующих понятий.

Первобытные люди — _____

Собирательство — _____

Охота — _____

Орудия труда — _____

■ **Задание 3.** Рассмотрите рисунки на с. 15–16 учебника. Что даёт основание учёным считать эти находки древнейшими орудиями труда? _____

■ **Задание 4.** Напишите, для чего, в каких целях древнейшие люди использовали

палку-копалку _____

дубину _____

каменное рубило _____

■ **Задание 5.** Составьте рассказ о том, как человек постепенно, шаг за шагом, подчинил себе огонь.

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____
5. _____

■ **Задание 6.** Заполните схему.



Предположите, как люди, переходя на новое место, могли перенести с собой огонь. _____

■ **Задание 7.** Определите, о каких занятиях первобытного человека рассказывается в тексте. Подчеркните названия орудий, которые использовались людьми.

...Всё своё время и силы они тратят на поиски пищи. Питаются ягодами, корнями и клубнями, которые откапывают острыми палками. С удовольствием едят и ящериц, лягушек, гусениц, и личинки жуков.

Ответ: _____

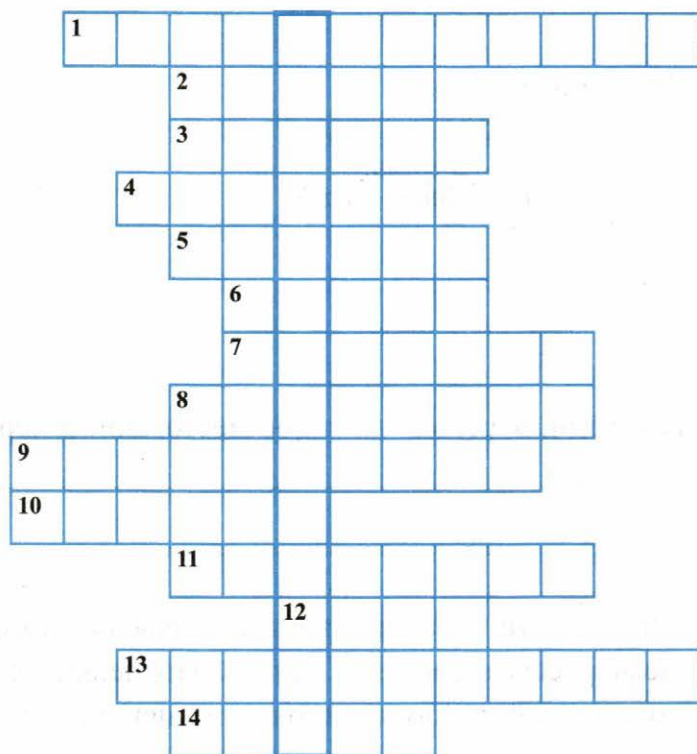
Ползком на животе, если не представляется иной возможности, они медленно подкрадываются к ничего не подозревающему животному, пока не оказываются под ним, и внезапно со всей силой втыкают копьё в мягкую часть живота, после чего животное падает.

Ответ: _____

Быстро нагнувшись и схватив камень, Туй с силой бросил его в воду, потом, подойдя к тому месту, куда был брошен камень, он поднял убитую камнем рыбку.

Ответ: _____

- **Задание 8.** Решите кроссворд. В выделенной по вертикали строке вы прочтёте одно из древнейших занятий людей.



По горизонтали: 1. Остатки жилищ, черепки посуды, орудия труда и другие находки — это источники, которые называются... 2. Одно из занятий древнейших людей, способ добывания пищи. 3. Орудие труда из камня. 4. Деревянное орудие древнейших людей. 5. Материк, на котором обнаружены стоянки самых древних людей. 6. Часть ветки, которую древний человек использовал на охоте и при собирании корней. 7. Место обитания древних людей. 8. Животное, которое внешне напоминало древнейших людей. 9. Наука, изучающая прошлое человечества по вещественным источникам. 10. Природный твёрдый материал, из которого люди изготавливали орудия труда. 11. Один из видов работы археологов. 12. Одно из животных, на которое охотились люди. 13. Название древнейших людей, живших до изобретения письма и появления первых государств. 14. Природное явление, которым овладел человек для защиты от зверей, приготовления пищи и обогрева.



§ 2. Родовые общины охотников и собирателей

■ **Задание 1.** Используя текст § 1 и 2, заполните таблицу.

Какие трудности испытывали первобытные люди	Как люди преодолевали эти трудности

■ **Задание 2.** Сравните изображения древнейших людей.



Рис. 1. «Человек умелый» — появился 2–2,5 миллиона лет назад.



Рис. 2. «Человек разумный» — появился 40 тысяч лет назад.

Чем «человек разумный» (человек современного вида) отличается от «человека умелого»? Укажите не менее пяти отличий.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Какими умениями овладел «человек разумный»? _____

■ **Задание 3.** Что необходимо было знать и уметь древнейшим людям, чтобы успешно провести охоту

а) на стадо животных? _____

б) на мамонта? _____



■ **Задание 4.** В чём, по вашему мнению, главные отличия способов охоты «человека разумного» от охоты его предков? Найдите не менее двух отличий.

■ **Задание 5.** Дайте определение следующих понятий.

«Человек разумный» _____

Родовая община _____

- **Задание 6.** Нарисуйте орудия труда, которые упоминаются в § 2. Подпишите названия орудий и назначение каждого из них.

			
---	---	---	--

_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____

- **Задание 7.** Что появилось раньше:

Каменное рубило или костяной гарпун?

Лук и стрелы или деревянное копье?

Подчеркните правильный ответ.



§ 3. Возникновение искусства и религиозных верований

- **Задание 1.** В этой записи «зашифрованы» сразу два названия. Одно относится к пещере, в которой были обнаружены рисунки древних людей. Другое «зашифрованное» слово — название страны, где расположена знаменитая пещера.

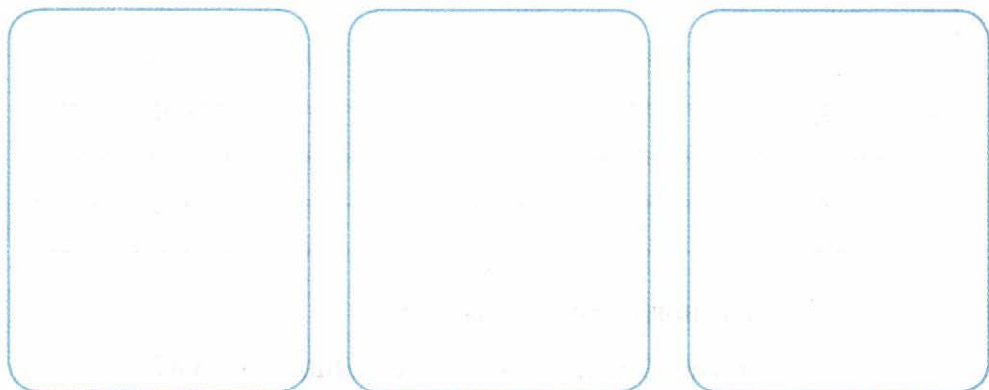
Л	Т	М	Р	И	П	Н	Я
А	Б	А	И	А	С	А	И

Запишите эти названия.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--

- **Задание 2.** Нарисуйте несколько животных, на которых охотились первобытные люди. Используйте только красный, чёрный и коричневый цвета. От имени первобытного художника составьте краткие пояснения (комментарии) к своим рисункам.



-----	-----	-----
-----	-----	-----
-----	-----	-----

- **Задание 3.** Прочитайте пункт 5 «Духи, идолы и жертвы» § 4. Составьте план рассказа о возникновении религиозных верований человека.

1. _____
2. _____
3. _____

■ **Задание 4.** Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Рисунки первобытного художника были обнаружены в конце 70-х годов XIX в. во время раскопок в пещере Альтамира в Северной Испании. На потолке пещеры на протяжении сорока метров были изображены бизоны. Открыл эти удивительные рисунки испанец Марселино де Саутуола, а вернее — его 12-летняя дочь Мария, которую он взял с собой в пещеру. Вслед за Альтамирой рисунки были обнаружены и в других пещерах. Первобытные охотники рисовали природными красками — чёрной, красной и коричневой. Они растирали уголь, охру (природную краску), смешивали порошок с жиром или водой, а рисовали кисточкой или руками.

1) Назовите вид первобытного искусства, о котором идёт речь. ____

2) Кого изображали древние художники на рисунках? Почему? ____

3) Зачем древние люди скрывали свои рисунки в пещерах? ____

■ **Задание 5.** Дайте определение следующих понятий.

Боги — _____

Молитва — _____

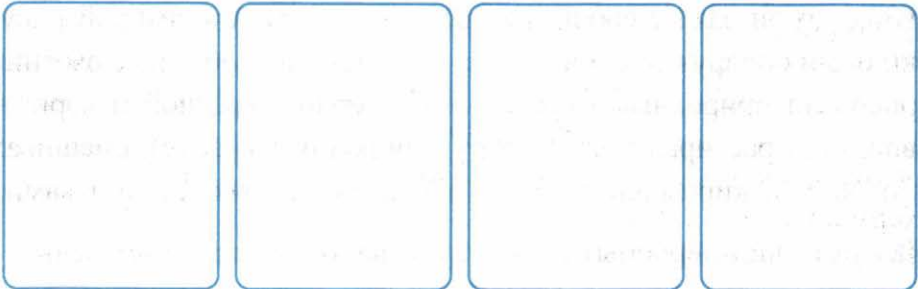
Жертва — _____

Идолы — _____



§ 4. Возникновение земледелия и скотоводства

- **Задание 1.** Нарисуйте топор, мотыгу, серп, зернотёрку. Укажите назначение каждого орудия труда.



Топор

Мотыга

Серп

Зернотёрка

- **Задание 2.** Пользуясь материалом параграфа, заполните схему.



- **Задание 3.** Покажите стрелками последовательность применения орудий труда в земледелии.



■ **Задание 4.** Работа с картой «Происхождение человека» (с. 7 рабочей тетради).

1. Стрелками покажите пути распространения земледелия в древности.
2. Придумайте условные знаки и отметьте ими места, где впервые люди стали обрабатывать металлы и использовать глину.

■ **Задание 5.** Дайте определение следующих понятий.

Родовая община — _____

Старейшины — _____

Совет старейшин — _____

Племя — _____



§ 5. Появление неравенства и знати

.....

■ **Задание 1.** Расположите орудия труда в хронологическом порядке их появления. Запишите полученную последовательность цифр в строку ответов.

- 1) мотыга
- 2) гарпун
- 3) рубило
- 4) серп

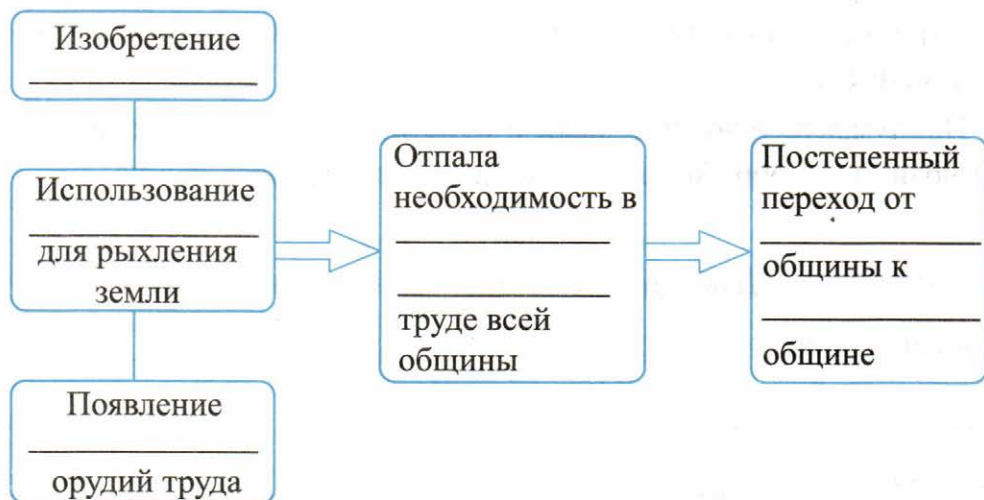
.....

.....

.....

.....

- **Задание 2.** Прочитайте пункт 2 «Изобретение плуга» § 5 и заполните схему.



- **Задание 3.** Заполните сравнительную таблицу, обращаясь к материалу параграфа.

Вопросы для сравнения	Родовая община	Соседская община
Из кого состояла община?	_____ _____ _____	_____ _____ _____
Кто трудился?	_____ _____	_____ _____
Кому принадлежал собранный урожай?	_____ _____	_____ _____
Существовало ли равенство?	_____ _____	_____ _____

■ **Задание 4.** Дайте определение следующих понятий.

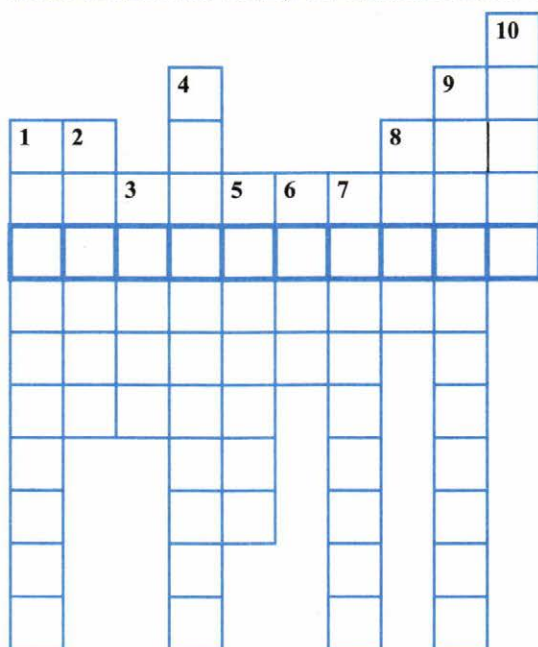
Соседская община — _____

Знать — _____

Царь — _____

Вождь — _____

■ **Задание 5.** Решите кроссворд. По горизонтали маркером выделите название науки, которая изучает прошлое человечества по вещественным источникам.



