



Рос



ОСНОВЫ
РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР
И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ

А. И. ШЕМШУРИНА
А. А. ШЕМШУРИН



РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ

**ОСНОВЫ
СВЕТСКОЙ
ЭТИКИ**

4 класс



**А. И. ШЕМШУРИНА
А. А. ШЕМШУРИН**

**ОСНОВЫ
РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР
И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ**

ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ

4

класс

**РАБОЧАЯ
ТЕТРАДЬ**

Учебное пособие

10-е издание, переработанное

**Москва
«Просвещение»
2023**

УДК 373.167.1:17+17(075.2)

ББК 87.7я71

Ш46

6+

Рабочая тетрадь разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и рабочей программой «Сборник рабочих программ. Основы религиозных культур и светской этики. 4 класс».

Содержание тетради отражает особенности тематического планирования курса ОРКСЭ в соответствии с учебником А. И. Шемшуриной, А. А. Шемшурина «Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4 класс».

Тетрадь поможет четвероклассникам развить творческое мышление, даст представление о нравственном поведении, а также о правилах и нормах, в соответствии с которыми должны строиться взаимоотношения между людьми.

Тетрадь можно использовать как на уроке, так и во время самостоятельных занятий детей дома в кругу семьи.

Учебное издание

Шемшурина Алла Ивановна
Шемшурин Алексей Андреевич

ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ

Основы светской этики

4 класс

Рабочая тетрадь

Учебное пособие

Центр гармоничного развития личности и педагогических технологий

Ответственный за выпуск *Г. С. Абрамян*

Редакторы *Л. И. Льяная, А. А. Казакова*

Художник *О. Г. Иванова*

Художественный редактор *Ю. Н. Кобосова*

Техническое редактирование и компьютерная вёрстка *М. Е. Гембацкой*

Корректор *Д. А. Белитов*

Подписано в печать 01.12.2022.

Формат 84 × 108/16. Гарнитура SchoolBookCSanPin.

Усл. печ. л. 10,08. Уч.-изд. л. 2,41. Тираж 1000 экз. Заказ № 1558РДП.

Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

Российская Федерация, 127473, г. Москва, ул. Краснопролетарская, д. 16,
стр. 3, этаж 4, помещение I.

Адрес электронной почты «Горячей линии» — vopros@prosv.ru.

Отпечатано в Обществе

с ограниченной ответственностью

«Рыбинский Дом печати»

152901, г. Рыбинск, ул. Чкалова, 8.

e-mail: printing@r-d-p.ru р-д-п.рф

ISBN 978-5-09-100152-5

© АО «Издательство «Просвещение», 2015, 2023

© Художественное оформление.

АО «Издательство «Просвещение», 2015, 2019

Все права защищены

ПЕРВОЕ ПОЛУГОДИЕ ЭТИКА – НАУКА О НРАВСТВЕННОЙ ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА

Я приветствую тебя, дорогой друг, и приглашаю в путешествие, которое познакомит с основами **этики**.

Давай познакомимся. Я — Вежа, знаток правил поведения.

Мы начнём нашу встречу со знакомства с понятием **этика**.



1. Как ты думаешь, что означает понятие **этика**? Определи его.

.....

.....

.....

.....

Проверь себя, прочитав определение этики на с. 4 учебника.

2. Подумай, кем и зачем выработаны нравственные нормы поведения и взаимодействия людей. Запиши свой ответ.

.....

.....

.....

.....

3. Какие нравственные нормы тебе известны? Запиши и объясни их значение.



4. Как ты понимаешь выражение «вековой нравственный опыт»? Запиши свои размышления.

.....

.....

.....

5. Культура — это огромное богатство, оставленное в наследство людям многими поколениями. Очень важно помнить об этом и бережно относиться к данному наследию. Ты согласен с этим?

Объясни, что ты думаешь по этому поводу, и запиши своё мнение.

.....

.....

.....

.....

6. Подумай, можно ли культурного человека назвать воспитанным и что означает это понятие. Запиши своё мнение.

.....

.....

.....

7. Прочитай сказку о вежливом кролике на с. 5 учебника. Запиши в тетради, какие выводы ты сделал, прочитав эту сказку.

.....

.....

8. Запиши в тетради определение понятия **доброжелательность** и порассуждай, как доброжелательность проявляется в поведении человека.

.....

.....

.....

.....

9. Прочитай сказку Л. Н. Толстого «Белка и волк» и ответь на вопрос 4 из рубрики «Вопросы для размышления».

.....

.....

.....

.....

Пусть итогом урока станут твои рисунки Вежи и Невежи и маленький рассказ о них.

РАЗДЕЛ 1. ЭТИКА ОБЩЕНИЯ

ДОБРЫМ ЖИТЬ
НА БЕЛОМ СВЕТЕ
ВЕСЕЛЕЙ



Я приветствую тебя, дорогой друг! Сегодня мы попробуем определить, что означает понятие **доброта**.

1. Как бы ты определил это понятие? Запиши свои мысли.

.....

.....

.....

2. Вспомни героев сказки А. М. Волкова «Волшебник Изумрудного города». Около каждого изображения героя сказки запиши его заветное желание.



.....

3. Подумай, почему важно сочетание названных качеств, особенно когда человек попадает в сложные ситуации. К какому выводу ты приходишь? Запиши свой ответ.

.....

.....

.....

4. Прочитай текст, начиная с последнего абзаца с. 10 и заканчивая с. 11. Запиши главную мысль.

.....

.....

.....

5. Прочитай «Антошину сказку».



На какие важные моменты жизни человека ты обратил особое внимание в этой сказке? Запиши.

.....

.....

6. Прочитай изречения мыслителей на с. 14 учебника и выдели для себя наиболее значимое. Обоснуй свой выбор.

.....

.....

.....

.....

7. Подумай, как ответить на вопросы рубрики раздела «Вопросы для размышления». Запиши ответы на вопросы.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ПРАВИЛА ОБЩЕНИЯ ДЛЯ ВСЕХ

Я рад нашей новой встрече! Она о **правилах общения**, что очень важно для тебя.

1. Прочитай первые два абзаца на с. 16 учебника и ответь на вопрос: почему люди заинтересованы в общении друг с другом? Запиши свой ответ.

.....

.....

.....

.....

.....

2. Прочитай внимательно и вдумчиво текст об общении на с. 16 учебника и подумай, что важно, для того чтобы общение с людьми было приятным. Запиши свой ответ.

.....

.....

.....

.....

.....



3. Как ты понимаешь, что такое **тактичность**, **чуткость** и **деликатность**? Запиши свои определения.

Тактичность — это

.....

Чуткость — это

.....

Деликатность — это

.....

4. Ответь на вопросы для размышления на с. 19 учебника. Запиши свои ответы.

1.

2.

3.

4.

5.

6.

