

Л.Ю. Самсонова

САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ РАБОТЫ по математике

К учебнику М.И. Моро и др.
«Математика. 4 класс»
В 2-х частях

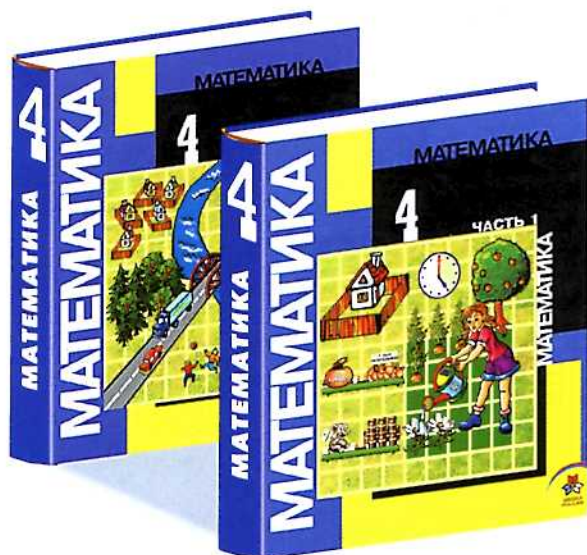


4

4

класс

ЭКЗАМЕН



Учебно-методический комплект

Л.Ю. Самсонова

Самостоятельные работы по математике

К учебнику М.И. Моро и др.
«Математика. 4 класс. В 2-х частях»
(М.: Просвещение)

4 класс

Рекомендовано

Российской Академией Образования

Издательство
«**ЭКЗАМЕН**»
МОСКВА • 2011

УДК 373:51
ББК 22.1я71
С17

Имя автора и название цитируемого издания указаны на титульном листе данной книги (ст. 1274 п. 1 части четвёртой Гражданского кодекса Российской Федерации).

Изображение учебного издания «Математика: учеб. для 4 кл. нач. шк. В 2 ч. / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. — 4-е изд. — М.: Просвещение» приведено на обложке данного издания исключительно в качестве иллюстративного материала (ст. 1274 п. 1 части четвёртой Гражданского кодекса Российской Федерации).

Самсонова, Л.Ю.

С17 Самостоятельные работы по математике: 4 класс: к учебнику М.И. Моро и др. «Математика. 4 класс» / Л.Ю. Самсонова. — М.: Издательство «Экзамен», 2011. — 96 с. (Серия «Учебно-методический комплект»)

ISBN 978-5-377-04105-4

Данное пособие полностью соответствует новому образовательному стандарту (второго поколения) для начальной школы.

Самостоятельные работы составлены по основным темам курса математики, изучаемым в начальной школе. Каждая работа предусматривает два варианта. Особое внимание уделено решению текстовых задач.

Пособие поможет учителю вести систематический контроль знаний учащихся по основным темам курса. Оно также может использоваться и для работы с детьми в домашних условиях.

Пособие является необходимым дополнением к учебнику М.И. Моро и др. «Математика. 4 класс», рекомендованному Министерством образования и науки Российской Федерации и включённому в Федеральный перечень учебников.

Приказом № 729 Министерства образования и науки Российской Федерации учебные пособия издательства «Экзамен» допущены к использованию в общеобразовательных учреждениях.

УДК 373:51
ББК 22.1я71

Учебное издание

Самсонова Любовь Юрьевна

САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ РАБОТЫ ПО МАТЕМАТИКЕ

4 класс

Издательство «**ЭКЗАМЕН**»

Гигиенический сертификат № 77.99.60.953.Д.013968.11.09 от 25.11.2009 г.

Главный редактор *Л.Д. Лаппо*; Редактор *М.А. Козлова*; Технический редактор *Т.В. Фатюхина*
Корректор *И.В. Русанова*; Дизайн обложки *Л.В. Демьянова*; Компьютерная верстка *М.В. Дерендяева*

Подписано в печать 24.12.2010. Формат 70×100/16. Гарнитура «Букварная».

Бумага офсетная. Уч.-изд. л. 2,49. Усл. печ. л. 7,8. Тираж 15 000 экз. Заказ № 4782.

Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93, том 2; 953005 — книги, брошюры, литература учебная

105066, Москва, ул. Нижняя Красносельская, д. 35, стр. 1. www.examen.biz

E-mail: по общим вопросам: info@examen.biz; по вопросам реализации: sale@examen.biz
тел./факс 641-00-30 (многоканальный)

Отпечатано в соответствии с предоставленными материалами
в ЗАО «ИПК Парето-Принт», г. Тверь, www.pareto-print.ru

ISBN 978-5-377-04105-4

© Самсонова Л.Ю., 2011
© Издательство «**ЭКЗАМЕН**», 2011

Содержание

Предисловие.....	5
Повторяем всё, что знаем.....	6
Нумерация чисел в пределах 1000.....	10
Сложение и вычитание в пределах 1000.....	14
Компоненты сложения, вычитания.....	16
Решаем задачи.....	18
Решаем примеры.....	22
Письменные приемы умножения и деления на однозначное число в пределах 1000.....	23
Компоненты умножения, деления.....	25
Порядок выполнения действий.....	27
Уравнения. Буквенные выражения.....	29
Решаем задачи.....	31
Решаем примеры.....	35
Нумерация чисел, которые больше 1000.....	36
Сложение многозначных чисел.....	38
Вычитание многозначных чисел.....	40
Действия с величинами.....	42
Решаем задачи.....	44
Решаем примеры.....	48
Увеличение и уменьшение чисел в 100, 1000, 10 000 раз.....	49
Класс миллионов и класс миллиардов.....	51
Умножение и деление чисел, оканчивающихся нулями.....	53
Умножение многозначных чисел на однозначное число.....	55
Решаем задачи.....	57
Решаем примеры.....	61
Деление многозначных чисел на однозначное число.....	62
Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями.....	64
Умножение и деление на двузначное число.....	66
Умножение и деление на трехзначное число.....	68
Решаем задачи.....	70
Решаем примеры.....	74
Доли.....	75
Проценты.....	77
Единицы длины.....	79
Единицы времени.....	81
Единицы массы.....	83
Единицы площади.....	85
Угол.....	87
Периметр и площадь.....	89
Окружность.....	93

ПРЕДИСЛОВИЕ

В основных направлениях реформы общеобразовательной школы написано: «Важнейшая задача современной школы — давать подрастающему поколению глубокие и прочные знания основ наук, вырабатывать навыки и умения применять их на практике, формировать материалистическое мировоззрение».

Эта задача может быть решена лишь при условии одновременного решения другой — научить школьников учиться, научить самостоятельному овладению знаниями.

Под самостоятельной работой понимают работу, выполняемую «извне» без активной помощи.

Самостоятельная работа может рассматриваться как дидактическое средство, с помощью которого учитель организует деятельность ученика на уроке.

Проведение самостоятельной работы на уроках математики прочно вошло в практику начальной школы, процесс формирования у учащегося умения самостоятельно работать должен начинаться с 1-го класса и на разных уровнях.

В зависимости от целей, которые ставятся перед самостоятельной работой, они могут быть:

- 1) обучающими;
- 2) тренировочными;
- 3) закрепляющими;
- 4) повторительными;
- 5) развивающими;
- 6) творческими;
- 7) контрольными.

Самостоятельная работа проводится без непосредственной помощи учителя в процессе её выполнения, но это вовсе не исключает, а, наоборот, предполагает руководящую роль учителя, так как проведение самостоятельной работы — это фактически решение той или иной дидактической задачи, которую ставит учитель на уроке. Это подготовка детей к изучению нового материала, усвоение новых знаний, расширение и углубление знаний, формирование вычислительных навыков и другие задачи.

Уже давно и прочно в практику школы вошли дидактические материалы, составленные по вариантам с различным уровнем трудности заданий.

Данное пособие составлено по основным темам курса математики УМК «Школа России», изучаемым в начальной школе. Каждая работа предусматривает два варианта. В каждом из вариантов задания чаще всего аналогичны по содержанию, время выполнения такой работы каждым учеником в классе различно.

Особое внимание уделено решению текстовых задач, так как в процессе решения задачи алгебраическим методом естественно происходит формирование таких умений, как умение планировать свою деятельность, мотивировать каждый шаг, внимательно воспринимать информацию, логически осмысливать условие и результаты, рационально запоминать (записывать) результаты своих действий, осуществлять самоконтроль, выделенных в дидактике как основные умения самостоятельного учебного труда. Решение текстовых задач содействует комплексному формированию общеучебных умений.

В зависимости от уровня подготовки класса учитель может предложить выполнение данных работ как всему классу, так и отдельным учащимся, в зависимости от целей, поставленных педагогом в ходе изучения той или иной темы.

Педагог может использовать для проверки одно задание из работы либо всю работу полностью.

Таким образом, если на уроках математики использовать различные самостоятельные работы по своему характеру, по времени выполнения, по охвату учащихся, по характеру требований, при этом использовать эффективные способы проверки самостоятельных работ, то можно добиться повышения качества обученности по математике, сформировать у учащихся приёмы самоконтроля и самооценки, самостоятельность мышления, развить умение самостоятельно приобретать и углублять знания.

ПОВТОРЯЕМ ВСЁ, ЧТО ЗНАЕМ

Вариант 1

1. Запиши:

- число, которое следует за числом 499
- число, предшествующее числу 932
- соседей числа 249
- число, которое находится между числами 879 и 881
- самое маленькое трёхзначное число
- число больше 817 на 1

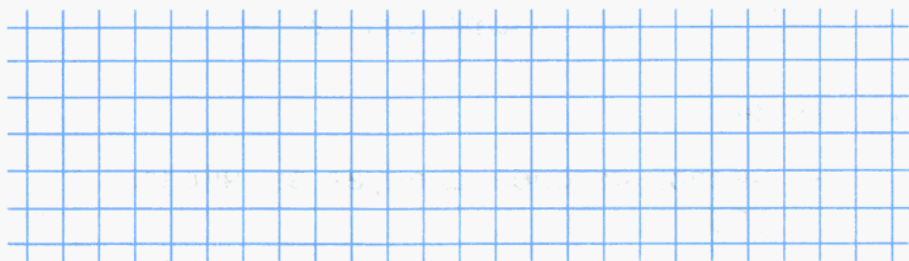
2. Реши примеры.

$\begin{array}{r} \times 432 \\ \hline 2 \end{array}$	$\begin{array}{r} \times 135 \\ \hline 4 \end{array}$	$\begin{array}{r} \times 163 \\ \hline 3 \end{array}$
$\begin{array}{r} \times 232 \\ \hline 3 \end{array}$	$\begin{array}{r} \times 384 \\ \hline 2 \end{array}$	$\begin{array}{r} \times 179 \\ \hline 4 \end{array}$

3. Заполни таблицу. Увеличь числа в 8 раз. Запиши результат.

2	6	5	3	4

4. Длина прямоугольника 7 см, ширина 2 см. Найди периметр и площадь данного прямоугольника.



5. Выполни деление столбиком.

$$262 : 2$$

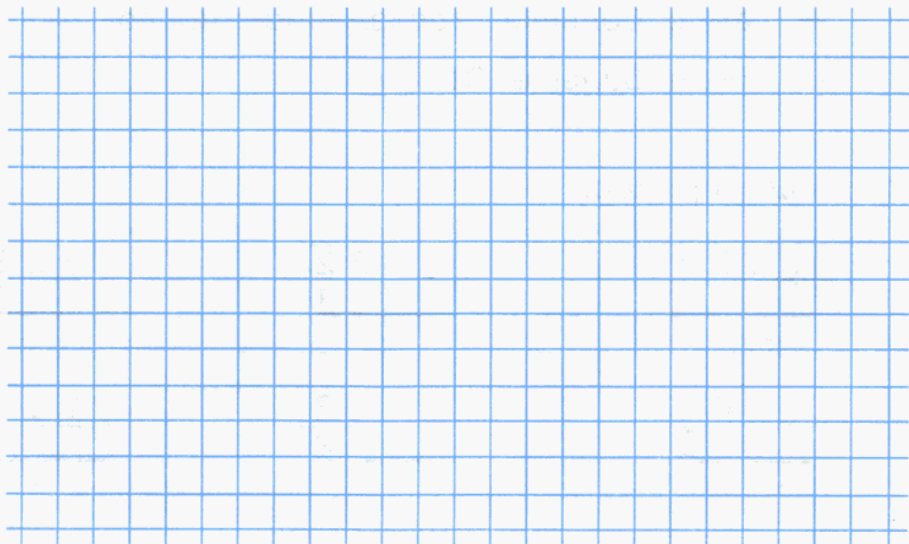
$$684 : 6$$

$$696 : 3$$

$$448 : 4$$

$$963 : 3$$

$$855 : 5$$



ПОВТОРЯЕМ ВСЁ, ЧТО ЗНАЕМ

Вариант 2

Вариант 2

1. Запиши:

- число, которое следует за числом 599
- число, предшествующее числу 832
- соседей числа 349
- число, которое находится между числами 679 и 681
- самое большое трёхзначное число
- число больше 813 на 1

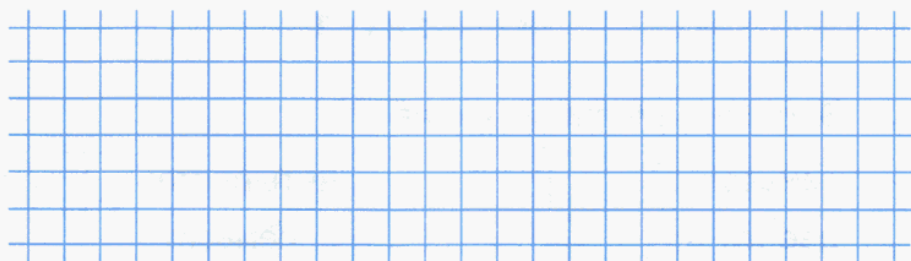
2. Реши примеры.

$\begin{array}{r} \times 434 \\ \hline 2 \end{array}$	$\begin{array}{r} \times 122 \\ \hline 4 \end{array}$	$\begin{array}{r} \times 223 \\ \hline 3 \end{array}$
$\begin{array}{r} \times 241 \\ \hline 3 \end{array}$	$\begin{array}{r} \times 483 \\ \hline 2 \end{array}$	$\begin{array}{r} \times 156 \\ \hline 4 \end{array}$

3. Заполни таблицу. Увеличь числа в 6 раз. Запиши результат.

2	6	5	3	4

4. Длина прямоугольника 8 см, ширина 3 см. Найди периметр и площадь данного прямоугольника.



5. Выполни деление столбиком.

$$462 : 2$$

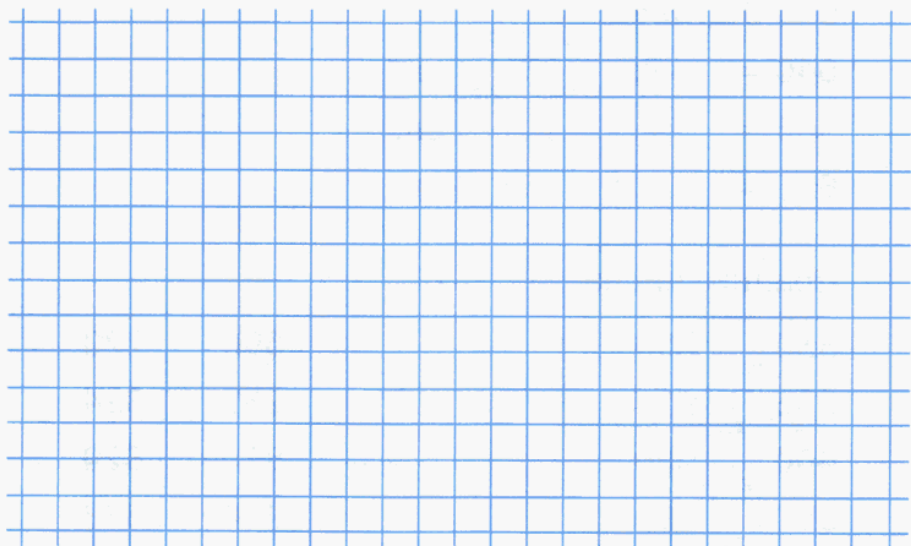
$$294 : 6$$

$$588 : 3$$

$$276 : 4$$

$$639 : 3$$

$$565 : 5$$



НУМЕРАЦИЯ ЧИСЕЛ В ПРЕДЕЛАХ 1000

Учебник по математике для 1 класса
Учебник по математике для 1 класса
Учебник по математике для 1 класса

Вариант 1

1. Запиши цифрами числа:

семьсот

четыреста

двести

восемьсот

2. Заполни пропуски.

7 с. 4 д. 2 ед. =

3 с. 2 д. 0 ед. =

9 с. 0 д. 6 ед. =

640 = с. д. ед.

506 = с. д. ед.

871 = с. д. ед.

3. Сравни числа.

530 350

690 720

835 953

257 324

400 600

870 820

300 290

444 333

697 796

834 843

4. Запиши пропущенные в неравенствах числа.

427 < < 430

539 > > 535

751 < < 753

425 > > 422

5. Запиши:

- число, которое следует за числом 708
- число, предшествующее числу 254
- соседей числа 269
- число, которое находится между числами 539 и 541
- самое маленькое трёхзначное число
- число больше 817 на 10
- число меньше 817 на 10

6. Запиши пропущенные при счёте числа.

479	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	483	<input type="text"/>	<input type="text"/>	486
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	491	<input type="text"/>	<input type="text"/>	494
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	498	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

НУМЕРАЦИЯ ЧИСЕЛ В ПРЕДЕЛАХ 1000

Вариант 2

1. Запиши цифрами числа:

девятьсот

триста

шестьсот

пятьсот

2. Заполни пропуски.

6 с. 4 д. 9 ед. =

5 с. 2 д. 0 ед. =

9 с. 0 д. 3 ед. =

940 = с. д. ед.

609 = с. д. ед.

841 = с. д. ед.

3. Сравни числа.

600 800

970 920

700 690

430 340

290 320

135 253

158 432

333 222

197 791

128 324

4. Запиши пропущенные числа в неравенствах.

934 < < 938

228 > > 224

327 < < 330

669 > > 665

5. Запиши:

- число, которое следует за числом 124
- число, предшествующее числу 639
- соседи числа 249
- число, которое находится между числами 579 и 581
- самое большое трёхзначное число
- число больше 482 на 10
- число меньше 482 на 10

6. Запиши пропущенные при счёте числа.

779				783			786
				791			794
			798				

СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ В ПРЕДЕЛАХ 1000

Вариант 1

1. Найди значения выражений.

$300 + 40 = \boxed{}$

$320 - 20 = \boxed{}$

$957 - 50 = \boxed{}$

$542 - 22 = \boxed{}$

$567 - 35 = \boxed{}$

$800 - 60 = \boxed{}$

$420 + 50 = \boxed{}$

$100 + 39 = \boxed{}$

$643 - 23 = \boxed{}$

$944 - 31 = \boxed{}$

2. Запиши примеры столбиком и реши их.

