

Т.Д. ВАСИЛЬЕВА, К.В. САВЧЕНКО, Т.И. ТЮЛЯЕВА

Основы духовно-нравственной культуры народов России

ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ

У Ч Е Б Н И К



4

к л а с с

**стандарт
второго
поколения**



Т.Д. Васильева, К.В. Савченко, Т.И. Тюляева

**Основы духовно-нравственной культуры
народов России**

ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ

4 КЛАСС

Учебник
для общеобразовательных
учреждений

Учебник прошел экспертизу
в РАН (протокол 10106-5215/33 от 12.10.2012)
и РАО (протокол 01-5/7д-187 от 24.10.2012)
на соответствие требованиям ФГОС НОО

Рекомендовано Министерством образования
и науки Российской Федерации

Учебник принадлежит к системе «Перспективная начальная школа»
(экспертное заключение РАО № 01-5/7д-632 от 01.11.2012)



Москва
АКАДЕМКНИГА/УЧЕБНИК
2013

УДК 17(075.2)
ББК 87.7я71
О-75

О-75 **Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики : 4 кл. : Учебник для общеобразоват. учреждений / Т.Д. Васильева, К.В. Савченко, Т.И. Тюляева. — М. : Академкнига/Учебник, 2013. — 208 с. : цв. ил.**

ISBN 978-5-49400-290-7

Учебник разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и концепцией «Перспективная начальная школа». Отвечает целям и задачам нового предмета начальной школы — «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики», духовно-нравственного образования школьников; знакомит учащихся с основными этическими понятиями, моральными нормами и ценностями.

УДК 17(075.2)
ББК 87.7я71



• Раздел 1 •

Введение в предмет

Урок 1

Россия — наша Родина

Из этого урока ты узнаешь:

- почему для каждого человека Родина священна;
- что такое «малая родина»;
- как древние люди относились к родной земле.

Переверни эту страницу и посмотри на карту. На ней изображена Россия — одна из самых больших стран мира. Её бескрайние просторы тянутся на многие километры с востока на запад и с севера на юг. А для нас с вами Россия — ещё и наша Родина.



Родина, родная земля священна для любого человека. Уже в древности люди научились любить свою родину, ценить её, оберегать, гордиться ею; скучать по ней, когда находились на чужбине, стараться возвратиться к ней.



Прочитаем

Отрывок из произведения древнегреческого писателя Лукиана «Похвальное слово родине»

Старая эта **истина**, что «нет ничего сладостнее отчизны». В самом деле, разве существует что-либо не только приятное, но и более священное, более возвышенное, чем родина? Ведь всему, что люди считают священным и исполненным высокого смысла, научила их родина, ибо она даёт им



• **А.М. Васнецов.**

Родина

жизнь, вскармливает и воспитывает их. Пусть многих восхищает могущество и величие чужих городов, пышность строений, зато все любят отечество. Многие наслаждаются — и даже слишком — созерцанием бесчисленных чудес в чужих краях, но никто не был настолько обольщён их обилием, чтобы забыть родину.

По-моему, каждый, кто гордится тем, что он гражданин богатого города, не знает истинного смысла любви к отчизне. Но когда нужно сделать среди городов выбор, никто, пожалуй, не отдаёт предпочтения самому великолепному из них, пренебрегая отчизной.

Так же поступают добрые сыновья и справедливые отцы. Прекрасный и благородный юноша не предпочтёт родному отцу чужого человека, а истинный отец не полюбит чужое дитя, пренебрегая родным.

Нет слова ближе и дороже, чем слово «отчизна», как нет для нас ничего дороже отца.



Ведь и солнце каждый человек увидел впервые на родине. И хотя солнце — общий бог всех людей, каждый считает его отчим, так как в первый раз поднял на него взор с родной земли; и говорить каждый начал в отчет краю, раньше всего научившись лепетать на родном языке.

Я думаю, что все навыки, все знания люди накапливают для того, чтобы принести больше пользы родине.

Тем, кому отечество — мать, дорога сама земля, на которой они родились и возмужали, даже если земля эта не обширна, «камениста и скудна плодородною почвой...».

Каждый человек стремится на родину, даже если он островитянин и если чужая сторона сулит ему вечное блаженство.

И дым отечества покажется ему светлее огня на чужбине.



Обсудим

1. Найдите в тексте слова, которыми Лукиан называет родину. Объясните, как и почему они связаны со словом «отец».
2. Объясните, как вы поняли, чем Лукиану так дорога родная земля.
3. Как можно доказать, что произведение Лукиана является именно «похвальным словом» Родине?
4. Объясните, как вы понимаете смысл слова «чужбина».





Это интересно!

Лукиан — известный мыслитель древности, писатель, автор многочисленных философских произведений, биографий, романов о приключениях и путешествиях. Его даже называют «первым писателем-фантастом», так как в своих произведениях он описывал путешествия на Луну. О жизни Лукиана почти ничего не известно. Он много путешествовал, изучал философию и право, некоторое время жил в Афинах, был преподавателем риторики (искусства красиво говорить), прокуратором (судейским чиновником) в Египте.



• Лукиан



В истории человечества одни века сменялись другими, но не менялось отношение людей к родной земле — её чтили и любили. У каждого человека на его большой Родине есть место, которое он называет своей «малой родиной», отечеством. Это место, где он родился, учился или живёт. Всемирно известный русский поэт и писатель Александр Сергеевич Пушкин, например, называл отечеством Царское Село. Там он учился в лицее. Для него и его товарищей по учёбе лицей в Царском Селе недалеко от Петербурга на всю жизнь остался отечеством.



