



ОСНОВЫ  
РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР  
И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ



А. И. ШЕМШУРИНА  
А. А. ШЕМШУРИН

# ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ

**4** класс



**А. И. ШЕМШУРИНА  
А. А. ШЕМШУРИН**

**ОСНОВЫ  
РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР  
И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ**

# **ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ**

**4**

**класс**

**Учебник**

Допущено  
Министерством просвещения  
Российской Федерации

*11-е издание, переработанное*

Москва  
«Просвещение»  
2023



УДК 373.167.1:17+17(075.2)  
ББК 87.7я71  
Ш46

Учебник допущен к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 858 от 21.09.2022 г.

Руководитель проекта — доктор философских наук,  
профессор *М. М. Шахнович*

Иллюстрации художника *О. В. Поповича*

Для соблюдения правил информационной безопасности поисковый запрос в Интернете осуществляется детьми с помощью взрослых (педагогических работников, родителей или законных представителей несовершеннолетних обучающихся)

**Шемшурина, Алла Ивановна.**

Ш46 Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики : 4-й класс : учебник / А. И. Шемшурина, А. А. Шемшурин. — 11-е изд., перераб. — Москва : Просвещение, 2023. — 159 с. : ил.

ISBN 978-5-09-102488-3.

Учебник подготовлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого Приказом № 286 от 31.05.2021 г.

Что такое хорошо и что такое плохо? Почему добрым жить на свете веселее? Что такое этикет? В чём проявляется патриотизм? В чём заключается золотое правило этики? Над этими и многими другими «взрослыми» вопросами приглашает вас поразмышлять автор этой книги.

Надеемся, что учебник подскажет вам решение многих проблем, которые возникают в вашей жизни, поможет стать добрее, отзывчивее, доброжелательнее, более чутко и бережно относиться к людям и природе, т. е. стать нравственными людьми.

УДК 373.167.1:17+17(075.2)  
ББК 87.7я71

ISBN 978-5-09-102488-3

© АО «Издательство «Просвещение», 2014, 2019, 2023  
© Художественное оформление.  
АО «Издательство «Просвещение», 2014, 2023  
Все права защищены

# **ПЕРВОЕ ПОЛУГОДИЕ**

---

**ЭТИКА — НАУКА О ПРАВСТВЕННОЙ ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА**

**4**

---

## **РАЗДЕЛ 1**

**ЭТИКА ОБЩЕНИЯ**

---

## **РАЗДЕЛ 2**

**ЭТИКЕТ**

---

## **РАЗДЕЛ 3**

**ЭТИКА ЧЕЛОВЕЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ**

---

## **РАЗДЕЛ 4**

**ЭТИКА ОТНОШЕНИЙ В КОЛЛЕКТИВЕ**



# ЭТИКА — НАУКА О ПРАВСТВЕННОЙ ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА

**Э**тика — это наука о нравственной жизни человека. Иными словами, это наука о том, что такое хорошо и что такое плохо в поведении людей, в их отношениях к самим себе, друг к другу, к окружающему миру, природе.

Именно **нравственные нормы** позволяют любому человеку благоприятно взаимодействовать с окружающими людьми.

Основатель науки этики — древнегреческий мыслитель **Аристотель**. Он назвал этику наукой, когда писал книгу о нравственных основах жизни человека для своего сына Никомаха. Книга называлась «Этика для Никомаха» или «Никомахова этика».

Какие же нравственные нормы являются первостепенными? Прежде всего быть **вежливым, доброжелательным** по отношению к другим людям.

Слово **вежливость** образовано от слова **вежа** (веже). Это слово до XVI века означало «знаток правил поведения», т. е. вежливый человек, с которым легко и приятно общаться. При этом вежливость должна быть искренней, естественной, а не наигранной, притворной.

Нравственные нормы определяют важные, значимые для людей правила поведения. Эти нормы появились не сразу и не случайно. Они вырабатывались как философской мыслью, так и религией на протяжении веков человеческой истории.





Религия как часть любой культуры всегда провозглашала нравственные нормы и принципы, поскольку они важны для развития общества и совместной жизни людей. И каждое новое поколение вбирает этот опыт, учится на нём и добавляет к нему свой. Так формируется этическая культура человека.

Как вы представляете культурного человека? Как он себя ведёт с людьми?

Давайте вместе подумаем и обратимся к шуточной мексиканской сказке «Вежливый кролик».

**Ж**ил-был кролик, очень скромный и вежливый. Однажды, вдоволь наевшись капусты на крестьянском огороде, он собрался было домой, как вдруг заметил лисицу. Она возвращалась в лес. Ей не удалось стащить курицу с крестьянского двора, и она была очень сердита и голодна.

У кролика дрогнуло сердце. Бежать-то куда?

Кролик опрометью бросился к пещере. Он не знал, что там поджидала его другая грозная опасность, — в пещере поселилась змея.

Кролик, однако, был хорошо воспитан и знал, что без разрешения в чужой дом входить не полагается. «Нужно поздороваться, — подумал он, — но с кем? С пещерой, конечно!»

И, присев на задние лапки, Кролик вежливо сказал: «Здравствуйте, добрая пещера! Разрешите мне, пожалуйста, войти».





До чего же обрадовалась змея, услышав голос Кролика! Она очень любила кроличье мясо.

— Входите, входите! — ответила она, желая обмануть Кролика.

Но Кролик по голосу понял, с кем имеет дело.

— Простите, что я побеспокоил вас, — сказал он. — Я совсем забыл, что меня ждёт Крольчиха! До свидания!

И бросился бежать прочь со всех ног. Прискакал Кролик в свою нору и подумал о том, что вежливость никогда ещё никому не повредила.

Змея же свернулась в клубок и проворчала: «Лучше бы я ему не отвечала! Ох, уж эти мне вежливые кролики! Нужно же было ему просить разрешения войти!»

Так вежливость спасла Кролику жизнь.

Как вы думаете, если бы кролик не стал вести себя вежливо, чем бы закончилась эта сказка?

Теперь подумаем, вежливость может быть без доброжелательности? А что такое доброжелательность? Это желание добра каждому живому существу. Как она проявляется в поведении? В приветливости, отзывчивости, улыбке.

Прочитайте сказку Л. Н. Толстого «Белка и волк».



**Б**елка прыгала с ветки на ветку и упала прямо на сонного волка. Волк вскочил и хотел её съесть. Белка стала просить: «Пусти меня». Волк сказал: «Хорошо, я пущу тебя, только ты скажи мне, отчего вы, белки, так веселы. Мне всегда скучно, а на вас смотришь, вы там сверху всё прыгаете и прыгаете». Белка сказала: «Пусти меня прежде на дерево, я оттуда тебе скажу, а то я боюсь тебя». Волк пустил, а белка ушла на дерево и оттуда сказала: «Тебе оттого скучно, что ты зол. Тебе злость сердце жжёт. А мы веселы оттого, что мы добры и никому зла не делаем».





## ИЗРЕЧЕНИЯ МЫСЛИТЕЛЕЙ



Вежливость порождает и вызывает вежливость.

*Э. Роттердамский*

Ничто не обходится нам так дешево и не ценится так дорого, как вежливость.

*М. Сервантес*

Вежливость заключается в благожелательном отношении к людям.

*Дж. Локк*

### ВОПРОСЫ для повторения

1. Что изучает наука этика?
2. Какой мыслитель и в связи с чем дал название этой науке?
3. Как создавались нравственные нормы поведения?
4. В последних словах сказки Л. Н. Толстого — главный её смысл. Попробуй сформулировать его самостоятельно.
5. Может ли вежливость помочь в трудных ситуациях?

### ВОПРОСЫ для размышления

1. Какой антоним у слова «вежа» и каково его значение?
2. Вежливость и приветливость — одно и то же качество или разные качества?
3. Почему важно соблюдать нормы поведения и что мешает им следовать?
4. Какие признаки воспитанного человека ты можешь назвать?

### Практические и творческие задания

1. Прочитай и подумай, с какими утверждениями ты готов согласиться, а с какими — нет.

Поздороваться при встрече —

Толкнуть и не извиниться —

Помочь упавшему подняться —

Засмеяться над неловкостью другого человека —

Не встать, обращаясь к учителю, —

Не уступить место пожилому человеку в транспорте —

Показывать пальцем на инвалида —

Поднять упавшую у другого человека вещь —

Не заметить грустного настроения мамы —

Шептаться с кем-то в присутствии других людей —

Громко разговаривать, кричать в транспорте и других общественных местах —



2. Прочитай рассказ Валентины Александровны Осеевой «Синие листья» и ответь на вопросы.

У Кати было два зелёных карандаша. А у Лены ни одного. Вот и просит Лена Катю:

— Дай мне зелёный карандаш.

А Катя и говорит:

— Спрошу у мамы.

Приходят на другой день обе девочки в школу. Спрашивает Лена:

— Позволила мама?

А Катя вздохнула и говорит:

— Мама-то позволила, а брата я не спросила.

— Ну что ж, спроси ещё у брата, — говорит Лена.

Приходит Катя на другой день.

— Ну что, позволил брат? — спрашивает Лена.

— Брат-то позволил, да я боюсь, сломаешь ты карандаш.

— Я осторожненько, — говорит Лена.

— Смотри, — говорит Катя, — не чини, не нажимай крепко, в рот не бери. Да не рисуй много.

— Мне, — говорит Лена, — только листочки на деревьях нарисовать надо да травку зелёную.

— Это много, — говорит Катя, а сама брови хмурит. И лицо недовольное сделала.

Посмотрела на неё Лена и отошла. Не взяла карандаш. Удивилась Катя, побежала за ней:

— Ну, что ж ты? Бери!

— Не надо, — отвечает Лена.

На уроке учитель спрашивает:

— Отчего у тебя, Леночка, листья на деревьях синие?

— Карандаша зелёного нет.

— А почему же ты у своей подружки не взяла?

Молчит Лена. А Катя покраснела как рак и говорит:

— Я ей давала, а она не берёт.

Посмотрел учитель на обеих:

— Надо так давать, чтобы можно было взять.

Как ты думаешь, почему Лена не взяла карандаш у подружки? Как ты понимаешь слова учителя «Надо так давать, чтобы можно было взять»?

Какое настроение у каждого из героев? Объясни почему.

3. Нарисуй Вежу и Невежу и расскажи о них.

### Домашнее задание

1. Найди пословицы о вежливости и доброжелательности.
2. Выбери для себя одно из этих выражений в качестве девиза и запиши его в тетрадь.

# РАЗДЕЛ

# 1

## Этика общения

---

ДОБРЫМ ЖИТЬ НА БЕЛОМ СВЕТЕ ВЕСЕЛЕЙ

10

---

ПРАВИЛА ОБЩЕНИЯ ДЛЯ ВСЕХ

16

---

ОТ ДОБРЫХ ПРАВИЛ — ДОБРЫЕ СЛОВА И ПОСТУПКИ

20

---

КАЖДЫЙ ИНТЕРЕСЕН

24



## ДОБРЫМ ЖИТЬ НА БЕЛОМ СВЕТЕ ВЕСЕЛЕЙ

**В** народе говорят: «Доброта что солнце», «Доброе слово что ясный день».

Почему выбраны именно такие сравнения? Потому что доброта так же, как и солнце, всех согревает, дарит всем своё тепло. А доброе слово так же приятно, как ясный, погожий день.

Как доброта проявляется в поведении человека.

**Доброта** — это тепло, внимание и забота, которые проявляются по отношению к другим людям и всему живому.

Вы, конечно, читали сказку А. М. Волкова «Волшебник Изумрудного города». Помните, девочке Элли нужно было попасть в Изумрудный город, чтобы мудрый волшебник Гудвин помог ей вернуться домой?

О каких заветных трёх желаниях хотели попросить Гудвина соломенное чучело Страшила, Железный Дровосек и Трусливый Лев? Приобрести ум, доброе сердце и смелость.

Давайте подумаем, если какое-либо из этих качеств убрать, что изменится? Если ум Страшилы будет действовать без доброты Железного Дровосека, он может быть направлен на недобрые дела. А смелость Льва без ума и доброты станет бессмысленной и никому не нужной лихостью. Доброта без ума и смелости сможет принести мало пользы. Что же из этого следует?



Благодаря сочетанию этих качеств, одно помогает проявиться другому. И когда герои сказки были вместе, именно сочетание этих качеств помогало им выходить из самых трудных ситуаций.



Итак, доброта — важнейшее качество личности, потому что несёт окружающим тепло, внимание и заботу. Важно, чтобы доброта сочеталась с умом, а также со смелостью для преодоления возникающих препятствий, чтобы её действие было своевременным и полезным.

Доброта объединяет людей и помогает им в сложных жизненных ситуациях, поэтому добрым жить на белом свете веселей.

Поразмышляем об этом, прочитав «Антошину сказку», в которой говорится о мальчишке, побывавшем в таких ситуациях.



Однажды в одной сказочной стране родился принц. В честь этого события собрались добрые феи для того, чтобы наделить его добродетелями и талантами. Одна подарила ему ум, другая — красоту, третья — доброе, чувствительное сердце. Его наделили талантом художника и богатой фантазией. Ему подарили весёлый нрав, живую речь, способность рассуждать и мыслить. Но пробравшаяся во дворец злая фея решила добавить чёрной краски в эту яркую палитру качеств. Она сказала, что многие из этих качеств он обретёт, только поборов злые силы, насылающие неудачи и жизненные сложности.

К счастью для принца, опоздавшая к назначенному времени ещё одна добрая фея наделила его мужеством и большой внутренней силой, которые должны помочь ему победить злые чары.

После слов доброй феи начался праздник по случаю рождения принца — вспыхнули огни салюта, появилось лучезарное сияние. И в этот миг неведомые птицы унесли маленького принца на своих крыльях в поднебесье. Чтобы он не плакал, они пели ему удивительные песни, качали на своих крыльях и рассказывали замечательные сказки о волшебниках, приключениях и странствиях.

Так, путешествуя с птицами, принц вырос. Ему нравилась такая жизнь. Они останавливались в разных землях, и он узнавал много нового, учась диковинным ремёслам, приобретая разнообразные умения.

И вот однажды птицы принесли принца в страну, где ему захотелось остаться. Он поселился в небольшом домике на окраине посёлка, познакомился с соседями. Они его полюбили за добрый, миролюбивый нрав, а он стал рисовать всё то, что его окружает. Его рисунки оживали и рассказывали людям правду о них самих и о том месте, которое он изображал.

Этот дар был так необычен и интересен, что все стремились увидеть рисунки принца и понять их смысл. Многие хотели, чтобы он написал их портреты. Но на рисунках сразу было видно, кто добр и ласков, а кто холоден и жесток. Злые люди задумали избавиться от



принца. Они заманили его на прогулку в незнакомое место и, когда он увлёкся рисованием, потихоньку ушли.

Когда принц понял, что обманут, ему стало обидно, больно и страшно. Он попробовал найти дорогу, но не знал, в какую сторону идти. Пришлось собрать всё мужество, оглядеться, подумать, чтобы принять правильное решение. Это было нелегко, потому что страх мешал ему сосредоточиться. Тогда принц мысленно представил себе волшебное средство, которое помогло бы ему прогнать страх. Он стал рисовать птиц, с которыми путешествовал, а в их клюве одной из них — флакончик с фантастическим напитком от страха.

Он так увлёкся, что перестал бояться. Вдруг к его ногам упал маленький флакончик. Принц удивлённо поднял его, посмотрел вверх и увидел одну из своих подружек птиц. Фантазия стала явью, и помощь пришла от того, кто любит и привязан к нему.

Страха как не бывало. Принц понял, что он не один, вспомнил, что в его руках волшебная кисть. Он положил в карман флакончик и быстро стал рисовать дорогу рядом с изображением той местности, где он жил. На рисунке дорога и эта местность соединились, и принц понял, куда должен идти.

Бодрость и весёлое настроение пришли на смену унынию и страху, и он зашагал по дороге в обратный путь, радуясь, что сумел не поддаться страху, а преодолеть его.

Шагая по дороге, принц размышлял о том, что в трудной ситуации многое зависит от самого человека, надо только не бояться. Зло само всего боится. И когда на дороге принцу встретился дрожащий от страха и одиночества человек, он отдал ему флакончик с волшебной жидкостью, уже зная, что ему самому это средство больше не понадобится.





Отпив из волшебного флакончика, человек приободрился, поблагодарил за помощь и пошёл рядом. Он очень хотел стать другом такому разумному, доброму и мудрому юноше. От него принц и узнал свою историю — о том, что он принц, которого разыскивают и ждут его родители. Вскоре он добрался до своего дворца.

Встреча была радостной и счастливой.

Всю свою жизнь принц не изменял привычке думать о хорошем и надеяться не только на себя, но и на друзей, ничего не бояться и в трудных ситуациях проявлять решительность. Он оставался добрым, чутким человеком и верным другом.



## ИЗРЕЧЕНИЯ МЫСЛИТЕЛЕЙ

Тому, кто не постиг науки добра, всякая иная наука приносит лишь вред.

*М. Монтень*

Чем человек умнее и добрее, тем больше он замечает добра в людях.

*Б. Паскаль*

Пока молоды, сильны, бодры, не уставайте делать добро.

А. П. Чехов

### **ВОПРОСЫ для повторения**

1. Что такое доброта?
2. Какие качества объединяет в себе добрый человек?
3. С какими качествами важно сочетать доброту?
4. Почему добрым людям жить на белом свете веселей?

### **ВОПРОСЫ для размышления**

1. Чем привлекательна доброта человека?
2. Как, по-твоему, выглядит доброта? Какие краски и почему ты бы выбрал, чтобы нарисовать доброту?
3. Какие чувства и мысли вызвала у тебя эта сказка? Что помогают понять сказки?
4. На какие размышления наводят приведённые выше изречения?

### **Практические и творческие задания**

1. Нарисуй сказочного героя, который мог бы быть твоим советчиком в жизни.
2. Выбери для себя одно из приведённых выше изречений мыслителей и запиши его в свою тетрадь. Обоснуй свой выбор.
3. Нарисуй и вырежи из бумаги цветик-семицветик. На его лепестках напиши пожелания людям, которых ты ценишь за хорошие качества. На одном лепестке напиши своё заветное желание. Пожелай им и себе исполнения желаний.

### **Домашнее задание**

В книгах или Интернете найди четыре поговорки и пословицы о доброте и запиши их в свою тетрадь.





## ПРАВИЛА ОБЩЕНИЯ ДЛЯ ВСЕХ

**Е**сли вам приходилось бывать на море, то вы наверняка собирали там понравившиеся камешки и обращали внимание на то, какие они гладкие, красивые, как приятно держать их в руках. А задумывались ли вы, как они стали такими? Происходит это постепенно, с течением времени, под действием воды и трения камешков друг о друга.

Люди, общаясь и взаимодействуя, также оказывают обоюдное влияние друг на друга, стимулируя проявление хороших качеств. Каждый стремится быть приятным другому человеку, если заинтересован в общении. Почему?

**Общение** — одна из главных потребностей человека. Не случайно говорят, что «для успеха в жизни умение общаться с людьми гораздо важнее обладания талантом» (Д. Леббок).

В общении важно **стремление понять другого человека**. Ощущение своей сопричастности к переживаниям других людей помогает почувствовать состояние тех, кто рядом, а значит, и понять их. Как этого достичь?

Для того чтобы понимать другого человека, надо внимательно относиться к незаметным на первый взгляд, «тонким» деталям его поведения. Они могут проявляться в настроении, выражении лица, жестах, голосе.

Так ли уж важно замечать все эти тонкости? Конечно, важно, потому что



именно так проявляется умение понимать человека. Не замечать этого — значит поступать нетактично.

Этическое понятие «тактичность» образовано от слова «такт». Такт можно определить как соразмерность нашего поведения чувствам и поступкам других людей.

**Тактичность** проявляется в стремлении одного человека соотнести свои слова, действия и поступки с эмоциональным, психологическим или физическим состоянием другого человека, в умении вовремя увидеть или, наоборот, не заметить, сказать или промолчать и т. п.

Легко ли это? Наверное, нет, потому что не у всех развита способность улавливать состояние того, с кем общаешься. Но если вы сознательно и постоянно будете внимательно относиться к людям, то тактичное поведение закрепится и станет привычкой.

К тактичности близки такие понятия, как «чуткость» и «деликатность». **Чуткость** — способность видеть состояние другого человека, сопереживать ему и этим оказывать поддержку. **Деликатность** — способность не обратить внимания на неловкость или оплошность человека.

Прочитайте рассказ замечательного педагога В. А. Сухомлинского «Стыдно перед соловушкой» и подумайте над чувствами и поведением одной из его героинь.

**О**ля и Лида, маленькие девочки, пошли в лес. После утомительной дороги сели они на траву отдохнуть и пообедать. Вынули из сумки хлеб, масло, яйца. Когда девочки уже закончили обед, недалеко от них запел соловей. Очарованные прекрасной песней, Оля и Лида сидели, боясь пошевелинуться.

Соловей перестал петь.

Оля собрала остатки своей еды и обрывки бумаги и бросила под куст. Лида же завернула в газету яичные скорлупки и хлебные крошки и положила кулёк в сумку.

— Зачем ты берёшь с собой мусор? — сказала Оля. Брось под куст. Ведь мы в лесу. Никто не увидит.

— Стыдно... перед соловушкой, — тихо ответила Лида.





Чтобы легче было выбрать, как поступить в той или иной ситуации, можно руководствоваться **золотым правилом этики**.

**ПОСТУПАЙ ПО ОТНОШЕНИЮ К ДРУГИМ ТАК, КАК ТЫ ХОТЕЛ БЫ, ЧТОБЫ ПОСТУПАЛИ ПО ОТНОШЕНИЮ К ТЕБЕ.**

Это правило выработано и проверено человеческим опытом, потому и называется золотым. Очень простое правило. Например: если хочешь, чтобы тебя уважали, сам уважительно относись к другим.

На основании золотого правила можно сформулировать важные **принципы общения**.

- В отношениях с другим человеком будьте всегда вежливы, внимательны, уважительны, доброжелательны и тактичны.
- Не позволяйте себе смеяться над неловкостью или недостатками другого человека.
- Не считайте себя лучше других.
- Не стесняйтесь уступить в споре.

Пусть эти принципы станут вашим Кодексом общения в классе. Постарайтесь следовать ему. Этим принципам соответствуют и напутственные слова М. Горького сыну: «...если ты хочешь, чтобы вокруг тебя были хорошие, добрые люди, попробуй относиться к ним внимательно, ласково, вежливо — увидишь, что все станут лучше. Всё в жизни зависит от тебя».

### **ВОПРОСЫ для повторения**

1. Какие качества необходимо проявлять в общении с людьми и почему?
2. В чём проявляется умение общаться?
3. Что мы называем «тонкими» деталями поведения?

4. Что такое чуткость и деликатность?
5. Как звучит золотое правило этики?

### **ВОПРОСЫ для размышления**

1. Какие примеры можно привести в подтверждение золотого правила этики?
2. Почему Лиде было стыдно перед соловушкой?
3. Таня с Наташей любят шушукаться в присутствии других ребят. Тактично ли это?
4. Можешь ли ты назвать себя тактичным и деликатным человеком?
5. Стремись ли ты понять другого человека? Почему?
6. Какое правило из классного Кодекса общения кажется наиболее трудным для тебя? Объясни почему.

### **Практические и творческие задания**

С позиций Кодекса общения реши этические задачи:

- Лена ни за что не хотела сидеть с Мишей за одной партой, потому что он плохо учится.

Права ли Лена? Что чувствует при этом Миша?

- Серёжа постоянно дёргает Зину за косичку. Она сердится и старается его стукнуть.

Что можно посоветовать Серёже и Зине?

### **Домашнее задание**

1. Подумай, как ты будешь вырабатывать у себя привычку пользоваться золотым правилом этики в общении с другими людьми. Запиши свои выводы в виде правил.
2. Вспомни, кто был нечаянно обижен тобой, и найди способ загладить вину.
3. Сочини короткий (4—5 предложений) рассказ о своём друге, опиши его хорошие качества. Подари ему этот рассказ.





# ОТ ДОБРЫХ ПРАВИЛ — ДОБРЫЕ СЛОВА И ПОСТУПКИ

**В**ы поняли, что золотое правило этики направлено на создание и сохранение добрых отношений между людьми.

**Добро**, как говорят, есть истинное золото. В чём же выражается добро в нашей повседневной жизни? В добрых установках, правилах, от которых рождаются добрые слова и поступки. В народе говорят: «От доброты добро родится».

Однако есть и другое суждение: «От зла зло родится». **Зло** — это противоположность добру, всё то, что мешает добру, разрушает его и доброе начало в отношениях. Зло может выражаться в словах, поступках, мыслях.

Добро и зло — главные этические категории.

## ИЗРЕЧЕНИЯ МЫСЛИТЕЛЕЙ

Добро — это то, чего все желают.

*Ф. Аквинский*

Между добрыми людьми — всё доброе.