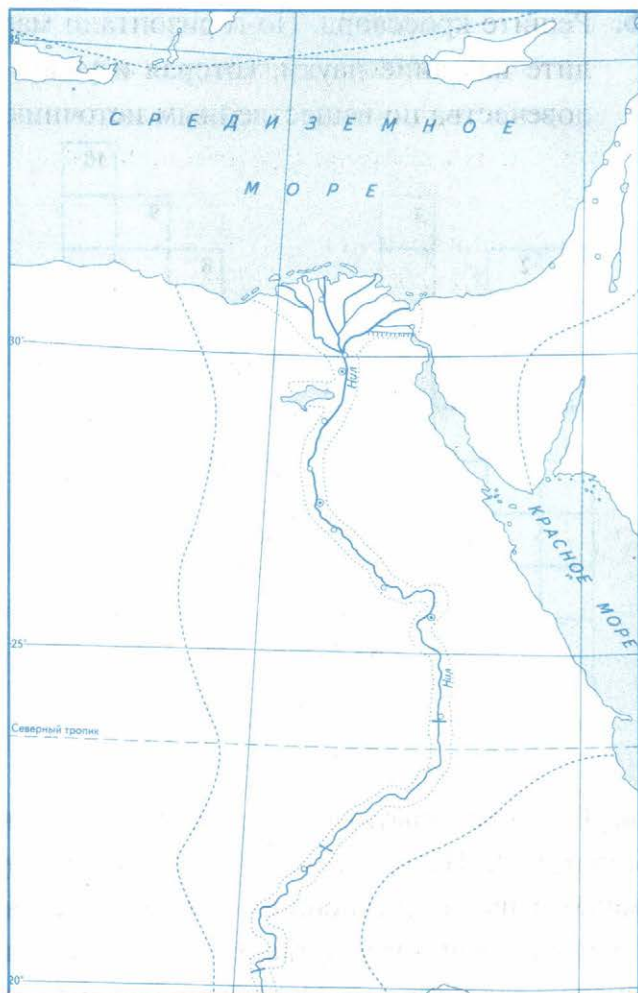
По вертикали: 1. Самые опытные, мудрые и старые люди, которые управляли общиной. 2. Изобретение для охоты на крупную рыбу. 3. Одно из главных занятий древнейших людей. 4. Человек, занимающийся изготовлением орудий труда, тканей или других изделий. 5. Община, состоявшая из сородичей. 6. Орудие труда для рыхления почвы. 7. Община, состоявшая из больших семей, которые вели собственное хозяйство на своём участке. 8. Самые могущественные в представлении древнейших людей духи. 9. Вера в сверхъестественные силы. 10. Несколько родовых общин, живущих в одной местности.

Глава 4. Древний Египет



§ 6. Государство на берегах Нила

■ Задание 1. Древний Египет.



1. Отметьте на карте Верхний Египет, Нижний Египет, дельту Нила.
2. Нанесите на карту города: Фивы, Мемфис.
3. Укажите стрелкой вдоль реки Нил направление, в котором текут воды Нила (с севера на юг или с юга на север).

■ **Задание 2.** Дайте определение следующих понятий.

Дельта — _____

Оазис — _____

Папирус — _____

Фараон — _____

■ **Задание 3.** Отметьте знаком ✓ верные положения.

- Несколько месяцев в году в Египте шли ливневые дожди.
- Благодаря разливам Нила почва становилась мягкой и плодородной.
- Разливы Нила начинались в июне.
- Нил разливался не каждый год. Его разливы зависели от количества дождей.
- По берегам Нила рос бамбук, служивший египтянам материалом для письма.
- Царь Южного Египта подчинил Северный Египет, объединив всю страну.
- Столицей Египетского государства стал город Александрия.

■ **Задание 4.** Рассмотрите схему древнеегипетского сельскохозяйственного календаря и выполните задания.



1. Закрасьте синим цветом на схеме время разлива Нила. Коричневым цветом обозначьте время, пригодное в Египте для посева семян и созревания урожая.
 2. Предположите, почему в августе или сентябре земледельцы не могли обрабатывать землю. _____
 3. Найдите отличия древнеегипетского сельскохозяйственного календаря от календаря средней полосы России. Для этого сопоставьте количество сезонов и время посевных работ. _____
-

■ **Задание 5.** Заполните пропуски в тексте.

Примерно за _____ тысячи лет _____
царь _____ Египта подчинил _____ Египет. Столицей египетского государства стал город _____.



§ 7. Как жили земледельцы и ремесленники в Египте

■ **Задание 1.** Дайте определение следующих понятий.

Фараон — _____

Вельможи — _____

Писцы — _____

Налоги — _____

■ **Задание 2.** Прочитайте текст, подчеркните и исправьте ошибки.

Большинство египтян составляли богатые вельможи. Они платили налоги, чтобы содержать всех остальных. На полях и в мастерских трудились земледельцы, ремесленники и писцы. Хорошо обученное войско обеспечивало безопасность простых людей.

- **Задание 3.** Прочитайте отрывок из письма, написанного от имени хетта, побывавшего в Египте в XIII (13-м) веке до н.э., и ответьте на вопросы.

Письмо из Фив

Если ты спросишь, что больше всего меня поразило в Египте, я отвечу тебе: Нил. Поистине, это божественная река! Египет создан Нилом и существует благодаря ему. Летом, когда стоит такая жара, что, кажется, могут расплавиться камни, внезапно начинает дуть северный ветер, который всё крепчает, превращаясь в ураган. В это же время вздувается Нил и заливает всю страну. Несколько месяцев долина реки напоминает море с зелёными пятнами островов. Осенью река возвращается в свои берега. На освободившиеся от воды земли египтяне пускают стада свиней, а иногда овец и баранов. Погонщики гонят их по жидкой грязи, а сеятель, поддерживая на плече сумку, бросает зерно скоту под ноги. Не подумай, что этим ограничивается труд земледельца. До того как зерно войдёт в колос, приходится сооружать плотины, очищать от песка и ила, заполнять их водой из Нила. Я видел сотни полуголых людей, весь день гнувших спины под лучами солнца.

Египтяне сеют пшеницу, ячмень и лён. Колосья они срезают серпами и связывают их в снопы. После обмолота зерно свозят по Нилу в закрома, принадлежащие царю, храмам, господам. Земледельцам и их семьям едва хватает пищи до следующего урожая. Людям, которые наблюдают за работами, ведут записи, выполняют поручения царя, живётся здесь хорошо. Они не знают нужды. В домах у них много красивых вещей, которыми они гордятся. А бедняки ютятся в жалких хижинах на краю города. Ничто не защищает их от палящего зноя и пыли, которую несёт ветер пустыни. Обитатели этих хижин, как только восходит солнце, бегут к месту работы, где под охраной стражников они ломают камень, месят глину, перетаскивают тяжести. Бичи и палки гуляют по их спинам. Только после захода солнца расходятся они по домам. За свой труд они получают довольствие, которого едва хватает на пропитание одного человека.

1) Объясните слова «Египет создан Нилом и существует благодаря Нилу». Могли ли, по вашему мнению, сами египтяне согласиться с этим утверждением? _____

2) Для чего земледельцы бросали зерно под ноги скоту? _____

3) В тексте подчеркните названия сельскохозяйственных культур, которые выращивали египтяне.

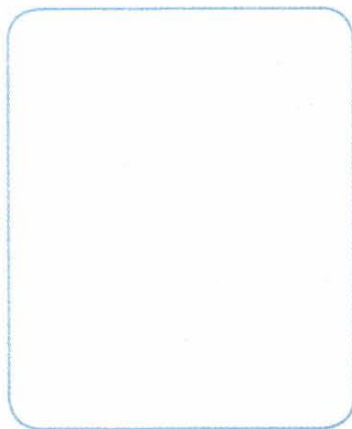
4) Почему земледельцам «едва хватало пищи»? _____

5) Определите отношение автора письма к простым людям. Подчеркните в тексте слова и фразы, подтверждающие ваше мнение.

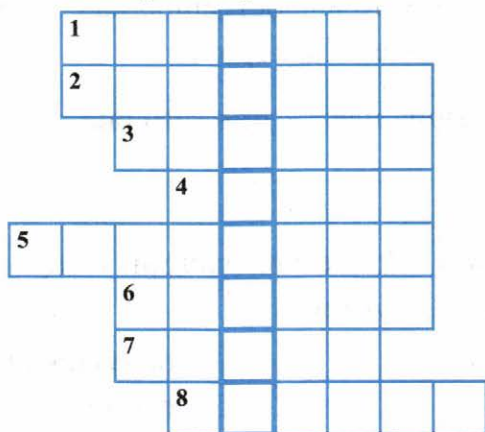
■ **Задание 4.** Перечислите работы, с помощью которых жители Древнего Египта пытались сделать природные условия более благоприятными для земледелия. Для этого используйте пункт 2 «Труд земледельца» § 7 и «Письмо из Фив».

■ **Задание 5.** Рассмотрите древнеегипетскую роспись «Строительство дома» на с. 41 учебника. Предположите, для кого предназначался дом. На чём основаны ваши рассуждения?

- **Задание 6.** Нарисуйте шадуф. Напишите о его устройстве и использовании в земледелии.

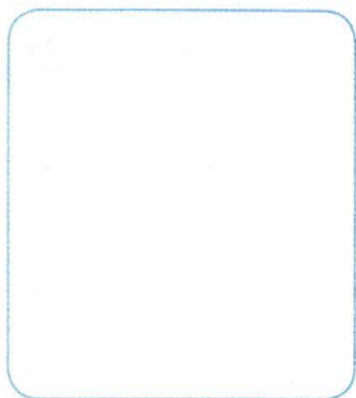


- **Задание 7.** Решите кроссворд.



По горизонтали: 1. Название страны на берегах Нила. 2. Высокий тростник, из которого делали материал для письма. 3. Правитель Египта. 4. Островок зелени среди пустыни. 5. Царские советники. 6. Статуя льва с головой человека, высеченная в скале. 7. Приспособление, с помощью которого египтяне поднимали воду для полива садов и огородов. 8. Выкопанные египтянами глубокие траншеи для орошения полей, заполненные водой.

В выделенной цветом вертикальной строке прочитайте слово, обозначающее величественное каменное сооружение, одно из семи чудес древности. Нарисуйте его и кратко опишите.





§ 8. Жизнь египетского вельможи

- **Задание 1.** Рассмотрите иллюстрацию на с. 44 учебника — фараон Рамсес II на троне.

Почему в руках у фараона плеть? Для кого она предназначалась?

- **Задание 2.** Знаком ✓ отметьте египтян, которых фараон считал своими слугами.

жрецы

военачальники

писцы

вельможи

крестьяне (земледельцы)

воины

рабы

ремесленники

- **Задание 3.** Перечислите поручения, которые фараон давал вельможам.

1. _____

2. _____

3. _____

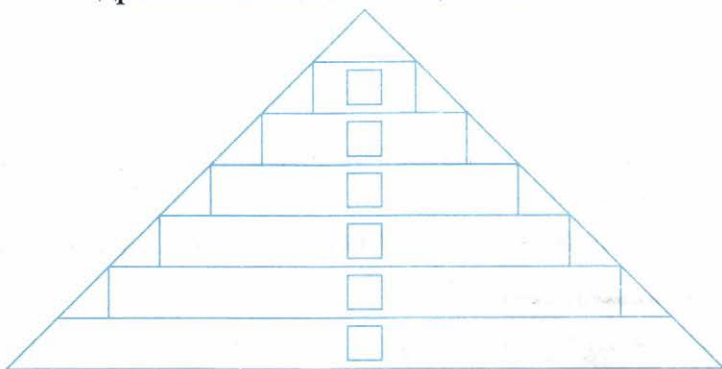
4. _____

■ **Задание 4.** Продолжите предложения.

Если фараон был доволен службой вельможи, то _____

Если фараон гневался на вельможу, то _____

■ **Задание 5.** Общество Древнего Египта часто изображают в виде пирамиды. Каждый египтянин занимал в обществе своё определённое место. Расположите в правильной последовательности на ступенях пирамиды все слои древнеегипетского общества.



- Ремесленники, купцы, скульпторы, художники
- Жрецы, военачальники, высшие чиновники, вельможи
- Крестьяне
- Рабы
- Писцы, воины
- Фараон



§ 9. Военные походы фараонов

■ **Задание 1.** Объясните, с какой целью фараоны создавали большое и хорошо обученное войско. _____

- **Задание 2.** Египетские воины имели на вооружении лук и стрелы, мечи, боевые топоры, копья и кинжалы. Рассмотрите рисунки в § 9 учебника и нарисуйте эти виды вооружения.

Какие доспехи защищали египетского воина? Нарисуйте их и подпишите.

- **Задание 3.** Расскажите, как была устроена колесница.



Используйте в ответе слова: возничий, боец-колесничий, дышло. В чём преимущества боевых колесниц по сравнению с пехотой?

- **Задание 4.** Найдите на карте «Египетское царство» (с. 47 учебника или атлас по истории Древнего мира) страны и территории, о которых говорится в пункте 3 «Войско возвращается с добычей» § 9 (с. 48). Проследите направления военных походов фараонов. С какой целью фараоны совершали походы в соседние страны? _____

Почему фараоны были уверены в успехе походов? _____

Перечислите, что везли фараоны в Египет в качестве военной добычи.

■ **Задание 5.** Укажите дату военных походов фараона Тутмоса.

Около _____ года до н.э.

К какому тысячелетию до н.э. относятся походы Тутмоса? _____

■ **Задание 6.** Прочитайте текст и выполните задания.

Битва при Кадеше

На четвёртом году своего царствования Рамсес II, фараон Египта, предпринял очередное путешествие. На сей раз в те районы Палестины и Сирии, где, несмотря на походы его отца, Сети I, непрочными были власть и влияние Египетской державы. ... Ему хочется нанести поражение хеттам, восстановить власть Египта над Северной Сирией, расширить египетские границы. О том, что не худо бы взять реванш за успехи египтян, в свою очередь, размышляет и хеттский царь Муватал.

...Через некоторое время Муватал объявил недействительными заключённые во времена Сети соглашения.

Хеттскую армию составляли не только хетты, но и отряды подвластных им народов. Кроме того, были ещё и наёмники.

Большая часть пехотинцев была вооружена копьями и короткими мечами. Но некоторые соединения имели на вооружении луки со стрелами. Всего примерно семнадцать тысяч человек пехоты и десять с половиной тысяч воинов на колесницах, которых насчитывалось три с половиной тысячи.

Вся эта армия была готова к войне.

Готовился и Рамсес, он не собирался ждать, пока хетты начнут наступать.