- Царскосельский лицей

Рассмотри иллюстрацию. Здесь изображён лицей в Царском Селе. Прочитай стихотворные строчки, которые написал о лицее поэт и объясни, как ты их понимаешь.

Куда бы нас ни бросила судьбина
И счастье куда б ни повело,
Всё те же мы: нам целый мир чужбина;
Отечество нам Царское Село.

А.С. Пушкин

А вот как сказал о чувствах, которые испытывают люди, вернувшись на Родину после долгого отсутствия, другой известный русский поэт и писатель — А.С. Грибоедов:

Когда ж постранствуешь, воротисься домой,
И дым Отечества нам сладок и приятен!



Проверь себя

1. Как, по мнению древнего мыслителя Лукиана, человек может выразить свою любовь к родной земле?
2. Найди близкие по смыслу строчки в «Похвальном слове родине» Лукиана и у А.С. Грибоедова.
3. Знаешь ли ты песню «С чего начинается Родина», которую слушают и поют наши современники? Если «да», вспомни, о чём в ней поётся. Если нет, то попроси взрослых найти её и послушай.
4. Нарисуй рисунок о том, с чего для тебя начинается Родина.





Урок 2

Мудрость, собранная веками

Из этого урока ты узнаешь:

- почему любовь человека к родной земле Лукиан называет «старой истиной»;
- что такое истина;
- в чём может выражаться человеческая мудрость.



Узнаем и обсудим

1. Объясните, как вы понимаете слова «истина» и «правда».
2. Найдите определение слова «истина» в Словаре.
3. Объясните смысл выражений: «истинная дружба», «истинная любовь», «истинная вера», «истинное утверждение».



По словам Лукиана, истиной является то, что любовь людей к своей земле священна. Люди подтверждали это тысячелетиями. Эти слова составляют мудрость, передаваемую из поколения в поколение. Мудрость заключена в высказываниях и учениях великих людей, древних и современных мыслителей, народная мудрость сохранилась в былинах, сказках, легендах, **притчах**.

На наших уроках мы тоже будем собирать в «Ларчик мудрости» высказывания живших на Земле великих учителей человечества, народные пословицы и поговорки, дошедшие до нас из разных времён. Открой Ларчик и прочти, что в нём говорится о любви к Родине. Объясни, как ты понимаешь смысл прочитанных пословиц о родной земле.



Ларчик мудрости

Народные пословицы:

- Одна у человека мать, одна у него и родина.
- Родина — мать, чужбина — мачеха.
- В своём доме и стены помогают.
- Родная земля и в горсти мила.
- Дым отечества светлее чужого огня.



Прочитаем

Причта Эзопа «Крестьянин и его сыновья»

Были у одного крестьянина сыновья, которые вечно ссорились. Много раз уговаривал он их жить по-хорошему, но никакие слова на них не действовали, и тогда он решил убедить их на примере. Он велел им принести пучок прутьев, и когда они это сделали, дал он им эти прутья все разом и предложил переломить. Как они не силились, ничего не получалось. Тогда отец развязал пучок и стал им давать по одному; и они без труда их ломали. И сказал крестьянин: «Так и вы,



дети мои; если будете жить дружно меж собою, то никакие недруги вас не одолеют, если же начнёте ссориться, то осилить вас по одному будет всякому легко».



Обсудим

1. Расскажите, чему учил старый отец своих сыновей.
2. Как вы считаете, в чём заключается правда в его словах?



Это интересно!

Эзоп — известный древнегреческий баснописец, он писал басни и притчи. По легенде, по басням и притчам Эзопа учили детей в школе в древних Афинах. В произведениях Эзопа изображены люди, звери, растения и даже боги. Они оказываются в разных жизненных ситуациях. Каждая басня

или притча показывает, от каких людских пороков следует избавляться, как найти выход из сложных ситуаций.



Узнаем и обсудим

1. Прочитайте в Словаре, какое произведение называют притчей.
2. Докажите, что прочитанный вами рассказ «Крестьянин и его сыновья» — это притча.



Слово «притча» имеет два значения, которые дополняют друг друга. Одно значение — это «случай», а другое — «указатель пути». Поэтому в притче не просто описывается какой-нибудь случай из жизни, но она побуждает задуматься над своим содержанием, оценить поступки героев, сделать выводы для себя. В этом смысле притча «указывает путь», выход из похожей жизненной ситуации.

Если хорошенько подумать над содержанием притчи, то можно сделать вывод о том, как строить свои отношения с другими людьми в семье, в обществе, как общаться с окружающей нас природой. Надо только уметь понимать смысл притчи — её мораль. А что такое мораль? Это поучительный вывод в притче. Но понять его бывает не всегда легко. Давай попробуем научиться понимать мораль притчи.



Обсудим

1. Какие два значения имеет слово «притча»?
2. Из каких частей состоит притча?
3. Объясните, как эти части соотносятся с двумя значениями слова «притча».
4. Как вы думаете, для чего в притче нужна мораль?



