



Е.В. Саплина, А.И. Саплин

# ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ

Основы религиозных культур  
и светской этики

**4**  
класс



Издательство «Астрель»



## Моя Родина — Россия

- Страна. Государство
- Отечество. Патриотизм
- Наше многонациональное государство
- Мозаика заданий



## Основы традиционных религий

- Возникновение религий
- Традиционные религии России
- Христианство
- Ислам
- Иудаизм
- Буддизм
- Мозаика заданий





## Основы светской этики

- Что такое светская этика. Мораль
- Семья
- Милосердие
- Добро и зло. Совесть
- Свобода и ответственность
- Честь и достоинство
- Общение
- Дружба
- Труд
- Мозаика заданий



России





**Е. В. Саплина, А. И. Саплин**

**ОСНОВЫ  
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ  
КУЛЬТУРЫ  
НАРОДОВ РОССИИ**

**Основы религиозных культур  
и светской этики**

**4 класс**

**Учебник**

*Рекомендовано Министерством образования и науки  
Российской Федерации*



**Астрель  
Москва • 2012**

УДК 373:17  
ББК 87.774я72  
С19

*Официальные рецензенты:*  
Российская академия наук  
Российская академия образования

## УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ



Основная часть



Вариативная часть



Задания по выбору



Творческие задания



Работа в паре



Интеллектуальный марафон



Поиск информации

## Уважаемые ребята!

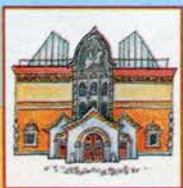
В этом году вы познакомитесь с новым учебным курсом «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Первая часть учебника называется «Моя Родина — Россия» и посвящена таким важным для каждого человека понятиям, как *страна, государство, родина, отечество, патриотизм*. Вы уже знаете, что Россия — многонациональное государство, в котором живут более 100 разных народов. И наша общая задача — проявлять уважение к национальным особенностям друг друга, сохранять взаимопонимание, терпимость и налаживать добрососедские отношения. Помочь в этом нам помогут знания культуры, традиций и обычаев, религий народов нашей страны.

Во второй части учебника «Основы традиционных религий России» вас ждут интересные рассказы об истории возникновения христианства, ислама, иудаизма и буддизма. Духовные основы всех традиционных религий включают в себя такие понятия, как *любовь и уважение к ближнему, семья, добро и зло, отношение к старшим, взаимоотношения между людьми*. Всё это в виде нравственных заповедей входит в определение «религиозная этика» и значительно влияет на нашу повседневную жизнь.

Об общечеловеческих ценностях, общепринятых нормах нравственности и морали мы поговорим с вами в третьем разделе учебника «Основы светской этики». Умение правильно общаться поможет вам успешно взаимодействовать со сверстниками, учителями и родителями. Познакомившись с понятиями *свобода* и *ответственность*, вы сможете правильно оценивать свои поступки и поступки других людей.

Мы очень надеемся, что, зная о *милосердии, добре и зле, чести и достоинстве*, вы уже не сможете пройти мимо нуждающегося в помощи, будете всеми силами стараться совершать только добрые дела и бороться со злом, никогда не обидите слабого!



# ВВЕДЕНИЕ В ПРЕДМЕТ «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»

«Из двух человек одинаковой силы сильнее тот, кто прав».  
(Пифагор)

Наш курс называется «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Попробуем разобраться, что означают слова «духовность», «нравственность», «культура».

*Духовность* — это внутреннее богатство человека, его мыслей, чувств и убеждений, забота о том, чтобы после себя оставить людям полезное, доброе, нужное.

В своих мыслях и повседневных делах духовный человек ориентируется на важные *ценности*. К важным жизненным ценностям относятся семья, Отечество, природа, труд, творчество, образование, здоровье, доброта, любовь, милосердие, честь, достоинство и другие.



1. Как ты думаешь, почему к важнейшим ценностям относятся семья, Отечество, труд и образование? Обсудите свои мнения.

К *духовным ценностям* относятся культура, нравственные нормы поведения человека, религии, которые в своих учениях отвечают на важнейшие вопросы человеческой жизни.

А теперь поговорим о понятии «нравственность». Это слово происходит от корня «нрав» (характер). Оно впервые попало в словарь русского языка в XVIII веке и стало употребляться наряду со словом «мораль» как синоним. Слово «мораль» пришло к нам из Древнего Рима и означает привычки, обычаи, правила поведения, черты характера человека.

Что же означает понятие *нравственность*? Это поведение человека в соответствии с нормами, которые выработало и которых придерживается общество. Это — определённые манеры, принятые способы общения, обращения с окружающими людьми. Нравственный человек принимает на себя ответственность за свои поступки.



**Ключевые слова:** духовность, жизненные ценности, честь, нравственность, мораль.

2. Найди в словаре В. Даля определение «нравственный человек». Объясни, всё ли ты понял.

3. Какие нравственные нормы поведения ты знаешь? Каких норм придерживаешься в школе? Дома? На улице? В транспорте?

4. Согласен ли ты, что эти иллюстрации отражают культурное поведение человека? Поясни свой ответ.







Теперь остановимся на таком важном понятии, как *культура*.

Задумывался ли ты, что такое культура?

**Культура — это материальные и духовные ценности, созданные человеком на протяжении всей его истории.**

Первоначально слово «культура» обозначало обработку и уход за землёй для того, чтобы сделать её пригодной для человека. В латинском языке слово «культура» имеет несколько значений — возделывание, обработка, воспитание, образование, почитание, поклонение.

Орудия труда, предметы повседневной жизни, дома, церкви, крепости — всё это *материальные ценности*, или *памятники культуры*. Духовно-нравственная культура включает в себя мир идей и образов, которые создали писатели, живописцы, зодчие, учёные, а также нравственные ценности: взаимоотношения между людьми, чувства, религию.



*Дмитриевский собор  
(Владимир)*



*Здание Московского  
университета (Москва)*

1. Как ты думаешь, имеют ли отношение к культуре представленные здесь фотографии? Обоснуй своё мнение.

2. Обсудите друг с другом, что означает понятие «культурный человек».



Один человек пройдёт — след оставит, сто человек пройдут — дорога проложится. (*Чувашская пословица*)

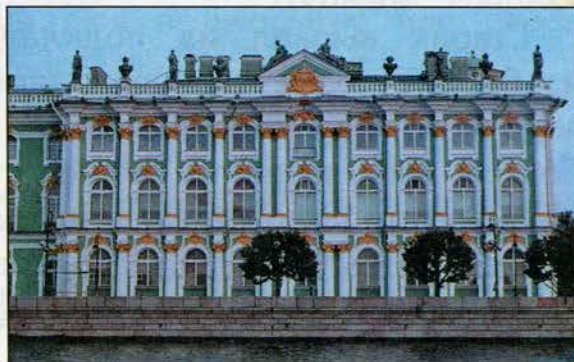
И ещё одно понятие нам с вами понадобится в нашем курсе. Это — религия. *Религия* (от лат. «святыня», «предмет») — особая форма понимания мира. Религия включает в себя: верования людей в существование потустороннего мира, в сверхъестественное; поведение людей в повседневной жизни согласно религиозному учению; участие людей в религиозных действиях — ритуалах, и объединение их в организации (церковь).



*Богослужбная книга*



*Выступление детского хора*



*Третьяковская галерея (Москва) Зимний дворец (Санкт-Петербург)*

**Ключевые слова:** культура, материальные и духовные ценности, памятники культуры, нравственные ценности, религия.

3. Какие памятники культуры есть в твоём городе, крае? Расскажи о них.

4. Как ты понимаешь слово «религия»?





### Обсуждаем прочитанное

#### Б. Полевой. ПОСЛЕДНИЙ ДЕНЬ МАТВЕЯ КУЗЬМИНА (отрывок)

Матвей Кузьмин стоял на холмике с обнажённой головой. Его было видно издалека.

Ветер трепал его бороду, развевая седые волосы, обрамлявшие лысину. Глаза его, сузившиеся, помолодевшие, насмешливо сверкали из-под дремучих бровей.

У офицера шевельнулись волосы. Мгновение он с ужасом смотрел на этого лесного человека, со спокойным торжеством стоявшего среди лесной поляны, по которой гуляла смерть. Потом рывком выхватил парабеллум и навёл его в лоб старику.

Матвей Кузьмин усмехнулся ему в лицо издевательски и бесстрашно:

— Хотел купить старого Матвея?.. По себе о людях судишь, фашист?

Старик вырвал из подкладки треуха сотенные бумажки и, бросив их в офицера, презрительно отвернулся от наведённого на него пистолета. Он заметил, что пулемётчики боятся его зацепить и не стреляют в сторону пригорка, на котором он стоял. Немцы тоже заметили это и старались бежать к лесу, прикрываясь пригорком. Некоторые, преодолевая последние сугробы, были уже близко к спасительной опушке.

Матвей Кузьмин взмахнул мохнатой шапкой и крикнул, что было силы:

— Сынки! Не жaley Матвея, секи их хлеще, чтобы ни одна гадюка не уползла! Матвей...

Недоговорив, он охнул и стал медленно оседать на землю, сражённый пулей немецкого офицера. Но и тому не удалось уйти. Не сделав и двух шагов, он упал, подрубленный пулемётной очередью.

А в овраге уже возникло и, нарастая, катилось по полю «ура». Через отполированную ветрами кромку оврага перескакивали автоматчики. Вместе с автоматчиками бежал Вася Кузьмин, внучок старого охотника, которого тот послал через фронт предупредить бойцов о готовящемся прорыве.

1. Можно ли назвать Матвея Кузьмина человеком, сильным духом? Знаешь ли ты таких людей? Приведи примеры.

## Читальный зал (советуем прочитать)

- Прочитайте литературные произведения и обсудите их в классе.  
В. Астафьев «Зачем я убил коростеля».  
В. Драгунский «Друг детства», «Синий кинжал», «На Садовой большое движение».  
Н. Гарин-Михайловский «Тёма и Жучка».
- Постарайся прочитать книги о силе духа, нравственных качествах человека. Можешь обратиться в школьную или районную библиотеку.



## Кинозал (советуем посмотреть)

- Посмотрите фильмы и обсудите их в классе.  
*Художественные фильмы:* «Чудак из 5 “б”» (реж. И. Фрез), «Чучело» (реж. Р. Быков), «Про Красную шапочку» (реж. Л. Нечаев).
- Узнай, есть ли в вашей школе видеотека. Какие фильмы на тему урока в ней есть? Попробуй самостоятельно найти в Интернете специальные сайты [Kinopoisk.ru](http://Kinopoisk.ru), [Kino1000.ru](http://Kino1000.ru) и др.





# Обсуждаем прочитанное

## КВАРТИРА ВЕЛИКОГО ПОЭТА

Пушкину в Петербурге посвящено многое: несколько улиц, не менее пяти памятников и целый Институт русской литературы — Пушкинский Дом, где хранятся рукописи поэта. Но первый в этом ряду — Мемориальный музей на набережной Мойки, в доме № 12, где поэт прожил всего четыре месяца и откуда в роковой день 27 января 1837 г. отправился на дуэль. Позже дом был продан другому владельцу, который его перестроил, уничтожив почти всё, связанное с поэтом. Реликвии разошлись по частным коллекциям.

В 1925 г. в доме на Мойке был создан музей, куда передали уцелевшие вещи Александра Сергеевича и его родных. Так в коллекции оказались письменный стол и кресло поэта, его посмертная маска, жилет, в котором он стрелялся на дуэли, медальон с прядью волос. По крохам собрали книги, которые были или могли быть в пушкинской библиотеке. К 100-летию со дня смерти поэта по рисункам В. А. Жуковского были восстановлены семь комнат пушкинской квартиры.

*(В. Эрлихман. Энциклопедия для детей  
«Российские столицы»)*

1. Как ты думаешь, почему так важно было восстановить дом-музей великого поэта? Является ли дом на Мойке, 12 памятником культуры? Обоснуй свой ответ.

## УСЫНОВИ КАРТИНУ

В Кемеровском областном музее изобразительных искусств стартовала акция «Усынови картину». Её основная задача — на долгие годы сохранить жизнь произведений изобразительного искусства. Каждое живописное полотно нуждается в постоянном внимании и заботе, своевременной реставрации, обеспечивающей достойную сохранность музейного экспоната. Поэтому было принято решение о проведении подобного эксперимента. Выбрав понравившуюся

ся картину, компания-«усыновитель» становится «опекуном» произведения искусства на долгие годы. Музей ежегодно представляет отчёт о расходовании выделенных средств. Для реставрации музей в первую очередь предлагает самые нуждающиеся живописные полотна известных российских и мировых художников.

*(Газета «Культура», № 28, 2010)*

1. Обсудите в классе название заметки. Как вы считаете, зачем произведениям культуры нужны «опекуны»?

2. В московском зоопарке под опеку взяты некоторые животные. Как ты думаешь, почему животным также нужны «усыновители»?



## Картинная галерея



*А. Шильдер. Село. Закат*



*Л. Каменев.*

*Вид на Саввино-Сторожевский монастырь*

# МОЯ РОДИНА — РОССИЯ



## Страна. Государство

- Наша страна называется Российская Федерация.
- Все жители России являются гражданами Российского государства.



## Отечество. Патриотизм

- Отечество — это место, где жили наши прадеды, деды, отцы.
- Патриот — это не только тот, кто с оружием в руках защищает Отечество, это человек, который созидает для своего Отечества.



## **Наше многонациональное государство**

- Самая большая ценность государства — это народ. В России насчитывается более 100 разных народов.
- Каждый народ говорит на своём языке. Государственный язык в России — русский.





## СТРАНА. ГОСУДАРСТВО

«Россия — священная наша держава,  
Россия — любимая наша страна.  
Могучая воля, великая слава —  
Твоё достоянье на все времена!»

*(Гимн России. Сл. С. Михалкова)*

Мы живём в стране, которая называется Российская Федерация. Когда мы говорим «страна», то имеем в виду людей, территорию, природу, климат. Россия — страна с особенной, очень красивой природой. Природа — это наше богатство, ценность, которую надо беречь.



1. Как ты понимаешь выражение «беречь природу»? Обсудите в классе, что каждый из вас может сделать для охраны природы.
2. Расскажи о природе своего края.
3. Вспомни, какие республики, области, округа входят в состав России.

Кто не живёт на родине, не знает вкуса жизни.  
(Осетинская пословица)

Когда мы говорим «государство», то имеем в виду устройство страны. Наша страна — Российская Федерация. Федерация — это союз, объединение разных территорий и людей, которые там проживают.

• Какие органы власти работают в зданиях, изображённых на этих фотографиях?



*Здание Правительства России —  
Белый дом*



*Здание Государственной  
думы РФ*



*Здание Верховного суда РФ*

**Ключевые слова:** Российская Федерация, страна, государство, органы власти, символы государства.

4. Из курса «Окружающий мир» вспомни, что такое парламент. Какова его структура?

5. Кто поддерживает порядок внутри страны?

6. Почему государственный гимн граждане страны слушают стоя?

7. Почему во время войны люди отдавали жизнь, спасая флаг?



- Расскажи о символах государства.



1. Посмотри на карту России и расскажи: а) какие моря и океаны омывают нашу страну; б) назови самые большие реки и озёра. Покажи на карте, где бывал ты. Что тебя поразило больше всего?



2. Расскажи о народностях, проживающих: а) вдоль р. Волги; б) на Урале; в) вдоль берегов Северного Ледовитого океана; г) в Алтайском крае; д) в Забайкалье; е) на Дальнем Востоке.



3. Приготовь сообщение об одном из народов: история, традиции, одежда, национальное жилище, произведения литературы и искусства.

## Обсуждаем прочитанное

### Игорь Северянин. ЗАПЕВКА

О России петь — что стремиться в храм  
По лесным горам, полевым коврам...  
О России петь — что весну встречать,  
Что невесту ждать, что утешить мать...  
О России петь — что тоску забыть,  
Что Любовь любить, что бессмертным быть.

### Сергей Есенин

О, Русь — малиновое поле  
И синь, упавшая в реку, —  
Люблю до радости и боли  
Твою озёрную тоску...

1. Как поэты выражают своё отношение к Родине? Какие ещё стихотворения о Родине ты знаешь? Прочитай их выразительно.

## Читальный зал (советуем прочитать)

• Прочитайте литературные произведения и обсудите их в классе.

- А. Плещеев «Летние песни».
- Н. Рубцов «Тихая моя Родина».
- М. Пришвин «Моя Родина».
- Ф. Глинка «Москва».



## Слушаем музыку

• Прослушайте записи или исполните песни разных народов России.

А. Бородин. Опера «Князь Игорь», М. Глинка. Опера «Иван Сусанин».

М. Балакирев. Симфоническая поэма «Русь».

*Романсы:* Колокольчики мои (муз. П. Булахова, сл. А. К. Толстого), Соловей (муз. А. Алябьева, сл. А. Дельвига) и др.



# ОТЕЧЕСТВО. ПАТРИОТИЗМ

«Я жить хочу, чтоб Родине отдать  
Последний сердца движущий толчок»  
(М. Джалиль)

Мы называем нашу страну *Отечество*. А что такое Отечество? Это место, где жили наши прадеды, деды, отцы, где живёшь ты сейчас. Отечество, отчизна — отчий дом. В этих словах слышится общий корень — земля отцов, земля предков. А ещё мы называем нашу страну Родина, потому что родились и живём в ней. Вместе с этим словом часто звучит слово «патриот».



*Патриот* — это человек, который любит своё Отечество, предан своему народу, готов на жертвы и совершает подвиги во имя интересов Родины. Это не только тот, кто с оружием в руках защищает Отечество. Патриот — человек, который созидает для своего Отечества: делает научные открытия, исследует новые земли, пишет книги, сочиняет музыку, учит детей, строит дома, лечит людей. Это тот, кто своим трудом пытается сделать жизнь лучше, достойнее.

Изучая историю нашей страны в старших классах, вы часто будете знакомиться с выдающимися людьми, которых по праву называют патриотами своей Родины.



## Основатель Университета

Пример патриотического служения Родине — жизнь и открытия выдающегося русского учёного М. В. Ломоносова. Сегодня трудно указать область науки, техники, искусства, где не упоминалось бы имя М. В. Ломоносова. С именем Ломоносова было связано создание



1. Как ты понимаешь высказывания: «Защита Родины — есть защита своего Отечества»; «Родина-мать — умей за неё постоять» (русская пословица)? Обсудите их в классе.

2. Каких литературных героев ты можешь назвать патриотами?

От Родины веет теплом, а от чужбины холодом.  
(Бурятская пословица)

первого русского Университета. Ломоносов изучал теорию света, возникновения теплоты, электричества, полярных сияний. Изобретал и конструировал станки для производства, писал стихи и научные трактаты. Всё это он делал на благо своей Родины.

### Кавалерист-девица



Большую известность в годы Отечественной войны 1812 г. получила кавалерист-девица Надежда Дурова, которая, переодевшись в казацкое платье, отправилась в действующую армию. Она участвовала во многих битвах, всюду проявляла храбрость. За спасение раненого офицера в разгар сражения Надежда Дурова была награждена солдатским Георгиевским крестом.

### Выдающийся авиаконструктор

Патриотом можно назвать изобретателя и конструктора российских пассажирских самолётов А. Н. Туполева. Им было разработано свыше 100 типов самолётов, завоевавших 78 мировых рекордов. Под руководством А. Н. Туполева разработан первый советский реактивный бомбардировщик, а также реактивный пассажирский самолёт Ту-104 и другие.



**Ключевые слова:** Отечество, патриот.

3. Как ты думаешь, почему именем М. В. Ломоносова назван Московский государственный университет? Найди информацию о том, что ещё носит имя великого учёного.

4. Подготовь сообщение о других героях войны: а) Отечественной войны 1812 года; б) Великой Отечественной войны. Почему их называют патриотами? В чём выражается их любовь к Отечеству?

5. Каких конструкторов и изобретателей ты знаешь?

6. Соберите информацию о патриотах вашего города, края, области. Подготовьте презентацию об их жизни и деятельности.





# Обсуждаем прочитанное

### ДИРЕКТОР МУЗЕЯ

17 августа 1898 года в Москве состоялась торжественная церемония закладки Музея, получившего название — Музей изящных искусств имени императора Александра III.

Этому знаменательному событию предшествовали долгие годы огромной и созидательной работы. В России не было такого музея, где в гипсовых слепках, макетах, живописных копиях были представлены основные этапы истории искусства с древних времён. В музее можно было не только любоваться произведениями искусства, студенты могли здесь изучать классику, лепить, рисовать.

Инициатором создания такого важного культурного центра стал заслуженный профессор Московского университета, доктор римской словесности и историк искусства И. В. Цветаев (1847—1913). Замысел И. В. Цветаева развивал основные идеи предшественников. Но ему удалось претворить планы в жизнь.

В качестве строителя был избран московский архитектор Р. И. Клейн. Здание строилось по последнему слову музейной практики и строительной техники. Спроектировано оно было по типу античного храма.

Торжественное открытие Музея изящных искусств состоялось 31 мая 1912 года.

1. Можно ли назвать И. В. Цветаева патриотом Родины? Объясни почему.

### РОДНЫЕ ЛАСТОЧКИ

Есть подвиги, за которые не полагается ни орденов, ни медалей. За добро, за милосердие — награда память. В 1941 г., когда немцы окружили Ленинград, на Адмиралтейский шпиль натянули чехол. Для маскировки. Но снаряды рвались в самом центре осаждённого города. Летом 1943 г. шпиль уже посверкивал через множество прорех и дыр. Двое музыкантов, О. А. Фирсова и М. И. Шестаков, увлекав-

шиеся до войны альпинизмом, поднялись на шпиль и залатали прорехи. Для человека, ослабленного голодом, работать на высоте — труд тяжелейший и очень опасный. И вот, когда работа была закончена, мастера вдруг услышали крики ласточек. Чехол закрыл под карнизом шпиля гнёзда. Что было делать? Да ничего другого, как спасти жизни. Оба без сил. Но распорол парусину и снова зашили, освободив гнёзда. Это ещё несколько часов изнуряющей работы. Опустились верхолазы на землю едва живые, но счастливые. Ласточки летали над родным городом. Родные ласточки.