Каждому солдату выдали большой деревянный щит, обтянутый шкурой быка или газели. На голове у воинов войлочные шапки, ноги и руки защищают дощечки, привязанные ремнями.

Только фараон, знать и военачальники носили своего рода латы — кожаную рубашку с бронзовыми бляхами и на голове — шлемы.

Пехота была вооружена копьями, боевыми топорами и боевыми серпами, а те, кто сражался на колесницах, — луками.

Подразделениям присвоены имена богов — корпус Амона, корпус Ра, корпус Сета, корпус Пта.

В каждом корпусе в первых рядах — колесницы. Затем следует пехота. Замыкает колонну обоз. Тут же осадные орудия.

17 апреля 1296 года до н.э. египетская армия начала стремительное наступление. Армия Рамсеса беспрепятственно продвигается вперёд. Еще несколько переходов — и виден Кадеш — город на реке Оронт, разделявшей владения Египта и Хеттской державы.

Ещё не успел прозвучать сигнал тревоги, как началась атака хеттов. Прежде всего они нанесли удар по корпусу Ра, и египетские колесницы отступили.

Началась паника. В кольцо окружения попал и сам фараон.

И вдруг происходит чудо. Сначала раздаётся глухой топот, потом в стане врага начинается замешательство. Это корпус Сета. Он поспевает вовремя. С ним — остатки возвращающегося на поле боя корпуса Амона.

Через некоторое время на поле сражения появляется и корпус Пта. Соотношение сил резко меняется. Теперь к обороне переходят хетты.

В конце концов Муватал прекращает контратаки. Он вообще не хочет больше рисковать. Тем более что крепость Кадеш в его руках, ему есть куда отвести войска. Пусть попробует потерявший так много воинов Рамсес взять крепость.

На поле боя остаются только египетские войска.

...Каждая сторона потом приписала победу себе.

А Рамсес позаботился о том, чтобы о ней напоминали рельефы в Фивах и в знаменитом скальном храме Абу-Симбела.

1) Найдите на карте учебника (с. 47) территорию, населенную в древности хеттами, и город Кадеш.

2) Когда и с какой целью фараон Рамсес II совершил военный поход на Хеттское царство? Подчеркните дату и цель похода в тексте.

3) Сравните вооружение и доспехи обеих армий. _____

4) Чем различалось вооружение знатных и простых египетских воинов?

5) Почему после сражения каждая сторона приписывала победу себе?

■ **Задание 7.** Работа с картой «Древний Египет» (с. 20 рабочей тетради).

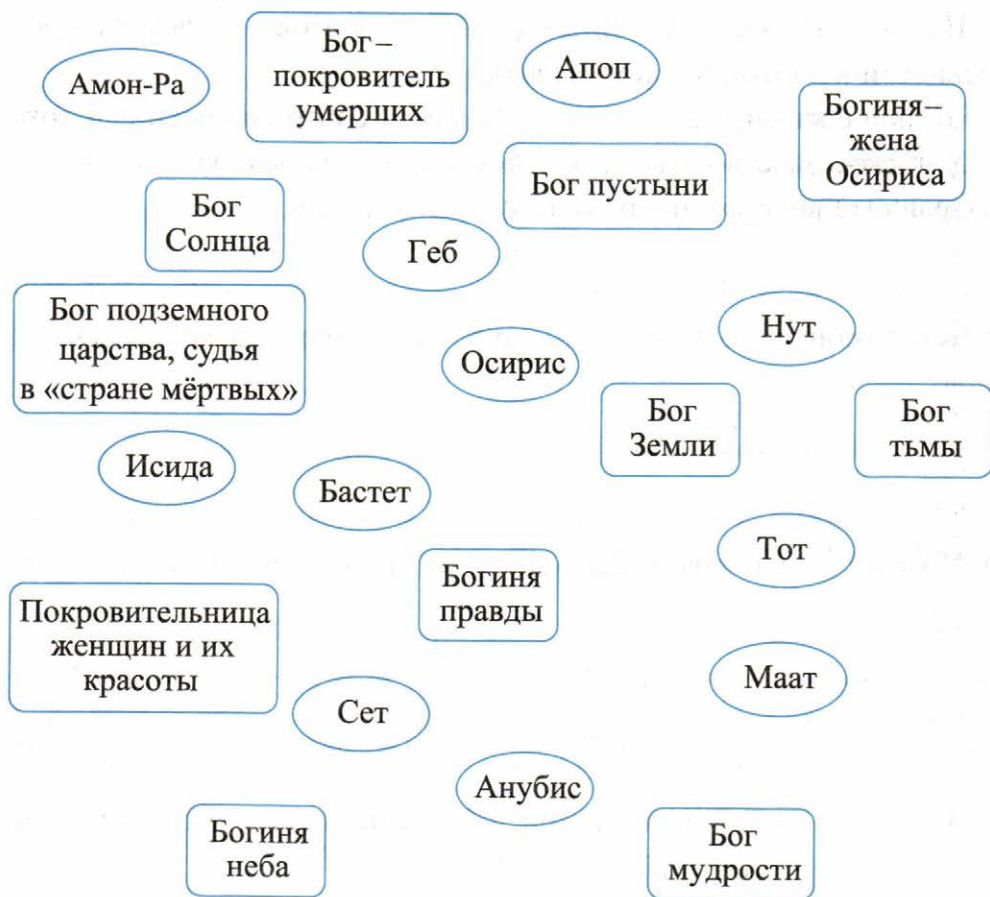
1. Подпишите столицы Древнего Египта и другие города, обозначенные на карте пунсонами (кружками).

2. Закрасьте основные районы земледелия. Подпишите пороги Нила.



§ 10. Религия древних египтян

■ **Задание 1.** Перед вами имена древнеегипетских богов и их описания. К каждому имени найдите соответствующее ему описание. Для этого имя бога и его описание закрасьте одним цветом. Используйте маркеры или цветные карандаши.



■ **Задание 2.** Нарисуйте одного из египетских богов. От имени древнего египтянина обратитесь к нему с восхвалением и просьбами.



■ **Задание 3.** Прочитайте отрывок из оправдательной речи египтянина (из «Книги мёртвых») и ответьте на вопросы.

□ Я не чинил зла людям.
□ Я не нанёс ущерба скоту.
□ Я не творил дурного.
□ Я не поднимал руку на слабого.
□ Я не был причиной слёз.
□ Я не убивал.
□ Я никому не причинял страданий.

1) Перед кем и где египтянин произносил эту речь? _____

2) Какой бог записывал эти показания? _____

3) Как проверялась правдивость клятвы? _____

4) Предположите, почему эта речь состояла только из отрицаний.

■ **Задание 4.** В каждой записи скрываются имена пяти египетских богов и богинь. Разными цветами выделите их. Выпишите имена этих богов.

осирисиданубисетот

анубисидамонутот

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

- **Задание 5.** Прочитайте отрывок из письма, написанного от имени хетта в XIII (13-м) веке до н.э., и ответьте на вопросы.

Письмо из Фив

Египтяне любят животных, но, как я заметил, обращаться с ними не умеют. Они не разводят племенных лошадей, а покупают их прямо у нас. Среди конюхов много наших соплеменников. В домах они разводят кошек, которые ведут себя крайне бесцеремонно: прыгают на стол, на колени, царапают когтями дорогую мебель. И хозяева дома не только не гnevаются на них, но смотрят на этих тварей с умилением. Когда кошка подышает, по ней устраивают траур, как по любимому сыну. В некоторых домах я видел обезьян. Их привозят оттуда, где берёт начало Нил.

Видел я и нильских белых гусей, разгуливающих по аллеям сада с такой важностью, словно они господа, а другие домашние животные и люди — их рабы. Египтяне считают гусей нечистыми птицами, но забавляются их прожорливостью. Гуси их намного крупнее наших. Прокорм гуся обходится богатому египтянину дороже, чем плата ремесленнику. Птицу кормят отборным зерном. Для неё ловят мелких рыбёшек, она глотает их на лету и с грубым криком требует ещё.

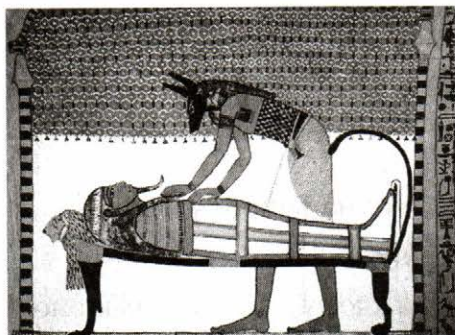
1) Как автор письма передаёт особое отношение египтян к кошке? Подчеркните эти слова.

2) Почему в Древнем Египте существовал культ этого животного?

3) Какую богиню египтяне изображали в образе кошки? Чему она покровительствовала?

4) С какой целью, кроме забавы, египтяне держали гусей? (Если затрудняетесь ответить на этот вопрос, предположите, как ведут себя гуси, почувствовав приближение чужого человека.)

- **Задание 6.** Рассмотрите древнеегипетскую роспись и ответьте на вопросы. Составьте небольшой рассказ.



1. Что изображено на рисунке?
2. Кем является стоящий человек в маске?
3. Маска какого бога на нём и почему?
4. Чем он занимается? Для чего он это делает?

Подсказки к заданию:

1. Подготовка умершего к з _____ й жизни.
2. Стоящий человек — это ж _____ ц .
3. На нём маска бога А _____ а ,
покровителя «царства мёртвых».
4. Человек занимается б _____ м .

- **Задание 7.** Назовите науки, развитию которых в Древнем Египте способствовали бальзамирование усопших и наблюдение за звёздами. _____



§ 11. Искусство Древнего Египта

- **Задание 1.** Используя материал § 10 и 11, дайте определение следующих понятий.

Храм — _____

Жрецы — _____

Мумия — _____

Саркофаг — _____

- Пирамида — _____
- Сфинкс — _____
- Обелиск — _____
- Колонна — _____

■ **Задание 2.** Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Письмо из Фив

Да, золота в Египте что песку. Но не каждому известно, как оно добывается. Мне пришлось разговаривать с иудеем, который за какую-то провинность был отправлен добывать золото в страну Куш. Там несчастные пробивают ходы в скале и, протискиваясь в них, вытаскивают наружу каменные глыбы и обломки. Где ходы слишком узки, это делают дети. Вытащенный на поверхность камень разбивают в ступах медными пестами, пока он не превратится в гору горошин. Каменные горошины мелют вручную на жерновах и полученную муку растирают, добавив воды, на наклонных досках, отделяя песчинки золота от частичек камня. По словам иудея, труд в рудниках так тяжёл, что даже самые крепкие люди не выдерживают там более двух-трёх лет.

- 1) Кто работал в каменоломнях? Подчеркните нужное: писцы, жрецы, крестьяне, рабы, ремесленники, пленные.
- 2) Подтвердите словами из документа, что работа по добыче золота была очень тяжёлой. _____
- 3) Предположите, как и для чего в Египте использовалось добытое золото. _____
- 4) Почему, по вашему мнению, золото в Древнем Египте ценилось меньше, чем серебро? (Подсказкой может быть предложение в тексте документа.)

■ Задание 3. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Находка в Долине царей

Фараоны Нового царства (XVI–XI вв. до н.э.) не строили пирамид. Усыпальницами им служили подземные гробницы знаменитой Долины царей в западной части Фив. Ныне известно около 60 таких гробниц. Чтобы уберечь посмертные жилища владык, архитекторы прибегали к хитростям: строили ложные гробницы, в которых не было ничего, кроме пустых саркофагов, а мумия и сокровища сберегались в тайниках <...>

Распространялись легенды о проклятии фараонов, будто бы обрекавшем на смерть каждого, нарушившего их загробный покой. Но ничто не могло удержать похитителей кладов. Археологи находили гробницы частично или полностью опустошёнными.

Необыкновенно повезло только гробнице фараона Тутанхамона (XV в. до н.э.). Её открытие в 1922 г. английским археологом Говардом Картером стало большим событием в египтологии. Раскопки производились в Долине царей. <...>

Картер был уверен, что усыпальница Тутанхамона должна быть где-то здесь. И действительно, разгребая груды щебня у подножия открытой ранее гробницы Рамсеса VI, обнаружили каменные ступени, ведущие к замурованной двери в скале. За дверью оказалось помещение из нескольких камер, наполненное таким множеством драгоценных предметов, что для их разборки и исследования понадобилось пять лет. Тут были большие статуи и малые статуэтки, золотые ларцы, ложа и кресла из чёрного дерева, инкрустированные золотом, слоновой костью и цветным фаянсом, золотые модели колесниц и бесчисленные ювелирные украшения.

В последней погребальной камере стоял огромный ящик, обитый листовым золотом, внутри него — ещё три таких ящика, а в последнем ящике находился каменный саркофаг, заключавший в себе три золочёных гроба, один в другом, имеющие форму человеческого тела. В последнем гробу, сделанном из чистого золота, лежала запелёнутая мумия Тутанхамона с артистически исполненной маской на лице.

Сама мумия была осыпана драгоценными изделиями. Ещё никогда захоронения фараонов не представляли перед глазами исследователей в такой полноте и пышности. <...>

Гробница Тутанхамона практически не была разграблена. Грабители побывали в ней, видимо, вскоре после погребения. Однако воры успели унести лишь немного и по какой-то причине больше не возвращались. А впоследствии на этом месте построили лачуги рабов, которые сооружали гробницу Рамсеса VI, и вход в усыпальницу Тутанхамона был засыпан и забыт. Именно это и сохранило её для будущего.

- 1) Назовите учёного, открывшего гробницу Тутанхамона, и год этого открытия. _____
- 2) Как строители гробниц пытались уберечь их от разграбления? _____
- 3) Что было обнаружено в гробнице Тутанхамона? _____
- 4) Почему учёные, изучившие множество гробниц, сочли это открытие величайшим? _____
- 5) Можно ли считать золотую маску Тутанхамона точным отражением его внешности? Почему? _____

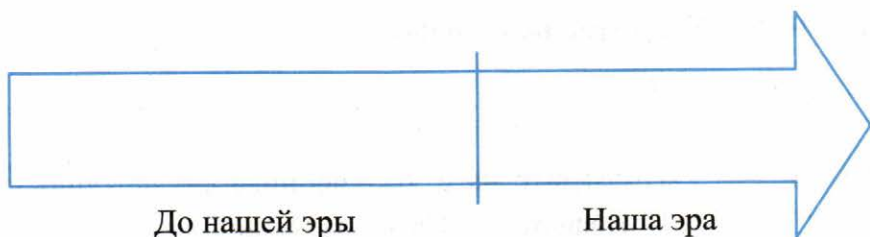
■ **Задание 4.** О чём могут рассказать египетские пирамиды учёным? Продолжите перечень.