Прочитаем

Притча «Две лягушки»



Две лягушки, когда пересохло их болото, решили, что им пришла пора переселяться. Они стали искать новое место для жилья. Пришли они к колодезю, и одна из них предложила прыгнуть в него. Но другая лягушка сказала: «А если и здесь вода пересохнет, как нам отсюда выбраться?»



Обсудим

1. В чём заключается мораль притчи о двух лягушках?
2. Объясните на примере прочитанных притч, как в них проявляются два значения: «поучение в морали» и «указатель пути».



Проверь себя

1. Объясни своими словами, что такое притча.
2. Почему о притче можно сказать, что в ней собрана мудрость человечества?
3. Что является главным в притче?
4. Подумай, кому и в какой ситуации можно рассказать о двух прочитанных тобой сегодня притчах.

Урок 3

Этика. Мораль. Нравственность

Из этого урока ты узнаешь:

- о чём рассказывает этика;
- кто такие мудрецы и философы;
- как и чему учили в древности;
- как связаны между собой этика, мораль и нравственность.

Притчи дают добрые советы — в них собрана мудрость многих поколений людей. Притчи советуют, как поступать, чтобы жить в ладу, мире и согласии с окружающим миром, людьми и самим собой. А принять или не принять этот совет — дело каждого. Но если не следовать мудрым советам притч, если не прислушиваться к их морали, то как научиться жить среди людей?



- Учитель и ученик.
Древнегреческая роспись
- Философы

Наши далёкие предки тоже думали над этим. Древние мудрецы, которых называли **философами**, создавали свои теории и в школах обучали им учеников. Эти школы были необычными: в них не было парт и учебников, а занятия проходили в форме бесед. Между учителем и учениками велись длительные **дискуссии** на самые разные темы.

Хочешь побывать в такой школе? Для этого нам нужно отправиться в путешествие в Древнюю Грецию, где жил известнейший мудрец своего времени — Аристотель. Именно он придумал название этике — мудрому учению, в котором воплотился многовековой опыт размышлений о «вечных вопросах человечества»: В чём смысл человеческой жизни? Что такое добро и зло? Как можно прожить свою жизнь?

Сначала слово «этика» обозначало место совместного проживания: дом, человеческое жилище,

звериное логово, птичье гнездо. Потом оно стало обозначать ещё и нрав человека, его характер. К образованному от «этика» прилагательному — «этический» — Аристотель предложил относить лучшие человеческие качества — **добродетели** (справедливость, мудрость, умеренность и другие). Они позволяют человеку жить в мире и согласии с другими людьми в общем человеческом жилище.

Римский мыслитель Цицерон от слова «этика» образовал слово «мораль», которое означает обычаи, нравы, поведение, принятые в том или ином обществе — то есть в общем доме, в человеческом жилище. От слова «мораль» возникло прилагательное «моральный», а от слова «нрав» — «нравственный». Таким образом, слова «этика», «мораль» и «нравственность» и прилагательные «этический», «моральный» и «нравственный» обозначают одни и те же понятия. Это нормы и правила поведения при совместном проживании и лучшие человеческие качества и черты характера — добродетели, как их называли философы.



• Аристотель

• Цицерон





Узнаем и обсудим

1. Прочитайте в Словаре определение философии.
2. Рассмотрите иллюстрацию. Как вы думаете, что на ней изображено? Опишите школу, в которой философы обучали своих учеников.
3. Прочитайте в Словаре, что называется дискуссией.
4. Как вам кажется, полезны ли дискуссии? Если да, то чем? Попробуйте организовать в классе дискуссию на какую-нибудь тему.



- **Рафаэль.** Афинская школа



Обсудим

Подумайте, как мораль в притче соотносится со словами «мораль» и «моральный», придуманными Цицероном. Есть ли у них что-то общее? Если есть, то что?



Итак, многие века люди создавали общие для всех нормы поведения, без которых было бы просто невозможно выжить, успешно трудиться, договариваться. Постепенно жизнь людей наполнялась разумными правилами. Это был нелёгкий и долгий процесс, который ещё не закончился: новые поколения добавляют в «копилку» человеческой мудрости всё лучшее, чего достигли люди.

Нужно ли следовать этим правилам? Попробуй представить, что мы нарушаем их, — что произойдёт в таком случае? Например, мы плывём на корабле, и вдруг каждому вздумается делать то, что ему хочется: матросы не станут слушаться капитана, пассажиры захотят сойти на берег, начнут ссориться друг с другом, корабельный врач не захочет лечить больных, а кок не станет готовить еду. Вряд ли наш корабль доберётся до гавани.

Человеческая мудрость, которая дошла до нас из древности в виде притч, теорий разных мудрецов и философов, их высказываний — это величайшее благо для людей. Потому что выполнение правил и норм дают каждому человеку защиту



и возможность безопасного существования. При этом правила многих народов совпадают. Ты наверняка сможешь назвать общие для всех правила, соблюдая которые люди могут жить дружно. К таким правилам относятся, например, законы гостеприимства, уважение к старшим, забота о больных и слабых.



Ларчик мудрости

Из высказываний китайского мудреца Конфуция:

- «Мораль благородного человека подобна ветру; мораль низкого человека подобна траве. Трава наклоняется туда, куда дует ветер».
- «Благородный человек предъявляет требования к себе, низкий человек предъявляет требования к людям».
- «Будьте строги к себе и мягки к другим. Так вы оградите себя от людской неприязни».