$305 + 240$

$720 - 120$

$220 + 431$

$542 - 132$

$476 - 224$

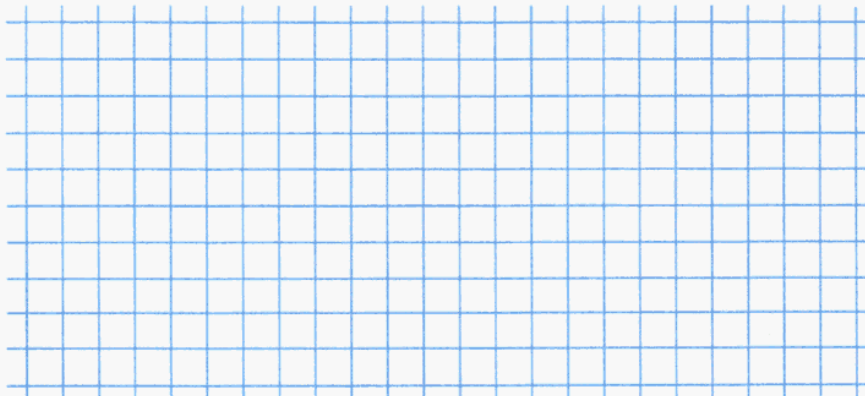
$408 - 160$

$100 + 289$

$607 + 332$

$968 - 361$

$582 - 121$



СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ В ПРЕДЕЛАХ 1000

Вариант 2

1. Найди значения выражений.

$300 + 70 = \boxed{}$

$800 - 80 = \boxed{}$

$620 - 20 = \boxed{}$

$420 + 60 = \boxed{}$

$754 - 50 = \boxed{}$

$400 + 36 = \boxed{}$

$542 - 31 = \boxed{}$

$943 - 33 = \boxed{}$

$893 - 51 = \boxed{}$

$324 - 12 = \boxed{}$

2. Запиши примеры столбиком и реши их.

$405 + 490$

$507 - 260$

$530 - 230$

$400 + 369$

$330 + 169$

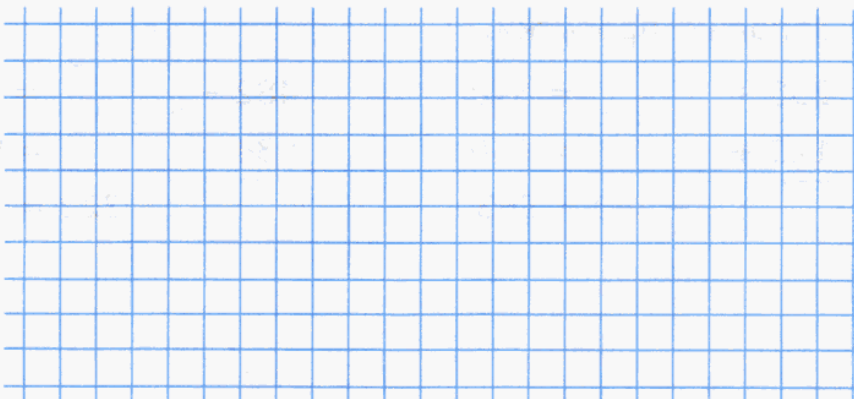
$206 + 383$

$873 - 332$

$847 - 341$

$788 - 335$

$282 - 61$



КОМПОНЕНТЫ СЛОЖЕНИЯ, ВЫЧИТАНИЯ

Вариант 1

1. Продолжи высказывание. Правильный ответ отметь знаком \times .

Чтобы найти второе слагаемое, нужно из суммы вычесть...

- уменьшаемое
 слагаемое
 вычитаемое

2. Заполни таблицу.

Слагаемое	630	603		600		833
Слагаемое		130	300	157	231	
Сумма	660		933		742	847

3. Заполни пропуски.

$250 + \boxed{} = 510$

$125 + \boxed{} = 630$

$\boxed{} - 200 = 563$

$482 + \boxed{} = 894$

$834 - \boxed{} = 521$

$\boxed{} - 322 = 786$

КОМПОНЕНТЫ СЛОЖЕНИЯ, ВЫЧИТАНИЯ

Вариант 2

1. Продолжи высказывание. Правильный ответ отметь знаком \times .

Если к разности прибавить вычитаемое, то получится...

- уменьшаемое
 слагаемое
 вычитаемое

2. Заполни таблицу.

Уменьшаемое	720	702		547	964	
Вычитаемое	410		12	135		118
Разность		302	722		643	728

3. Заполни пропуски.

$$\boxed{} + 120 = 432$$

$$387 - \boxed{} = 265$$

$$349 + \boxed{} = 689$$

$$122 + \boxed{} = 972$$

$$\boxed{} - 384 = 311$$

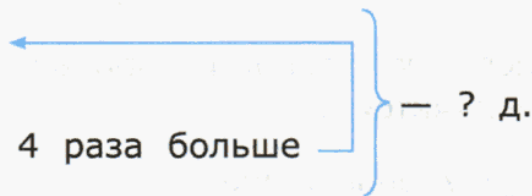
$$586 - \boxed{} = 423$$

Вариант 1

1. Рассмотрю краткую запись задачи. Решу задачу с опорой на краткую запись. Запишу решение.

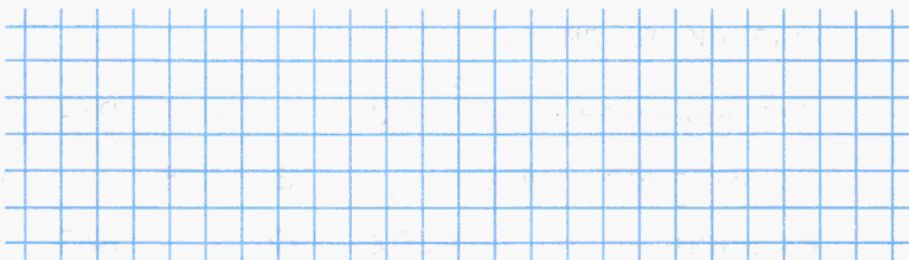
Вишен — 16

Яблонь — ?, в 4 раза больше



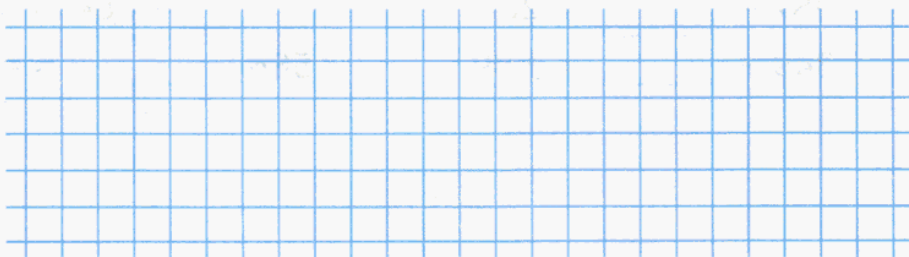
— ? д.

Садовник посадил 16 вишен, а яблонь в 4 раза больше. Сколько всего деревьев посадил садовник?

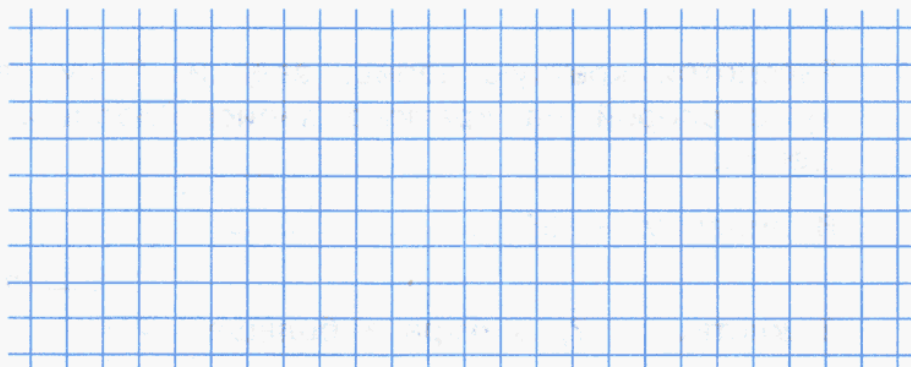


2. Решу задачу.

Лена купила 5 зубных щёток по 110 р. Сколько денег истратила Лена?



3. Составь краткую запись и реши задачу.
У фермера в 112 клетках было по 3 кролика.
200 кроликов он продал. Сколько кроликов
осталось у фермера?



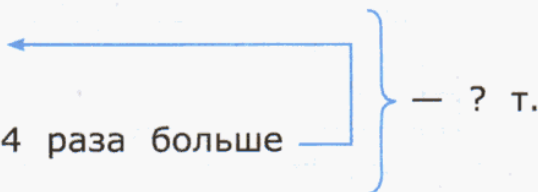
РЕШАЕМ ЗАДАЧИ

Вариант 2

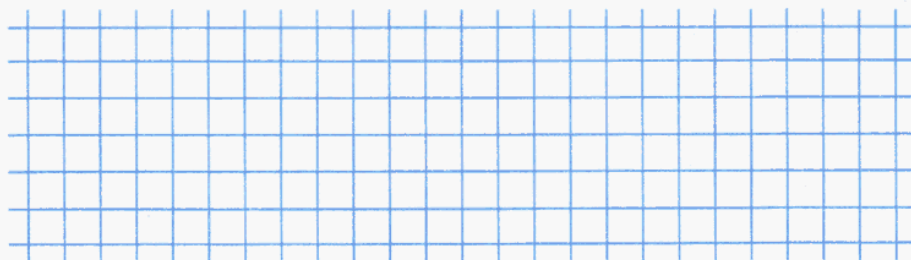
1. Рассмотрю краткую запись задачи. Реши задачу с опорой на краткую запись. Запиши решение.

В линейку — 50

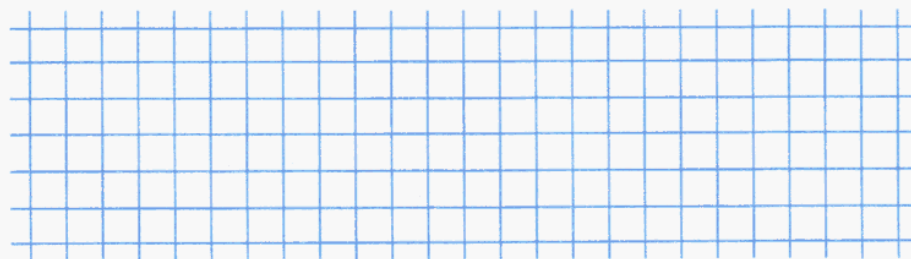
В клетку — ?, в 4 раза больше



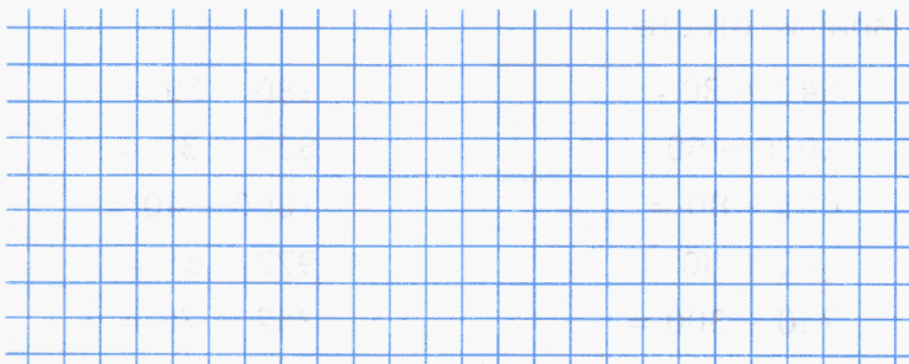
В магазине продавалось 50 тетрадей в линейку, а в клетку в 4 раза больше. Сколько всего тетрадей продавалось в магазине?



2. Реши задачу.
Коля купил 3 энциклопедии по 150 р.
Сколько денег истратил Коля?



3. Составь краткую запись и реши задачу.
У цветочницы было 72 букета красных гвоздик по 3 гвоздики в каждом и ещё 120 белых гвоздик. Сколько всего гвоздик было у цветочницы?



РЕШАЕМ ПРИМЕРЫ

Вариант 1

Запиши ответы.

$642 + 80 = \boxed{}$

$1000 - 60 = \boxed{}$

$625 - 80 = \boxed{}$

$520 + 80 = \boxed{}$

$720 - 300 = \boxed{}$

$870 - 30 = \boxed{}$

$242 - 121 = \boxed{}$

$280 - 60 = \boxed{}$

$837 + 33 = \boxed{}$

$1000 - 40 = \boxed{}$

$972 - 61 = \boxed{}$

$352 + 70 = \boxed{}$

$655 - 400 = \boxed{}$

$485 - 234 = \boxed{}$

Вариант 2

Запиши ответы.

$690 + 10 = \boxed{}$

$1000 - 1 = \boxed{}$

$411 + 29 = \boxed{}$

$579 - 75 = \boxed{}$

$643 + 70 = \boxed{}$

$620 + 82 = \boxed{}$

$894 - 63 = \boxed{}$

$700 - 10 = \boxed{}$

$307 + 23 = \boxed{}$

$440 + 86 = \boxed{}$

$925 - 67 = \boxed{}$

$411 + 29 = \boxed{}$

$879 - 94 = \boxed{}$

$429 - 125 = \boxed{}$

ПИСЬМЕННЫЕ ПРИЁМЫ УМНОЖЕНИЯ И ДЕЛЕНИЯ НА ОДНОЗНАЧНОЕ ЧИСЛО В ПРЕДЕЛАХ 1000

Вариант 1

1. Запиши ответы.

$70 \times 4 = \boxed{}$

$60 \times 8 = \boxed{}$

$490 : 7 = \boxed{}$

$48 : 4 = \boxed{}$

$75 : 5 = \boxed{}$

$90 \times 7 = \boxed{}$

$210 : 7 = \boxed{}$

$810 : 9 = \boxed{}$

$65 : 3 = \boxed{}$

$720 : 8 = \boxed{}$

2. Запиши примеры столбиком. Реши их.

235×4

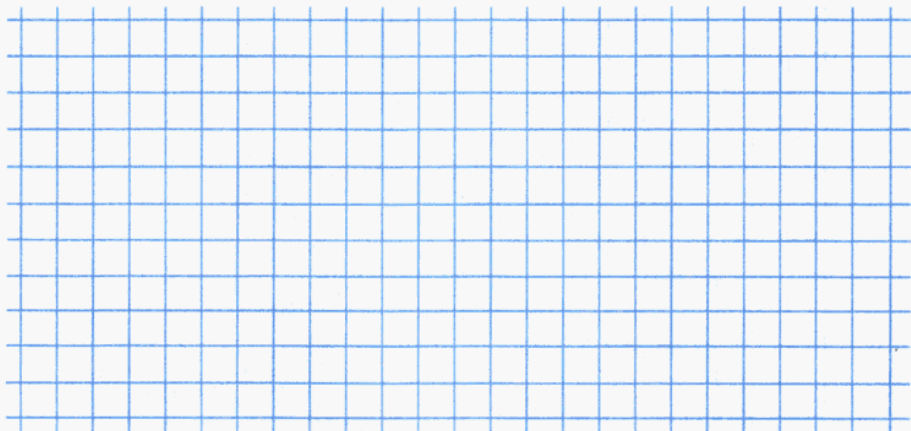
128×4

$639 : 3$

423×2

$276 : 4$

$565 : 5$



ПИСЬМЕННЫЕ ПРИЁМЫ УМНОЖЕНИЯ И ДЕЛЕНИЯ НА ОДНОЗНАЧНОЕ ЧИСЛО В ПРЕДЕЛАХ 1000

Вариант 2

1. Запиши ответы.

$80 \times 4 = \boxed{320}$

$50 \times 6 = \boxed{300}$

$360 : 6 = \boxed{60}$

$84 : 4 = \boxed{21}$

$85 : 5 = \boxed{17}$

2. Запиши примеры столбиком. Реши их.

$90 \times 9 = \boxed{810}$

$420 : 7 = \boxed{60}$

$720 : 9 = \boxed{80}$

$65 : 5 = \boxed{13}$

$630 : 7 = \boxed{90}$

2. Запиши примеры столбиком. Реши их.

138×4

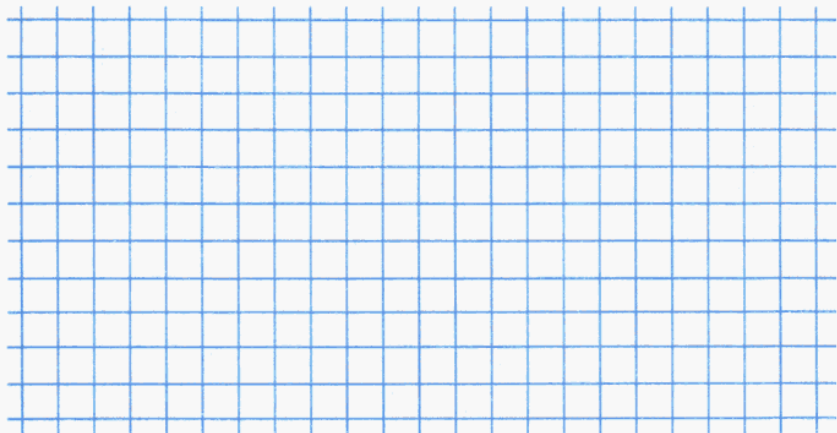
364×2

178×3

$792 : 4$

$682 : 2$

$987 : 3$



КОМПОНЕНТЫ УМНОЖЕНИЯ, ДЕЛЕНИЯ

Вариант 1

1. Продолжи высказывание. Отметь правильный ответ знаком ✓.

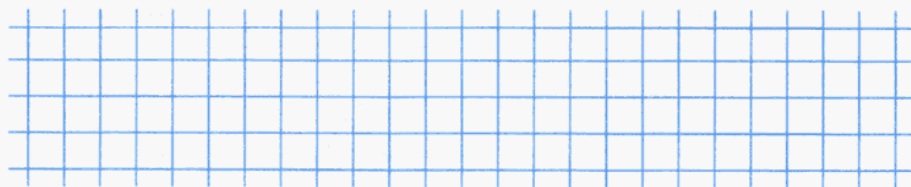
Если частное умножить на делитель, то получится...

- частное
 произведение
 делимое

2. Найди произведение двух рядом расположенных чисел и запиши их.

<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	
30	2	40	6	50	2	80	9	70
<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>		

3. Запиши выражение. Найди значение.
Частное чисел 120 и 60 умножь на 4.



КОМПОНЕНТЫ УМНОЖЕНИЯ, ДЕЛЕНИЯ

Вариант 2

1. Продолжи высказывание. Отметь правильный ответ знаком ✓.

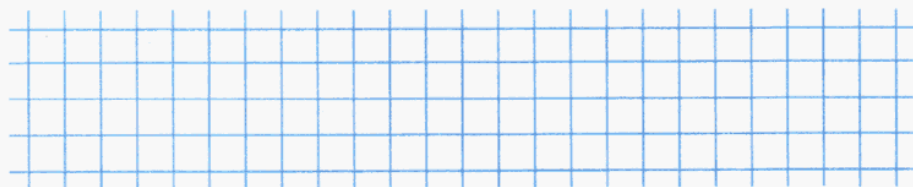
Если произведение разделить на множитель, то получится...