5. Прочитай рассказ В. А. Сухомлинского «Стыдно перед соловушкой» и объясни его название. Запиши свой ответ.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

6. Выпиши в тетрадь золотое правило этики и подумай над главным смыслом и ценностью принципов общения. Запиши свои размышления.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

7. Прочитай напутственные слова М. Горького на с. 18 учебника. Постарайся вникнуть в них. Как ты думаешь, что тебе нужно изменить в своём поведении, чтобы соответствовать этому напутствию? Запиши свои размышления.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



ОТ ДОБРЫХ ПРАВИЛ — ДОБРЫЕ СЛОВА И ПОСТУПКИ



Я приветствую тебя, мой друг! Как ты думаешь, на что направлено **золотое правило нравственности**?

Если ты всегда соблюдаешь золотое правило нравственности, это будет добрым началом в твоих отношениях с людьми.

1. Подумай, как ты понимаешь народную поговорку «От доброты добро родится». Запиши свои размышления.

2. Что означает понятие **добро**? Напиши свои объяснения.

3. Как ты назовёшь понятие, которое противоположно понятию **добро**? Запиши.

.....

.....

.....

4. Прочитай изречения мыслителей на с. 20—21 учебника.

Выпиши с левой стороны листа наиболее значимое для тебя изречение о добре, а с правой — противоположное ему изречение о зле.

.....

.....

.....

.....

.....

5. Обоснуй свой выбор изречений и запиши.

.....

.....

.....

.....



6. Очень важно стараться различать добро и зло. Для этого подумай, как ответить на вопросы рубрики «Вопросы для размышления» на с. 23 учебника. Запиши свои ответы.

1.

2.

3.

7. Прочитай сказку В. А. Сухомлинского «Мальчик и колокольчики ландышей». Как ты думаешь, что понял, но не смог выразить мальчик? Запиши свои размышления.

.....

.....

.....

8. Выполни практические и творческие задания на с. 23 учебника.

1.

2.

3.

9. Нарисуй добро и зло, как ты их представляешь.

КАЖДЫЙ ИНТЕРЕСЕН

Я рад тебе, мой друг! Хочу с тобой побеседовать.

1. Как ты думаешь, как одноклассники проявляют интерес к тебе? Почему? Запиши свой ответ.

.....

.....

.....

.....

.....

2. Как ты проявляешь интерес к одноклассникам? Почему?

.....

.....

.....

.....

.....

3. Прочитай написанное и отметь, что совпадает в первой и второй записи. Почему? Свой вывод запиши.



.....
.....
.....
.....
.....
.....

4. Прочитай вывод на с. 24 учебника: «С особенностями каждого необходимо считаться, учитывать их при общении». Ты соглашаешься с этим? Почему? Запиши свои выводы.

.....
.....
.....
.....
.....

5. Прочитай правила доброжелательного общения на с. 26 учебника. Подумай, чем ты можешь дополнить этот список. Запиши эти дополнительные правила.

.....
.....
.....

6. Как ты думаешь, почему во все времена дружбе посвящали свои творения мыслители, писатели, поэты? Запиши свои размышления.

.....
.....
.....
.....

7. Как ты думаешь, что означает понятие дружба? Дай своё определение.

.....
.....
.....
.....

8. Если ты готов участвовать в игре «Волшебное зеркало» (с. 25 учебника), то, прежде чем узнать, что думают о тебе одноклассники, подумай и ответь на вопросы о себе.

Чем я интересен ребятам?

.....
.....
.....
.....

Чем бываю им полезен?

РАЗДЕЛ 2. ЭТИКЕТ

ПРЕМУДРОСТИ ЭТИКЕТА



Вот и новая наша встреча, чему я очень рад! Сегодня мы поговорим об **этикете**. Но сначала ответь на мои вопросы.

1. Ты замечаешь положительные изменения в отношениях ребят в классе? Если да, опиши их.

.....

.....

.....

.....

.....

Если нет, подумай, почему этого не произошло. Запиши свои выводы.

.....

.....

.....

.....

2. Для того чтобы дальше совершенствовать себя и общую атмосферу в классе, об-

ратимся к премудростям этикета. Что ты знаешь об этикете?

3. Прочитай текст на с. 30 учебника о том, почему помогает этикет. Что ты думаешь об этом? Запиши.



.....
.....
.....
.....
.....
.....

4. Подумай, как должен соблюдаться этикет в ма-
нерах.

В жестах

В речи

Важно понять, что если об этом помнить, то всем
будет приятно и удобно в процессе общения.

5. Подумай, в чём смысл этикета, и продолжи фра-
зу: «В соглашении между людьми об одинаковом по-
нимании того, что...»

.....
.....
.....
.....

6. Прочитай первый абзац на с. 31 учебника.

Какие известные тебе правила этикета стали тради-
циями для людей разных национальностей? Запиши.

.....
.....
.....
.....

7. Прочитай пословицы на с. 31 учебника и выпиши ту, которую тебе хотелось бы запомнить.

.....

.....

.....

.....

8. Обратись к ситуациям, описанным на с. 32 учебника. Сформулируй и запиши правила поведения в подобных ситуациях. Дополни этот список другими известными тебе правилами.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

9. Ответь на вопрос 4 из рубрики «Вопросы для повторения». Обоснуй своё мнение.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

КРАСОТА ЭТИКЕТА



Здравствуй, мой друг! Как всегда, я рад нашей новой встрече. Как ты справляешься с премудростями этикета? Углубимся в эти премудрости и подумаем, в чём проявляется **красота этикета**.

1. Прочитай сказку о молодом человеке по имени Этикет на с. 34 учебника. Выпиши правила этикета, описанные в этой сказке.

2. Как ты думаешь, почему этикет подчёркивает **целесообразность, красоту и скромность** поведения человека?

Посмотри внимательно на рисунки (с. 35—36 учебника) и обоснуй свой вывод.

3. Как ты понимаешь утверждение, что правила поведения за столом строятся на основе разумности, гигиены и красоты? Обоснуй своё мнение и запиши.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4. В чём смысл сочетания понятий **разумность, гигиена и красота**? Запиши свои рассуждения.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

5. Выпиши из сказки правила поведения за столом.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

6. Рассмотрите рисунки на с. 36 учебника. Представьте себя за столом и дайте справедливую оценку своему поведению. Что вы можете исправить в своём поведении?

.....

.....

.....

7. Что тебе помогло понять сказка?

.....

.....

.....

.....

8. Выпишите определение понятия этикет на с. 37 учебника и запомните его.

.....

.....

.....

.....

.....

ПРОСТЫЕ ШКОЛЬНЫЕ И ДОМАШНИЕ ПРАВИЛА ЭТИКЕТА

Здравствуй, мой друг! Ты начал понимать общие правила этикета, поэтому можно выделить его простые школьные и домашние правила.



1. Рассмотрите внимательно иллюстрации в учебнике на с. 38—39, прочитайте приведённые правила поведения в школе и попробуйте правдиво охарактеризовать себя — всегда ли ты соблюдаешь эти правила?

2. Подумай, какой образ предстал перед тобой, и запиши, что ты собираешься изменить в своём поведении.

3. Как ты думаешь, какие правила этикета важно соблюдать дома? Обсуди с домашними и дополни список правил поведения дома, приведённый на с. 40 учебника.

.....

.....

.....

.....

4. Рассмотр и иллюстрации на с. 38—40 и придумай к ним названия. Запиши.

.....

.....

.....

.....