Проверь себя

1. Вспомни, кто дал название этике. Каково первоначальное значение этого слова?
2. Объясни, как ты понимаешь, зачем нужны общие правила и нормы поведения в совместной жизни людей.
3. Какие правила в жизни людей ты знаешь?
4. Как ты думаешь, какую пользу они приносят конкретному человеку?

Урок 4

Этика в древности. Мифы, сказки, легенды

Из этого урока ты узнаешь:

- почему древние люди сочиняли мифы и сказки;
- можно ли самому сочинить миф;
- что думали о том, как нужно жить — китайцы, индийцы, египтяне, греки и римляне;
- что древние народы считали нравственность здоровьем общества.

Ещё в древности люди стремились объяснить непонятные им явления природы, осмыслить, что представляет собой окружающий их мир. В **мифах, легендах**, сказках, религиозных обрядах и ритуалах наши предки старались выразить свои представления о том, кем был создан мир, как





возникли земля, небо, первые люди, добро и зло, страдания и смерть. Они пытались ответить на вопрос: для чего живёт человек; объяснить, что во все времена является для людей священным.



Узнаем и обсудим

1. вспомните, что такое сказка. Какие сказки вы знаете?
2. вспомните (или найдите в Словаре), что такое легенда. Чем сказки отличаются от легенд?
3. Прочитайте в Словаре, что такое миф. Как вы думаете, почему у всех древних народов есть мифы о богах и героях?



Вся жизнь древнего человека была подчинена определённым правилам и ритуалам: это обеспечивало правильное поведение, гарантировало удачу, безопасность, защищало от враждебных сил. Например, в древнем обществе ответственность была коллективной: за поступки ребёнка отвечали не только его родители, но и всё племя. На вопросы о том, как следует жить, что такое счастье, польза, истина, прекрасное, добро, зло, совесть, справедливость, пороки и так далее ответы искали мудрецы и жрецы (служители храмов древних богов).



Ларчик мудрости

- «Любовь, которую проявляешь к родителям, получишь в старости от своих детей» (Талес, древнегреческий мыслитель).
- «В счастье будь умеренным, в несчастье — рассудительным! К своим друзьям всегда относись одинаково — как в их счастье, так и в несчастье!» (Периандр, древнегреческий философ).
- «Люди страдают потому, что не слушают своей совести» (Сократ, древнегреческий философ).
- «Мужественный мужчина не груб и не жесток, а мягок и любезен» (Марк Аврелий, император).



Это интересно!

О том, что считалось хорошим или плохим в Древнем Египте, можно узнать, познакомившись с надписями на древних египетских гробницах. Например, фараон (правитель Египта) Хархуф так говорил о себе: «Меня очень любил мой отец, меня не переставали любить мои братья. Я давал хлеб голодающим. Я говорил только хорошее и повторял желаемое. Я никогда ни про кого не сказал ничего плохого».

До нас дошли поучения фараона Инеи:

- «Если рука не поднимается в приветствии, тем хуже тебе самому»;



- Надписи из гробницы фараона. Фрагмент



- «Не будь слишком высокомерен из-за своих знаний»;
- «Не оговаривай никого, но особенно избегай клеветы слабейшего».

А вот какие нравственные законы (законы Ману) составляли основу жизни древних индийцев:

- «Даже попав в беду, даже погибая, не причиняй никому вреда, не приумножай зла ни в делах, ни в мыслях»;
- «Кто имеет обыкновение почитать старших, тот приумножает свой век, мудрость и славу».



В Древнем Риме нравственность также охранялась законами, которые определяли поведение людей. Например, здесь наказывали за попытку получить должность путём подкупа. Были особые законы об обязательных браках: наказывался всякий, кто не хотел вступать в брак, растить детей.



- Конфуций и его ученики

Очень основательно была разработана система норм поведения в Древнем Китае. В Китае этика и ритуал всегда считались самым важным в жизни человека. Этический ритуал находится в основе учения китайского мудреца Конфуция. С «золотым правилом» его учения ты познакомишься далее.

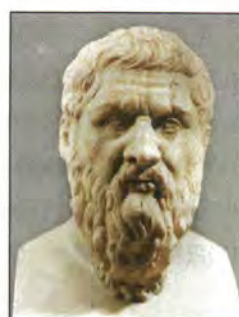
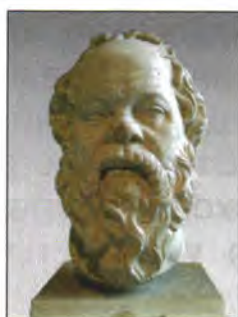
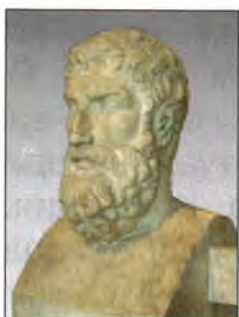


Обсудим

1. Выберите любой из приведенных законов Ману и расскажите, как этот закон мог бы звучать в наши дни.
2. Какие качества людей больше всего ценились в поучениях, мифах, законах?