- частное
 произведение
 множитель

2. Найди произведение двух рядом расположенных чисел и запиши их.

<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>					
20	2	30	6	60	2	90	9	80
└───┬───┘		└───┬───┘		└───┬───┘		└───┬───┘		
<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>		

3. Запиши выражение. Найди значение.
Частное чисел 180 и 60 умножь на 5.



ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ ДЕЙ

Вариант 1

1. Обозначь порядок действий.

$$A - B : C + O$$

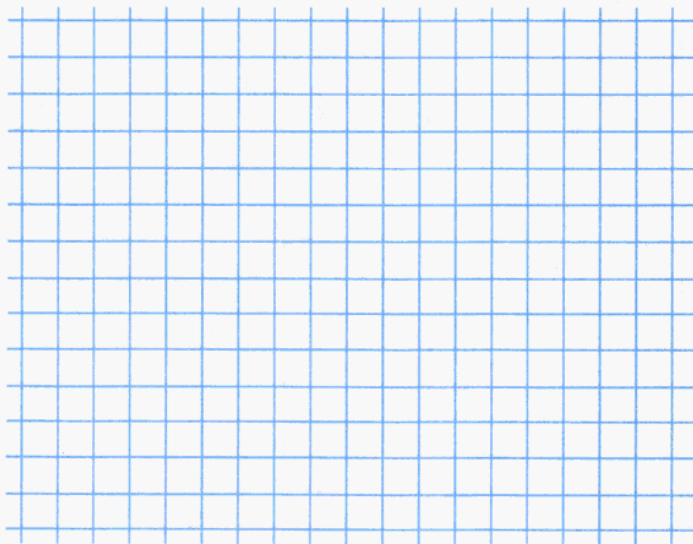
$$(A + O - C) : B \times K$$

$$A + O - C : B$$

2. Найди значение выражений.

$$(625 - 189) + (414 - 325) - 129 =$$

$$(100 \times 9 : 30) + 120 : 2 + 140 =$$



ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ ДЕЙ

Вариант 2

1. Обозначь порядок действий.

$$O \times A - B : C$$

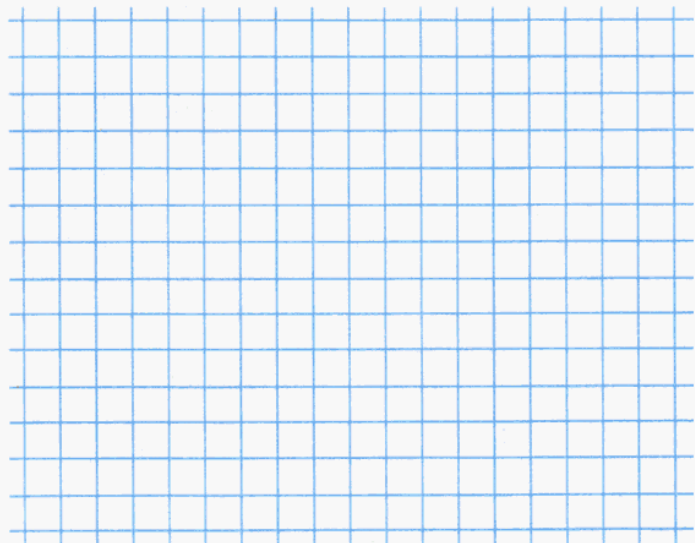
$$A - (B + C \times O : K)$$

$$A - (B + C \times O)$$

2. Найди значение выражений.

$$117 + (564 + 98 - 325) + 119 =$$

$$(600 \times 2 - 200) : 5 + (300 - 250) =$$



УРАВНЕНИЯ. БУКВЕННЫЕ ВЫРАЖЕНИЯ

Вариант 1

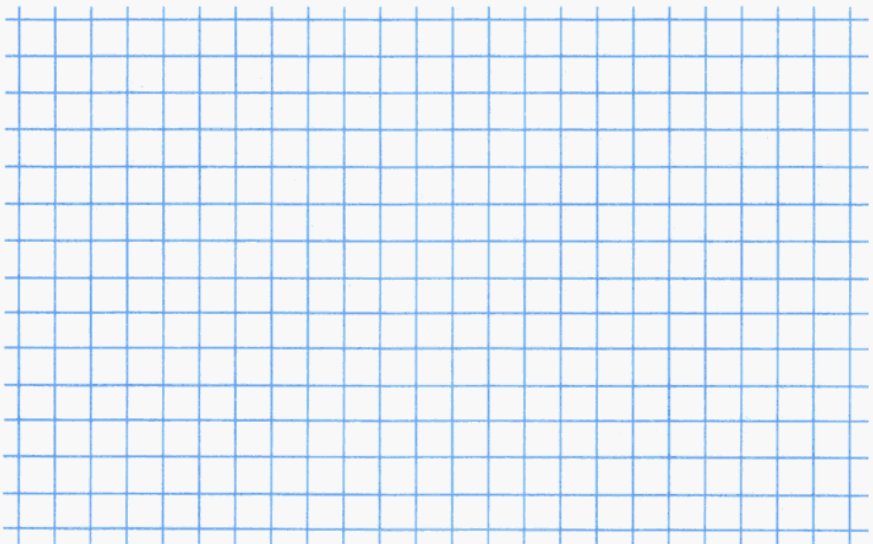
1. Заполни таблицу.

a	$a \times 2$	$a \times 4$	$a : 3$
54			
90			
273			

2. Реши уравнения.

$$380 - x = 50$$

$$y + 62 = 140$$



Вариант 2

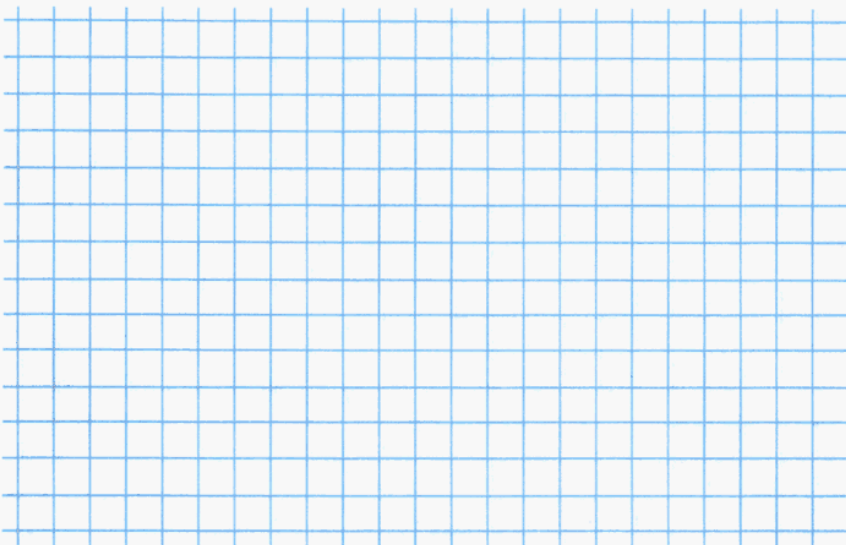
1. Заполни таблицу.

a	$a : 4$	$a \times 6$	$a \times 3$
68			
120			
164			

2. Реши уравнения.

$$x - 154 = 46$$

$$162 + y = 240$$

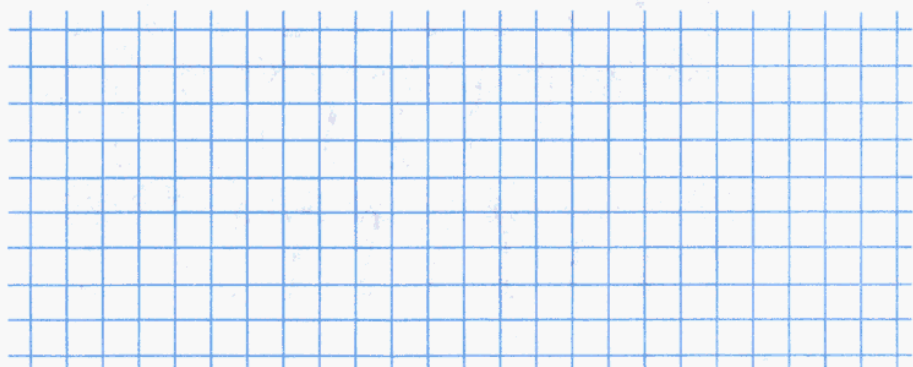


РЕШАЕМ ЗАДАЧИ

Вариант 1

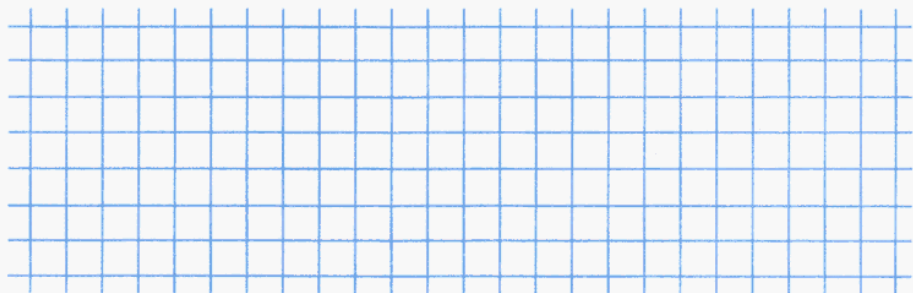
1. Нарисуй схему (рисунок) к задаче. Реши задачу.

У продавца 15 ящиков с апельсинами и 12 ящиков с лимонами. Масса каждого ящика 10 кг. На сколько килограммов апельсинов больше, чем лимонов?

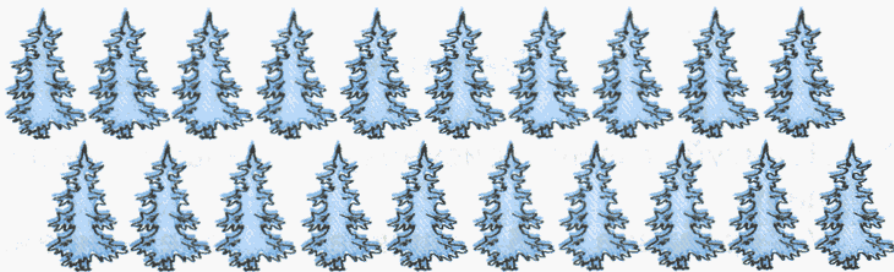


2. Реши задачу.

Отцу 35 лет, а сыну 7 лет. Во сколько раз отец старше сына? На сколько лет сын младше отца?



3. Рассмотри рисунок. Запиши, что ты узнаешь, выполнив следующие действия. Реши задачу.



1) $10 \times 2 =$ _____

2) $10 \times 3 =$ _____

3) $20 + 30 =$ _____

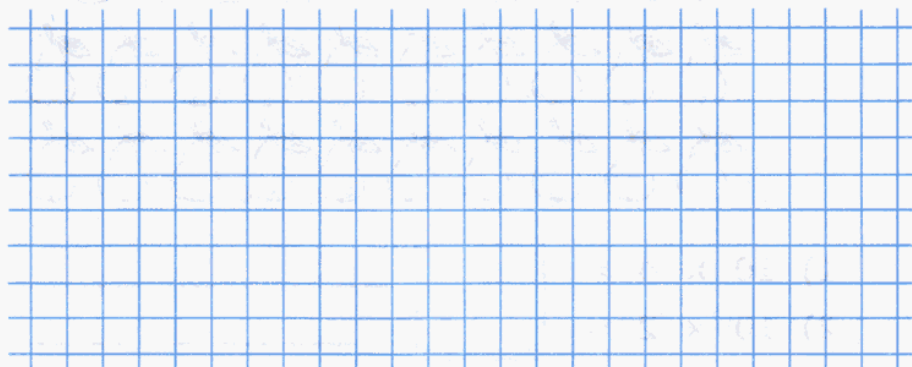
Ответ: _____

РЕШАЕМ ЗАДАЧИ

Вариант 1

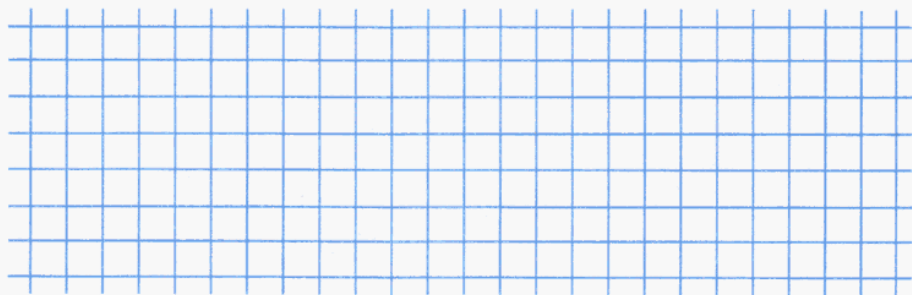
1. Нарисуй схему (рисунок) к задаче. Реши задачу.

Портниха израсходовала на 20 платьев по 4 м ткани, а на 20 халатов по 3 м. Сколько метров ткани израсходовала портниха?



2. Реши задачу.

Матери 30 лет, а дочери 5 лет. Во сколько раз дочь младше матери? На сколько лет мать старше дочери?



3. Рассмотрй рисунок. Запиши, что ты узнаешь, выполнив следующие действия. Реши задачу.



1) $10 \times 4 =$ _____

2) $10 \times 2 =$ _____

3) $40 - 20 =$ _____

Ответ: _____

РЕШАЕМ ПРИМЕРЫ

Вариант 1

Запиши ответы.

$900 : 3 = \boxed{}$

$700 : 5 = \boxed{}$

$450 \times 2 = \boxed{}$

$840 : 6 = \boxed{}$

$333 : 3 = \boxed{}$

$439 \times 2 = \boxed{}$

$15 \times 10 = \boxed{}$

$260 : 2 = \boxed{}$

$120 \times 4 = \boxed{}$

$180 \times 3 = \boxed{}$

$910 : 7 = \boxed{}$

$128 \times 4 = \boxed{}$

$452 \times 2 = \boxed{}$

$90 \times 5 = \boxed{}$

Вариант 2

Запиши ответы.

$400 \times 2 = \boxed{}$

$200 \times 4 = \boxed{}$

$47 \times 30 = \boxed{}$

$70 \times 4 = \boxed{}$

$60 \times 8 = \boxed{}$

$800 : 8 = \boxed{}$

$178 \times 6 = \boxed{}$

$500 \times 2 = \boxed{}$

$20 \times 40 = \boxed{}$

$11 \times 10 = \boxed{}$

$90 \times 7 = \boxed{}$

$400 : 4 = \boxed{}$

$500 : 5 = \boxed{}$

$181 \times 4 = \boxed{}$

НУМЕРАЦИЯ ЧИСЕЛ, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000

Вариант 1

1. Запиши числа в порядке возрастания.

8030, 3080, 3008, 8300, 8003, 3800



Запиши числа, предшествующие данным числам.

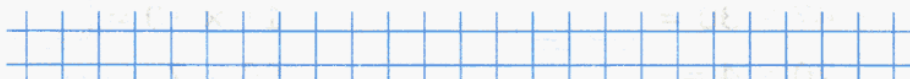


Запиши числа, которые следуют за данными числами.



2. Запиши соседей для каждого из чисел:

3999, 5099, 6009.



3. Запиши числа, которые находятся между числами.

1235 и 1237; 1078 и 1080.



НУМЕРАЦИЯ ЧИСЕЛ, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000

Вариант 2

1. Запиши числа в порядке возрастания.

9020, 2090, 2009, 9200, 9002, 2900

Запиши числа, предшествующие данным числам.

Запиши числа, которые следуют за данными числами.

2. Запиши соседей для каждого из чисел:

7999, 2099, 5009.

3. Запиши числа, которые находятся между числами.

4345 и 4347; 4178 и 4180

СЛОЖЕНИЕ МНОГОЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ

Вариант 1

1. Математический диктант. Запиши ответы.

— Какое число больше 1999 на 1?

— Представь число 2022 в виде суммы разрядных слагаемых.

— Из 9 тысяч вычти 3 десятка.

— К 2 тысячам прибавь 3 десятка.

— Найди сумму чисел 1234 и 234.

2. Реши примеры.

$999 + 1 = \text{$

$2900 + 10 = \text{$

$870 + 60 = \text{$

$3400 + 50 = \text{$

$1999 + 1 = \text{$

$900 + 1000 = \text{$

$8899 + 1 = \text{$

$2300 + 100 = \text{$

3. Реши цепочку.

$117 + 564 + 98 - 325 + 119 = \text{$

СЛОЖЕНИЕ МНОГОЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ

Вариант 2

1. Математический диктант. Запиши ответы.

— Какое число меньше 3000 на 1?

— Представь число 4123 в виде суммы разрядных слагаемых.

— Из 6 тысяч вычти 8 десятков.

— К 5 тысячам прибавь 2 десятка.

— Найди сумму чисел 2143 и 143.

2. Реши примеры.

$899 + 1 =$

$6300 + 70 =$

$780 + 40 =$

$2400 + 20 =$

$1999 + 1 =$

$4700 + 600 =$

$7599 + 1 =$

$200 + 3000 =$

3. Реши цепочку.

$780 + 250 + 240 + 210 - 650 =$

ВЫЧИТАНИЕ МНОГОЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ

Вариант 1

1. Сравни.

$4253 \square 2143$

$8637 \square 4953$

$7149 \square 4251$

$7089 \square 7189$

$3870 \square 3860$

$4006 \square 6004$

2. Реши примеры.

$2413 - 3 = \square$

$9718 - 718 = \square$

$4253 - 53 = \square$

$9000 - 5000 = \square$

$4560 - 60 = \square$

$4000 - 4000 = \square$

$4560 - 600 = \square$

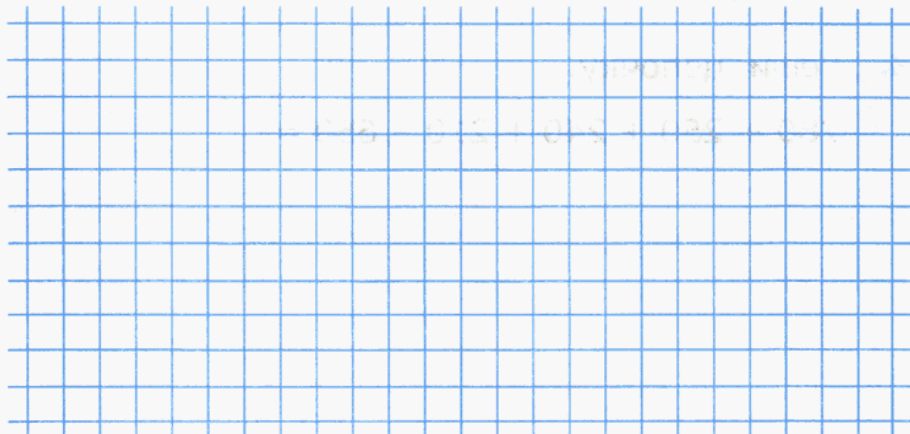
$4560 - 4000 = \square$

3. Запиши примеры столбиком и реши их.