*Цицерон*

Добро — это прекрасное в действии.

*Ж.-Ж. Руссо*

Добро, которое мы делаем другим, добром же служит нам самим.

*Ж. Лафонтен*

От злых речей до злых деяний один шаг.

*Квинтилиан*



Намерение причинить зло — уже зло.

*Сенека*

Зло порождает и приумножает зло.

*А. Апшерони*

Не рождается зло от добра и обратно...

Различать их нам взгляд человеческий дан!

*О. Хайям*

Для того чтобы больше использовать хорошие, добрые слова в общении, предлагаем создать **копилку добрых слов**. Если вы будете чаще говорить добрые слова, то люди, с которыми вы общаетесь, станут лучше, добрее, приветливее.

Будем же дружить с добрыми словами, а за ними придут и добрые поступки! Подумаем об этом, прочитав сказку В. А. Сухомлинского «Мальчик и колокольчики ландышей».

**Н**аступила весна. Из земли показалась зелёная стрелочка. Она быстро разделилась на два листочка. Листочки стали широкими. А между ними появился маленький, тоненький росток. Он поднялся, наклонился к одному листочку и однажды утром расцвёл белыми колокольчиками. Это были колокольчики ландышей.

Белые колокольчики ландышей увидел маленький мальчик. Его поразила красота цветов. Он не мог оторвать глаз от ландышей. Мальчик протянул руку, чтобы сорвать цветы. Цветы прошептали:

— Мальчик, для чего ты хочешь нас сорвать?

— Вы мне нравитесь. Вы очень красивые, — ответил мальчик.

— Хорошо, — сказали колокольчики ландышей, тихо вздохнув. — Срывай,







но перед тем, как сорвать, скажи, какие мы красивые.

Мальчик посмотрел на колокольчики ландышей. Они были прекрасны. Они были похожи и на белое облачко, и на крыло голубя, и ещё на что-то удивительно красивое. Мальчик всё это чувствовал, но сказать не мог. Он стоял возле колокольчиков ландышей, зачарованный красотой цветов. Стоял и молчал.

— Растите, колокольчики, — тихо вымолвил мальчик.



Что понял, но не смог выразить мальчик? Он увидел и почувствовал красоту цветов и не смог нарушить её. Почему говорят, что красота спасёт мир? Красота природы, слова, мысли рожают добрые поступки.

В каждом человеке много хороших, добрых качеств. Очень важно проявлять их в своих поступках, в отношениях с людьми и стремиться к добру.

### **ВОПРОСЫ для повторения**

1. О каких основных этических категориях ты узнал?
2. Какой вывод можно сделать из изречений мыслителей о зле? Поговорите об этом с одноклассниками. Совпадают ли ваши выводы?

### **ВОПРОСЫ для размышления**

1. Какие высказывания мыслителей о добре и зле наиболее точно, с твоей точки зрения, характеризуют эти понятия?
2. По каким признакам можно различить добро и зло в поведении людей? Обсудите этот вопрос с ребятами.
3. Какая связь между добрым словом и добрым поступком?

### **Практические и творческие задания**

1. Выбери по одному изречению мыслителей о добре и зле и найди поговорку или пословицу, которая с ними перекликается по смыслу.
2. Вырежи из бумаги солнечный лучик и напиши на нём добрые слова, обращённые к учителю или родителям. Подари им этот лучик.
3. Нарисуй Добро и Зло. Расскажи о них.

### **Домашнее задание**

Вспомни свои добрые поступки. Поговори об этом со взрослыми. Объясни своё решение совершить эти поступки.





## КАЖДЫЙ ИНТЕРЕСЕН

**И**зучение этики обогащает ваше общение и позволяет лучше узнать друг друга, стать друг другу интереснее. В школе, дома вас окружает много людей. Каждый имеет свою особенность, свою изюминку, свою индивидуальность и этим интересен. С особенностями каждого необходимо считаться, учитывать их при общении.





Устройте праздник общения «Подарок классу». Каждый может придумать и сделать классу подарок в соответствии со своими увлечениями и интересами. Фантазёр и выдумщик может подарить выдумку, весельчак — что-то весёлое. Подарком может стать коллективно сделанный плакат, сценка из классной жизни, кулинарный сюрприз, выставка поделок или рисунков и т. д.

Для подготовки к празднику можно объединиться в группы. Предварительно вместе с учителем надо составить программу праздника и распределить обязанности, кто за что отвечает.

На празднике можно поиграть в игру «Волшебное зеркало». Зеркалом будут одноклассники. Перед ними встают по очереди все желающие и обращаются со словами:

Свет мой, зеркальце, скажи  
Да всю правду доложи:  
Чем ребятам интересен?  
Чем **бываю** **им** полезен?



Одноклассники доброжелательно отвечают на эти вопросы. Важно говорить ребятам о том, чем они хороши и приятны. Тогда им захочется быть ещё лучше.

Это будет праздник общения, где от каждого зависит, как он пройдёт. Вместе вы сможете подарить себе и другим радость настоящего общения. На празднике каждый должен постараться быть приветливым, весёлым и доброжелательным.

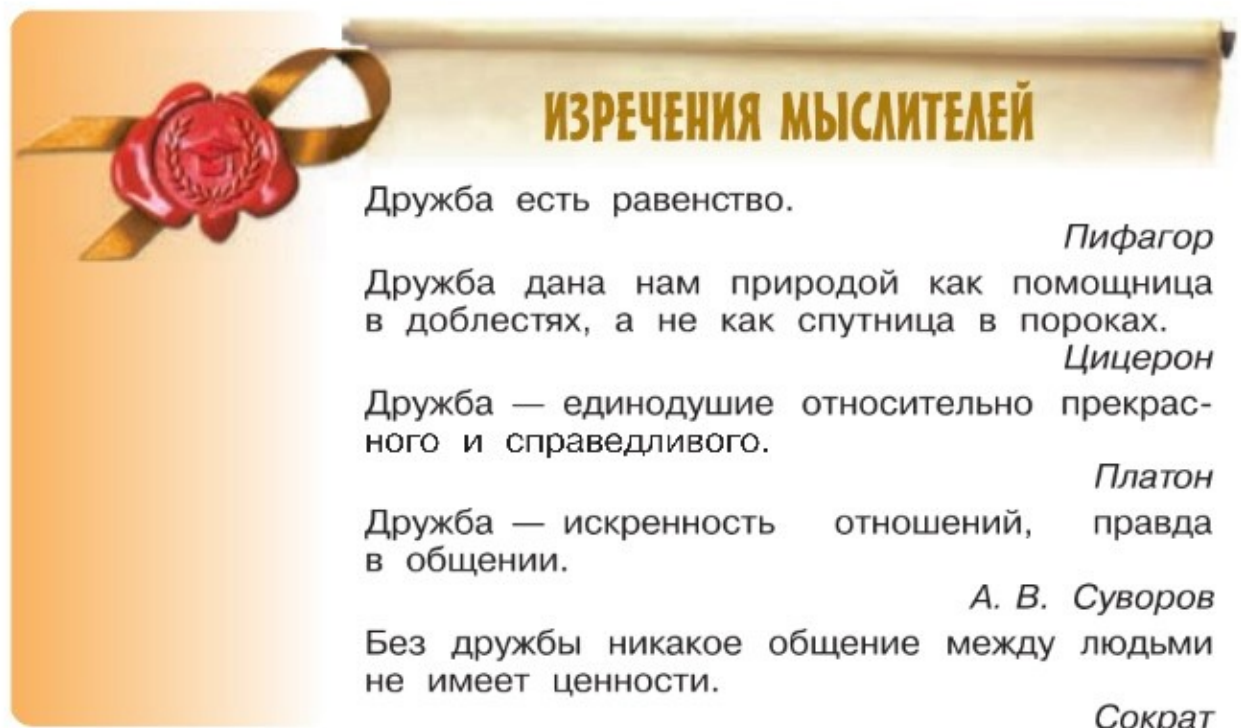


Для этого каждому из вас важно следовать вот таким простым правилам:

- Быть внимательным в процессе общения:
  - стараться понимать чувства и настроение другого человека, быть тактичным с ним;
  - поддерживать ваш общий интерес, проявленный к игре, разговору, делу;
  - уметь считаться с переживаниями другого человека и вежливо выражать свои чувства.
- Проявлять благожелательное поведение по отношению к другим:
  - принимать во внимание точку зрения других;
  - говорить о своих личных достижениях, когда другие готовы и хотят это слушать;
  - уметь делиться с другими;
- вести себя естественно с другими людьми, быть самим собой.

Эти правила очень важны. Если вы сумеете их соблюдать, то общение будет приятным и радостным, а в классе будет крепнуть дружба.

Что такое дружба? Вот что о ней говорят мыслители.



### ИЗРЕЧЕНИЯ МЫСЛИТЕЛЕЙ

Дружба есть равенство.

*Пифагор*

Дружба дана нам природой как помощница в доблестях, а не как спутница в пороках.

*Цицерон*

Дружба — единодушие относительно прекрасного и справедливого.

*Платон*

Дружба — искренность отношений, правда в общении.

*А. В. Суворов*

Без дружбы никакое общение между людьми не имеет ценности.

*Сократ*



✓ В чём сходятся мыслители? Подумайте и запишите свои выводы в тетрадь. Выпишите также из изречений главные признаки дружбы и обоснуйте их.

Получается, что **дружба** — это отношения, основанные на равенстве, искренности, правде.

✓ Это определение наиболее точно передаёт понимание дружбы. Запишите его в тетрадь и старайтесь стремиться к таким отношениям.



### ВОПРОСЫ для повторения

1. Что для тебя значит мнение «волшебного зеркала»?
2. Что ты приготовил в качестве подарка классу? И почему именно это?
3. Какие правила общения ты готов соблюдать и почему?
4. Какие правила тебе будет сложно выполнить? Почему?

### ВОПРОСЫ для размышления

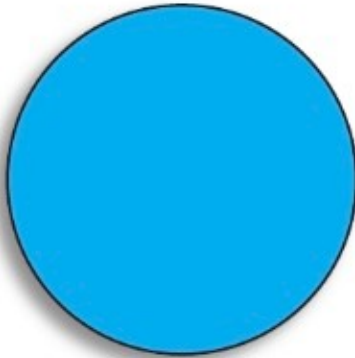
1. Как ты понимаешь слова А. В. Суворова «Дружба — искренность отношений, правда в общении»?
2. Распредели признаки дружбы по их значимости. Объясни, почему ты так думаешь.
3. Какое правило общения для тебя наиболее значимо? Почему?



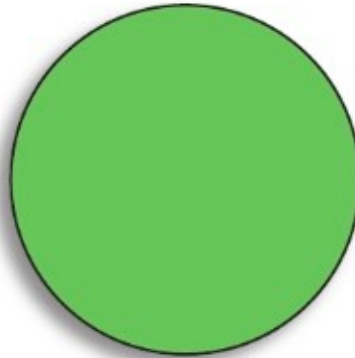
### Практические и творческие задания

1. Вырежи три кружочка. Закрась их голубым, зелёным и фиолетовым цветом. На обратной стороне кружочков напиши фамилии одноклассников, которым они предназначены, и отдай кружочки им (это поможет узнать, как вы оцениваете друг друга).

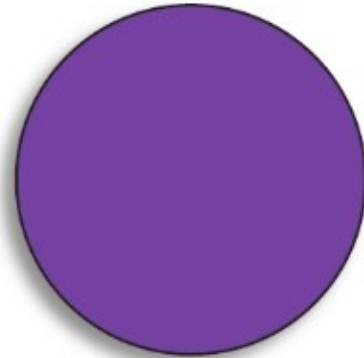
Самый  
вежливый



Самый  
доброжелательный



Самый  
скромный



2. Придумай своё высказывание о дружбе.
3. На листочках напиши имена тех, кто тебе интересен, и объясни, чем именно.
4. Листочки передай учителю. Послушай отзывы о себе и о своих одноклассниках. Сделай выводы.

### Домашнее задание

Напиши своё напутствие для класса, продолжив предложение «Чтобы стать дружным, нашему классу важно...».

# РАЗДЕЛ

# 2

## Этикет

---

**ПРЕМУДРОСТИ ЭТИКЕТА**

**30**

---

**КРАСОТА ЭТИКЕТА**

**34**

---

**ШКОЛЬНЫЕ И ДОМАШНИЕ ПРАВИЛА ЭТИКЕТА**

**38**

---

**ЧИСТЫЙ РУЧЕЁК НАШЕЙ РЕЧИ**

**42**



## ПРЕМУДРОСТИ ЭТИКЕТА

**В**ы, наверное, заметили приятные изменения в этике общения в вашем коллективе? Вы общаетесь, учитывая этические нормы, и поэтому стали намного дружнее. Возможно, не всё ещё удаётся, но важно стремиться к лучшему. И в этом вам поможет этикет. Что это такое?

**Этикет — это правила поведения человека в обществе с учётом представлений о нормах в этом обществе.**

Этикет проявляется в манерах, жестах, речи, поведении и даже в одежде. Например, каждому человеку важно быть аккуратным, опрятным, чтобы на него было приятно смотреть и приятно с ним общаться. Необходимо быть точным, пунктуальным (не опаздывать), выполнять свои обещания, чтобы не подводить других.

Этикет позволяет людям так строить свои отношения, чтобы всем было удобно и приятно.

Итак, в чём же смысл этикета? В **соглашении** между людьми **об одинаковом понимании** того, что является привлекательным и **приятным в поведении человека.**

Вы, вероятно, слышали выражения «так принято» или, наоборот, «так не принято» в том или ином обществе. Это значит, что люди договорились, условились между собой о соблюдении общих для всех правил в повседневной жизни и общении. Поэтому эти правила часто называют условными.



Этикет имеет свою историю. Правила этикета создавались и оттачивались на протяжении веков. Более того, у разных народов в этикете есть свои национальные и культурные особенности. Например, в проведении свадебных обрядов, в праздновании знаменательных дат.

В этих случаях этикет воспринимается как **церемониал** — официально принятый порядок действий, обязательных при определённых обстоятельствах. Например, открытие и закрытие Олимпийских игр, празднование 9 Мая на Красной площади, приём в посольстве, обед в правительстве в честь важных гостей и т. п.

Наиболее разумные, удобные и красивые правила человечество пронесло через века, закрепляя уважение, доброе отношение к людям как норму. Такие правила стали традициями людей разных национальностей, и воспитанный человек всегда их соблюдает.

Многие правила этикета, вобравшие в себя народную мудрость, со временем стали пословицами и поговорками.

### НАРОДНАЯ МУДРОСТЬ

Слушай больше, говори меньше.

Пообещал сделать — сделай.

Не можешь — не обещай.

Хотя не богат, а гостю рад.

Уважая человека, уважаешь себя.

Эти правила вошли в повседневную жизнь человека и отражают его воспитанность. Давайте рассмотрим несколько ситуаций из школьной жизни и постараемся вывести из них общие правила этикета.







• Витя дежурный, он готовит доску к уроку. В класс входит учительница. Её руки заняты книгами и тетрадями. Витя приветливо здоровается с учительницей, продолжая вытирать доску.

Что должен был, согласно этикету, сделать Витя? Конечно, помочь учительнице — взять из её рук вещи.



• Навстречу Маше по коридору школы шла её учительница Евгения Ивановна с учительницей другого класса.

Как должна поздороваться Маша? Она должна поздороваться не только с Евгенией Ивановной, но и с другой учительницей, даже если с ней она не знакома.

Значит, находясь в обществе, важно помнить о другом человеке и выстраивать своё поведение согласно нормам этикета.

Мы чаще всего знаем, как надо поступать. А вот поступаем ли так? Правила этикета не требуют особых усилий, чтобы их узнать или понять. Усилия требуются для того, чтобы их соблюдать, чтобы они стали привычкой.

### **ВОПРОСЫ для повторения**

1. Что такое этикет?
2. Какие правила этикета ты можешь назвать?
3. Почему важно соблюдать этикет?
4. Как ты понимаешь изречение «Уважая человека — уважаешь себя»?

### **ВОПРОСЫ для размышления**

1. Почему, входя в помещение, надо придерживать дверь рукой?
2. Почему нельзя есть в транспорте?



3. Почему нельзя сидеть в вагоне, положив ногу на ногу?
4. Почему надо закрывать рот рукой, когда чихаешь или кашляешь?
5. Почему нельзя подшучивать над физическими недостатками других?



### Практические и творческие задания

Ответьте, можно или нельзя вести себя так, как описано ниже. Обоснуйте свои ответы.

Толкать других при входе в транспорт.

Уступать место старшим.

Останавливаться с друзьями на середине улице в гуще прохожих.

Помогать пожилому человеку войти в автобус или выйти из него.

### Домашнее задание

1. Возьми в библиотеке книгу А. Гольдниковой «Хорошие манеры в рисунках и примерах». Прочитай эти весёлые правила, они помогут тебе вести себя не только правильно, но и красиво.

2. Найди в Интернете интересные сведения об этикете. Обсуди их со своими родителями, одноклассниками.





## КРАСОТА ЭТИКЕТА

**В**ы понемногу осваиваете простые правила этикета. Пополнить ваши знания поможет сказка об Этикете.

**Ж**ил на свете молодой человек по имени Этикет. Очень ему хотелось узнать, что нужно делать, чтобы нравиться людям. Пошёл он к доброму волшебнику: «Помоги мне понять, что надо сделать, чтобы люди меня заметили и я им понравился».

— Тебе надо отправиться в страну, где тебя никто не знает. Старайся вести себя так, чтобы с тобой было просто и удобно общаться. Если ты сумеешь это сделать, то люди запомнят тебя и твоё имя.

С этими словами волшебник взмахнул своей палочкой, и на поляне появился стол, покрытый красивой скатертью, стул с резной спинкой и выгнутыми ножками. Юноша сел на стул и, чтобы было удобно, облокотился на стол.

Волшебник сразу же сделал ему замечание: **«Нельзя класть локти на стол. Можно положить руки на край стола, а локти надо прижать к бокам, чтобы не мешать соседям».**

— Но здесь нет соседей, — растерянно сказал юноша, оглядываясь по сторонам.

— Но они могли бы быть. А в твоём путешествии будут обязательно, — ответил волшебник.

Юноша послушно сел так, как требовалось.



— Раньше в дворянских семьях, — начал рассказывать волшебник, — для того чтобы научить детей правильно сидеть за столом, вкладывали в подмышки книги. Надо было удерживать их, прижимая локти к бокам. Так вырабатывалась привычка правильно сидеть за столом.

— Что ещё я должен сделать? — спросил юноша.

— **Следить за своей осанкой:** плечи распрямить, сесть прямо, но не напряжённо, а в естественной позе.

Юноша попробовал, но у него не очень красиво получилось.

— Придётся подарить тебе волшебное зеркало, — сказал волшебник. — Оно будет показывать тебе, как правильно себя вести.

И тут же юноша увидел себя в волшебном зеркале и сам себе очень понравился.

— Как ты думаешь, почему именно так надо сидеть за столом? — спросил волшебник. — Потому что такая поза подчёркивает **целесообразность, красоту и удобство**, в ней проявляется уважение к окружающим людям и умение думать о других. Бери волшебное зеркало и отправляйся в дорогу. Желаю тебе благородных помыслов и поступков. Помни, что **правила поведения за столом строятся на основе разумности, гигиены и красоты**.

Отправился Этикет в путь. Дорога привела его в незнакомый город, где царили свои обычаи и правила. Так, например, в город мог войти только тот, кто выдерживал экзамен на умение пользоваться столовыми приборами, правильно есть выбранные кушанья. Для этого при входе в город стоял по всем правилам сервированный стол.

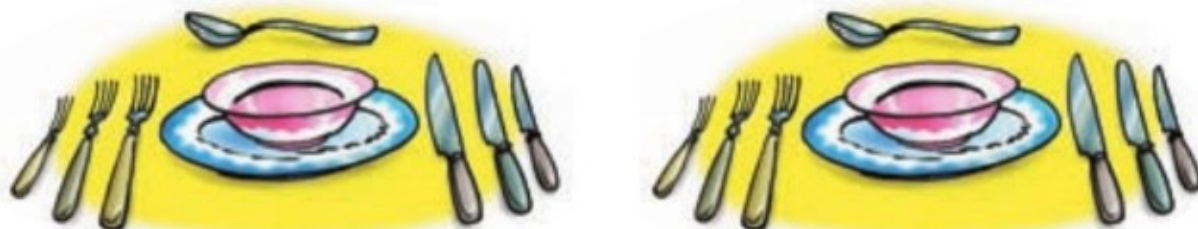
Какие это правила?

- Вся посуда должна стоять по прямой линии. Всё должно быть под рукой. То, что потребуется раньше, должно стоять дальше от тарелки, так удобнее брать.
- Нож для мяса должен лежать справа от основной тарелки, лезвием к ней, за ним — рыбный нож и закусочный (он меньше). Слева в таком же порядке вилки.





- Ложка выпуклостью вниз может лежать за тарелкой ручкой вправо или правее ножа.



К юноше вышел церемониймейстер — распорядитель торжественных церемоний и знаток правил этикета за столом.

Этикет представился ему, подошёл к столу и сел так, как запомнилось ему отражение в волшебном зеркале.

— Правильно и красиво ты сидишь, — сказал церемониймейстер. — Скажи, какие блюда тебе подать?

Этикет задумался: «Какие кушанья заказать? А вдруг я не знаю, как их правильно есть? Дай-ка я загляну в волшебное зеркало».

И тут же в зеркале он увидел подсказку:

- Чтобы скатерть на столе оставалась чистой, нужно пользоваться салфетками и подставками для приборов.
- Чаще всего за столом люди пользуются ножами, вилками, ложками.
- Мясо едят, пользуясь ножом и вилкой.

Нож держат в правой руке, а вилку — в левой. Ножом режут мясо, придерживая его вилкой, и по кусочку отправляют в рот.

- Котлету или мелко нарезанное мясо можно есть только вилкой, держа её в правой руке.

- Рыбу едят, пользуясь специальным ножом и вилкой или двумя вилками, чтобы помогать отделять кости. Допускается в левой руке держать кусочек хлеба, которым можно помогать отделять кости и поддевать рыбу на вилку.

Этикет запомнил эти правила и выдержал экзамен.

Он остался жить в этой стране, и все стали брать с него пример правильного поведения.



Так что же мы называем этикетом? Уточним наше определение, используя полученные знания.

**Этикет — это церемониал, нормы и правила поведения человека в различных жизненных ситуациях.**

### **ВОПРОСЫ для повторения**

1. В чём красота этикета?
2. Что главное в правилах этикета?
3. Почему не следует класть локти на стол во время еды?
4. Что лежит в основе правил поведения за столом?
5. Какими столовыми приборами чаще всего пользуются?
6. Как следует располагать столовые приборы по правилам этикета?
7. Когда следует пользоваться вилок и ножом?

### **ВОПРОСЫ для размышления**

1. Почему важно соблюдать правила этикета за столом?
2. Как ты оцениваешь свои знания о том, как надо вести себя за столом согласно этикету, и умение их применять?
3. О чём бы ты хотел спросить волшебное зеркало или что хотел бы попросить у него? Объясни почему.
4. Трудно ли тебе следовать правилам этикета? Обоснуй свой ответ.

### **Практические и творческие задания**

1. Нарисуй себя за столом в школьной столовой. Прокомментируй свой рисунок.
2. Продолжи сказку, представив, что ты её герой.
3. Сформулируй для себя задание по освоению правил этикета за столом.

### **Домашнее задание**

1. Выпиши в свою тетрадь те правила этикета, которые тебе не были знакомы.
2. Накрой стол для своей семьи по всем правилам этикета.





# ШКОЛЬНЫЕ И ДОМАШНИЕ ПРАВИЛА ЭТИКЕТА

**К**ак вы думаете, правила школьного и домашнего этикета отличаются от общепринятых правил?

Чтобы это узнать, совершим мысленно прогулку по школе. Начиная с раздевалки, пройдём по коридорам и классам, заглянем и в школьную столовую.

Что вы увидели? Были ли нарушены какие-либо общепринятые правила, которые важно соблюдать в школе? Какие же это правила?

- **Входя в класс, следует поздороваться** со всеми, кто уже пришёл.
- Встретив в коридоре школы или на улице свою учительницу, идущую с кем-то ещё, здороваться надо не только с ней, но и с её спутниками.





- Входя в раздевалку, мальчики должны пропустить девочек вперёд, помочь им снять пальто и повесить его на вешалку.



- Если ты случайно толкнул кого-то, по правилам этикета важно извиниться.

- В столовой следует соблюдать очередь или брать еду, когда тебя приглашают это сделать.





Запомните эти правила. Они помогут вам научиться находить соответствующее этикету нормы поведения.

Теперь о доме. Какие правила этикета важно соблюдать здесь?

- Просыпаясь утром, не забывай поздороваться с домашними.
- За столом сиди правильно, пользуйся приборами, согласно этикету.



- Не забывай благодарить людей за их услуги.