*Владислав Бахревский (Журнал «Мурзилка», № 5, 2005).*

1. Можно ли назвать поступок музыкантов подвигом? Как бы ты охарактеризовал этих людей?

2. Какие чувства вызвала у тебя эта журнальная заметка? Приведи свои примеры героических поступков из произведений, которые ты изучал на уроках литературного чтения, или из собственного опыта.

## **Читальный зал** (советуем прочитать)

• Прочитайте литературные произведения и обсудите их в классе.

А. Ахматова «Мужество».

А. Твардовский «Рассказ танкиста».

А. Платонов «Маленький солдат».

Б. Полевой «Повесть о настоящем человеке».



## **Кинозал** (советуем посмотреть)

• Посмотрите кинофильмы и обсудите их в классе.

*Художественные фильмы:* «Сын полка» (реж. Г. Кузнецов), «Дым в лесу» (реж. Е. Крылов, Ю. Чулюкин), «Дочь командира» (реж. О. Гойда), «Жила-была девочка» (реж. В. Эйсымонт).



## **Слушаем музыку**

С. Прокофьев. Кантата «Александр Невский».

А. Бородин. Симфония № 2 «Богатырская».





# НАШЕ МНОГОНАЦИОНАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВО

«Понимание — начало согласия».  
(Б. Спиноза)

Наша страна — многонациональное государство. Самая большая ценность государства — это народ. В России насчитывается более 100 разных народов. Это русские, татары, башкиры, буряты, якуты, калмыки, аварцы, ингуши, кабардинцы, карелы, удмурты, эвенки и многие другие. Каждый народ имеет свой язык, традиции, обычаи, свою историю и культуру.

История нашего государства — это история разных народов, которые жили здесь с глубокой древности. Территория Восточной Европы, где начинало складываться наше государство, — это леса и степи. В лесостепной полосе занимались земледелием и скотоводством. Степные земли населяли кочевники-скотоводы. Население лесной и лесостепной части делилось на три большие группы: славянские, балтские и финно-угорские племена.

Славянские племена разделились на три ветви: западные, южные и восточные славяне. Восточные славяне расселились на обширной территории между Чёрным и Балтийским морями.

На северо-восточной части Европы до Уральских гор жили угро-финские народы. Это предки мордвы, марийцев, коми, перми. На Северном Кавказе обитали предки адыгов, осетин, к востоку от них проживали предки ингушей, чеченцев, дагестанских народов. На Алтае жили тюрки: татары, башкиры, якуты и другие. На южнорусских территориях в начале нашей эры появились еврейские общины.

1. Расскажи, какие народы населяют нашу страну. Какими источниками информации ты воспользуешься?

## Единство народа крепче камня. (Ингушская пословица)

Уже с момента возникновения Древней Руси наша страна являлась многонациональной. **Каждый народ внёс свой вклад в экономическое, политическое и культурное развитие страны.**

Каждый народ говорит на своём языке. У русских — это русский язык, у татар — татарский, у калмыков — калмыцкий. Язык — важная часть культуры любого народа. Его надо беречь и изучать.

Русские составляют большинство населения нашей страны. Государственный язык в России — русский. Он объединяет всех жителей нашей страны. На русском языке написаны все государственные документы и законы.



2. Как ты думаешь, почему нужно беречь язык своего народа? Как это сделать?

3. Почему всем, кто живёт в России, необходимо изучать русский язык?

4. Подготовьте презентацию о традициях и обычаях народов России для школьного фестиваля «Наш дом — Россия».





У каждого народа есть свои традиции, обычаи. Занятия людей, их образ жизни всегда были очень тесно связаны с природными условиями, и это оказывало влияние на появление обычаев, культуры любого народа, его традиции. Ярче всего народные обычаи и традиции проявлялись в песнях, музыке, танцах, в костюмах, в убранстве дома, в национальной кухне.

Каждый народ имеет свою культуру, которая входит в понятие *многонациональная культура* народов России. И это составляет духовное богатство нашего Отечества.



*Бурятский ансамбль  
народного танца*



*Ансамбль народного танца  
(Северный Кавказ)*



*Чувашский  
фольклорный ансамбль*



*Ансамбль «Карагод»*



1. Какие сказки и литературные произведения народов России ты знаешь? Какие народные обычаи и традиции в них упоминаются?

Народы нашей страны исповедуют разные религии. Больше всего у нас *православных христиан*. Также в России исповедуют ислам, иудаизм и буддизм. Эти религии считаются *традиционными религиями* России и также составляют духовное богатство нашей страны.

Мы живём в большой стране, мы разные, в этом наше богатство. **Наша задача — научиться жить в мире и взаимопонимании с разными культурами, разными народами.**



Ансамбль русских народных инструментов (Псковская обл.)



Бубен (Камчатский край)



Звучат тувинские варганы



Ансамбль народной песни (Белгородская обл.)

**Ключевые слова:** многонациональное государство, народ, традиции, обычаи, традиционные религии.

2. Какие народные традиции и обычаи ты знаешь? Какие традиции существуют в вашем крае?

3. Сравни ингушскую и чеченскую пословицы о единстве народа. В чём их сходство?





### Обсуждаем прочитанное

**Фазиль Искандер. ЧИК ЧТИТ ОБЫЧАИ**

(отрывок)

— Чик, — сказала мама Чикю перед тем, как отправить его в Чегем, — ты уже не маленький. Деревня — это не город. В деревне, если приглашают к столу, нельзя сразу соглашаться. Надо сначала сказать: «Я не хочу. Я сыт. Я уже ел». А потом, когда они уже несколько раз повторят приглашение, можно садиться за стол и есть.

— А если они не повторят приглашение? — спросил Чик.

— В деревне такого не бывает, — сказала мама. — Это в городе могут не повторить приглашение. А в деревне повторяют приглашение до тех пор, пока гость не сядет за стол. Но гость должен поломаться, должен сначала отказываться, а иначе над ним потом будут насмешничать. Ты уже не маленький, тебе двенадцать лет. Ты должен чтить обычаи.

— А сколько раз надо отказываться, чтобы потом сесть за стол? — деловито спросил Чик.

— До трёх раз надо отказываться, — подумав, ответила мама, — а потом уже можно садиться за стол. Ты уже не маленький, ты должен чтить обычаи.

— Хорошо, — сказал Чик, — я буду чтить обычаи. Но почему в позапрошлом году, когда я ездил в Чегем, ты мне не сказала об этом?! Я бы уже тогда чтил обычаи.

— Тогда ты был маленький, — сказала мама, — а теперь стыдно не соблюдать обычаи. Когда кто-нибудь входит в дом, все обязательно должны встать навстречу гостю. Даже больной, лежащий в постели, если он способен голову приподнять, должен приподнять её. А гость должен сказать: «Сидите, сидите, стоит ли из-за меня вставать!» А хороший гость старику даже и не даст встать. Только старик разогнулся, чтобы опершись на палку, встать, как

хороший гость подскочит к нему и насильно усадит его: «Сидите, ради Аллаха, стоит ли из-за меня вставать!» Вот как у нас делается!

1. Какие народные традиции должен был соблюдать мальчик по имени Чик?
2. Прочитай рассказ Ф. Искандера целиком и прокомментируй, правильно ли понял мальчик наставления матери.
3. Какие традиции чтут в твоей семье? Соблюдаешь ли ты их?

## Читальный зал (советуем прочитать)

- Прочитайте литературные произведения и обсудите их в классе.  
Сказки народов России.  
Ф. Искандер «Детство Чика».  
К. Кулиев «Судьба, склоняюсь низко пред тобой», «Пора, несклонные к добру...»  
М. Карим «Цветы на камне», «Карусель всё вертится...»



## Слушаем музыку

Колыбельные песни народов России.

## Картинная галерея



Е. Честняков. Хоровод в деревне

# МОЗАИКА ЗАДАНИЙ

1. Что объединяет слова каждого ряда:

- а) картина, памятник, музыка;
- б) храм, икона, ритуал;
- в) мораль, нравственность, правила поведения.



2. Найди символы Российской Федерации и назови их.



3. Кто является автором слов и музыки современного гимна РФ?

4. Расскажите о традициях своего народа.

5. Российский штангист Юрий Власов после тяжелой операции на позвоночнике, вернулся в спорт. Спортсмен достиг новых рекордов, поднимая штангу весом более 240 кг. За какие качества его можно назвать сильным духом?



6. Какие примеры силы духа проявляют люди в наше время?

7. Найди информацию о спортсменах-паралимпийцах. Какими качествами обладают эти люди?



8. Проверь себя:

- 1) Орган, который принимает законы в нашей стране — ...
- 2) Один из символов государства — ...
- 3) Принятый порядок в обществе — ...
- 4) Часть вооруженных сил государства — ...
- 5) Глава РФ — ...
- 6) Главный исторический и политический центр России — ...
- 7) Основной закон государства — ...



Президент России  
Д. А. Медведев



Московский Кремль



Конституция  
Российской Федерации



# ОСНОВЫ ТРАДИЦИОННЫХ РЕЛИГИЙ РОССИИ

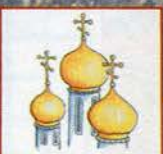
## Возникновение религий

- Захоронения людей свидетельствуют о том, что у них была вера в жизнь души после смерти и в высшие силы.



## Традиционные религии России

- В России исповедуются четыре традиционные, исторически сложившиеся религии: христианство, ислам, иудаизм и буддизм.



## Христианство (I в. н.э.)

- Христианство возникло в I веке н.э. и насчитывает наибольшее число последователей в мире.
- В 1054 г. христианская церковь разделилась на православную и католическую.



## Буддизм (VI в. до н.э.)

- Буддизм — одна из традиционных религий России — возник в Индии.
- Последователи буддизма живут во многих странах, прежде всего это страны Азии.

## Иудаизм (II тысячелетие до н.э.)

- Иудаизм — древнейшая в мире религия, которая предполагает веру в единого Бога.



## Ислам (VII в. до н.э.)

- Ислам — одна из мировых религий, которую исповедуют люди разных стран, независимо от их национальности.



# ВОЗНИКНОВЕНИЕ РЕЛИГИЙ

«Вера есть понимание смысла жизни...»

(Л. Толстой)

Человек многое не мог объяснить в окружающем мире — почему идёт дождь, гремит гром, дует сильный ветер. Люди считали, что мир населён духами, которые обитают и в ветре, и в воде, и в огне, а живые существа обладают душой. Так возникали *религиозные представления*.

Захоронения древних людей свидетельствуют о том, что у них была вера в жизнь души после смерти и в высшие силы.

В Древнем мире (Египет, Индия, Греция, Рим) люди верили в большое количество богов. Одни покровительствовали торговле и ремеслу, другие отвечали за моря, океаны и подземное царство.

Религия, в которой почитается много богов, называется *многобожие*. В христианстве, иудаизме и исламе существует вера в одного Бога. Такие религии называются *монотеистическими* (от греч. *монос* — один, *теос* — бог).



Идол.  
Бронзовый  
век



Солнечная барка с богами



Статуэтка богини  
XVII в до н.э.

1. Как у людей возникали религиозные представления? Расскажи.

Есть так называемые *национальные религии*, которые принадлежат, в основном, одному народу. К таким религиям можно отнести *индуизм* (религия индусов) и *иудаизм* (религия евреев). Есть также религии, которые называются *мировыми*. Верующие этих религий живут в разных странах и принадлежат к разным народам. Сегодня мировыми религиями являются *христианство*, *ислам* и *буддизм*.



Богиня Победы.  
Парфенон



Священный скарабей



Идолы XV в.



Е. Честняков. Коляда (эскиз)

**Ключевые слова:** религиозные представления, многобожие, монотеистические религии, национальные религии, мировые религии, христианство, ислам, иудаизм, буддизм.



### Обсуждаем прочитанное

#### ПЕРВАЯ КНИГА МОИСЕЯ. БЫТИЕ

Вначале сотворил Бог небо и землю. Земля же была безвидна и пуста, и тьма над бездною, и Дух Божий носился над водою.

И сказал Бог: да будет свет. И стал свет. И увидел Бог свет, что он хорош, и отделил Бог свет от тьмы. И назвал Бог свет днём, а тьму ночью. И был вечер, и было утро: день один.

И сказал Бог: да будет твердь посреди воды, и да отделяет она воду от воды. И стало так. И создал Бог твердь и отделил воду, которая под твердью, от воды, которая над твердью. И стало так. И назвал Бог твердь небом. И увидел Бог, что это хорошо. И был вечер, и было утро: день второй.

*(Из книги «Библия», гл. 1)*

#### ПРОИСХОЖДЕНИЕ МИРА И БОГОВ

Вначале существовал лишь вечный, безграничный, тёмный Хаос. В нём заключался источник жизни. Всё возникло из безграничного Хаоса — весь мир и бессмертные боги. Из Хаоса произошла и богиня Земли — Гея. Широко раскинулась она, могучая, дающая жизнь всему, что живёт и растёт на ней. Далеко же под Землёй, так далеко, как далеко от нас необъятное светлое небо, в неизмеримой глубине родился мрачный Тартар — ужасная бездна, полная вечной тьмы. Безграничный Хаос породил вечный Мрак и тёмную Ночь. А от Ночи и Мрака произошли вечный Свет — Эфир и радостный светлый День.

*(Из книги «Легенды и сказания Древней Греции и Древнего Рима»)*

1. Какие ещё верования о происхождении жизни ты знаешь? Какими источниками информации ты воспользуешься для ответа?

2. Какие представления о происхождении мира были у древних греков?

## РОД И МАКОША (МОКОШЬ)

Древнейшими славянскими богами были Род и Макоша. В Древней Руси Род стал богом нарождающихся людей, родственников. Связь рода со всей природой и человеческим родом проявляется и поныне в словах «природа», «народ», «родина», «родители», «родственники».

Макоша — древнейшая богиня Земли-кормилицы. Уважительное отношение к земле выражалось в «земных поклонах».

Уходя на чужбину, брали с собой горсть земли, чтобы не тосковать по родине.

## МИФОЛОГИЯ РАСТЕНИЙ

Растения представляли живыми существами: они чувствуют, дышат, говорят друг с другом, с людьми, способными понимать их язык.

Постепенно распространялись верования в духов или покровителей в каждого значащего в хозяйстве растения. Верили, что души предков обитают в кронах деревьев и в листьях, их голоса слышали в шелесте листвы и по ним пытались угадать свою судьбу.

Священным деревом, посвящённым Перуну, был дуб. Под ним проходили важнейшие коллективные собрания, свадьбы.

К деревьям жизни и долголетия относили ель, она ознаменовывала начало нового годового цикла.

*(По книге В. Шуклина «Мифы русского народа»)*

1. Каких славянских и древнегреческих богов ты знаешь? Чему они покровительствовали? Почему люди верили в их существование?

## Читальный зал (советуем прочитать)

- Прочитайте книги и обсудите их в классе.  
«Легенды и мифы Древней Греции и Древнего Рима».  
А. Афанасьев «Живая вода и вещее слово».  
В. Афанасьева, Д. Бужинский «Голубая роза».  
Словарь «Персонажи славянской мифологии».





# ТРАДИЦИОННЫЕ РЕЛИГИИ РОССИИ

«Знание — настолько ценная вещь, что его не зазорно добывать из любого источника».

(*Фома Аквинский*)

В России исповедуются четыре *традиционные религии* — христианство, ислам, буддизм и иудаизм. Религия тесно связана с культурой. Многие памятники материальной и духовной культуры появились в связи с религией. Каждой религии нужно было иметь место для совершения определённых религиозных действий — *ритуалов*. Так появились специальные здания, которые должны были служить этим целям: храмы, синагоги, мечети, пагоды.

Во время богослужений в православных храмах звучат песнопения. Многие известные композиторы сочиняли свои произведения специально для исполнения в церкви: П. Чайковский, Д. Бортнянский, П. Чесноков, С. Рахманинов и др.



*Собор Василия Блаженного (Москва)*



*Мечеть (Казань)*

1. Какие религиозные сооружения есть в вашем городе, крае? В каких из них ты бывал сам?

2. Почему многие храмы являются памятниками архитектуры и охраняются государством?

Стены многих церквей и соборов украшают прекрасные образцы живописи — *фрески* и *иконы*, принадлежащие кисти известных мастеров.

В некоторых храмах можно увидеть скульптуры и предметы, которые используются во время богослужения.

Ты наверняка обратил внимание, что в музеях и художественных галереях есть много картин, написанных на религиозные сюжеты. Культурный человек должен иметь представление о том, что изображено на полотне, какое событие запечатлел художник.

Много сюжетов, связанных с религией, есть и в художественной литературе.



*Богоматерь на троне. Фреска. Феррапонтов монастырь*



*А. Иванов. Явление Христа народу*



*Рафаэль. Сикстинская Мадонна*

**Ключевые слова:** традиционные религии, ритуал, богослужение, пагода, храм, синагога, мечеть, фреска, икона.

3. Найди информацию о том, в каких религиях во время богослужения звучат: а) органная музыка; б) хор без музыкального сопровождения. Подготовь информацию о композиторах, сочинявших духовную музыку.

4. Какие картины, написанные на религиозные сюжеты, ты видел? Где?







### Обсуждаем прочитанное

#### ТУВИНСКАЯ НЕДЕЛЯ

Первое правительство Тувы — хурал — состояло преимущественно из буддистских лам, образованных и искушённых в дипломатии. Официально в состав СССР Тува вошла в 1944 году. Мы послушали небольшой ансамбль горлового пения. На певцах были высоченные островерхие шапки с шариками на верхушке, халаты с меховой оторочкой, остроносые сапоги. Оценили четыре разновидности горлового пения. Монотонные степные напевы. Как объяснили певцы, это бесконечные дорожные песни пастухов. Фестиваль живой музыки «Усту-Хурээ» проводится на месте, где раньше стоял самый большой в Туве хурээ — буддийский храмовый комплекс. Он был построен в XIX веке согласно всем канонам китайской храмовой архитектуры, служил культурным центром.

*Мария Толстых (Журнал «Лазурь», № 5, 2005)*

1. Где ещё проходят фестивали горлового пения? Найди информацию о том, применяется ли горловое пение при богослужении.

#### П. Сытин. ИЗ ИСТОРИИ МОСКОВСКИХ УЛИЦ

В течение трёх с половиной веков, до середины XX столетия, колокольня Ивана Великого была самым большим сооружением Москвы. Она использовалась и для наблюдения за приближением к Москве неприятельских войск, за возникавшими пожарами. В большие праздники на площади собирались толпы людей, ожидавших первого удара большого колокола с Ивановской колокольни. По его сигналу начинали трезвон все колокола во всех московских церквях.

1. Что ты знаешь об истории колокольни Ивана Великого в Московском Кремле? В честь какого святого названа эта колокольня?

2. Найди информацию о том, почему одна из улиц Москвы называется Якиманка.

3. Какие улицы в твоём городе, крае связаны с именами святых? Какие храмы освящены в их честь?



## МЕЧЕТЬ

Мечеть в исламском мире служит местом решения всех вопросов, в том числе и хозяйственных. В Москве 4 действующие мечети, самая старая из которых — «Историческая мечеть» — была построена около 100 лет назад, а две новые — в последнее десятилетие XX в. Ближайшие к Москве средневековые мечети находятся в городе Касимове (Рязанская область) — бывшей столице Касимовского ханства. Но по всей Южной России — от Воронежской и Ростовской областей до Нижнего Поволжья — археологи раскапывают фундаменты мечетей эпохи Золотой Орды.

*(Из книги «Энциклопедия для детей. Страны. Народы. Цивилизации»)*

## ИЕРУСАЛИМ

В восточной части Иерусалима расположена святыня евреев всего мира — Стена Плача — уцелевшая часть Западной стены, ограждавшей некогда Второй храм. Первый храм был возведён царём Соломоном в 960 г. до н.э., а в 586 г. до н.э. разрушен. Второй храм был разрушен во время Иудейской войны в 70 г. н.э.

Стена Плача длиной 156 м — единственный оставшийся фрагмент Второго храма. Возле Стены почти всегда можно встретить молящихся иудеев, которые вкладывают в щели между камнями записки с обращениями к Богу.

*(Г. Вильчек. Из книги «Энциклопедия для детей. Страны. Народы. Цивилизации»)*

## Читальный зал (советуем прочитать)

- Прочитайте книги и обсудите их в классе.  
Энциклопедия для детей «Аванта +». Религии мира.





# ХРИСТИАНСТВО

«И как хотите, чтобы с вами поступали люди, так и вы поступайте с ними».

(Евангелие от Луки, гл. 6)

Христианство — крупнейшая мировая религия. Оно возникло в I веке нашей эры и насчитывает наибольшее число последователей в мире. Христианство разделяется на несколько направлений. Одно из них — *православие* — ведущее в России.

Явившийся на землю Сын Божий Иисус Христос научил людей правильно веровать в Бога. О его жизни и учении рассказали четыре его ученика — Матфей, Лука, Марк, Иоанн. Они написали четыре Евангелия. Слово «Евангелие» — значит благая, или добрая весть.

Иисус родился в маленьком городке Вифлееме, куда его семья прибыла для переписи населения согласно указу императора. Им не хватило места в гостинице, и они отправились ночевать в пещеру, в которой Иисус и родился.

Когда родился младенец, Мария спеленала его и положила в ясли (кормушку для домашнего скота). Первыми о рождении Иисуса узнали простые пастухи, которые пришли поклониться Божественному младенцу.