5. Прочитай изречения народной мудрости на с. 40 учебника и запиши то, которое показалось тебе наиболее важным. Обоснуй свой выбор.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

6. Ответь на вопросы 2, 3 из рубрики «Вопросы для размышления» (с. 41 учебника). Обоснуй своё мнение и запиши.

7. Выполни практические и творческие задания, отвечая на поставленные вопросы самостоятельно.

8. Чему ты научился на этом уроке? Какой вывод ты можешь сделать для себя?

ЧИСТЫЙ РУЧЕЁК НАШЕЙ РЕЧИ



Приветствую тебя, мой друг! Сегодня мы с тобой обсудим, как мы разговариваем.

1. Прочитай название урока, посмотри внимательно на рисунок (с. 42 учебника), представь звонкое журчание реки и подумай, что общего в словах **речь** и **речка**. Запиши свои выводы.

.....

.....

.....

.....

.....

2. Почему наша речь должна быть плавной, похожей на течение реки? Запиши свои размышления.

.....

.....

.....

.....

.....

3. Ты согласишься с тем, что ничего лишнего, напоминающего мусор в реке, не должно быть в нашей речи? Если да, выполни задание на с. 43 учебника (выпиши слова и звуки, засоряющие твою речь, и зачеркни их чёрным фломастером).

.....

.....

Постарайся избавиться от ненужных излишеств в собственной речи, чтобы мы слышали её чистый ручеёк. Сможешь?

4. Запиши выделенное шрифтом предложение на с. 43 учебника и подумай, какова эмоциональная окраска твоей речи и речи одноклассников. Запиши свои выводы.

.....

.....

.....

5. Прочитай рассказ В. А. Сухомлинского «Одни и те же слова». Выполни задание, отмеченное галочкой на с. 44 учебника.

.....

.....

.....

Обсуди с одноклассниками, как вы разговариваете друг с другом. Запиши результаты обсуждения.

.....

.....

.....

6. Прочитай рассказ В. А. Сухомлинского «Я хочу сказать своё слово» и выполни задания, отмеченные галочками на с. 45 учебника. Запиши свои размышления.

1.

.....

2.

.....

7. Прочитай изречения мыслителей и выбери наиболее близкое тебе. Запиши его и обоснуй свой выбор.

.....

.....

.....

.....

8. Подумай над вопросами для размышления (с. 46 учебника). Запиши свои ответы.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

РАЗДЕЛ 3. ЭТИКА ЧЕЛОВЕЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ

В РАЗВИТИИ
ДОБРЫХ
ЧУВСТВ —
ТВОРЕНИЕ ДУШИ

Здравствуй, дорогой друг! Я думаю, что ты понял значение произносимых слов, усвоил основы этикета и достойно ведёшь себя, соблюдая его разумные правила.



1. Напиши, удовлетворяют ли тебя приобретённые знания. Почему?

.....

.....

.....

.....

2. Прочитай четвёртый абзац на с. 48 учебника, начиная со слов «Есть такое выражение — действовать по велению души...». Задумайся над содержанием данного текста и опиши, как эмоционально ты реагируешь на слова и поступки других людей. Дай оценку своим реакциям.

.....

.....

.....

3. Как ты понимаешь выражение «разум с сердцем не в ладу»? Обоснуй своё мнение.

.....

.....

.....

.....

.....

4. Запиши, как ты понимаешь понятие **душа** и что оно для тебя значит.

.....

.....

.....

.....

.....

5. Прочитай текст о душе на с. 49 учебника и выполни задание, отмеченное галочкой.

.....

.....

6. Как ты думаешь, чем связаны понятия **душа** и **душевность**? Прочитай об этом текст на с. 49 учебника и обоснуй своё мнение.

.....

.....

.....

7. Как ты понимаешь слово **духовность**? Прочитай его определение на с. 50 учебника и сравни со своим мнением.

.....

.....

.....

.....

.....

8. Выполни задание, отмеченное галочкой на с. 50 учебника, и задумайся над тем, на что и как откликается твоя душа.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

9. Прочитай отрывок из рассказа В. А. Сухомлинского «Трудно быть человеком». Как ты понимаешь название рассказа? Обоснуй свои выводы.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ПРИРОДА — ВОЛШЕБНЫЕ ДВЕРИ К ДОБРУ И ДОВЕРИЮ



Я рад очередной встрече и тому, что узнаю о тебе, читая тетрадь. В ней интересные мысли и твои выводы. Ты молодец! Сегодня наш урок пройдёт на красивой поляне, под ветвями раскидистого дуба. Давай представим вместе эту поляну. На такой поляне хорошо думается и хочется говорить о важном и хорошем. Начнём разговор с задания.

1. Прочитай на с. 52 учебника сказку о дубе.



Что тебе помогла понять сказка? Напиши об этом.

Пусть дуб станет нашим собеседником на поляне, нам приятно находиться под его раскидистой кроной.

2. Чем же привлекателен этот сказочный дуб? Подумай об этом, прочитай текст на с. 53 учебника. Запиши свои выводы.

3. Подумай, чему научила тебя природа, и напиши об этом.

4. Можешь ли ты сказать после своих раздумий, что природа — волшебные двери к добру и доверию? Почему? Обоснуй своё мнение.

5. Прочитай последний абзац на с. 53 учебника и подумай о своих чувствах, которые помогают твоему единению с природой. Опиши эти чувства.

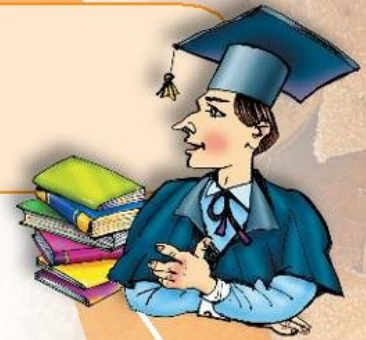
6. Выпиши в качестве основы своих размышлений народную мудрость о природе (с. 54 учебника).

7. Выполни задание в учебнике, отмеченное галочкой на с. 54.

8. Поразмышляй над вопросом 3 из рубрики «Вопросы для размышления» и выполни практические и творческие задания.

ЧУВСТВО РОДИНЫ

Здравствуй, дорогой друг! Я очень рад нашей новой встрече. Тема разговора очень важная — **Родина**.



1. Задумайся, что значит для тебя чувство Родины. Опиши свои чувства.

.....

.....

.....

.....

2. Выполни задание, отмеченное галочкой на с. 56 учебника.

.....

.....

.....

3. Какой вывод можно сделать из этих правил? Что они значат для тебя?

.....

.....

.....

4. Прочитай текст на с. 56—57 учебника. Как ты понимаешь утверждение, что всё в жизни взаимосвязано? Обоснуй свой вывод.

.....

.....

.....

.....

.....

5. Как ты думаешь, связана ли обсуждаемая тема с законами добра, отражёнными в золотом правиле этики? Обоснуй своё мнение.

.....

.....

6. Запиши изречение Вольтера со с. 57 учебника. Как ты его понимаешь?

.....

.....

.....

.....

.....

7. Как ты понимаешь выражение «судьба и Родина едины»? Запиши свои мысли по этому поводу.