В Древней Греции с большим уважением относились к философам, которые создали нравственный идеал человека. Главными правилами в житейской мудрости древних греков были мера, гармония, разум, порядок, красота, нравственность, добродетели. Философ Пифагор предлагал строго придерживаться в школах единого для всех распорядка дня — это дисциплинировало учеников. Обучение происходило в храмах, где жрец должен был заботиться об исправлении нравов учащихся. Демокрит много внимания уделял постоянным упражнениям в нравственных поступках: он считал, что только труд и положительный пример родителей помогут человеку обрести добродетели. Сократ отводил учителю большую роль



- Пифагор
- Демокрит
- Сократ
- Платон

в нравственном развитии маленького человека, поскольку мудрец помогает ученику, наставляет его к жизни. Платон говорил, что отдельный человек должен подчинять свои личные интересы общественным. Аристотель подчёркивал важность семейного воспитания, поскольку душа ребёнка от рождения — «чистая доска», её нужно воспитывать и формировать.

Древние греки стремились воспитывать своих детей так, чтобы в них воплотился идеальный человек: умственно развитый, физически совершенный и нравственно воспитанный. До 6—7 лет у детей не было специальных учебных занятий, они только играли. В 7 лет начиналось настоящее воспитание и обучение: дети занимались в школе с педагогами грамматикой, музыкой и с 12—14 лет — физкультурой. С 16—18 лет мальчики могли продолжить своё образование в гимназиях, школах философов: они слушали наставления знаменитых мыслителей, учились составлять речи на моральные темы.



Проверь себя

1. Используя материал урока, запиши нормы (правила поведения), которые, по твоему мнению, люди должны обязательно соблюдать.
2. Найди в тексте фрагмент о воспитании детей в Древней Греции и перескажи его. Что тебя особенно заинтересовало в жизни древних греков?

Урок 5

Этика Древней Руси

Из этого урока ты узнаешь:

- какие этические представления были у наших предков во времена Древней Руси;
- какие качества и поступки человека ценились, а какие осуждались;
- чему учили древнерусские мыслители.

Одной из главных черт россиянина всегда была любовь к своей земле, к Родине. Всегда русский человек осознавал свою взаимосвязь с миром людей и с окружающими миром, с природой. В русских сказаниях, былинах, песнях, сказках наши предки воплощали свой идеал жизни, свои мечты о всеобщем счастье, о жизни «по правде».

В традициях жителей Древней Руси были: уважение к другому человеку, особенно старшему,



больше пережившему, больше знающему; уважение и бережное отношение ко всему живому; умение стойко переносить несчастья и превратности судьбы; терпимость, доброжелательность, добросердечие, бескорыстие, гостеприимство; обострённое чувство справедливости и чести.

Ещё в VI веке историк из другого государства писал: «Славяне не подчиняются одному человеку, но исстари живут в **демократии**; поэтому обо всём, что для них полезно или вредно, они рассуждают сообща».



Узнаем и обсудим

1. Какое слово в прочитанном высказывании историка VI века вам, может быть, незнакомо?
2. Прочитайте в Словаре определение слова «демократия».
3. Объясните, что значат слова: «славяне исстари живут в демократии».



В Древней Руси сложился образ морального человека, цель жизни для которого — не собственные наслаждения и выгода, а служение другим людям, своей Родине.

Представления о том, каким должен быть человек и по каким законам он должен жить, отразились в замечательном памятнике древнерусской литературы — «Поучении» князя Владимира Мономаха.



Это интересно!

Владимир Мономах — один из самых талантливых, образованных и мудрых князей Древней Руси. По отцу он был внуком великого киевского князя Ярослава Мудрого, а по матери — внуком императора Византии Константина Мономаха (чьё прозвище — «единоборец» в переводе с греческого и унаследовал). В юности Владимир княжил в Ростове, затем в Смоленске, Чернигове, Переславле. По приглашению бояр он занял великокняжеский престол в Киеве — главном городе Древней Руси.

В те времена Русь была разделена на мелкие княжества, каждый князь хотел самостоятельно управлять своими землями, не считаясь с интересами соседей. Мономах же стремился объединить все княжества ради укрепления Руси, её защиты от врагов. Он призывал князей прекратить взаимную вражду и набеги на земли друг друга, заключить договор о союзе против общих врагов и скрепить его клятвой братской дружбы.

- **А.Д. Кившенко.**
Долобский съезд князей — свидание князя Владимира Мономаха с князем Святополком





В своем «Поучении» Владимир Мономах призывает потомков творить добро, стараться приносить пользу другим людям. Князь просит своих детей не лениться и всегда помнить о том, что достаточно совершить небольшое дело, но если оно сделано с искренним желанием помочь ближнему, оно зачтётся человеку. Князь убеждает учиться «гнева подавлению», «иметь помыслы чистые, побуждая себя на добрые дела». Мономах старался внушить своим детям нравственные правила повседневной жизни: не забывать об убогих и нищих, не давать сильным погубить слабого, уважать старых и заботиться о молодых. Неоднократно он говорит о пользе учения, просит своих детей не пренебрегать приобретением знаний.



Ларчик мудрости

Из «Поучения» Владимира Мономаха:

- «Старых чтите как отца, а молодых как братьев».
- «Куда бы вы ни держали путь по своим землям, не давайте отрокам (слугам) причинять вред ни своим, ни чужим, ни сёлам, ни посевам, чтобы не стали проклинать вас».
- «Более же всего чтите гостя, откуда бы к вам ни пришёл, простолюдин ли, или знатный, или посол; если не можете почтить его подарком, — то пищей и питьём...»