В то время люди верили, что при рождении великого человека на небе появляется новая звезда. Наблюдением и изучением звёзд занимались волхвы (учёные мудрецы). Когда на небе появилась новая необычная звезда, волхвы поняли, что родился ожидаемый всем народом Царь и Мессия (спаситель). Они также пришли поклониться младенцу Христу и принесли ему в дар, как Царю, золото, ладан (ароматическую смолу) и смирну (драгоценное благовонное масло).

1. Найди и прочитай в справочной литературе, из каких книг состоит Библия.

2. Рассмотрите икону Рождество Христово. Кто на ней изображён? Почему пастухи пришли поклониться младенцу Христу?



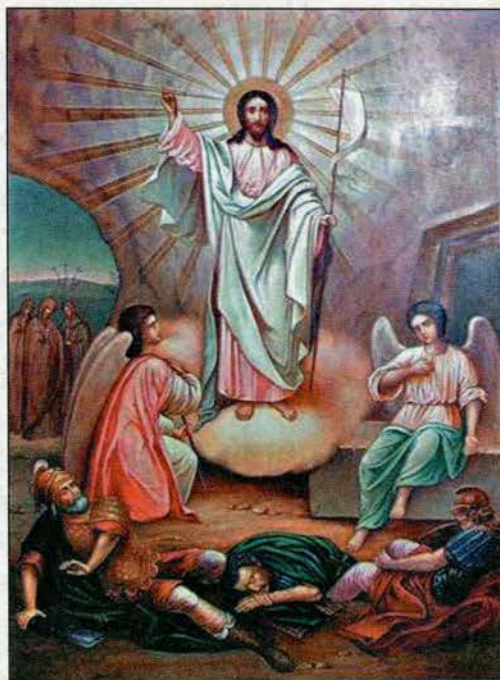
Все эти события происходили в Палестине. Иудеи ждали пророка, который избавит их от всех бед (они называли его Мессия — «помазанник», по-гречески Христос).

Иисус рос и обучался ремеслу плотника. В 30 лет он принял крещение на реке Иордан от Иоанна Крестителя. После этого он пошёл по городам и селениям еврейской земли проповедовать людям *Евангелие* (благая, или добрая весть). Христос учил, что люди должны любить Бога и своих ближних, не убивать, не красть, прощать обиды, почитать своих родителей. Он исцелял больных, помогал нуждающимся, совершал чудеса.

У Иисуса появились ученики — *апостолы* (посланники). Ближайших учеников было двенадцать. Им Христос открыл своё предназначение — пострадать за всех людей и искупить грехи человеческие.



Рождество Христово. Икона



Воскресение Христово. Икона

**3.** Узнай имена трёх волхвов, которые пришли поклониться новорожденному младенцу. Прочитай историю Рождества целиком и объясни, почему волхвы не вернулись к царю Ироду.

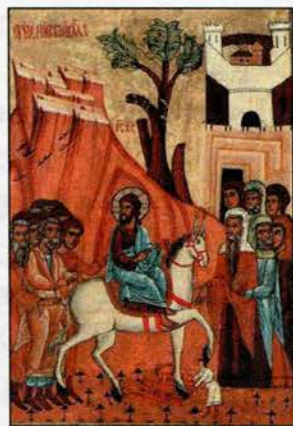




Перед празднованием иудейского праздника Пасхи Иисус Христос на осле въехал в Иерусалим. Народ приветствовал его как царя, призванного освободить иудеев от власти римлян. Иудейские священники считали его нарушителем закона и хотели, чтобы он предстал перед судом. Накануне суда Иисус провёл свою последнюю трапезу (еду) с учениками — *Тайную вечерю*. Предложив им хлеба и вина, Иисус сказал, что это тело и кровь его. Иисус также сказал ученикам, что один из них предаст его. Предателем стал ученик Христа Иуда Искарот. Чтобы римские воины узнали Христа, Иуда поцеловал его. Христа взяли под стражу. Суд вынес ему смертный приговор. Римский прокуратор Понтий Пилат этот приговор утвердил. Однако на Пилата большое впечатление произвели мудрость и достоинство осуждённого. Он предложил собравшемуся народу помиловать Христа. Но народ избрал для помилования разбойника, а Христа приговорили к распятию.

На Христа надели терновый венец, он сам нёс свой крест на место распятия — *Голгофу*. Римские воины распяли Христа на кресте, подвергнув его мучительной смерти. Ученики сняли тело умершего и похоронили в пещере. Вход в неё было приказано завалить тяжёлым камнем и поставить стражу, чтобы кто-нибудь тайно не унёс тело. Когда на третий день к месту погребения пришли женщины, чтобы натереть тело ароматами и благовониями, они увидели, что камень у входа отвален, а тело Христа исчезло. Явившиеся ангелы возвестили им, что Христос воскрес.

Этому событию посвящён самый главный и радостный праздник — *Воскресение Христово*. Название дня недели воскресенье берёт начало от этого события. Вскоре воскрес-



*Вход Господень  
в Иерусалим.  
Икона*

1. Найди в справочной литературе имена учеников Иисуса Христа. Кем они были?

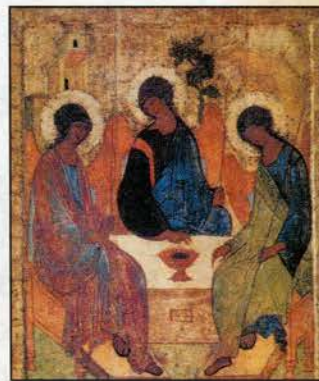
2. Узнай, когда празднуется Крещение. Какая традиция существует в этот праздник?



Не стоит город без святого, селение без праведника.  
(Русская пословица)

ший Иисус Христос снова явился своим ученикам. Через сорок дней он вознёсся на небо, завещав апостолам проповедовать его учение по всему миру.

Христиане верят, что своей смертью на кресте Христос искупил все человеческие грехи. Тем самым он спас каждого человека от смерти, открыл ему путь к вечной жизни. За это Христа называют *Спасителем*.



Святая Троица. Икона

### Основы христианского учения

Для того чтобы человек всегда был «на страже своей совести», Бог дал внешний закон, то есть *заповеди*. Закон был дан ещё в Ветхом Завете Моисею на горе Синай (об этом подробнее см. на с. 62). Эти заповеди — нравственная основа многих юридических законов в различных странах мира. Господь призывает людей любить единого Бога, не поклоняться и не служить другим богам и кумирам, уважительно и почтительно относиться к имени Бога, не забывать молитву, почитать отца и мать, не убивать, не красть, не обманывать, не желать чужого, не завидовать, так как от зависти и плохих мыслей рождаются недобрые желания и злые дела.

Заповеди Иисуса Христа были высказаны во время *Нагорной проповеди*. Заповеди учат, какие душевные качества должны иметь люди, как они помогут им жить в обществе. Например: не осуждать других («не судите и не судимы будете»), прощать ближнего. Здесь сформулировано и Золотое правило: «Во всём, как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними».

Иисус учил: **возлюби Господа Бога твоего всем сердцем и возлюби ближнего как самого себя**. Эти две заповеди стали основой нравственного учения христианства.

3. Прочитай о чудесах, которые совершал Иисус Христос.

4. Назови десять заповедей христианства. Все ли они тебе понятны? Сформулируй свои вопросы и задай их в классе.





## Христианство в России

Христианство пришло на Русь из Византии. В 988 г. князь Владимир принял христианскую веру. О выборе новой веры рассказано в летописи «Повесть временных лет». Князь Владимир крестился в городе Корсунь (Херсонес), а затем в Киеве были крещены жители.

С принятием христианства появилась *церковь* во главе с *митрополитом*. Стали строиться храмы, при которых открывались школы, мастерские, где переводили и переписывали книги. Эти книги были написаны на *старославянском языке*, алфавит для которого создали братья Кирилл и Мефодий. Они же перевели многие из книг с греческого на славянский язык. В 1054 г. христианская церковь разделилась на *православную* и *католическую* (или вселенскую, распространённую по всему миру). В России распространилось православие.

О роли православной церкви в истории Российского государства вы узнаете в старших классах. В XVI в. в России было учреждено патриаршество, и во главе русской церкви встал *патриарх*. Сегодня главой Русской православной церкви является Патриарх Московский и всея Руси — Кирилл.



Святые равноапостольные  
Мефодий  
и Кирилл.  
Икона



Патриарх  
Московский  
и всея Руси  
Кирилл



1. Вспомни из курса «Окружающий мир», как была крещена Киевская Русь. Обсудите в классе, почему послы князя Владимира выбрали православную веру.

2. Прочитай жития святых Мефодия и Кирилла. Как ты думаешь, почему их приравнивают к апостолам и называют учителями славян? Когда православная церковь прославляет этих святых? Проводится ли у вас в школе празднование Дня славянской письменности и культуры? Как он проходит?



## Христианские храмы и монастыри

Особое внимание в христианстве уделяется *молитве*. Если молитва будет искренняя, то Господь её услышит и сделает то, что необходимо для истинной пользы человека.

Место, куда приходит каждый христианин для молитвы, — это храм, или *церковь*. Православные храмы строятся по определённым правилам. Здание храма может быть в виде креста — символ Христа, в виде круга — символ вечности, в виде восьмиугольника — символ вифлеемской звезды или в виде корабля — символа спасительного плавания по житейскому морю. Завершается храм куполом, на котором ставят главу с крестом.

Храм делится на три части: алтарь, средняя часть и притвор. Самое священное место в христианском храме — *алтарь*. Алтарь отделён от остальной части храма *иконостасом*, который состоит из икон, изображающих Христа, Богородицу и святых. В центре иконостаса расположены двери для прохода в алтарь — *Царские врата*.

В храме много отдельных икон. Икона — от греческого слова «образ», «изображение». Перед ними молятся, совершают поклоны. В христианских храмах также используются росписи стен — это *фрески*.



Храм Покрова на Нерли  
(Владимир)



Храм Христа Спасителя  
(Москва)

3. Как устроен православный храм? Найди информацию о том, в каком порядке расположены иконы в иконостасе.

4. Какие храмы есть в твоём городе, селе, крае? В честь кого они освящены? В каком веке они были построены?







Мужчины, входя в храм, должны снять головной убор, а женщинам наоборот положено покрыть голову.

Особое распространение в России получили *монастыри*. Они часто служили крепостями на границах государства. Христианское монашество (от греч. «одинокий») появилось в III в. в Египте. Христиане, желавшие полнее воплотить в жизнь евангельские принципы, отказывались от жизни в миру. Они шли в пустыни, где полностью посвящали себя молитве. Сначала монахи селились поодиночке, затем у них стали появляться ученики, которые поселялись неподалёку. Так стали складываться монастыри.



*Чаша*

## Таинства православной церкви

В православной церкви существуют таинства, через которые верующие получают божественную благодать. В православии семь таинств: крещение, миропомазание, евхаристия (причащение), покаяние, таинство священства, таинство брака и елеосвящение (помазание больного освящённым маслом).



*Свято-Троицкая Сергиева лавра (Сергиев Посад)*

1. Какие известные монастыри ты знаешь? Где они расположены? Бывал ли ты в монастыре? Что тебя поразило?

2. Как ты понимаешь слово таинства? Подготовь сообщение о таинствах православной церкви: а) крещении; б) покаянии; в) евхаристии.



## Семья в христианстве

Большое значение христианство уделяет семье. Не случайно брак в христианстве является одним из семи таинств. Семья в православном понимании — малая церковь. В семье очень важно научиться любить и понимать друг друга. Тот, кто не научится любить в родительском доме, не сможет любить и тогда, когда создаст свою семью. Семья — это большая ответственность друг за друга, за детей и за старшее поколение. Мать и отец своим трудом, поведением, поступками передают детям важнейшие христианские ценности. Христианские семьи, как правило, очень дружные, в них много детей.

## Главные христианские праздники

Главный христианский праздник — Пасха, или Воскресение Христово. Кроме Пасхи, в христианской церкви есть ещё несколько важных праздников, которые называют *двунадесятыми*, то есть одним из двенадцати. Это праздники — Рождество Христово, Рождество Богородицы, Введение Богородицы во храм, Благовещение, Крещение Господне и другие.



Также христианская церковь отмечает дни памяти святых и событий, связанных с их жизнью и подвигами.

Во время праздников в церквях утром и вечером проводятся праздничные богослужения, крестные ходы, молебны, освящение воды.

**Ключевые слова:** христианство, православие, Иисус Христос, Евангелие, апостолы, заповеди, молитва, церковь, алтарь, Царские врата, иконостас, монастырь, двунадесятые праздники.

**3.** Какие ещё православные праздники ты знаешь? Как и когда их празднуют? Приходилось ли тебе бывать в православном храме на праздник? Расскажи об этом. Как православные христиане отмечают Пасху? Троицу?





## Обсуждаем прочитанное

### Молитва Ефрема Сирина

Господи и Владыко живота моего!  
Дух праздности, уныния, любоначалаия  
и празднословия не даждь ми.  
Дух же целомудрия, смиренномудрия,  
терпения и любви даруй ми, рабу Твоему.  
Ей, Господи Царю, даруй ми зрети моя  
прегрешения и не осуждати брата моего,  
яко благословен еси во веки веков. Аминь.

### А. С. Пушкин

Отцы пустынноики и жёны непорочны,  
Чтоб сердцем возлетать во области заочны,  
Чтоб укреплять его средь дольних бурь и битв,  
Сложили множество божественных молитв;  
Но ни одна из них меня не умиляет,  
Как та, которую священник повторяет  
Во дни печальные Великого поста;  
Все чаще мне она приходит на уста  
И падшего крепит неведомою силой:  
Владыко дней моих! дух праздности унылой,  
Любоначалаия, змеи сокрытой сей,  
И празднословия не дай душе моей.  
Но дай мне зреть мои, о Боже, прегрешенья,  
Да брат мой от меня не примет осужденья,  
И дух смирения, терпения, любви  
И целомудрия мне в сердце оживи.

1836



1. За основу своего стихотворения А. С. Пушкин взял молитву Ефрема Сирина. Сравни эти два произведения. Что в них общего? В чём отличия?



2. Какие строки стихотворения А. С. Пушкина кажутся тебе значительными и важными для нас сегодня?

3. Значение незнакомых тебе слов уточни в словаре.

## ЗВОННИЦА

У подножия звонницы покоятся на пьедесталах пять колоколов. Это далеко не вся «колокольная фамилия» Софийского храма — раньше в ней было восемнадцать «звонов». К тому же крайние колокола (левый и правый) привезли сюда из других мест.

В августе 1941 г. бронзовые исполины были сняты со звонницы. Самые крупные колокола закопали в землю. Остальные погрузили на баржу, чтобы вывезти из города. Но фашистская бомба затопила её вместе с драгоценным грузом. Сразу же после освобождения Новгорода советские солдаты подняли со дна Волхова затопленные колокола и выкопали те, что были спрятаны в земле. Самый крупный колокол — Праздничный, в него звонили только по особо торжественным случаям. Он отлит в XVII в. и весит 26,5 тонны.

1. Как вы думаете, почему для людей было важно спасти затопившие колокола?



## Читальный зал (советуем прочитать)

- Прочитайте эти произведения и обсудите их в классе.  
Евангелие для детей.



## Слушаем музыку

П. Чайковский «Литургия», «Всенощное бдение», «Детский альбом».

А. Лядов «Восемь русских народных песен для оркестра», «Духовный стих».

С. Рахманинов «Колокола».

## Другие христианские конфессии России

Католики составляют большинство населения в таких европейских странах, как Франция, Италия, Испания, Португалия, Польша и других. Во главе католической церкви стоит *папа Римский*. Он обладает всей полнотой власти. В управлении церкви папе помогают *кардиналы*.

Центр католической церкви — государство *Ватикан* — находится в Риме. Ватикан имеет свой флаг, герб и гимн.

Католики, как и православные, отмечают все христианские праздники. Однако Рождество Христово православные празднуют 7 января, а католики 25 декабря. Это происходит из-за разницы в календарях, которая составляет 13 дней.

Центральное место католического храма — алтарь. Рядом с алтарём располагается дарохранительница, это место, в котором хранится освящённый хлеб. У входа в храм стоит сосуд с освящённой водой, в него верующие погружают руку и осеняют себя крестным знаменем. В католическом храме можно сидеть, богослужение сопровождается игрой на органе. В храме находятся витражи, скульптуры Христа, Богородицы и других святых.

Музыку для католических богослужений писали такие известные композиторы, как В. А. Моцарт, И. С. Бах, Л. В. Бетховен, А. Вивальди, Ф. Лист и другие.

Более подробно о католической церкви, её роли в истории вы узнаете в старших классах школы.

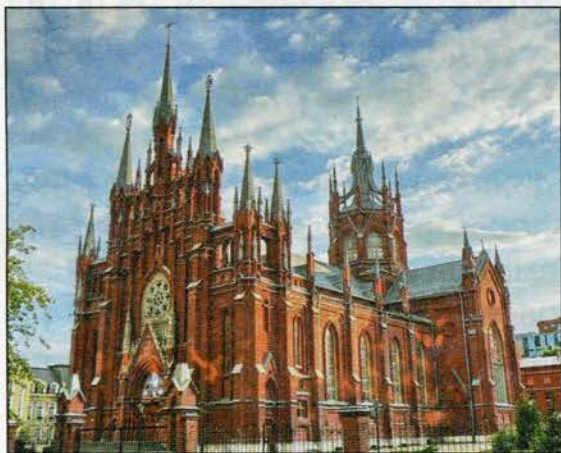
В XVI в. от католической церкви отделились *протестанты*. Первоначально протестантами называли последова-



1. Найди в справочниках, в каких ещё странах большинство населения является католиками.
2. Расскажи, какой календарь использует католическая церковь, а какой православная.

телей немецкого богослова Мартина Лютера, который прибил на ворота собора 95 тезисов, где он выступил за реформирование католической церкви. Его предложения по реформированию не были приняты. Лютер был отлучён от церкви, началась борьба между католиками и протестантами. Протестантизм распространился во многих странах.

Католики и протестанты издавна жили в России. Особую роль они стали играть в царствование Петра I, когда в Россию приезжали иностранные учёные, художники, музыканты. Число их возросло во второй половине XVIII в., после присоединения Украины, Белоруссии, прибалтийских земель.



*Католический собор  
(Москва)*



*Богослужение  
в католическом храме*

**Ключевые слова:** католичество, протестантизм.

3. В Москве есть район Лефортово. Найди информацию о том, в честь кого он назван и почему.

4. Найди в дополнительной литературе, в каких странах большинство людей исповедуют протестантство.

5. Опиши католический храм. Чем он отличается от православного?





# ИСЛАМ

«Если вы творите добро, то вы творите его для самих себя».

*(Коран)*

Ислам — одна из мировых религий, которую исповедуют люди разных стран, независимо от их национальности. Ислам возник в западной части Аравийского полуострова, на побережье Красного моря, где проходил древний караванный путь. Слово «ислам» переводится с арабского как «предание себя Богу» и означает абсолютную веру в единого Бога — Аллаха. Приверженцы ислама стали называться мусульманами (т.е. «предавшими себя Богу»).

Основоположник ислама — пророк Мухаммад родился в большом городе Мекке. Мухаммад рос сиротой, был на попечении своего деда, а затем дяди, с юных лет принимал участие в караванной торговле. В 25 лет Мухаммад женился на богатой купчихе Хадидже.

Однажды, когда Мухаммад уединился для молитвы на невысокой горе близ Мекки, ему послышался голос архангела Джабраила, который назвал Мухаммада посланником Бога — Аллаха. Мухаммад не сразу поверил в свою миссию, но скоро преодолел свою неуверенность и стал проповедовать Слово Божие. Случилось это около 610 г. нашей эры.

У Мухаммада были как сторонники, так и противники. В 622 г. Мухаммаду пришлось переселиться из Мекки в Йасриб. Переселение (по-арабски — хиджра) мусульман в Йасриб стало первым годом мусульманского календаря.

Мухаммад сумел объединить разрозненные племена Аравии. Вместе с арабами религия, которую проповедовал Мухаммад, распространилась по разным странам и континентам.

1. Когда появился ислам? Кто стал его основателем?
2. Какой город мусульмане считают священным? Как вы думаете почему?
3. К чему призывал своих последователей Мухаммад?

## Учение мусульман

Главная книга мусульман — Коран, что в переводе с арабского означает «чтение вслух». В понимании мусульман это — прямая речь Бога, обращённая к людям. Коран разделен на 114 глав, или сур. В них содержатся различные рассказы и предписания. Коран — настоящая энциклопедия мусульман. Здесь даются законы, указания, как вести себя в семье, как выполнять религиозные ритуалы.

У мусульман есть пять главных обязанностей (столпов ислама). Они верят в единого Бога — Аллаха, обязаны совершать пять раз в день молитву, соблюдать пост (отказ от еды и питья в светлое время суток) в течение месяца рамадан (9-й месяц мусульманского календаря). Ещё одна обязанность мусульман — это милостыня (закят): добровольное пожертвование в пользу нуждающихся. Каждый мусульманин хотя бы раз в жизни должен совершить паломничество в Мекку, где находится главная святыня мусульман — храм Кааба.

Пророк Мухаммад своим примером установил большое количество нравственных правил, являющихся для мусульман обязательными. Так, он подчёркивал необходимость добрососедских отношений и личным примером показывал их важность.



*Чтение Корана*



*Храм Кааба*

4. Как называется главная книга мусульман?
5. Найди информацию о том, как мусульмане совершают паломничество в Мекку. Приготовь об этом сообщение.







## Семья и брак

У мусульман брак считается предписанным Богом и обязательным для каждого, кто достиг совершеннолетия. Семье в исламе отводится большое внимание, и каждый мусульманин ещё в детстве задумывается о её создании. Мусульманские семьи, как правило, многодетные. Большое внимание мусульмане уделяют детям. Мать в воспитании детей играет большую роль до их совершеннолетия, а затем отец. Дети должны быть послушны родителям.