$8142 - 3722$

$8596 - 1136$

$6478 - 4902$



ВЫЧИТАНИЕ МНОГОЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ

Вариант 2

1. Сравни.

$3245 \square 1234$

$1974 \square 2451$

$8730 \square 8630$

$6783 \square 9435$

$1045 \square 1450$

$9003 \square 3009$

2. Реши примеры.

$3421 - 1 = \square$

$6540 - 40 = \square$

$2435 - 35 = \square$

$1987 - 187 = \square$

$6540 - 500 = \square$

$7000 - 3000 = \square$

$6540 - 6000 = \square$

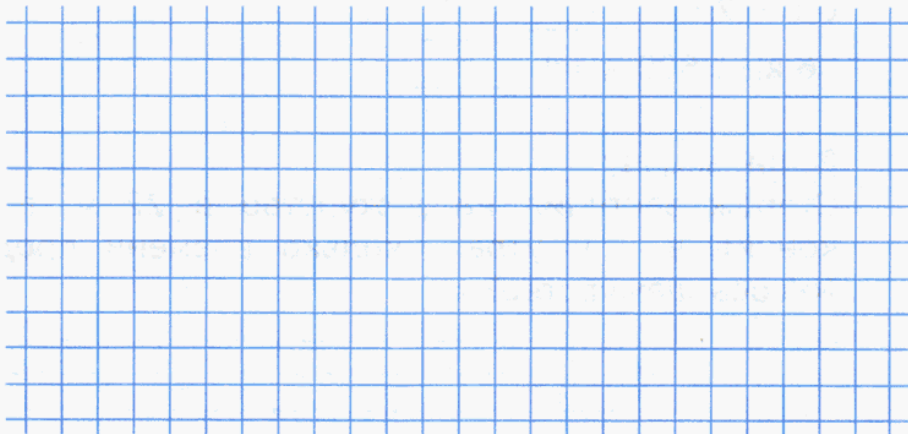
$7000 - 7000 = \square$

3. Запиши примеры столбиком и реши их.

$7142 - 2832$

$5968 - 1361$

$8476 - 2024$



ДЕЙСТВИЯ С ВЕЛИЧИНАМИ

Вариант 1

1. Сравни.

$1 \text{ т } 005 \text{ кг} \square 1 \text{ т } 500 \text{ кг}$

$2600 \text{ м} \square 2 \text{ км } 600 \text{ м}$

$1 \text{ р. } 68 \text{ коп.} \square 1 \text{ р. } 86 \text{ к.}$

$2 \text{ т } 6 \text{ ц} \square 2600 \text{ кг}$

$7 \text{ км } 080 \text{ м} \square 7800 \text{ м}$

$6 \text{ т } 8 \text{ ц} \square 86 \text{ ц}$

2. Вычисли.

$1000 \text{ р.} - 275 \text{ р.} = \square$

$59 \text{ кг } 827 \text{ г} + 2 \text{ кг } 063 \text{ г} = \square$

$18 \text{ т} + 25 \text{ т } 5 \text{ ц} = \square$

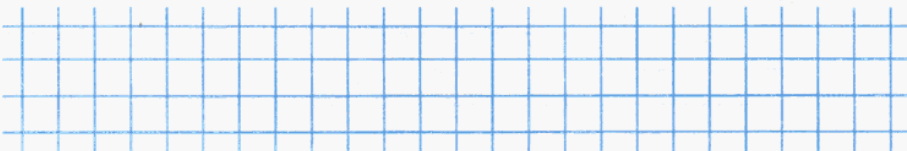
$9 \text{ т } 60 \text{ кг} - 5 \text{ т } 80 \text{ кг} = \square$

$6 \text{ т} \times 7 = \square$

$36 \text{ км} : 600 \text{ м} = \square$

3. Реши задачу.

Сторож заступил на дежурство в 22 ч, а закончил в 7 ч утра. Сколько времени продолжалось дежурство?



ДЕЙСТВИЯ С ВЕЛИЧИНАМИ

Вариант 2

1. Сравни.

$6 \text{ ч } \square 600 \text{ мин}$

$19 \text{ ц } 99 \text{ кг } \square 2 \text{ т}$

$9 \text{ м } 8 \text{ см } \square 89 \text{ дм}$

$70 \text{ мм } \square 7 \text{ дм}$

$4098 \text{ кг } \square 4 \text{ т } 89 \text{ кг}$

$89456 \text{ м } \square 89 \text{ км } 456 \text{ м}$

2. Вычисли.

$18 \text{ ч } 46 \text{ мин} - 13 \text{ ч } 29 \text{ мин} = \square$

$1 \text{ ч} - 29 \text{ мин} = \square$

$6 \text{ ц } 5 \text{ кг} - 75 \text{ кг} = \square$

$8 \text{ т } 005 \text{ кг} - 200 \text{ кг} = \square$

$30 \text{ км} \times 5 = \square$

$8 \text{ ц} : 16 \text{ кг} = \square$

3. Реши задачу.

В десяти мешках сахара 1 т. Сколько килограммов сахара в одном мешке?



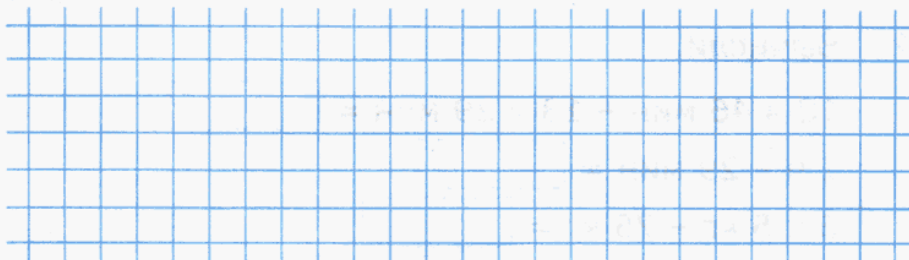
РЕШАЕМ ЗАДАЧИ

Вариант 1

1. Рассмотрите рисунок. Решите задачу с помощью рисунка.

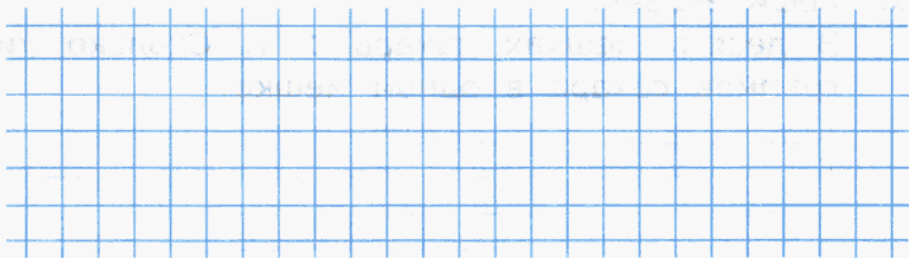


12 пчёл сели на три цветка поровну. Сколько пчёл сядет на 5 таких цветов?



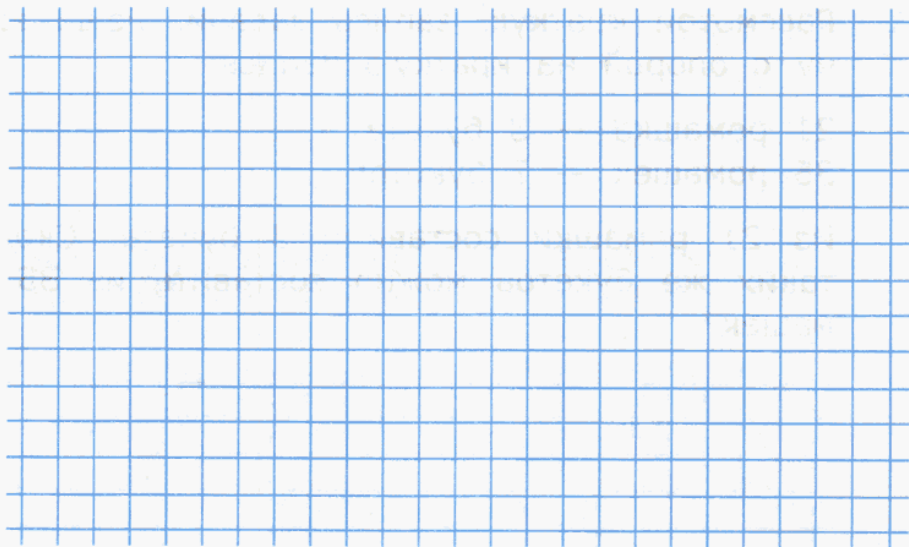
2. Решите задачу.

У мамы было 2000 р. Она купила 3 рубашки по цене 400 р. Сколько денег у неё осталось?



3. Нарисуй рисунок (схему) к задаче. реши задачу.

Лена купила 5 зубных щёток по 110 р. и 2 тюбика с пастой по 150 р. Сколько денег истратила Лена?



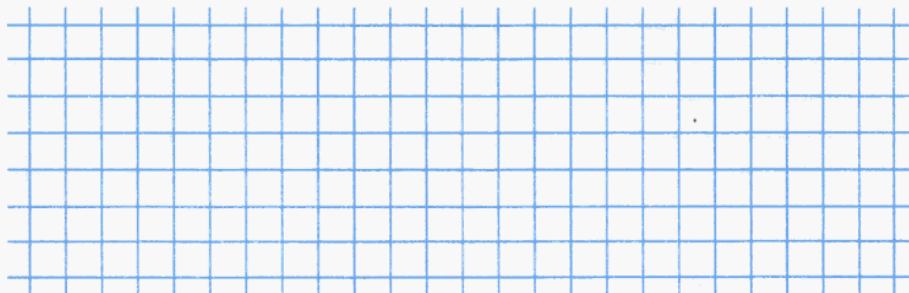
РЕШАЕМ ЗАДАЧИ

Вариант 2

1. Рассмотрите краткую запись задачи. Решите задачу с опорой на краткую запись.

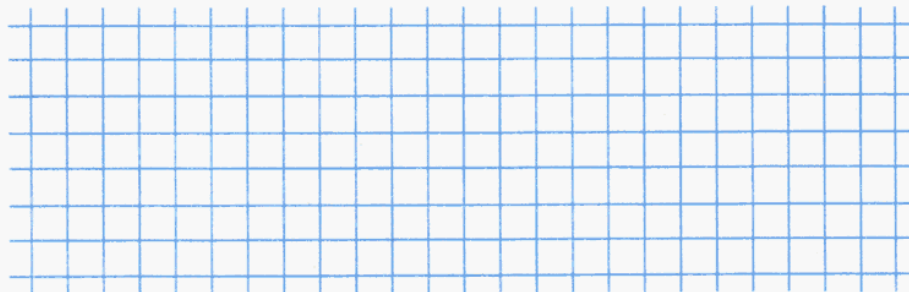
21 ромашка — 3 букета
35 ромашек — ? букетов

Из 21 ромашки составили 3 букета. Сколько таких же букетов можно составить из 35 ромашек?



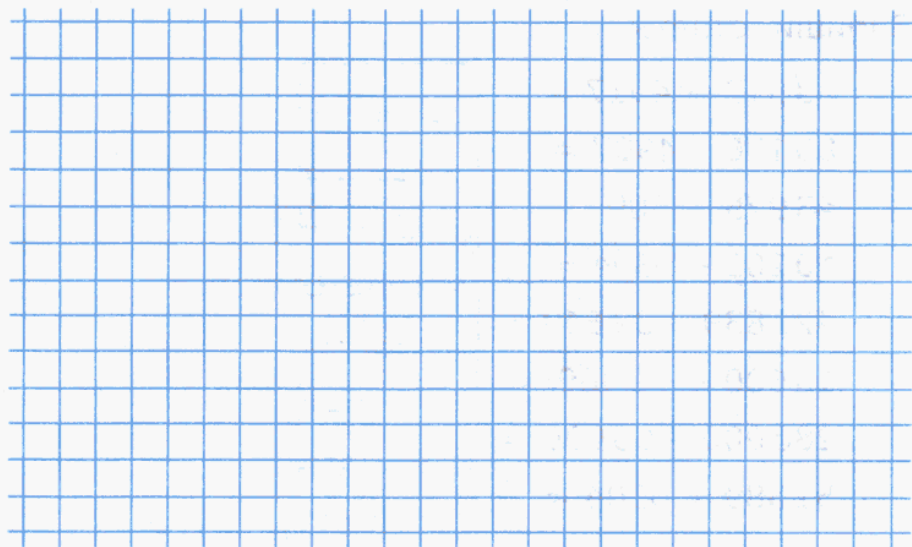
2. Решите задачу.

У Коли было 2300 р. Он купил 4 энциклопедии по цене 500 р. Сколько денег у него осталось?



3. Нарисуй рисунок (схему) к задаче. реши задачу.

У продавца в 4 коробках по 100 простых карандашей и в 3 коробках по 50 ластиков. На сколько ластиков меньше, чем карандашей?



РЕШАЕМ ПРИМЕРЫ

Вариант 1

Запиши ответы.

$63\,917 + 4\,917 =$

$80\,176 - 4\,907 =$

$43\,975 + 809 =$

$10\,203 - 5\,304 =$

$427\,839 - 39\,649 =$

$15\,600 + 12\,000 =$

$280\,000 - 60\,000 =$

$51\,389 + 6\,304 =$

Вариант 2

Запиши ответы.

$930\,760 - 845\,999 =$

$68\,754 + 224\,689 =$

$48\,909 + 298\,698 =$

$92\,800 - 21\,779 =$

$360\,980 - 278\,549 =$

$187\,360 + 19\,288 =$

$300\,001 - 287\,009 =$

$56\,720 + 38\,618 =$

УВЕЛИЧЕНИЕ И УМЕНЬШЕНИЕ ЧИСЕЛ В 100, 1000, 10 000 РАЗ

Вариант 1

1. Выполни вычисления и запиши результат.

× 1000		: 100	
4		2400	
70		7200	
3		3200	
90		48 000	
5		56 000	
80		16 000	

2. Поставь знак × или :

$9 \square 100 = 900$

$4000 \square 10 = 400$

$40 \square 1000 = 40\,000$

$60 \square 100 = 6000$

$20\,000 \square 100 = 200$

$27\,000 \square 10 = 2700$

3. Найди значение выражения.

Частное чисел 340 000 и 100 увеличь в 1000 раз.



УВЕЛИЧЕНИЕ И УМЕНЬШЕНИЕ ЧИСЕЛ В 100, 1000, 10 000 РАЗ

Вариант 2

1. Выполни вычисления и запиши результат.

× 100		: 1000	
40		24 000	
700		72 000	
30		32 000	
900		480 000	
50		560 000	
800		160 000	

2. Поставь знак × или :

$5600 \square 100 = 560$

$4000 \square 10 = 40\,000$

$4 \square 1000 = 4000$

$60 \square 10 = 600$

$80\,000 \square 100 = 800$

$9 \square 1000 = 9000$

3. Найди значение выражения.

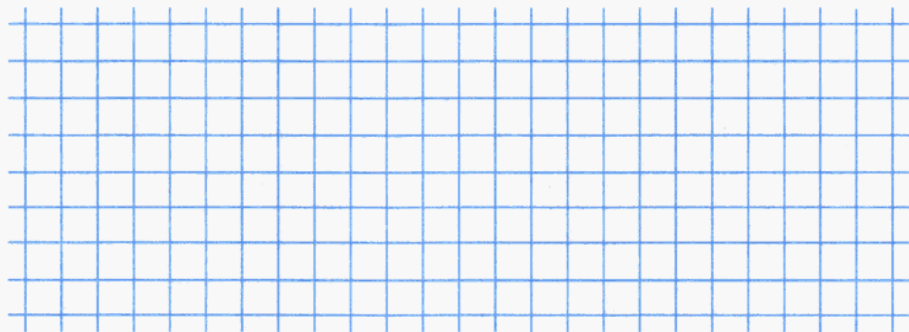
Произведение чисел 6300 и 10 уменьши в 100 раз.



УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ ЧИСЕЛ, ОКАНЧИВАЮЩИХСЯ НУЛЯМИ

Вариант 1

1. Прочитай. Составь и запиши выражения. Реши их.
- Раздели 2100 на 7.
 - Найди частное чисел 42 000 и 6.
 - Делимое 380 000, делитель 100. Найди частное.
 - Умножь 300 на 3.
 - Множитель 2220, второй множитель 4. Найди произведение.
 - Найди произведение чисел 750 и 2.



2. Реши примеры по действиям.

$$2500 \times (2 \times 3) = \boxed{}$$

$$9000 : (5 \times 2) = \boxed{}$$

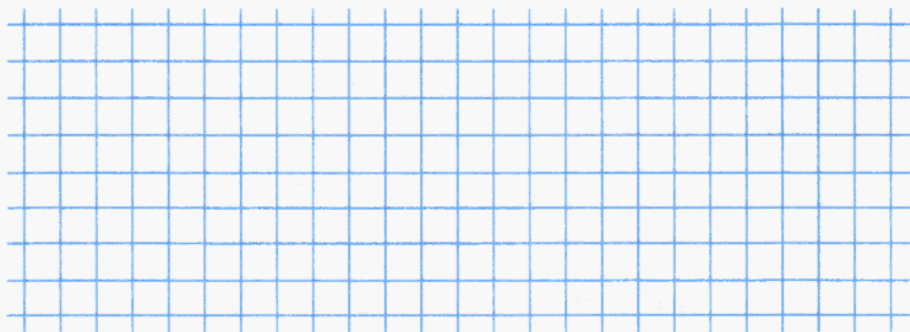
$$3100 \times (3 \times 10) = \boxed{}$$

$$72000 : (9 \times 4) = \boxed{}$$

УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ ЧИСЕЛ, ОКАНЧИВАЮЩИХСЯ НУЛЯМИ

Вариант 2

1. Прочитай. Составь и запиши выражения. Реши их.
- Раздели 3500 на 7.
 - Найди частное чисел 54 000 и 90.
 - Делимое 830 000, делитель 100. Найди частное.
 - Умножь 200 на 4.
 - Множитель 3330, второй множитель 3. Найди произведение.
 - Найди произведение чисел 840 и 2.



2. Реши примеры по действиям.

$$3500 \times (2 \times 2) = \boxed{}$$

$$440 \times (2 \times 10) = \boxed{}$$

$$80\,000 : (20 : 2) = \boxed{}$$

$$90\,000 : (9 \times 5) = \boxed{}$$

УМНОЖЕНИЕ МНОГОЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ НА ОДНОЗНАЧНОЕ ЧИСЛО

Вариант 1

1. Запиши примеры столбиком и реши их.