- Владимир Мономах. Портрет из «Царского титулярника». 1672 год
- Страница Лаврентьевской летописи, содержащей «Поучение» Владимира Мономаха



- «Не пропустите человека, не поприветствовав его, и доброе слово ему молвите».
- «Что умеете хорошего, то не забывайте, а чего не умеете, тому учитесь... Лениость ведь всему мать: что кто умеет, то забудет, а чего не умеет, тому не научится. Добро же творя, не ленись ни на что хорошее...»



Обсудим

1. Объясните, как вы поняли высказывания из «Поучения» Владимира Мономаха.
2. Расскажите, чему князь учил своих потомков. Почему он считал это важным?



Прочитаем

«Тем временем не перестаёт злое мучить нас: зависть умножилась, злоба превосмогает нас, гордость возносит ум наш, ненависть к другим все-



лилась в сердца наши, жадность к богатству поработила нас, не даёт помиловать и сироты...; но как звери жаждут насытиться плоти, так и мы не перестаём жаждать всех погубить и кровавое богатство то себе нагрabить. Звери едой насыщаются, мы же насытиться не можем, того добывши, другого желаем. Неужто не понимают того всетворящие беззаконие, съедающие людей вместо хлеба? Что же подобает нам творить, чтоб зло прекратилось, что томит нас?»



Обсудим

1. Легко ли вам было читать этот текст? Как вы думаете, почему в нём встречаются слова и выражения, которые мы не употребляем в современной речи?
2. Предположите, о каких злодеях идёт речь в тексте. Кого автор обвиняет и в чём?
3. Подумайте, почему автор сравнивает людей с дикими зверями.



Узнаем и обсудим

1. Объясните, как вы понимаете значение слова «поучение». Проверьте себя по Словарю.
2. Узнайте в Словаре значение слова «проповедь».
3. Что общего у поучения и проповеди? Как вы думаете, зачем мыслители и философы обращались к людям с поучениями и проповедями?

Прочитанный вами текст — фрагмент из памятника древнерусской литературы XIII века. Его написал Серапион Владимирский — проповедник и писатель, автор нескольких «Поучений».

Главной темой всех сочинений Серапиона было тяжкое положение Руси. Случилась беда, о которой предупреждал князей Владимир Мономах: в XII веке Русь попала в зависимость от могущественного государства — Золотой Орды. Войска врагов разоряли и грабили русские земли, а князья вынуждены были платить дань правителям Орды — ханам.

По мнению Серапиона, тяжкие испытания были посланы Руси в наказание за междоусобную вражду, за то, что люди ожесточились, озлобились. Серапион говорил о том, что не только вооружённое сопротивление врагу может спасти Русь. Прежде всего, людям надо научиться жить



- **С.В. Иванов.**
Баскаки



по-человечески, избавиться от своих «внутренних» врагов. Своими проповедями Серапион помогал объединению Руси, укреплению духа русского народа, вселял в людей надежду на освобождение.



Проверь себя

1. Подумай, какие идеи связывают «Поучение» Владимира Мономаха и фрагмент из «Поучения» Серапиона Владимирского.
2. Расскажи, как представляли себе древнерусские мыслители идеал человека.
3. Вспомни русские сказки или былины, которые ты знаешь. Опиши одного из героев этих произведений. Какие качества отличают всех положительных героев сказок и былин?
4. Подумай, какие из наставлений Владимира Мономаха могут быть полезны для современного человека.
5. Найди материал о том, когда и благодаря чему Русь обрела независимость от Золотой Орды. Подготовь об этом небольшое сообщение для одноклассников.



• Раздел 2 •

Человек и мир



Урок 6

Добро и зло

Из этого урока ты узнаешь:

- какой смысл люди вкладывают в понятия «добро» и «зло»;
- как добро и зло сосуществуют в мире и в душе человека;
- как добро и зло проявляют себя в нашей жизни.



Прочитаем

Древняя притча

Однажды один человек сидел около ворот в город. К нему подошёл юноша и спросил:



— Я ни разу не был здесь. Какие люди живут в этом городе?

Старик ответил ему вопросом:

— А какие люди были в том городе, из которого ты ушёл?

— Это были эгоистичные и злые люди. Именно поэтому я с радостью уехал оттуда.

— Здесь ты встретишь точно таких же, — ответил ему старик.

Немного погодя другой человек приблизился к этому месту и задал тот же вопрос:

— Я только что приехал. Скажи, старик, какие люди живут в этом городе?

Старик ответил тем же:

— А скажи, сынок, какие люди жили там, откуда ты пришёл?

— О, это были добрые, гостеприимные и благородные люди! У меня там осталось много друзей, и мне было нелегко с ними расставаться.

— Ты найдёшь таких же и здесь, — ответил старик.



Обсудим

1. Расскажите, о чём вы подумали, прочитав притчу.
2. Как вы считаете, обманул старик тех, кто его спрашивал, или сказал правду? Почему вы так думаете?
3. Объясните, какой смысл в этой притче имеют слова «добрые» и «злые».
4. Подумайте, каких людей можно назвать добрыми, а каких — злыми.
5. Попробуйте объяснить смысл этой притчи.



Добро и зло — самые важные понятия этики, потому что они нужны для различения плохого и хорошего, нравственного и безнравственного, морального и аморального. С древних времён люди использовали эти понятия, называя добром то, что приносит человеку пользу, а злом — то, что приносит ему вред. Всё доброе заслуживает одобрения, люди связывают с добром свои интересы, пожелания, надежды на будущее. Зло противоположно добру.