1. О науке в Древнем Египте.
2. _____
3. _____
4. _____

■ **Задание 5.** Нанесите на «линию времени»:

дату военных походов Тутмоса _____

дату постройки пирамиды Хеопса _____



Что произошло раньше? _____

На сколько лет раньше? _____

■ **Задание 6.** Напишите имя древнегреческого историка, который рассказал о том, как строились пирамиды в Древнем Египте.

.....

■ **Задание 7.** Работа с картой «Древний Египет» (с. 20 рабочей тетради).

1. Пирамиды — одно из семи чудес света. Найдите и отметьте условным знаком район расположения пирамид.



§ 12. Письменность и знания древних египтян

.....

■ **Задание 1.** Перечислите в правильной последовательности этапы изготовления папируса.

1. _____

2. _____

3. _____

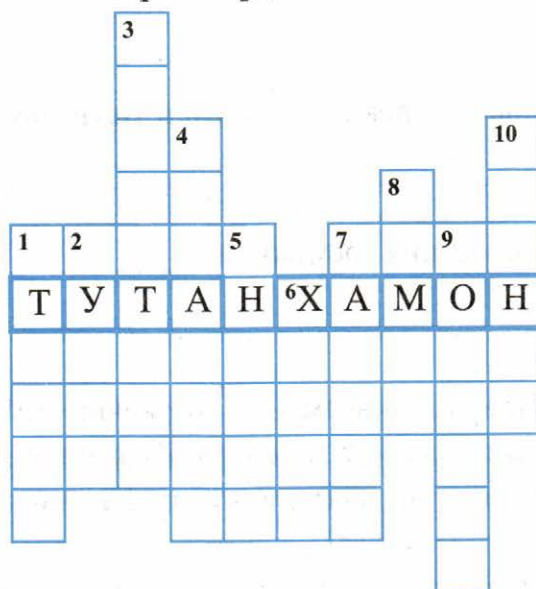
4. _____

5. _____

6. Листочки папируса сворачивали в трубочку — свиток.

Допишите сказку. Предположите, что могла сказать Мышь Льву. Каким образом она ему помогла? Чему, по вашему мнению, могла научить египетских детей эта сказка? _____

■ **Задание 5.** Решите кроссворд.



По вертикали: 1. Скульптурное изображение человека из камня, глины, дерева. 2. Учреждение, где хранятся и изучаются памятники истории и культуры. 3. Имя египетской царицы. 4. Огромная каменная гробница фараона. 5. Бог, которого изображали с телом человека и чёрной головой шакала. 6. Фараон, захороненный в самой высокой пирамиде. 7. Всесильный владыка Египта. 8. Специально подготовленное для существования в «Царстве мёртвых» тело человека. 9. Высокий столб, обычно служащий опорой здания. 10. Фантастическое существо с телом льва и головой человека.

Глава 5. Западная Азия в древности



§ 13. Древнее Двуречье

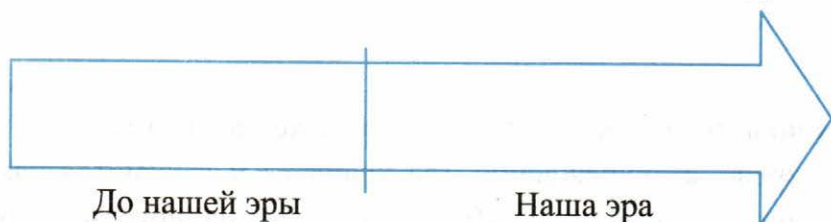
- **Задание 1.** Объясните происхождение названия *Двуречье* (*Междуречье*). _____

Что общего

в природных условиях Древнего Египта и Двуречья? _____

во времени возникновения государств? _____

- **Задание 2.** На «линии времени» обозначьте 2019 год. Какое это тысячелетие? А теперь обозначьте время возникновения государств в долине Нила и в Двуречье.

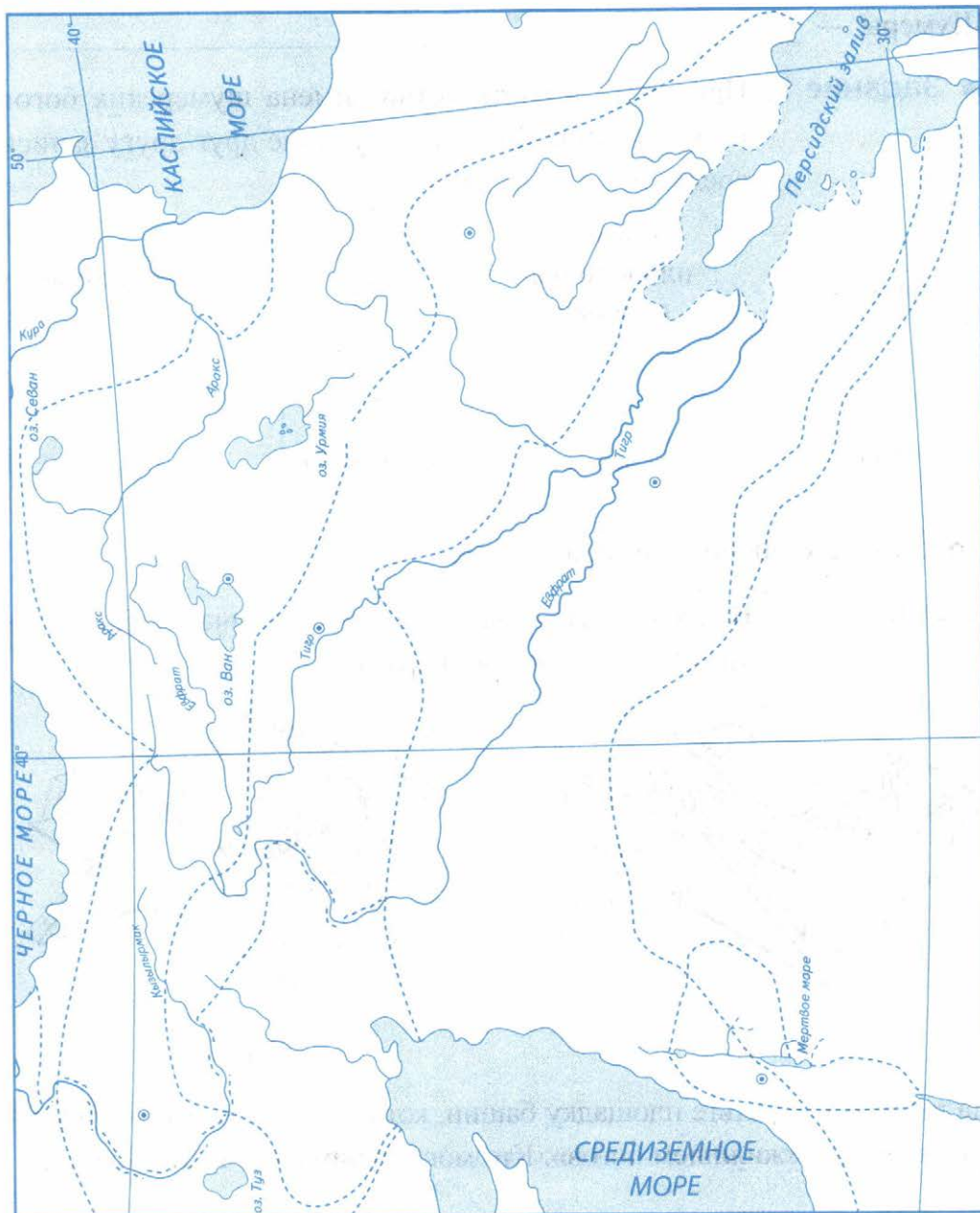


Определите, в каком тысячелетии до н.э. возникли эти государства.

Сколько тысячелетий разделяют наше время и ту эпоху? _____

Объясните, как вы считали. _____

■ **Задание 3.** Западная Азия в древности.


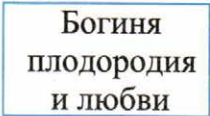
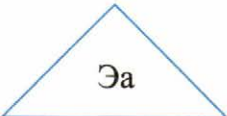

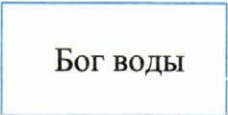





1. Подпишите названия двух главных рек Двуречья.
2. Подпишите крупные города Древнего Двуречья 3-го тысячелетия до н.э.: Ур, Урук, Лагаш, Киш, Ниппур и др.

■ **Задание 4.** Дайте определение следующего понятия.

Шумеры — _____

■ **Задание 5.** Приведите в соответствие имена шумерских богов и их описание. Соответствующие друг другу записи соедините стрелками.

 <p>Шамаш</p>	 <p>Богиня плодородия и любви</p>	 <p>Эа</p>	 <p>Бог Луны</p>
 <p>Бог воды</p>	 <p>Син</p>	 <p>Бог Солнца</p>	 <p>Иштар</p>

Проставьте ударения в именах богов.

■ **Задание 6.** В Древнем Двуречье строили ступенчатые башни — храмы богов. Это зиккураты.

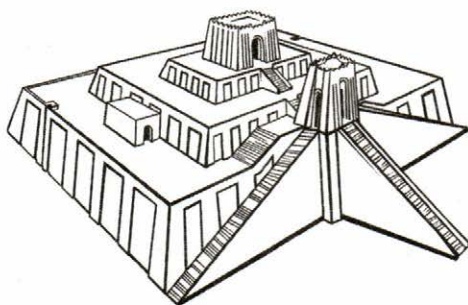


Рис. 1

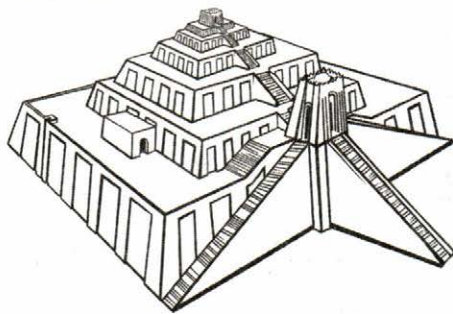


Рис. 2

На рисунках отметьте площадку башни, которая, по верованиям шумеров, являлась «жилищем богов». Кто мог подниматься туда? Почему?

Сначала зиккурат состоял из трёх платформ (ярусов). Каждую окрашивали в определённый цвет: красный, белый и чёрный. Цветом шумеры подчёркивали связь земли и неба.

Подумайте, в каком порядке должны были располагаться цвета, и раскрасьте зиккурат, состоящий из трёх платформ (рис. 1).

Позднее зиккураты состояли из шести-семи платформ, а к цветам добавились голубой и жёлтый. Предположите, в какой последовательности цвета должны были сменять друг друга. Почему? Раскрасьте зиккурат на рис. 2.

■ **Задание 7.** Что такое клинопись? _____

Чем клинопись отличается от иероглифов? _____

Нарисуйте египетские иероглифы, а рядом — клинообразные значки.

Почему и тому и другому письму учились долгие годы?

Что служило материалом для письма

в Египте

в Двуречье

■ **Задание 8.** Пользуясь материалом параграфа и своим жизненным опытом, сравните шумерскую школу и современную. Заполните таблицу.

Вопросы для сравнения	Школа в Древнем Шумере	Современная школа
Сколько часов в день учатся школьники?	_____	_____
Какие выходные дни имеют школьники?	_____	_____

Вопросы для сравнения	Школа в Древнем Шумере	Современная школа
Какими способами ученики овладевают знаниями?	_____ _____ _____	_____ _____ _____
Сколько лет длится обучение в школе?	_____ _____	_____ _____

■ **Задание 9.** Объясните, что означали выражения:

«Отец школы» — _____

«Сыновья школы» — _____

«Человек с палкой» — _____

Подумайте, как и что изменилось в этих понятиях в современной школе. Кого сегодня можно считать

«Отцом школы» _____

«Сыновьями школы» _____

А как быть с «человеком с палкой»? _____



§ 14. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы

■ **Задание 1.** Из двух вариантов годов правления царя Хаммурапи выберите правильный. Подчеркните его. Объясните свой выбор.

1) 1750–1792 годы до н.э.

2) 1792–1750 годы до н.э.

К какому веку до н.э. относится правление Хаммурапи? _____

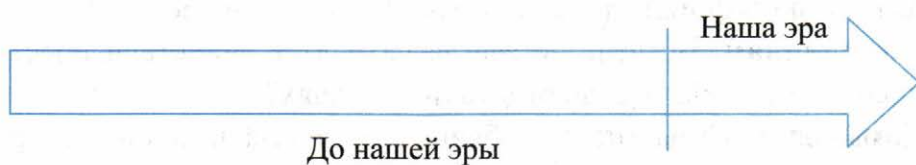
Сколько лет правил Хаммурапи? _____

■ **Задание 2.** Работа с картой «Западная Азия в древности» (с. 43 рабочей тетради).

1. С помощью карты учебника или атласа по истории Древнего мира обозначьте границу Вавилонского царства при Хаммурапи в 18-м веке до н.э.

■ **Задание 3.** На «линии времени» отметьте:

- ✓ дату самых крупных военных успехов египтян при фараоне Тутмосе;
- ✓ годы правления вавилонского царя Хаммурапи;
- ✓ время возникновения государств в долине Нила и в Двуречье.



Что произошло раньше: походы Тутмоса или правление Хаммурапи? На сколько лет раньше? _____

Объясните, как вы считали. _____

Какой год следовал за 1792 годом до н.э.? _____

Какой год следовал за 1750 годом до н.э.? _____

■ **Задание 4.** Разыграйте перед классом диалог, который мог состояться между царём Хаммурапи и его вельможей Синидиннамом.

Хаммурапи. Страна моя могущественна и власть моя сильна и безгранична. Но я устал постоянно отвечать на мелкие жалобы подданных. Только сегодня утром я получил донесение от

одного чиновника, что несколько человек берут взятки. Велел доставить их ко мне. Или купцы не могут расплатиться друг с другом. Решил я составить письменные законы, которым должны подчиняться все мои подданные.

Синидиннам. Ты — мудрый из мудрых. Боги покровительствуют тебе. Самый искусный писец готов записать твою волю.