Пророк Мухаммад говорил: «Рай находится под ногами наших матерей». Тем самым он подчёркивал необходимость особого почитания матери. Ислам считает обязанностью детей заботу о родителях, внимание и уход за ними. Уважение старших — это одно из главных правил поведения. Мусульманин должен быть внимательным к своим родственникам, во всём поддерживать их. В праздничные дни они радуются вместе, а в горестные — горюют и переживают друг за друга.

Одной из замечательных черт мусульманина является *гостеприимство*. Дом каждого из них открыт для гостя. Считается, что гость — это подарок Аллаха.

Главное молитвенное здание мусульман — *мечеть*. Войдя в мечеть, мы не увидим ни картин, ни скульптур. Стены мечети украшены красивыми орнаментами, специальными надписями, это изречения из Корана. Ислам запрещает изображение людей и животных. Поэтому среди мусульман большое развитие получило искусство *каллиграфии*.

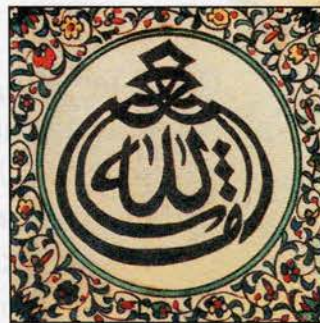


1. Обсудите в классе, какую роль играет семья в исламе. Какие особенности воспитания детей в мусульманской семье вы можете назвать?



2. Найдите в дополнительной литературе, узнайте у взрослых, какие традиции существуют у народов России, исповедующих ислам.

Считается, что Коран является прямой речью Бога, поэтому его слова, запечатлённые на бумаге, должны были быть и внешне прекрасны. Мусульмане очень высоко развили искусство орнамента, для которого характерна стилизация животных и растений.



Каллиграфия

Пол в мечети устлан красивыми коврами. Верующие должны входить туда без обуви. Перед молитвой они моются и надевают чистую одежду. Поэтому во дворе мечети обычно находится водоём. Одежда женщин должна закрывать всё тело, кроме лица и кистей рук. В каждой мечети обязательно есть ниша, она всегда обращена в сторону Мекки, священного города для мусульман. Эта ниша указывает, куда мусульмане должны повернуться лицом во время молитвы. Молитвой в мечети руководит имам (что значит «стоящий впереди»). Во время молитвы верующие выстраиваются рядами за имамом. Женщины должны располагаться на балконе или в конце зала за занавесом.

Рядом с мечетью находится специальная башня — *минарет*, с которой верующих призывают на молитву.



Мечеть в Иерусалиме



Тадж-Махал (Индия)

3. Как устроена мечеть?
4. Почему среди мусульман большое развитие получило искусство каллиграфии?
5. Как должен вести себя мусульманин в мечети?



## Ислам в России

Первые сведения на Руси об исламе, которые приносили купцы и паломники, посещавшие мусульманский Восток, относятся к X в. В ходе ордынских завоеваний (1237—1240) на огромной территории южнорусских степей, Поволжья, Предкавказья и Сибири складывается новое государство — Золотая Орда. Там в 1312 г. ислам был объявлен государственной религией.

Первыми ислам приняли народы Дагестана, Северного Кавказа. Окончательно большинство населения Северного Кавказа стало мусульманским в XVIII—XIX вв.

При Петре I предпринимаются первые попытки серьезного изучения ислама. Он поручает составить подробное изложение Корана и биографии Мухаммада.

Императрица Екатерина II понимала необходимость учитывать интересы мусульманского населения для нормального существования государства. Она издала указ «О терпимости всех вероисповеданий», позволивший мусульманам строить мечети, открывать начальные и средние школы, издавать духовную литературу. По приказу Екатерины II был также издан полный арабский текст Корана.

Наибольшее распространение ислам получил в Дагестане, Чечне, Ингушетии, Татарстане. В настоящее время в России больше 30 коренных народов — мусульмане. Свыше 20 миллионов человек исповедуют ислам. Среди них: аварцы, башкиры, дагестанцы, ингуши, кумыки, татары, чеченцы и много других народов.



*Мечеть (Дагестан)*



*Мечеть (Уфа)*

И маленькое дело делай, как большое.

(Башкирская пословица)

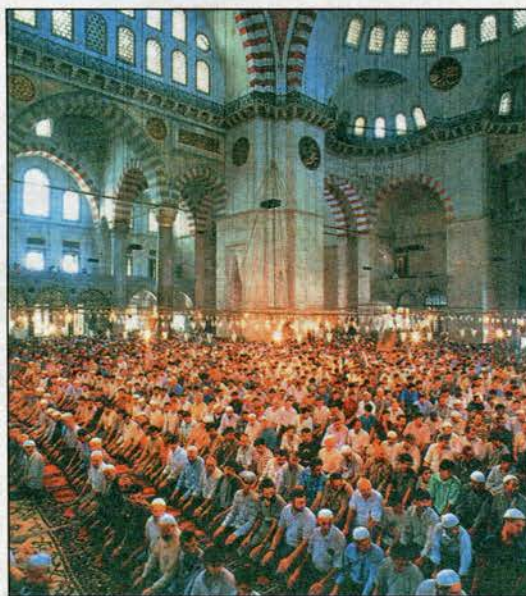
## Праздники ислама

К числу основных мусульманских праздников относятся День рождения Пророка Мухаммада, Жертвоприношение, Ураза-Байрам и другие.

Жертвоприношение (по-тюркски «Курбан-байрам») — воспоминание от готовности Ибрахима принести в жертву своего сына. В этот день принято накормить бедных и голодных. Праздничным утром мусульмане идут в мечеть. После коллективной молитвы расходятся по домам, затем собираются вместе для чтения Корана. После наставления муллы идут на кладбище и собираются вместе на пир. Это дни особой щедрости и гостеприимства.



Арабская миниатюра XIII в.



Молитва в мечети



Каллиграфия

**Ключевые слова:** ислам, мусульмане, Аллах, Коран, мечеть, семья, гостеприимство.

1. Когда и как на территории России появился ислам?
2. Найди информацию о других мусульманских праздниках. Подготовь небольшое сообщение.





## Обсуждаем прочитанное

### КАЛЛИГРАФИЯ

«Письмо — половина знания». Так говорил Пророк Мухаммад.

В средневековой культуре мусульманских Востока и Запада степень овладения «красотой письма», или каллиграфией, стала показателем интеллектуальности, образованности и духовного совершенства личности. В истоках арабской каллиграфии лежит подчинение написанного слова логике ясного, размеренного, ритмического чтения Корана.

Орудием письма служил калам — тростниковое перо, способ очинки которого зависел от избранного стиля и традиций школы. Материалами для письма служили папирус, пергамент и бумага, производство которой было налажено в Самарканде (Средняя Азия) в 60-х гг. VIII в., а с конца X в. — и в некоторых других городах мусульманского мира. Листы покрывали крахмальным клейстером и полировали хрустальным яйцом, что делало бумагу плотной и долговечной, а нанесённые цветными чернилами буквы и узоры — чёткими, яркими и блестящими.

*(Из «Энциклопедии для детей. Искусство», т. 7)*

1. Что ты знаешь о каллиграфии? Можно ли твой почерк назвать каллиграфическим? Есть ли у вас в классе ребята, чей почерк можно назвать каллиграфическим?

### Омар Хайям. РУБАЙЯТ

Много лет размышлял я над жизнью земной.  
Непонятного нет для меня под луной.  
Мне известно, что мне ничего неизвестно!  
Вот последняя правда, открытая мной.  
Я — школяр в этом лучшем из лучших миров.  
Труд мой тяжек: учитель уж больно суров!  
До седин я у жизни хожу в подмастерьях,  
Всё ещё не зачислен в разряд мастеров...

*(Перевод Г. Плесецкого)*

## Саади. ИЗ КНИГИ «БУСТАН»

Не затевай напрасную войну,  
Ведь капля крови царств земных дороже.

Беда стране, где властвует разбой,  
Не будет прибыли стране такой.

Уважь пришельцев, что приюта просят,  
Они ведь славу добрую разносят.

Ты по обычаям, по доброй вере  
Не запирай пред странниками двери.

1. Какого учителя имеет в виду Омар Хайям? Почему, несмотря на свой возраст, он считает себя учеником? Поясни свой ответ.

2. О творчестве Саади в Иране говорили: «Слова Саади — это притчи и наставления, они пригодятся, если применишь их к делу». Какое наставление можно получить из приведённого отрывка?

## ВОЛК И ПОРТНОЙ (Татарская сказка)

Шёл портной по дороге. Навстречу ему идёт голодный волк. Подошёл волк к портному. Портной ему и говорит:

— О, волк! Вижу, ты хочешь меня съесть. Что же, противиться твоему желанию я не смею. Только позволь сначала обмерить тебя, чтобы узнать, помещусь ли я в твоём желудке.

Волк согласился, хоть и не терпелось ему скорее съесть портного.

Достал портной из мешка железный аршин, одной рукой схватил волка за хвост, а другой стал изо всей силы бить его этим аршином по голове, да так крепко, что волк без памяти упал, а портной пошёл дальше своей дорогой.

1. О чём эта сказка? Чему она учит?

## Читальный зал (советуем прочитать)

- Прочитайте произведения и обсудите их в классе.  
Сказки народов России.  
Коран для детей.





## ИУДАИЗМ

«Доброе имя лучше большого богатства».

*(Царь Соломон)*

Иудаизм — древнейшая в мире религия. Иудаизм возник во II тысячелетии до н.э.

Иудаизм — это вера одного народа — евреев, которые жили на восточном побережье Средиземного моря. Родоначальник еврейского народа Авраам жил в городе Уре. Аврааму открылся единый Бог и повелел ему идти в землю Ханаан (территория современного Израиля). Землю, обещанную Богом, с тех пор иудеи называют Землёй Обетованной (обещанной). Авраам пришёл туда и там заключил с Богом союз (завет), по которому должен был чтить единого Бога. После страшного голода внуки Авраама и всё население перебрались в соседний Египет.



*Резное изображение скрижалей*

Сначала евреи мирно уживались с египтянами. Потом египтяне стали притеснять их: заставляли выполнять всю тяжелую работу, фактически превратили их в рабов. Боясь, что евреи могут примкнуть к врагам Египта, фараон приказывает убивать их младенцев мужского пола.

В это время в одной еврейской семье родился мальчик. Мать младенца, решая спасти новорожденного, положила его в корзинку и спрятала в зарослях реки Нил. Во время купания его увидела египетская царевна, которая взяла мальчика на воспитание и назвала его Моисеем.

Когда Моисей вырос, он получил призыв Бога освободить еврейский народ из рабства и привести его обратно в землю Ханаан. Евреи блуждали по пустыне. Во время их странствий на горе Синай Моисей получил от Бога каменные таблицы — скрижали. На этих таблицах были записаны заповеди Бога еврейскому народу. Таким образом Моисей заключил с Богом договор (завет): Бог оберегает

1. Кто считается родоначальником еврейского народа?
2. Что такое завет?



*Моисей даёт евреям тору.  
Миниатюра*



*Царь Давид.  
Миниатюра*

свой народ, народ должен быть верным Богу и соблюдать его заповеди.

Через 40 лет странствий евреи пришли в Землю Обетованную. Там, в городе Иерусалиме, они построили храм, чтобы почитать своего Бога. Их территория подверглась нашествию соседей, храм был разрушен, а иудеи переселены в соседнее государство — Вавилонию.

Вскоре Вавилон был завоёван персами, а евреи вернулись в Иерусалим. Первым царём Израиля был Саул, однако он не стал основателем царской династии. Её основал следующий царь — Давид. Столицей своего государства он сделал город Иерусалим. Давид передал престол младшему сыну — Соломону. При нём воцарились мир и благополучие. В Иерусалиме был построен Храм, который стал главным местом для служения Единому Богу. Внутри находился ковчег — специальный ларец, в котором хранились каменные скрижали, данные Богом Моисею.

В 70-х годах н.э. евреи подняли восстание против власти Рима. И тогда же был разрушен Второй храм. Его разрушение иудеи воспринимали как страшную трагедию. Большинство евреев покинули родину и расселились по разным странам.

3. Какие заповеди Бог дал Моисею?

4. Найди в дополнительной литературе материал о Давиде и Голиафе, подготовь сообщение.







## Книги иудеев

Священное Писание иудеи называют *Танах*. Они считают, что в нём сам Бог открыл им истину. Евреи, которые расселились в разных странах и говорили на греческом языке, стали называть эту книгу *Библией* (с греч. «книги»). После возникновения христианства Священное Писание евреев под названием *Ветхий Завет* (древний, старый) вошло в состав священных книг христиан. Библией стали называть Священное Писание иудеев и христиан. Христиане включили в него рассказы о жизни Иисуса Христа, и эта часть Библии стала называться *Новый Завет*.

Людей, которые объясняли народу Священное Писание и заповеди, верующие евреи называли *раввинами*, то есть учителями.



Мальчик  
в синагоге

## Нравственные положения иудаизма

В первых трёх заповедях, полученных Моисеем на горе Синай, утверждался принцип единобожия. Они предписывают человеку верить в одного Бога и не поклоняться другим. В четвёртой — выделять субботу как день отдыха; соблюдение этой заповеди обязательно. Ещё одна заповедь говорит о том, как надо уважать своих родителей, как люди должны относиться друг к другу: не убивать, хранить супружескую верность, не красть, не лгать, не завидовать, не желать того, что принадлежит другому.

Одно из основных правил в иудаизме — совершение справедливых поступков. Тот, кто осуществляет благотворительность, поступает справедливо. Важным является понятие милосердия — сострадание, забота о другом человеке. С давних времён в иудаизме есть обычай — оставлять для нуждающихся в поле часть урожая.

1. Как называется Священное Писание иудеев?
2. Что такое Библия? Из каких книг она состоит?
3. Назови заповеди, которые получил Моисей от Бога.
4. Объясни, как ты понимаешь нравственные заповеди в иудаизме.

Учитель — не тот, кто учит, а тот, у кого учатся.  
(Еврейская пословица)

## Семья

Брак и семья занимают важное место в традиции иудаизма. Создание семьи, рождение и воспитание детей является выполнением одной из главных заповедей Бога.

Бог поручает детей заботам родителей: отец должен дать сыну религиозное образование, обучить ремёслам и найти ему невесту. Заповедь «почитай отца твоего и мать твою» рассматривается как высший долг человека.

## Иудаизм в России

На территории Древней Руси иудаизм появился в IX–X вв. В XVIII в. в царствование Екатерины II, когда к России отошли украинские и белорусские земли с огромным еврейским населением, иудаизм был признан официальной религией. Однако права евреев были ограничены. Только в начале XX в. некоторые ограничения стали отменять. В настоящее время никаких ограничений для евреев и иудаизма не существует.

## Традиции и обычаи

Иерусалимский храм — главная святыня иудеев. Стена Плача — так называется уцелевшая часть Западной стены, ограждавшей храм. Иудеи совершают здесь молитвы, проводят обряды вступления в иудейскую общину.



*Стена плача (Иерусалим)*

5. Почему у евреев принято оставлять часть урожая в поле?
6. Какая роль в иудаизме отводится семье?



Центром иудейской священной жизни является *синагога*, или «дом собраний». Синагоги используются для совместных молитв и чтения Священного Писания. Внутреннее устройство синагог всегда подчинено определённым правилам. У одной из стен зала для молитвы ставят специальный ларец, в котором хранится свиток Торы, главной святыни любой синагоги. Тора читается с возвышения, которое находится в центре синагоги. Текст Торы должен быть рукописным. При чтении нельзя водить рукой по тексту, поэтому используются указки. В специальном светильнике — меноре всегда должно быть семь фитилей. Рядом со светильником обычно помещается каменная плита или бронзовая доска с выгравированными на ней Десятью Заповедями, которые Моисей получил от Бога. В синагоге нет изображения людей и животных. В каждой синагоге есть короб для сбора пожертвований. Мужчины и женщины, которые присутствуют на богослужении, сидят отдельно.

Главной традицией для евреев является соблюдение субботы (шаббат). Шаббат — особый день, связанный с памятью о седьмом дне творения. Этот день нужно посвящать Богу, проводя его в изучении Писания, молитвах. Суббота — это семейный праздник.



*Синагога (Москва)*



*Менора. Ритуальный светильник с семью лампадами*



*Свитки Торы*

1. Как устроена синагога? Что является главной святыней любой синагоги?
2. Как евреи почитают субботу? Объясни почему.

## Праздники иудеев

Песах (Пасха) — главный праздник иудеев. Он связан с памятью о том, как их предки бежали из Египта. Праздник Песах начинается 15 нисана, что соответствует марту-апрелю. Евреи ведут свое летоисчисление от Сотворения мира Богом, с рассказа о котором начинается Библия. 2000-му году соответствует 5760-й год еврейского календаря.

В течение праздника, который продолжается семь дней, запрещено есть квасной хлеб. Вместо него едят *мацу* — хлебцы, приготовленные без дрожжей. Именно такой хлеб евреям было велено напечь для бегства из Египта. Заканчивается праздник застольем, проводимым в соответствии со строгим ритуалом. Все блюда на столе имеют символическое значение: горькая зелень напоминает о горечи рабства, блюдо из тёртых яблок, фиников, орехов и вина цветом напоминает глину, из которой евреи делали кирпичи для египетских домов.



Праздник Ханука



На празднике Шавуот

**Ключевые слова:** монотеистическая религия, скрижаль, завет, заповедь, Священное Писание, раввин, синагога.

3. Прочитай о других праздниках иудеев. Подготовь небольшое сообщение об одном из них.





### Обсуждаем прочитанное

#### ПРИТЧИ ЦАРЯ СОЛОМОНА (отрывки)

- 1) Слушайте, дети, наставление отца и внимайте, чтобы научиться разуму,
- 2) потому что я преподавал вам доброе учение. Не оставляйте заповеди моей.
- 3) Ибо и я был сын у отца моего, нежно любимый и единственный у матери моей,
- 4) и он учил меня и говорил мне: да удержит сердце твоё слова мои; храни заповеди мои, и живи.
- 5) Приобретай мудрость, приобретай разум: не забывай этого и не уклоняйся от слов уст моих.
- 6) Не оставляй её, и она будет охранять тебя; люби её, и она будет оберегать тебя.
- 7) Главное — мудрость: приобретай мудрость, и всем именем твоим приобретай разум.
- 8) Высоко цени её, и она возвысит тебя; она прославит тебя, если ты прилепишься к ней.

1. Обсудите, почему царь Соломон ставит мудрость превыше всего.

#### ОПИСАНИЕ ХРАМА

Внешний вид храма представлял всё, что только могло восхищать глаз и душу. Покрытый со всех сторон тяжёлыми золотыми листьями, он блистал на утреннем солнце ярким огненным блеском, ослепительным для глаз, как солнечные лучи. Чужим, прибывавшим на поклонение в Иерусалим, он издали казался покрытым снегом, ибо там, где он не был позолочен, он был ослепительно бел. Вершина его была снабжена золотыми заострёнными спицами для того, чтобы птица не могла садиться на храм и загрязнять его.

Каменные глыбы, из которых он был построен, имели до сорока пяти локтей длины, пяти — толщины и шести — ширины. Перед ним стоял жертвенник вышиной в

пятнадцать локтей, тогда как ширина и длина его были одинакового размера в пятьдесят локтей. Он представлял собой четырёхугольник и имел на своих углах рогообразные выступы, с юга к нему вела слегка подымавшаяся терраса. Он был сооружён без железного инструмента, и никогда железо его не коснулось. Храм вместе с жертвенником были обведены изящной, сделанной из красивых камней решёткой около локтя вышины, которая отделяла священников от мирян.

*(Иосиф Флавий. Из книги «Иудейская война», глава 5)*

1. Как описывает устройство иудейского храма древний историк Иосиф Флавий? Всё ли тебе понятно? Уточни значение незнакомых тебе слов в словаре.



## СКАЗКА О ТОМ, КАК ГОЛУБИ СПАСЛИ ГОРЛИЦКУЮ СИНАГОГУ ОТ ПОЖАРА

Существует предание: в Горлице случился знаменитый пожар. Всё было в пламени, и огонь должен был вот-вот охватить старую синагогу. Евреи пришли в ужас, в отчаянии ломали руки. Казалось, ничто не в состоянии спасти старое здание, стоявшее среди разбушевавшегося огня, но вдруг в небе над синагогой появилась туча голубей. Они окружили синагогу и принялись махать крыльями: отгоняли искры от синагоги до тех пор, пока пожар не кончился. Весь город сгорел, и только синагога осталась цела.

1. Сказочный ли сюжет у этой сказки? Объясни, почему ты так думаешь.

### Читальный зал (советуем прочитать)

- Прочитайте эти произведения и обсудите их в классе.  
Еврейские сказки.  
Шолом Алейхем «Ножик».  
Мифологическая энциклопедия: Миф о Давиде и Голиафе.





## БУДДИЗМ

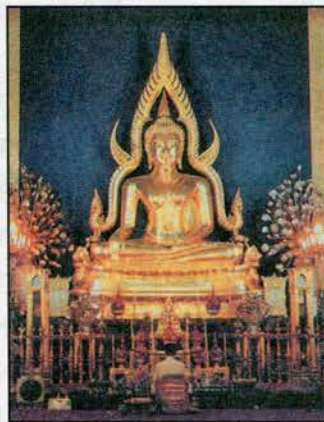
«Ни на небе, ни посреди океана, ни в горной пещере нельзя найти места, поселившись в котором человек может избежать последствий злых поступков»

*(Будда)*

Буддизм — одна из традиционных религий России — возник в Индии в VI в. до н.э. По времени возникновения это первая мировая религия. Последователи этой религии живут во многих странах, прежде всего это страны Азии. По преданию в VI в. до нашей эры в семье правителя небольшого княжества Индии родился мальчик. Его звали Сиддхартха (успешный) Гаутама и Будда Шакьямуни (просветлённый, мудрый). Предания чаще именуют его «Благословенный» или «Победитель». Когда он родился, мудрец предсказал, что он станет либо великим государем, либо святым. Отец окружил любимого сына роскошью, устранив из его жизни всё, что могло бы его опечалить. Никогда не выходя за пределы своего прекрасного дворца и сада, он даже не подозревал, что в жизни есть страдания, нужда и болезни.