- Помни, что приходить с прогулки надо вовремя, чтобы родители не волновались, и предупреждать их, если задерживаешься.



Если вы будете стремиться следовать этим разумным правилам, то людям, которые вас окружают, будет всегда приятно общаться с вами.

### НАРОДНАЯ МУДРОСТЬ

Как аукнется — так и откликнется.

Ни одно доброе слово не пропадает.

Доброе дело что дождь в засуху.



## ВОПРОСЫ для повторения

1. Какие правила школьного и домашнего этикета ты уже усвоил?
2. Какое задание по этому уроку можно было бы дать себе?

## ВОПРОСЫ для размышления

1. Нужно ли соблюдать дома правила этикета?
2. Хотелось бы тебе стать знатоком правил этикета? Объясни почему.
3. Какие правила этикета сохраняют достоинство человека?

## Практические и творческие задания

1. Ты вошёл в раздевалку. Там толпится много ребят, рядом с тобой девочка, и её все отталкивают. Как ты поступишь?
2. Утро. Тыходишь в свой класс. В классе уже находится несколько твоих товарищей. Что ты сделаешь в первую очередь?
3. На перемене ты случайно толкнул одноклассника. Как ты поступишь?
4. В буфете на общем блюде лежат пирожки. Каждый хочет взять пирожок как можно быстрее. А как правильно себя вести?
5. Утром по коридору навстречу тебе идёт твоя учительница и учительница другого класса. С кем ты поздороваться?
6. Ты увидел, что твои одноклассники дерутся. Как ты поступишь? Обоснуй своё поведение.

## Домашнее задание

С точки зрения правил этикета продолжи следующие предложения:

- Когда я на улице...
- Когда я в магазине...
- Когда я в транспорте...
- Когда я в театре или кинотеатре...
- Когда я в библиотеке или музее...





## ЧИСТЫЙ РУЧЕЁК НАШЕЙ РЕЧИ

**П**риглашаем вас завершить раздел об этикете беседой у воображаемого костра. Представим, что мы в весеннем лесу. Ветерок шелестит молодыми листочками на деревьях, на полянке яркая зелёная травка и первые весенние цветы ласкают глаз. Рядом журчит вода в небольшой речушке. Послушаем её журчание, разноголосицу птиц, полюбуемся красотой окружающей природы и поговорим.



Какое слово похоже на слово «речка»? — Речь. Речь и речка — что в них общего?

Для речи, так же как и для речки, важно плавное течение. Хорошо, когда



речка полноводная, а речь наполнена смыслом и образными выражениями. В этом её глубина и красота. Течению реки часто мешают препятствия (камни, мели), а в речи мы иногда как бы спотыкаемся в словах и мыслях.

В словарях сохранилось ранее употребляемое слово «речёт», т. е. говорит. Это близко по звучанию слову «течёт», которое можно применить и к речке, и к речи. Плавно течёт речка, т. е. спокойно. Плавно течёт речь, т. е. складно, красиво.

Речка всегда вызывает у нас приятные чувства и хорошее настроение. А всегда ли речь вызывает у нас похожие ощущения? Подумаем, почему не всегда.

Чтобы речка текла плавно, была полноводной, ничто не должно мешать её течению, засорять её поток. А что нужно, чтобы речь текла плавно? Нужно, чтобы её поток не засорялся лишними, бессмысленными словами или звуками.

Давайте у этого костра очистим нашу речь от всего, что ей мешает, чтобы она так же приятно и чисто журчала, как этот ручеёк в лесу. Что для этого нужно сделать?

Чтобы весь мусор нашей речи исчез, надо его тщательно собрать. Для этого в своих тетрадях напишите наиболее часто употребляемые слова и звуки, которые засоряют вашу речь (например, «вот», «понимаешь», «ну», «э-э» и т. п.). Чёрным маркером подчеркните их. Что произошло? Они исчезли. Теперь мы будем слышать чистый ручеёк нашей речи.

**Произнесённое слово выражает смысл сказанного и придаёт ему эмоциональную окраску.** Подумайте об этом, прочитав рассказы В. А. Сухомлинского «Одни и те же слова» и «Я хочу сказать *своё* слово».

**Л**етом пятиклассник Андрей пошёл работать на животноводческую ферму. Его прикрепили к бабушке Марине — поварихе. Андрей помогал бабушке: воду носил, картошку чистил, дрова рубил, хлеб резал.

Весело, привольно работать летом в степи. Солнышко греет, ветер веет, птицы щебечут, можно в пруду искупаться, если бабушка разрешит.

Утром бабушка говорит Андрею:



— Пойди воды принеси.

И такой тихий, добрый, ласковый голос у бабушки, что Андрей быстро берёт ведро и бежит к колодцу. А колодец довольно далеко — у самого леса. Вытянет ведро воды и минут через десять принесёт.

Но вот прислали на ферму ещё одного работника — деда Карпа. Стал работать он сторожем.

Не понравился дед никому — ни бабушке Марине, ни Андрею. Молчаливый, хмурый. Однажды вечером Андрей попросил:

— Дедушка, расскажите сказку.

Дед что-то буркнул сердито, а потом сказал:

— Нечего тебе делать, сказку захотелось... Пойди воды принеси.

Такими холодными и бессердечными были эти слова, что Андрей с большой неохотой пошёл за водой. Вытащил полное ведро, сел возле колодца и долго сидел. Не хотелось возвращаться к деду Карпу. Принёс воду Андрей и сразу же побежал к бабушке Марине.

Утром встал мальчик до восхода солнца. Начистил картошки. С нетерпением ждал, чтобы бабушка послала за водой. Наконец услышал тихие, ласковые слова:

— Пойди воды принеси.

Андрей побежал и быстро принёс воду на кухню.

✓ В чём вы видите эмоциональную разницу в произнесении одних и тех же слов? Запишите свои размышления в тетрадь.

**К**атерина Ивановна повела своих малышей-первоклассников в поле. Было тихое утро ранней осени. Далеко в небе летела стая перелётных птиц. Птицы тихо курлыкали, и от этого в степи было грустно.

Катерина Ивановна сказала детям:

— Сегодня мы будем готовиться к сочинению об осени, небе, о перелётных птицах. Каждый из вас пусть скажет, какое сейчас небо. Смотрите, дети, внимательно, думайте. Выбирайте в нашем родном языке красивые, точные слова.

Дети притихли. Они смотрели на небо и думали. Через минуту послышались первые сочинения-миниатюры:



- Небо синее-синее...
- Небо голубое...
- Небо чистое...
- Небо лазурное...

И всё. Дети снова и снова повторяли те же слова: синее, голубое, чистое, лазурное.

В сторонке стояла маленькая синеглазая Валя и молчала.

- А ты почему молчишь, Валя?
- Я хочу сказать **своё** слово.
- Ну, какое же твоё слово о небе?

— Небо **ласковое**... — тихо сказала Валя и грустно улыбнулась.

Дети притихли. И в это мгновение они увидели то, что не видели до сих пор.

- Небо грустное...
- Небо тревожное...
- Небо печальное...
- Небо студёное...

Небо играло, трепетало, дышало, улыбалось, как живое существо, и дети смотрели в его грустные синие-синие осенние глаза.

✓ Какие разные оттенки настроения дал нам почувствовать автор в описании неба?

✓ Найдите **своё** слово и его эмоциональную окраску к воображаемому ручейку у костра.

Давайте запомним и сохраним в душе эти красивые, яркие, тёплые определения.

## ИЗРЕЧЕНИЯ МЫСЛИТЕЛЕЙ

Речь — образ души.

*Публий Сир*

Ясность — главное достоинство речи.

*Аристотель*

Правдивая речь проста.

Речь людей такова, какой была их жизнь.

*Сенека*



## ВОПРОСЫ для повторения

1. Что общего между речью и речкой?
2. Почему одни и те же слова по-разному воспринимаются?
3. Что должно выражать слово?
4. Что необходимо сделать, чтобы твоя речь воспринималась как чистый ручеёк?

## ВОПРОСЫ для размышления

1. Используют ли ты в своей речи различные определения?
2. Какое слово можно назвать точным и выразительным в определении какого-либо явления, предмета, природы?
3. Какую характеристику ты бы дал своей речи?
4. Как бы ты охарактеризовал речь В. А. Сухомлинского, судя по его рассказам?

## Практические и творческие задания

1. Подберите нужные слова, для того чтобы высказать просьбу.
2. Выскажи замечание кому-либо, используя подходящие вежливые слова.
3. Найди тёплые слова, чтобы выразить благодарность соседу по парте.
4. Организуйте на перемене игру «Ручеёк»:
  - встаньте парами друг за другом, взявшись за руки. Поднимите их вверх, образуя коридор;
  - тот, у кого нет пары, входит в коридор, выбирая себе партнёра, говорит ему приветливые слова и встаёт в конец коридора;
  - оставшийся один делает так же. Так образуется ручеёк новых пар и добрых слов.
5. Раскрой смысл изречения Сенеки «Речь людей такова, какой была их жизнь».

## Домашнее задание

Как вы понимаете фразу «Как важно знать, когда какое слово молвить»? Запишите свой ответ в тетрадь.



# РАЗДЕЛ 3

## Этика человеческих отношений

---

**В РАЗВИТИИ ДОБРЫХ ЧУВСТВ – ТВОРЕНИЕ ДУШИ**

**48**

---

**ПРИРОДА – ВОЛШЕБНЫЕ ДВЕРИ К ДОБРУ И ДОВЕРИЮ**

**52**

---

**ЧУВСТВО РОДИНЫ**

**56**

---

**ПРЕДКАМИ ДАННАЯ МУДРОСТЬ НАРОДНАЯ**

**60**



## В РАЗВИТИИ ДОБРЫХ ЧУВСТВ — ТВОРЕНИЕ ДУШИ

**П**равила этикета, как мы с вами убедились, позволяют облагородить общение с людьми, т.е. придать ему внешнюю привлекательность.

А от чего зависит поведение человека в разных ситуациях? От степени его воспитанности, когда вежливость по отношению к другому человеку проникнута уважением и доброжелательностью.

Что же руководит человеком в его выборе формы общения и взаимодействия с другими людьми?

Есть такое выражение — «действовать по велению души». Мы в своих действиях и поступках руководствуемся не только знанием того, как необходимо поступать в той или иной ситуации, т.е. разумом, но ещё и своими чувствами. Мы эмоционально реагируем на слова и поступки других людей, а также на их отношение к нам (на доброту, ласку, приветливость или грубость, недоброжелательность, задиристость).

В каких случаях во взаимодействии с людьми может оказаться, что, как говорят, «разум с сердцем не в ладу»?

Разум заставляет нас действовать обдуманно, а сердце, чувства порой сопротивляются этому. И получается, что разум с сердцем не в ладу, потому что наши чувства — это внутренний отклик на окружающую жизнь, на проявления других людей, на наши с ними отношения.



Часто говорят «душа не принимает», «душа требует». Именно душа реагирует на происходящее. Что же такое душа?

**Душа — это суть человека, его внутренний мир.** Именно в душе находит отклик всё происходящее с самим человеком и с окружающим его миром людей, природы, искусства и т. п.

Это состояние можно передать такими словами, как «душа ликует», «душа поёт», «душа скорбит», «душа просит». Встречались вы с такими выражениями?

✓ В тетради составьте предложение с одним из этих словосочетаний.

Как связаны понятия «душа» и «душевность»? Человек душевный, т. е. с душой — это добрый, отзывчивый человек. Человек бездушный, т. е. как бы без души, — это недобрый, чёрствый человек.

«Всякая душа измеряется огромностью своего стремления» (Г. Флобер). Как понимать эти слова? Они обращают ваше внимание на широту человеческих стремлений и действий в соответствии с этими стремлениями.

## ИЗРЕЧЕНИЯ МЫСЛИТЕЛЕЙ

Душа человека заключается в его делах.

*Г. Ибсен*

У души, как у тела, есть своя гимнастика, без которой душа чахнет, впадает в апатию бездействия.

*В. Г. Белинский*

Для того и знание людям, чтобы душу укреплять.

*Ш. Руставели*

Подумаем, что общего в словах «душа» (внутренний мир человека, его чувства, настроения, переживания), «дух» (сознание, мышление, моральная, нравственная сила), «духовность». У них один корень. А это значит, что эти слова родственные.



Что означает выражение «они близки по духу»? Известно, что «дух неизбежно стремится ввысь — к идеалам» (Цицерон), т.е. к тому, что значимо для человека, в чём он видит смысл. Получается, что близкие по духу люди близки по своему внутреннему миру. Тогда **духовность — это направленность души на высокие смыслы жизни.** Такая душа вбирает в себя всё истинное, доброе, необходимое человеку.

✓ Попробуйте заглянуть в свою душу и определить, какая она, продолжив следующие предложения.

Я плачу, когда...

Я смеюсь, когда...

Я радуюсь, когда...

Подумайте в связи с этим, на что откликается, а на что не откликается ваша душа. Каждый по-разному реагирует на происходящие события. И разница — в наших чувствах. Богаче, глубже та душа, которая способна на чувства, помогающие человеку, поддерживающие и ободряющие его. **В развитии этих чувств — работа нашей души.**

Прочитайте отрывок из рассказа В. А. Сухомлинского «Трудно быть человеком».

**Д**ети возвращались из леса, где они провели целый день. Путь домой лежал через небольшой хуторок. Уставшие дети едва дошли до хуторка. Они заглянули в крайнюю хату попросить воды. Из хаты вышла женщина, за ней выбежал маленький мальчик. Женщина достала из колодца воду, поставила ведро на стол посреди двора. Дети напились воды, отдохнули на траве. Где и силы взялись!

Когда они отошли на километр от хуторка, Марийка вспомнила:

— А ведь мы не поблагодарили женщину за воду. — Её глаза стали тревожными.

— Ну что же... — сказал Роман, — это небольшая беда. Женщина уже и забыла, наверное. Разве стоит возвращаться из-за такой мелочи?

— Стоит, — сказала Марийка. — Ну, разве тебе не стыдно самому перед собой, Роман?



Роман усмехнулся. Видно, что ему не было стыдно.  
— Вы как хотите, — сказала Марийка, — а я вернусь и поблагодарю женщину...

— Почему? Ну, скажи, почему это нужно обязательно сделать? — спросил Роман... — Ведь мы так устали...

— Потому что мы люди...

Она повернулась и пошла к хуторку. За ней пошли все. Роман постоял с минутку на дороге и, вздохнув, пошёл вместе со всеми.

— Трудно быть человеком... — подумал он.

Что значит быть человеком? Следующее занятие поможет нам глубже задуматься над этим вопросом.

### **ВОПРОСЫ для повторения**

1. Согласен ли ты, что душа — это наше творение?
2. Что зависит от чувства, а что — от разума?
3. Что такое, по-твоему, душа?
4. Чем связаны понятия «душа», «дух», «духовность»?

### **ВОПРОСЫ для размышления**

1. Каковы стремления твоей души?
2. Считаешь ли ты себя человеком душевным? Почему?
3. Чувствуешь ли ты себя человеком духовным? Почему?
4. Как ты считаешь, трудно ли быть человеком?

### **Практические и творческие задания**

1. Изобрази на рисунке свою душу. Расскажи, какая она.
2. Назови близких тебе по духу людей и объясни, почему ты так считаешь.
3. Объясни выражения «душа ликует», «душа скорбит».

### **Домашнее задание**

Раскрой смысл одного из изречений мудрецов о душе.





## ПРИРОДА — ВОЛШЕБНЫЕ ДВЕРИ К ДОБРУ И ДОВЕРИЮ

**П**редставим, что мы на красивой поляне расположились у раскидистого дуба, около которого хочется поговорить и подумать. Помните, какие листья у дуба? Они кажутся резными с кружевными краями. И наша мысль, подобно тонкой нити, плетёт незаметно свои узоры. И эти узоры мы начнём со сказки о Дубе.

**Н**а опушке леса у журчащего ручейка стоял большой раскидистый Дуб. Он был высок и могуч. Солнышко освещало его и всегда здоровалось и прощалось с ним, а Дуб благодарно кивал ветвями и шумел листьями. Дождик орошал его влагой, и Дуб никогда не забывал поблагодарить его за это. Ветер овевал его своей прохладой и рассказывал, что он видел в тех местах, где побывал. И Дуб всегда был признателен ему за эти рассказы и истории.

Солнышко делилось с Дубом своим теплом, потому что ему была приятна приветливость и благодарный шелест его листьев. Дождик даже в самую жаркую погоду находил для Дуба влагу, потому что ему рядом с этим деревом было веселее и приятнее. А ветер самые интересные свои рассказы приберегал для Дуба, потому что он умел слушать.

Эти качества привлекали к Дубу птиц, которые любили вить гнёзда на его ветвях, и Дуб бережно охранял их птенцов.



Под его ветвями резвились маленькие животные, которых он прятал в своих корнях от хищников. В тени Дуба отдыхали те, кто приходил напиться у ручья. Всем было хорошо у Дуба, а он радовался этому и всегда хотел каждому сделать что-то приятное. И сам он радовался жизни и окружающему миру, потому что был наполнен заботой о других и видел в этом свой вклад в красоту природы. Так Дуб благодарил природу за внимание к нему.

Однажды к Дубу приблизился усталый путник и удивился тишине и спокойствию, которым веяло от этого могучего дерева. И ещё он удивился тому, что, сидя под кроной Дуба, он почувствовал в нём своего собеседника. Путнику казалось, что это не он сам думает о жизненных проблемах, а Дуб разговаривает с ним о них и отвечает на возникающие вопросы. И самое главное, его ответы очень просты и понятны. Они помогли путнику понять всё, что раньше ему казалось сложным.

Путник рассказывал о необыкновенном Дубе всем, кого встречал на своём пути. И постепенно к Дубу стали приходиться люди, чтобы посидеть отдохнуть и подумать о жизни и о себе. Каждый уходил умиротворённым. В народе Дуб стали называть Дубом раздумий. Дуб был рад этому.

Представим, что мы сидим под этим Дубом. Поразмышляем под его ветвями о том, чем же он так привлекателен.

На природе часто возникает ощущение единения с ней. Душа человека откликается чувствами на все проявления природы и как бы разговаривает с ней. Для человека важно впитывать эту жизнь природы и относиться к ней с заботой и вниманием.





## НАРОДНАЯ МУДРОСТЬ

Лес весной веселит, летом холодит, осенью питает, зимой согревает.

Много леса — не руби, мало леса — береги, нет леса — посади.

Лес и вода — родные брат и сестра.

Природа — это книга, которую надо прочитать и правильно понять.



✓ Подумайте, как вы относитесь к природе. Закончите предложения. Запишите эти предложения в тетрадь.

Когда я на природе, то...

Когда я прихожу в лес, я помню, что...

Когда я оказываюсь на лугу, я...

Когда я собираю ягоды и грибы, то...

В итоге можно сказать, что **природа — волшебные двери к добру и доверию**. Она обеспечивает жизнь всему живому на Земле.

Подумайте об этом дома.



## **ВОПРОСЫ для повторения**

1. Почему Дуб так привлекал к себе всё живое и силы природы?
2. Почему путнику, остановившемуся отдохнуть в тени Дуба, он казался понимающим собеседником?
3. В чём Дуб видел смысл своей жизни?
4. Чему можно научиться у природы?

## **ВОПРОСЫ для размышления**

1. В чём добрая основа жизни природы?
2. Почему природа — это книга, которую важно прочитать и понять?
3. Что в природе вам особенно дорого и что созвучно вашей душе?
4. Почему можно сказать, что природа — волшебные двери к добру и доверию?
5. Как ты думаешь, должен ли человек так же бережно и разумно относиться ко всему живому? Что значит для тебя «всё живое»?

## **Практические и творческие задания**

1. Нарисуй свой любимый уголок природы и расскажи о нём.
2. Сочини сказку о каком-либо лесном животном.
3. Запиши в тетрадь свои рассуждения о смысле пословицы «Лес и вода — родные брат и сестра».

## **Домашнее задание**

Найди и запиши в тетрадь красивое стихотворение о природе. Выучи его наизусть.





## ЧУВСТВО РОДИНЫ

**К**ак вы думаете, ваша встреча с раскидистым мудрым Дубом приблизила вас к пониманию того, что значит быть человеком?

Конечно. Вы поняли значение внимательного и заботливого отношения к природе и её обитателям, поняли, как это важно для людей. Ваше тепло, внимание, добро, подаренное окружающему миру, возвращается к вам, усиленное теплом и добротой других людей. Таковы законы добра в этическом смысле. Именно об этом говорится в золотом правиле этики. вспомните его. Готовы ли вы следовать этому правилу?

✓ Запомните и запишите в тетрадь как обобщение наших размышлений важные для себя правила.

- Будь всегда со всеми вежливым и помни: от улыбки всем становится светлей.
- Доверяй добру и помни: добрым жить на белом свете веселей.
- Общась, помни: как аукнется, так и откликнется.
- Береги природу и помни, что она дарит жизнь и красоту.

Какой вывод можно сделать из этих правил? **В жизни всё взаимосвязано.** В центре всех взаимосвязей находится человек со своими мыслями и чувствами. У каждого человека есть дорогие ему люди, уголки природы. Они дороги, по-



тому что вызывают приятные воспоминания, рождают чувство родства с домом, согревают душу особым теплом. Для каждого дом — самое родное, близкое и дорогое место.

Как вы думаете, что общего в словах «родное» и «Родина»? Корень «род». Слово «род» означает исток, начало той жизни, которую вы продолжаете, которая вызывает чувство близости и единства с родными местами. Поэтому Родина так дорога людям.

«Отчизна — это край, где пленница душа» (Вольтер). Как вы это понимаете? Душа, как мы уже знаем, всегда связана с чувствами. Здесь говорится именно о сильных и глубоких чувствах, которые человек питает к Родине, Отчизне. Это чувства принадлежности к родному, любимому месту на Земле, к дорогим людям, окружающей природе.

### НАРОДНАЯ МУДРОСТЬ

Родная земля и в горсти мила.

Любят Родину не за то, что она велика, а за то, что своя.

Родимая сторона — мать, чужая — мачеха.

Где кто родится, там и пригодится.

На чужой стороне и весна не красна.

Какую главную мысль выражают эти пословицы? Они говорят о чувстве Родины, о той незримой, но крепкой связи, которая есть у любого человека. Это чувство верно выражено в словах «судьба и Родина едины», прозвучавших в песне из известного фильма о гардемаринах. Такое единство чувства Родины и собственной судьбы в человеке называют **патриотизмом**.

✓ Прочитайте два стихотворения. Объясните, как каждый поэт выразил свою любовь к Родине.

Я часто спутывался с ложью,  
Но если, чистое тая,  
Хранил в ладонях искру Божью,  
То это — Родина моя.





Без славы жить не безнадежно,  
Но если всё-таки, друзья,  
Жить без чего-то невозможно,  
То это — Родина моя.

На свете всё не бесконечно  
От океана до ручья,  
Но если что-то в мире вечно,  
То это — Родина моя.

Я жил с наскока и с налёта,  
Куда-то сам себя маня,  
Но если я умру за что-то,  
То это — Родина моя.

Меня не станет — солнце встанет,  
И будут люди и земля,  
И если кто меня вспомнит,  
То это — Родина моя.

*Е. Евтушенко*



Люблю тебя, моя Россия,  
За ясный свет твоих очей,  
За ум, за подвиги святые,  
За голос звонкий, как ручей...

Люблю твои луга и нивы,  
Прозрачный зной твоих равнин,  
К воде склонившиеся ивы,  
Верха пылающих рябин.

Люблю тебя с твоей тайгой,  
С воспетым трижды камышом,  
С великой Волгою-рекою,  
С могучим быстрым Иртышом.

Люблю, глубоко понимаю  
Степей задумчивую грусть.  
Всё то, что гордо называю  
Одним широким словом: Русь...

*С. Васильев*



Напутствием вам пусть послужат слова русского писателя М. Е. Салтыкова-Щедрина: «Люби, люби и люби своё Отечество! Ибо любовь эта даст тебе силу и всё остальное без труда совершить».

### **ВОПРОСЫ для повторения**

1. Какое правило-памятку ты считаешь особенно важным для себя? Почему?
2. Мог бы ты обратиться к себе слова Вольтера «Родина, где пленница душа»? Почему?
3. Как ты определишь своё чувство Родины?
4. Почему говорят: «Родная земля и в горести мила»?

### **ВОПРОСЫ для размышления**

1. Как ты понимаешь слова о том, что в жизни всё взаимосвязано?
2. Каков главный смысл пословицы «Где сосна выросла, там она и красна»?
3. О чём говорит тебе понятие «патриотизм»?

### **Практические и творческие задания**

1. Запиши в тетрадь стихотворный или прозаический текст о Родине, который нашёл отклик в твоей душе.
2. Запиши свои размышления о словах Салтыкова-Щедрина об Отечестве.
3. Вместе с одноклассниками организуй фотовыставку и конкурс на лучшую фотографию о родных местах. В подписях к фотографиям вырази свои чувства к Родине.