1452×2

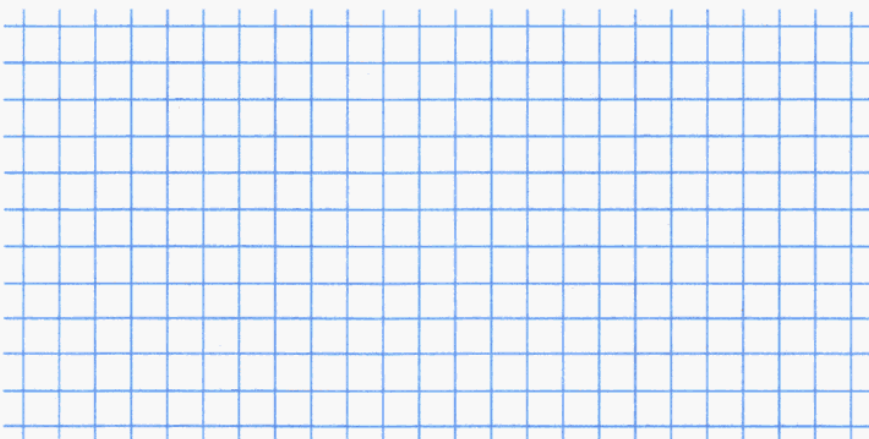
43178×6

451181×4

3136×4

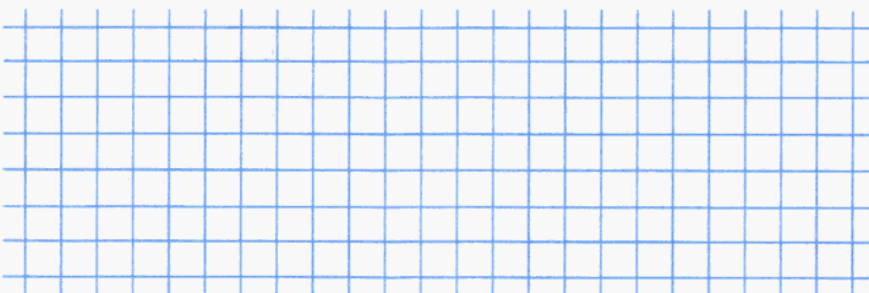
62448×2

398324×2



2. Найди значение выражения.

$89775 - (3 \times 1546) = \boxed{}$



УМНОЖЕНИЕ МНОГОЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ НА ОДНОЗНАЧНОЕ ЧИСЛО

Вариант 2

1. Запиши примеры столбиком и реши их.

7332×2

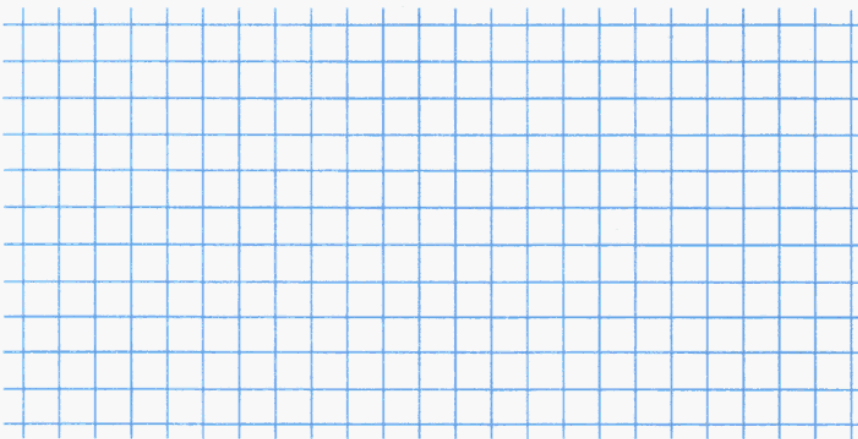
72154×6

345162×4

5128×4

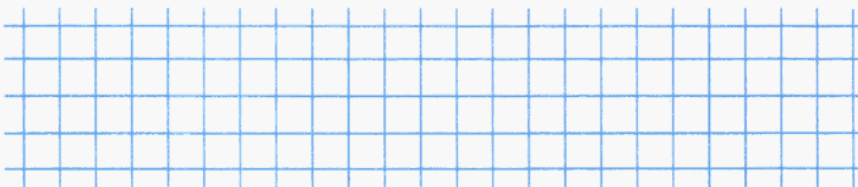
90439×2

876452×2



2. Найди значение выражения.

$47231 + (2 \times 3245) = \boxed{}$



РЕШАЕМ ЗАДАЧИ

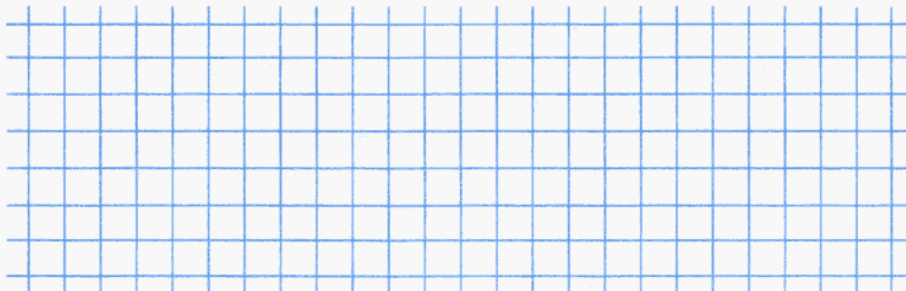
Вариант 1

1. Составь числовые выражения по таблице и запиши, что обозначает каждое выражение.

Скорость	Время	Расстояние
50 км/ч	4 ч	?
50 км/ч	?	200 км
?	4 ч	200 км

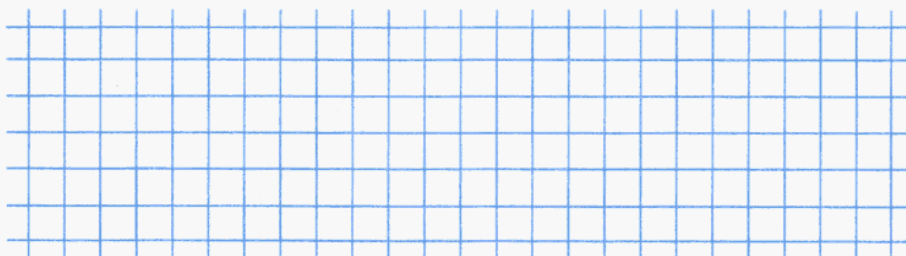


Скорость:
50 км/ч



2. Реши задачу.

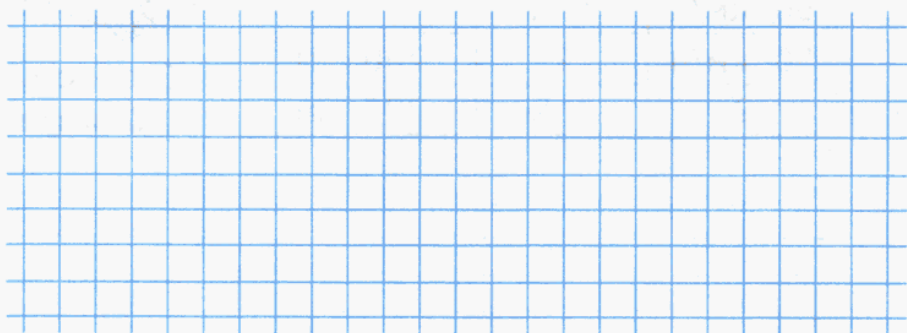
Мальчик прошёл пешком 24 км со скоростью 4 км/ч. На сколько быстрее он проедет это расстояние на велосипеде со скоростью 12 км/ч?



3. Реши задачу с опорой на схему.



От города до села 20 км. Мальчик идёт из города в село со скоростью 4 км/ч. На каком расстоянии от села он будет через 2 ч?



РЕШАЕМ ЗАДАЧИ

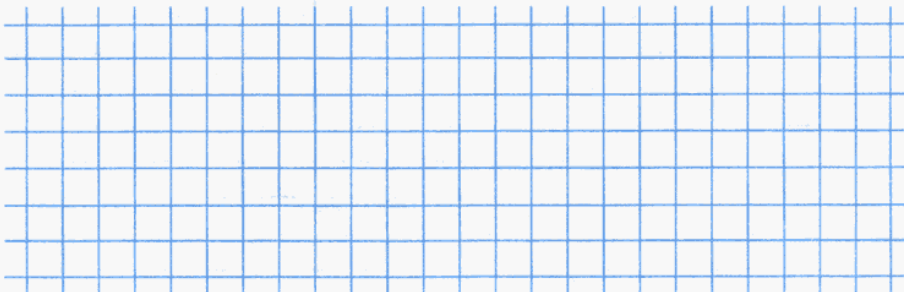
Вариант 2

1. Составь числовые выражения по таблице и запиши, что обозначает каждое выражение.

Скорость	Время	Расстояние
?	3 ч	180 км
60 км/ч	?	180 км
60 км/ч	3 ч	?

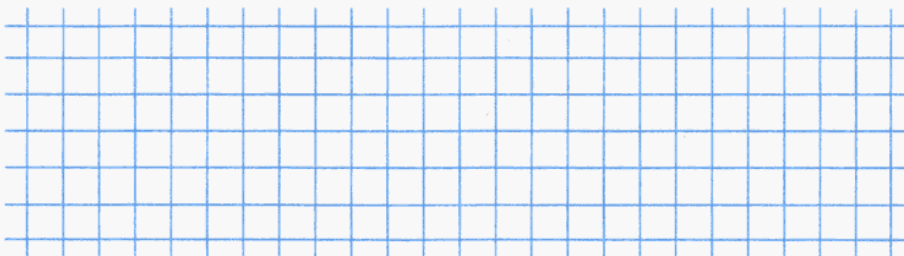


Скорость:
60 км/ч

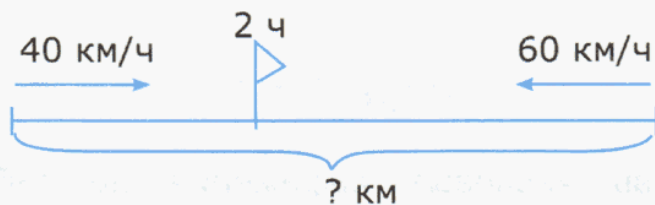


2. Реши задачу.

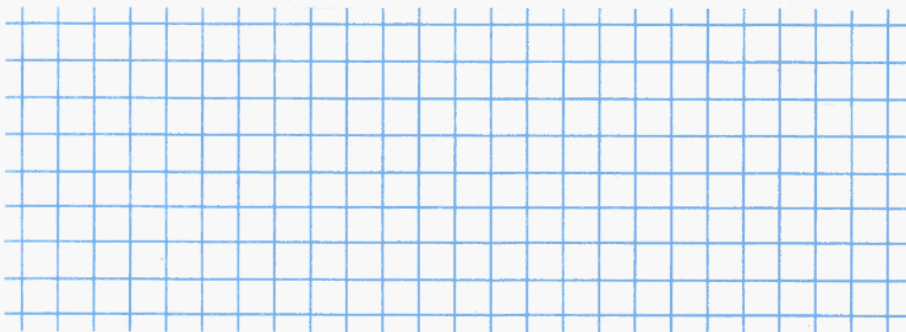
Вертолёт пролетает расстояние 2760 км за 6 ч. За сколько часов он пролетит это расстояние, если его скорость увеличится на 92 км/ч?



3. Реши задачу с опорой на схему.



Из двух городов навстречу друг другу выехали одновременно два автомобиля и встретились через 2 ч. Скорость первого автомобиля 40 км/ч, скорость второго — 60 км/ч. Какое расстояние между городами?



РЕШАЕМ ПРИМЕРЫ

Вариант 1

Запиши ответы.

$64 \times 100 = \boxed{}$

$909 : 3 = \boxed{}$

$280 \times 3 = \boxed{}$

$9000 : 6 = \boxed{}$

$9999 : 3 = \boxed{}$

$6400 : 8 = \boxed{}$

$5648 : 2 = \boxed{}$

$3547 \times 1000 = \boxed{}$

$790 \times 1000 = \boxed{}$

$88273 \times 100 = \boxed{}$

$9800 : 7 = \boxed{}$

$4500 \times 2 = \boxed{}$

$1780 : 2 = \boxed{}$

$2200 \times 4 = \boxed{}$

Вариант 2

Запиши ответы.

$7600 : 4 = \boxed{}$

$1000 : 5 = \boxed{}$

$1260 : 2 = \boxed{}$

$6900 : 3 = \boxed{}$

$3600 : 3 = \boxed{}$

$950 : 5 = \boxed{}$

$8100 : 90 = \boxed{}$

$3000 : 30 = \boxed{}$

$50 \times 1000 = \boxed{}$

$140 \times 1000 = \boxed{}$

$28 \times 10000 = \boxed{}$

$547 \times 1000 = \boxed{}$

$80000 : 400 = \boxed{}$

$458000 : 100 = \boxed{}$

ДЕЛЕНИЕ МНОГОЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ НА ОДНОЗНАЧНОЕ ЧИСЛО

Вариант 1

1. Выполни деление столбиком.

$2262 : 2$

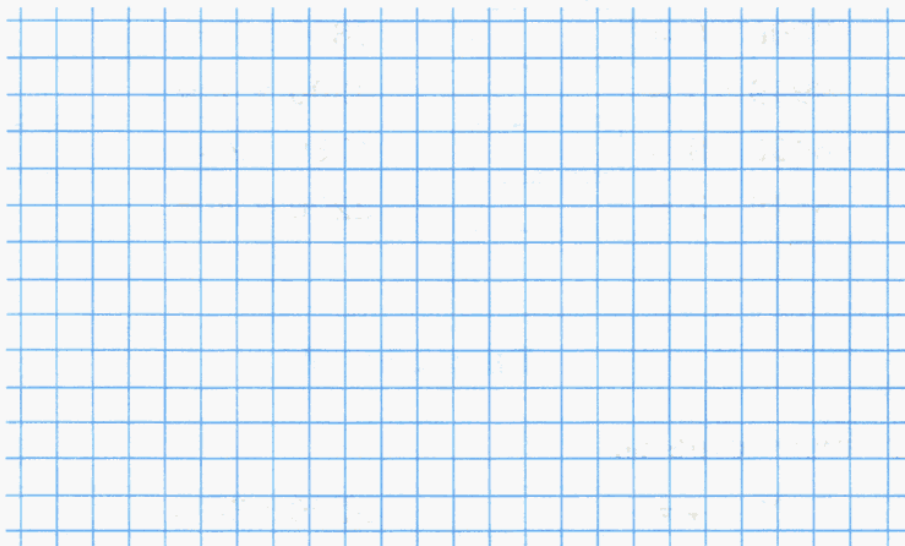
$6684 : 6$

$3696 : 3$

$8448 : 4$

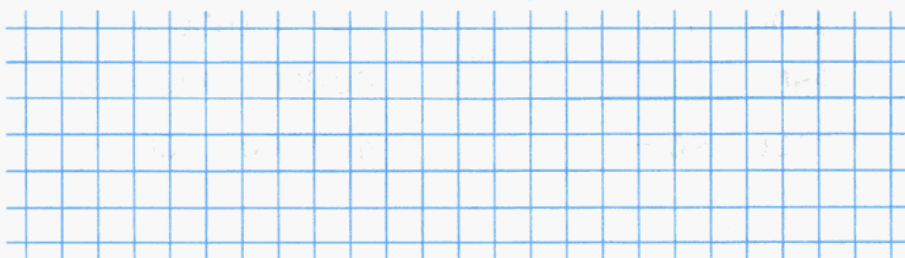
$3963 : 3$

$5855 : 5$



2. Найди значение выражения.

$(7610 + 20) : 7 : 2 =$



ДЕЛЕНИЕ МНОГОЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ НА ОДНОЗНАЧНОЕ ЧИСЛО

Вариант 2

1. Выполни деление столбиком.

$8462 : 2$

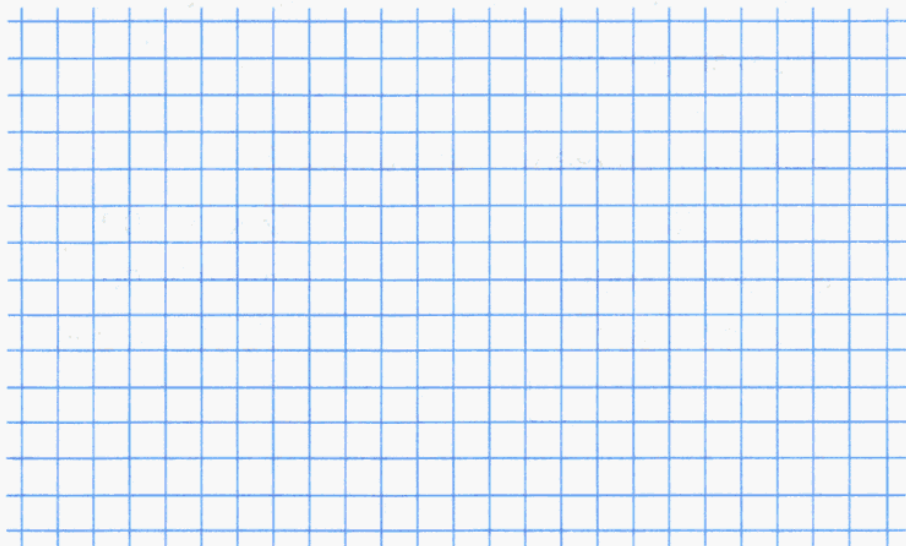
$6294 : 6$

$6588 : 3$

$8276 : 4$

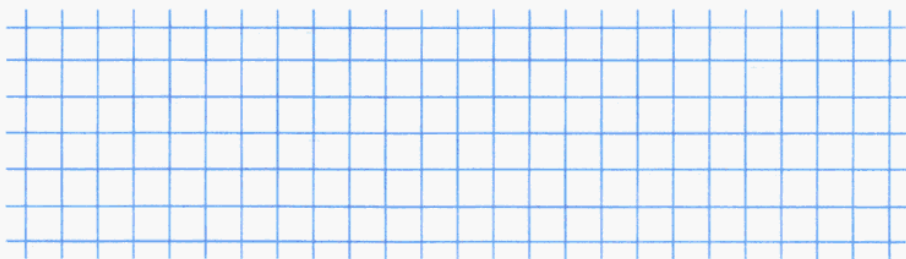
$9639 : 3$

$5565 : 5$



2. Найди значение выражения.

$(3610 + 200) : 2 : 5 =$



УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ НА ЧИСЛА, ОКАНЧИВАЮЩИЕСЯ НУЛЯМИ

Вариант 1

1. Заполни таблицу.

Множитель	300	400	600	540	230	720
Множитель	20	50	300	20	300	200
Произведение						

2. Вычисли значения выражений.