*Будда с двумя учениками*



*Статуя Будды*

1. Назови страны Азии, в которых исповедуется буддизм. Найди их на карте.
2. Что означает слово «Будда»?
3. Найди значение слова «аскет» в толковом словаре.



Однажды за пределами дворца царевич встретил взглядом старика, увидел тяжело больного человека, похоронную процессию и аскета, погружённого в размышления.

Шесть лет царевич странствовал и вёл беседы с мудрецами, пытаюсь найти истину.

Однажды, сидя под деревом, он погрузился в глубокое созерцание и, спустя продолжительное время, достиг просветления, став Буддой («Просветлённым»). Он осознал «четыре благородные истины»: в мире существует страдание; причина страдания — желания; освобождение от страданий — нирвана; существует путь, ведущий к освобождению от страданий.

Этот путь предполагает, например, правильную речь, которая должна быть правдивой, доброжелательной. Правильное поведение, основанное на добрых делах и поступках. Правильный образ жизни — буддист должен отказаться от насилия, от торговли оружием, живыми существами, спиртными напитками.

Буддисты верят, что человеческая душа рождается на земле много раз. В какие-то рождения она может родиться как животное. Поэтому одно из самых главных правил буддизма — не причинять вреда не только людям, но и животным, птицам, насекомым.

Став Просветлённым, Будда решил рассказать о своих открытиях людям. Более 40 лет он странствовал по Индии и проповедовал свое учение — буддизм. У него появились ученики. Будда и его 18 учеников организовали первую общину «сангха» (собрание). Когда Будде исполнилось 80 лет, он решил, что передал своим ученикам всё, что хотел, и теперь может спокойно покинуть этот мир.

4. Что входит в понятие «четыре благородные истины»?
5. Найди в справочной литературе, что ещё включает в себя путь, ведущий к освобождению от страданий.
6. В чём заключаются особенности буддийской сангхи?







## Нравственные положения буддизма

В буддизме есть понятие добра и зла. Зло у буддистов — лишение жизни живого существа, воровство, ложь, употребление грубых слов, пустословие, алчность (жажда обладания собственным или чужим имуществом), гнев. Добро — защита и охрана чужой жизни, примирение враждующих, правдивость, терпимость к чужим взглядам и поступкам, полезные беседы, умеренность, милосердие, вера в Будду и его учение.

### Семья

Семья является одной из важнейших духовных ценностей. Буддисты считают, что семья держится на любви, доверии, уважении друг к другу. В семье есть обязанности как у родителей, так и у детей. Например, родители должны следить за тем, чтобы ребёнок не причинял вреда другим существам, относился бережно к вещам, уважал старших, не употреблял наркотики, алкоголь.

Родители должны заставлять детей учиться, получать необходимые навыки. Дети, в свою очередь, должны помогать родителям, исполнять обязанности, возложенные на них родителями, сохранять семейный уклад и традиции, быть опорой родителей в старости.

### Буддийские книги

Буддийское учение передавалось и распространялось в устной форме. Понадобилось несколько столетий для сбора сведений о жизни Будды. Эти тексты были записаны на пальмовых листьях и помещены в три особые корзины. Буддийское священное писание называется «Типитака», что означает «Три корзины мудрости».



1. Обсудите, что в буддизме считается добром и что злом.
2. Какой, по мнению буддистов, должна быть семья?
3. Какие обязанности должны выполнять родители по отношению к детям? Дети — по отношению к родителям?

Старших уважай, младших воспитывай.

(Тувинская пословица)

## Буддизм в России

В России буддизм начал распространяться в XVII–XVIII вв., когда низовья Волги и Забайкалье заселили калмыки и буряты. В начале XX в. семью буддийских народов России пополнили тувинцы.

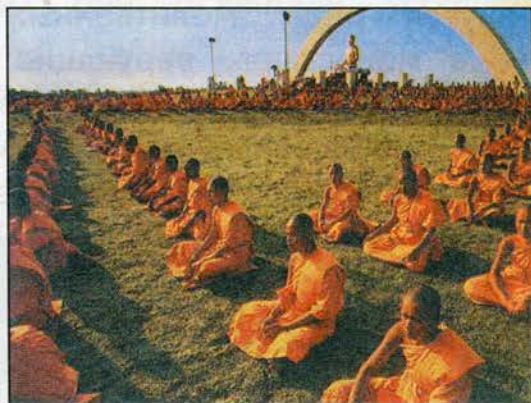
Императрица Елизавета в 1741 г. издала указ, который провозглашал буддизм одной из официально признанных религий Российской империи.

## Храмы и обряды буддизма

Сооружения, в которых проходят ритуальные действия верующих, называются священными. Для буддистов священными были ступы. Так в Древней Индии назывались могильные курганы. Сначала ступы состояли из трёх частей. Позже стали строить сложные ступы — многоярусные пагоды, которые и используются как храмы.



*Празднование Дня рождения Будды*



*Буддийские монахи*

4. Найди толкование слова «пустословие».
5. Что такое ступа буддизма?
6. Среди каких народов Российской Федерации распространён буддизм?
7. Как называется священная книга буддизма?





Буддийский храм представляет собой большой прямоугольный зал. В храме есть алтарь — обтянутый материей стол, на котором расставлены различные ритуальные предметы. В храме много скульптурных изображений Будды. Помещают также картины религиозного содержания. У входа в храм часто помещается изображение «белого старца». У монголов и бурят он почитается как покровитель богатства, счастья и семейного благополучия.

Центрами религиозной жизни являются монастыри. Например, у бурят они называются дацаны, а у калмыков — хурулы.

В буддийских монастырях впервые возникла чайная церемония. Буддистские монахи во время богослужения сидят на специальных помостах. Перед ними располагаются ритуальные предметы, книги, музыкальные инструменты. Над местом, где они сидят, с потолка свешиваются разноцветные ленты, платки, зонты, наполненные ароматными травами шары и фонари разной формы и цвета. Главный храм монастыря обнесён оградой, по сторонам которой тянутся ряды молитвенных барабанов. Прежде чем войти в монастырь, верующие обходят ограду и вращают эти барабаны. Один поворот барабана равнозначен прочтению всех заложенных в нём молитв (мантр), которые служат для правильного настроения человека.



*Буддийский храм (Россия)*



*Современная чайная церемония*

1. Опиши интерьер буддийского храма.
2. Найди в справочной литературе три вида изображений Будды. Расскажи, что они обозначают.

## Праздники буддистов

Праздник для буддистов — это наведение чистоты в храмах, в домах, в душах и телах. Достигается это путём совершения обрядов, чтения мантр и использования культовых предметов. В праздничные дни накладываются строгие ограничения на поведение людей. Человек должен ещё более внимательно следить за собой, так как считается, что в эти дни сила всех деяний, физических и мыслительных, увеличивается во много раз.

У буддистов принят *лунный календарь*. Главными религиозными праздниками буддистов являются: день рождения, просветления и ухода из земного мира Будды. День рождения Будды отмечают в течение 7 дней в мае-июне. В монастырях буддисты проводят красивые шествия, торжественные молебны. Статую Будды осыпают цветами. С наступлением темноты в храмах зажигают фонарики, это символизирует просветление, приходящее в этот мир. В последний день поминают всех умерших: пускают по рекам зажженные лампы, чтобы они освещали усопшим дорогу в рай, по которой прошел Будда.

Буддийский Новый год — Сагаалган празднуют по лунному календарю, это приходится на конец января — середину февраля. В храме в течение всего дня и ночи проходят торжественные службы — хуралы.

Первый день года проводят в кругу семьи. На праздничном столе должна присутствовать белая пища — молоко, сметана, творог, масло.

**Ключевые слова:** буддизм, Будда, ступы, пагоды, дацаны, хуралы, мантры, лунный календарь.

3. Найди информацию и подготовь сообщение о традиции чайной церемонии.



4. Какое значение придаётся в буддизме молитве?

5. Как в буддизме понимается праздник?

6. Какой самый важный праздник в буддизме?

7. Как буддисты отмечают Новый год?



# Обсуждаем прочитанное

### ИЗРЕЧЕНИЯ БУДДЫ

Пусть человек победит гнев любовью, пусть он победит зло добром, пусть он победит жадность щедростью, а ложь — правдой.

К тому, кто обижает безвинного человека, чистого и безупречного, именно к такому глупцу возвращается зло, как тончайшая пыль, брошенная против ветра.

Старайся относиться к каждому, кого встречаешь, как к старому другу. Это дарит тебе подлинное ощущение счастья.

1. Обсудите в классе эти изречения. Всё ли вам в них понятно? Со всем ли вы согласны?

### ПРИТЧА О ПУСТОСЛОВИИ

Ученику не терпелось рассказать Учителю сплетни, услышанные на базаре.

— Подожди, — остановил его Учитель, — правдива ли эта история?

— Думаю, нет.

— Принесёт ли она кому-нибудь пользу?

— Нет.

— Она смешная?

— Нет.

— Тогда зачем её слушать?



1. Найди в словаре значение слова «сплетня».

2. Почему ученик хотел рассказать сплетню учителю?

3. Обсудите эту притчу в классе. Как вы думаете, о чём она? Почему учитель отказался слушать ученика?

### БОГАТЫРЬ БАЙКАЛ (Бурятская сказка)

В старые времена могучий Байкал был весёлым и добрым. Крепко любил он свою единственную дочь Ангару. Красивее её не было на земле.

Днём она светла — светлее неба, ночью темна — темнее тучи. И кто бы ни ехал мимо Ангары, все любовались ею, все славили её. Даже перелётные птицы: гуси, лебеди, журавли — спускались низко, но на воду садились редко.

Старик Байкал берёт дочь пуще своего сердца.

Однажды, когда Байкал заснул, бросилась Ангара бежать к юноше Енисею.

Проснулся отец, гневно всплеснул волнами. Поднялась свирепая буря, зарыдали горы, попадали леса, почернело от горя небо, звери в страхе разбежались по всей земле, рыбы нырнули на самое дно, птицы унеслись к солнцу. Только ветер выл да бесновалось море-богатырь.

Могучий Байкал ударил по седой горе, отломил от неё скалу и бросил вслед убегающей дочери.

Скала упала на самое горло красавице. Взмолилась синеглазая Ангара, задыхаясь и рыдая, стала просить:

— Отец, я умираю от жажды, прости меня и дай мне хоть одну капельку воды...

Байкал гневно крикнул:

— Я могу дать только свои слёзы!..

Сотни лет течёт Ангара в Енисей водой-слезой, а седой и одинокий Байкал стал хмурым и страшным. Скалу, которую он бросил вслед дочери, назвали люди Шаманским камнем. Там приносились Байкалу богатые жертвы. Люди говорили: «Байкал разгневаётся, сорвёт Шаманский камень, вода хлынет и зальёт всю землю».

Только давно это было, теперь люди смелые и Байкала не боятся...

1. О чём эта сказка?

## Читальный зал (советуем прочитать)

- Прочитайте сказки и обсудите их в классе.

Калмыцкие сказки: «Весёлый воробей», «Волшебный камень», «Злая ворона», «Сказка о родном крае», «Лотос».

Бурятские сказки: «Волк-простофиля», «Счастье и Горе» и др.

Тувинские сказки: «Чум зверей», «Козий хвостик», «Кот-наставник» и др.



# МОЗАИКА ЗАДАНИЙ

1. К какой религии это относится?

Икона, алтарь, апостол.  
Ступа, лама, мантра.  
Ислам, Коран, мечеть.  
Тора, раввин, синагога.  
Витраж, костёл, кардинал.



2. Дополни ряды слов:

- а) Гаутама, Типитака...
- б) Моисей, Давид...
- в) алтарь, иконостас...
- г) Аравия, Мекка...

3. С какими религиями связаны сюжеты этих картин?



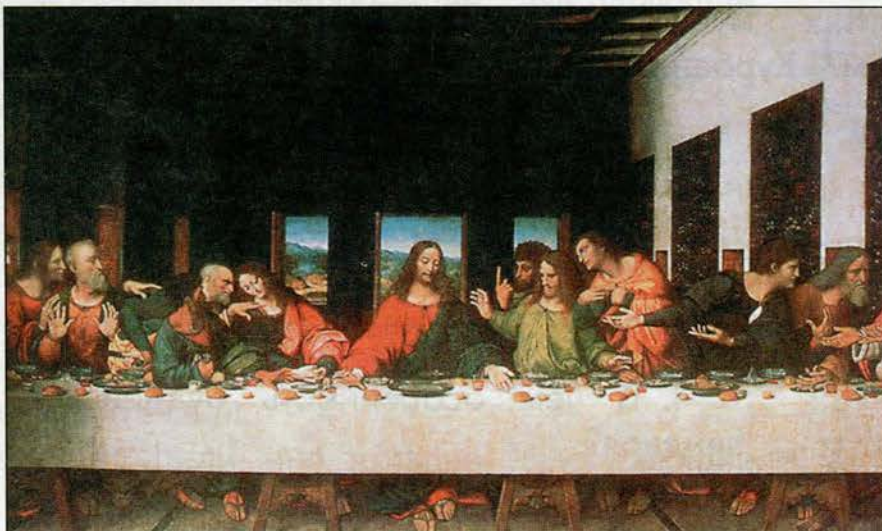
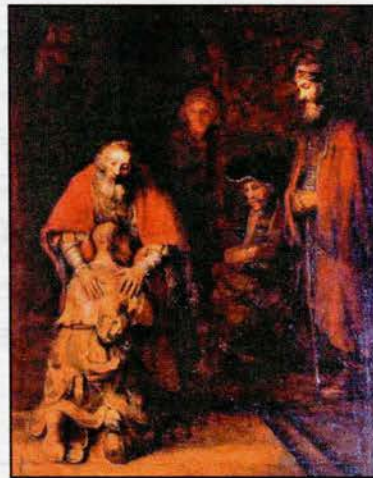
4. Где используются эти предметы?



5. Каким религиям принадлежат данные храмы?



6. С какими событиями в христианстве связаны эти картины? Кто авторы этих произведений? Как они называются?





# РЕЛИГИОЗНЫЕ ПРАЗДНИКИ

1. Чему посвящены праздники: Ханука, Шавуот, Суккот, Пурим?



2. Какие блюда готовят православные христиане на Пасху? Что принято дарить на этот праздник? Почему? К какому празднику принято печь булочки в форме жаворонков?

3. Как мусульмане празднуют Ураза-байрам? Курбан-байрам?



4. В чём особенность буддийского календаря?

# ПРОЕКТЫ

## План подготовки проекта

1. Выбери один из предложенных проектов или предложи свой проект.
2. Реши, будешь ли ты работать с одноклассниками, родителями или самостоятельно.
3. Продумай этапы выполнения проекта.
4. Распредели задания между участниками проекта.
5. Определи, что необходимо подготовить для выполнения проектов: книги, иллюстрации и другие материалы.
6. Выясни, к кому можно обратиться за помощью.

## Научная конференция

### Этапы деятельности

1. Решите между собой, о каких религиозных праздниках вы будете рассказывать.
  2. Соберите информацию о том, какой религии принадлежат эти праздники, чему посвящены, как празднуются, какие традиции и обычаи существуют, какие блюда для них принято готовить.
  3. Приготовьте презентацию о праздниках.
  4. Выступите на конференции.
- Роли:* собиратели информации, выступающие.

## Фестиваль

### Этапы деятельности

1. Подготовьте концертные номера, инсценировки, костюмы, традиционные праздничные блюда, конкурсы.
  2. Продумайте порядок проведения фестиваля, встречу гостей, участие в конкурсах, концерт, праздничное угощение, сувениры.
  3. Оформите зал.
- Роли:* собиратели информации, выступающие.

**В каких ещё проектах ты хотел бы участвовать?**

# ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ



## Что такое светская этика. Мораль

«Статую красит вид, а человека деяния его».

*Пифагор*



## Семья

«Любовь к Родине начинается с семьи».

*Ф. Бэкон*



## Милосердие

«Кто полон милосердия, непременно обладает мужеством».

*Конфуций*



## Добро и зло. Совесть

«Совесть есть светило внутреннее, закрытое, которое освещает единственно самого человека...»

*А. Суворов*



## Свобода и ответственность

«Настоящая ответственность бывает только личной. Человек краснеет один».

*Ф. Искандер*



## Труд

«Истинное сокровище для людей — умение трудиться».

*Эзоп*



## Дружба

«Истинный друг познаётся в несчастье».

*Эзоп*



## Общение

«Самая главная форма успеха — знание, как общаться с людьми».

*Т. Рузвельт*



## Честь и достоинство

«Честь нельзя отнять, её можно потерять».

*А. Чехов*



# ЧТО ТАКОЕ СВЕТСКАЯ ЭТИКА. МОРАЛЬ

«Статую красит вид, а человека — деяния его».

(Пифагор)

В этой части нашего учебника мы будем говорить об этике, что в переводе с греческого означает — «обычай». *Этика* изучает *мораль* — систему норм и правил поведения, выработанных и охраняемых обществом. Другими словами, это — наука о поступках и отношениях между людьми с точки зрения представлений о добре и зле.

Этика существует в разных формах. Основные из них — *религиозная* и *светская этика*.

Слово «светская» означает нерелигиозная. С точки зрения светской этики люди сами могут определить, что такое добро и зло. Только от человека зависит, какой он — хороший или плохой, человек должен отвечать за свои поступки перед другими людьми и получить заслуженную оценку от окружающих.



1. Как ты понимаешь этические ценности?
2. Обсудите в классе, какие ценности вы ещё можете добавить.

После дождя солнце жжёт, после лжи — стыд.  
(Калмыцкая пословица)

К *этическим ценностям* относятся: ценность жизни, сострадание, свобода воли, добрые поступки, общение, дружба, любовь к ближнему, правдивость и искренность, верность и преданность.

Вы часто слышите слова мораль и нравственность. *Мораль* (с лат. — «нравственный», «нравственность») — один из основных способов, который регулирует действия человека в обществе с помощью различных норм.

*Моральные нормы* нигде не записаны, это устные правила поведения, которые приняты в обществе и одобрены людьми. Они складываются на основе представлений людей о добре и зле, чести, совести, справедливости. Основное назначение моральных норм — создание *образца поведения* человека по отношению к другим людям.

Существует так называемое «золотое правило нравственности». Оно гласит: **«Не делай другим того, чего не хочешь, чтобы сделали тебе».**

Сила морали огромна, так как она основана не только на силе общественного мнения, но и на силе внутренних убеждений, помогающих человеку осознать свой долг перед людьми и перед самим собой.

Кроме норм морали в обществе, государстве есть ещё такое понятие, как *нормы права*. Они устанавливаются государством и являются обязательными для всех. Правовые нормы записаны в официальных государственных документах (законах, указах, постановлениях).

**Ключевые слова:** этика, мораль, религиозная и светская этика, этические ценности, нравственность, моральные нормы, образец поведения, золотое правило нравственности, нормы права.

3. Найди в справочной литературе или Интернете информацию о том, кто был основоположником науки «Этика».

4. Составьте перечень моральных норм вашего класса. Какие пункты туда войдут?





### Обсуждаем прочитанное

#### В. Солоухин. НОЖИЧЕК С КОСТЯНОЙ РУЧКОЙ (отрывок)

Между тем обыск продолжался, и мне, прожившему на свете восемь лет, предстояло решить одну из самых трудных человеческих психологических задач.

Если я сейчас не признаюсь, что ножик нашёлся, всё для меня будет просто. Ну не нашли — и не нашли. Может, его кто-нибудь успел спрятать в щель, за обои, в какую-нибудь дырочку в полу. Хватает щелей в нашей старой школе. Но, значит, так и останется впечатление, что в нашем классе учится воришка. Может быть, каждый будет думать на своего товарища, на соседа по парте.

Если же я сейчас признаюсь... О, подумать об этом было ужасно!.. Значит, из-за меня понапрасну затеялась вся эта история, из-за меня каждого из этих мальчишек и девчонок унижительно обыскивали, подозревали в воровстве. Из-за меня их оскорбили, обидели, ранили. Из-за меня, в конце концов, сорвали уроки... Может быть, им всё-таки легче думать, что их обыскивали не зря, что унижали не понапрасну?

Помню, что провалиться сквозь землю казалось мне самым лёгким, самым желанным из того, что предстояло пережить в ближайшие минуты.

Встать и произнести громко: «Ножичек нашёлся», — я был не в силах. Язык отказался подчиняться моему сознанию, или, может, сознание недостаточно чётко и ясно приказывало языку. Потом мне рассказали, что я как лунатик вышел из-за парты и побрёл к учительскому столу, вытянув руку вперёд: на ладони вытянутой руки лежал ножичек.

1. Почему автор в один ряд ставит слова: оскорбили, обидели, ранили?

2. Обсудите, почему герою рассказа было так тяжело признать свою ошибку.

3. Были ли в вашей жизни подобные случаи?



## **ОБЯЗАННОСТИ ОТНОСИТЕЛЬНО РОДИТЕЛЕЙ И РОДНЫХ**

К отцу и матери мы обязаны питать самую нежную, самую искреннюю любовь и глубочайшее уважение с самого раннего детства... и затем на протяжении всей жизни мы должны дословно исполнять все нравственные правила, которые они нам внушают; всегда должны уважать их советы.