### **Домашнее задание**

Найди пословицу, созвучную твоему чувству, которое ты испытываешь к Родине, и объясни свой выбор.





# ПРЕДКАМИ ДАННАЯ МУДРОСТЬ НАРОДНАЯ

**С**егодня, ребята, мы поговорим с вами о культуре Отечества. Ведь именно в культуре человек растёт и развивается, учится общаться и жить с другими людьми. На прошлом уроке мы много говорили о Родине, о любви к ней. А сегодня речь пойдёт о нравственных образцах, которые хранит наша отечественная культура. И начнём мы с такого нравственного понятия, как уважение.

Прочитайте следующие высказывания:

**Кто легко склонен терять уважение к другим, тот прежде всего не уважает себя (Ф.М. Достоевский).**

**Не надо забывать старого правила: кто хочет, чтобы с ним уважительно общались другие, тот прежде всего должен уважать себя сам (Н.С. Лесков).**

Как мы видим, уважение к другим связано с уважением к самому себе. А что значит уважать себя? Прежде всего это следить за собой, за своим внутренним миром, за тем, что тебе ценно в жизни.

## **ВОПРОСЫ для размышления**

1. Почему проявление уважения к людям является образцом нравственности в культуре нашего Отечества.
2. «Пока свободою горим, пока сердца для чести живы, Мой друг, отчизне посвятим Души прекрасные порывы!» Как вы думаете, о каких прекрасных порывах души сказал поэт А. Пушкин?



✓ Прочитайте рассказ М. Пришвина «Моя родина».

**М**ать моя вставала рано, до солнца. Я однажды встал тоже до солнца, чтобы на заре расставить силки на перепёлок. Мать угостила меня чаем с молоком. Молоко это кипятилось в глиняном горшочке и сверху покрывалось румяной пенкой, а под той пенкой оно было необыкновенно вкусное, и чай от него делался прекрасным.

Это угощение решило мою жизнь в хорошую сторону: я начал вставать до солнца, чтобы напиться с мамой вкусного чаю. Мало-помалу я к этому утреннему вставанию так привык, что уже не мог проспать восход солнца.

После чаю я уходил на охоту за перепёлками, скворцами, соловьями, кузнечиками, горlinkами, бабочками. Ружья тогда у меня ещё не было, да и теперь ружьё в моей охоте необязательно.

Моя охота была и тогда, и теперь — в находках. Нужно было найти в природе такое, чего я ещё не видел, и, может быть, и никто ещё в своей жизни с этим не встречался.

Перепёлку-самку надо было поймать силками такую, чтобы она лучше всех подзывала самца, а самца поймать сетью самого голосистого. Соловья молодого надо было кормить муравьиными яичками, чтобы потом пел лучше всех.

Хозяйство моё было большое, тропы бесчисленные.

Мои молодые друзья! Мы хозяйева нашей природы, и она для нас кладовая солнца с великими сокровищами жизни.

Для рыбы нужна чистая вода — будем охранять наши водоёмы. В лесах, степях, горах разные ценные животные — будем охранять наши леса, степи, горы.

Рыбе — вода, птице — воздух, зверю — лес, степь, горы. А человеку нужна родина. И охранять природу — значит охранять родину.



### ВОПРОСЫ для размышления

1. Почему автору рассказа в его охоте не нужно было ружьё?
2. Почему забота о природе является заботой о Родине?
3. Кто из героев известного вам мультфильма охотился из ружья, которое не стреляло?
4. Как ещё можно служить Родине?

### ВОПРОСЫ для повторения

1. Что такое чувство Родины?
2. Как уважение к себе связано с отношением к другим людям?

### ВОПРОСЫ для размышления

1. Согласен ли ты с высказыванием Марка Аврелия, что люди рождены друг для друга? Почему?
2. Что ты готов изменить в своих отношениях с людьми после осмысления изречений мудрецов?
3. С какими заключениями мыслителей ты готов поспорить?

### Практические и творческие задания

1. В художественной литературе найди любой рассказ о подвигах героев нашей страны. Объясни, что ты понял из этого рассказа.
2. Расскажи, что ты знаешь о традициях своих предков. Почему эти традиции важны?

### Домашнее задание

Напишите маленькое сочинение на тему «О каких нравственных ценностях говорят традиции моего народа?».

В мудрых пословицах и поговорках отразилось отношение народа к нравственным ценностям:

Кто сам ко всем лицом, к тому и добрые люди не спиной.

Делая зло, на добро не надейся.

Почитай старших — сам будешь стар.

Дерево узнаётся по плоду, а человек — по делу.

Если народ един — он непобедим.





# РАЗДЕЛ 4

## Этика отношений В коллективе

---

ЧТОБЫ БЫТЬ КОЛЛЕКТИВОМ

64

---

КОЛЛЕКТИВ НАЧИНАЕТСЯ С МЕНЯ

68

---

МОЙ КЛАСС – МОИ ДРУЗЬЯ

70



## ЧТОБЫ БЫТЬ КОЛЛЕКТИВОМ

**К**ак вы думаете, что такое коллектив? Коллективом можно считать группу людей, объединённых совместной деятельностью, решением общих задач. Есть трудовые коллективы, спортивные, учебные, семейные.

Ваш класс — это тоже коллектив. Вы вместе учитесь, живёте общими интересами, участвуете в школьных делах. У вас много общего: правила поведения и выработанные совместно требования уважения друг к другу. Получается, что вы живёте как бы в одной большой семье, где каждый важен, нужен и не бывает обделён вниманием других.

Всё ли у вас именно так получается?





✓ Запишите в тетрадь в два столбика со знаками «плюс» и «минус» слова о том, что у вас получается, а что нет во взаимоотношениях с одноклассниками. Обобщите и проанализируйте свои записи. Сделайте вывод об отношениях в вашем классе: что у вас получается, а что сделать не удаётся; есть ли, чему радоваться или огорчаться?

Какую же задачу вы готовы поставить перед собой? Стремиться преодолеть всё негативное в вашем коллективе. Для этого нужно выделить главное. В чём оно? **В умении понимать других людей, дорожить их доверием, уважать человеческое достоинство, быть заинтересованным участником общих дел.**

Что необходимо сделать, чтобы это главное коснулось каждого в вашем классе? «Чтобы увидеть, нужно всем существом своим захотеть посмотреть» (Л. Шестов).

Следовательно, **захотеть** — ключевое слово и начало понимания других. А «понимание — начало согласия» (Б. Спиноза). Отсюда простая истина: «Если вы не поняли человека, вы не имеете права осуждать его, а если поняли, то, вполне возможно, не пожелаете этого делать» (Г. Честертон). Потому что, «чем больше понимаешь, тем более видишь хорошего» (М. Горький).

Можете ли вы подтвердить высказывание М. Горького примерами из собственного опыта, из жизни вашего коллектива?

Если вы понимаете своих одноклассников, то важно это понимание сохранить. Понимание — начало доверия, а «доверие — первое условие дружбы» (Ж. Лабрюйер).

Как видите, путём рассуждений мы пришли к важнейшему условию построения отношений в коллективе. Они должны быть **дружескими**. Дружба помогает в коллективе идти навстречу друг другу. А это требует определённых усилий души. Каких усилий, как вы думаете?

Прежде всего умения **видеть и чувствовать потребности и интересы** своих одноклассников, учитывать их в планировании общих дел.

Готовы ли вы развивать в себе такое умение?



✓ Проверьте свою готовность с помощью следующих ситуаций:

- На школьных соревнованиях по футболу ты с одноклассником оказался в разных командах. Вы оба играли увлечённо и с огромной отдачей сил. Награду получил твой одноклассник.

Как ты будешь реагировать на это?

- Твой одноклассник часто раздражает тебя своей медлительностью, забывчивостью, вялостью в своих действиях.

Как ты отреагируешь на его поведение и почему?

Подумаем, каким образом можно преодолеть в отношениях с одноклассниками проявления несдержанности, вспыльчивости, раздражительности. Необходимо выработать **нравственную установку** на определённые правила и нормы поведения, следуя которым вы сумеете сохранять доброжелательные отношения в коллективе.

Что такое установка? Это **готовность следовать чему-либо**. Мы говорим о готовности следовать нравственным правилам и нормам, т. е. о нравственной установке.

Попробуем определить эти нормы и взять их за основу своего поведения в коллективе:

- С утра настраивайтесь на доброжелательное отношение к людям.
- Спорьте, да не вздорьте.
- Не ищите виноватого.
- Не будьте категоричными в своих суждениях.
- Развивайте чувство юмора.

И ещё одно важное правило:

- «Ничего не начинай во гневе! Глуп, кто во время бури садится на корабль» (И. Гаут).

Эти правила и нормы помогут вам учитывать индивидуальность каждого одноклассника и соответственно реагировать на его поведение.

В заключение приведём несколько важных советов из книги Д. Карнеги «Как завоевать друзей и оказывать влияние на людей»:

- Начинайте с похвалы и искреннего признания достоинств человека.



- Прежде чем критиковать другого, скажите о собственных ошибках.
- Делайте так, чтобы людям было приятно исполнить то, что вы хотите.

### **ВОПРОСЫ для повторения**

1. Стремись ли ты понять своих одноклассников?
2. Какие условия создания дружеских отношений в коллективе ты можешь выделить?
3. На какие душевные усилия по налаживанию дружеских отношений с одноклассниками ты способен?
4. Что значит выработать в себе нравственную установку?

### **ВОПРОСЫ для размышления**

1. Почему не следует принимать никаких решений в гневе?
2. Легко ли тебе выработать в себе нравственную установку на доброжелательное отношение к одноклассникам?
3. Как ты понимаешь советы Д. Карнеги? Какой из них тебе кажется самым важным?
4. Как к тебе относятся одноклассники?

### **Практические и творческие задания**

1. Организуй с одноклассниками полезное дело (утренник, концерт для родителей, спортивные соревнования, туристский поход, посадку деревьев, уборку школьной территории и т. п.), которое поможет вам стать дружным коллективом.
2. Поразмышляй о том, какое значение имеет для тебя коллектив.
3. Вырази в красках своё настроение в коллективе.
4. Составь свои правила поведения в коллективе.

### **Домашнее задание**

Опиши в тетради результаты своего стремления следовать нравственной установке.





## КОЛЛЕКТИВ НАЧИНАЕТСЯ С МЕНЯ

**П**родолжим наши размышления о коллективе. Коллектив начинается с каждого из вас. Будучи очень разными, каждый из вас привносит в коллектив что-то своё, и из этого складывается общая атмосфера, настрой.

Каким образом это влияет на каждого и на всех? Совместная жизнь в коллективе сближает ваши представления о том, что хорошо, а что плохо, что интересно всем и важно для всех. Вы постепенно сближаетесь в определении норм, касающихся отношений с людьми, в оценках поступков и проявлений. Это, в свою очередь, сказывается и на ваших отношениях в коллективе.

Что может сделать каждый из вас, чтобы укреплялись добрые отношения в классе? Вероятно, своей активностью, участием в делах вы можете способствовать развитию живой и интересной жизни коллектива. Ведь «если действовать не будешь, ни к чему ума палата» (Ш. Руставели). Согласны?

«Мысль — цветок, слово — завязь, деяние — плод» (Р. Эмерсон). Подумайте, какие плоды вы вырастили.

«У людских достоинств, как и у плодов, есть своя пора» (Ф. Ларошфуко).

✓ Как вы думаете, каким вашим достоинствам настала пора? Запишите это в свою тетрадь.



Для каждого из вас важно: уметь дружить; заслужить уважение других; вызывать симпатию.

Что бы вы добавили в этот список?

Остановимся на очень важном для жизни в коллективе качестве — **уважении**. Почему оно нужно каждому из вас? Потому что: «Уважение других даёт повод к уважению самого себя» (Декарт); «Уважать кого-то — это, по-видимому, то же самое, что приравнять его к себе» (Ж. Лабрюйер); «Кто легко склонен терять уважение к другим, тот прежде всего не уважает себя» (Ф. М. Достоевский); «Хочешь уважения — не начинай с оскорбления» (Б. Грасиан).

Итак, можно надеяться, что ваш уровень нравственных знаний и представлений расширился и определился. Вы достигли единства взглядов, сходства позиций, сохранив при этом свою индивидуальность. Вы стали единомышленниками. И это помогает вам лучше понимать друг друга, быть дружными, хотя у каждого из вас свой характер, свои особенности, интересы, склонности.

### **ВОПРОСЫ для повторения**

1. Почему коллектив начинается с тебя?
2. Чем ты стараешься заслужить уважение коллектива?
3. Какой твой интерес может оказаться полезен коллективу?
4. Как ты оценишь себя с точки зрения коллектива?

### **ВОПРОСЫ для размышления**

1. Как ты понимаешь слова «Уважать кого-то — это, по-видимому, то же самое, что приравнять его к себе»?
2. Как ты оцениваешь свои достижения в усвоении нравственных знаний?
3. Почему уважение других даёт повод уважать себя?
4. Что ты можешь привнести в коллектив от себя лично?

### **Практические и творческие задания**

Объедини вокруг себя группу одноклассников. Вместе сделайте газету о вашем коллективе.

### **Домашнее задание**

Поразмышляй о причинах хороших изменений в вашем коллективе.



## МОЙ КЛАСС — МОИ ДРУЗЬЯ

**Н**ачнём с маленького эксперимента. Вырежьте из бумаги жёлтые солнечные лучики и обозначьте на них, кого в классе и за что вы бы наградили.

Положите эти лучики на парту своим одноклассникам.

Вы увидите, что число тех, кого вы отметили положительными характеристиками, растёт. А это говорит о том, что в вашем коллективе развиваются дружеские и тёплые отношения, вы действительно учитесь относиться с уважением к одноклассникам, стараетесь быть доброжелательными, готовы помочь при необходимости. Вы сумели лучше узнать друг друга, стараетесь увидеть в одноклассниках прежде всего положительные качества, оказать необходимую помощь, поддержку, проявить своё участие.

Но не всегда так бывает. Иногда вы не замечаете, что однокласснику необходима именно ваша поддержка и понимание.

В стихотворении О. Высотской «Ёжик» говорится о мальчике, трудную жизненную ситуацию которого одноклассники сначала не замечали. Серёжа был нелюдим, не реагировал на шутки, не участвовал в развлечениях. Когда ребята его куда-то приглашали, он отказывался, беспокоясь, что мама будет волноваться. И только под Новый год ребята узнали, что Серёжа с больной матерью живёт в подвале, что у него нет отца. Что «мальчик



ходит за обедом, топит печь вдвоём с соседом. Он должен в комнате прибраться, а иногда и постирать». Конечно, трудно приходится Серёже.

Его друзья решили: «Мы ему поможем!»

Друзья стучатся у дверей.

— Открой, Серёжа, поскорей!

Мы в нашем переулке

Тебе купили булки.

— И сахар взяли заодно!

— И здесь в пакетике — пшено!

Давай готовить ужин!

Серёжа был сконфужен,

Уж не казался он ежом,

Он стал совсем не колкий,

Скорей за чайником пошёл,

Достал посуду с полки.

Теперь хотел бы он дружить,

Пожалуй, с целым светом!

Когда кому-то трудно жить,

Должны мы знать об этом.



Как вы поддержали бы Серёжу? Всегда ли вы знаете, кому необходима ваша помощь? Внимательное, душевное отношение к другому человеку может подсказать, когда и как поступить. Главное, заметить неблагополучие во внутреннем состоянии человека. Это возможно лишь тогда, когда мы внимательны и отзывчивы по отношению к своим одноклассникам, т. е. умеем быть чуткими.

С чем сходно понятие **чуткость**? С умением чувствовать состояние другого человека. Это очень тонкое чувство. Оно **бескорыстно**, так как идёт от души.

Прочитайте рассказ «Ни за то и ни за это».

**К**остя сделал скворечник и позвал Вову.

— Посмотри, какой птичий домик я сделал.

Вова присел на корточки.

— Ой, какой! Совсем настоящий! С крылечком! Знаешь что, Костя, — робко сказал он, — сделай и мне такой. А я тебе за это планер сделаю.



— Ладно, — согласился Костя. — Только давай ни за то и ни за это, а просто так: ты мне сделаешь планер, а я тебе — скворечник!

Пусть именно такое отношение станет девизом вашего класса. Пусть оно крепнет и дарит радость взаимного тепла, ведь, как говорится, «самолюб никому не люб». Почему?

Никому не нравится, если кто-то вредничает, ябедничает, жадничает, дерётся, грубит. Как же быть? Выход один: всегда надо помнить не только о себе, но и о других.

✓ Сформулируйте совет самим себе, прочитав отрывок из рассказа В. Осеевой «Долг».

**П**ринёс Ваня в класс коллекцию марок.  
— Хорошая коллекция! — одобрил Петя и тут же сказал:

— Знаешь что, у тебя тут много марок одинаковых, дай их мне. Я попрошу у отца денег, куплю других марок и верну тебе.

— Бери, конечно! — согласился Ваня.

Но отец не дал Пете денег, а сам купил ему коллекцию. Пете стало жаль своих марок.

— Я тебе потом отдам, — сказал он Ване.

— Да не надо! Мне эти марки совсем не нужны! Давай лучше в пёрышки сыграем!

Стали играть. Не повезло Пете — проиграл он десять перьев. Насупился.

— Кругом я у тебя в долгу!

— Какой это долг, — говорит Ваня, — я с тобой в шутку играл.

Посмотрел Петя на товарища исподлобья: нос у Вани толстый, по лицу веснушки рассыпались, глаза какие-то круглые... «И чего это я с ним дружу? — подумал Петя. — Только долги набираю». И стал он от товарища бегать, с другими мальчиками дружить, и у самого какая-то обида на Ваню.

Ляжет он спать и мечтает: «Накоплю ещё марок и всю коллекцию ему отдам, и перья отдам, вместо десяти перьев — пятнадцать...»



А Ваня о Петиных долгах не думает, удивляется: что это такое с ним случилось? Подходит как-то к нему и спрашивает:

— За что ты косишься на меня, Петя?

Не выдержал Петя, покраснел весь, наговорил товарищу грубостей:

— Ты думаешь, ты один честный? А другие нечестные? Ты думаешь, мне твои марки нужны? Или перьев я не видел?

Попятился Ваня от товарища, обидно ему стало, хотел он что-то сказать и не смог.

Выпросил Петя у мамы денег, купил перьев, схватил свою коллекцию и бежит к Ване.

— Получай все долги сполна! — Сам радостный, глаза блестят. — Ничего за мной не пропало!

— Нет, пропало! — говорит Ваня. — И того, что пропало, не вернёшь ты уже никогда!



Дружбу трудно вернуть, она требует доверия и уважения.

Мы иногда не замечаем, что, чем больше ощущаешь внутреннюю обязанность перед другим человеком или чувствуешь, что он в чём-то превосходит тебя,



тем быстрее ты охлаждаешь к нему, стараешься найти в нём какие-нибудь отрицательные черты. Такое чувство похоже на зависть. Как нам быть, если такое чувство появляется? В этом случае можно обратиться к своим личным достоинствам, проявить свои лучшие черты характера по отношению к окружающим людям, сверстникам, одноклассникам. И таким образом можно найти себе друзей и построить интересные и приятные отношения с ними.

### **ВОПРОСЫ для повторения**

1. Чем привлекательна дружеская помощь?
2. Что ты можешь сделать для одноклассника просто так?
3. Что значит проявить чуткость?

### **ВОПРОСЫ для размышления**

1. Почему важно знать свои лучшие черты характера?
2. Что и почему тебе нравится в одноклассниках?
3. Стараешься ли ты развивать в себе лучшие качества? Как ты это делаешь?

### **Практические и творческие задания**

1. Опиши хорошие черты ребят из твоего класса.
2. Нарисуй образ доверия.
3. Легко ли тебе замечать в людях положительные качества?

### **Домашнее задание**

Напиши сочинение на тему «Скажи себе сам» и проанализируй в нём изменения, произошедшие в твоём характере, поведении.



# **ВТОРОЕ ПОЛУГОДИЕ**

---

**ЕЖЕЛИ ДУШЕВНЫ ВЫ И К ЭТИКЕ НЕ ГЛУХИ...**

**76**

---

## **РАЗДЕЛ 1**

**ПРОСТЫЕ НРАВСТВЕННЫЕ ИСТИНЫ**

---

## **РАЗДЕЛ 2**

**ДУША ОБЯЗАНА ТРУДИТЬСЯ**

---

## **РАЗДЕЛ 3**

**ПОСЕЕШЬ ПОСТУПОК – ПОЖИЁШЬ ХАРАКТЕР**

---

## **РАЗДЕЛ 4**

**СУДЬБА И РОДИНА ЕДИНЫ**



## ЕЖЕЛИ ДУШЕВНЫ ВЫ И К ЭТИКЕ НЕ ГЛУХИ...

**М**ы с вами продолжаем знакомиться с этикой. Что узнали вы об этой науке?

Этика как наука о нравственной жизни человека позволяет осмыслить и понять простые, но очень важные истины, заложенные человечеством в нормах поведения и выраженные в золотом правиле этики. Напоминаем, как звучит это правило:

«Поступай по отношению к другим так, как ты хотел бы, чтобы поступали по отношению к тебе».

Всегда ли мы понимаем, насколько важно это правило? Всегда ли следуем ему, чтобы жить в согласии и понимании с близкими людьми, чтобы по-доброму относиться к окружающим?

От нашего понимания и стремления соблюдать это правило зависит лад в вашем доме, доброжелательный климат отношений с людьми. Как бы вы обозначили этот климат в вашей семье?

**Вежа** — знаток правил поведения и человеческого взаимодействия — опять с нами и готов быть полезным своими советами.

✓ Выполните его просьбу: напишите, какие благотворные изменения вы чувствуете в своей душе и видите в своих поступках.

Вы стараетесь в своих действиях и словах соответствовать тем нравственным нормам, с которыми согласились, и теперь считаете их для себя лично значимыми.





Обратимся к высказываниям мудрых и посмотрим, совпадают ли наши выводы с тем, что оставил нам вековой опыт человечества.

## ИЗРЕЧЕНИЯ МЫСЛИТЕЛЕЙ

Вежливость и хорошие манеры совершенно необходимы для того, чтобы украсить любые другие достоинства и таланты.

*Ф. Честерфилд*

Добро, которое мы делаем другим, добром же служит нам самим.

*Ж. Лафонтен*

Доверие — первое условие дружбы.

*Ж. Лабрюйер*

Для того и знание людям, чтобы душу укреплять.

*Ш. Руставели*

Жить — значит мыслить.

*Цицерон*

Согласитесь, хорошо, что вековой человеческий опыт вдумчивого отношения к жизни и окружающему нас миру помогает нам сознательно делать свой нравственный выбор и осмысливать его результаты.

Постараемся с помощью Вежи и дальше углубляться в этические размышления о главных смыслах жизни людей.

Задумаемся над словами М. Горького: **«На день надо смотреть как на маленькую жизнь»**. Вы согласны с писателем? Согласны с тем, что в каждодневной жизнедеятельности человека и его отношениях с другими людьми важно уважать себя и окружающих людей, общаться тактично, замечая в других людях положительные качества?

Вы уже знаете, что отношения с людьми зависят от проявлений ваших чувств, черт характера. От понимания людьми простых истин рождаются нравственные



правила, которые отрабатываются вековым опытом человечества и постигаются каждым новым поколением. Эти правила помогают сохранять человеческое общество, взаимодействовать людям разных народностей, национальностей, религиозных традиций. Это важно для всех!



Наша страна многонациональна и этим очень интересна. Взаимодействие разных культур, имеющих свои особенности, традиции, обогащает нас и помогает понять общее, единое, похожее. Это единое именно в нравственных нормах человеческих отношений: в уважении старших, в законах гостеприимства и т. п. В соблюдении этих общих норм — этика нравственной жизни человека. Она направлена на обретение и сохранение каждым народом и каждым человеком **общечеловеческих ценностей**.

Эти простые нормы нравственности о том, как жить праведно, т. е. по правде, по справедливости, мы постигаем и в Библии, и в религиозных книгах других народов. Глубокий смысл библейских заповедей стал со временем объединяющим для всех людей —



и религиозных, и светских. Эту азбуку простых истин, помогающих каждому человеку жить в мире и согласии с другими людьми, мы с вами стараемся постигать, изучая этику.

И вновь вспомним золотое правило этики. Именно в нём выражена объединяющая людей разных мировоззрений истина: «Поступай по отношению к другим так, как ты хотел бы, чтобы поступали по отношению к тебе». Это правило помогает и в решении конфликтов, и в предотвращении ссор и недоразумений.

Ещё раз подумайте, всегда ли вы следуете этому правилу. Захотелось ли вам что-то исправить в своих поступках?

✓ Нарисуйте цветик-семицветик, запишите на его лепестках свои лучшие черты характера и добрые пожелания. Вырежьте эти лепестки и передайте тем, кому, на ваш взгляд, они важны, кому помогут, согреют вашим душевным теплом.