Хаммурапи. Так говорит Хаммурапи: «Законы о преступлениях. Если человек украл имущество храма, он должен быть казнён. Если сын ударил отца, ему следует отрубить руку. Если человек клятвенно обвинил человека, бросив на него обвинение в убийстве, но не доказал его, то обвинитель его должен быть убит. Если человек переломил кость человеку, то должны переломить ему кость. Если человек переломил кость несовершеннолетнему жителю страны, то он должен отвесить 1 мину серебра. Если человек ударил по щеке равного, то должен заплатить штраф. Если ударит по щеке вельможу или жреца, то получит 60 ударов плетью».

Синидиннам. Но ведь не всегда находятся свидетели преступлений. Что делать судьям в таких случаях?

Хаммурапи. Судьи отведут обвиняемого к реке и заставят погрузиться в воду. Если обвиняемый потонет, значит, бог реки забрал его как виноватого. Если же выплывет, — значит, чист и невиновен. И тогда уже обвинитель как злостный клеветник будет казнён.

Синидиннам. В государстве твоём, царь, есть много рабов. Какие правила ты установишь для них?

Хаммурапи. Для рабов, которые отличаются от свободных и причёской и одеждой, и законы будут свои. Пиши, писец: «Законы о свободных и рабах. Если раб скажет своему господину «ты не господин мой», то хозяин должен уличить его в том, что он — его раб, а затем может отрезать ему ухо. Если человек укрыл в своём доме беглых раба и рабыню и не вывел их на зов глашатая, предать его смерти. Если человек украл осла, овцу или раба, то он вор, и должен быть казнён».

Синидиннам. Мудрый царь, я мечтаю о том, что наступит время и рабов будут просто клеймить, чтобы постоянно на клеймёной руке они могли видеть имя своего хозяина.

Хаммурапи. Любя своих подданных и проявляя заботу о них, я должен защитить их от обращения в рабство. Пиши, писец: «Если человек имеет на себе долг и отдаст за серебро или в долговую кабалу свою жену, своего сына или свою дочь, то они должны служить в доме своего хозяина три года; на четвёртый год должно отпустить их на свободу».

Синидиннам. Многие твои подданные живут в долг. И отдавая детей богачам отрабатывать одни долги, они делают другие. И выхода никакого нет.

Хаммурапи. Этот порядок суров, но справедлив, ведь его установили боги. Если ты свободен, то кто-то раб; если ты богат, то кто-то беден.

Синидиннам. Мудрыми изречениями и разумными делами ты обессмертил своё имя.

Хаммурапи. Эти законы нарушить не может никто из жителей Вавилонии. Никто из будущих правителей не должен их отменять. Законы Хаммурапи — это воля богов. Синидиннам, я приказываю перенести текст законов на огромный столб из твёрдого чёрного камня.

Вопросы для обсуждения в классе

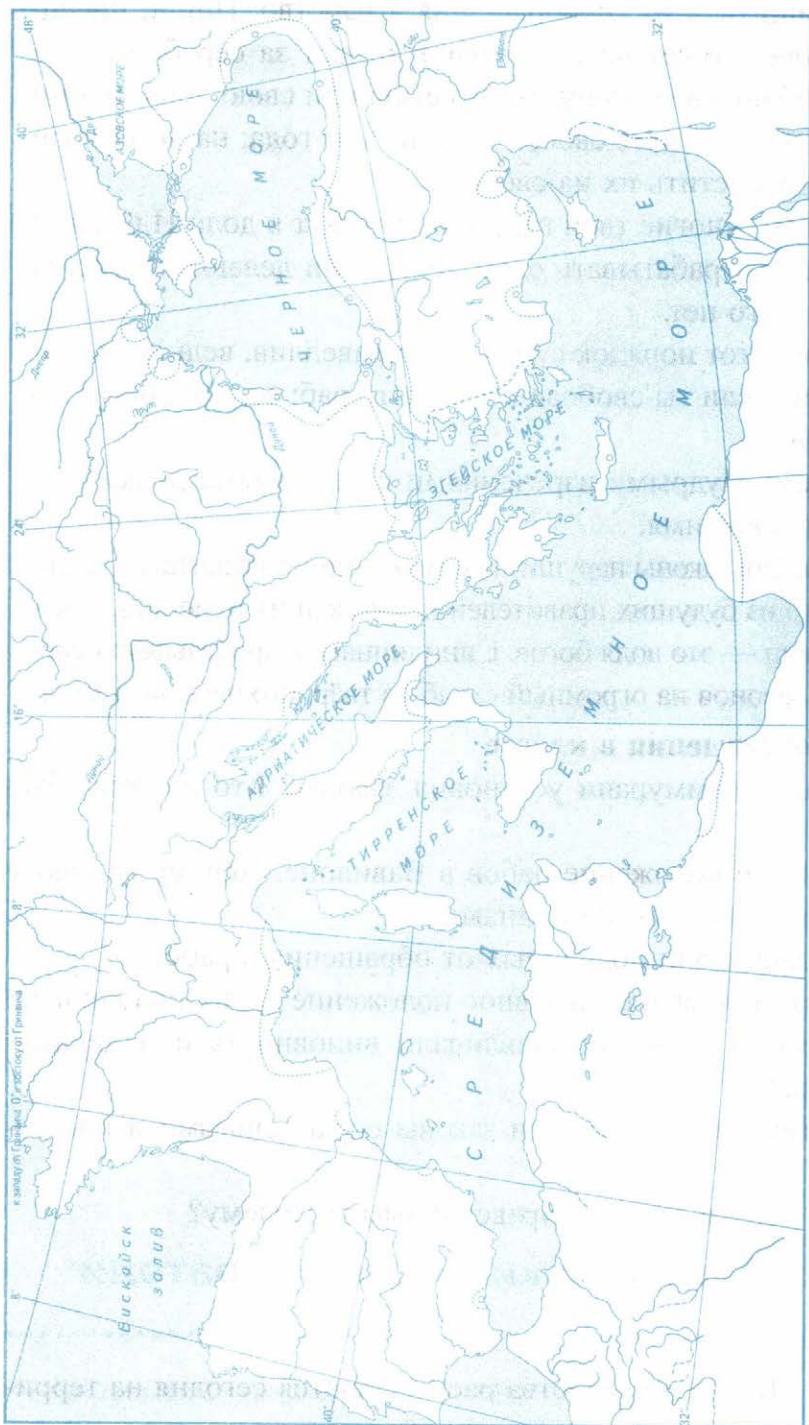
1. С какой целью Хаммурапи установил законы? Кто должен был их соблюдать?
2. Охарактеризуйте положение рабов в Вавилоне. Почему за кражу осла, овцы и раба наказывали одинаково?
3. Как законы защищали подданных от обращения в рабство?
4. Как Хаммурапи объяснял неравное положение своих подданных?
5. Каким способом судьи устанавливали виновность или невиновность человека?
6. Почему Хаммурапи считал свои законы справедливыми и превосходными?
7. Считаете ли вы эти законы справедливыми? Почему?



§ 15. Финикийские мореплаватели

- **Задание 1.** Какие государства располагаются сегодня на территории бывшей Финикии? _____

■ Задание 2. Финикийские колонии.



1. Обозначьте на карте Финикию и подпишите страны, с которыми торговали финикийцы.
2. Подпишите на карте финикийские города.
3. Стрелками обозначьте важнейшие торговые пути финикийцев.
4. Закрасьте территории, захваченные и колонизованные финикийцами, подпишите города-колонии.

■ **Задание 3.** Дайте определение понятия.

Колония — _____

Напишите название колонии в Северной Африке, основанной финикийцами. _____

■ **Задание 4.** Почему земледелие не стало главным занятием финикийцев? _____

■ **Задание 5.** Какие три из названных достижений и изобретений появились в Финикии? Отметьте их знаком ✓.

- пирамида
- бетон
- пурпурная краска
- стекло
- иероглифы
- алфавит

■ **Задание 6.** Восстановите недостающее звено в цепочке.



Попытайтесь фразу *Скоро у нас каникулы* написать по-финикийски.

Прочтите, что получилось. Сравните количество букв в первой и второй фразах. _____ Где меньше? _____ Почему? _____

■ **Задание 7.** Прочитайте отрывок из повести В. Яна и ответьте на вопросы.

Наш корабль был хорошо построен: он быстро шёл, обгоняя другие крутобокие корабли, легко слушался рулевых вёсел, плавно поворачиваясь туда, куда нужно было кормчему.

Мы плыли на юг вдоль берега. Миновали богатый город Тир.

Корабль делал остановки в небольших гаванях. Путешественники перебирались на берег, разводили костры и варили еду. Некоторым гребцам тоже разрешали сходить на берег. Прикованные к скамьям стучали вёслами и требовали, чтобы их тоже отпустили на берег. Надсмотрщик бранил их издали и щёлкал плетью.

Все корабельщики на ночь вооружались копьями и прицепляли к поясам широкие мечи. Опасались они нападения или бегства гребцов — не знаю, но неподвижные фигуры часовых стояли на страже. Корабль подходил к Яфо. Большие валы катились по морю и расшибались в белую пену, ударяясь о тёмную гряду скалистых рифов.

Как же проскочить через эти рифы, где вода бурлит и пенится, готовая всё разбить в щепки?

Кормчий Бен-Кадех стоял на площадке, и все гребцы глядели на него, ожидая движения его руки. Парус был опущен, вёсла вспенили воду, и корабль понёсся на рифы. Когда мы к ним приблизились, могучий вал подхватил корабль и перебросил его через чёрные камни прямо в тихую бухту. Первым сошёл управляющий. Когда он ступил на твёрдую землю, ему подали чашу с вином. Он плеснул вино на землю и выпил остальное. Затем поднял руки кверху, благодаря бога Ваала за то, что он спас его от всех страшных опасностей моря. Он позабыл только поблагодарить кормчего Бен-Кадеха, который построил такой хороший корабль и умел вести его по бурным волнам.

1) Как географическое положение Финикии способствовало развитию мореплавания? _____

2) Проследите по карте маршрут финикийского корабля мимо города Тира на юг. Куда плыл корабль? _____

3) Опираясь на текст, докажите, что финикийцы были замечательными мореходами. _____

4) Почему гребцов приковывали цепями к скамьям? _____

5) Почему управляющий благодарил за спасение не кормчего, а бога Ваала? _____



§ 16. Библейские сказания

■ **Задание 1.** Дайте определение следующих понятий.

Библия — _____

Ветхий Завет — _____

Иудаизм — _____

Заповеди — _____

Скрижали — _____

Завет — _____

■ **Задание 2.** Восстановите путь, который проделали израильтяне во главе с Моисеем. Проследите его по карте.



Закрасьте на схеме название места, где Бог вручил Моисею скрижали.

За что израильтяне почитали Моисея? _____

■ **Задание 3.** Перечислите главные заповеди, записанные на скрижалях.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____

Подчеркните те, которые и сегодня важны для современных людей. Устно объясните свой выбор.

■ **Задание 4.** С преданиями о страшном наводнении (потопе) связаны крылатые слова и выражения, которые мы используем в современной речи. Ваша задача — с помощью дополнительных источников знания, в том числе Интернета, установить, что сегодня они означают.

Допотопный — _____

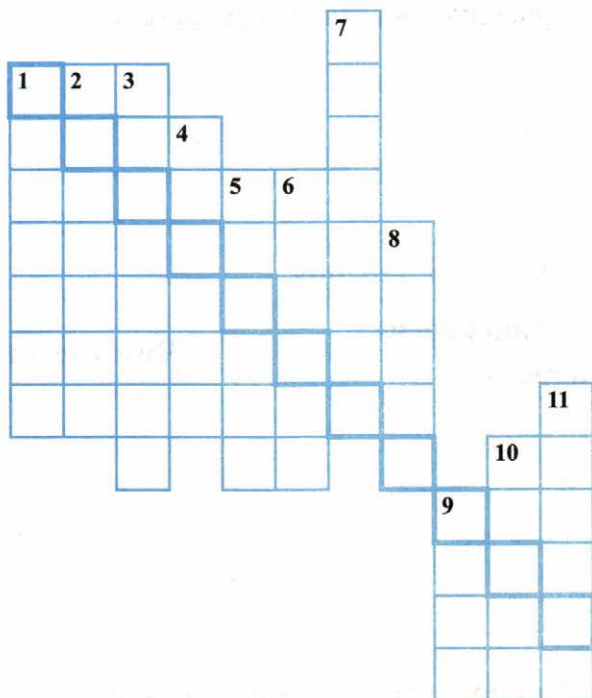
Допотопные времена — _____

Всемирный потоп — _____

■ **Задание 5.** Привлекая дополнительные источники информации, выясните происхождение выражения «манна небесная». С каким библейским сюжетом оно связано?

Что сегодня означает выражение «манна небесная»?

- **Задание 6.** Решите кроссворд. В выделенной цветом строке прочитайте название еврейского народа.



По вертикали: 1. Религия евреев. 2. Второе имя Иакова, давшее название всему еврейскому народу. 3. Каменные доски, на которых записаны заповеди. 4. Гора, к вершине которой пристал Ноев ковчег. 5. Библейский пророк, получивший от Бога заповеди. 6. Священная книга евреев. 7. Правило, которому люди должны следовать. 8. Договор, который евреи заключили с Богом. 9. Бог, велевший Моисею вывести израильтян из Египта. 10. Гора, на которую сошёл Бог, чтобы вручить Моисею скрижали. 11. Корабль, построенный Ноем по велению Бога.



§ 17. Древнееврейское царство

- **Задание 1.** Расположите в хронологическом порядке правления первых царей Древнееврейского царства. Запишите полученную последовательность цифр в строку ответов.

- 1) Давид
- 2) Саул
- 3) Соломон

- **Задание 2.** Заполните таблицу.

Правители Древнееврейского царства	Чем известны
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

- **Задание 3.** Работа с картой «Западная Азия в древности» (с. 43 рабочей тетради).

1. Найдите на карте Палестину и подпишите её.
2. Закрасьте территорию Древнееврейского царства и подпишите его столицу и другие города Восточного Средиземноморья.

- **Задание 4.** Прочитайте короткие характеристики героев легенд и определите, о ком идёт речь.

Легендарный герой, обладавший сверхъестественной силой. Он мог «растерзать льва, как ягнёнка», а «свежей ослиной челюстью убить тысячу врагов».

Великан из лагеря филистимлян, вызывавший в течение сорока дней на поединок воинов-израильтян.

Вооружённый лишь посохом, камнями и пращой, юноша выступил против великана и метнул в его голову камень из пращи.