8. Что значит для тебя понятие патриотизм? Запиши своё определение и отметь, совпадает ли оно с определением, данным в учебнике на с. 57.

9. Выполни задание, отмеченное галочкой на с. 57 учебника. Запиши свои объяснения.

ЖИЗНЬ ПРОТЕКАЕТ СРЕДИ ЛЮДЕЙ

С новой встречей, мой друг! Хочешь ли ты поговорить о том, как нужно строить отношения с окружающими людьми?



1. Напиши, что ты считаешь важным для себя в этой теме.

.....

.....

.....

.....

2. Прочитай текст на с. 60—61 учебника. Выбери одно из высказываний мыслителей, совпадающее с твоими размышлениями. Выпиши его и объясни суть.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. Выслушай соображения одноклассников о других изречениях, близких им. Подумай об этом и сделай свой вывод. Запиши его.

4. Как ты понимаешь выражение «уважать себя»? Опиши свои размышления.

5. Как ты думаешь, почему потребность доставлять радость людям является важным качеством человека? Обоснуй своё мнение.

Совпадает ли твоё мнение с высказыванием Ж.-Ж. Руссо на с. 61 учебника? Запиши.

.....
.....

6. А теперь подумай, каким ты хочешь стать в жизни. Запиши свои размышления и обоснуй их.

.....
.....
.....
.....

7. Запиши изречение Ж.-Ж. Руссо (с. 61 учебника).

.....
.....
.....

Запомни призыв великого мыслителя и всегда следуй ему. Тогда твои отношения с окружающими людьми обязательно сложатся.

.....
.....
.....
.....
.....

РАЗДЕЛ 4. ЭТИКА ОТНОШЕНИЙ В КОЛЛЕКТИВЕ

ЧТОБЫ БЫТЬ КОЛЛЕКТИВОМ

Приветствую тебя, дорогой друг! Мы подошли к очень важной теме — **коллектив**. Что ты считаешь самым важным в этой теме?



Напиши об этом.

.....
.....
.....
.....

1. Что означает понятие **коллектив**? Прочитай об этом на с. 64 учебника и дай своё определение.

.....
.....
.....

2. Выполни задание, отмеченное галочкой на с. 65 учебника.

.....
.....
.....

3. Запиши в тетради то главное для коллектива, что выделено шрифтом на с. 65 учебника.

.....

.....

.....

.....

4. Подумай, почему именно эти качества так важны в коллективе. Обоснуй своё мнение и запиши его.

.....

.....

.....

5. Что нужно сделать, чтобы отношения в коллективе были доброжелательными? Найди это в тексте и запиши.

.....

.....

.....

.....

6. согласишься ли ты с тем, что понимание — начало доверия, а доверие — первое условие дружбы? Почему? Обоснуй своё мнение.

.....

.....

.....

7. Выполни задание, отмеченное галочкой на с. 66 учебника. Опиши свои действия.

.....

.....

.....

.....

8. Как ты понимаешь понятие **нравственная установка**? Объясни его своими словами.

.....

.....

.....

.....

9. Запиши три правила Д. Карнеги. Запомни их, они помогут тебе не терять дружеских отношений с одноклассниками.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

КОЛЛЕКТИВ НАЧИНАЕТСЯ С МЕНЯ



Приветствую тебя, мой дорогой друг! Как ты думаешь, когда можно сказать, что школьный класс стал коллективом?

Запиши свои мысли по этому поводу.

.....

.....

.....

.....

1. Прочитай текст на с. 68 учебника до изречений мудрецов. Запиши, с чем ты согласен, а чему хочешь возразить. Почему? Обоснуй свои утверждения.

.....

.....

.....

2. Прочитай изречения мудрецов на с. 68. Выполни задание, отмеченное галочкой.

.....

.....

.....

.....

3. Как ты можешь определить понятие **уважение**? Обоснуй своё мнение.

.....

.....

.....

.....

4. Прочитай изречения мыслителей об уважении на с. 69 учебника. Что ты можешь добавить к этому списку? Запиши свои размышления.

.....

.....

.....

.....

5. Внимательно прочитай вопросы для размышления на с. 69 учебника. Ответь на них.

1.

.....

2.

.....

3.

.....

4.

.....

МОЙ КЛАСС — МОИ ДРУЗЬЯ



Рад видеть тебя, мой друг! Сегодня мы начнём наш разговор с небольшого эксперимента, который поможет тебе понять отношения одноклассников. Надеюсь, что это даст возможность испытать приятные эмоции.

1. Прочитай текст о содержании эксперимента на с. 70 учебника.

Какие качества твоих одноклассников достойны награды? Назови их.

.....

.....

.....

.....

.....

2. Подумай, какие твои качества достойны награды. Опиши их.

.....

.....

.....

.....

3. Прочитай стихотворение О. Высотской «Ёжик» на с. 70—71 учебника. Как бы ты мог поддержать мальчика? Запиши.

4. Вспомни определение понятия **чуткость** и запиши его.

5. В чём смысл понятия **бескорыстность**? Запиши своё мнение и обоснуй его.

6. Прочитай рассказ «Ни за то и ни за это» на с. 71—72 учебника. Какова главная мысль этого рассказа? Изложи её.

7. Выполни задание, отмеченное галочкой на с. 72 учебника. Запиши совет самому себе.

8. Как ты думаешь, почему трудно вернуть дружбу? Обоснуй своё мнение.

9. Выпиши слова А. де Сент-Экзюпери (с. 74 учебника). Запомни их в качестве главного правила в отношениях с другими людьми.

Сочинение «Скажи себе сам»

Дорогой друг! Попробуй подвести важные итоги нашего общения. Опиши, какие новые знания ты приобретаешь, изучая этику. Какие новые понятия усвоены? Какие изменения к лучшему чувствуешь в себе благодаря урокам по основам этики? Поразмышляй, что хотелось бы изменить в себе и в своих отношениях с окружающими.

ВТОРОЕ ПОЛУГОДИЕ ЕЖЕЛИ ДУШЕВНЫ ВЫ И К ЭТИКЕ НЕ ГЛУХИ...

Я приветствую тебя, дорогой друг! Продолжим знакомиться с этикой. Это принесёт тебе новые знания, а главное — более глубокое понимание жизни и человека.



1. Какие новые знания тебе хотелось бы получить на уроках этики? Подумай об этом.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. Выполни просьбу Вежи, отмеченную галочкой на с. 76 учебника.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. Назови нравственные нормы поведения, которые стали для тебя значимыми и обязательными. Объясни почему.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4. Прочитай вдумчиво изречения мыслителей на с. 77 учебника. Напиши, какая главная мысль их объединяет.

.....

.....

.....

.....

5. Прочитай высказывание М. Горького на с. 77. Как ты его понимаешь?

Запиши свои рассуждения по этому поводу и обсуди их с одноклассниками.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

6. Какие этические нормы объединяют народы нашей многонациональной страны? Запиши их и объясни, почему они носят название **простые нормы нравственности**.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

7. Выполни задание, отмеченное галочкой на с. 79 учебника, и опиши своё эмоциональное состояние после его выполнения.

.....

.....

.....

.....

.....