Постарайтесь закрепить эти добрые начинания и намерения приветливой улыбкой, обращённой к соседу по парте, скажите ему о тех качествах, которые вам в нём нравятся.

Как вы теперь чувствуете себя?



### **ВОПРОСЫ для повторения**

1. Что ты помнишь из предыдущего курса этики?
2. Как ты понимаешь слова М. Горького «На день надо смотреть как на маленькую жизнь»?
3. Объясни, как ты понимаешь, что такое общечеловеческие ценности.

### **ВОПРОСЫ для размышления**

1. Какие правила общения ты считаешь для себя важными? Почему?
2. В чём значимость общечеловеческих ценностей? Свои рассуждения запиши в тетрадь.
3. Какие истины ты выделил для себя, прочитав этот раздел? Почему?

### **Практические и творческие задания**

1. Нарисуй события одного из твоих дней как иллюстрацию твоей жизни.
2. Попытайся обосновать своё согласие или несогласие с высказыванием Цицерона «Жить — значит мыслить». Запиши своё обоснование в тетрадь.

### **Домашнее задание**

Подбери к золотому правилу этики близкие по смыслу пословицы и поговорки.



# РАЗДЕЛ 1

## Простые нравственные истины

---

ЖИЗНЬ СВЯЩЕННА

82

---

ЧЕЛОВЕК РОЖДЁН ДЛЯ ДОБРА

86

---

О МИЛОСЕРДИИ

90

---

ЖИТЬ ВО БЛАГО СЕБЕ И ДРУГИМ

94



## ЖИЗНЬ СВЯЩЕННА

**Н**ачнём с маленького эксперимента. Выпишите из перечисленных ниже слов семь особенно значимых для вас и обоснуйте письменно свой выбор.

ЧЕЛОВЕК, ОБЩЕНИЕ, ДОМ, ЦВЕТЫ,  
СОЛНЦЕ, ИГРУШКИ, КИНО, ДЕНЬГИ,  
ШКОЛА, МУЗЫКА, РОДИТЕЛИ,  
ДРУЗЬЯ, СЕМЬЯ, ПРАЗДНИКИ, ЖИЗНЬ,  
ИНТЕРЕСНОЕ ДЕЛО, ТЕАТР, ПРИРОДА.

Посмотрите внимательно на свой список. Вы выделили то, что наиболее важно, дорого вашей душе, что наполняет жизнь радостью, смыслом, украшает её. Вы интуитивно обозначили то, в чём наиболее ярко выражены ваши потребности, без чего вы не могли бы обойтись. Подумайте, с чем связаны ваши потребности.

По тому, какие потребности наиболее значимы для человека, складывается представление о нём, об особенностях его личности.

Существует два основных вида потребностей: материальные и духовные. **Материальные потребности** связаны с повседневной жизнью. Это потребности в пище, одежде, жилище и т. п.

Говоря о **духовных потребностях**, возвратимся к понятиям «душа», «дух», «духовность», о которых рассуждали ранее. Вы поняли, что душа, дух, духовность — близкие понятия, **духовность** человека выражается в его **стремлении к высоким, высшим смыслам своей жизни**,



которые отражаются в его чувствах и действиях. Такие потребности называются духовными, т. е. продиктованными стремлениями человеческого духа.

От реализации человеком таких потребностей развивается и совершенствуется жизнь, рождаются произведения искусства, создаются книги, делаются научные открытия, совершаются подвиги, достигаются высокие результаты в избранном деле, творчестве.



Можно сказать, что это духовные достижения как конкретного человека, так и человечества? Да, потому что результат духовных достижений в виде шедевров мирового искусства принадлежит всему человечеству. Отсюда одна из важных истин, проверенная опытом человечества. Она гласит: **стремитесь в жизни к высокому, главному.** Это наполняет человеческую жизнь глубоким смыслом. Что может стать для человека этим главным и высоким?

Главное и высокое заключается в самом понятии «жизнь», в самой возможности жить. Жизнь свою человек стремится наполнить созидательной деятельностью.



Почему значима созидательность? Потому что созидание — это жизнь. Значение, противоположное созиданию, — разрушение. Любое разрушение так или иначе уничтожает жизнь. Разве к этому стремится человек?

Отсюда главная и простая нравственная истина — **жизнь священна**. Священна и неприкосновенна сама возможность жить, дарованная человеку. Не есть ли чуткое восприятие своей и чужой жизни главная человеческая потребность? Именно так. Поэтому **жизнь и человек**, оберегающий и развивающий жизнь, являются наивысшими ценностями.

Что же из этого следует? Понимание, что эти ценности неизменны, что любое созидание связано с жизнью и человеком. Для сбережения жизни и человека важно соблюдение нравственных законов в любом человеческом сообществе. Это, в свою очередь, требует от человека жить, как сказал выдающийся немецкий философ И. Кант, «с **нравственным законом в душе**». Что это за закон?

На этот вопрос даёт ответ человеческий опыт.



### ИЗРЕЧЕНИЯ МЫСЛИТЕЛЕЙ

Жизнь — единственное благо, данное человеку от рождения.

*Сенека*

Если ценишь свою жизнь, помни, что и другие не меньше ценят свою.

*Еврипид*

Задача жизни... в том, чтобы жить согласно с внутренним, создаваемым тобою законом.

*Марк Аврелий*

Жить — значит работать. Труд есть жизнь человека.

*Вольтер*

Только с пользой прожитая жизнь долга.

*Л. да Винчи*

Жизнь, прожитую достойно, следует измерять деяниями, а не годами.

*Р. Б. Шеридан*



Жизнь скучна без нравственной цели, не стоит жить, чтобы только питаться, это знает и работник — стало быть, надо для жизни нравственное занятие.

*Ф. Достоевский*

### **ВОПРОСЫ для повторения**

1. Почему жизнь священна?
2. В чём важность векового опыта поколений?
3. Что для тебя важно в жизни?

### **ВОПРОСЫ для размышления**

1. Что мы называем общечеловеческими ценностями?
2. Почему наивысшими ценностями являются жизнь и человек?
3. Как ты понимаешь изречение Леонардо да Винчи «Только с пользой прожитая жизнь долга»?
4. Согласен ли ты с тем, что в жизни надо искать высокое и главное?

### **Практические и творческие задания**

1. Определи, что ты считаешь в жизни главным для себя. Обоснуй свой ответ.
2. Подумай, в чём заключается смысл твоей учебной деятельности. Запиши в тетрадь результаты своих размышлений.
3. Как ты думаешь, почему В. Г. Белинский утверждал, что только труд делает человека счастливым? Согласен ли ты с этим утверждением?

### **Домашнее задание**

Подбери пословицы и поговорки о значимости жизни человека.





## ЧЕЛОВЕК РОЖДЁН ДЛЯ ДОБРА

**Ч**то же значит для человека жизнь? Очень много: возможность трудиться, проявить свой талант, свои способности; возможность мыслить, чувствовать; радоваться окружающему миру, природе, дружить, творить, заниматься любимым делом; создать семью, растить детей и т. п. Иными словами, она предоставляет человеку многообразие возможностей.

На что направлены возможности и стремления человека? На благо самой жизни, потому что жизнь, как и человек, стремится к своему развитию. Можно ли в связи с этим сказать, что человек рождён для добра? Именно этого ждут от человека люди. Об этом звучат песни, повествует народное творчество, слагаются сказки. Только добро может быть в основе продолжения жизни, иначе возникает угроза для самой жизни.

Именно поэтому в сказках всегда побеждает добро. Ведь наивысшая ценность — жизнь, и её надо охранять.

Как нам помогают сказки понять и почувствовать это? Они убеждают нас в торжестве добра. В этом можно убедиться, вспомнив добрых сказочных героев, которых вы особенно любите. Каких героев вы бы выделили?

Почему так много похожего в сказках и их героях? Сказки — отражение жизни и воплощение человеческой мечты. А человек стремится к добру, истине



**и красоте.** И это стремление человечество всегда воплощало в сказках. Поэтому сказки — своеобразный учебник жизни, утверждающий, что человек рождён для добра. Обратимся же к этому учебнику.

Во многих русских сказках героем является Иванушка-дурачок. Он какой? На первый взгляд не очень умный, простачок. Но на деле он оказывается более умным, ловким, смелым и смекалистым, чем его окружение. В чём же здесь дело?



Он другой, непохожий на недоброжелательных, злых, коварных людей. Он не глупый, а непохожий. В чём же его непохожесть? Он бескорыстен и добр. Душа его чиста и расположена к людям, и именно этим он отличается от своих жадных и корыстных братьев, от хитрых и недобрых завистников.

И что же оказывается в результате? Ему помогают и люди, и звери, и птицы, и волшебники. Почему?





Потому что он помог, выручил, иногда в ущерб себе, не предал, не польстился на богатство. Его поступки всегда человечны, нравственны. И в ответ он получает от других и помощь, и поддержку.



Не кажется ли вам, что Иванушка всегда действовал по золотому правилу этики? Сказки нас убеждают в силе и значимости этого правила.

А в народных пословицах не звучит ли то же правило? Помните — «как аукнется, так и откликнется»? Значит, если вы с добром, то и к вам человек отнесётся по-доброму. Почему же мы часто видим, что в ответ на добро человек получает зло? Как же быть?



Обратимся опять к сказке. Иванушку из сказки «Иван-царевич и Серый Волк» убивают корыстные братья, но с помощью живой воды его оживляет Серый Волк. Почему в сказках существует живая вода? В помощь доброму началу жизни, во имя справедливости, во имя спасения и торжества добра.

Что сказка хочет поведать нам, живущим сегодня?

Подумай и расскажи о своих выводах.



### **ВОПРОСЫ для повторения**

1. Как в сказках подтверждают мысль о том, что человек рождён для добра?
2. Почему зло, проявленное человеком, аукнется ему тем же?

### **ВОПРОСЫ для размышления**

1. Каким сказочным героем ты хотел бы стать, чтобы изменить мир к лучшему?
2. Над каким высказыванием о добре ты готов поразмышлять?
3. Как ты поведёшь себя, если по отношению к тебе проявили зло?
4. Как ты относишься к людям, которые к добру и злу относятся равнодушно?

### **Практические и творческие задания**

1. Как, по-твоему, выглядит зло? Нарисуй, как ты его себе представляешь.
2. Подтверди пословицами и поговорками, что человек рождён для добра.
3. Выбери одно изречение для размышления и вырази свои мысли о нём.
4. Как ты думаешь, в чём может проявляться добро?

### **Домашнее задание**

1. Напиши сказку о добре.
2. Нарисуй сказочный сюжет на тему занятия.





## О МИЛОСЕРДИИ

**К**акое чувство вызывает у вас одинокий человек, который не ждёт для себя ничего доброго от жизни? Жалость. Как вы думаете, человеку приятно увидеть это по отношению к себе? Конечно, нет.

Какое же чувство будет более действенным? **Сочувствие.**

Замечательный поэт Ф. И. Тютчев восклицал: «И нам сочувствие даётся, как нам даётся благодать». Поэт имел в виду благое действие на человека этого чувства. Сочувствуя другому, вы разделяете его переживания и уже этим помогаете. Человек чувствует, что он уже не один, что кто-то ему сопереживает, а значит, пытается помочь. Согласитесь, становится легче, когда кто-то разделяет вашу печаль, трудности, горе. Что при этом проявляет сочувствующий человек?

Есть такое понятие — **милосердие.** Оно близко понятию «сочувствие». Это то, что мило сердцу и того, кто его проявляет, и того, кому оно адресовано. Что же такое милосердие? Не обижающая человека помощь, внимание к его положению и искреннее стремление вместе решить возникшую проблему.

Выражение сочувствия не унижает человека жалостью, потому что в сочувствии проявляется участие в делах и переживаниях другого человека. В чём суть этого участия? В действиях и отношении, которые несут облегчение другому человеку. Милосердие свойственно



неравнодушным людям, откликающимся на чужую боль и страдания посильной помощью.

✓ Запишите в свою тетрадь слова **сочувствовать**, **сопереживать**, **сострадать**.

Подумайте, какие между ними различия.

Эти слова расположены по мере увеличения чувства сопричастности переживаниям другого человека. Сначала слово «сочувствовать», затем слово «сопереживать».

Какое слово выражает самое сильное чувство? **Сострадание**. Степень стремления разделить с другим человеком его чувства, душевное состояние здесь наивысшая.

Часто ли мы разделяем чувства другого человека? Для того чтобы понять это, рядом с записанными словами поставьте вопрос кому? И напишите ответы. В ответах отразится ваш опыт милосердия.

Подумайте, какая разница в таких действиях, как **подать милостыню** и **проявить милосердие**. И то и другое — действия благие, т. е. во благо человека, добрые действия. Но милостыню можно подать и пройти мимо, не вникая в проблемы человека. А помощь требует включённости в проблему другого человека. Следовательно, разница между этими действиями — в степени принятого участия, в сути ваших намерений и действий.





А теперь подумаем, каждый ли человек нуждается в милосердии. Можно ли прожить жизнь, ни разу не обратившись за помощью к кому-то, ни разу не испытав чувства благодарности за оказанную помощь, поддержку?

Конечно, нет. Милосердие так или иначе сопровождает человеческую жизнь. Благодаря милосердию люди становятся лучше и чище, они могут чувствовать себя надёжнее и спокойнее.

А что бы вы сказали о людях, которые избрали милосердие основным делом своей жизни? Какие профессии связаны с милосердием?

Спасатели, врачи, медицинские сёстры, священнослужители, сёстры милосердия бескорыстно стремятся помочь человеку в беде и болезни, печали и несчастье. Всем, кто помогает страждущим, надо низко поклониться и сказать слова благодарности.

Как вы думаете, важно ли человеку чувствовать благодарность за проявленное к нему милосердие и выражать своё чувство признательности?

✓ Подумайте, кому бы вы сказали слова благодарности за помощь, поддержку, сочувствие, милосердие. Запишите их имена в тетрадь.

Существует мнение, что самый большой человеческий порок — неблагодарность.

Старайтесь быть милосердными и способными на благодарность!





## ИЗРЕЧЕНИЯ МЫСЛИТЕЛЕЙ



Благодарность — признак благородства души.  
Эзоп

У кого доброе сердце, того благодарность не тяготит.

П. Бомарше

### ВОПРОСЫ для повторения

1. В чём различие: проявить милосердие и подать милостыню?
2. Можно ли милосердие считать достойным проявлением человечности?
3. Почему проявление неблагодарности считается пороком?
4. Что значит сопереживать другому человеку?

### ВОПРОСЫ для размышления

1. Можешь ли ты назвать кого-то знакомого тебе милосердным человеком? Объясни почему.
2. Как ты считаешь, без чего невозможно милосердие?
3. Как ты относишься к равнодушию?
4. Согласен ли ты с тем, что благодарность — признак благородства души?

### Практические и творческие задания

1. Нарисуй образ милосердия.
2. Порассуждай со взрослыми, друзьями о таких понятиях, как «милосердие» и «милость».
3. Вспомни ситуации из своей жизни, когда по отношению к тебе проявили милосердие.
4. Объясни, почему милосердие мило сердцу.

### Домашнее задание

Приведи примеры милосердия из художественной литературы.





## ЖИТЬ ВО БЛАГО СЕБЕ И ДРУГИМ

**И**так, вы усвоили, что жизнь священна, человек рождён для добра, благодаря милосердию люди становятся лучше и чище. Как же, исходя из этих принципов, может жить человек?

Размышляя над этим вопросом, можно сделать вывод, что важное основание жизни человека — жить во благо себе и людям.

Что значит во благо? Во имя полезности, добра. Как же вести себя, чтобы то, что полезно и хорошо для вас, не было во вред другим?

Рассуждение на столь важную тему вновь приводит нас к золотому правилу этики. Оно наиболее точно определяет нравственную норму поведения и отношений людей. Очень важно соотносить свои желания и потребности с тем, насколько их осуществление связано с пользой и комфортом других людей.

Какое отношение к себе вызывает человек, который не соблюдает этой нормы? Протест, раздражение, удивление по поводу непонимания человеком таких простых жизненных принципов. Что вы предпочтёте в своём взаимодействии с ним: безоговорочно осудите его поведение и не будете иметь с этим человеком никаких отношений или попытаетесь убедить его в неправильности поступков, мирно и доброжелательно решить возникшую проблему?

В чём различие этих позиций? Попытка убедить другого человека вести себя



разумно позволяет найти благоприятные для обеих сторон способы выхода из конфликтной ситуации. И здесь важно искреннее проявление готовности услышать аргументы другого человека и понять его поведение. Искренность и доброжелательность помогают услышать друг друга, найти понятные доводы для обоснования своей позиции, определиться в отношении другого человека и прийти к согласию. Это особенно важно, когда реакции и поступки человека связаны с особенностями традиций его народа. Ведь у нас страна многонациональная, в чём наше безусловное богатство. Категорическое осуждение и недоброжелательность, отказ от дальнейших отношений приносят вред каждому, не позволяя найти нравственно ориентированный выход из возникшей ситуации. А это болезненно для любого человека.



В общении и взаимодействии каждый может почувствовать правоту других людей и признать свои ошибки. После этого критическая ситуация исчерпывается. Она перестаёт беспокоить человека и не разрушает его отношений с другими людьми.

Попробуем определить, что входит в понятие **нравственное поведение** людей.



Считаете ли вы важным достижение **справедливости** в разрешении возникшего несогласия или противоречия?

Отстаивание своей правоты не должно переходить в оскорбление другого человека. Помните правило: «Спорь, но не вздорь». Критика, если она недоброжелательна, не может считаться справедливой уже по своей форме выражения. Справедливость предполагает действие **по правде**, т. е. по существу. Что же здесь важно?



**Тактичность.** Вы помните, мы говорили об этом. Тактичность — это как попадание в такт музыке, как точное соответствие мелодии. При тактичном поведении должна звучать мелодия благожелательности. Как бы неприятна ни была критика, она не должна ранить душу, унижать достоинство человека, ронять его в собственных глазах и глазах окружающих. И использовать критику следует только тогда, когда это сильное средство действительно необходимо и без него нельзя обойтись. Об этом важно всегда помнить.

✓ Проверьте себя. Разделите страницу тетради на два столбика: слева запишите имена людей, по отношению к которым вы были вежливы и тактичны. Справа — имена людей, к которым хочется проявить вежливость в будущем.



Внимательно посмотрите на свои записи. Если у вас появилось желание проявить по отношению к кому-нибудь своё хорошее отношение, позитивные эмоции, не откладывайте, а постарайтесь сделать это как можно быстрее.

К какому выводу можно прийти в результате наших размышлений? **Относитесь бережно, тактично к себе и окружающим.**

Бережное отношение необходимо и к вещам. Это проявление уважения и к себе, и к людям, чьим трудом они были созданы.

✓ В соответствии с этим выводом подумайте о себе и своих действиях и продолжите следующие предложения, записав их в тетрадь:

Мне нравится общаться с одноклассником, когда он...  
 Мама радуется за меня, когда я...  
 Друзья бывают довольны, если я...  
 Мне приятно, когда мои друзья...  
 Мне комфортно общаться с другими, если я...  
 Я испытываю чувство радости в тех случаях, когда...

Проанализируйте, что у вас получилось.

Какие выводы вы могли бы сделать?

Данные выводы помогут вам помнить о жизни во благо для себя и других.

## ИЗРЕЧЕНИЯ МЫСЛИТЕЛЕЙ

Благо тем, которые умеют и в зиму дней своих сохранить благодатный пламень сердца, живое сочувствие ко всему великому и прекрасному бытия...

*В. Белинский*

Жизнь сама по себе — ни благо, ни зло: она вместителище и блага, и зла, смотря по тому, во что вы сами превратили её.

*М. Монтель*



### **ВОПРОСЫ для повторения**

1. В чём суть понятия «благо»?
2. Почему надо жить во благо не только себе, но и другим?
3. В чём отличие бережливости от жадности?
4. В чём заключается бережное отношение к другому человеку?

### **ВОПРОСЫ для размышления**

1. Какие выводы ты сделал для себя, прочитав этот раздел?
2. Как благо в отношениях с людьми связано со справедливостью и тактичностью?
3. При каком условии ты внимательно отнесёшься к критическим суждениям о себе?
4. Когда и почему тебе хочется говорить людям добрые слова?

### **Практические и творческие задания**

1. Нарисуй, как ты себе представляешь благо.
2. Подбери примеры народной мудрости, соответствующие теме раздела.
3. Расскажи, как ты понял высказывание М. Монтеня «Жизнь сама по себе — ни благо, ни зло: она вместилище и блага, и зла, смотря по тому, во что вы сами превратили её».

### **Домашнее задание**

Напиши маленькое сочинение на тему «К какому благу я стремлюсь в своей жизни».



# РАЗДЕЛ 2

## Душа обязана трудиться

---

ГОСУДАРСТВО И МОРАЛЬ ГРАЖДАНИНА

100

---

ДОСТОЙНО ЖИТЬ СРЕДИ ЛЮДЕЙ

104

---

УМЕТЬ ПОНЯТЬ И ПРОСТИТЬ

110

---

ПРОСТАЯ ЭТИКА ПОСТУПКОВ

116



# ГОСУДАРСТВО И МОРАЛЬ ГРАЖДАНИНА

**С**егодня, ребята, у нас с вами пойдёт очень важный разговор. Мы обратимся к такой теме, как формирование и регулирование прав гражданина законами государства. Как вы думаете, важно ли гражданину уважать законы своей страны? Почему?

Главный, основной закон нашей страны — это Конституция России. Что вы слышали или знаете об этом законе?

Давайте сейчас обратимся к содержанию этого закона и подумаем, какие нравственные принципы (идеи) в нём отражены.

Статья 7, пункт 1. Российская Федерация — социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека.

Статья 21, пункт 1. Достоинство личности охраняется государством. Ничто не может быть основанием для его умаления.

Статья 23, пункт 1. Каждый имеет право на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, защиту своей чести и доброго имени.

Статья 26, пункт 2. Каждый имеет право на пользование родным языком, на свободный выбор языка общения, воспитания, обучения и творчества.

Статья 45, пункт 1. Государственная защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации гарантируется.

Что вы можете сказать об этих статьях Конституции? Как мы видим, главный за-



кон страны провозглашает такие нравственные ценности, как достоинство, свобода, честь. Кроме того, государство защищает права и свободы своих граждан.

Давайте подумаем, а кто такой гражданин.

## ИЗРЕЧЕНИЯ МЫСЛИТЕЛЕЙ

Кто не сделался прежде всего человеком, тот плохой гражданин.

*В. Белинский*

Худой человек всегда бывает и худой гражданин.

*Н. Новиков*

Не будет гражданин достойный к отчизне холоден душой.

*Н. Некрасов*

## ВОПРОСЫ для размышления

1. Как ты думаешь, почему Конституция нашей страны провозглашает нравственные нормы и принципы?

2. Как по-твоему связаны понятия «человек» и «гражданин»?

✓ Прочитайте, что написано в Конституция Российской Федерации о защите Отечества.

Статья 59, пункт 1. Защита Отечества является долгом и обязанностью гражданина Российской Федерации.

✓ А вот как выражена эта мысль в стихотворении Евгения Евтушенко «Гражданственность».

Ты, гражданственность, — флаг, а не флюгер.  
Флюгер слишком усердно скриплев.  
Тот, кто Родину подлинно любит,  
Тот в любви никогда не криклев...



...Все мы порознь как в чаще тропинки  
И дорога, когда мы одно.  
Все мы порознь как в поле травинки,  
Ну а вместе — Бородино...  
Показной героизм — криводушен.  
Вы, не чувствуя собственных ран,  
Защищайте Россию, как Тушин,  
Незаметный её капитан.  
Крикуны исчезают бесследно,  
Но, как совести внутренний глас,  
На защиту России — бессмертно  
Поднимает гражданственность нас.

### **ВОПРОСЫ для повторения**

1. Что такое быть гражданином лично для тебя?
2. Как тебе кажется, отражается ли в стихотворении Е. Евтушенко чувство Родины?
3. Как ты понимаешь выражение «Судьба и Родина едины»?

### **ВОПРОСЫ для размышления**

1. В чём выражается уважение гражданина к своей стране?
2. Объединяет ли людей гражданственность?

### **Домашнее задание**

Прочитай высказывание Д.С. Лихачёва:  
«Самая большая ценность в мире — жизнь: чужая, своя, жизнь животного мира и растений, жизнь культуры, жизнь на всем её протяжении — и в прошлом, и в настоящем, и в будущем... А жизнь бесконечно глубока. Мы всегда встречаемся с чем-то, чего не замечали раньше, что поражает нас своей красотой, неожиданной мудростью, неповторимостью».

Подумай, как это высказывание может быть связано с понятием «гражданственность».





Вы становитесь лучше и мудрее, потому что стараетесь заглянуть в себя и понять, что каждый человек может совершенствоваться. Ваши успехи можно изобразить в виде Дерева мудрости. Посмотрите внимательно на рисунок. Как вы думаете, что должно появиться на этом красивом дереве в процессе наших занятий?