Царь объединённого царства Израиля и Иудеи, герой легенд, олицетворение рассудительности и мудрости.

Коварная женщина, предавшая своего возлюбленного. Она остригла ему волосы, тем самым лишив его силы.

■ **Задание 5.** Соединив стрелками начало предложения и его окончание, вы сможете прочесть притчи царя Соломона.

НАЧАЛО ПРЕДЛОЖЕНИЯ	ОКОНЧАНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ
А) Приложи сердце твоё к учению и	1) мудрый сдерживает его
Б) Начало ссоры — как прорыв воды; оставь ссору прежде, нежели	2) светильник погаснет среди глубокой тьмы
В) Кто возделывает землю свою, тот будет насыщаться хлебом, а кто подражает праздным, тот	3) уши твои к мудрым словам
Г) Кто злословит отца своего и свою мать, того	4) она состарится

НАЧАЛО ПРЕДЛОЖЕНИЯ**ОКОНЧАНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ**

Д) Глупый весь гнев свой
изливает, а

5) разгорелась она

Е) Слушайся отца твоего: он
родил тебя; и не пренебре-
гай матери твоей, когда

6) насытится нищетою

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

А

Б

В

Г

Д

Е

- **Задание 6.** С судьбой крепости Иерихон связаны выражения, ставшие крылатыми. Выясните, что сегодня означают выражения «иерихонская труба» и «иерихонские стены». _____



§ 18. Ассирийская держава

- **Задание 1.** Расположите названия металлов в той последовательности, в какой ими стали пользоваться люди. Запишите полученную последовательность цифр в строку ответов.

- 1) бронза
 2) железо
 3) медь

- **Задание 2.** Перечислите, какие виды вооружения ассирийцы изготавливали из железа: _____

- **Задание 3.** Рассмотрите древний рельеф и назовите изобретение ассирийцев.



Ответ:



Для какой цели применялось это изобретение? _____

Предположите, почему это изобретение появилось именно у ассирийцев. _____

- **Задание 4.** Прочитайте свидетельство современника об ассирийской армии, а также пункт 2 «Ассирийское войско» § 18.

«Смотрите, вот они проходят быстро и неудержимо. Копыта их коней словно из камня, а колёса — как буйный вихрь. Рёв их подобен львиному. Никто не в силах укрыться от них».

1) Перечислите причины военных успехов ассирийцев. _____

2) В чём была особенность Ассирийской военной державы? _____

- **Задание 5.** Работа с картой «Западная Азия в древности» (с. 43 рабочей тетради).

1. Обведите границы Ассирийской державы в середине 7-го века до н.э.
2. Подпишите названия стран, завоёванных ассирийскими царями.

■ **Задание 6.** Заполните пропуски в тексте.

После смерти ассирийского царя _____ против ассирийского владычества восстали _____. Их поддержали _____. В _____ году до н.э. _____, которую называли Логовищем _____ и городом _____, была осаждена врагами и захвачена.

■ **Задание 7.** Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

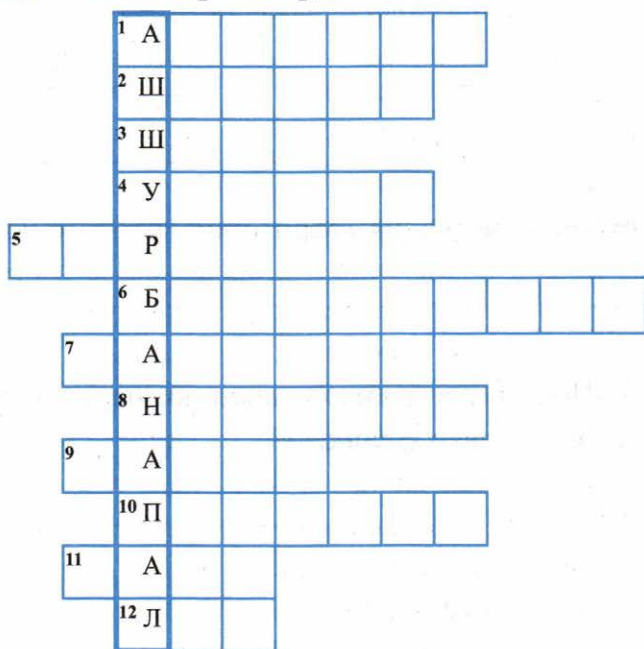
Много было интересных «глиняных книг» в библиотеке Древнего Вавилона. Но не было ни одной такой большой и богатой, как библиотека царя Ашшурбанапала в Ниневии. Царь выучился в школе при храме, умел читать древние тексты, то есть был образованным. Он дорожил книгами и берёт их от сырости. Во все концы страны он разослал писцов, чтобы из вавилонских библиотек выбрать самые интересные книги и списать с них весь текст. Некоторые таблички были очень древними и написаны на шумерском языке. Чтобы их прочесть, писцов готовили по специальным учебникам. Книги были самого разнообразного содержания: по медицине, математике, сельскому хозяйству, религии, культуре и многие другие. И после покорения Ассирией вавилоняне сохраняли свои библиотеки. Собранные во дворце книги Ашшурбанапал разместил в ящики по разделам. После смерти Ашшурбанапала вавилонские и мидийские войска ворвались в Ниневию. Дворец был объят пламенем, вся библиотека рухнула вниз, но книги не сгорели. От обжига огнём они стали крепче и не боялись сырости. Засыпанные пеплом, песком и землёй, они пролежали так более 2500 лет.

- 1) Как называется особое письмо Междуречья, знаки которого выдавливались на глиняных табличках? _____
- 2) Почему, по вашему мнению, Ашшурбанапал собирал книги, а не уничтожал их наряду с другими достижениями завоёванных народов? _____
- 3) Какие знания из этих книг мог получить Ашшурбанапал? _____

4) Какая судьба постигла библиотеку? Почему книги уцелели при пожаре? _____

5) В чём значение сохранившихся глиняных книг для современных учёных? _____

■ **Задание 8.** Решите кроссворд.



По горизонтали: 1. Название военной державы древности. 2. Древний народ Двуречья, на языке которого были написаны тексты табличек в библиотеке Ашшурбанапала. 3. Один из доспехов ассирийского воина. 4. Царство в Закавказье, в которое вторгались ассирийские правители. 5. Большое и сильное государство. 6. Собрание книг; место их хранения. 7. Город, объединивший почти всё Двуречье, а впоследствии завоёванный ассирийцами. 8. Столица Ассирии. 9. Приспособление, предназначенное для разрушения крепостных стен. 10. Защитный доспех ассирийца. 11. Титул правителя Ассирии. 12. Животное, наиболее часто изображаемое ассирийцами.



§ 19. Персидская держава «царя царей»

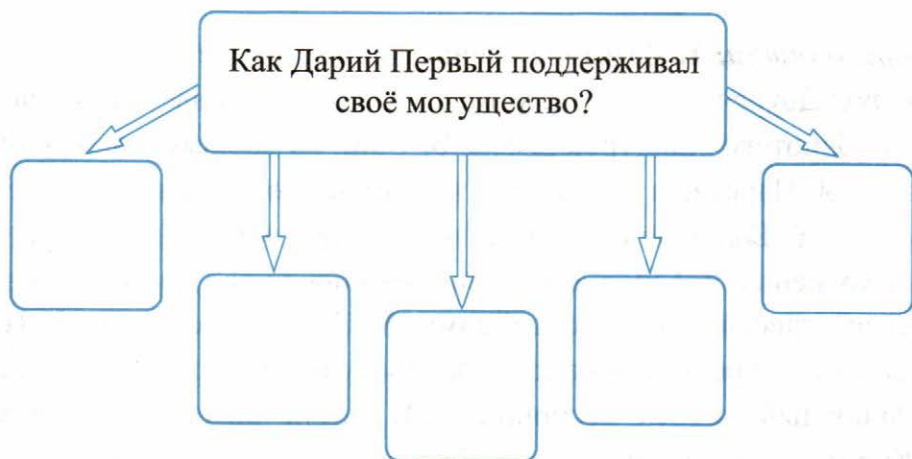
- **Задание 1.** Перечислите три великих царства в Западной Азии, о которых говорится в пункте 1 § 19. Найдите их на карте.

1. _____
2. _____
3. _____

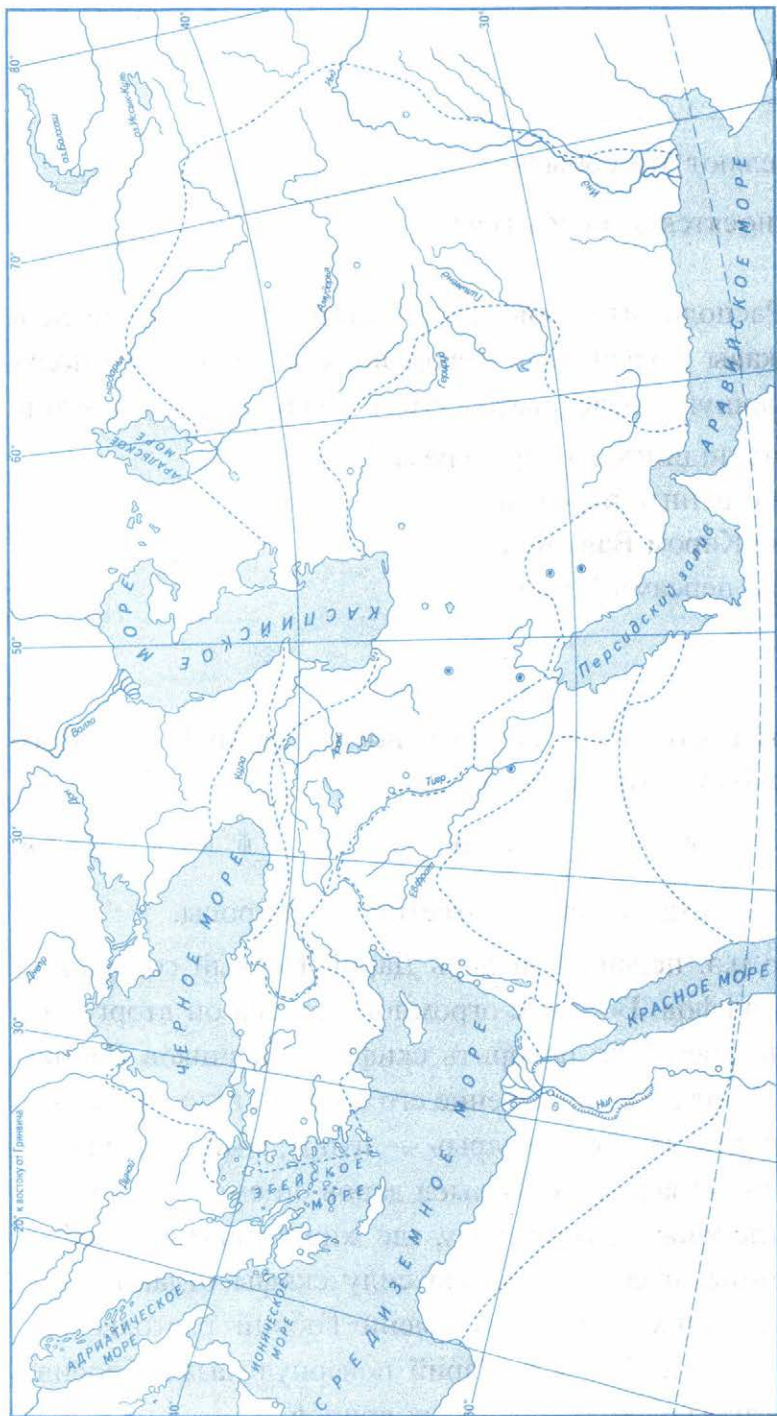
Напишите название царства, на территории которого жили персы.

- **Задание 2.** Почему, по вашему мнению, персидский царь Кир был назван Великим? _____

- **Задание 3.** Заполните схему.



■ Задание 4. Персидская держава.



1. Закрасьте территорию, на которой возникло Персидское государство. Подпишите его города — Персеполь и Пасаргады.
2. Обозначьте границу и закрасьте территорию Персидского царства в конце 6-го века до н.э. — в эпоху его наибольшего могущества. Напишите названия стран, вошедших в состав Персидской державы, и городов.
3. Стрелками покажите основные направления завоевательных походов персов.
4. Подпишите крупнейшие города Персидской державы — Сузы и Сарды — и проведите царскую дорогу, соединившую эти города. Воспользуйтесь при необходимости атласом или картой учебника.

■ **Задание 5.** Напишите события, связанные с датами:

538 год до н.э. — _____

525 год до н.э. — _____

Сколько лет разделяют эти события? _____

К какому веку относятся эти события? _____

■ **Задание 6.** Расположите события из истории Персидской державы в хронологическом порядке. Запишите полученную последовательность цифр в строку ответов.

- 1) поражение лидийского царя Крёза
- 2) завоевание Египта персами
- 3) покорение Киrom Вавилона
- 4) завоевание персами Мидии

.....

.....

.....

.....

.....

■ **Задание 7.** Укажите титул, который носил Дарий I. Для этого продолжите предложение:

«Я — Дарий, ц__ь в____й, ц__ь ц__й в П____и».

■ **Задание 8.** Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

В 512 году до н.э. персидский царь Дарий Первый совершил поход против скифов. Во главе огромного войска он вторгся в их земли. Шло время, но покорить скифов-кочевников Дарий никак не мог. И вот когда положение его войска стало очень тяжёлым, скифы прислали ему «дары» — птицу, мышь, лягушку и стрелы. Дарию казалось, что смысл даров он смог разгадать: свою землю, где живут мыши, воду, где живут лягушки, небо, где летают птицы, и свою военную силу скифы отдают ему. Однако военачальник персов по имени Гобрий растолковал скифские дары иначе. И тогда Дарий повернул назад, бросив на произвол судьбы слабых и раненых воинов.

1) Подумайте, как мог разгадать смысл даров Гобрий. _____

2) Проверьте правильность своего ответа. Для этого вставьте в предложения пропущенные слова (из скифских «даров»).

«Если вы, персы, не улетите в небо, как _____, или не скроетесь в землю, как _____, или не прыгнете в воду, как _____, то не уйдёте отсюда, будучи поражёнными этими _____».

■ **Задание 9.** Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Человек над пропастью

Бехистунская скала находится на проезжей дороге из города Керманшаха в Багдад. Там на головокружительной высоте в 522 году до н. э. персидский царь Дарий приказал прикрепить большие плиты с рельефами и клинописными надписями.