$2100 : 70$

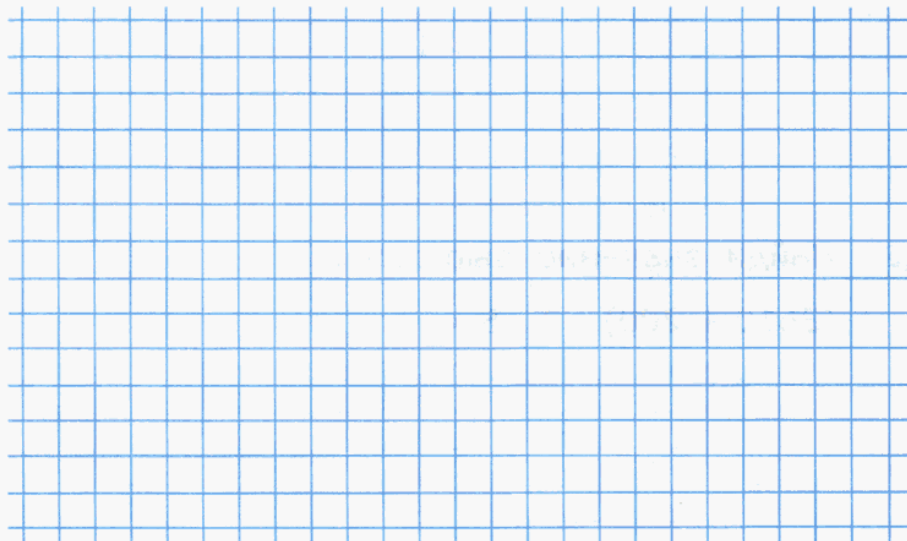
260×800

$648\,000 : 8000$

4580×90

$754\,600 : 200$

$75\,600 \times 200$



УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ НА ЧИСЛА, ОКАНЧИВАЮЩИЕСЯ НУЛЯМИ

Вариант 2

1. Заполни таблицу.

Делимое	3000	40 000	6000	5400	21 000	72 000
Делитель	20	50	300	20	300	800
Частное						

2. Вычисли значения выражений.

630×4000

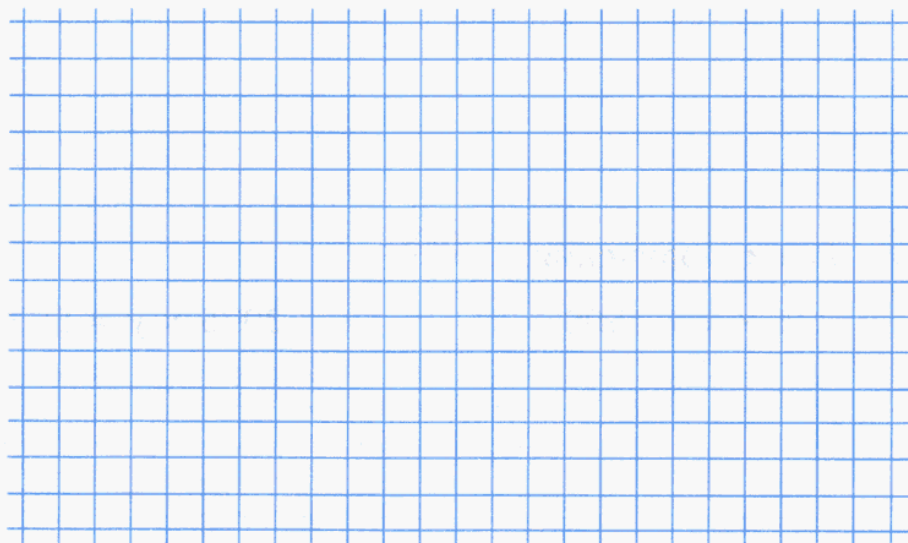
$45\,900 : 900$

793×3000

$78\,000 : 300$

8000×300

$224\,000 : 40$



УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ НА ДВУЗНАЧНОЕ ЧИСЛО

Вариант 1

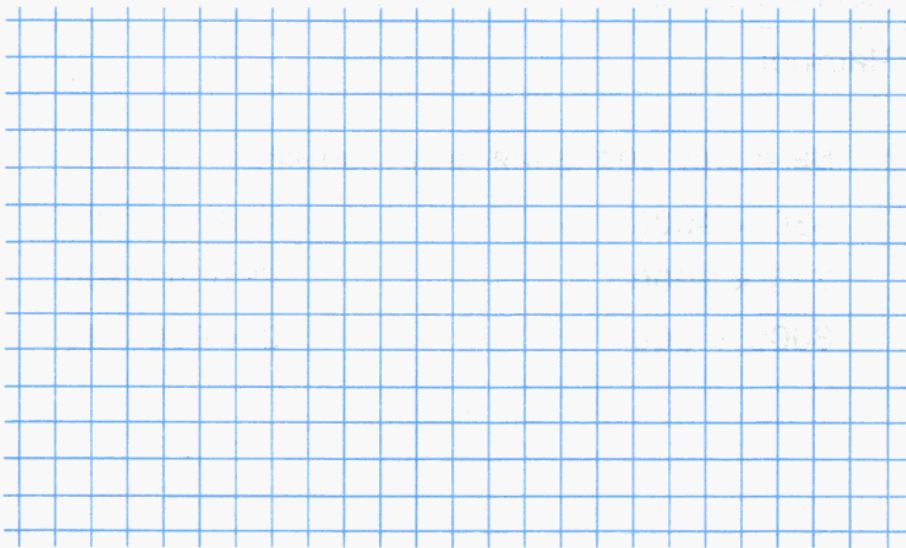
1. Запиши примеры столбиком и реши их.

$$32154 \times 23$$

$$20834 : 22$$

$$46313 \times 45$$

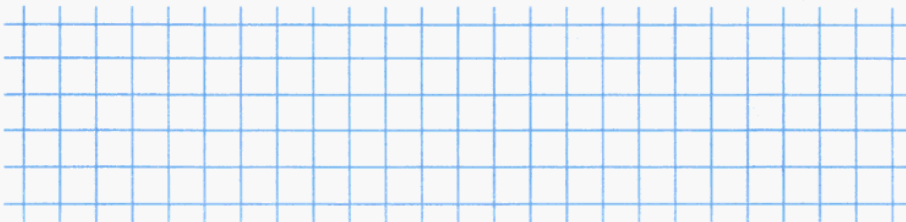
$$30294 : 34$$



2. Реши уравнения.

$$375 \times x = 4500$$

$$3075 \times y = 55350$$



УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ НА ДВУЗНАЧНОЕ ЧИСЛО

Вариант 2

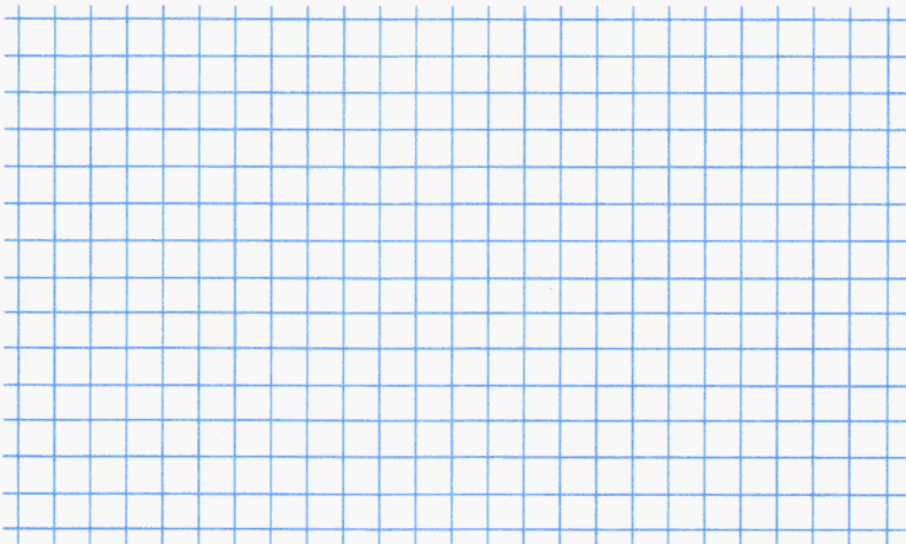
1. Запиши примеры столбиком и реши их.

$$35\,721 : 63$$

$$543\,178 \times 69$$

$$56\,699 : 59$$

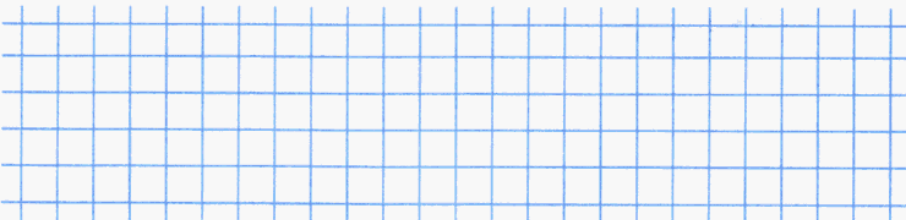
$$562\,484 \times 72$$



2. Реши уравнения.

$$x : 66 = 86$$

$$262\,770 : y = 4610$$



Вариант 1

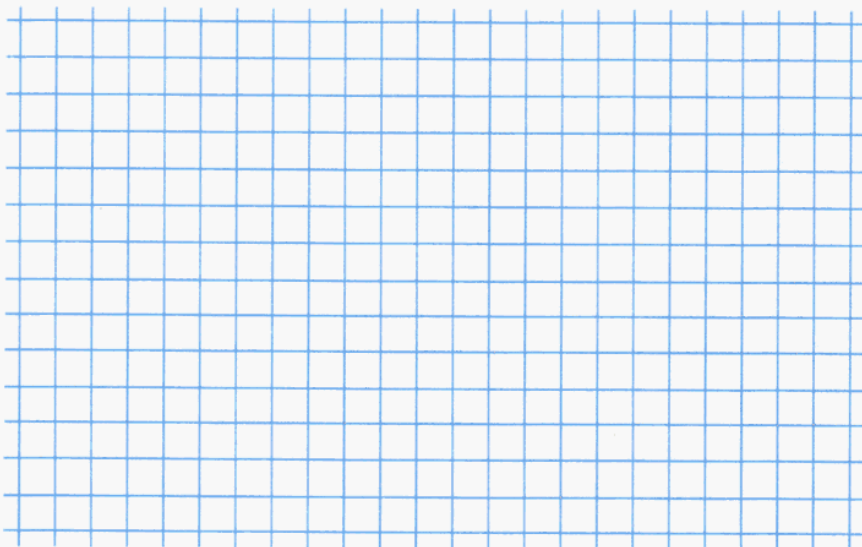
1. Запиши примеры столбиком и реши их.

$$3214 \times 423$$

$$9009 : 429$$

$$4633 \times 645$$

$$160564 : 548$$



2. Заполни таблицу.

a	2	12	153	306
$31212 : a$				

УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ НА ТРЁХЗНАЧНОЕ ЧИСЛО

Вариант 2

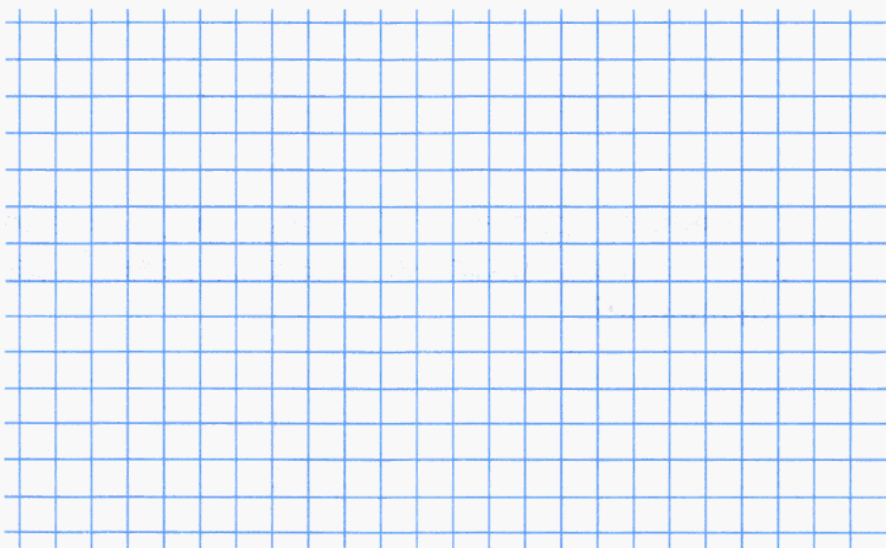
1. Запиши примеры столбиком и реши их.

$4488 : 264$

43178×169

$25954 : 683$

62484×272

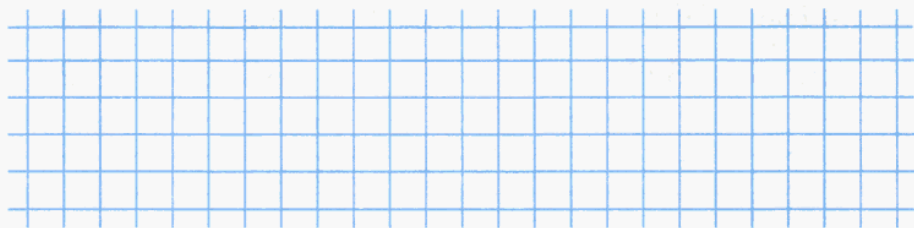


2. Заполни таблицу.

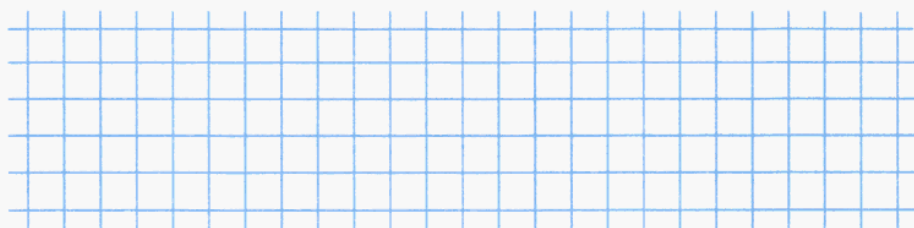
a	5	19	14	327
$24327 \times a$				

Вариант 1

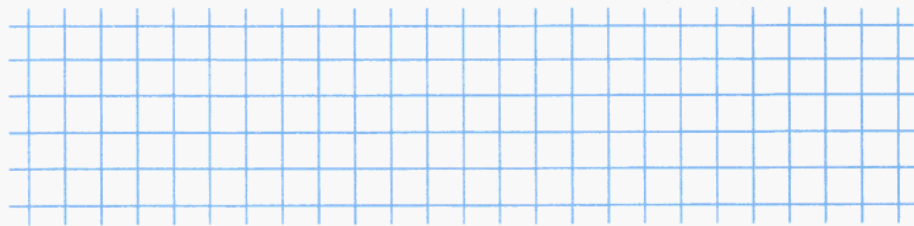
1. У мамы было 2000 р. Она купила 3 шапки по цене 400 р. Сколько денег у неё осталось?

A grid of 20 columns and 5 rows for writing the answer to question 1.

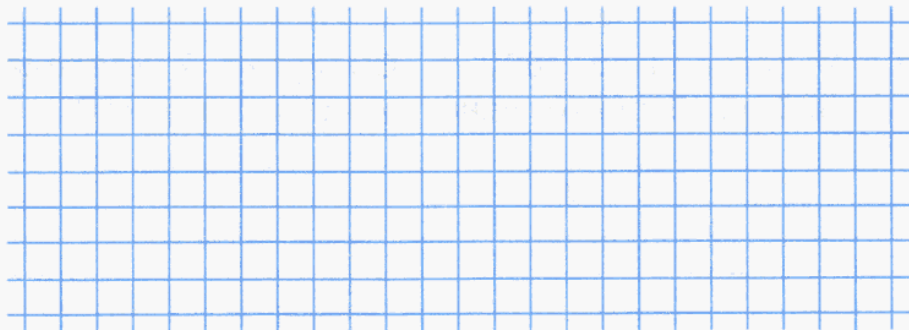
2. На бульваре растёт 560 тополей, а клёнов в 7 раз меньше. Сколько всего деревьев растёт на бульваре?

A grid of 20 columns and 5 rows for writing the answer to question 2.

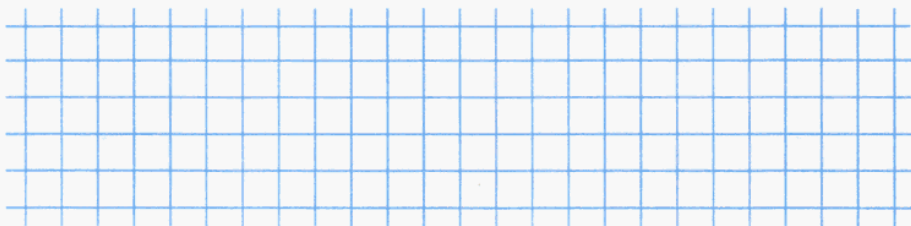
3. Лошади на неделю дают 56 кг овса. Сколько овса ей нужно на 20 дней?

A grid of 20 columns and 5 rows for writing the answer to question 3.

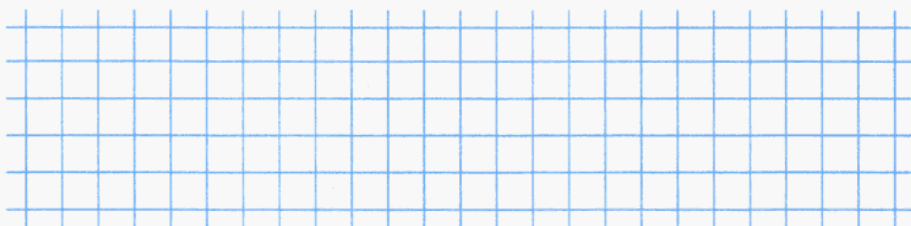
4. В 3 бочках по 280 л воды в каждой бочке, а в 12 вёдрах по 10 л воды в каждом ведре. На сколько литров воды больше в бочках, чем в вёдрах?



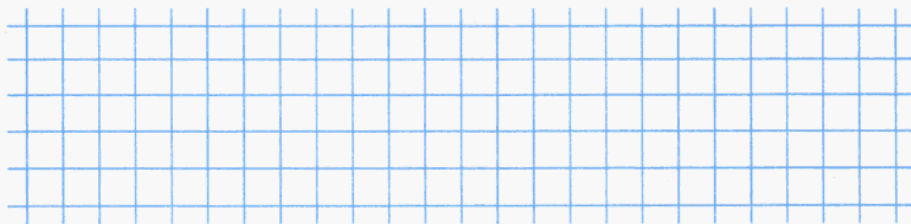
1. У папы было 3000 р. Он купил 2 костюма по 800 р. Сколько денег у него осталось?



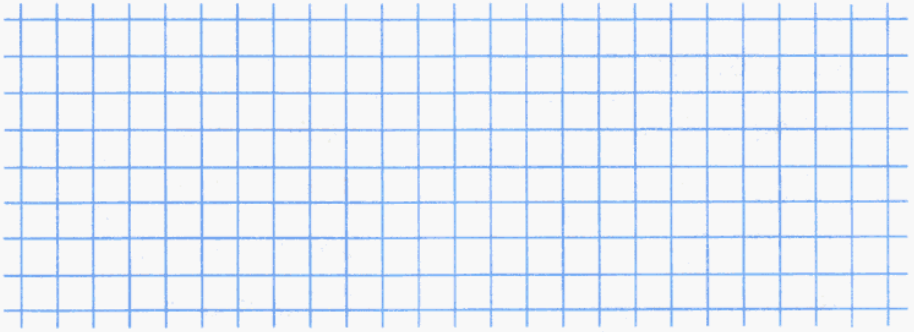
2. Для озеленения города вырастили 2475 саженцев астры, а саженцев циннии в 3 раза меньше. Сколько саженцев цветов вырастили для озеленения города?