Плоды, символизирующие ваши успехи в мыслях и поступках, достойных золотого правила этики. Эти плоды — золотые яблоки. Мы будем рисовать их по мере усвоения нравственных истин.



## ДОСТОЙНО ЖИТЬ СРЕДИ ЛЮДЕЙ

**В** прошлый раз мы говорили о гражданственности, законах нашей страны. Обратились к чувству Родины.

Как вы думаете, чувство Родины, гражданственность связаны с другими нравственными качествами человека?

Да, поскольку гражданственность, чувство Родины — нравственные достоинства человека, они тесно переплетаются с другими этическими качествами. И сегодня мы поговорим о том, как жить достойно среди людей.

Прочитай стихотворение ниже..



Мой милый, добрый человек,  
Прожить ты хочешь мудро век?  
Тогда всю правду надо знать:  
Придётся в жизни и страдать.  
Открою страшный я секрет:  
На свете сотни тысяч лет  
Дракон невидимый живёт.  
Огнём людские души жжёт.  
Он беспощаден, зол и лжив.  
Хитёр, коварен и спесив.  
Как много у него голов —  
Они полны недобрых слов.  
Он рад, когда дерёмся, врём,  
Себя неправильно ведём.  
Он искушает наши души.  
Нашёптывает пакость в уши.  
И мы ужасно поступаем —  
Друг друга горько обижаем.  
А заповедь его проста:



«Пускай исчезнет красота,  
Любовь и совесть, дружба, честь,  
Всё лучшее, что в людях есть».  
Когда себя начнёшь творить,  
Дракона сможешь победить.

Л. Маругина

✓ Как вы понимаете идею «Когда себя начнёшь творить»? Постарайтесь определить свои лучшие качества и запишите их в тетрадь.

Необходимо подумать и о главной цели наших намерений. **«Цель выбрав благою, к ней прямо иди»** (Фирдоуси).

✓ Как вы думаете, для чего нужна эта работа? Чтобы понять свои личные достоинства и действовать, исходя из своего нравственного выбора. Поставьте для себя цель и запишите её в тетрадь.

Благодаря раздумьям вы погрузились в собственный внутренний мир. Это небольшое путешествие показало вам, что стремления у вас искренние и серьёзные. Вы хотите стать лучше, победить свои слабости, стать добрее и благороднее, принести пользу окружающим вас людям.

Что ещё необходимо сделать, чтобы победить дракона? Важно **верить в себя**, чтобы воплощать свои стремления в жизни. **«Кто верить сам в себя умеет, тот и других доверьем овладеет»** (И. В. Гёте).

К какому же выводу привело нас предпринятое путешествие?

Важно двигаться в этом добром, благом направлении дальше, **опираясь на разумное и лучшее в себе**, уверенно усиливая свои достоинства и увеличивая добрые намерения.

✓ Пусть в этих важных намерениях вам поможет красивая ромашка, которую вы нарисуете. На её сердцевине напишите, каким вам хотелось бы стать. Положите ваши ромашки в большой конверт и отдайте его учителю, чтобы он запомнил ваши желания и напоминал вам о них.





Стремлению изменить себя посвящена и эта восточная притча.

**Р**абби Зуси решил изменить мир. Но мир такой большой, а Зуси такой маленький. Тогда Зуси решил изменить свой город. Но город такой большой, а Зуси такой маленький. Тогда Зуси решил изменить свою семью. Но семья у Зуси такая большая, одних детей десятков. Так Зуси добрался до того единственного, что он в силах изменить, будучи таким маленьким, — самого себя.

Продолжим наши размышления. Подумайте, каким нормам жизни и почему следовали люди в древности.

Прежде всего тем, которые оберегали их жизнь. Эти нормы позволяли людям, связанным родовыми или племенными узами, совместно действовать, помогать друг другу. Так безопаснее охотиться, легче справляться с различными житейскими трудностями. Это было разумно.

В процессе развития жизни на Земле каждая эпоха, каждый народ вырабатывали нормы и правила поведения на основе разумности, целесообразности и красоты. Так в жизнь людей стали входить оберегающие их нормы поведения. Люди начали оценивать своё поведение в рамках этих норм, понимать и то, что достойно человека, и то, что не достойно.

Так формировалось чувство **достоинства** как обязательное следование высокому уровню ответственности за свои поступки. Поэтому правила и нравственные нормы многих народов совпадают, что доказывает их жизненность и необходимость.

Какие это нормы и правила? Те, которые способствуют сохранению жизни, здоровья человека, организуют его поведение и взаимодействие с другими людьми: законы гостеприимства, уважения к старшим, почитание родителей, забота о младших, больных и слабых.



Почему любому человеку важно знать эти правила и следовать им? Это позволит ему **достойно жить среди людей.**

Достойно — значит проявляя лучшие качества своего характера, действовать сообразно нравственным нормам и ценностям, которые приняты в обществе.

Как вы думаете, какую пользу принесёт конкретному человеку следование этим нормам? Они дают ему возможность чувствовать себя спокойно, зная, что и другие будут вести себя с ним согласно принятым нормам и правилам, соответствующим благополучию человека.

Может ли при этом человек думать лишь о личном благополучии? Нет, ведь это ведёт к нарушению нравственных законов, гармонии взаимоотношений людей, достоинства личности.

Что же значит жить достойно? **Жить в высокой степени нравственно, думая о том, как твои действия могут отразиться на других людях, также как и их действия — на тебя.**

В основе поступков достойного человека, его стремления соблюдать общественные нормы и правила лежит **бескорыстие как качество его личности и основа желаний.**

Как вы думаете, трудно ли быть бескорыстным? Вероятно, нелегко, потому что для этого требуются душевные усилия, поиск решений в соответствии со своими лучшими человеческими качествами.

✓ Проверьте в этом отношении себя: выберите из следующих ситуаций те, которые описывают действия, характерные для вас:

- подарить другу или хорошему знакомому интересную для него вещь, получая радость от подарка;
- пригласить другого человека провести с тобой время, не ожидая от него ничего взамен;
- искренне утешить другого человека, когда он готов принять моё внимание;
- помочь родителям по дому, чтобы сделать им приятное и проявить свою ответственность за общие дела в семье;



— помочь маме ухаживать за маленьким братом или маленькой сестрёнкой;

— оказать помощь другому человеку, исходя из своих человеческих побуждений.

Какой вывод вы смогли бы сделать для себя?

Выберите из этого перечня действия, которые свидетельствуют о бескорыстии. Это будет золотое яблоко на Дереве мудрости — обозначим его словом «бескорыстие».



## Бескорыстие

Как вы поняли, всё в жизни зависит от вашего стремления совершать душевные усилия, чтобы добрые помыслы и желания воплощались в достойные поступки. Преодоление соблазнов, лени, желания обрести свою выгоду и других эгоистических чувств при совершении поступков требует действительно больших душевных усилий.

Мудрость гласит: «Человек, имеющий одни слова, но не имеющий дел, подобен дереву, имеющему листья, но не имеющему плодов». Вы уже стали заботиться о плодах, следовательно, ваши душевные порывы легли на добрую почву. Что же здесь главное?

Этические законы жизни людей, которые определяют нравственную норму отношений между ними. А что самое главное в этих отношениях? **Проявление уважения и доброжелательности к человеку, гуманное отношение к нему.**

В качестве напутствия обратимся к вековому опыту человечества.



## ИЗРЕЧЕНИЯ МЫСЛИТЕЛЕЙ



Жалко, когда человек теряет свою истинную ответственность — своё человеческое достоинство.

*Эпиктет*

Все правила достойного поведения давным-давно известны, остановка за малым — за умением ими пользоваться.

*Б. Паскаль*

Истинное достоинство подобно реке: чем она глубже, тем меньше издаёт шума.

*М. Монтень*

### ВОПРОСЫ для повторения

1. Что значит достойно жить среди людей?
2. Почему важно верить в себя?
3. Какое отношение к достойному поведению имеет бескорыстие?
4. Что полезного для себя ты узнал из этого раздела?

### ВОПРОСЫ для размышления

1. Насколько трудно тебе быть бескорыстным?
2. Что для тебя лично означает достоинство в человеке?
3. Охарактеризуй своё человеческое достоинство.

### Практические и творческие задания

1. Создай копилку лучшего в себе. С этой целью предложи следующие предложения:  
 Лучшим в себе я считаю...  
 Моя душа стремится к добру, а это для меня...  
 Мой разум мне велит следовать...
2. Нарисуй, как ты представляешь себе достоинство.
3. Попроси у трёх своих знакомых назвать пять твоих положительных качеств. Сохрани для себя полученные ответы.

### Домашнее задание

Выбери одно из изречений мыслителей о достоинстве. Напиши, как ты его понимаешь.





## УМЕТЬ ПОНЯТЬ И ПРОСТИТЬ

**П**опросите товарища сделать диктофонную запись вашего общения с одноклассником во время перемены. Подумайте, с какой целью следовало бы озвучить такую запись. Наверное, для того, чтобы дать вам возможность послушать себя со стороны. Согласитесь, иногда это очень важно. Что бы вы услышали?

Какова ваша речь? Красивая, спокойная, может быть, нервная или грубая? Задумайтесь об этом. Если человек разговаривает спокойно, доброжелательно, выражает позитивные эмоции, строит предложения красиво, то его речь обладает силой. Такого человека приятно слушать, люди придают важное значение его словам и часто испытывают доверие.

А что происходит, если человек не следит за своей речью или использует грубые слова? С таким человеком неприятно общаться. От него хочется отгородиться.

А что делать, если человек испытывает отрицательные чувства? Признать их. Ведь бывает, что мы злимся, обижаемся, раздражаемся... Но всегда можно сделать выбор в пользу своих лучших качеств, о которых мы говорили на прошлом занятии.



Прочитайте притчу.

На что ты настроен.

Один американец шёл со своим другом-индейцем по людной улице Нью-Йорк-Сити. Индеец внезапно воскликнул:



— Я слышу сверчка.

— Ты с ума сошёл, — ответил американец, окинув взором переполненную людьми в час пик центральную улицу города.

Повсюду сновали автомобили, работали строители, над головой летали самолёты.

— Но я правда слышу сверчка, — настаивал индеец, двигаясь к цветочной клумбе, разбитой перед причудливым зданием какого-то учреждения.

Потом он нагнулся, раздвинул листья растений и показал своему другу сверчка, беспечно стрекочущего и радующегося жизни.

— Удивительно, — отозвался друг. — У тебя, должно быть, фантастический слух.

— Да нет. Всё зависит от того, на что ты настроен, — объяснил он.

— Мне трудно в это поверить, — сказал американец.

— Ну смотри, — сказал он и рассыпал по обочине тротуара пригоршню монет.

Тут же прохожие завертели головами и полезли в свои карманы проверить, не у них ли просыпались деньги.

— Видишь, — блеснули глаза индейца, — всё зависит от того, что для тебя важно.

Давайте подумаем, как эта притча может помочь нам управлять своими чувствами и своим поведением. Да, настраиваясь на доброе и лучшее в себе, мы создаём приятное, доверительное общение с окружающими.

Важно помнить, что другой человек так же, как и ты, хочет по отношению к себе уважения и доброжелательного отношения. Такое отношение мы называем гуманным, т. е. человеческим.

Что же из этого следует? Важность личностной нравственной установки на гуманность как основу своих отношений с другими людьми и проявлений чувств во взаимодействии с ними. Считаете ли вы это разумным, правильным и нравственным?





Понимая, что это разумно, вы помогаете себе следовать нормам нравственного поведения в любых жизненных ситуациях.

✓ Подумайте об этом, анализируя следующие ситуации:

- Нина с Катей были подругами. Кате очень нравилась Аня, и она предложила Нине дружить всем вместе. Нина обиделась и сказала, что Катя предательница и она с ней никогда больше дружить не будет.

Как поступить Кате?

- Лена плакала и просила купить ей новое платье на праздник. Мама объясняла, что сейчас это невозможно. Лена выскочила и убежала, хлопнув дверью.

Что посоветовать Лене?

- Витя заигрался у товарища в гостях и в положенное время не пришёл домой, как обещал.

Что чувствовала мама? Как реагировать Вите на её чувства?



## Гуманность

Продолжим размышление о разумности нравственных решений на основе примеров из вашей жизни в семье. Всегда ли вы с пониманием относитесь к родителям и близким вам людям, всегда ли проявляете гуманность в отношениях с ними?

Очень важно быть инициаторами налаживания гармоничных отношений в семье. Это не просто. Попытаемся разобраться в некоторых типичных ситуациях вашей жизни. Вы часто обижаетесь на родителей. А между тем ласка, доброе слово, шутка стирают обиду даже тогда, когда не всё гладко в отношениях.

Кто и почему чаще всего в семье выходит на путь восстановления отношений? Тот, кто способен простить, понять другого человека, подняться над своей обидой.



Это благородное и разумное проявление человечности продиктовано чувством любви, которое важнее и дороже чувства обиды. В этот момент, прощая обиду, человек осуществляет работу души и проявляет гуманность.

**Как результат** наших размышлений нарисуем ещё одно яблоко на Дереве мудрости и назовём его «гуманность».



## Понять и простить

Что испытываете вы, если прощение и порыв любви направлены на вас? Чаще всего это чувство благодарности за умение другого человека понять причину ваших действий. Родители, как правило, легче прощают вас. А вы умеете прощать?

Хотелось ли вам кого-то простить или у другого человека попросить прощения? Если такое желание у вас появлялось, то его можно исполнить, и вы, вполне возможно, почувствуете много радости и благодарности. Кроме того, ваши отношения с друзьями, товарищами, близкими людьми с большой вероятностью станут улучшаться.

Итак, давайте ещё раз обратимся к тому, как можно контролировать свои порывы.

Стараться увидеть главное, наиболее значимое. Давайте попробуем сделать это, обратившись мыслями к маме. Вспомните, какие глаза у вашей мамы. Бывают ли они грустными, усталыми, весёлыми, спокойными?

Оказывается, если проявлять к маме больше внимания и заботы, глаза её могут быть более радостными. И это во многом зависит от ваших дел и слов. Постарайтесь контролировать себя в своих действиях.

✓ Зафиксируйте свои намерения, закончив следующие предложения в тетради:



Мне важно выразить по отношению к маме...  
Обещаю себе не забывать по отношению к маме...

Обратимся к мудрым мыслям и подумаем, насколько наши выводы соответствуют вековой мудрости человечества.

Что главное вам удалось понять? Близкие люди любят вас, желают добра, стараются донести это до вас, готовы понять и простить ваши ошибки. Им очень

## ИЗРЕЧЕНИЯ МЫСЛИТЕЛЕЙ



Что ты сам сделаешь для родителей своих, того же ожидай и себе от детей.

*Питтак*

Родительский дом — это маленький рай: там хорошо спится и пахнет вкусняшками. Это самый лучший уголок на всей земле.

*Р. Паркс*

Нет ничего святее и бескорыстнее любви матери...

*В. Белинский*

Мы любим сестру, и жену, и отца, но в муках мы мать вспоминаем!

*Н. Некрасов*

Восславим женщину-мать, чья любовь не знает преград...

*М. Горький*

важно чувствовать ваше понимание и вашу любовь, готовность простить их за промахи. Помните об этом.

Важно учесть и то, что каждый человек может понять всё, что ещё не понято, исправить, изменить свою жизнь к лучшему. Человек может многое сделать в налаживании отношений. Главное — искренне желать этого.

Что стало важным и понятным вам в результате наших размышлений?

Нарисуйте ещё одно яблоко на Дереве мудрости и обозначьте его словами «понять и простить».



### **ВОПРОСЫ для повторения**

1. Как связаны в твоём понимании слова «понять» и «простить»?
2. Какое из приведённых выше изречений ты можешь отнести к себе и почему?
3. Как ты собираешься контролировать свои порывы?

### **ВОПРОСЫ для размышления**

1. Считаешь ли ты значимым для себя умение прощать? Почему?
2. Важно ли для тебя понять человека, с которым ты общаешься?
3. В чём общий смысл приведённых выше изречений?
4. Можно ли регулировать свои чувства, если следовать принципу «на что ты настроен»?
5. Как результат своих размышлений сформулируй идею, которой будешь следовать в отношениях со своими близкими.

### **Практические и творческие задания**

1. Придумай своё изречение, которое относилось бы к обсуждаемой теме.
2. Опиши глаза мамы в моменты грусти и минуты радости.
3. Раскрой своё понимание гуманности в человеке.

### **Домашнее задание**

Напиши письмо маме о своих чувствах к ней.





## ПРОСТАЯ ЭТИКА ПОСТУПКОВ

**П**осмотрите внимательно на ваше Дерево мудрости. О чём напоминают вам его плоды? Можно сказать, что эти плоды — символ вашего нравственного взросления, приобретённой мудрости? Какие выводы стали для вас наиболее значимыми?

Сформулируйте их для себя. Что стало главным ориентиром в ваших поступках и отношении к людям?

Видимо, можно сказать, что вы многое постигли, следуя простой этике поступков, и поняли, что их суть в гуманном отношении к другому человеку, которое выражается в уважении и доброжелательности. Попробуем чётче выделить простые нравственные нормы этики поступков. В чём главный ориентир для вас?

Любые действия человека должны основываться на золотом правиле этики: поступать с другими так, как хочешь, чтобы поступали с тобой.

✓ Как эта важная истина выглядит в повседневной жизни, вы поймёте, закончив следующие предложения:

Со своими одноклассниками  
я стараюсь...

По отношению к учителям  
считаю важным...

Если мама или бабушка просят  
помочь, я...

Если кто-то в классе расстроился, я...

Когда кого-то дразнят или обижают, я...





Если мне о ком-то говорят плохо, я...  
 Если со мной не соглашаются, я...

Проанализируйте, каким получилось ваше «я».

Делая **свой нравственный выбор** в предложенных ситуациях, вы мысленно совершали поступок. Что помогло вам сделать этот выбор? Стремление **поступать во благо человеку**, т. е. принимать такое решение, которое будет лучше и приятнее для человека, с которым вы взаимодействуете. В этом и заключается простая этика поступков. Будем и дальше постигать эти простые и мудрые правила.

Проверим себя с помощью маленького эксперимента: размотайте мысленно волшебный клубочек. Это поможет увидеть в другом человеке, который находится рядом, его лучшие качества. Разматывая клубочек, мысленно передавайте нитку соседу по парте, при этом называя три его лучших качества. Он передаст нитку дальше, сделав то же самое по отношению к другому однокласснику. И так до последнего человека, сидящего в классе.





Что получилось? Вы настроились на лучшие качества друг друга и поняли, что в каждом можно увидеть хорошее. Вам было приятно говорить хорошие слова вашим друзьям?

Что же вы смогли осознать в результате? Как важно и приятно, когда в тебе стараются увидеть хорошее. Отсюда простое правило: **опирайся на лучшее в человеке**. Ведь на фоне этого лучшего по-другому будут восприниматься привычки, манеры, особенности человека, вы увидите его по-новому. Вы терпимее будете относиться к этим особенностям, потому что хорошие человеческие качества важнее для общения и взаимодействия. Согласны?

Подумаем в связи с этим, в каких жизненных ситуациях важно проявлять понимание к человеку, если даже вы не разделяете его взглядов, позиций. Прежде всего спокойно и доброжелательно относиться к проявлению особенностей, связанных с национальностью, вероисповеданием, традициями и обычаями народов. Представьте большой праздник людей разных национальностей. Все они в своих национальных костюмах, вместе поют, танцуют, читают сказки, веселятся. Захотите вы присоединиться к ним и отдаться общему настроению праздника?





На таком празднике интересно, легко и весело всем. При этом люди все разные, но их человеческое «я» от этого не страдает. Каждому важно проявить свое «я» и создать атмосферу общего дружелюбия, основанного на интересе друг к другу, умении радоваться тому, что хорошо для всех. А для каждого это и уважение, и принятие другими его традиций, национальных особенностей, умение считаться с его человеческим достоинством.

Способны ли вы это увидеть в не похожем на вас, но доброжелательно относящемся к вам человеке и понять его?

Видите, и здесь применимы простые этические правила. Их суть тоже проста: **будь терпим и уважителен к человеку другой народности, любой веры** — и в ответ ты получишь такое же уважение и доброжелательное отношение.

Какую взаимосвязь вы видите между определенными простыми правилами этики? Они обеспечивают главные ориентиры поведения каждого по отношению к любому человеку: быть доброжелательным и уважительным, уметь видеть состояние другого человека и стараться понять его, чтобы проявить сочувствие или порадоваться с ним. Пусть эти простые, но очень важные правила и будут постоянными ориентирами в вашей жизни. Они подсказаны вековым опытом жизни людей.

Следующее яблоко на Дереве мудрости будет напоминать вам об этом, вызывая желание посеять доброе зерно на поле взаимодействия людей. Мы напишем на нём: «Этика поступка».



Этика поступка



## НАРОДНАЯ МУДРОСТЬ

Доброго держись, а от худого удались.

Про доброе дело говори смело.

Береги лучшее в себе.

### ВОПРОСЫ для повторения

1. В чём основа этики поступков?
2. На какие этические принципы ты ориентируешься в поступках и почему?
3. Что ты считаешь лучшим в себе?
4. Что помогает понимать чувства других людей?

### ВОПРОСЫ для размышления

1. Легко ли тебе даётся нравственный выбор?
2. Какие качества входят в понятие «гуманность»?
3. Можешь ли ты назвать себя гуманным человеком? Почему?
4. Чем может быть интересен человек с другими традициями?
5. Подумай, какие обычаи и традиции народов нашей страны ты знаешь. Подготовь небольшое сообщение на эту тему.

### Практические и творческие задания

1. Нарисуй большой хоровод людей разных национальностей. Придумай ему название.
2. Обоснуй этическую значимость способности понять другого человека.
3. Добавь свои напутствия к напутствиям народной мудрости.

### Домашнее задание

Подбери 3–4 пословицы разных народов, в которых содержится этическая мудрость.



# РАЗДЕЛ 3

## Посеешь поступок — пожнёшь характер

---

**ОБЩЕНИЕ И ИСТОЧНИКИ ПРЕОДОЛЕНИЯ ОБИД**

122

---

**НРАВСТВЕННЫЕ ТРАДИЦИИ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА**

126

---

**ПРАЗДНИКИ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ**

130

---

**ДЕЙСТВИЯ С ПРИСТАВКОЙ «СО-»**

134



# ОБЩЕНИЕ И ИСТОЧНИКИ ПРЕОДОЛЕНИЯ ОБИД

**Н**арисуйте на листочке и вырежьте солнечный лучик. Подумайте, кому в классе вы хотели бы сказать спасибо за какую-либо помощь, поддержку, радость общения с ним. Напишите тёплые слова в его адрес и передайте ему свой лучик.

Те, кто получил такие лучики и хотят высказать слова признательности, сделают это. Не кажется ли вам, что в классе стало душевнее и приятнее, разлился солнечный свет, согревая вас своим теплом? Не в этом ли смысл и радость общения?

✓ Запишите в тетради свои мысли и ощущения по поводу общения с близкими вам людьми, друзьями, одноклассниками.

С новой строчки напишите имена тех ребят, кому вы могли бы доверить свою тайну, кого с удовольствием готовы пригласить в гости, с кем хотите проводить свободное время.

Подумаем вместе, по каким признакам и почему вы выделили этих ребят. Вас привлекли их хорошие качества, такие, как доброжелательность, дружелюбие, доброта, незлопамятность, чувство юмора, общительность, воспитанность, справедливость, чувство собственного достоинства, благородство. При желании вы можете продолжить этот список. Подумайте о значимости качеств, которые привлекают вас, отражаясь в поступках тех, с кем вы общаетесь.

СПРАВЕДЛИВЫЙ

ХОРОШИЙ

ДОБРЫЙ

ВЕСЁЛЫЙ

ВНИМАТЕЛЬНЫЙ



А теперь обратимся к себе. Какое из следующих изречений мыслителей вызывает у вас наибольший отклик?

## ИЗРЕЧЕНИЯ МЫСЛИТЕЛЕЙ

Умение быть благодарным — знак благородной души.

*Эзоп*

Благородные люди живут в согласии с другими людьми.

*Конфуций*

Не усвоив приличий, не утвердишься.

*Китайская мудрость*

Доброта — это единственное деяние, которое никогда не ветшает.

*Г. Торо*

Достоинство каждого человека зависит только от того, как он показывает себя в своих поступках.

*А. Книгге*

Справедливость неотделима от пользы.

*Цицерон*

Идти по жизни без чувства юмора так же нелепо, как ехать в повозке без рессор.

*Г. Бигер*

Обоснуйте свой выбор.

Подумаем и о том, что нам мешает чаще всего во взаимодействии и общении с другими людьми. Горечь обид, несправедливость, различные дразнилки, грубость. Иногда итогом общения может стать досада, неприятность, плохое настроение, грусть. Ведь даже если это, как говорится, всего лишь ложка дёгтя в бочке мёда — всё равно радужная атмосфера общения меркнет, механизм взаимоотношений разлаживается. Что же делать?