8. Подводя итог данному уроку, выполни творческое задание 1 на с. 80 учебника.

.....

.....

.....

.....

.....

РАЗДЕЛ 1. ПРОСТЫЕ ПРАВСТВЕННЫЕ ИСТИНЫ

ЖИЗНЬ СВЯЩЕННА



Мы снова встретились, и это замечательно!
Я очень рад встрече с тобой!

1. Начнём нашу встречу с маленького эксперимента, описанного на с. 82 учебника. Прочитай на этой странице выделенные слова и выпиши из них семь понятий, которые особенно значимы для тебя. Объясни свой выбор.

2. Итак, выбранные понятия обозначают то, в чём выражены твои основные **потребности**, т. е. то, без чего трудно или нельзя обойтись. Одни из этих потребностей являются духовными, т. е. для души, для обогащения чувств, а другие — материальными, т. е. для практического пользования. Запиши их в соответствии с названиями и объясни, чем они для тебя значимы.

Духовные потребности:

.....
.....
Материальные потребности:
.....
.....

3. Прочитай внимательно и вдумчиво текст на с. 82—83 о духовных и материальных потребностях. Определи по своим записям, каких потребностей у тебя больше. Поразмышляй, с чем это связано. Запиши свои размышления.
.....
.....
.....
.....
.....

4. Оцени себя как личность с точки зрения своего стремления в жизни к высокому, главному. Запиши свою оценку и обсуди с одноклассниками и учителем.
.....
.....
.....
.....
.....

5. Подумай и определи, что для человека является самым главным и высоким в жизни. Запиши результат, к которому привели тебя размышления.

.....

.....

6. Почему говорят, что жизнь священна? Запиши свои размышления.

.....

.....

7. Как ты думаешь, почему жизнь и человек являются наивысшими ценностями? Обоснуй свои рассуждения в диалоге с одноклассниками и учителем.

.....

.....

8. Появилось ли у тебя понимание, что жить важно с **нравственным законом в душе**? Найди подтверждение своему ответу в изречениях мыслителей и выпиши то, что наиболее близко тебе.

.....

.....

9. Ответь на вопросы для размышления на с. 85 учебника.

1.

.....

2.

.....

3.

.....

ЧЕЛОВЕК РОЖДЁН ДЛЯ ДОБРА

С новой встречей, дорогой друг! Как ты думаешь, для человека необходимо добро? Задумайся об этом, прочитав текст на с. 86 учебника до последнего абзаца.



1. Запиши, какие мысли возникли у тебя в связи с прочитанным текстом.

.....

.....

.....

2. Как ты думаешь, почему герои разных сказок так похожи? Объясни своими словами.

.....

.....

.....

3. Согласен ли ты с утверждением, что человек рождён для добра? Обоснуй свою позицию на примере знакомых сказок.

.....

.....

.....

4. Прочитай текст учебника об Иванушке на с. 87 учебника. Напиши, с чем ты согласен или не согласен и почему.

5. Приведи 2—3 примера из известных тебе сказок, когда поведение героев совпадает с золотым правилом нравственности.

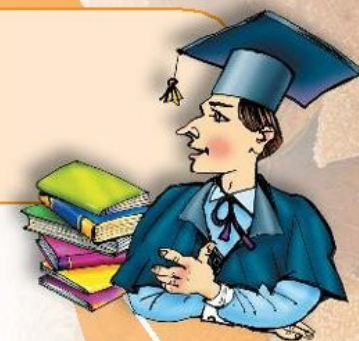
6. Как ты думаешь, почему в сказках обязательно присутствует зло? Запиши свои мысли об этом.

7. Ответь на вопросы 3 и 4 из раздела «Вопросы для размышления» на с. 89 учебника и выполни задания 1 и 4 из раздела «Практические и творческие задания».

8. Что же сказка нам хочет поведать сегодня?

МИЛОСЕРДИЕ — ЗАКОН ЖИЗНИ

Я рад нашей новой встрече, мой друг!
И разговор у нас будет очень важный —
о **милосердии**.



1. Как ты понимаешь, что это слово означает? Запиши свои размышления.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. Понятие **милосердие** близко по значению понятию **сочувствие**. Дай своё определение этому понятию.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. Как ты понимаешь высказывание поэта Ф. И. Тютчева, приведённое на с. 90 учебника? Запиши.

.....

.....

.....

.....

.....

4. Выполни в тетради задание, отмеченное галочкой, на с. 91 учебника. Запиши, что, на твой взгляд, объединяет названные понятия и в чём их различия.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

5. Подумай, чем различаются действия: **подать милостыню** и **проявить милосердие**. Запиши свои выводы и обсуди их с учителем и одноклассниками.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

6. Как ты думаешь, почему милосердие должно стать важным правилом жизни человека? Обоснуй своё мнение.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

7. Важно ли человеку испытывать и выражать чувство благодарности за проявленное к нему милосердие? Обоснуй свою позицию.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

8. В качестве итога сегодняшнего урока выполни задание, отмеченное галочкой на с. 92 учебника.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ЖИТЬ ВО БЛАГО СЕБЕ И ДРУГИМ



Здравствуй, мой уважаемый друг! Мы с тобой постепенно познаём этическую науку о нравственных основах жизни человека в обществе.

1. Прочитай текст в учебнике на с. 94—95 до иллюстрации.

Напиши свои представления о том, что значит жить во благо себе и другим, осмысливая суть **нравственного поведения людей**.

.....

.....

.....

2. Какое отношение возникает у тебя к человеку, который не соблюдает норм нравственного поведения? Обоснуй свой ответ и обсуди его с одноклассниками и учителем.

.....

.....

.....

.....

3. Прочитай текст на с. 96 учебника и выпиши определения понятий **справедли-**

вость и тактичность. Как ты понимаешь эти важные понятия и их роль во взаимодействии людей?

Запиши свои рассуждения.

.....
.....
.....
.....

4. Выполни задание, отмеченное галочкой на с. 96 учебника. Напиши, о чём ты задумался, выполняя задание.

.....
.....
.....
.....

5. Чтобы закрепить полученные знания, выполни задание, отмеченное галочкой на с. 97 учебника.

.....
.....
.....
.....

6. Проанализируй результаты проделанной работы. Подтверди свою точку зрения выбранным изречением мыслителя. Запиши его.

РАЗДЕЛ 2. ДУША ОБЯЗАНА ТРУДИТЬСЯ

СЛЕДОВАТЬ НРАВСТВЕННОЙ УСТАНОВКЕ



Вот мы и опять вместе, дорогой друг! Как ты думаешь, душа человека должна трудиться?

1. Как ты понимаешь выражение «душа обязана трудиться»?

Запиши свои рассуждения.

.....

.....

.....

2. Прочитай высказывание Л. Н. Толстого на с. 101 учебника. Были ли в твоей жизни случаи, когда хорошие мысли рождали добрые поступки? Опиши их.

.....

.....

3. Пришлось ли тебе преодолевать свои отрицательные качества, совершая добрые дела? Если да, опиши какие.

.....

.....

4. Какая установка называется нравственной? Найди описание в учебнике на с. 102 и перепиши.