Когда наши родители состарятся, вспомним тогда наше детство. Когда-то они отгадывали наши нужды. Постараемся и мы доставить им всё то, в чём они будут нуждаться.

## **ОБЯЗАННОСТИ ОТНОСИТЕЛЬНО БЛИЖНИХ**

Основой всех наших отношений к ближним должны быть две следующие великие истины: «Никогда не делай другим того, чего мы сами себе не желаем» и «Поступай с другими так, как бы мы желали, чтобы с нами поступали». Старайтесь развить в себе чувства великодушия и благодарности.

Не должно оскорблять ближних ни словами, ни действиями; никогда никого не раздражайте обидными словами или оскорбительными шутками. Если вы поссорились с кем-нибудь, то должны стараться первыми сделать шаг к примирению, потому что если никто не захочет быть первым в примирении, то ссора может продолжаться вечно.

Будьте вежливы и приветливы со всеми...

Сострадание — одно из величайших человеческих качеств: будьте добры и человеколюбивы к себе подобным; соболезнуйте их горестям и страданиям.

*(Из книги «Правила светской жизни и этикета». СПб., 1889)*

1. Как ты считаешь, современны ли наставления, с которыми ты познакомился?

2. Сформулируйте наставления, основы нравственных норм жизни:  
а) отношение к старшим; б) к младшим; в) друг к другу.







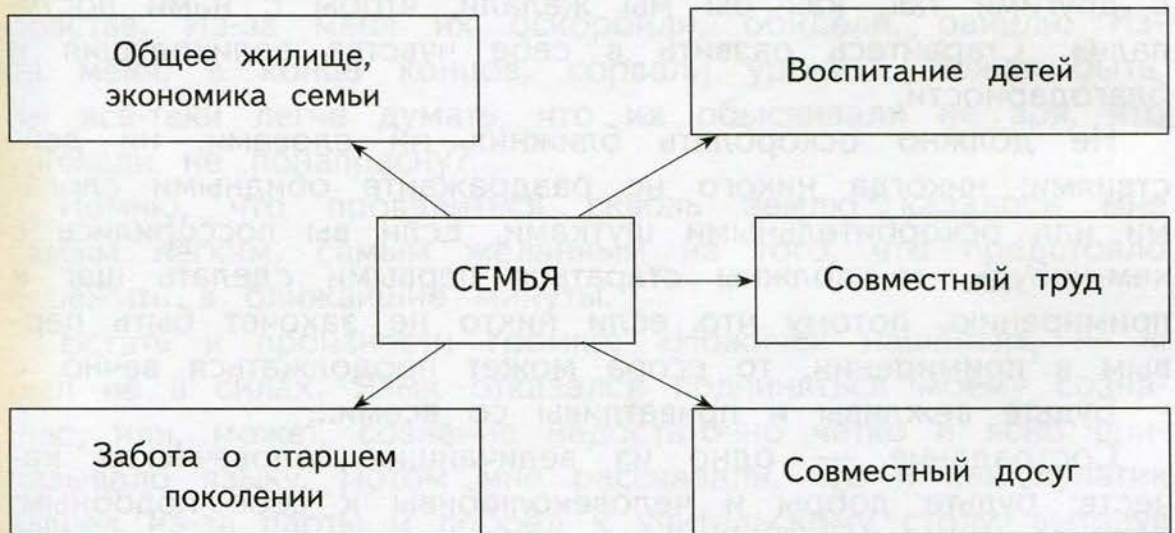
# СЕМЬЯ

«Любовь к родине начинается с семьи».  
(Ф. Бэкон)

Мы познакомились с традиционными религиями России. Как вы уже поняли, знакомство с ними происходит ещё в семье.

Первые представления о добре и зле, о вежливости, о нормах морали, о том, как вести себя за столом, мы получаем в семье. В семье дети учатся помогать друг другу, уважать старших. В семье происходит первое знакомство с культурой. Общество для человека начинается с его семьи. Семья — это дом, в котором ты живёшь, это твои папа и мама, бабушка и дедушка, сёстры и братья.

Важно, когда семья держится на любви, согласии. Семья — это и ответственность друг перед другом.



1. Как ты понимаешь слово «семья»?
2. Посмотри на схему и расскажи, какие важные вопросы решает семья.
3. Как ты думаешь, какие обязанности существуют в семье у взрослых и у детей? Обсудите это в классе.



В недружной семье добро не бывает.  
(Чеченская пословица)

## Родословная семьи

У каждой семьи есть своя родословная. Открой семейный альбом и внимательно посмотри на фотографии бабушек, дедушек, прабабушек, а может, у кого-то даже есть фотография прапрабабушки. Это и есть ваша семья. Историю каждой семьи можно нарисовать в виде дерева с могучим стволом, ветвями, листьями. Здесь будут представлены несколько поколений вашей семьи, и у каждого из них своя история, свои традиции. Знание и сохранение своей родословной — это одна из важных семейных традиций.



**Ключевые слова:** семья, родословная, поколение, семейные традиции.

4. Найди в толковом словаре и объясни, что означают слова «род», «поколение».

5. Составь родословное дерево своей семьи. Узнай, какие традиции существуют в вашей семье.

6. Как ты думаешь, какие важные качества семьи отражены в поговорках: «В семье и каша гуще», «Дом согревает не печь, а любовь и согласие».





### Обсуждаем прочитанное

#### Я. Аким. МОЯ РОДНЯ

Мама с папой — моя родня.  
Нет роднее родни у меня.  
И сестрёнка родня, и братишка,  
И щенок лопоухий Тишка.  
Я родных своих очень люблю.  
Скоро всем подарки куплю.  
Папе будет моторная лодка,  
Маме в кухню волшебная щётка,  
Молоток настоящий братишке,  
Мяч сестрёнке, конфета Тишке.  
А ещё есть друг у меня,  
Друг Серёжка мне тоже родня.  
Я к нему прибегаю с утра,  
Без него мне игра не игра.  
Все секреты ему говорю,  
Всё на свете ему подарю.

#### В. Берестов

Любили тебя без особых причин  
За то, что ты — внук.  
За то, что ты — сын.  
За то, что — малыш.  
За то, что растёшь.  
За то, что на маму и папу похож.  
И эта любовь до конца твоих дней  
Останется тайной опорой твоей.

1. Сравни два стихотворения. О чём они?
2. Расскажи про свою семью. Попробуй посвятить своей семье стихотворение.



## Ю. Яковлев. МАМА (отрывок)

«Мама... Закрой глаза и прислушайся. И ты услышишь мамин голос. Он живёт в самом тебе, такой знакомый, родной. Его не спутаешь ни с одним другим. Даже когда станешь взрослым, всегда будешь помнить мамин голос, мамины глаза, мамины руки.

Мама... Ты, маленький, ещё не умел говорить, она понимала тебя без слов. Угадывала, что ты хочешь, что у тебя болит. Мама учила тебя говорить, ходить... Мама прочла тебе первую книгу.

И когда я задаю себе вопрос: с чего начинается любовь к Родине? — ответ оказывается простым и естественным — с любви к матери.

Не потому ли мы называем нашу Родину — мать?»

*(Из книги «Моя Родина»)*

1. Согласен ли ты с мнением автора? Обоснуй свой ответ.

## Читальный зал (советуем прочитать)

- Прочитайте литературные произведения и обсудите их в классе.

«Айюга» (нанайская сказка).

В. Голявкин «Полосы на окнах».

Е. Шварц «Два клёна».



## Кинозал (советуем посмотреть)

- Посмотрите фильмы и обсудите их в классе.

*Художественные фильмы:* «Марья-искусница» (реж. А. Роу), «Мама» (реж. Э. Бостом), «Есть у меня друг» (реж. Ю. Толчина).



## Слушаем музыку

П. Чайковский «Мама».



# МИЛОСЕРДИЕ

«Кто полон милосердия, непременно обладает мужеством».

(Конфуций)

В своей жизни ты не раз встречался с милосердием. Задумывался ли ты когда-нибудь, что означает это слово? Кого можно назвать милосердным человеком? Кто-то помог пожилому человеку перейти улицу, поднять в автобус тяжёлую сумку или коляску с ребёнком, не прошёл мимо нуждающегося в помощи, ухаживает за больным или немощным человеком, неравнодушен к бездомным животным... Всё это — проявления милосердия.

*Милосердие* — это сострадательное, доброжелательное, заботливое отношение к другому человеку, одна из важнейших нравственных заповедей. **Основой милосердия является любовь к человеку.** Милосердным называют человека, готового прийти на помощь в любую минуту. Милосердие нельзя увидеть, его можно почувствовать в наших делах, поступках, мыслях.



*Сёстры милосердия*

1. Какие слова у вас ассоциируются со словом милосердие?
2. Как ты понимаешь слово «милосердие»? Приведи примеры из прочитанных литературных произведений.



Человека узнают во время бедствий.

(Калмыцкая пословица)

Милосердие основывается на таких качествах, как внимательность, заботливость и доброжелательность.

Оглянись вокруг! Ты сразу увидишь, что ближним необходима твоя помощь. Необязательно искать «ближних» где-то далеко. Заботу и внимательность можно проявлять и дома, помогая родным.



- Как ты понимаешь эти высказывания?
  - Сострадание правит миром (*древнеиндийский афоризм*).
  - Во внутреннем мире человека доброта — это солнце (*В. Гюго*)
  - Чем достойнее человек, тем большему числу существ он сочувствует (*Ф. Бэкон*)

**Ключевые слова:** милосердие, сострадание, любовь к ближнему, внимательность, заботливость, доброжелательность.

3. Оказывал ли тебе кто-нибудь помощь в трудной ситуации?
4. Подумай, кто нуждается в твоей помощи.
5. Найди информацию о сёстрах милосердия. Подготовь сообщение.





### Обсуждаем прочитанное

#### А. Платонов. ЮШКА (отрывок)

Потом Юшку похоронили и забыли его. Однако без Юшки жить людям стало хуже. Теперь вся злоба и глумление оставались среди людей и тратились меж ними, потому что не было Юшки, безответно терпевшего всякое чужое зло, ожесточение, насмешку и недоброжелательство.

Снова вспомнили про Юшку лишь глубокой осенью. В один тёмный непогожий день в кузницу пришла юная девушка и спросила у хозяина-кузнеца: где ей найти Ефима Дмитриевича?

— Какого Ефима Дмитриевича? — удивился кузнец. — У нас такого сроду тут и не было.

Девушка, выслушав, не ушла, однако и молча ожидала чего-то. Кузнец поглядел на нее: что за гостью ему принесла непогода. Девушка на вид была тщедушна и невелика ростом, но мягкое чистое лицо её было столь нежно и кротко, а большие серые глаза глядели так грустно, словно они готовы были вот-вот наполниться слезами, что кузнец подобрел сердцем, глядя на гостью, и вдруг догадался:

— Уж не Юшка ли он? Так и есть — по паспорту он писался Дмитричем...

— Юшка, — прошептала девушка. — Это правда. Сам себя он называл Юшкой.

Кузнец помолчал.

— А вы кто ему будете? Родственница, что ль?

— Я никто. Я сиротой была, а Ефим Дмитриевич поместил меня, маленькую, в семейство в Москве, потом отдал в школу с пансионом... Каждый год он приходил проведывать меня и приносил деньги на весь год, чтоб я жила и училась. Теперь я выросла, я уже окончила университет, а Ефим Дмитриевич в нынешнее лето не пришел меня проведать. Скажите мне, где же он, — он говорил, что работал у вас двадцать пять лет...

— Половина полвека прошло, состарились вместе, — сказал кузнец.

Он закрыл кузницу и повёл гостью на кладбище. Там девушка припала к земле, в которой лежал мёртвый Юшка, человек, кормивший её с детства, никогда не евший сахара, чтоб она ела его.

Она знала, чем болел Юшка, и теперь сама окончила ученье на врача и приехала сюда, чтобы лечить того, кто её любил больше всего на свете и кого она сама любила всем теплом и светом своего сердца...

С тех пор прошло много времени. Девушка-врач осталась навсегда в нашем городе. Она стала работать в больнице для чахоточных, она ходила по домам, где были туберкулёзные больные, и ни с кого не брала платы за свой труд. Теперь она сама уже тоже состарилась, однако по-прежнему весь день она лечит и утешает больных людей, не утомляясь утолять страдание и отдалять смерть от ослабевших. И все её знают в городе, называя дочерью доброго Юшки, позабыв давно самого Юшку и то, что она не приходилась ему дочерью.

1. Как ты думаешь, почему люди жестоко относились к Юшке? Какой он человек?

2. Прочитайте рассказ целиком. О чём он?

3. Кто из героев этого рассказа проявляет милосердие? Как это выражается?

## **Читальный зал** (советуем прочитать)

• Прочитайте произведение и обсудите его в классе.

И. Шмелёв «Последний выстрел».



## **Кинозал** (советуем посмотреть)

• Посмотрите фильмы и обсудите их в классе.

*Художественные фильмы:* «Солёный пёс» (реж. Н. Кошелев), «Белый Бим Чёрное ухо» (реж. С. Росточкин), «Тайна зелёного бора» (реж. О. Николаевский).







## ДОБРО И ЗЛО. СОВЕСТЬ

«Совесьть есть светило внутреннее, закрытое, которое освещает единственно самого человека и речёт ему гласом тихим без звука; трогая нежно душу, приводит её в чувство, и следуя за человеком везде, не даёт ему пощады ни в коем случае».

*А. Суворов*

*Добро* и *зло* — важные понятия в жизни человека. Именно знанием о добре и зле руководствуются люди, совершая хорошие и дурные поступки. С точки зрения добра и зла человек оценивает как свои поступки, так и поступки других людей. Благодаря тому, что люди выработали понимание добра и зла, они могут поддерживать добрые отношения друг с другом, запрещать и предотвращать ссоры, насилие, жестокость. Если бы люди всегда знали, что есть добро и зло, то жить было бы гораздо проще и легче.

• Посмотри на картинки художника и поясни, что относится к добрым делам, а что к злым.



1. Приведи примеры: а) добрых поступков; б) злых поступков. Прокомментируйте примеры друг друга.

Доброму человеку и чужое горе — печаль.  
(Марийская пословица)

- Прочитай пословицы и поговорки о добре и зле. Что важного в них отражено?

Худо тому, кто добра не делает никому.

Злоба лишает человека силы.

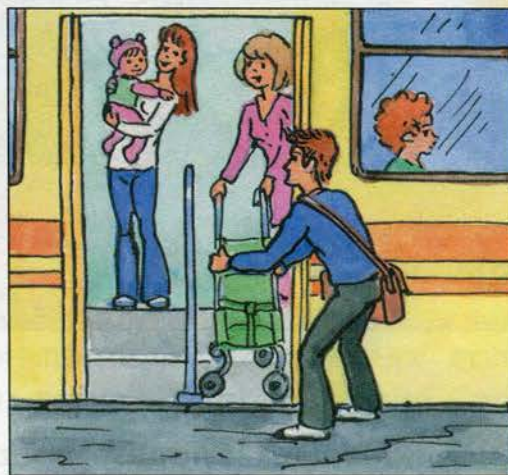
Доброе слово человеку, что дождь в засуху.

Злой плачет от зависти, а добрый от радости.

Считая какой-либо человеческий поступок добрым, хорошим, мы даём ему *положительную моральную* оценку, а считая его злым, плохим — *отрицательную*.

**Зло разъединяет общество, добро объединяет, роднит.**

В жизни люди совершают хорошие (*нравственные*) и плохие (*аморальные*) поступки. Они важны не только для человека, но и для всего общества. Как узнать, какой поступок ты совершаешь, хороший или плохой? Говорит нам об этом совесть. **Совесть — это сознание и чувство моральной ответственности человека за своё поведение.**



2. Как бы ты сам определил, что такое добро, а что такое зло? Назови поступки, которые ты считаешь добрыми. Часто ли ты сам так поступаешь?

3. Какие поступки ты осуждаешь, считаешь морально злыми?

4. Подбери к приведённым пословицам примеры из сказок.

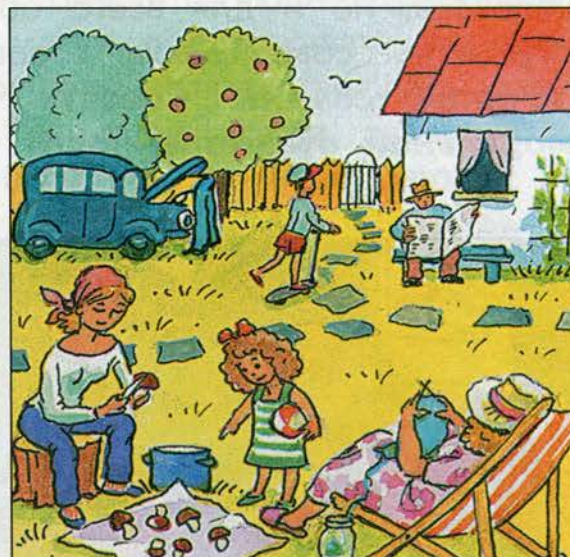
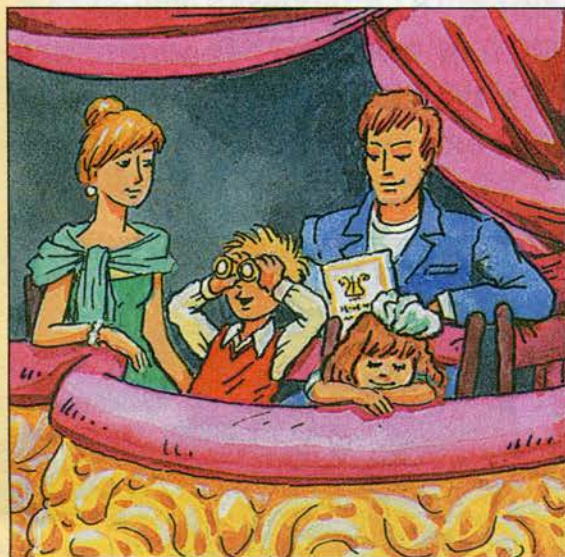




Совесть служит руководством в выборе поступков. Она заставляет человека размышлять о своих поступках, напоминает об *обязанностях, долге, ответственности*, заставляет ориентироваться на поступки других людей.

Можно ли развить в себе чувство совести? Конечно, и в этом вам поможет художественная литература. Читайте и размышляйте над поступками героев повестей, рассказов, романов. Музыка, живопись, театр также помогут разобраться в сложнейших понятиях добра и зла.

История, которую вы будете серьёзно изучать в старших классах, даст богатый материал для оценки и сравнения исторических личностей и их дел.



**Ключевые слова:** добро, зло, нравственный, аморальный (поступок), обязанность, долг, ответственность.



1. Как вы понимаете слова: стыд, раскаяние? Как вы считаете, нужно ли человеку извиняться за свои поступки?

2. Какое значение несёт приставка *а* в слове аморальный?



3. Просьба о прощении — это качество сильного или слабого человека? Обсудите в классе.

## Обсуждаем прочитанное

### МЕШОК ОВСЯНКИ

В ту осень шли долгие холодные дожди. Земля пропиталась водой, дороги раскисли. На просёлках, увязнув по самые оси в грязи, стояли военные грузовики. С подвозом продовольствия стало очень плохо. В солдатской кухне повар каждый день варил только суп из сухарей: в горячую воду сыпал сухарные крошки и заправлял солью.

В такие-то голодные дни солдат Лукашук нашёл мешок овсянки. Он не искал ничего, просто привалился плечом к стенке траншеи. Глыба сырого песка обвалилась, и все увидели в ямке край зелёного вещевого мешка.

— Ну и находка! — обрадовались солдаты. — Будет пир горой! Кашу сварим!

Один побежал с ведром за водой, другие стали искать дрова, а третьи уже приготовили ложки.

Но когда удалось раздуть огонь и он уже бился в дно ведра, в траншею прыгнул незнакомый солдат. Был он худой и рыжий. Брови над голубыми глазами тоже рыжие. Шинель выношенная, короткая. На ногах обмотки и растоптанные башмаки.

— Эй, братва! — крикнул он сиплым, простуженным голосом. — Давай мешок сюда! Не клали — не берите.

Он всех просто огорошил своим появлением, и мешок ему отдали сразу.

Да и как было не отдать? По фронтовому закону надо было отдать. Вещевые мешки прятали в траншеях солдаты, когда шли в атаку. Чтобы легче было. Конечно, оставались мешки и без хозяина: или нельзя было вернуться за ними, или погибал солдат. Но раз хозяин пришёл, разговор короткий — отдать.

Солдаты молча наблюдали, как рыжий уносил на плече драгоценный мешок. Только Лукашук не выдержал, съязвил:

— Вон он какой тощий! Это ему дополнительный паёк дали. Пусть лопает.



Наступили холода. Выпал снег. Земля смёрзлась, стала твёрдой. Подвоз наладился. Повар варил в кухне на колёсах щи с мясом, гороховый суп с ветчиной. О рыжем солдате и его овсянке все забыли.

Готовилось большое наступление.

По скрытым лесным дорогам, по оврагам шли длинные вереницы пехотных батальонов. Тягачи по ночам тащили к передовой пушки, двигались танки.

Готовился к наступлению и Лукашук с товарищами. Было ещё темно, когда пушки открыли стрельбу. Посветлело, в небе загудели самолёты.

Они бросали бомбы на фашистские блиндажи, стреляли из пулемётов по вражеским траншеям.

Самолёты улетели. Тогда загромыхали танки. За ними бросились в атаку пехотинцы. Лукашук с товарищами тоже бежал и стрелял из автомата. Он кинул гранату в немецкую траншею, хотел кинуть ещё, но не успел: пуля попала ему в грудь. И он упал. Лукашук лежал в снегу и не чувствовал, что снег холодный. Прошло какое-то время, и он перестал слышать грохот боя. Потом свет перестал видеть, ему казалось, что наступила тёмная тихая ночь.