Вслушаемся в себя и подумаем, почему ухудшается настроение, когда возникает обида, что именно обижает больше всего? Прежде всего это пренебрежение личностным «я», которое важно каждому человеку, стремление уязвить самолюбие, ударить по чувству собственного достоинства. Грустная картина получается.



Подумаем, как нам преодолеть эти неприятные моменты общения. Вероятно, чтобы не обижаться или простить обиду, достаточно поставить себя выше несправедливого отношения или пренебрежения, с которыми иногда мы сталкиваемся в жизни, а также обратиться к своим лучшим качествам, ценить и уважать себя. Важно понимать, что твоё отношение к самому себе формирует отношение к тебе окружающих.

С какими высказываниями, приведёнными ниже, ты согласен, а с какими готов поспорить? Почему?



### ИЗРЕЧЕНИЯ МЫСЛИТЕЛЕЙ

Не злословь о ближнем, чтобы не услышать такого, чему сам не порадуешься.  
*Хилон Спартанский*

Относись к недругам по-доброму, и они раскаются, увидев, какого человека обижали.  
*Эзоп*

Будьте внимательны к своим мыслям — они начало поступков.  
*Лао-цзы*

Во время гнева не должно ни говорить, ни действовать.

Огорчающий ближнего едва ли сам избежит огорчения.  
*Пифагор*

Язык держи в благоречии.  
*Клеобул из Линда*

✓ Выберите из вышепредставленных изречений и запишите в свою тетрадь правило, которое, по-вашему, должно стать главным для вас.



## **ВОПРОСЫ для повторения**

1. Из-за чего происходят обиды и как это изменить?
2. Что ты хотел бы изменить в себе, налаживая общение с одноклассниками?
3. Сформулируй вывод, который можно сделать из прочитанного раздела.

## **ВОПРОСЫ для размышления**

1. Согласен ли ты с изречением Лао-цзы «Будьте внимательны к своим мыслям — они начало поступков»? Дай развёрнутое обоснование своему мнению.
2. Перечисли свои достоинства, проявляющиеся в общении, и обоснуй их.
3. От каких своих привычек в общении ты хотел бы избавиться и почему?
4. Имеются ли сейчас у тебя обиды? Что сделать, чтобы они исчезли?

## **Практические и творческие задания**

1. Нарисуй и опиши, как ты представляешь себе обиду.
2. Опиши человека, наиболее приятного тебе в общении.
3. Подумай, важно ли прощать самого себя.

## **Домашнее задание**

Подбери пословицы и поговорки об общении.





# НРАВСТВЕННЫЕ ТРАДИЦИИ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА

**С**егодня мы поговорим о нравственных традициях предпринимательства. Вам знакомо это слово?

Предпринимательство — это деятельность, направленная на получение материальной выгоды от пользования имуществом, продажи товаров, выполнения работ или оказания услуг.

Как вы думаете, может ли предпринимательская деятельность приносить пользу другим людям? При каких нравственных условиях предпринимательская деятельность принесёт пользу?

Существует этика предпринимательской деятельности. Российские культурные традиции предпринимательства создавались и развивались веками. Уже в конце XIX века в России были сформированы этические нормы предпринимательства, которые беспрекословно соблюдались. Среди них можно отметить основные:

**Будь правдив и честен, так как на этом зиждется предпринимательство, здоровая прибыль. Российский предприниматель должен соблюдать безупречную честность, добродетельность и правдивость.**

**Уважай и люби людей труда, так как эти чувства со стороны коммерсанта вызывают любовь и уважение в ответ.**

**Держи слово, как подобает деловому человеку: «Единожды солгавший, кто тебе поверит». Твой успех во многом опирается на степень доверия окружа-**





ющих тебе. Верное слово предпринимателя должно быть дороже казённой бумажки с печатью.

Стремись к своей цели. Всегда выбирай ясную цель и в своем стремлении к ней не преступай дозволенную черту. Ни одна цель не затмит нравственные ценности.

### **ВОПРОСЫ** для размышления

1. Будут ли доверять люди предпринимателю, который не соблюдает описанные выше нравственные традиции?
2. Если предприниматель поступает нечестно, не держит своё слово и не уважает людей, как будет развиваться его дело?



Среди предпринимателей было много меценатов. Это люди, которые безвозмездно финансируют развитие сферы искусства, науки и культуры. Меценатство — это не просто пожертвования на «благое дело», это крупное общественное явление в истории России. Самым известным русским меценатом был Павел Михайлович Третьяков, который подарил Москве созданную им картинную галерею.

✓ Прочитайте о П. М. Третьякове.

Купеческая семья Третьяковых особым богатством похвастаться не могла, но на приобретение картин Павел Михайлович денег не жалел. За 42 года он потратил на них внушительную по тем временам сумму — свыше миллиона рублей. К сожалению, куда менее известен нашим современникам брат Павла — Сергей Михайлович. Он собирал западноевропейскую живопись, а после смерти в 1892 году все приобретённые им полотна перешли по завещанию в распоряжение Павла



Михайловича. Они тоже были переданы в дар городу. 15 августа 1893 года в Москве появился новый музей — «Городская художественная галерея Павла и Сергея Третьяковых». На тот момент коллекция насчитывала 1362 картины, 593 рисунка и 15 скульптур. Художественный критик В. Стасов писал о ней: «Картинная галерея... не есть случайное собрание картин, она есть результат знания, соображений, строгого взвешивания и более всего — глубокой любви к своему дорогому делу».

Как видим, благодаря Павлу и Сергею Третьяковым наша страна имеет известный на весь мир художественный музей.

**Благотворительность** — оказание помощи (безвозмездной или на льготных условиях) тем, кто в ней нуждается, **милосердие, милость.**

Как можно осуществлять благотворительность?

Какие примеры благотворительности вы знаете?

Вот как описал эту деятельность известный актёр, инициатор создания фонда «Артист», попечитель фонда помощи слепоглухим «Со-единение» Евгений Миронов:

**«Благотворительность — это что-то, что делать попросту необходимо. Стремление помочь нуждающимся идёт изнутри. Я просто делаю. Беру и делаю. Даже когда не получается. Или знаю, что не получится. Иначе невозможно». Актёр считает, что через помощь людям человек не только отдаёт что-то, но и обязательно получает что-то взамен, усилия не пропадают.**

Согласны ли вы с тем, что через помощь другим людям человек что-то получает для себя? Попробуйте сформулировать, что именно человек получает для себя в результате благотворительности.

### **ВОПРОСЫ для размышления**

1. Как ты думаешь, если человек следует нравственным традициям предпринимательства, то он проявляет заботу о своей стране и обществе, в котором находится? Почему?
2. Является ли меценатство одной из форм благотворительности? Объясни свой ответ.



3. Возможна ли настоящая благотворительность без милосердия?
4. Благотворительность — это всегда только материальная помощь?
5. Уважают ли того предпринимателя, который занимается благотворительностью?

### Домашнее задание

Найди информацию о меценатах России и расскажи о них. Как ты думаешь, почему их имена оставили след в истории нашей страны?





## ПРАЗДНИКИ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ

**П**раздники бывают народные, связанные с традициями и обрядами, религиозные, профессиональные (день медицинского работника, день учителя и др.) и государственные.

Праздники всегда отражают память народа о каких-то важных событиях в его жизни и истории. В эти дни люди чувствуют сплочение, эмоциональный подъём, радость. Государственные праздники связаны с памятными датами, значимыми событиями в истории нашей страны.

Один из таких праздников, это, конечно, День Победы, который отмечается 9 мая. Расскажите, что вы знаете об этой исторической дате.

День Победы — праздник победы Красной Армии и советского народа над нацистской Германией в Великой Отечественной войне 1941—1945 годов. Установлен Указом Президиума Верховного Совета СССР от 8 мая 1945 года и отмечается 9 мая каждого года. В 1945—1947 годах и с 1965 года День Победы — нерабочий праздничный день.

В День Победы во многих городах России проводятся военные парады и шествия «Бессмертного полка». В Москве проходит торжественная церемония возложения венков к Могиле Неизвестного Солдата. По всей России люди несут цветы и венки к памятникам павшим. 9 мая в вечернем небе над всей страной загораются праздничные салюты и феерверки.



Общие людские потери (военнослужащие и гражданское население) СССР в ходе войны — 26,6 млн человек. Для наглядности стоит указать общую численность населения СССР на июнь 1941 года. Оно составляло чуть более 195 млн человек. Получается, в ходе войны погиб каждый четырнадцатый житель страны. Это ужасающие цифры.

В России и во всём мире обязаны помнить об этих жертвах, которые были принесены в борьбе с античеловеческим режимом нацистской Германии. День Победы призван сохранить и укрепить эту память.

### **ВОПРОСЫ для размышления**

1. Почему важно помнить эту историческую дату?
2. Как ты думаешь, почему воины Красной Армии не сдавались и защищали свою Родину ценной собственной жизни?
3. Принимал ли участие в этой войне кто-либо из твоих предков? Если да, то расскажи, что ты знаешь об этом.
4. Подумай, за что мы все можем быть благодарны воинам-защитникам Красной Армии.

Следующий праздник, который тесно переплетается с исторической памятью, называется День народного единства и отмечается 4 ноября. Что вы слышали об этом празднике?

Впервые в России этот новый всенародный праздник отмечался 4 ноября 2005 года. День народного единства был учреждён в память о событиях 1612 года, когда народное ополчение под предводительством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского освободило Москву от польских захватчиков.

В ту историческую эпоху, которая называлась Смутное время, единое русское государство распалось, появились многочисленные цари-самозванцы. Повсеместные грабежи, разбой, воровство, повальное пьянство поразили страну.

В сентябре 1611 года «торговый человек», нижегородский земский староста Кузьма Минин обратился к горожанам с призывом создать народное ополчение. По предложению Минина на пост главного воеводы был приглашён новгородский князь Дмитрий Пожар-



ский. Под знамена Пожарского и Минина собралось огромное по тому времени войско — более 10 тысяч служилых поместных людей, до трёх тысяч казаков, более тысячи стрельцов и множество крестьян.

Во всенародном ополчении, в освобождении Русской земли от иноземных захватчиков участвовали представители всех сословий и всех народов, входивших в состав русской державы.

Нижегородское земское ополчение сумело 4 ноября 1612 года взять штурмом Китай-город и изгнать поляков из Москвы.

### **ВОПРОСЫ для размышления**

1. Как ты понимаешь словосочетание «народное единство»?
2. Смог бы народ России победить врагов без народного единства?
3. Как ты думаешь, какие чувства и какие идеи побудили людей сплотиться в народное единство?
4. Почему нам важно помнить об этой исторической дате?

Ещё один очень важный исторический праздник — День космонавтики. Его в России отмечают 12 апреля. Этот праздник был установлен 9 апреля 1962 года в честь первого в мире полёта человека в космос. Пилотом-космонавтом корабля стал гражданин нашей страны, лётчик Юрий Гагарин. Старт космической ракеты прошёл успешно, и после набора скорости и отделения от последней ступени ракеты-носителя корабль начал свободный полёт по орбите вокруг Земли.

Юрий Гагарин проявил героизм и мужество. Благодаря поступку этого человека наша страна стала лидером в освоении космоса среди других государств. Поэтому праздник также имеет и международное значение.

Юрий Гагарин и все те люди, которые готовили его запуск в космос, проявили высокий уровень ответственности за свою страну и, конечно, оставили неизгладимый след в истории.



## ВОПРОСЫ для размышления

1. Как ты думаешь, чем руководствовался Юрий Гагарин, когда согласился на испытание полететь в космос?
2. Как ты понимаешь, что такое чувство ответственности за свою страну?
3. Какие ещё праздники ты знаешь?
4. Какие праздники отмечают в твоей семье?

## Домашнее задание

1. Найди и прочитай стихотворение Александра Твардовского «Рассказ танкиста». Опиши своими словами поступок мальчика. Из-за чего, на твой взгляд, переживает главный герой рассказа?
2. Изучи самостоятельно информацию о любом празднике России. Расскажи, что тебе было особенно интересно узнать о них.





## ДЕЙСТВИЯ С ПРИСТАВКОЙ «СО-»

**В**ы понимаете, как много заложено в понятие «доброта» и как важно, чтобы рядом был именно добрый и понимающий человек. Почему?

Вы убедились, что в это понятие люди вкладывают целую палитру качеств и характеристик человека, поскольку доброта многогранна. Хотелось бы выделить ещё одну её грань, которую можно выразить словами с приставкой «со-», означающей «вместе». Назовите нравственные действия, поступки человека по отношению к людям, которые можно было определить словами с приставкой «со».

**Сочувствие, сопереживание, сострадание, соболезнование, соучастие.** И всё это воспринимается человеком, нуждающимся в поддержке и участии, как знак: мы вместе с тобой, т.е. вместе чувствуем твою печаль или радость, вместе переживаем, страдаем, ощущаем боль, участвуем в добрых делах. Это означает, что кто-то всегда рядом и готов своими действиями, поступками поддержать как в трудную, так и в радостную минуту. Скажите, почему это значимо для человека.

Потому что вселяет уверенность в том, что ты не один, не оставлен со своими чувствами и душевным состоянием в одиночестве. А эта уверенность даёт человеку душевную силу, стимул к действию, преодолению в своей жизни неблагоприятных моментов и к объединению с дру-



гими. Подумайте, ощущали ли вы на себе действенность поступков, обозначенных словами с приставкой «со-». А сами вы совершали подобные поступки?

Человек, способный на сопереживание и сострадание, который в нужный момент всегда оказывается рядом с тем, кто в нём нуждается, и разделяет его переживания, беду, — высоко нравственный и надёжный человек. Он берёт часть переживаний на себя, участвует в той или иной ситуации и тем самым помогает её прожить. И это, конечно, высокая степень доброты.

Попытайтесь описать такого человека, каким вы его представляете. Как вы думаете, такому человеку в жизни легко или трудно? И легко и трудно. Почему легко и почему трудно? Легко, потому что он живёт с чистой совестью, осознавая необходимость своего участия в жизни другого человека и свою полезность ему. Люди часто это определяют словами: «Я не мог поступить иначе». И конечно, трудно, потому что он несёт груз чьих-то переживаний и жизненных сложностей. Как же всё это сочетается в человеке?



Это образ жизни неравнодушного человека, поступки и действия которого направлены не только на достижение собственного благополучия, но и на благо других. Такой образ жизни соответствует этической культуре.



**Этическая культура ориентирует человека на нравственные ценности, выработанные и отобранные опытом предшествующих поколений.**

Главные ценности, как вы уже знаете, — это человек и жизнь, поэтому действия на благо и в помощь человеку являются высоконравственными.

Каждый ли человек способен следовать такому образу жизни? Как видим, не каждый. А многие ли нуждаются в том, чтобы где-то рядом был такой человек? Многие. Но тем выше и значимее для людей присутствие рядом такого человека этической культуры. В том, на что вы будете ориентироваться в своей жизни, заключается ваш нравственный выбор. И именно он определит ваши жизненные принципы и действия, связанные с приставкой «со-».

Как вы считаете, нужно ли стремиться быть способным на столь высокое понимание доброты и соответствовать этому пониманию? Очень хотелось бы, чтобы вы к этому стремились. Попробуем мысленно наметить тропинку — ваш путь к осуществлению такого стремления. Каким он вам видится? Да, этот путь начинается с внимания к чувствам другого человека и равнодушия к людям. Ведь вы понимаете, что нет ничего страшнее равнодушия? Поэтому очень важно видеть состояние другого человека и откликаться на него. Быть вместе с этим человеком, сочувствовать, соучаствовать, сопереживать.

Что же следует за этим? **Содействие.** Какое? Эмоциональное в соответствии с ситуацией, физическое в соответствии с необходимостью. Важно содействие человеку не только в горе, но и в радости. Горе, разделённое с другими, ослабляет тяжесть груза, а радость, переживаемая вместе с другими, значительно увеличивается. Задумайтесь над этим.

Мы больше привыкли выражать сочувствие, сострадание. К этому склоняет нас сама ситуация печали, душевная потребность выразить поддержку человеку. К этому нас приучают и нормы морали, нравственные правила. А «соучастие» в радости определяется в основном только порывом нашей души. И далеко не у всех душа способна к таким порывам.



Оказывается, некоторым людям очень непросто пережить вместе с человеком его радость, торжество, победу. Какое же чувство может здесь возникнуть? Да, зависть. Вспомните, испытывали ли вы когда-нибудь это чувство, насколько оно знакомо вам. Зависть — это неуверенность в собственных силах, неверие в себя.

Как же поступать с чувством зависти? Опереться на свои лучшие качества и верить в свои силы. Пожелаем это друг другу.

## ИЗРЕЧЕНИЯ МЫСЛИТЕЛЕЙ

Разум есть взор души.

*Марк Аврелий*

Мы постигаем истину не только разумом, но и сердцем.

*Б. Паскаль*

Тот, в ком светоч разума горит, дурных деяний в мире не свершит.

*Фирдоуси*

Действия людей — лучшие переводчики их мыслей.

*Дж. Локк*

Наше Дерево мудрости обогатилось ещё одним золотым яблоком, на котором напишем: «Со-» — значит «вместе».

«Со-» - значит «вместе»





### **ВОПРОСЫ для повторения**

1. Что означают слова с приставкой «со-»?
2. Что определяет этическая культура человека?
3. Почему важно соучастие в радости другого человека?
4. Какое из изречений более соответствует твоим мыслям?

### **ВОПРОСЫ для размышления**

1. Что сопутствует равнодушию?
2. Почему доброта включает в себя целую палитру качеств?

### **Практические и творческие задания**

1. Создай образ приставки «со-» в рисунке или описании.
2. Поразмышляй о приставке «со-» в слове «совесть».
3. На основе изречений мыслителей составь своё высказывание по теме раздела.

### **Домашнее задание**

Подбери 2–3 пословицы о качествах, которые ты включил бы в понятие «содействие».



# РАЗДЕЛ 4

## Судьба и Родина едины

---

С ЧЕГО НАЧИНАЕТСЯ РОДИНА...

140

---

В ТЕБЕ РОЖДАЕТСЯ ПАТРИОТ И ГРАЖДАНИН

144

---

ЧЕЛОВЕК — ЧЕЛО ВЕКА

150

---

СЛОВО, ОБРАЩЁННОЕ К СЕБЕ

154



## С ЧЕГО НАЧИНАЕТСЯ РОДИНА...

**В**ы помните песню «С чего начинается Родина...»? Послушайте эту песню и, пока она звучит, подумайте, с чего начинается Родина.

Когда речь идёт о Родине, в памяти каждого рождается своя картина. Почему? Страна у нас большая. Люди живут в ней самые разные. У каждого свои чувства. И картины в памяти возникают очень разные, отражая воспоминания детства, тепло родного дома, всё, что с ним связано. Но есть одно общее — понятие Родина, культурно-историческое наследие народов, населяющих нашу страну. Это часть материальной и духовной культуры, созданная прошлыми поколениями и передающаяся как нечто ценное и почитаемое. Слово «Родина» всегда связано с пробуждением чувств, живущих в душе.

✓ Напишите в тетради слова, которые передают ваши чувства к Родине.

Какими же могут быть эти чувства? Это и восторг, и вдохновение, и радость, и восхищение, и гордость, и боль, т.е. чувства, которые вас связывают с чем-то родным, дорогим. И мы видим, что эти чувства высвечивают важные оттенки вашего отношения к Родине.

Эти тонкие оттенки чувства и передают ваше восприятие Родины в воспоминаниях, семейных историях, личном отношении к жизни.



Здесь опять можно вспомнить, как точно сказал Вольтер: «Отчизна — это край, где пленница душа». Как вы понимаете это выражение? В нём определена неразрывная связь человека с Родиной и чувствительные для него оттенки личностных отношений.

В чём вы чувствуете эту неразрывную связь? Прежде всего это связь с семьёй, с природой. С домашнего порога и колыбельной песни рождается эта связь, которая крепнет и расширяется в годы взросления.

Подумаем, в чём смысловые оттенки этой связи, и постараемся понять, что может способствовать общему ладу в семье. Чего бы вы хотели достигнуть в семье?

Ваши желания можно сгруппировать следующим образом:

- чтобы не было ссор;
- чтобы общение было приятным;
- чтобы нравилось быть дома.

В соответствии с каждой группой пожеланий попробуем выработать важные установки для себя.

Чтобы предотвращать ссоры:

- Не копить обиды и не дуться, лучше первым улыбнуться.
- Ты общайся честно, прямо, уважая папу с мамой, с бабушкой и дедушкой — доброта и вежливость.
- Чтобы с близким ты общался и легко он отозвался, важно слушать, понимать, что же хочет он сказать.

Чтобы общение было приятным:

- Не грубить и не буяннить, грубость очень сильно ранит.
- Помогать в делах по дому маленькому и большому.
- «Вежей» быть всегда во всём, и сейчас, а не потом.

Чтобы нравилось быть дома:

- Стремиться видеть состояние другого и считаться с этим дома.
- Баловать семью своей любовью, защищая от злословия.
- Соблюдать домашние традиции, это точно пригодится.



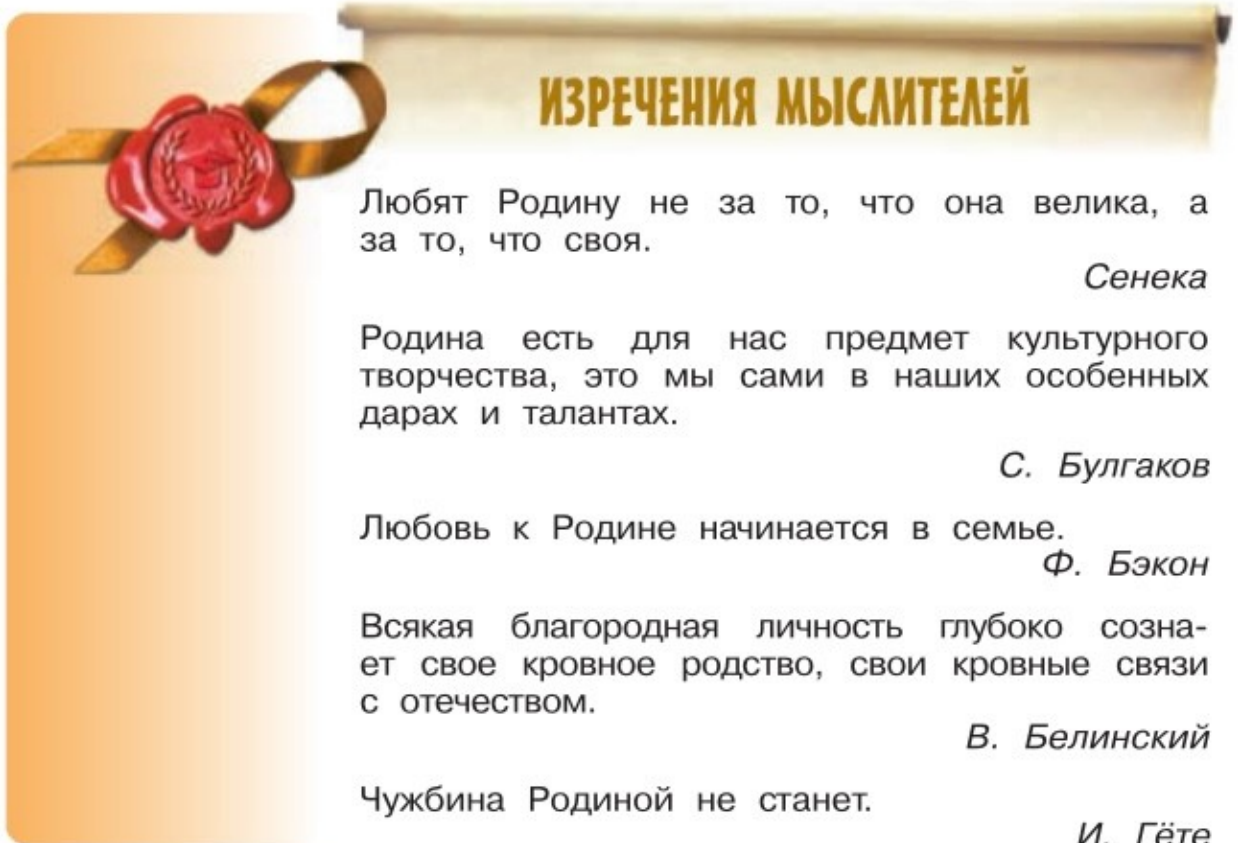
Эти советы помогут создать лад в семье.

А к природе постарайтесь прикоснуться душой, потому что здесь важно видеть и чувствовать. Подумайте, можно ли, взирая на наши поля, луга, в душе воскликнуть: «Цветы, цветы, в них Родины душа!»

Цветы, красивые сами по себе, ещё дороги нам и тем, что напоминают о чём-то значимом для нас: об отдыхе во время каникул, о даче, где проводим много времени и куда вкладываем свой труд, о путешествии, в которое отправлялись с родителями и друзьями. Часто цветы — это живая ниточка, связывающая нас с дорогим местом нашей жизни.