Дорога в Багдад очень оживлённая. Все видели огромную скалу, многие вглядывались в рельефные фигуры и плиты, покрытые странным мелким узором. И никто не догадывался, что этот узор — письмена. Не раз проезжал по этой дороге и офицер английской разведки Генри Роулинсон. Он предположил, что на скале вырезана клинописная надпись.

«Какое здесь богатство знаков, слов, — подумал Роулинсон, — стоит только всё это списать, и у меня в руках будет огромный материал. Я прочту клинопись!»

Ловко цепляясь за уступы скал, Роулинсон поднялся до самого рельефа и, стоя на высоте ста метров, начал списывать знаки, высеченные на нижних плитах. Это было в 1835 году.

Шли годы. А работа всё продолжалась. Но самое трудное ждало Роулинсона впереди. Одна часть надписи находилась над пропастью. Там негде было поставить лестницу. Тогда Роулинсон перекинул лестницу с одного уступа скалы на другой, как мостик над ущельем. Лестница упала ребром, так как только одна жердь поместилась на выступе скалы. Раскачиваясь на одной узкой перекладине, Роулинсон едва не сорвался. Цепляясь за уступы, балансируя над бездной, он добрался до безопасного места. Наконец списано всё, что можно было видеть. Оставалась часть текста на самом верху.

... Роулинсон нашёл мальчика, который согласился ему помочь. Мальчик вскарабкался по уступам скалы на самый верх, вбил колышки, прикрепил к ним верёвку с привязанным ящиком и, сидя в нём, закончил работу Роулинсона. Правда, он не умел списывать клинопись. Но у него был размоченный картон. Он прикладывал его к камню, и вырезанные знаки точно отпечатывались на мокром картоне. Потом картон высыхал, становился твёрдым, и с него можно было списывать знаки. Так через двенадцать лет после начала работы, в 1847 году, была списана вся Бехистунская надпись. С тех пор прошло много лет. Давно учёные умеют читать клинопись, и надпись Дария уже прочтена и переведена. Оказалось, что в ознаменование своих побед Дарий приказал сделать на плитах запись о всех совершённых им делах и прикрепить эти плиты к скале, мимо которой проходило множество людей.

- 1) Расскажите о том, с какими трудностями столкнулся Роулинсон в ходе работы. Как он их преодолел?
- 2) О чём повествует надпись на Бехистунской скале? _____
- 3) Можно ли то, что сделал Роулинсон, считать научным подвигом? Почему? _____

■ **Задание 10.** У вас есть возможность «прочитать» надпись на скале.



1. Рассмотрите рисунок. Найдите на нём изображение Дария I. Объясните свой выбор.
2. Кто охраняет царя? Отметьте на рисунке этих людей.
3. Кем могут быть люди со связанными за спиной руками? У них нарядные одежды. О чём это говорит?
4. По виду и по одежде они отличаются друг от друга. Какой вывод можно из этого сделать?

■ **Задание 11.** С помощью дополнительных источников информации, в том числе Интернета, выясните:



1) Что в современной речи означает выражение «пир Валтасара»? _____

2) Какие художники обращались к этому сюжету? _____

Рембрандт Ван Рейн. Пир Валтасара

3) Почему, по вашему мнению, легенда о пире Валтасара произвела впечатление не только на современников, но и на людей, живших много веков спустя? _____

Глава 6. Индия и Китай в древности



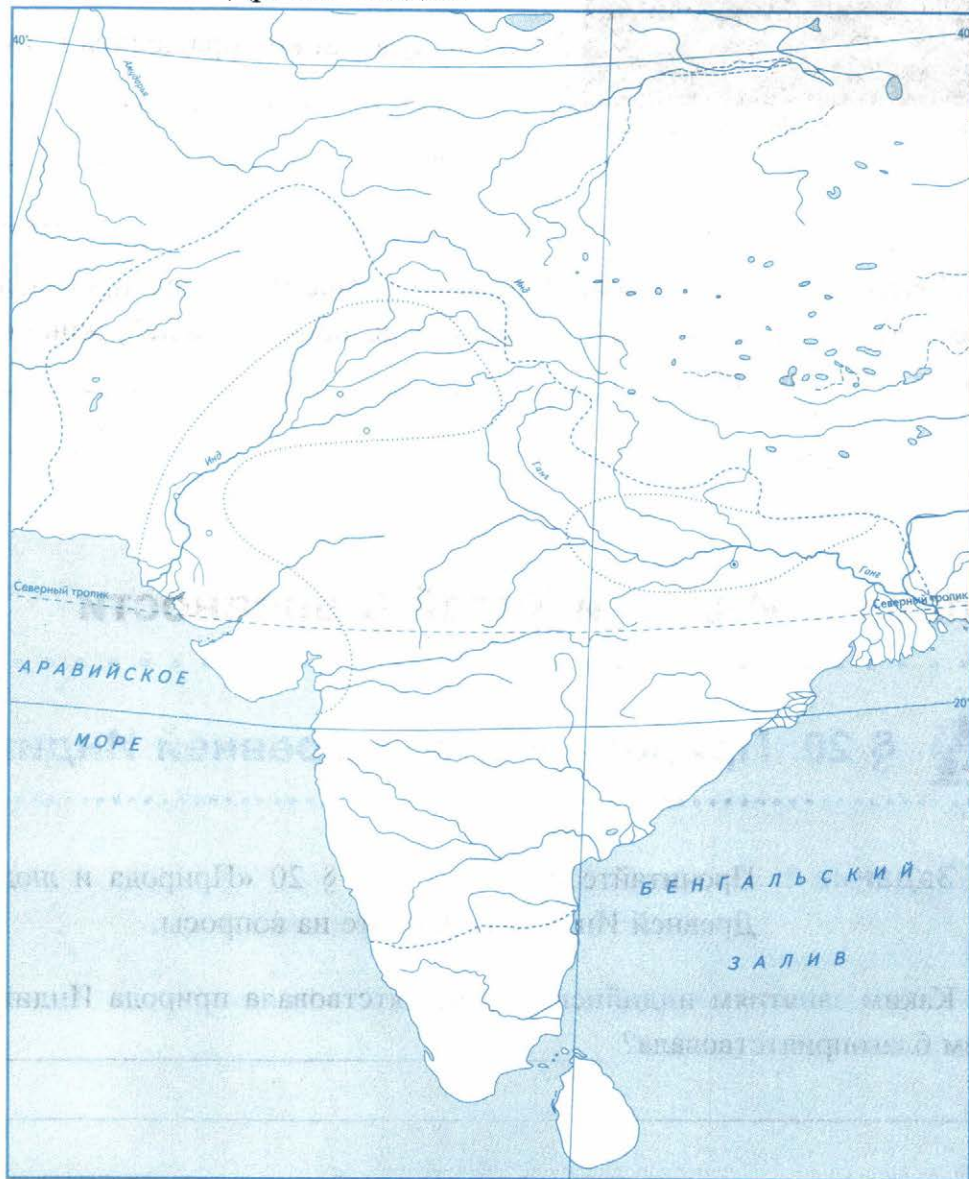
§ 20. Природа и люди Древней Индии

■ **Задание 1.** Прочитайте пункты 1 и 2 § 20 «Природа и люди Древней Индии» и ответьте на вопросы.

1. Каким занятиям индийцев благоприятствовала природа Индии? Чем благоприятствовала? _____

2. Какие трудности индийцам приходилось преодолевать? Как они это делали? _____

■ **Задание 2. Древняя Индия.**



1. Подпишите названия двух главных рек Индии.
2. Пользуясь атласом по истории Древнего мира, найдите и подпишите центры древнеиндийской цивилизации — Мохенджо-Даро, Хараппа, Дели.
3. Обведите границу державы царя Ашоки в 3-м веке до н.э. и напишите название её столицы.
4. Линиями разного цвета покажите важнейшие торговые пути индийцев — сухопутные и морские.

■ **Задание 3.** Какое событие произошло в Индии в 3-м веке до н.э.? С чьим именем оно было связано? _____

■ **Задание 4.** Какое из названных животных считается в Индии священным? Отметьте его знаком ✓.

1) обезьяна

2) змея

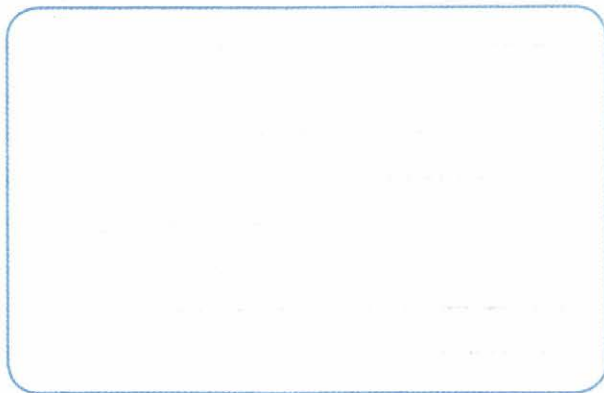
3) тигр

4) корова

5) пантера

6) лань

■ **Задание 5.** Какое животное использовалось в Древней Индии и как строитель, и как воин, и как транспорт? Попробуйте нарисовать его.





§ 21. Индийские варны

■ **Задание 1.** Дайте определение следующих понятий.

Варны — _____

Брахманы — _____

Отшельники — _____

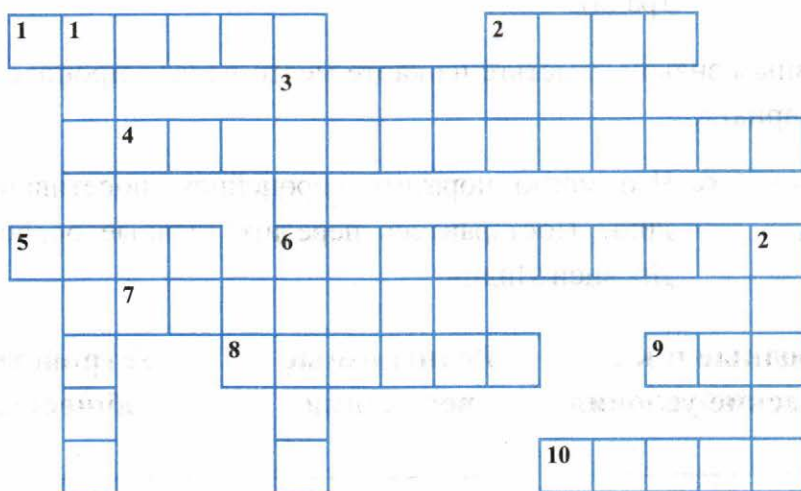
«Неприкасаемые» — _____

■ **Задание 2.** Пользуясь материалом параграфа, заполните таблицу.

Индийские касты

Название варны	Из каких ча- стей тела бога Брахмы были созданы	Чем занимались	Могли ли перейти в другую касту
1. _____ _____ _____	_____ _____ _____	_____ _____ _____	_____ _____ _____
2. _____ _____ _____	_____ _____ _____	_____ _____ _____	_____ _____ _____
3. _____ _____ _____	_____ _____ _____	_____ _____ _____	_____ _____ _____
4. _____ _____ _____	_____ _____ _____	_____ _____ _____	_____ _____ _____

■ **Задание 3.** Решите кроссворд.



По горизонтали: 1. Священное животное в Индии. 2. Могучий царевич, одержавший победу над силами зла. 3. Одна из мировых религий, возникшая в Индии. 4. Название слуг в Индии, положение которых было особенно тяжёлым. 5. Животное, которому поклонялись индийцы. 6. Куст, из волокон которого пряли нити и ткали ткани. 7. «Игра для царей», придуманная в Индии. 8. Бог с головой слона. 9. Земледельческая культура, которую индийцы выращивали в заболоченных местах. 10. Те, кто произошёл из рук Брахмы и умел сражаться.

По вертикали: 1. Человек, отказавшийся от общения с другими людьми, живущий уединённо. 2. Группы людей, обладающие определёнными правами и обязанностями. 3. Жрецы в Индии.

■ **Задание 4.** Что такое буддизм? _____

В каком веке он возник? _____

Чему учил Будда? _____

■ **Задание 5.** Работа с картой «Древняя Индия» (с. 68 рабочей тетради).

1. Условным знаком отметьте на карте место первой проповеди Будды — Сарнатх.

■ **Задание 6.** Что могло поразить европейцев, посетивших Индию? Постарайтесь передать главные особенности Древней Индии.

Природные и климатические условия	Религиозные верования	Устройство общества
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____



§ 22–23. Чему учил китайский мудрец Конфуций. Первый властелин единого Китая

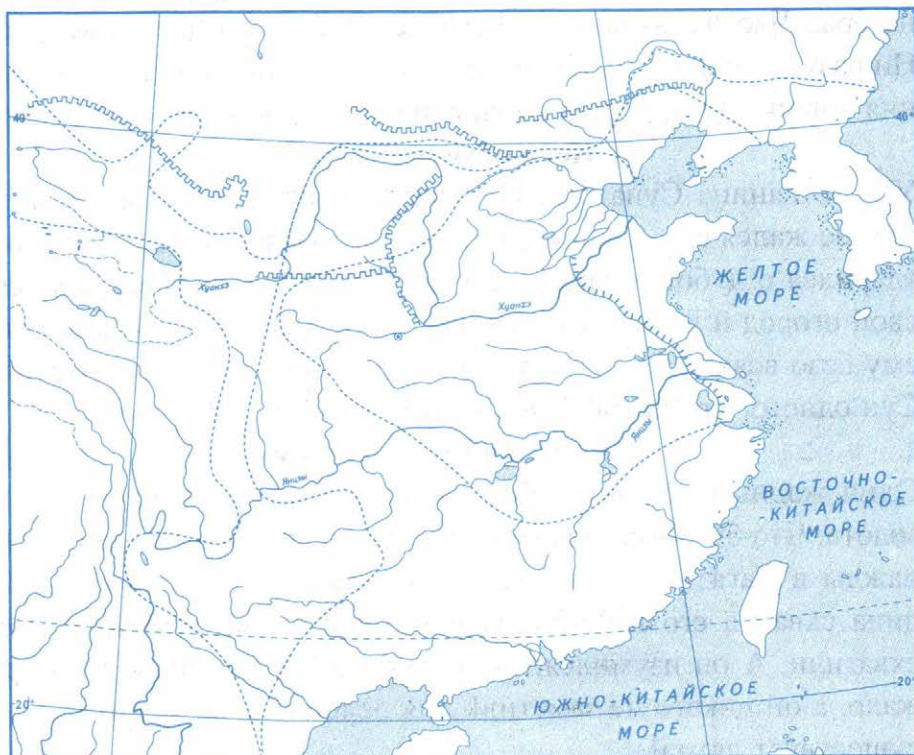
■ **Задание 1.** На карте найдите две реки, протекающие по Великой Китайской равнине.