5. Чтобы следование нравственной установке в собственном поведении было более осознанным, ответь на вопросы для размышления (с. 103 учебника).

6. Как ты думаешь, ты готов следовать велению души и существующим в обществе нормам? Обоснуй свой вывод.

7. Выполни практические и творческие задания на с. 103 учебника.

ДОСТОЙНО ЖИТЬ СРЕДИ ЛЮДЕЙ



Здравствуй, мой хороший друг! Получается ли у тебя следовать в своём поведении нравственной установке? Напиши об этом.

.....

.....

.....

1. А теперь мы отправимся в путешествие, которое называется «Победи дракона». Прочитай текст на с. 104—105 учебника (стихотворение Л. Маругиной).

2. Начни «побеждать» дракона с выполнения заданий, отмеченных галочкой на с. 105 учебника.

.....

.....

.....

3. Как ты понимаешь высказывание И. В. Гёте на с. 105 учебника? Согласен ли ты с ним? Своё мнение обоснуй.

.....

.....

4. Обратись мысленно к себе, выполнив задание, отмеченное галочкой на с. 105. Очень важно определить для себя, каким человеком тебе хотелось бы стать.

.....

.....

5. Как ты понял смысл восточной притчи на с. 106? Запиши своё мнение.

.....

.....

6. Прочитай следующий за притчей текст на с. 106—107 учебника и подумай, что значит жить достойно. Запиши ответ, выделенный в учебнике на с. 107 шрифтом.

.....

.....

7. Проверь себя, выполнив задание, отмеченное галочкой на с. 107 учебника. Запиши, какой вывод о себе ты можешь сделать в результате проверки.

.....

.....

8. Выпиши одно из изречений мыслителей (с. 108—109 учебника) в качестве напутствия себе.

.....

.....

УМЕТЬ ПОНЯТЬ И ПРОСТИТЬ



Приветствую тебя, дорогой друг! Как ты думаешь, умеешь ли ты контролировать свои эмоции, взаимодействуя с другими людьми? Напиши об этом.

.....

.....

.....

1. Как ты думаешь, в чём проявляется воспитанность человека? Запиши своё мнение и обсуди его с одноклассниками и учителем.

.....

.....

.....

2. Какую роль играет умение контролировать степень проявления чувств? Подумай, как достигнуть этого равновесия. Прочитай последний абзац на с. 110 учебника и запиши результаты своих размышлений.

.....

.....

.....

3. Поразмысли над понятием гуманизм, о его ценностно-смысловой основе, ставшей принципом гуманного отношения человека к людям и ко всему живому. Напиши, что ты об этом думаешь.

4. Выполни задание, отмеченное галочкой на с. 111—112 учебника.

Как поступить Кате?

Что посоветовать Лене?

Как реагировать Вите?

Что позволило тебе понять выполнение задания?

5. Прочитай внимательно текст с анализом этих ситуаций на с. 112 и подумай о собственном пути восстановления и налаживания отношений с разными людьми. Напиши, что у тебя получается, а что нет и почему.

6. Чувствуешь ли ты в себе стремление научиться прощать? Попробуй сделать это, и ты увидишь, как это помогает изменению в отношениях с людьми. Это послужит началом умения контролировать свои порывы. Прочитай об этом на с. 113 учебника.

7. Зафиксируй свои намерения, выполнив задание, отмеченное галочкой на с. 113 учебника.

8. В качестве итога занятия запиши изречение, наиболее соответствующее твоим мыслям и намерениям (с. 113—114 учебника).

ПРОСТАЯ ЭТИКА ПОСТУПКОВ

Здравствуй, дорогой друг! Как ты считаешь, в чём проявляется простая этика поступков? Запиши.



.....

.....

.....

1. Выпиши из учебника главный ориентир простой этики поступков.

.....

.....

.....

2. Выполни задание, отмеченное галочкой на с 116—117 учебника.

.....

.....

.....

3. Что помогает тебе поступать во благо человеку? Напиши об этом.

4. Проверь себя с помощью мысленного эксперимента под названием «Волшебный клубочек», описанного на с. 117. Запиши результаты своего эксперимента, ориентируясь на первый абзац с. 118 учебника.

.....

.....

.....

.....

5. Подумай и запиши, какие выводы помог сделать «волшебный клубочек».

.....

.....

.....

6. Можно ли согласиться с тем, что в человеке важно прежде всего видеть положительное и опираться на это? Запиши, что ты думаешь по этому поводу.

.....

.....

.....

7. Подумай, в каких жизненных ситуациях нужно проявлять терпимость к людям. Прочитай об этом на с. 118—119 и договорись с ребятами устроить праздник «Хоровод людей разных национальностей».

.....

.....

.....

8. Запиши выделенную шрифтом на с. 119 учебника суть простых этических правил.

.....

.....

.....

.....

.....

Всегда следуй этим правилам.

9. Выполни задание 4 из рубрики «Вопросы для размышлений» на с. 120 учебника.

.....

.....

.....

.....

.....

10. Итогом сегодняшнего урока пусть будет короткое письмо маме, учителю, близкому человеку о твоих чувствах к нему.

.....

.....

.....

.....

.....

РАЗДЕЛ 3. ПОСЕЕШЬ ПОСТУПОК — ПОЖНЁШЬ ХАРАКТЕР

ОБЩЕНИЕ И ИСТОЧНИКИ ПРЕОДОЛЕНИЯ ОБИД



Вот и новая встреча, дорогой друг! Сегодня мы поразмышляем вместе об общении с другими людьми. Начнём с одноклассников.

1. Доставляет ли тебе удовольствие общение с одноклассниками? Чтобы ответить на этот вопрос, выполни задание на с. 122.

.....

.....

.....

.....

2. Выпиши из списка качеств, выделенных шрифтом на с. 122 учебника, те, которые для тебя были важны. Обоснуй свой выбор.

.....

.....

.....

.....

3. Выбери то изречение мыслителей на с. 123 учебника, которое в большей степени характеризует тебя. Запиши его и обоснуй свой выбор.

4. Прочитай внимательно текст, идущий после изречений мыслителей на с. 123 учебника, и обсуди с одноклассниками и учителем, что больше всего мешает тебе в общении с ними и другими людьми, как предотвратить возникающие обиды и недопонимание. В связи с этим вспомни ситуации, когда общение было источником обид. Как удалось преодолеть это? Запиши свои выводы после обсуждения.

5. Выпиши изречение Публия Сира со с. 124 учебника. Прочитав следующий за ним текст, запиши своё рассуждение по этому поводу.

6. Выполни задание, отмеченное галочкой на с. 124 учебника, и, подумав над изречениями мыслителей, выбери и запиши то, что сможет стать напутствием тебе во взаимодействии с другими людьми.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

7. В качестве итога выполни задания 1—3 из рубрики «Вопросы для размышления».

1.

.....

2.

.....

3.

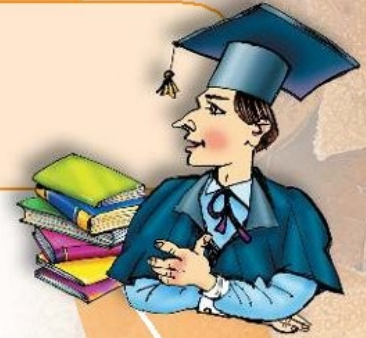
.....