С детства нас окружает мир, в котором мы растём и который храним в своей душе. Это мир нашей Родины. И пусть его украшают цветы и дарят человеку радостный отклик души на их красоту. Как вы думаете, можно цветы считать символом Родины?

Обратимся и к вековому опыту. Выберите высказывание о Родине, близкое вам по смыслу, и обоснуйте его.



## ИЗРЕЧЕНИЯ МЫСЛИТЕЛЕЙ

Любят Родину не за то, что она велика, а за то, что своя.

*Сенека*

Родина есть для нас предмет культурного творчества, это мы сами в наших особенных дарах и талантах.

*С. Булгаков*

Любовь к Родине начинается в семье.

*Ф. Бэкон*

Всякая благородная личность глубоко сознает свое кровное родство, свои кровные связи с отечеством.

*В. Белинский*

Чужбина Родиной не станет.

*И. Гёте*



Самые большие подвиги добродетели были совершены из любви к Отечеству.

*Ж.-Ж. Руссо*

Вне памяти, вне традиций и культуры нет личности. Память формирует духовную крепость человека.

*В. Белов*

Самое дорогое на чужбине — Родина.

*Арабская пословица*

### **ВОПРОСЫ для повторения**

1. Как ты связываешь своё отношение к Родине с семьёй?
2. Какие чувства вызывают у тебя цветы?
3. Какое изречение мыслителей и почему ты выбрал бы для себя?

### **ВОПРОСЫ для размышления**

1. Легко ли создать лад в семье? Что для этого нужно?
2. Свяжи в своём размышлении понятия «Родина», «семья», «цветы».
3. Выбери для размышления высказывание о Родине.
4. Какое из своих воспоминаний ты связываешь с чувством Родины?

### **Практические и творческие задания**

1. Нарисуй свои любимые цветы, которые растут у тебя на Родине.
2. Напиши своё изречение о Родине.
3. Продолжи предложение: «Для меня Родина — это...»

### **Домашнее задание**

Напиши небольшой рассказ о своей Родине.





## В ТЕБЕ РОЖДАЕТСЯ ПАТРИОТ И ГРАЖДАНИН

**В**ы уже смогли осмыслить и понять, что любовь — глубокое чувство. В его основе лежат отношения человека и его действия. Любовь, как и доброта, должна быть активной, проявлять себя. Верно ли говорят, что самая чистая, действенная и светлая любовь — это любовь к матери и к Родине?

Чётко и образно мысль о чувстве к Родине выразил Цицерон: «Нам дороги родители, дороги дети, близкие, родственники, но все представления о любви к чему-либо соединены в одном слове «Отчизна». Согласны ли вы с мыслителем?

Слово «Родина» — от слова «род», а слово «Отечество» — от слова «отец». Почему? Слово «Родина» часто соединяют со словом «мать», а слово «Отечество» — со словом «отец». Слово «мама» ассоциируется со словами «любовь», «нежность», а слово «отец» — со словами «защитник», «заступник», «хранитель рода».

Мы нежно и горячо любим свою Родину как сыновья и дочери. Эта любовь обозначена понятиями патриот, патриотизм. Как часто вы слышите эти слова? Считаете ли вы себя патриотами? В чём проявляется патриотизм? В сохранении родной природы и в бережном отношении к традициям своей страны, к её языку, что свидетельствует о нашей верности Родине.

А какими словами вы обозначите потребность человека стоять на страже От-



чизны, быть её заступником и хранителем? Это слова **гражданин, гражданственность**. Они объединяют в себе любовь к Родине, служение ей, ответственность за её судьбу.

Писатели и поэты — патриоты и граждане своей страны — эмоционально выражают любовь к Родине в своих произведениях.

О, Родина святая,  
Какое сердце не дрожит,  
Тебя благословляя?

*В. А. Жуковский*

Истинный человек и сын Отечества есть одно и то же.

*А. Н. Радищев*

Не может сын глядеть спокойно на горе матери родной.  
Не будет гражданин достойный

к Отчизне холоден душой...

*Н. А. Некрасов*

Почувствуйте сердцем это выражение любви и преданности. Оно лежит в основе понятия **патриотизм** (от греческого слова *patris* — родина, отечество). Иными словами, патриот — сын Отечества, тот, кто любит свою Родину, предан ей и **живёт ценностями её культуры**. Слово «патриот» не расхожее, не на любой случай. Не каждый заслуживает такой оценки.

Настоящего гражданина, патриота своей страны характеризуют такие качества, как честь, ответственность, справедливость, совесть. Эти нравственные характеристики регулируют отношения между людьми, помогают определить нравственную ценность человека.

Патриотизм советских людей проявился в полной мере в годы Великой Отечественной войны (1941—1945). В опасности оказалось Отечество, Родина, и миллионы патриотов встали на её защиту. В этом была их **гражданственность, долг гражданина**. Защищая Родину, они защищали свой народ от посягательств на его свободу, защищали людей своей страны, её будущее. Многие отдали свою жизнь, своё сердце людям, которые живут сейчас, которые живы благодаря их непрожитой жизни. Задумывались ли вы когда-нибудь об этом всерьёз, глубоко?



Они отдали свою жизнь за то, чтобы вы жили. Их сердца, отданные людям, отданные вам, позволили биться вашим сердцам. Вдумайтесь в это, мысленно пытайтесь оживить известные вам страницы героической эпопеи. Может быть, в этом поможет вам военная быль, которая называется «От детей сорок четвёртого года».

**Б**ыло ветрено в тот день, хмуро. Тяжёлые снежные тучи плыли над Бобруйском, над верхушками чёрных деревьев в сквере, где на пьедестале стоит «Т-34». Боевой, настоящий танк.

Двое мужчин подошли к танку, сняли шапки. Постояли молча. А уходя, положили к постаменту венок из каких-то ярких, нездешних, видать, цветов.

Ветер расправил ленту с надписью: «От детей сорок четвёртого года».

Сорок четвёртый, известно, — военный год. Освободительный. Летней его порой шли бои за белорусский город Бобруйск. Бои жестокие. Кровопролитные.

...Мины, снаряды, бомбы рвались с такой силой, что, казалось, ни земли, ни неба не осталось на свете. Почему-то до сих пор загадка: как это командир нашего танка, находящегося в разведке, уловил детский плач, крики о помощи. Они доносились из товарных вагонов, которые медленно уходили по рельсам в сторону железнодорожного моста через Березину. Бывшего моста.

— Тюльпан! Тюльпан! — звучал по радио голос танкиста. — Выдвигайтесь на железнодорожное полотно! Поставьте танки на колею! Танки — на колею! В вагонах дети! Дети в вагонах!..

Сигнальная ракета, зовущая в атаку, взмыла ввысь гораздо раньше назначенного часа. Огненный тюльпан ещё качался в небе на длинном сверкающем стебле, а батальон капитана Кобякова уже схватился с врагом. Все схватки, что были раньше, до этого дня, словно бы служили подготовкой к этой, сегодняшней. Казалось, не только танковая часть, а и он, пехотный батальон, услышал: «В вагонах дети!»

Имена многих участников военного эпизода можно прочитать сейчас на обелисках, на плитах братских могил.



«Командир девятого танкового корпуса генерал Бахаров Б. С.», — начертано на памятнике в городском сквере, где танк. Не этот ли танк был в числе тех бронированных машин, которые ринулись из своего укрытия к железной дороге — заслонить эшелону путь в бездну?

Бойцы прикладами сшибли замок с первого вагона. И тут же из открытой двери прямо в руки лейтенанту вывалился пацанёнок. Он был до того худ, что, казалось, поставь на ноги — упадёт. От лёгкого ветерка склонится и упадёт. Мальчуган протягивал своим освободителям затвердевшую ладошку. Подражая взрослым, жал, насколько хватало силёнок, солдатские руки, встряхивая их разок-другой.

— Будем знакомы. Василь меня зовут!



Были сняты засовы с других вагонов. И каждый оказался набитым... детьми. В основном мальчишками из окрестных деревень. У большинства от рубашек и штанов остались лишь лохмотья, и были видны их худенькие тела, обтянутые синей кожей рёбра.



Василь отыскал в толпе мальчонку лет восьми, подвёл его к лейтенанту:

— Брат мой, Антон!

Антон был похож на маленького старичка — блёкло-голубые глаза, тонкая, почти прозрачная кожа на щеках. Он натужно кашлял, придерживая ладонями грудь.

Больные, изнурённые, оборванные... Эта беда была ещё поправима. Но ведь каждый из маленьких пленников был и убит горем: их разлучили с мамами. Силой вырвали из материнских рук — и в вагон.

Отступающие гитлеровцы спешили увезти детей в Германию, в Неметчину, как тогда говорили. В рабство. А когда почувствовали, что поздно, погнали эшелон к разрушенному мосту, к пропасти. Двадцать два вагона.

«От детей сорок четвёртого года». Венок в тот раз привезли братья Загородние — Василий и Антон. По отчеству — Степановичи. Бывшие узники вагона № 1. Живут в Пятигорске. Там и работают: детские врачи.

Чтобы полностью «расшифровать» надпись на ленте, надо, конечно же, знать о том, как сложилась судьба каждого из спасённых ребят. А их, кроме Василия и Антона, насчитывается... шестьсот девяносто восемь.





Будьте особенно бережны к памяти павших, будьте особо внимательны к тем, кто ещё жив. Они прошли такую трудную дорогу испытаний, что нуждаются в особой благодарности, теплоте и деликатности по отношению к себе.

### **ВОПРОСЫ для повторения**

1. Что объединяет понятия «патриот» и «гражданин»?
2. Что такое патриотизм? Обоснуй свой ответ.
3. «Быть гражданином» — что для тебя означает это словосочетание? Почему?
4. Какие чувства вызвала у тебя военная быль?

### **ВОПРОСЫ для размышления**

1. Назови патриотов, о которых ты узнал из книг или которых ты встретил в жизни. Что в этих людях важно для тебя?
2. Могут ли у человека твоего возраста быть гражданские обязанности? Обоснуй свой ответ.
3. Какой фильм о войне тебе запомнился и почему?
4. Какие традиции твоей семья связаны с патриотизмом и гражданственностью?

### **Практические и творческие задания**

1. Нарисуй портрет патриота и гражданина.
2. Напиши небольшое сочинение о том, как ты относишься к определению «настоящий патриот».
3. Найди пословицы, определяющие человека как гражданина.
4. Какие памятные даты и праздники ты знаешь? Опиши, как они отмечаются в твоём городе, в школе.

### **Домашнее задание**

Напиши небольшое сочинение об известном тебе человеке, которого ты считаешь патриотом и гражданином.





## ЧЕЛОВЕК — ЧЕЛО ВЕКА

**В**ы многое поняли в процессе прочтения этой книги, размышляя о жизни человека, его нравственных качествах и моральных основах.

Подумаем в связи с этим о самом понятии «человек». Что оно означает? Можно сказать, что человек — чело, т. е. лицо, образ. Отсюда человек — образ века. Получается, что по тому, каков человек и его проявления, можно судить о веке в целом, о его характеристике. Каким вам представляется сегодня этот образ?

На что нас ориентирует опыт поколений и над чем нам стоит задуматься? Начнём с определения сути человека.

### ИЗРЕЧЕНИЯ МЫСЛИТЕЛЕЙ

Человек таков, как он мыслит.

*Цицерон*

Человек есть мера всех вещей.

*Протагор*

Человек — слуга и истолкователь Природы.

*Ф. Бэкон*

Человек — всего лишь тростник, самый слабый, но это мыслящий тростник.

*Б. Паскаль*

Человек есть вселенная, и да здравствует навеки он, носящий в себе весь мир!

*М. Горький*



Обратим внимание на мысль Цицерона: «Человек таков, как он мыслит» — и на определение Паскаля: «Человек... — это мыслящий тростник». Получается, что главное — мысль человека, именно она в итоге руководит его поступками, намерениями, действиями, позициями. Именно мыслительный процесс связан с оцениванием окружающей жизни человека и определением содержания его жизнедеятельности.

На что же направлена, по-вашему, мысль человека? На постижение смысла жизни, стремление разобраться в себе и в других, сравнить поступки и действия других, дать им оценку, сопоставить всё это с собой. Почему такое важное значение придаётся мысли? Она определяет направление и содержание жизни человека.

А какую роль играют чувства? Они дают эмоциональное наполнение жизни и действиям человека. Мысль и чувства помогают человеку сознавать и корректировать свои оценки и поступки с позиции отношений к окружающему миру, людям, природе и самому себе. Так же судят о человеке и другие люди. Здесь и проявляются значимые для жизни, главные ценности и качества людей: доброта, гуманизм, уважение, внимание, забота, любовь, милосердие, сострадание, достоинство, честность, совесть и т. д. Именно это и помогает нам всем понять наука, которая называется «этика».

Что вы узнали об этой науке? Мы справедливо рассматриваем этику как науку о нравственной жизни человека, которая помогает нам увидеть и понять значимость гуманистических ценностей, выработанных человечеством и обращённых к человеку.

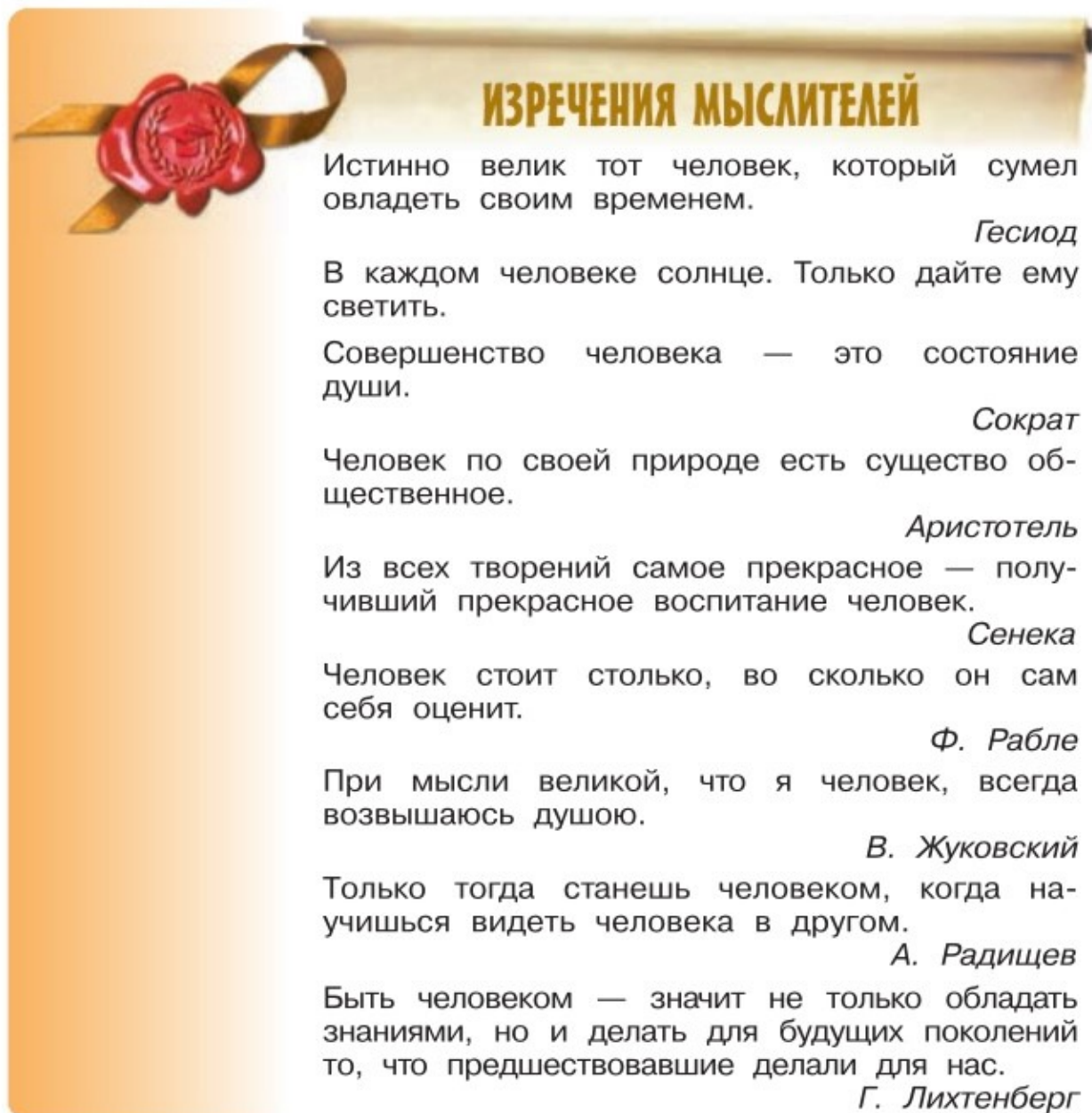
Мы с вами уделяли основное внимание ценностям, которые составляют чело, лик, образ человека. Без них не может существовать человек, общество, жизнь. И каждый век являет миру свой лик и оценивает его. Так рождается человеческий опыт коллективной мысли, определяющий законы нравственной жизни человека и пути её сохранения.

Так у человека складывается своё миропонимание, мировоззрение. А это основа жизнедеятельности чело-



века, определяющая смысл его существования, собственных действий, поступков. От видения мира человеком и себя в нём формируется его внутренний мир, определяющий его образ жизни и этическую культуру.

✓ Попробуйте определить, каков ваш внутренний мир, какие ценности его составляют. Запишите свои мысли в тетрадь. Сравните свои размышления с изречениями мыслителей о сути человека.



### ИЗРЕЧЕНИЯ МЫСЛИТЕЛЕЙ

Истинно велик тот человек, который сумел овладеть своим временем.  
*Гесиод*

В каждом человеке солнце. Только дайте ему светить.

Совершенство человека — это состояние души.  
*Сократ*

Человек по своей природе есть существо общественное.  
*Аристотель*

Из всех творений самое прекрасное — получивший прекрасное воспитание человек.  
*Сенека*

Человек стоит столько, во сколько он сам себя оценит.  
*Ф. Рабле*

При мысли великой, что я человек, всегда возвышаюсь душою.  
*В. Жуковский*

Только тогда станешь человеком, когда научишься видеть человека в другом.  
*А. Радищев*

Быть человеком — значит не только обладать знаниями, но и делать для будущих поколений то, что предшествовавшие делали для нас.  
*Г. Лихтенберг*

Какие высказывания вам близки?



✓ Прочитайте два высказывания М. Горького и подумайте над ними дома:

«Никогда не подходи к человеку, думая, что в нём больше дурного, чем хорошего».

«До той поры, пока мы не научимся любоваться человеком как самым красивым и чудесным явлением на нашей планете, до той поры мы не освободимся от мерзости и лжи нашей жизни».

### **ВОПРОСЫ для повторения**

1. Почему человек — чело века?
2. В чём ты видишь назначение человека?
3. Какие жизненные ценности ты выбираешь для себя?
4. Какие высказывания о сути человека оказались для тебя наиболее интересными?

### **ВОПРОСЫ для размышления**

1. Какая этическая мысль для тебя важна?
2. Задумывался ли ты о смысле жизни?
3. Приведи свой пример человеческого в человеке.

### **Практические и творческие задания**

1. Опиши образ человека, который тебе нравится с нравственной точки зрения.
2. Пересекается ли этот образ с некоторыми характеристиками, которые есть в изречениях мыслителей? Отметь эти характеристики для себя.
3. Сформулируй для себя главную мысль этого урока.

### **Домашнее задание**

Запиши свои размышления по одному из высказываний М. Горького.





## СЛОВО, ОБРАЩЁННОЕ К СЕБЕ

**П**одведём итоги. Это поможет вам при написании сочинения «Слово, обращённое к себе». Вы напишете то, что считаете важным и значимым для себя в результате осмысления содержания книги, собственных поисков ответов на возникающие вопросы.

Постарайтесь увидеть себя сегодняшних и сравнить с теми, какими вы были до начала освоения этического курса. В чём вы увидели разницу? Чем остались довольны? За какие мысли и поступки вы испытали чувство гордости? К чему прислушались и о чём задумались?

Закончите своё сочинение маленьким напутствием себе.

### ИЗРЕЧЕНИЯ МЫСЛИТЕЛЕЙ

Зло исцеляют противоположным.

*Вольтер*

Добро — не наука, оно действие.

*Р. Роллан*

Тот, кто делает добро другим, сам от этого вкушает радость.

*М. Наваррская*

Кто слишком много думает о том, чтобы делать добро, тому не хватает времени быть добрым.

*Р. Тагор*

Пока молоды, сильны, бодры, не уставайте делать добро!

*А. Чехов*



# ДЕРЕВО МУДРОСТИ





# ПЛОДЫ





# ДЕРЕВА МУДРОСТИ





# СОДЕРЖАНИЕ

## ПЕРВОЕ ПОЛУГОДИЕ

|  |    |
|--|----|
| Этика — наука о нравственной жизни человека ...  | 4  |
| <b>Раздел 1. ЭТИКА ОБЩЕНИЯ</b> .....             | 9  |
| Добрым жить на белом свете веселей .....         | 10 |
| Правила общения для всех .....                   | 16 |
| От добрых правил — добрые слова и поступки ....  | 20 |
| Каждый интересен .....                           | 24 |
| <b>Раздел 2. ЭТИКЕТ</b> .....                    | 29 |
| Премудрости этикета .....                        | 30 |
| Красота этикета .....                            | 34 |
| Школьные и домашние правила этикета .....        | 38 |
| Чистый ручеёк нашей речи .....                   | 42 |
| <b>Раздел 3. ЭТИКА ЧЕЛОВЕЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ</b> .. | 47 |
| В развитии добрых чувств — творение души .....   | 48 |
| Природа — волшебные двери к добру и доверию ..   | 52 |
| Чувство Родины .....                             | 56 |
| Предками данная мудрость народная .....          | 60 |
| <b>Раздел 4. ЭТИКА ОТНОШЕНИЙ В КОЛЛЕКТИВЕ</b> .. | 63 |
| Чтобы быть коллективом .....                     | 64 |
| Коллектив начинается с меня .....                | 68 |
| Мой класс — мои друзья .....                     | 70 |





## ВТОРОЕ ПОЛУГОДИЕ

|   |     |
|---|-----|
| Ежели душевны вы и к этике не глухи... ..               | 76  |
| <b>Раздел 1. ПРОСТЫЕ ПРАВСТВЕННЫЕ ИСТИНЫ ...</b>        | 81  |
| Жизнь священна .....                                    | 82  |
| Человек рождён для добра .....                          | 86  |
| О милосердии .....                                      | 90  |
| Жить во благо себе и другим .....                       | 94  |
| <b>Раздел 2. ДУША ОБЯЗАНА ТРУДИТЬСЯ .....</b>           | 99  |
| Государство и мораль гражданина .....                   | 100 |
| Достойно жить среди людей .....                         | 104 |
| Уметь понять и простить .....                           | 110 |
| Простая этика поступков .....                           | 116 |
| <b>Раздел 3. ПОСЕЕШЬ ПОСТУПОК —</b>                     |     |
| <b>ПОЖНЁШЬ ХАРАКТЕР .....</b>                           | 121 |
| Общение и источники преодоления обид .....              | 122 |
| Нравственные традиции предпринимательства .....         | 126 |
| Праздники как одна из форм исторической<br>памяти ..... | 130 |
| Действия с приставкой «со-» .....                       | 134 |
| <b>Раздел 4. СУДЬБА И РОДИНА ЕДИНЫ .....</b>            | 139 |
| С чего начинается Родина... ..                          | 140 |
| В тебе рождается патриот и гражданин .....              | 144 |
| Человек — чело века .....                               | 150 |
| Слово, обращённое к себе .....                          | 154 |





Учебное издание

**Шемшурин Алла Ивановна**  
**Шемшурин Алексей Андреевич**

**ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР  
И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ**

**ОСНОВЫ  
СВЕТСКОЙ  
ЭТИКИ**

**4 класс**

**Учебник**

Центр гармоничного развития личности  
и педагогических технологий

Ответственный за выпуск *Г. С. Абрамлин*  
Редакторы *Ю. М. Соболева, Л. И. Дьячкова*  
Художественный редактор *Ю. Н. Кобосова*  
Макет и верстка художника *А. П. Асеева*  
Дизайнер *О. Г. Иванова*  
Технический редактор *С. Н. Терехова*  
Корректоры *О. В. Крупенко, Д. А. Белитов*

Подписано в печать 31.10.2022. Формат 84 × 108/16.  
Гарнитура SchoolBookCSanPin. Усл. печ. л. 16,80. Уч.-изд. л. 8,64.  
Тираж экз. Заказ № .

Акционерное общество «Издательство «Просвещение». Российская Федерация,  
127473, г. Москва, ул. Краснопролетарская, д. 16, стр. 3, этаж 4, помещение I.

Адрес электронной почты «Горячей линии» — [vopros@pros.ru](mailto:vopros@pros.ru).