Напишите их названия.

_____	_____
-------	-------

Используя дополнительные источники знания, выясните, какую из этих рек китайцы называли «рекой тысячи бедствий», «горем Китая», «блуждающей рекой». Объясните эти названия. _____

■ Задание 2. Древний Китай.



1. Пользуясь учебником или атласом по истории Древнего мира, закрасьте территорию древнейшего в Китае государства в долине реки Хуанхэ во 2-м тысячелетии до н.э.
2. Обозначьте цветной линией территорию империи Цинь в 3-м веке до н.э. и подпишите её столицу Сяньян.
3. Обведите линией другого цвета границы империи Хань в конце 2-го века до н.э.
4. Обведите цветной линией Великую Китайскую стену.
5. Стрелками покажите направления захватнических походов китайских правителей.

■ Задание 3. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Из древних китайских басен

Какие нужны знания

В древние времена жил человек по имени Чжу Пин-мань.
 Много лет с утра до вечера учился он у старого охотника по-

беждать драконов. И вот настала пора найти работу. Но никто не брал Чжу Пин-маня. Ничего же другого он делать не умел. Ни разу за всю жизнь не встретив дракона, он понял, что познания хороши те, которые нужны людям и приносят им пользу.

Кого обходит удача

У крестьянина Суна был небольшой огород и трудился он на нём не жалея сил. Однажды на огород выскочил большой заяц, ударился о дубок и замертво упал. Сун обрадовался. Забросил свой огород и день за днём ждал, когда же опять удача пошлёт ему безо всяких трудов и мясо и мех. Но не дождался. Не знал Сун одного: кто не работает, к тому удача не приходит.

Ослеплённый золотом

Один жадный человек день и ночь мечтал о тяжёлом слитке золота. Что бы он ни делал, всюду ему мерещилось золото. Однажды в магазине он увидел на прилавке слиток золота. Жадина схватил его и, расталкивая покупателей, выбежал. Вора схватили. А он изумился: сколько людей в магазине его окружало, а он никого не заметил! Для ослеплённых золотом — не существует людей.

Мальчик и змея

Один мальчик увидел в лесу двуглавую змею. Считалось, что после этого человек становился на всю жизнь несчастным. И тогда мальчик убил её. Мать, узнав про это, разрыдалась. А отец сказал сыну: «Ты убил двуглавую змею и избавил от несчастья много людей. И в час своей беды ты вспомнишь, скольким людям ты подарил счастье! Кто приносит счастье другим, тот счастлив сам».

Завещание А Цая

У князя А Цая было двадцать сыновей. Перед смертью он призвал их к себе, протянул колчан со стрелами и сказал: «Пусть самый слабый из вас вытянет стрелу и сломает её». И так произошло. «А теперь самый сильный сломает сразу все остальные стрелы». Но сломать сразу двадцать стрел не удалось. И тогда А Цай сказал сыновьям: «Завещаю вам жить не разлучаясь и быть всегда заодно. Одного сломать можно. А когда вы вместе, вы становитесь непобедимы».

1) Подчеркните в тексте предложения, которые являются пословицами.

2) Какие человеческие качества одобряют басни? Какие — высмеивают? _____

3) Этим китайским басням — около двух тысяч лет. Почему, на ваш взгляд, их по-прежнему учат китайские дети? _____

4) Назовите русские народные сказки и басни, которые также рассказывают о лучших человеческих качествах. _____

■ **Задание 4.** Заполните пропуски в тексте.

В конце III века до н.э. разрозненные китайские земли объединил под своей властью император из династии _____.

Он вошёл в историю как Цинь Шихуанди, что значит _____.

Он заменил тяжёлые, неповоротливые отряды колесниц лёгкой, подвижной конницей и прогнал кочевников, нападавших на Китай, далеко от границы. Чтобы надёжно защититься от набегов кочевых племён _____, император приказал возвести стену

вдоль границы. Её стали называть _____.

_____.

Возводили стену из _____.

Строили её триста тысяч человек. Среди них были рабы, _____ и _____.

Работа была долгой и тяжёлой. Многие умирали от непосильного труда и недоедания. На смену погибшим приводили новых рабочих. После смерти императора стену продолжали достраивать, укреплять и ремонтировать ещё не одно столетие.

Длина стены составляет _____ километров, высота стены доходит до _____ метров. Её ширина _____ метров.

■ **Задание 5.** Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Во всей Поднебесной не было земли и городов, которыми бы не владел Цинь Шихуанди и не собирал бы с них дань. Из всех правителей, которых называли Сыновьями Неба, он был самым могущественным. По его приказу сотни тысяч рабов, военно-пленных, крестьян стогнали на возведение стены длиной в 5 тысяч километров. Шло время, морщинами покрывались лица людей. И даже сам могущественный император был бессилён против времени. Император ни с кем не советовался, казнил и наказывал неугодных и их родственников. Он подозревал и преследовал учёных, считая, что своей мудростью они показывают своё превосходство перед императором, осмеливаются осуждать его указы. Были сожжены все книги, кроме тех, которые посвящены медицине, гаданиям и земледелию. Всех мудрецов, пишущих книги, живьём закопали в землю: император счёл, что от тех, кто в земле, нет никакого вреда. Стремясь к бессмертию, Цинь Шихуанди решил скрыться с глаз своих подданных. Ужас охватил чиновников. Говорили, что император тайно разъезжает по всей стране и никто не знает, когда придёт гибель. Никогда ещё в Поднебесной не выполнялись так императорские законы и указы. Даже невидимый император заставлял дрожать всех и вся.

1) Какими способами Цинь Шихуанди поддерживал и укреплял свою власть? _____

2) Почему император приказал уничтожить книги, а учёных подверг наказаниям? _____

3) Против чего оказался бессилён Цинь Шихуанди? _____

■ **Задание 6.** Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

□ Как-то в горах, на юге Поднебесной появился разбойник Чи-ю. Туловище у него было человеческим, ноги как у быка, голова медная, лоб — железный.

□ Он выкопал железное оружие и вооружил им своих сильных и жестоких братьев. Они убивали земледельцев, угоняли скот, забирали урожаи.

□ Тогда повелитель Поднебесной Хуанди выступил против разбойников и одержал победу. Чи-ю пустился на хитрость. Он покрыл землю густым туманом. Хуанди пришлось прекратить преследование Чи-ю. В войске Хуанди был мудрый человек, который смастерил маленького железного человека, укрепленного на колёсике: «Железо притягивает железо!» Сколько ни крутил Хуанди колёсико, человечек всё равно показывал туда, где находился Чи-ю и его железные братья. Разбойники были схвачены и казнены. А железный человечек с тех пор показывал путь торговым караванам.

1) Назовите прибор, о создании которого рассказывает легенда.

2) Подчеркните в тексте то, что могло быть на самом деле, и то, что является вымыслом.

3) Как после расправы с Чи-ю использовался новый прибор? _____

4) Как он используется сейчас? _____

- **Задание 7.** Кисточку, твёрдую тушь в форме пластинок, изготовленную из смеси сажи и клея, тушечницу-ванночку из камня или обожжённой глины, в которой растирали тушь, и ещё одно своё изобретение китайцы называли «четырьмя сокровищами учёного».

Напишите четвёртое «сокровище учёного».

- **Задание 8.** С историей Китая связаны выражения, ставшие крылатыми. Выясните, что обозначают в современной речи выражения «китайская грамота», «китайская стена».
-
-
-

- **Задание 9.** Стрелками укажите те изобретения, которые появились в Древнем Китае. Закрасьте их.



Учебное издание

Чернова Марина Николаевна

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ ПО ИСТОРИИ ДРЕВНЕГО МИРА

5 класс

Часть 1

К учебнику А. А. Вигасина, Г. И. Годера, И. С. Свенцицкой;
под ред. А. А. Искендерова
«Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс»



Издательство «**ЭКЗАМЕН**»

Гигиенический сертификат
№ РОСС RU С-RU.АК01.Н.04670/19 с 23.07.2019 г.

Главный редактор *Л. Д. Лапто*

Редактор *Н. В. Павлова*

Художественный редактор *Л. В. Демьянова*

Технический редактор *Л. В. Павлова*

Корректоры *Е. В. Григорьева, О. Ю. Казанаева*

Дизайн обложки *М. С. Михайлова*

Компьютерная верстка *А. С. Миронова*

Россия, 107045, Москва, Луков пер., д. 8.

www.examen.biz

E-mail: по общим вопросам: info@examen.biz;

по вопросам реализации: sale@examen.biz

тел./факс 8 (495) 641-00-30 (многоканальный)

Общероссийский классификатор продукции

ОК 034-2014; 58.11.1 — книги печатные

Дата изготовления: октябрь 2019 г.

Отпечатано в соответствии с предоставленными материалами
в ООО «ИПК Парето-Принт», Россия, г. Тверь, www.pareto-print.ru

По вопросам реализации обращаться по тел.:
8 (495) 641-00-30 (многоканальный).

УВАЖАЕМЫЕ ПОКУПАТЕЛИ!

Книги издательства «ЭКЗАМЕН» можно приобрести
оптом и в розницу в следующих книготорговых организациях:

- Москва**
ТД Библио-Глобус – (495) 781-19-00
Молодая гвардия – (499) 238-38-38
Дом книги Медведково – (499) 476-16-90
ИП Степанов – 8-926-132-22-35
Луна – 8-926-984-41-72
ИП Сухотиц – 8-903-961-50-56
- Санкт-Петербург**
Коллибри – (812) 703-59-97
Буквоед – (812) 346-53-27
Век Развития – (812) 924-04-58
Тандем – (812) 412-64-37
Виктория Плюс – (812) 292-36-59/60/61
Санкт-Петербургский Дом книги – (812) 448-23-55
- Абакан**
Абаканкнига – (390) 226-55-96
Учебники – (390) 222-70-12
- Барнаул**
Вектор – (385) 238-18-72
- Брянск**
ИП Трубка – (483) 259-59-39
- Волгоград**
Кассандра – (844) 297-55-55
- Владивосток**
Приморский торговый дом книги – (423) 263-29-55
Глобус – (423) 234-02-56
- Воронеж**
Амиталь – (473) 226-77-77
Риокса – (473) 221-08-66
- Екатеринбург**
ТЦ Люмна – (343) 228-10-79
Дом книги – (343) 253-50-10
Буквариус – 8-800-700-54-31; (499) 272-69-46
- Ессентуки**
ИП Зинченко – (879) 615-11-28
- Иркутск**
ПродалитЪ – (395) 224-17-77
- Казань**
Аист-Пресс – (843) 525-55-40
Таис – (843) 272-73-73
- Киров**
ИП Шамов «УЛИСС» – (833) 257-12-15
- Краснодар**
Когорта – (861) 238-24-20
ОИПЦ Перспективы образования – (861) 254-25-66
- Красноярск**
Граль – (391) 259-11-52
Планета-Н – (391) 215-17-01
Бирюза – (391) 273-60-40
Родник – (391) 246-65-50
- Кострома**
Леонардо – (494) 231-53-76
- Курск**
Оптимист – (471) 235-16-51
- Мурманск**
Тезей – (815) 243-63-75
- Нижний Новгород**
Учебная книга – (831) 245-68-12
Пароль – (831) 243-02-12
Дирижабль – (831) 234-03-05
Магазин «Учитель» – (831) 436-58-14
- Новосибирск**
Центр Социальных Инициатив – (861) 730-64-20
- Нижевартовск**
Учебная книга – (346) 640-71-23
- Новосибирск**
Сибверк – (383) 200-01-55
Библионик – (383) 336-46-01
Планета-Н – (383) 375-00-75
- Омск**
Сфера – (381) 256-42-41
- Оренбург**
Фолиант – (353) 277-25-52
- Орёл**
Учколлектор – (486) 275-29-11
- Пенза**
Апогей – (8412) 68-14-21
Лексикон – (841) 268-03-79
Учколлектор – (841) 295-54-59
- Пермь**
ПКИМЦ «Глобус» – (342) 293-61-99
Азбука – (342) 241-11-15
- Петропавловск-Камчатский**
Новая книга – (4152) 41-12-60; (4152) 43-68-08
- Псков**
Гелиос – (811) 272-22-06
- Пятигорск**
ИП Лобанова – (879) 398-79-87
Твоя книга – (879) 339-02-53
- Ростов-на-Дону**
Фазтон-пресс – (863) 322-12-84
ИП Ермолаев – (961) 438-92-92
Магистр – (863) 299-98-96
- Рязань**
ТД Барс – (491) 277-95-77
- Самара**
Чакона – (846) 231-22-33
Метида – (846) 269-17-17
- Саратов**
Гемера – (845) 264-37-37
Умная книга – (845) 227-37-10
Полиграфист – (845) 229-67-20
- Севастополь**
Гала – (869) 257-24-06
- Симферополь**
ИП Синица – (978) 736-72-04
- Сургут**
Книгабук – (3462) 26-26-64
- Тверь**
Книжная лавка – (482) 247-73-03
- Тула**
Система Плюс – (487) 270-00-66
- Тюмень**
Знание – (345) 225-23-72
- Уссурийск**
Сталкер – (423) 432-50-19
- Улан-Удэ**
ПолиНом – (301) 255-15-23
- Уфа**
Эдвис – (347) 282-89-65
Планета – (347) 223-50-50
- Хабаровск**
Мирс – (421) 247-00-47
- Челябинск**
Интерсервис ЛТД – (351) 247-74-13
Урал-пресс – (351) 220-70-97
- Череповец**
Питер Пэн – (8202) 20-10-73
- Чита**
Генезис – (302) 235-84-87
- Южно-Сахалинск**
Весть – (424) 243-62-67
- Якутск**
Книжный маркет – (4112) 741-423; (4112) 473-244
Якутский книжный дом – (411) 234-10-12

По вопросам прямых оптовых закупок обращайтесь
по тел. 8 (495) 641-00-30 (многоканальный), sale@examen.biz; www.examen.biz