Когда Лукашук пришёл в сознание, он увидел санитарра. Санитар перевязал рану, положил Лукашука в лодочку — такие фанерные саночки. Саночки заскользили, заколыхались по снегу. От этого тихого колыхания у Лукашука стала кружиться голова. А он не хотел, чтобы голова кружилась, он хотел вспомнить, где видел этого санитарра, рыжего и худого, в выношенной шинели.

— Держись, браток! Не робей, жить будешь!.. — слышал он слова санитарра.

Чудилось Лукашуку, что он давно знает этот голос. Но где и когда слышал его раньше, вспомнить уже не мог.

В сознание Лукашук снова пришёл, когда его перекладывали из лодочки на носилки, чтобы отнести в большую палатку под соснами: тут, в лесу, военный доктор вытаскивал у раненых пули и осколки.

Лёжа на носилках, Лукашук увидел саночки-лодку, на которых его везли до госпиталя. К саночкам ремёнными

постромками были привязаны три собаки. Они лежали в снегу. На шерсти намёрзли сосульки. Морды обросли инеем, глаза у собак были полужакрыты.

К собакам подошёл санитар. В руках у него была каска, полная овсяной болтушки. От неё валил пар. Санитар воткнул каску в снег постудить — собакам вредно горячее. Санитар был худой и рыжий. И тут Лукашук вспомнил, где видел его. Это же он тогда спрыгнул в траншею и забрал у них мешок овсянки.

Лукашук одними губами улыбнулся санитару и, кашляя и задыхаясь, проговорил:

— А ты, рыжий, так и не потолстел. Один слопал мешок овсянки, а всё худой.

Санитар тоже улыбнулся и, погладив ближнюю собаку, ответил:

— Овсянку-то они съели. Зато довели тебя в срок. А я тебя сразу узнал. Как увидел в снегу, так и узнал. — И добавил убеждённо: — Жить будешь! Не робей!

*(Из журнала «Мурзилка», № 5, 2005)*

1. Как оценил поступок рыжего солдата Лукашук? Изменилось ли его мнение при второй встрече? Почему? Обсудите в классе его поступок.



## Читальный зал (советуем прочитать)

- Прочитайте литературные произведения и обсудите их в классе.  
Ф. Искандер «Чик и белая курица».  
А. Гайдар «Совість».



## Кинозал (советуем посмотреть)

- Посмотрите фильмы и обсудите их в классе.

*Художественные фильмы:* «Королевство кривых зеркал» (реж. А. Роу), «Тимур и его команда» (реж. А. Разумный).





# СВОБОДА И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

«Настоящая ответственность бывает только личной. Человек краснеет один».

(Ф. Искандер)

Как ты понимаешь слова «свобода» и «ответственность»? Свобода — значит делать всё, что хочешь, или свобода — ответственность за всё, что ты делаешь?

**Свобода — это возможность для человека поступить по своему выбору.** Человек при этом определяет своё будущее, так как он делает выбор между различными способами и нормами поведения.

Свободная воля человека налагает на него ответственность за слова и поступки. Человек должен сознательно принимать решения, давать им нравственную оценку и предвидеть их последствия, а также осуществлять контроль над своим поведением, чувствами.

Разберёмся, за что и перед кем человек несёт ответственность? Прежде всего, перед самим собой. Я делаю выбор и в конечном итоге выбираю свою жизнь, свою судьбу и поэтому несу за неё ответственность.



1. Как ты понимаешь слово «свобода»?
2. Объясни эпиграф к уроку.

## За свою вину сам отвечай. (Бурятская пословица)

Также человек несёт *ответственность* за свои конкретные действия и поступки перед другими людьми.

• Рассмотрите иллюстрации и расскажите, за что человек несёт ответственность.



**Ключевые слова:** свобода, способы и нормы поведения, нравственная оценка, ответственность.

3. Как ты думаешь, в чём заключается ответственность родителей перед детьми? Детей перед родителями?

4. В чём заключается ответственность учителя и школьника?







## Обсуждаем прочитанное

- Прочитай отрывок рассказа Ю. Яковлева «Полосатая палка» и оцени поступок героя с точки зрения свободы действий и их последствий.

### Ю. Яковлев. ПОЛОСАТАЯ ПАЛКА (отрывок)

Старуха ушла, но её слова не оставляли Мишку в покое. Как крючья, они вцепились в его мысли и тащили на шумный городской перекрёсток, где полчаса тому назад в шагающем потоке людей он увидел неподвижную фигуру человека. Человек стоял на углу, на пути потока, и смотрел в небо. Его острый подбородок был поднят, а козырёк выгоревшей кепки целился в облака. Тонкая дужка очков зацепилась за желтоватое ухо. Человек что-то разглядывал в небе. Он мог бы отойти в сторонку, чтобы не мешать людям переходить улицу, но, видимо, боялся упустить что-то в небе.

Мишка тут же заинтересовался небом. Он задрал голову и стал шарить глазами по облакам. Но, не обнаружив ничего интересного, опустил голову и увидел в руке человека необычную полосатую палку.

Мишка сразу забыл о небе. Палка манила его, звала, притягивала, дразнила своими резкими цветами. Он нетерпеливо повёл плечами, а рука его сама по себе стала тянуться к чёрным и белым полосам. Вот она коснулась палки. Вцепилась в неё... Зазевавшийся прохожий не успел сообразить, что произошло, а Мишка уже мчался по улице, прижимая к себе полосатую палку.

Незнакомец не закричал, не кинулся вдогонку. Напротив, когда Мишка на бегу оглянулся, он увидел, что тот по-прежнему смотрит в небо, словно не заметил пропажи...

Человек был слепым! Об этом Мишка догадался только после слов старухи, а тогда он сам себе говорил: «Ничего страшного. Купит себе другую палку. Не будет другой раз глазеть в небо и мешать людям переходить улицу!»

Палка, похожая на милицейский жезл, и на шлагбаум, и на шкуру зебры, стала для Мишки обузой. Своими

жирными чёрными полосами она перечеркнула всё хорошее настроение. Мишка решил немедленно избавиться от палки. Пусть она не напоминает о случае на перекрёстке. Надо забросить её на задний двор или спрятать под лестницей. Его изобретательный ум стал прикидывать, как избавиться от палки.

А если слепой всё ещё стоит на краю тротуара, подняв незрячие глаза к небу, и не может сделать шагу без своей полосатой палки?

1. Почему Мишка вырвал палку у человека?
2. Какие последствия мог иметь Мишкин поступок?

## ШКОЛЬНИКИ ВОЗЬМУТ ШЕФСТВО НАД ПЕРНАТЫМИ

Сотрудники управления природными территориями по Северо-Восточному округу решили до конца января установить дополнительные кормушки для птиц, а помочь им вызвались школьники округа. После установки кормушек детвора будет следить, чтобы в птичьих столовых не было перебоя со съестным.

*(Газета «Вечерняя Москва», 27 января 2011 г.)*

1. Как ты думаешь, почему школьники взяли на себя ответственность следить за птичьими кормушками?
2. Отвечаешь ли ты за что-нибудь в классе? Дома?

## Читальный зал (советуем прочитать)

- Прочитайте книги и обсудите их в классе.
- Ю. Сотник «Как я был самостоятельным».



## Кинозал (советуем посмотреть)

- Посмотрите фильмы и обсудите их в классе.



*Художественные фильмы:* «Друг мой Колька» (реж. А. Митта, А. Салтыков); «Акваланги на дне» (реж. Е. Шерстобитов); «Единица с обманом» (реж. А. Праченко).



## ЧЕСТЬ И ДОСТОИНСТВО

«Честь нельзя отнять, её можно потерять».

(А. Чехов)

Задумывался ли ты когда-нибудь над словами «честь» и «достоинство»? Почему они часто стоят рядом? Что обозначают?

Оба эти слова характеризуют человека, его дела и поступки. *Честь* — это доброе имя человека, одно из главных его достоинств, определяющих всю его жизнь. Человек чести всегда готов отстаивать свои интересы и интересы своего государства, пренебрегая при этом даже угрозой для жизни.



*В. Недорубов.  
Полный георгиевский  
кавалер. Герой  
Советского Союза*



*Д. Корин. Александр  
Невский*



*П. Корин. Маршал  
Г. К. Жуков*

1. Что общего в словах «честь» и «честность»? Как ты понимаешь их?
2. Объясни выражение «человек чести».

Стремился к славе — остался бесславным.

(Осетинская пословица)

3. Где в современной жизни можно увидеть проявление чести?

*Достоинство* — нравственное понятие, которое означает уважение и самоуважение человеческой личности. **Высшим проявлением человеческого достоинства является благородство.** Оно может быть присуще любому человеку, честно выполняющему свой долг, живущему по нравственным правилам. Достоинство — это прежде всего уважение к себе. Лишь тот, кто уважает себя, умеет уважать и окружающих.

Показателем достоинства человека является отношение его к достоинству других. Чувство собственного достоинства исключает насилие в межнациональных и межгосударственных отношениях. Это важно знать и понимать всем жителям нашей многонациональной страны.



*Вечный огонь (Москва)*

**Ключевые слова:** честь, достоинство, благородство.

4. Обсудите в классе понятие «честь» на примере поговорок: «Честь лучше богатства», «По заслугам и честь», «Не кусок пирога, а честь дорога».

5. Как вы понимаете следующее высказывание французского писателя-моралиста Ф. де Ларошфуко: «О достоинствах человека нужно судить не по его хорошим качествам, а по тому, как он ими пользуется».





### Обсуждаем прочитанное

#### ПРИТЯЖЕНИЕ ЗНАМЕНИ

Известно, что в разные времена знамёна нашей армии выглядели по-разному. Но какого бы цвета они ни были, что бы на них ни было изображено или написано, они всегда оставались святыней для воинов. Этот высокий статус в русской армии знамя обрело в XV в. Уже в XI в. в русской военной лексике были такие понятия, как «стяг» — боевое знамя, «хоругвь» — войсковое знамя. Стяги воодушевляли русских воинов, звали вперёд на врага. «И под хоругвью великокняжеской зело лютая сеча была», — сообщает нам летописец.

С конца XV — начала XVI в. слово «стяг» постепенно заменяется словом «знамя». Со временем вырабатываются правила изготовления и вручения знамён, а их роль и значение неуклонно повышаются. «Кто к знамени присягнул единожды, — говорилось в Воинском уставе 1716 г., — тот у оного и до смерти стоять должен». Защитить свой стяг в бою считалось доблестью, захватить вражеский — героизмом. Как исторические памятники, реликвии боевой славы известны нам великокняжеское знамя Дмитрия Донского, бывшее с ним на Куликовом поле, великий стяг Ивана Грозного, знамя Дмитрия Пожарского.

Особенно высокие требования верности знамени в русской армии предъявлялись к командному составу. Офицер должен «себя при знамени дать в части разрубить, нежели знамя оставить, потому что вся рота по нём поступает», говорилось в «Правилах внутреннего распорядка и обязанностях солдат и офицеров» — приложении к Строевому уставу 1700 г.

Положение о том, что утратившая Боевое Знамя воинская часть подлежит расформированию, сохранялось как в уставах Советской армии, так и в первом Уставе внутренней службы Вооружённых сил Российской Федерации, утверждённом в 1993 г. С петровских времён берёт начало

и существующая ныне в армии и на флоте традиция принимать военную присягу под Боевым Знаменем.

Меняются уставы, меняются форма, содержание и цвет знамён, но положения, касающиеся их святости, остаются неизменными. Верность знамени и сегодня считается проявлением высшей воинской доблести. В действующем Уставе внутренней службы Вооружённых сил РФ, утверждённом Указом Президента России от 10 ноября 2007 г., чётко определено, что Боевое Знамя является официальным символом и воинской реликвией воинской части, олицетворяет её честь, доблесть, славу и боевые традиции.

*Г. Миронович*

*(Газета «Красная звезда», 22 февраля 2011 г.)*

1. Чем является знамя для военнослужащих?

## **Читальный зал** (советуем прочитать)

• Прочитайте литературные произведения и обсудите их в классе.

В. Железняков «Девушка в военном».



## **Кинозал** (советуем посмотреть)

• Посмотрите фильмы и обсудите их в классе.

*Художественные фильмы:* «Алые паруса» (реж. О. Гойда), «Брат героя» (реж. Ю. Васильчиков).



## **Картинная галерея**

*А.В. Суворов*  
*(неизвестный художник)*





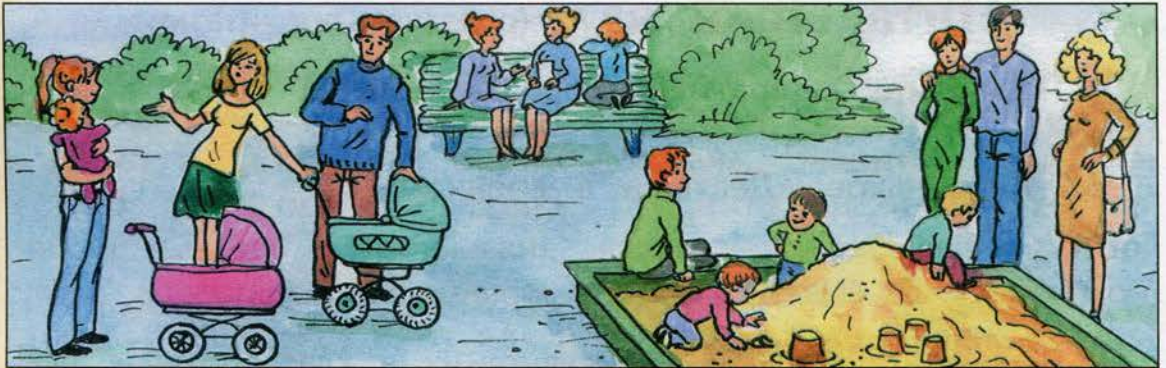
# ОБЩЕНИЕ

«Самая главная формула успеха — знание, как обращаться с людьми».

(Т. Рузвельт)

*Общение* — это одна из важных ценностей в жизни человека, шаг к взаимопониманию между людьми. Человек постоянно вступает в общение. Это могут быть близкие и дальние родственники, лучшие друзья и приятели, незнакомые люди. Чем больше человек общается, тем шире его *круг общения*.

Во *внешний круг общения* входят люди, с которыми мы вместе учимся, работаем, это могут быть и дальние родственники. Как правило, в этом круге общения люди не вступают в доверительные отношения друг с другом.



Во *внутренний круг общения* входят близкие родственники, самые близкие друзья. В этой среде мы ведём себя очень открыто и доверительно.

У тебя тоже есть свой круг общения: семья, друзья в школе, в спортивной секции, художественном кружке.

В современном мире, когда в жизнь вошли сотовые телефоны и компьютеры, можно общаться со всеми людьми планеты.

1. Как ты понимаешь, что такое общение? Умеешь ли ты общаться? Помогает ли оно лучше узнать друг друга, проявить себя?
2. Как ты думаешь, какова роль общения в жизни человека?

Что ранено саблей, опять зарастёт, а что языком, не заживёт.  
(Кабардинская пословица)

Общение регламентируют правила хорошего тона. Поведение человека в обществе — своеобразная визитная карточка, по которой можно узнать, как он воспитан и где вырос.

Важнейшее средство общения — язык. **Речь — это одна из самых важных характеризующих черт человека.** От нашей манеры общения зависит то впечатление, которое мы производим на окружающих. Речь человека способна притягивать к нему людей или, наоборот, отталкивать.

С общением тесно связано понятие «этикет». *Этикет* — это правила вежливого поведения в разных ситуациях. Слово «этикет» (от фр. «ярлык», «этикетка») появилось во Франции при дворе короля Людовика XIV. Гостям были розданы карточки (этикетки), на которых были написаны правила поведения.

Сейчас мы употребляем это слово для обозначения внешних форм культурного поведения. Это правила, с помощью которых выражается уважительное отношение к личности, её достоинству. **Запомни! В общении важны и внешний вид, и сказанные тобою слова.**

Что же всё-таки необходимо, чтобы правильно общаться? Надо в первую очередь уважать собеседника, уметь внимательно, не перебивая, слушать его. Надо всегда выглядеть аккуратным и опрятным, быть одетым соответственно конкретной ситуации.

**Ключевые слова:** взаимопонимание, общение, внешний круг общения, внутренний круг общения, этикет, культурное поведение.

3. Слова «вежливость», «уважение» имеют самое прямое отношение к общению. Обсудите почему.

4. Считаешь ли ты себя вежливым человеком? Каких правил вежливости ты придерживаешься?







## Обсуждаем прочитанное

### В. Железников. ТРИ ВЕТКИ МИМОЗЫ (отрывок)

Когда он утром подошёл к столу, то увидел огромный букет мимозы. Они были такие хрупкие, такие жёлтые и свежие, как первый тёплый день!

— Это папа подарил мне, — сказала мама. — Ведь сегодня Восьмое марта.

А когда он уже уходил в школу, мама вдруг сказала ему: — Возьми несколько веточек мимозы и подари Лене Поповой.

Лена Попова была его соседкой по парте.

— Зачем? — хмуро спросил он.

— А затем, что сегодня Восьмое марта, и я уверена, что все ваши мальчики что-нибудь подарят девочкам.

Ему очень не хотелось тащить эти мимозы, но мама просила, и отказывать ей тоже не хотелось. Он взял три веточки мимозы и пошёл в школу.

По дороге ему казалось, что все на него оглядываются. Но у самой школы ему повезло. Он встретил Лену Попову. Подбежал к ней, протянул мимозу и сказал:

— Это тебе.

— Мне? Ой, как красиво! Большое спасибо!

Она готова была благодарить его ещё час, но он повернулся и убежал.

А на первой перемене оказалось, что никто из мальчиков в их классе ничего не подарил девочкам. Ни один. Только перед Леной Поповой лежали нежные веточки мимозы.

— Откуда у тебя цветы? — спросила учительница.

— Это мне Витя подарил, — сказала Лена.

Все сразу зашушукались и посмотрели на Витю, а Витя низко опустил голову.

— Вот как! — сказала учительница. — Ты оберни концы веток в мокрую тряпочку или бумагу, тогда они у тебя не завянут.

А на перемене, когда Витя как ни в чём не бывало подошёл к ребятам, хотя чувствовал уже недоброе, они вдруг закричали:

— Тили, тили-тесто, жених и невеста! Витька водится с девчонками! Витька водится с девчонками!

Он еле досидел до конца уроков и, как только прозвенел звонок, со всех ног полетел домой, чтобы там, дома, сорвать свою досаду и обиду.

Он забарабанил изо всех сил по двери и, когда мама открыла ему, закричал:

— Это ты, это ты виновата, это всё из-за тебя! — Он почти плакал. Вбежал в комнату, схватил мимозы и бросил их на пол. — Ненавижу эти цветы, ненавижу!

Он стал топтать их ногами, и жёлтые, нежные цветочки лопались под грубой подмёткой его ботинок.

— Это мне подарил папа, — сказала мама.

А Лена Попова несла домой три нежные веточки мимозы в мокрой тряпочке, чтобы они не завяли. Она несла их впереди себя, и ей казалось, что в них отражается солнце, что они такие красивые, такие особенные... Это ведь были первые мимозы в её жизни...

1. Умел ли Витя общаться с людьми? Докажи своё мнение.

2. В каких эпизодах он мог изменить ход событий, благодаря умению высказывать своё мнение?

## Читальный зал (советуем прочитать)

• Прочитайте книги и обсудите их в классе.

В. Драгунский «Денискины рассказы».

К. Паустовский «Тёплый хлеб».



## Кинозал (советуем посмотреть)

• Посмотрите фильмы и обсудите их в классе.

*Художественные фильмы:* «Приключения Петрова и Васечкина» (реж. В. Алеников), «Гостья из будущего» (реж. А. Арсенов), «Включите северное сияние» (реж. Р. Василевский).





# ДРУЖБА

«Истинный друг познаётся в несчастье».

(Эзоп)

Давайте попробуем определить, что такое дружба.

*Дружба* — это отношения между людьми, основанные на доверии, искренности, взаимных симпатиях, общих интересах и увлечениях. Обязательными свойствами дружбы являются *доверие* и *терпение*. **Людей, связанных между собой дружбой, называют друзьями.**

У тебя есть одноклассники, приятели, соседи по дому. Ты не обязан дружить со всеми, достаточно быть просто в хороших дружелюбных отношениях.

Дружба — это нечто больше, чем просто компания. Прочная дружба возможна только при соблюдении определённых правил и норм, главными из которых являются *уважение* друг друга, *обязательность*, способность и умение *признавать свои ошибки*.

Прочная дружба — это и забота о друге, готовность прийти на помощь, не требуя ничего взамен.



1. Найди в толковом словаре значение слов «взаимопомощь», «взаимоотношения».

2. Обсудите в классе, что такое настоящая дружба. Есть ли такие друзья у вас? Как вы считаете, ваш класс дружный? Подтвердите это примерами.



С другом буря не одолеет, одного ветер с ног свалит.  
(Эвенская пословица)

Друзей человек выбирает сам. Друзей может быть много, а может быть только один друг. Ты можешь сомневаться в правильности слов и поступков твоего друга, можешь с ним спорить, можешь учить его, делиться с ним своим опытом, только не позволяй, чтобы малое несогласие разрушило большую дружбу.

• Подберите к пословицам литературные произведения, с которыми вы познакомились на уроках литературного чтения.



- Настоящая дружба правдива и отважна.
- Крепкую дружбу и топором не разрубишь.
- Не бросай друга в беде.



**Ключевые слова:** дружба, доверие, симпатия, взаимопомощь, взаимоуважение, народ.

3. Расскажи о своём друге. Какой он? Что вас объединяет? Ссоритесь ли вы? Как вы миритесь?