При помощи понятий добра и зла люди дают оценку поступкам человека, его нравственным качествам, взаимоотношениям людей, всему, что происходит в жизни.



Обсудим

1. Объясните, как вы понимаете выражения:
 - доброе утро, добрый поступок, добрый волшебник, добрый конь, добрый путь;
 - злая метель, злое дело, злой колдун, злая доля, злой умысел.
2. Подберите для каждого выражения слова, близкие по значению к словам «добрый» и «злой».



Ты заметил, что, оценивая что-либо как «доброе» или «злое», мы всегда делаем это с точки зрения человека? Философы давно пришли к выводу, что мир сам по себе ни добр и ни зол, только присутствие в нём человека вносит в жизнь эти понятия. И добро, и зло проявляют себя во взаимоотношениях людей, в отношении человека к самому себе, к окружающему миру.

Добро и зло живут в человеке и постоянно борются между собой. Добро проявляет себя



в любви, дружбе, правдивости, милосердии, сострадании, чуткости, внимательности, готовности откликнуться на просьбу, помочь, поддержать другого. Жестокость, эгоизм, лицемерие, притворство, равнодушие — проявления зла. Также проявлениями зла считаются предательство, измена, коварство, несправедливость.



Прочитаем

Рассказ Валентины Осеевой «Плохо»

Собака яростно лаяла, припадая на передние лапы. Прямо перед ней, прижавшись к забору, сидел маленький взъерошенный котёнок. Он широко раскрывал рот и жалобно мяукал. Неподалёку стояли два мальчика и ждали, что будет.

В окно выглянула женщина и поспешно выбежала на крыльцо. Она отогнала собаку и сердито крикнула мальчикам:

— Как вам не стыдно!





— А что стыдно? Мы ничего не делали! — удивились мальчики.

— Вот это и плохо! — гневно ответила женщина.



Обсудим

1. Расскажите, как вы поняли название рассказа.
2. Объясните, почему мальчики считали, что не делают ничего плохого. А как считала женщина? В чём она упрекнула мальчиков?
3. О каком качестве, в котором проявляет себя зло, идёт речь в этом рассказе?
4. Согласны ли вы с тем, что не делать зла — ещё не значит быть добрым? Объясните свой ответ.



Ларчик мудрости

- «Добрый человек не тот, кто умеет делать добро, а тот, кто не умеет делать зла» (Василий Ключевский, русский историк).
- «Первый шаг к добру — не делать зла» (Жан-Жак Руссо, французский философ и писатель).
- «Зло — стремление к утверждению себя за счёт остальных и всего остального» (Даниил Андреев, русский философ и поэт).



Люди в своей жизни постоянно сталкиваются как с проявлениями добра, так и с проявлениями

зла. Но они всё равно всегда верят в то, что добро побеждает зло. Потому что зло ведёт к разрушению, уничтожению, а добро помогает людям жить, творить, украшать наш мир.



Прочитаем

Стихотворения азербайджанского поэта Мирза-Шафи Вазеха

Тот, кто к людям добр и нежен,
За добро добра не ждёт.
Злой ли, добрый, — неизбежно,
Что посеет — то пожнёт.

А тем, кто зол, всегда живётся
плоше,
Своим же злом себя они казнят.
Злость человека — тягостная
ноша,
И наказание его, и ад.



- **Мирза-Шафи Вазех.**
Фрагмент памятника



Обсудим

1. Какое из этих стихотворений по смыслу похоже на притчу, которую вы прочитали в начале урока? Какая мысль их объединяет?
2. Объясните, почему поэт считает, что «тем, кто зол, всегда живётся плоше» (в значении «хуже», «плохо»).



Проверь себя

1. Расскажи, почему добро и зло считаются самыми важными понятиями этики.
2. Объясни, как ты понимаешь утверждение о том, что добро и зло постоянно сосуществуют в человеке.
3. Перечисли, в каких человеческих качествах проявляют себя добро и зло.
4. Вспомни и приведи примеры человеческих поступков, которые можно считать добрыми или злыми.
5. Вспомни сказки, рассказы, кинофильмы на тему борьбы добра и зла. Расскажи, о чём они, как проявляет себя добро, а как — зло. Что побеждает и почему?

Урок 7

Добродетели и пороки

Из этого урока ты узнаешь:

- какие качества человека считаются добродетелями, а какие — пороками;
- как добродетели и пороки связаны с понятиями добра и зла;
- как добродетели и пороки влияют на нашу жизнь и на отношения с другими людьми.



Прочитаем

Древняя притча

Когда-то давно старик открыл своему внуку одну истину:

— В каждом человеке идёт борьба, очень похожая на борьбу двух волков. Один волк — это зависть, ревность, уныние, эгоизм, амбиции, лживость. Другой волк — доброжелательность, любовь, надежда, правдивость, доброта и верность.

Внук задумался над словами деда.

— А какой волк побеждает? — спросил он.

Старик улыбнулся и ответил:

— Побеждает тот волк, которого ты кормишь.



Обсудим

1. Определите, что из названного стариком является качествами человека, а что — чувствами.



2. Перечислите те качества и чувства, в которых проявляется зло.
3. Перечислите те качества и чувства, в которых проявляется добро.
4. Согласны ли вы с тем, что эта притча — о борьбе доброго и злого в душе человека? Обоснуйте свой ответ.
5. Объясните, как вы поняли смысл этой притчи.