4.

.....

РОСТКИ НРАВСТВЕННОГО ОПЫТА ПОВЕДЕНИЯ

Здравствуй, мой добрый друг! Как тебе кажется, стала ли более дружелюбной атмосфера в классе?



Напиши своё мнение об этом и обоснуй его.

1. Прочитай второй абзац на с. 126 учебника и запиши цепочку действий, на которые должны быть направлены усилия каждого для улучшения взаимоотношений в коллективе. Подчеркни то, что у тебя получается и становится заметным в поведении.

2. Запиши свой вывод о том, что зависит от каждого в классе.

.....

.....

3. Прочитай текст учебника на с. 126 до конца и настрой себя на внимательное выполнение заданий, отмеченных галочкой на с. 127. Эти задания помогут понять причины и возможности твоих позитивных изменений в ситуациях взаимодействия с окружающими людьми.

Начни с первого задания.

1.

.....

.....

.....

Обдумай полученный результат и постарайся разобраться в его причинах. Запиши свои выводы.

.....

.....

.....

Проделай работу по второму заданию и тоже запиши свой вывод.

2.

.....

.....

.....

3. В третьем задании ответь на поставленные вопросы, запиши свои ответы.

1.

.....

2.

.....

3.

.....

4. Запиши, что тебе стало понятно в результате проделанной работы. В этом проявились ростки твоего нравственного опыта в построении отношений с окружающими людьми. Прочитай последний абзац на с. 127 учебника и отметь, что совпадает с твоими выводами.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

5. Прочитай о необходимости душевных усилий во взаимодействии с людьми на с. 128 учебника и выпиши правила нравственной азбуки поведения. Поставь в конце каждого правила «+», если ты его соблюдаешь, «-», если не соблюдаешь.

Подумай о том, что получилось, прочитав текст до изречений мыслителей на с. 128.

.....

.....

.....

.....

.....

6. Выпиши вывод, выделенный жирным шрифтом на с. 128 учебника. Подумай о нём в соответствии с необходимостью освоения нравственного опыта поведения.

.....

.....

.....

.....

.....

7. В качестве напутствия себе выбери и запиши соответствующее изречение мыслителя (с. 128—129 учебника).

ДОБРОТЕ СОПУТСТВУЕТ ТЕРПЕНИЕ

Здравствуй, дорогой друг! Как ты думаешь, терпение необходимо человеку? Оно должно проявляться в поведении человека?

Запиши, как ты оцениваешь себя в этом отношении.



1. Прочитай текст на с. 130 учебника и подумай, требует ли терпеливость душевных усилий. Запиши свой вывод и обсуди его с одноклассниками и учителем.

2. Как ты считаешь, терпеливость — слабость или сила, проявленная человеком? Обоснуй свою точку зрения.

3. Подумай, что поможет тебе обрести терпеливость. Запиши свои мысли.

.....

.....

.....

.....

.....

4. В основе терпеливости человека лежат чувства, которые побуждают к проявлению душевных сил и мужества.

Подумай, какие чувства побуждают тебя проявлять душевные силы. Выполни задание, отмеченное галочкой на с. 131 учебника.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

5. Какие выводы о своей личности ты можешь сделать, выполнив задание на с. 131 учебника?

.....

.....

.....

.....

.....

6. Прочитай внимательно текст учебника после задания и подумай, какие качества сопутствуют умению быть терпеливым.

Запиши те качества, которые свойственны тебе.

.....

.....

.....

.....

.....

7. Прочитай заключительный текст этого урока на с. 132 учебника. Как ты думаешь, чем различаются понятия **терпение** и **терпимость**? Запиши свой вывод.

.....

.....

.....

.....

.....

8. Выбери одно из изречений в качестве напутствия себе.

.....

.....

.....

.....

.....

ДЕЙСТВИЯ С ПРИСТАВКОЙ «СО»



Здравствуй, мой добрый друг! Получается ли у тебя быть терпеливым с разными, даже не очень приятными тебе людьми? Мне кажется, что стать терпеливым тебе поможет знание о нравственных поступках человека, в обозначении которых есть приставка **со-**. Что это за поступки?

1. Прочитай об этом на с. 134 учебника, выпиши понятия с приставкой **со-**. Подумай и запиши, что их объединяет.

.....

.....

.....

.....

.....

2. Охарактеризуй действия, в обозначении которых есть приставка **со-**, и запиши, что они значат для человека.

.....

.....

.....

.....

3. Приходилось ли тебе совершать подобные действия?

Напиши об этом.

4. Как ты думаешь, почему люди, совершающие подобные действия, говорят: «Я не могу поступить иначе»? В чём нравственная суть поступков такого человека?

Запиши свои рассуждения.

5. Запиши в тетрадь со с. 136 учебника определение этической культуры и запомни его.

6. Прочитай текст на с. 136 учебника после определения и подумай, в чём разница между человеком, обладающим этической культурой, и человеком равнодушным. Запиши свои размышления.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

7. Выпиши то изречение мыслителей (с. 137 учебника), которое тебе наиболее близко.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

8. Ответь на вопросы из рубрики «Вопросы для размышления» (с. 138 учебника).

.....

.....

.....

.....

.....

РАЗДЕЛ 4. СУДЬБА И РОДИНА ЕДИНЫ

С ЧЕГО НАЧИНАЕТСЯ РОДИНА

Здравствуй, дорогой друг! Сегодня наш разговор о Родине. Что она значит для тебя? Запиши свои размышления об этом.



1. Выполни задание, отмеченное галочкой на с. 140 учебника.

2. Вновь обратимся к высказыванию Вольтера о чувствах к Родине (с. 140 учебника). Как ты его понимаешь?

3. Чем близки чувства к Родине и своей семье? Запиши свои мысли.

.....

.....

.....

.....

.....

4. Прочитай на с. 141 учебника, чего важно достигнуть в семье. Какие правила из каждого раздела ты возьмёшь для себя?

Чтобы предотвращать ссоры:

.....

.....

.....

.....

Чтобы не было крика:

.....

.....

.....

.....

Чтобы нравилось быть дома:

.....

.....

.....

.....

5. Как ты думаешь, можно ли считать цветы символом Родины? Обоснуй своё мнение.

6. Прочитай о связи человека с Родиной на с. 142 учебника и выпиши наиболее близкое твоим мыслям изречение мыслителей.

7. Выполни задание 4 из рубрики «Вопросы для размышления» на с. 143 учебника.

В ТЕБЕ РОЖДАЕТСЯ ПАТРИОТ И ГРАЖДАНИН



Я приветствую тебя, мой друг, и хочу продолжить разговор, начатый во время прошлой встречи. Мне он кажется очень важным.

1. Прочитай начало текста данного урока на с. 144 учебника до высказывания Цицерона. Прокомментируй это высказывание. Как ты его понимаешь?

2. Прочитай текст дальше. Запиши определения понятий **патриот**, **патриотизм**.

3. Как ты понимаешь понятия **гражданин** и **гражданственность**? Запиши и обоснуй своё мнение.