3. Ваня проплыл 600 м, переплыв речку 4 раза, а Серёжа проплыл 300 м. Сколько раз Серёжа переплыл речку?



4. На птицеферме было 4 породы кур по 85 кур каждой породы и 5 пород уток по 92 утки каждой породы. Сколько всего птиц было на птицеферме?



РЕШАЕМ ПРИМЕРЫ

Вариант 1

Запиши ответ.

$1344 \times 2 = \boxed{}$

$2311 \times 3 = \boxed{}$

$6482 : 2 = \boxed{}$

$4896 \times 1 = \boxed{}$

$234 \times 2 = \boxed{}$

$253 \times 3 = \boxed{}$

$248 \times 4 = \boxed{}$

$6666 : 6 = \boxed{}$

$4444 : 2 = \boxed{}$

$3693 : 3 = \boxed{}$

$1223 \times 3 = \boxed{}$

$8440 : 4 = \boxed{}$

$4896 \times 1000 = \boxed{}$

$4896 \times 100 = \boxed{}$

Вариант 2

Запиши ответ.

$396 : 3 = \boxed{}$

$195 \times 2 = \boxed{}$

$2132 \times 3 = \boxed{}$

$0 : 7000 = \boxed{}$

$936 : 6 = \boxed{}$

$7777 : 7 = \boxed{}$

$5400 : 60 = \boxed{}$

$7000 : 1000 = \boxed{}$

$2341 \times 2 = \boxed{}$

$2120 \times 4 = \boxed{}$

$7000 : 10 = \boxed{}$

$4314 \times 2 = \boxed{}$

$1231 \times 3 = \boxed{}$

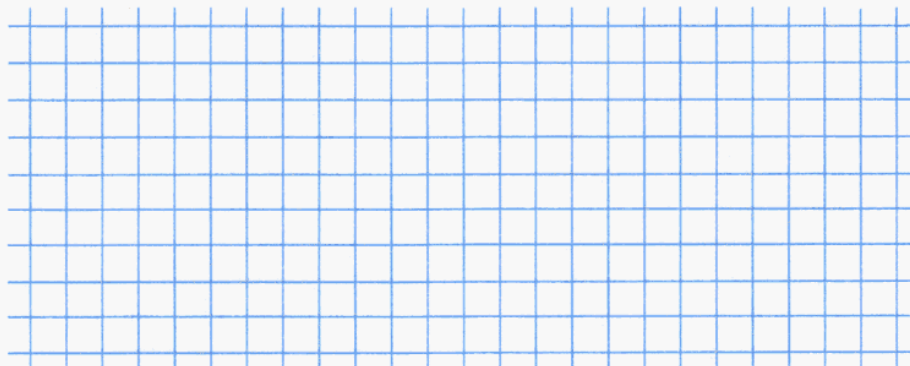
$1120 : 50 = \boxed{}$

ДОЛИ

Вариант 1

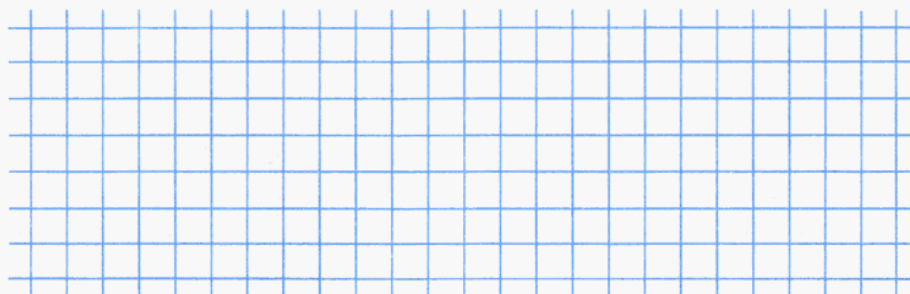
1. Найди:

$\frac{1}{2}$ от 60; $\frac{1}{5}$ от 1000; $\frac{3}{4}$ от 100



2. Реши задачу.

Туристы проехали 540 км. $\frac{3}{4}$ этого расстояния они проехали на поезде. Какое расстояние туристы проехали на поезде?



3. Сравни.

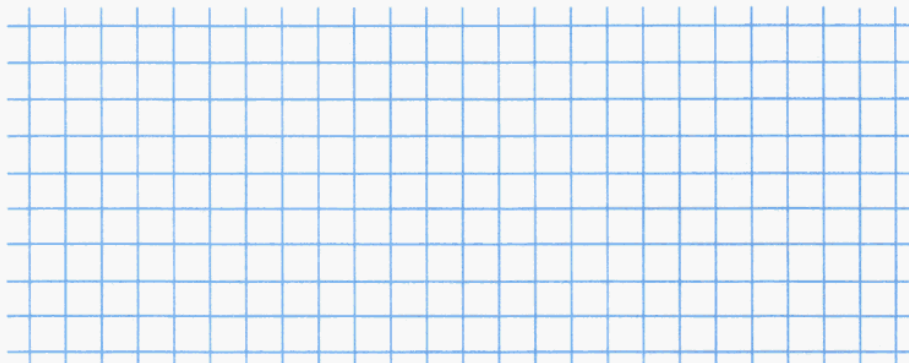
$\frac{3}{5}$ ч 40 мин

$\frac{3}{10}$ мин 16 с

Вариант 2

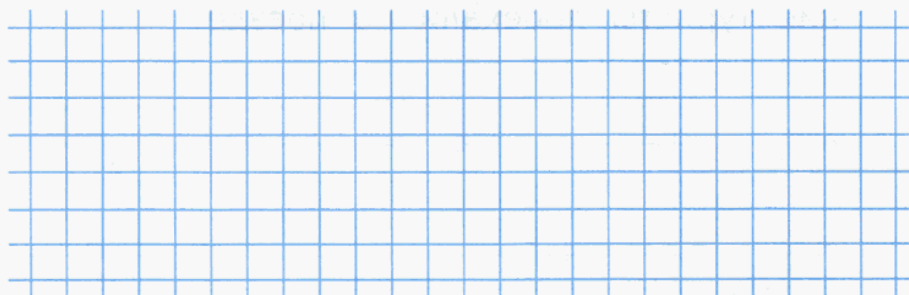
1. Найди:

$\frac{2}{5}$ от 900; $\frac{7}{8}$ от 168; $\frac{5}{9}$ от 216



2. Реши задачу.

В классе 40 учащихся. Из них $\frac{5}{8}$ девочки. Сколько в классе мальчиков?



3. Сравни.

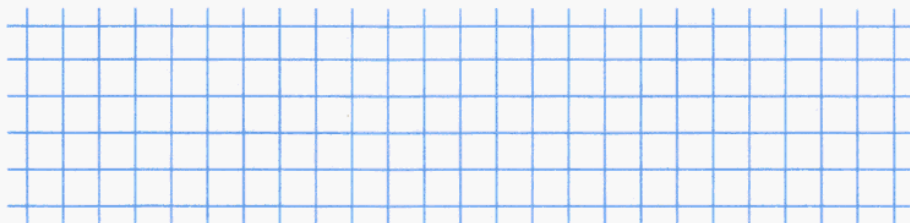
$\frac{3}{4}$ ч 15 мин

$\frac{2}{5}$ мин 27 с

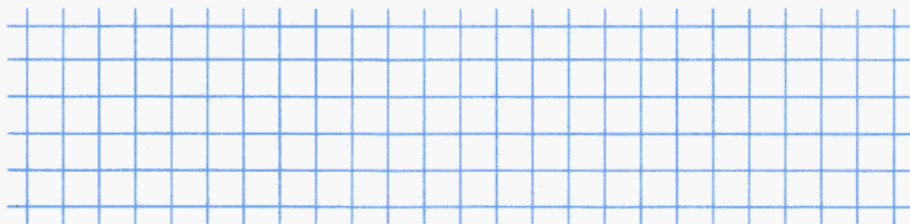
ПРОЦЕНТЫ

Вариант 1

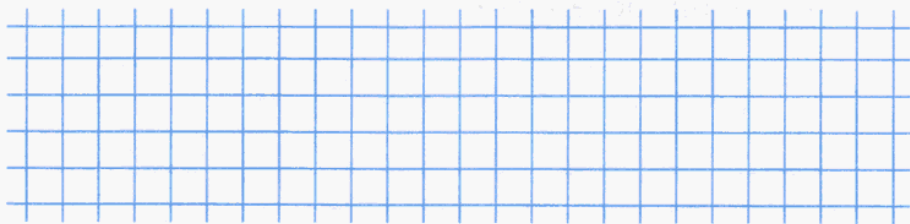
1. Вычисли:
10% от чисел: 200, 600, 800, 1000.



2. Узнай.
К 10% числа 700 прибавить 50% того же числа. Какое получилось число?



3. Реши задачу.
Цена книги, стоившей 60 р., снижена на 15%. Сколько стала стоить книга?

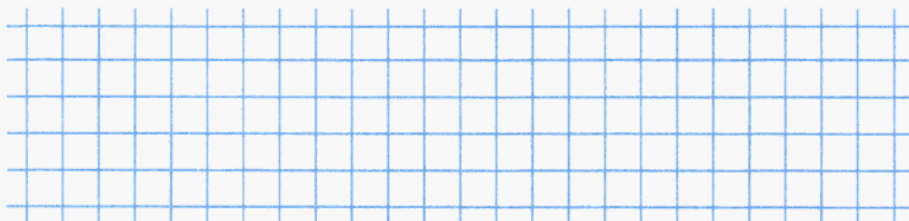


ПРОЦЕНТЫ

Вариант 2

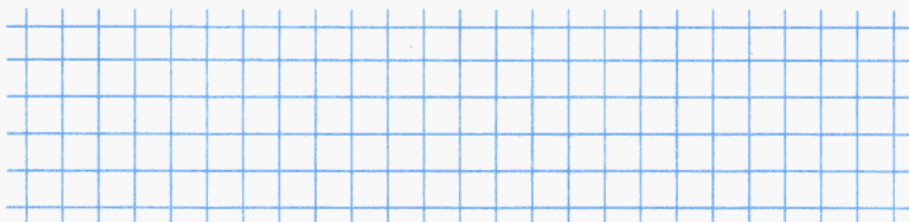
1. Вычисли:

5% от чисел: 100, 200, 300, 500, 700.



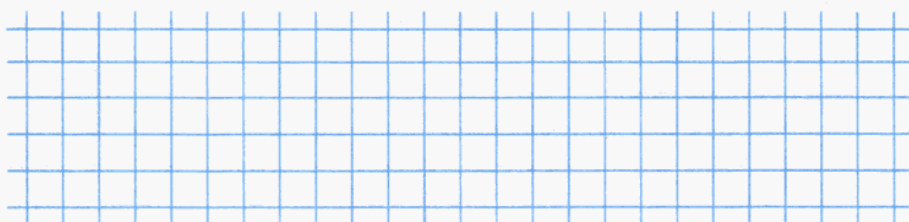
2. Узнай.

К 15% числа 300 прибавить 30% того же числа. Какое получилось число?



3. Реши задачу.

В 1 «А» классе на 1 сентября было 32 ученика. К Новому году выбыло 25%. Сколько учеников осталось?



ЕДИНИЦЫ ДЛИНЫ

Вариант 1

1. Переведи.

$$5378 \text{ м} = \boxed{} \text{ км} \boxed{} \text{ м}$$

$$17 \text{ м} 2 \text{ дм} 7 \text{ см} = \boxed{} \text{ см}$$

$$40 \text{ см} 5 \text{ мм} = \boxed{} \text{ мм}$$

$$912 \text{ см} = \boxed{} \text{ м} \boxed{} \text{ см}$$

$$37 \text{ км} 290 \text{ м} = \boxed{} \text{ м}$$

$$43 \text{ м} 80 \text{ дм} = \boxed{} \text{ дм}$$

2. Вычисли.

$$7 \text{ км} 850 \text{ м} + 150 \text{ м} = \boxed{}$$

$$3 \text{ км} 130 \text{ м} + 690 \text{ м} = \boxed{}$$

$$6 \text{ м} 40 \text{ см} - 1 \text{ м} 35 \text{ см} = \boxed{}$$

$$6 \text{ м} - 15 \text{ см} = \boxed{}$$

3. В каких неравенствах допущена ошибка?

$6481 \text{ см} > 64 \text{ км} 81 \text{ см}$

$17 \text{ см} < 16 \text{ см} 99 \text{ мм}$

$7 \text{ км} 650 \text{ м} > 7450 \text{ м}$

$73 \text{ мм} < 7 \text{ дм}$

4. Начерти отрезок длиной 56 мм.

Вариант 2

1. Переведи.

$23 \text{ м } 2 \text{ дм} = \boxed{} \text{ см}$

$49 \text{ дм } 9 \text{ см} = \boxed{} \text{ см}$

$15 \text{ м } 70 \text{ см} = \boxed{} \text{ дм}$

$1 \text{ м } 100 \text{ мм} = \boxed{} \text{ дм}$

$9 \text{ км } 2700 \text{ см} = \boxed{} \text{ м}$

$18 \text{ км } 540 \text{ м} = \boxed{} \text{ м}$

2. Вычисли.

$36 \text{ км} : 600 \text{ м} = \boxed{}$

$6 \text{ м } 40 \text{ см} - 1 \text{ м } 35 \text{ см} = \boxed{}$

$7 \text{ м } 70 \text{ см} - 5 \text{ м } 75 \text{ см} = \boxed{}$

$14 \text{ м } 36 \text{ см} + 6 \text{ м } 64 \text{ см} = \boxed{}$

3. В каких неравенствах допущена ошибка?

$9 \text{ м } 8 \text{ см} > 99 \text{ дм}$

$89455 \text{ м} < 89 \text{ км } 456 \text{ м}$

$3600 \text{ м} < 2 \text{ км } 600 \text{ м}$

$7 \text{ км } 080 \text{ м} > 7800 \text{ м}$

4. Начерти отрезок длиной 76 мм.

ЕДИНИЦЫ ВРЕМЕНИ

Вариант 1

1. Переведи.

$$2 \text{ ч } 17 \text{ мин} = \boxed{} \text{ мин}$$

$$394 \text{ сут.} = \boxed{} \text{ лет } \boxed{} \text{ сут.}$$

$$3 \text{ сут. } 7 \text{ ч} = \boxed{} \text{ ч}$$

$$700 \text{ с} = \boxed{} \text{ мин } \boxed{} \text{ с}$$

$$7 \text{ мин } 30 \text{ с} = \boxed{} \text{ с}$$

$$2 \text{ г. } 7 \text{ мес.} = \boxed{} \text{ мес.}$$

2. Реши задачу.

Пловец проплыл 14 км со скоростью 2 км/ч.
Сколько часов он плыл?



3. Сравни.

$$429 \text{ мин} \boxed{} 7 \text{ ч}$$

$$3 \text{ сут.} \boxed{} 60 \text{ ч}$$

$$12 \text{ ч} \boxed{} 360 \text{ мин}$$

$$10 \text{ лет} \boxed{} 1243 \text{ мес.}$$

$$4200 \text{ с} \boxed{} 7 \text{ мин}$$

$$4 \text{ г.} \boxed{} 40 \text{ мес.}$$

$$2 \text{ нед.} \boxed{} 20 \text{ сут.}$$

$$534 \text{ мин} \boxed{} 10 \text{ ч}$$

ЕДИНИЦЫ ВРЕМЕНИ

Вариант 2

1. Переведи.

$$100 \text{ мин } 19 \text{ с} = \boxed{} \text{ с}$$

$$3 \text{ ч } 2 \text{ мин } 2 \text{ с} = \boxed{} \text{ с}$$

$$53 \text{ ч} = \boxed{} \text{ сут. } \boxed{} \text{ ч}$$

$$3 \text{ сут. } 60 \text{ мин} = \boxed{} \text{ ч}$$

$$100 \text{ с} = \boxed{} \text{ мин } \boxed{} \text{ с}$$

$$145 \text{ мин} = \boxed{} \text{ ч } \boxed{} \text{ мин}$$

2. Реши задачу.

Ветер дует со скоростью 25 м/с. За сколько секунд он утащит воздушный шар на 200 м?



3. Сравни.

$$180 \text{ мин} \boxed{} 2 \text{ ч } 55 \text{ мин}$$

$$3 \text{ сут. } 20 \text{ ч} \boxed{} 200 \text{ ч}$$

$$15 \text{ лет} \boxed{} 324 \text{ мес.}$$

$$80 \text{ мин} \boxed{} 2 \text{ ч}$$

$$6 \text{ ч} \boxed{} 600 \text{ мин}$$

$$360 \text{ с} \boxed{} 4 \text{ мин}$$

$$3 \text{ нед.} \boxed{} 24 \text{ сут.}$$

$$60 \text{ ч} \boxed{} 5 \text{ сут.}$$

ЕДИНИЦЫ МАССЫ

Вариант 1

1. Переведи.

$9 \text{ ц } 69 \text{ кг} = \boxed{} \text{ кг}$

$7 \text{ т } 9 \text{ ц} = \boxed{} \text{ кг}$

$30 \text{ т} = \boxed{} \text{ кг}$

$153 \text{ ц} = \boxed{} \text{ т } \boxed{} \text{ ц}$

$7045 \text{ кг} = \boxed{} \text{ т } \boxed{} \text{ кг}$

$7040 \text{ г} = \boxed{} \text{ кг } \boxed{} \text{ г}$

2. Вычисли.

$8 \text{ т} - 680 \text{ кг} = \boxed{}$

$13 \text{ т} - 720 \text{ кг} = \boxed{}$

$18 \text{ т} + 25 \text{ т } 5 \text{ ц} = \boxed{}$

$8 \text{ ц} : 16 \text{ кг} = \boxed{}$

3. Сравни.

$3820 \text{ ц} \boxed{} 38 \text{ т } 2 \text{ ц}$

$3 \text{ т} \boxed{} 300 \text{ ц}$

$4 \text{ ц} \boxed{} 400 \text{ кг}$

$16 \text{ т } 3 \text{ ц} \boxed{} 16300 \text{ кг}$

4. В 4 мешка разложили x килограммов картошки. Сколько килограммов картофеля в одном мешке? Запиши решение выражением.



ЕДИНИЦЫ МАССЫ

Вариант 2

1. Переведи.

$13 \text{ т } 7 \text{ ц } 34 \text{ кг} = \square \text{ кг}$

$30 \text{ ц } 3000 \text{ г} = \square \text{ кг}$

$9400 \text{ ц} = \square \text{ т}$

$77000 \text{ кг} = \square \text{ т}$

$92 \text{ ц } 50 \text{ кг} = \square \text{ т } \square \text{ кг}$

$429 \text{ ц} = \square \text{ т } \square \text{ ц}$

2. Вычисли.