## Обсуждаем прочитанное

Алим Кешоков. МНЕ БОЛЬНО, МАЛЬЧИКИ

Помню:

С дерева в бору  
Я упал однажды летом.  
Было больно, но к утру  
Я забыл уже об этом.

Помню:

Руку в мастерской  
Я пилой поранил в школе.  
Но, склонившись над доской,  
Через час забыл о боли.

Помню:

С братом как-то раз  
Лбами мы в игре столкнулись.  
Искры брызнули из глаз.  
Боль прошла. Мы улыбнулись.  
Но обидным словом друг  
Рану мне нанёс когда-то.  
Стало очень больно вдруг!  
Больно и сейчас, ребята.

1. Почему боль от обиды на друга сильнее любой другой боли?

### Пословицы о дружбе



- Прочитайте и обсудите пословицы о дружбе:  
Старый друг лучше новых двух (русская пословица).  
Дружная жизнь длинна, недружная коротка (хакасская пословица).  
В недружной семье добро не бывает (чеченская пословица).  
Хороший друг крепче каменной стены (бурятская пословица).

## Читальный зал (советуем прочитать)

- Прочитайте литературные произведения и обсудите их в классе.
- В. Каверин «Лёгкие шаги», «Немухинские музыканты».  
В. Драгунский «Денискины рассказы».  
В. Железников «Вожак».  
В. Высоцкий «Если друг оказался вдруг...»  
Ю. Нагибин «Комаров».  
В. Крапивин «Валькины друзья и паруса».



## Кинозал (советуем посмотреть)

- Посмотрите фильмы и обсудите их в классе.

*Художественные фильмы:* «Приключения Тома Сойера и Гекльберри Финна» (реж. С. Говорухин), «Завтрак на траве» (реж. Н. Александрович), «Белый пудель» (реж. М. Рошаль, В. Шредель), «Большое космическое путешествие» (реж. В. Селиванов), «Жизнь и приключения четырёх друзей» (реж. О. Ерышев), «Автомобиль, скрипка и собака клякса» (реж. Р. Быков).



## Картинная галерея



*Е. Честняков. Детские забавы*



# ТРУД

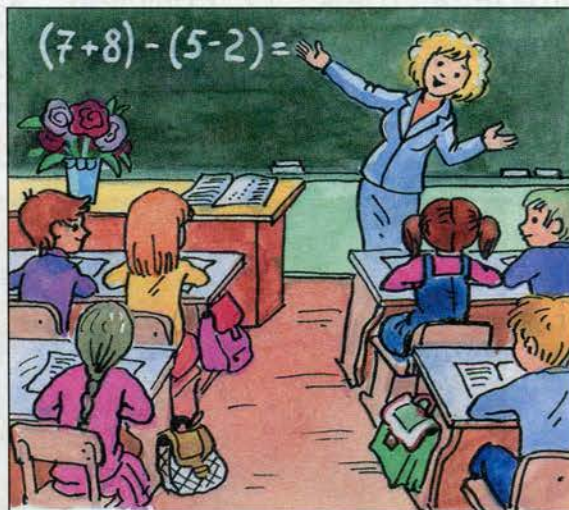
«Истинное сокровище для людей — умение трудиться».

Эзон

Что такое труд? Это деятельность человека, которая направлена на удовлетворение его потребностей, например в пище, одежде, жилище. *Труд* — это и условие благополучной жизни человека. Учёба в школе — это тоже труд, важный, необходимый, а иногда и очень тяжёлый. Этот труд даёт тебе знания и умения, необходимые в жизни.

Для жизни страны, государства важен и полезен любой труд, который направлен на созидание. Трудом создаются материальные и духовные ценности.

*Творчество* — это тоже труд. Это деятельность, благодаря которой создаётся что-то новое, ценное не только для одного человека, но и для других.



1. Рассмотрите иллюстрации и обсудите их в классе. Чем они отличаются? Чем заняты люди?
2. Как ты думаешь, связаны ли слова «труд» и «созидать»? Объясни свой ответ.
3. Обсудите в классе, почему люди обязаны трудиться.
4. Как ты понимаешь фразу «Привычка к труду помогает успеху».



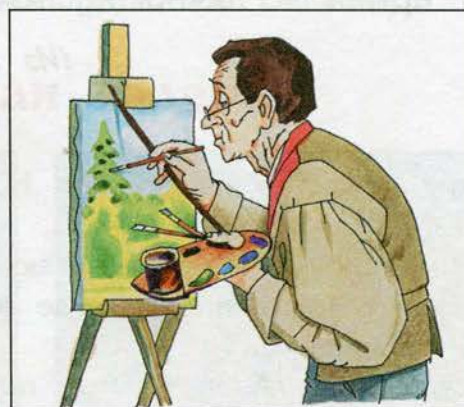
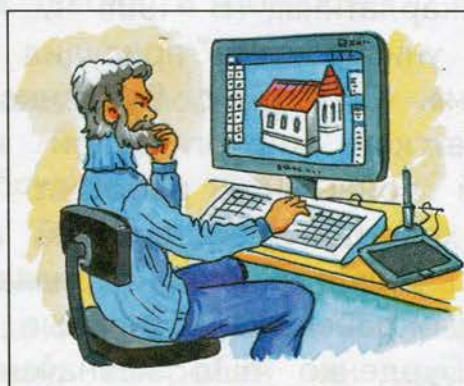
Работающий человек никогда не пропадёт.

(Якутская пословица)

Труд умножает красоту жизни, творит её, сохраняет и оберегает.

Но есть и другой труд — *нравственный*. Ты уже знаешь, что люди должны отдавать отчёт в своих поступках и делах, которые они совершают. Не всегда просто проявлять уважение и заботу, милосердие к ближнему. Но это очень важно в нашей жизни. Этому надо учиться, начиная с раннего возраста.

Человек должен постоянно трудиться над собой, совершенствовать себя, становиться лучше. А это — большой нравственный труд.



**Ключевые слова:** труд, созидание, умения, навыки, творчество, нравственный труд.

5. Каких людей творческих профессий ты знаешь? Как ты думаешь, какими качествами должен обладать творческий человек?





### Обсуждаем прочитанное

#### Николай Нилович Бурденко

Николай Нилович Бурденко (1876—1946), врач, один из основателей российской нейрохирургии. Родился 3 июня 1876 г. в селе Каменка Нижнеломовского уезда Пензенской губернии в бедной семье. В 1904 г. в разгар Русско-японской войны отправился добровольцем в медицинскую бригаду, под огнём выносил с поля боя раненых. Участвовал в подавлении очагов эпидемий тифа, чёрной оспы, скарлатины. В 1906 г. медицинский факультет Юрьевского университета присудил Бурденко диплом «лекаря с отличием». С 1917 г. Бурденко — ординарный профессор факультетской хирургической клиники. В начале Первой мировой войны он работает хирургом-консультантом различных фронтов действующей армии, участвует в создании полевых госпиталей и перевязочно-эвакуационных пунктов, оперирует раненых. В первые дни Великой Отечественной войны Бурденко был назначен на пост главного хирурга Красной армии и лично инспектировал госпитали.

*(Из книги «Энциклопедия для детей.  
Великие люди мира»)*

1. Какие качества позволили Н. Н. Бурденко стать знаменитым хирургом?
2. Вспомни из курса «Окружающий мир» материалы о хирурге Н. И. Пирогове. Расскажи о труде врачей на примере Н. Н. Бурденко и Н. И. Пирогова.
3. Обсудите в классе, какими профессиональными и человеческими качествами должен обладать врач.



#### Пословицы и поговорки о труде

Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.

Терпенье и труд все перетрут.

За много дел не берись, а в одном отличись.

Деревья смотри в плодах, а людей — в делах.  
Труд человека кормит, а лень портит.

1. Какие важные нравственные принципы труда отражены в этих пословицах и поговорках?

## Читальный зал (советуем прочитать)

- Прочитайте литературные произведения и обсудите их в классе.
- А. Платонов «Никита».  
В. Медведев «Баранкин, будь человеком!».  
Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома».



## Кинозал (советуем посмотреть)

- Посмотрите фильмы и обсудите их в классе.

*Художественные фильмы:* «Сказка о потерянном времени» (реж. А. Птушко), «Приключения Электроника» (реж. К. Бромберг), «Где это видано?» (реж. В. Горлов), «Учитель пения» (реж. Н. Бирман), «Воробей на льду» (реж. В. Ховенко), «Город мастеров» (реж. В. Бычков).



## Картинная галерея



А. Венецианов. На пашне.  
Весна



С. Светославский. Весенний день.  
Пасека

# МОЗАИКА ЗАДАНИЙ

1. Найдите вежливые слова:

- а) ты вошёл в дом к другу —
- б) ты нечаянно толкнул девочку в классе —
- в) ты обращаешься ко взрослым, которые разговаривают —

2. Подбери слова с корнем — добро. Поиграйте в игру, кто больше назовёт таких слов.

3. Попробуй описать в стихах правила поведения в гостях.

4. Собери пословицы.

Злой плачет от зависти	топором не разрубишь
Без труда не вытащишь	а лень портит
Крепкую дружбу и	а добрый от радости
Труд человека кормит	и рыбку из пруда

5. Объясните, кто нарушает правила этикета, почему вы так решили.



## ВМЕСТО ПОСЛЕСЛОВИЯ

Дорогие ребята!

Вы закончили знакомство с учебником. Но изучать темы, которые мы с вами вместе рассматривали, вы будете и в старших классах. На уроках истории, литературы и обществознания вы узнаете много нового о том, что такое *свобода, ответственность, долг, мораль, дружба, честь, уважение, любовь, общение*. Вы познакомитесь с жизнью и деятельностью выдающихся личностей, оставивших яркий след в жизни общества и на своём примере показавших непреходящую ценность и значимость этих понятий.

Но не только школой ограничатся ваши знания. Чтобы по-настоящему понять многие из этих качеств, нужно достойно прожить всю жизнь!

Мы желаем вам успехов в освоении новых знаний, а также вырасти добрыми, честными, настоящими людьми!



# ДРУЖНАЯ СЕМЬЯ

1. Какие семейные ценности почитаются в культуре народов России?



2. Что такое трудовая династия? Знаешь ли ты о профессиях своих близких? Какие нравственные качества помогают человеку трудиться и добиваться успехов?

3. Какие художественные произведения ставят проблемы добра и зла? Почему в народных сказках добро всегда побеждает зло?



4. Что такое межнациональное общение? Какие детские и молодёжные программы помогают людям разных национальностей узнать о культуре друг друга?

# ПРОЕКТЫ

## План подготовки проекта

1. Выбери один из предложенных проектов или предложи свой проект.
2. Реши, будешь ли ты работать с одноклассниками, родителями или самостоятельно.
3. Продумай этапы выполнения проекта.
4. Распредели задания между участниками проекта.
5. Определи, что необходимо подготовить для выполнения проектов: книги, иллюстрации и другие материалы.
6. Выясни, к кому можно обратиться за помощью.

## Участие в школьном спектакле

### Этапы деятельности

1. Выберите литературное произведение о добре и зле, дружбе, взаимовыручке для инсценировки.
2. Напишите сценарий для школьного спектакля.
3. Распределите роли. Проведите репетиции.
4. Приготовьте костюмы и декорации.
5. Пригласите на спектакль младших школьников, учителей, родителей.

*Роли:* собиратели информации, сценаристы, режиссёры-постановщики, художники по костюмам, оформители, актёры.

## Исследование «Моя семья»

### Этапы деятельности

1. Соберите информацию о своих предках.
2. Кто из ваших родных является для вас примером мужества, трудолюбия и других нравственных качеств?
3. Приготовьте презентацию о своей семье.

*Роли:* ...

**В каких ещё проектах ты хотел бы участвовать?**

## У НАС В ГОСТЯХ БЫЛИ...

**Пифагор** (570—490 до н.э.) — древнегреческий философ и математик, основатель научно-исследовательской школы.



**Муса Джалиль** (1906—1944) — татарский поэт, участник Великой Отечественной войны. В 1942 г. был тяжело ранен и попал в плен. В 1944 г. был казнён в немецком лагере.



**Бенедикт Спиноза** (1632—1677) — нидерландский философ.



**Лев Николаевич Толстой** (1828—1910) — великий русский писатель, философ, мыслитель, общественный деятель. В своём имении Ясная Поляна открыл школу для крестьянских детей, где сам проводил занятия.



**Фома Аквинский** (1225—1274) — католический философ. Сформулировал пять доказательств бытия Бога.



**Евангелист Лука** (I в. н.э.) — христианский святой, апостол (ученик) Иисуса Христа, автор одного из четырёх Евангелий, врач, иконописец.



**Царь Соломон** (965—928 до н.э.) — израильско-иудейский царь, автор нескольких библейских книг.



**Фрэнсис Бэкон** (1561—1626) — английский философ и государственный деятель.



**Конфуций** (551—479 до н.э.) — древнекитайский мыслитель и философ. Настаивал на необходимости каждого быть справедливым и человеколюбивым, чтить старших и заботиться о младших.



**Александр Васильевич Суворов** (1730—1800) — великий русский полководец, не потерпевший ни одного поражения в своей карьере. Один из основоположников русского военного искусства.



**Фазиль Абдулович Искандер** (р. 1929) — российский писатель, прозаик и поэт.



**Антон Павлович Чехов** (1860—1904) — великий русский писатель, очеркист, общественный деятель.



**Теодор Рузвельт** (1858—1919) — двадцать шестой президент Соединённых Штатов Америки.

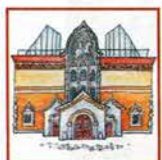


**Эзоп** (VI в. до н.э.) — древнегреческий баснописец.





# СОДЕРЖАНИЕ



Уважаемые ребята! .....	3
Введение в предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» .....	4

## МОЯ РОДИНА — РОССИЯ

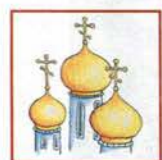
(маршрутный лист) .....	12
-------------------------	----



Страна. Государство .....	14
Отечество. Патриотизм .....	18
Наше многонациональное государство .....	22
Мозаика заданий .....	28


## ОСНОВЫ ТРАДИЦИОННЫХ РЕЛИГИЙ РОССИИ

(маршрутный лист) .....	30
-------------------------	----



Возникновение религий .....	32
Традиционные религии России .....	36
Христианство .....	40
Ислам .....	52
Иудаизм .....	60
Буддизм .....	68
Мозаика заданий .....	76
<b>Проекты по теме «Религиозные праздники»</b> .....	<b>78</b>

# ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ

(маршрутный лист) .....	80
 Что такое светская этика. Мораль .....	82
Семья .....	86
Милосердие .....	90
Добро и зло. Совесть .....	94
Свобода и ответственность .....	100
Честь и достоинство .....	104
Общение .....	108
Дружба .....	112
Труд .....	116
Мозаика заданий .....	120
Вместо послесловия .....	121
<b>Проекты по теме «Дружная семья»</b> .....	122
У нас в гостях были... ..	124



Учебное издание

Планета знаний

**Елена Витальевна Саплина, Андрей Иванович Саплин**

## **ОСНОВЫ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ**

**Основы религиозных культур и светской этики**

**4 класс**

Учебник

**Учебник предназначен для работы в классе**

**Художники:**

Н. Кудрявцева, Е. Гальдяева, А. Воробьев, К. Калинина, Н. Анашина

**Рисунки на обложке:** А. Аземша, Г. Мацыгин

В учебнике использованы фотографии со следующих сайтов:

<http://www.fotobank.ru/image/>, <http://www.segodnya.ua/tags/4171.html>, [gallerygd.livejournal.com](http://gallerygd.livejournal.com), [www.turinfo.ru](http://www.turinfo.ru),  
<http://fotki.yandex.ru>, <http://www.rusland.co.il/>, <http://www.sunhome.ru/tags/>, <http://mosday.ru/photos/>,  
<http://beta.echo.msk.ru/>, <http://photo.peoples.ru/>, <http://www.greek.ru/>, <http://www.wholeearth.ru/>,  
<http://fed.sibnovosti.ru/>, <http://www.miloserdie.ru/>, журнал «Нескучный сад»



Дизайн обложки студии «Дикобраз»

Редакция «Образовательные проекты»

Ответственный редактор *Н. Анашина*  
Художественный редактор *Л. Фролова*  
Технический редактор *А. Шелудченко*  
Корректор *И. Мокина*



Оригинал-макет подготовлен ООО «БЕТА-Фрейм»

Подписано в печать 20.01.2012. Формат 84×108 1/16. Бумага офсетная. Печать офсетная  
Усл. печ. л. 13,44. Гарнитура журнально-рублиная. Тираж 10 000 экз. Заказ № 5906.

Общероссийский классификатор продукции ОК-005-93, том 2; 953005 — литература учебная  
Сертификат соответствия № РОСС RU.AE51.H15301 от 04.05.2011 г.

**ООО «Издательство Астрель»** 129085, Россия, Москва, пр-д Ольминского, д. 8  
Издаётся при техническом участии ООО «Издательство АСТ»  
Наши электронные адреса: [www.ast.ru](http://www.ast.ru) E-mail: [astpub@aha.ru](mailto:astpub@aha.ru)

Отпечатано в полном соответствии с качеством предоставленных издательством материалов  
в ОАО «Тверской ордена Трудового Красного Знамени полиграфкомбинат детской литературы  
им. 50-летия СССР». 170040, г. Тверь, проспект 50 лет Октября, 46.

По вопросам приобретения книг обращаться по адресу: 129085, Москва, Звёздный бульвар, д. 21, 7-й этаж.  
Справки по телефону: (495)615-53-10, 232-17-04

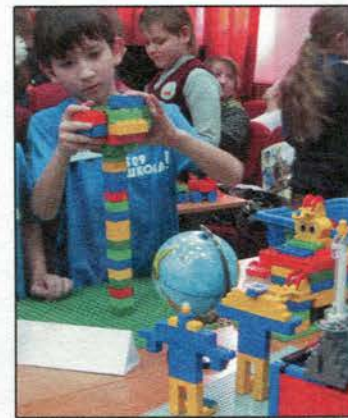
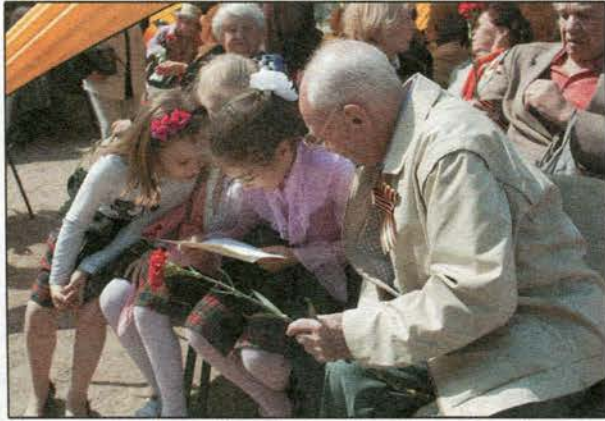
**Саплина, Е. В.**

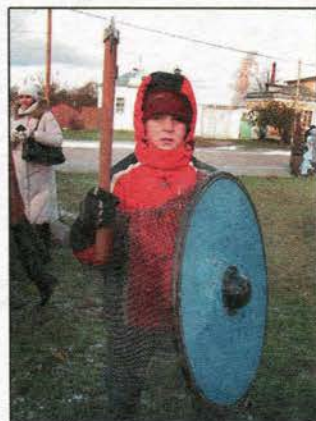
**С19** Основы духовно-нравственной культуры народов России: Основы религиозных культур и светской этики: 4-й кл.: учебник / Е. В. Саплина, А. И. Саплин — М.: Астрель, 2012. — 127, [1] с.: ил. — (Планета знаний).

ISBN 978-5-271-41166-3 (ООО «Издательство Астрель»)

«Планета знаний» — новый учебно-методический комплект для начальной школы. Основная его особенность — единство структуры учебников, сквозных линий типовых заданий, подходов к организации урочной и внеурочной деятельности. В комплекте с учебником «Основы духовно-нравственной культуры народов России» издаются рабочая тетрадь и методическое пособие.

УДК 373:17  
ББК 87.774я72





## «Планета знаний» – комплект учебников для начальной школы издательств «Астрель» и «АСТ»

- Это **комплект** учебников, в которых полностью реализован Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования и воплощены идеи модернизации российского образования.
- Это учебники, которые с полным основанием можно назвать **учительскими**. Среди авторов – заслуженные учителя России, школьные учителя высшей категории и опытные методисты, академики Российской академии образования, доктора и кандидаты педагогических наук, преподаватели вузов.
- Это **передовые педагогические технологии**, применение которых в сочетании с традиционной методикой преподавания гарантирует:
  - ◆ комфортный и результативный для учителя и ученика процесс обучения,
  - ◆ высокий и прочный уровень обученности в классах с любой подготовкой,
  - ◆ формирование у школьников умения и стойкого навыка учиться,
  - ◆ полноценное соединение знаний и практических навыков,
  - ◆ объединение учебной и внеурочной деятельности в единый учебно–воспитательный процесс,
  - ◆ обеспечение реальной социализации учащихся.

### В комплект для 4 класса входят учебники:

«Русский язык»  
«Математика»  
«Литературное чтение»  
«Окружающий мир»  
«Английский язык»  
«Изобразительное искусство»  
«Музыка»  
«Технология»  
«Физическая культура»

«Основы духовно–нравственной культуры народов России»

Каждый учебник обеспечен рабочими тетрадями для учащихся  
и методическими пособиями для учителей,  
а также электронными приложениями и аудиодисками.



В 2010–2011 годах учебники комплекта «Планета знаний»  
прошли государственную экспертизу на соответствие  
Федеральному образовательному стандарту.  
Учебники одобрены Российской академией наук  
и Российской академией образования,  
рекомендованы Министерством образования и науки  
Российской Федерации и включены в Федеральный перечень  
школьных учебников.