.....

.....

.....

.....

4. Прочитай военную быль на с. 146—148 учебника. Какова главная мысль этого рассказа? Сформулируй её и запиши.

.....

.....

.....

.....

5. Вспомни, какие стихи о Родине тебе известны. Кто автор этих стихов? Запиши.

.....

.....

.....

.....

6. Выполни задания 1 и 3 из рубрики «Практические и творческие задания» (с. 149 учебника).

.....

.....

.....

.....

ЧЕЛОВЕК — ЧЕЛО ВЕКА



Здравствуй, дорогой мой друг! Подходит к концу наш диалог с тобой о важных вопросах жизни. Я думаю, что он оставил в твоей душе тёплые чувства и стремление думать, размышлять о жизни человека в обществе, о том, по каким правилам строить своё общение с окружающими людьми, на какие нормы ориентироваться в оценке поступков людей и своих собственных. Я верю, что тебе нужен был этот разговор, что ты теперь не ошибёшься в своём нравственном выборе, потому что сделаешь его осознанно.

1. Как ты думаешь, почему сегодня тема нашего общения «Человек — чело века»? Поразмышляй об этом и запиши свои размышления.

.....

.....

.....

.....

.....

2. Выпиши высказывания Цицерона и Б. Паскаля. Что объединяет эти высказывания?

.....

.....

.....

3. Прочитай внимательно текст на с. 151. Как ты понимаешь, что означает словосочетание **смысл жизни**? Обоснуй свою позицию.

.....

.....

.....

.....

.....

4. Обрати внимание на изречение Б. Паскаля на с. 150 учебника.

Выпиши это изречение и подумай, что значит для человека мысль и умение мыслить. Запиши свои размышления.

.....

.....

.....

.....

.....

5. Какую роль в жизни человека играет сочетание мысли и чувства?

Запиши, что ты думаешь об этом.

.....

.....

6. Выполни задание, отмеченное галочкой на с. 152 учебника.

.....

.....

.....

.....

7. В качестве итога занятия запиши, в чём, по-твоему, значимость гуманистических ценностей, выработанных вековым опытом человечества и играющих большую роль в жизни самого человека.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

8. Выполни задание, отмеченное галочкой на с. 153 учебника.

.....

.....

.....

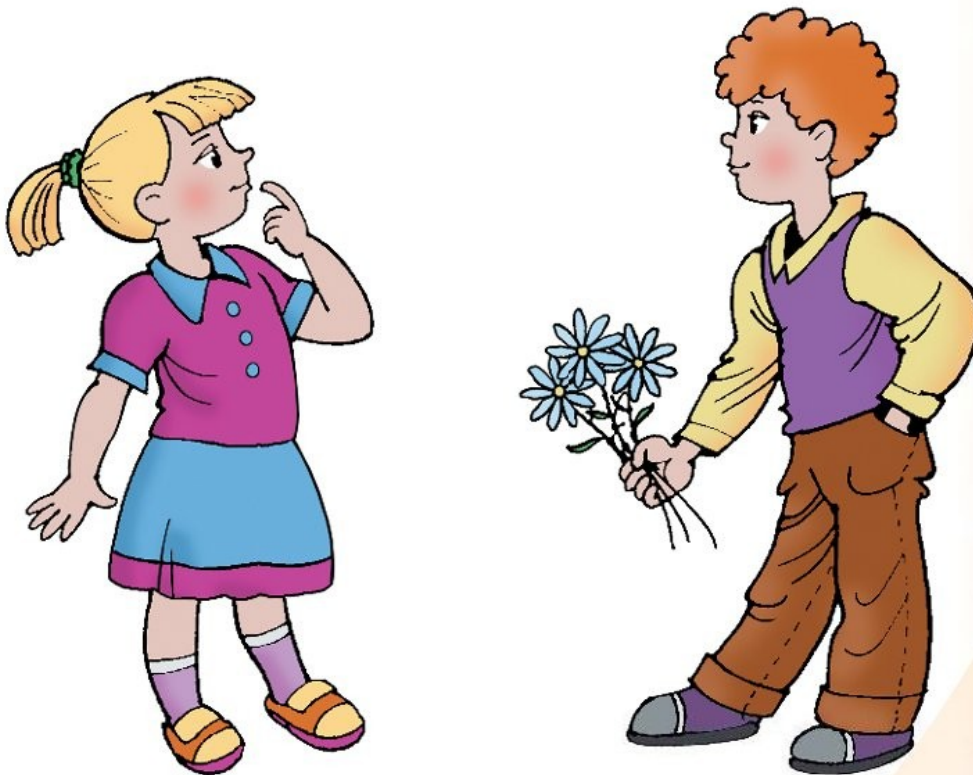
.....

.....

.....

СЛОВО, ОБРАЩЁННОЕ К СЕБЕ

Сегодня, дорогой друг, уже готова твоя итоговая работа как результат наших встреч. В ней ты обращаешься к себе со своими размышлениями о том, чему ты научился на уроках этики. Будь искренним и постарайся сказать себе то, что считаешь важным и главным. Ориентиром тебе послужат слова в тексте на с. 154. Желаю тебе удачи и жду новых встреч!



СОДЕРЖАНИЕ

Первое полугодие	
Этика — наука о нравственной жизни человека	3
Раздел 1. ЭТИКА ОБЩЕНИЯ	
Добрым жить на белом свете веселей	6
Правила общения для всех	9
От добрых правил — добрые слова и поступки	12
Каждый интересен	15
Раздел 2. ЭТИКЕТ	
Премудрости этикета	18
Красота этикета	22
Простые школьные и домашние правила этикета	25
Чистый ручеёк нашей речи	28
Раздел 3. ЭТИКА ЧЕЛОВЕЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ	
В развитии добрых чувств — творение души	31
Природа — волшебные двери к добру и доверию	34
Чувство Родины	37
Жизнь протекает среди людей	40
Раздел 4. ЭТИКА ОТНОШЕНИЙ В КОЛЛЕКТИВЕ	
Чтобы быть коллективом	43
Коллектив начинается с меня	46
Мой класс — мои друзья	48
Второе полугодие	
Ежели душевны вы и к этике не глухи	51
Раздел 1. ПРОСТЫЕ НРАВСТВЕННЫЕ ИСТИНЫ	
Жизнь священна	54
Человек рождён для добра	57
Милосердие — закон жизни	59
Жить во благо себе и другим	62
Раздел 2. ДУША ОБЯЗАНА ТРУДИТЬСЯ	
Следовать нравственной установке	64
Достоинно жить среди людей	66
Уметь понять и простить	68
Простая этика поступков	71
Раздел 3. ПОСЕЕШЬ ПОСТУПОК — ПОЖНЁШЬ ХАРАКТЕР	
Общение и источники преодоления обид	74
Ростки нравственного опыта поведения	77
Доброте сопутствует терпение	81
Действия с приставкой «со»	84
Раздел 4. СУДЬБА И РОДИНА ЕДИНЫ	
С чего начинается Родина	87
В тебе рождается патриот и гражданин	90
Человек — чело века	92
Слово, обращённое к себе	95