$9 \text{ т } 60 \text{ кг} - 5 \text{ т } 80 \text{ кг} = \square$

$2 \text{ ц } 40 \text{ кг} + 7 \text{ ц } 60 \text{ кг} = \square$

$2 \text{ км } 075 \text{ м} + 7 \text{ км } 125 \text{ м} = \square$

$18 \text{ м } 07 \text{ см} - 8 \text{ м } 87 \text{ см} = \square$

3. Сравни.

$19 \text{ ц } 99 \text{ кг} \square 2 \text{ т}$

$4098 \text{ кг} \square 4 \text{ т } 89 \text{ кг}$

$1 \text{ т } 005 \text{ кг} \square 1 \text{ т } 500 \text{ кг}$

$2 \text{ т } 6 \text{ ц} \square 2600 \text{ кг}$

4. Мама купила x кг груш, а яблок в 3 раза больше. Сколько килограммов яблок купила мама? Запиши решение выражением.



ЕДИНИЦЫ ПЛОЩАДИ

Вариант 1

1. Переведи.

$12 \text{ км}^2 = \boxed{} \text{ м}^2$

$14 \text{ м}^2 = \boxed{} \text{ дм}^2$

$9 \text{ м}^2 = \boxed{} \text{ дм}^2$

$6 \text{ см}^2 = \boxed{} \text{ мм}^2$

$4 \text{ дм}^2 = \boxed{} \text{ см}^2$

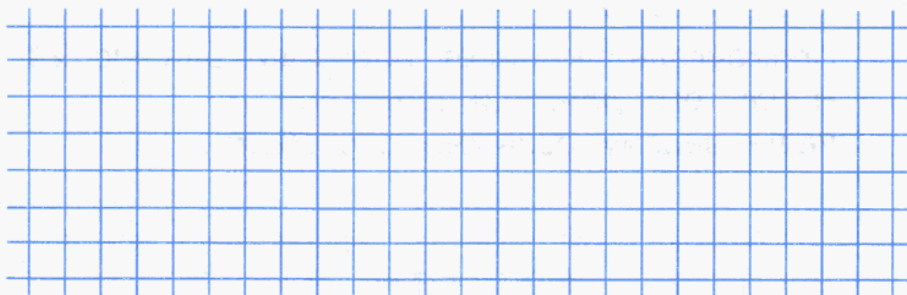
$7 \text{ ар} = \boxed{} \text{ м}^2$

2. Реши задачу.

Прямоугольник имеет площадь, равную 18 см^2 .

Найди его длину и ширину.

Реши задачу разными способами.



3. Сравни.

$7 \text{ см}^2 \boxed{} 700 \text{ мм}^2$

$4 \text{ км}^2 \boxed{} 40\,000 \text{ а}$

$3 \text{ га} \boxed{} 300 \text{ а}$

$6000 \text{ дм}^2 \boxed{} 6 \text{ м}^2$

ЕДИНИЦЫ ПЛОЩАДИ

Вариант 2

1. Переведи.

$$12 \text{ дм}^2 = \boxed{} \text{ см}^2$$

$$13 \text{ м}^2 = \boxed{} \text{ дм}^2$$

$$3 \text{ м}^2 = \boxed{} \text{ см}^2$$

$$2000 \text{ см}^2 = \boxed{} \text{ дм}^2$$

$$4 \text{ дм}^2 6 \text{ см}^2 = \boxed{} \text{ см}^2$$

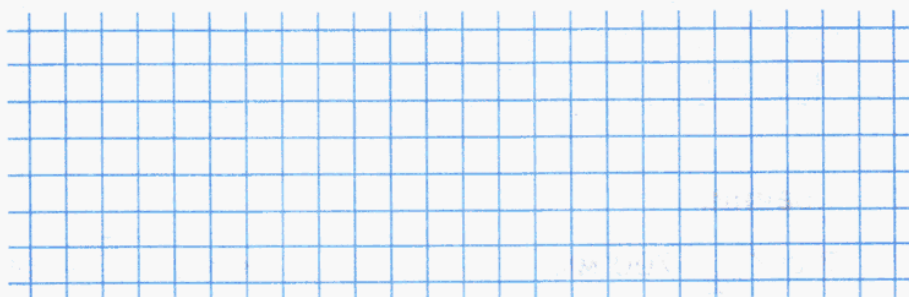
$$8 \text{ м}^2 43 \text{ дм}^2 = \boxed{} \text{ дм}^2$$

2. Реши задачу.

Прямоугольник имеет площадь, равную 24 см^2 .

Найди его длину и ширину.

Реши задачу разными способами.



3. Сравни.

$$3 \text{ см}^2 \boxed{} 3 \text{ дм}^2$$

$$70 \text{ см}^2 \boxed{} 18 \text{ см}^2$$

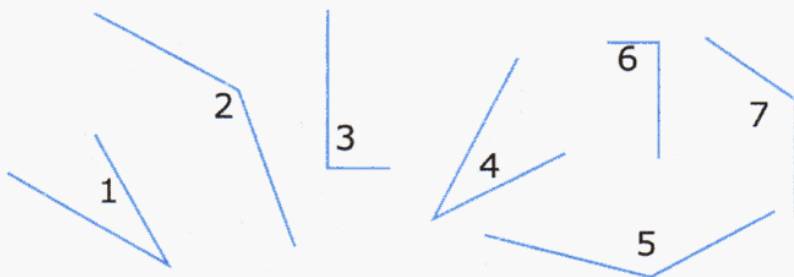
$$700 \text{ см}^2 \boxed{} 7 \text{ м}^2$$

$$5 \text{ ар} \boxed{} 2 \text{ г}$$

УГОЛ

Вариант 1

1. Рассмотри:



Запиши номера острых углов. _____

Дай им названия. _____

Определи и запиши градусные меры этих углов. _____

2. С помощью транспортира построй:

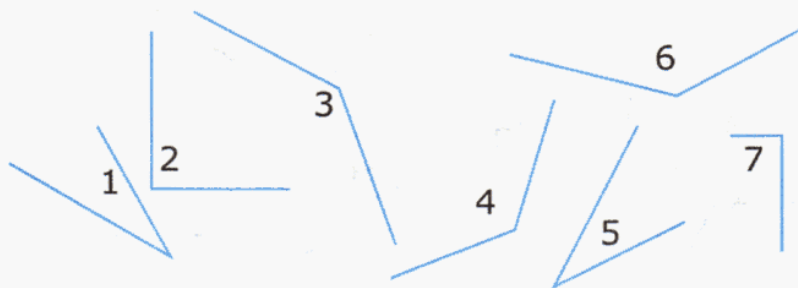
$$\angle KOM = 40^\circ$$

$$\angle CAB = 130^\circ$$

УГОЛ

Вариант 2

1. Рассмотри:



Запиши номера тупых углов. _____

Дай им названия. _____

Определи и запиши градусные меры этих углов. _____

2. С помощью транспортира построй:

$$MAK = 140^{\circ}$$

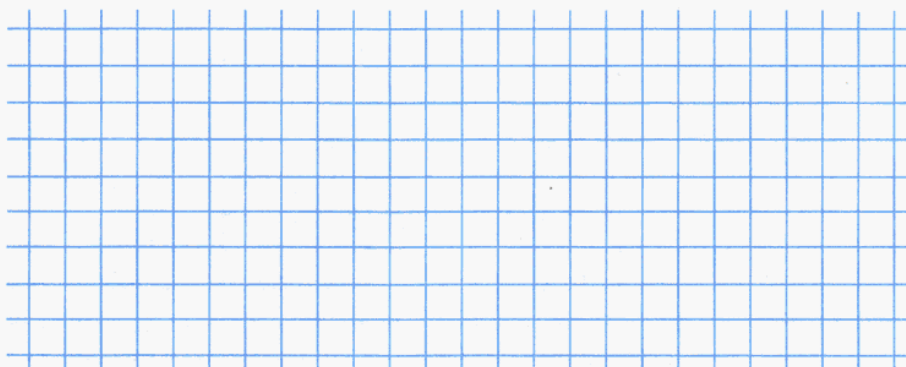
$$BOC = 30^{\circ}$$

ПЕРИМЕТР И ПЛОЩАДЬ

Вариант 1

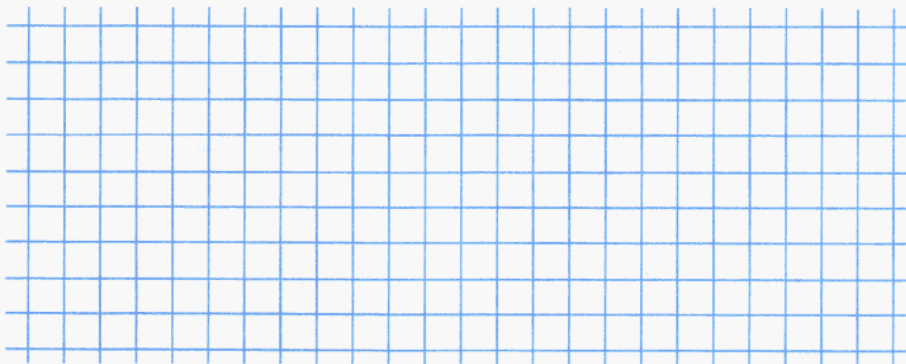
1. Реши задачу.

Дорожку в саду длиной 10 м и шириной 50 см выложили квадратными плитками со стороной 25 см. Сколько потребовалось плиток на дорожку?

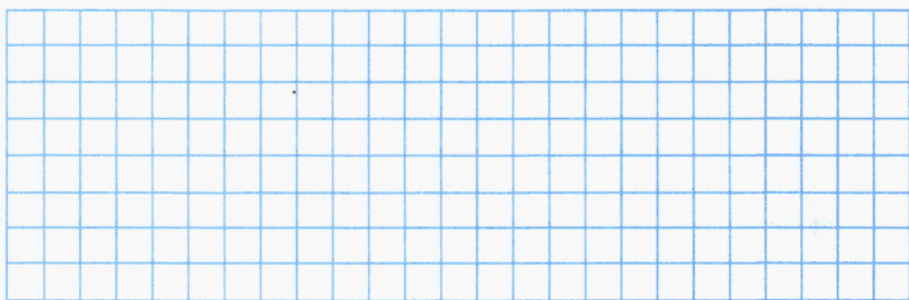
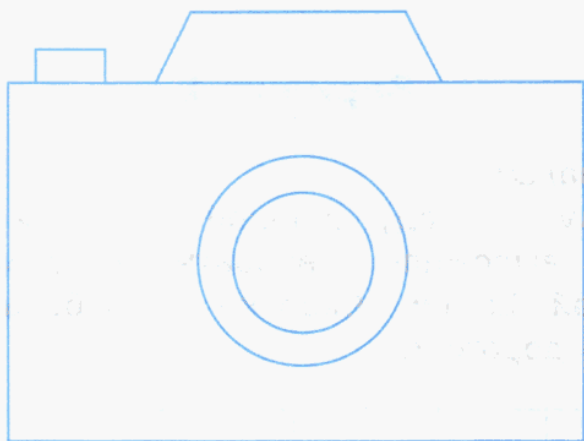


2. Вычисли.

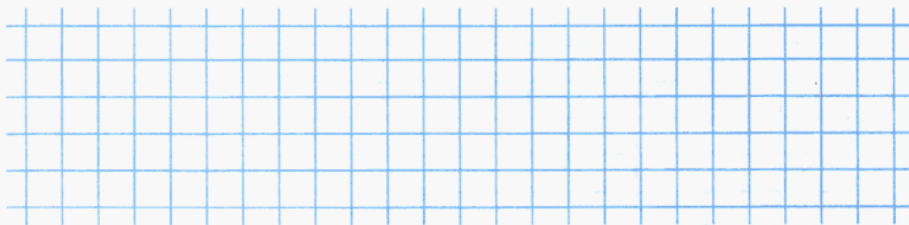
Одна из сторон прямоугольника 10 дм, а другая в 2 раза меньше. Найди площадь и периметр данного прямоугольника.



3. Найди площадь фигуры с помощью палетки.



4. Площадь прямоугольного участка земли равна 36 м^2 . Длина 9 м . Вычисли ширину участка. Найди его периметр.

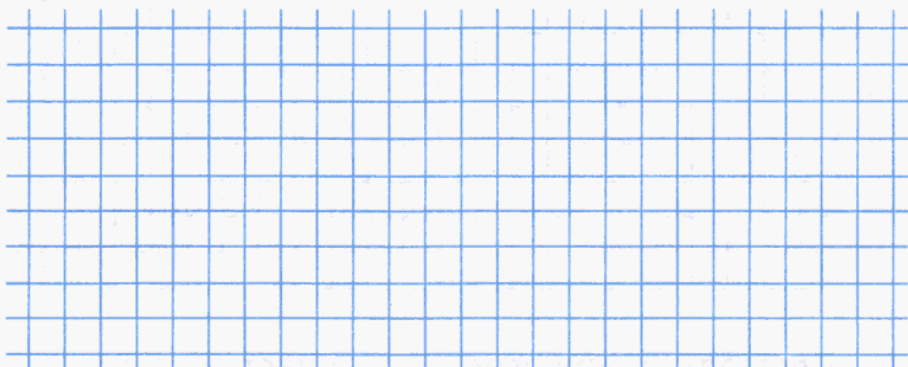


ПЕРИМЕТР И ПЛОЩАДЬ

Вариант 2

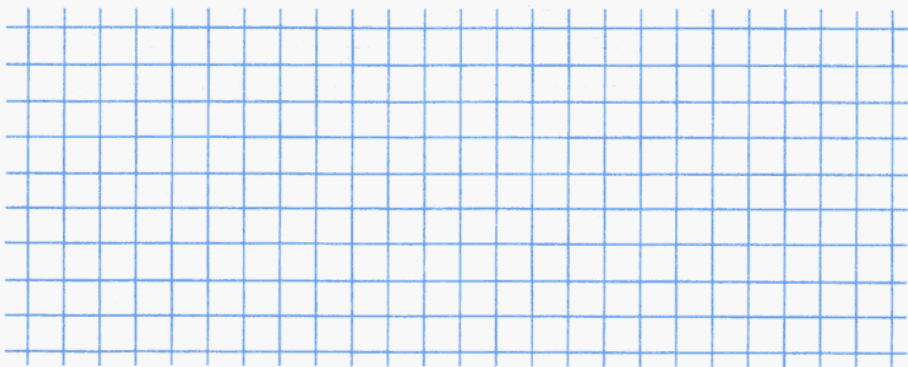
1. Реши задачу.

Ширина комнаты 4 м, длина — 6 м. Сколько потребуется краски для покрытия пола в этой комнате, если на 1 м^2 расходуется 270 г краски?

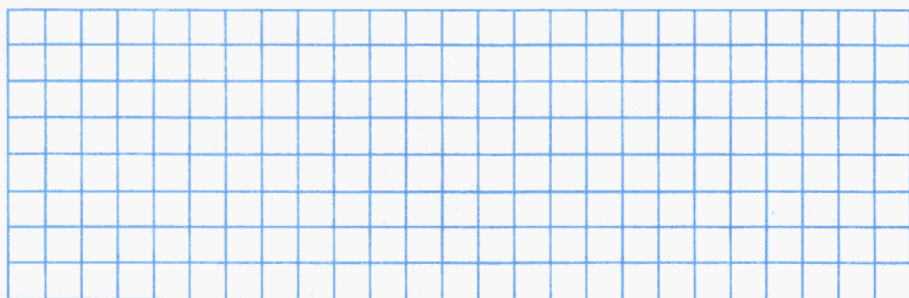
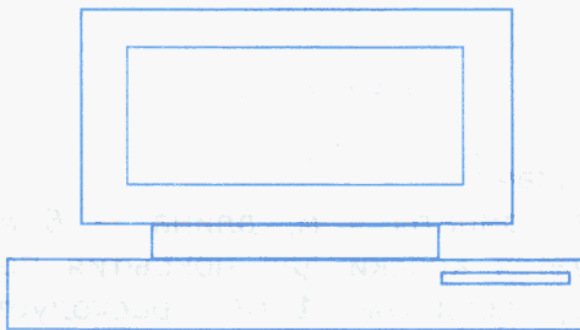


2. Вычисли.

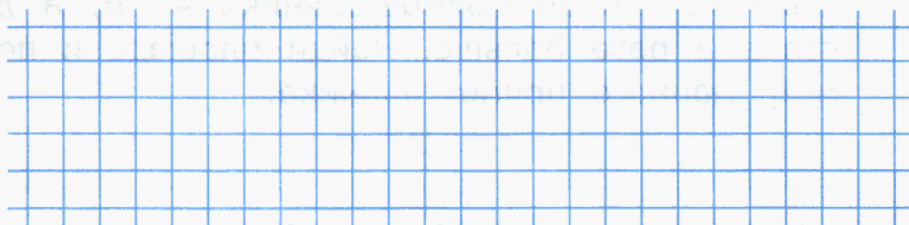
Одна из сторон прямоугольника 4 дм, а другая в 3 раза больше. Найди площадь и периметр данного прямоугольника.



3. Найди площадь фигуры с помощью палетки.



4. Площадь прямоугольного участка земли равна 63 м^2 . Ширина 7 м. Вычисли длину участка. Найди его периметр.



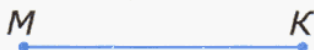
ОКРУЖНОСТЬ

Вариант 1

1. Построй окружность, радиус которой равен 2 см. Проведи в ней диаметр. Измерь и запиши длину диаметра.

диаметр _____

2. Построй окружность так, чтобы точка K была её центром, а отрезок KM — её радиусом. Начерти диаметр и радиус окружности.



диаметр _____ радиус _____

3. Построй окружность с центром в точке X так, чтобы точка A находилась вне этой окружности

Решение задачи

Решение. Построим окружность с центром в точке X и радиусом XA . Точка A находится на этой окружности, а не вне её.

4. Раздели окружность точками A, B, C, D на четыре равные части. Построй четырёхугольник $ABCD$, вписанный в данную окружность.



Решение. Разделим окружность на четыре равные дуги с помощью циркуля и линейки. Точки A, B, C, D — концы дуг. Соединим их, получим вписанный четырёхугольник $ABCD$.

ОКРУЖНОСТЬ

Вариант 2

1. Построй окружность, радиус которой равен 3 см. Проведи в ней диаметр. Измерь и запиши длину диаметра.

А.

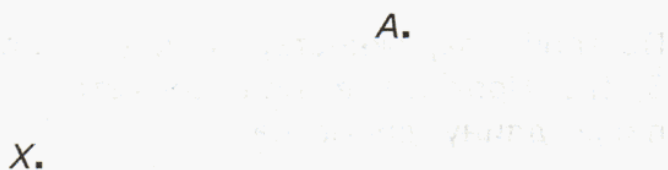
диаметр _____

2. Построй окружность так, чтобы точка A была её центром, а отрезок AO — её радиусом. Начерти диаметр и радиус окружности.



диаметр _____ радиус _____

3. Построй окружность с центром в точке X так, чтобы точка A находилась в этой окружности.



4. Раздели окружность точками P, K, C, M на четыре равные части. Построй четырёхугольник $PKCM$, вписанный в данную окружность.