Узнаем и обсудим

1. Подумайте, от какого слова происходит слово «добродетель». Предположите, как связаны добродетель и добро.
2. Прочитайте в Словаре определение слова «добродетель». Совпадает ли это определение с вашими предположениями?
3. Знаете ли вы, как называют качество, противоположное добродетели?
4. Прочитайте в Словаре определение слова «порок».



- **Ф. Хайес.**
Аристотель
- Книга Аристотеля.
Издание 1908 года

Само слово «добродетель» говорит о том, что человек не просто должен обладать каким-то положительным качеством, но и обязательно проявлять его в делах, в жизни, в отношениях с другими людьми.

Великий древнегреческий мыслитель Аристотель создал учение о добродетелях. Он выделил ряд человеческих качеств, которые называл добродетели ума и добродетели характера (или нравственные добродетели).

Добродетели ума — это мудрость, сообразительность, рассудительность, то есть то, что помогает человеку учиться, развиваться, приобретать опыт, находить выход из трудных ситуаций. Они развиваются в человеке благодаря обучению, умственной работе.

Нравственные добродетели — это чувство собственного достоинства (благородство), сдержанность, скромность, стыдливость, простота, искренность, кротость, честолюбие, щедрость, храбрость, справедливость, милосердие. Эти добродетели не воспитываются чтением книг или умными беседами, они развиваются в человеке только тогда, когда он совершает добродетельные поступки, и постепенно это становится привычкой. Как ученик становится грамотным, уча правила и выполняя упражнения по русскому языку, так человек может стать милосердным, проявляя милосердие, справедливым — поступая по справедливости, храбрым — совершая храбрые поступки.



Прочитаем

Рассказ Нины Артюховой «Трусиха»

Валя была трусиха. Она боялась мышей, лягушек, быков, пауков, гусениц. Её так и звали — «трусиха».

Один раз ребята играли на улице, на большой куче песка. Мальчики строили крепость, а Валя и её младший братишка Андрюша варили обед для кукол. Валю в войну играть не принимали — ведь она была трусиха, а Андрюша для войны не годился, потому что умел ходить только на четвереньках.

Вдруг послышались крики:

— Лохмач с цепи сорвался!.. К нам бежит!..
Берегитесь, ребята!..

Ребята бросились врассыпную. Валя вбежала в сад и захлопнула за собой калитку. На куче песка остался только маленький Андрюша: на четвереньках ведь не уйдёшь далеко. Он лежал в песочной крепости и ревел от страха.



Валя взвизгнула, выбежала из калитки, схватила в одну руку совок, а в другую — кукольную сковородку и, заслоняя собой Андрюшу, стала у ворот крепости.

Огромный злющий пёс неся через лужайку прямо на неё. Вот уже совсем близко его оскаленная, клыкастая пасть. Валя бросила в него сковородку, потом совок и крикнула изо всех сил:

— Пошёл вон!

— Фьють! Фьють, Лохмач! Сюда! — Это сторож бежал через улицу наперерез Лохмачу.

Услышав знакомый голос, Лохмач остановился и вильнул хвостом. Сторож взял его за ошейник и увёл. На улице стало тихо. Ребята медленно выползали из своих убежищ: один спускался с забора, другой вылезал из канавы... Все подошли к песочной крепости. Андрюша сидел и уже улыбался, вытирая глаза грязными кулачками. Зато Валя плакала навзрыд.

— Ты что? — спросили ребята. — Лохмач тебя укусил?

— Нет, — отвечала она, — он не укусил... Просто я очень испугалась...



Обсудим

1. Расскажите, какое впечатление произвёл на вас этот рассказ.
2. Как вы думаете, что заставило Валу броситься на помощь братишке? Думала ли она в тот момент о своём страхе? Почему?



3. Как вы считаете, какие добродетели проявились в Валином поступке?
4. Можно ли считать, что такие поступки, как Валин, воспитывают в человеке добродетели? Почему?



Аристотель доказывал, что добродетель — это то, что находится между двумя крайностями — пороками, то есть «золотая середина». Например, сдержанность — нечто среднее между необузданностью и бесчувственностью. Щедрость — среднее между расточительностью и скупостью. Искренность — среднее между навязчивостью, болтливостью и лицемерием, притворством. Добродетель всегда словно балансирует на тонкой грани, как канатоходец под куполом цирка, и если добродетель не удерживает равновесия, то оборачивается своей противоположностью — пороком.



Ларчик мудрости

- «Добродетель всегда кончается там, где начинается излишество» (Жан Массийон, французский философ и писатель).
- «Беспорочность поставляет себе правилом не делать другому того, чего бы не пожелал себе. Добродетель распространяет сие правило гораздо далее и велит делать другим то, чего бы пожелал себе» (Дмитрий Фонвизин, русский писатель).



Добродетели и пороки, как добро и зло, не возникают в душе человека по приказу волшебника, они существуют в ней всегда. Каждый человек всю жизнь балансирует между ними, «вскармливая» то белого, то чёрного волка. Но все мы предпочитаем общаться с людьми справедливыми, щедрыми, правдивыми, милосердными. А людей несправедливых, скупых, лживых, равнодушных мы избегаем. Получается, что добродетель украшает жизнь того, кто ею обладает, потому что притягивает к себе таких же добродетельных людей. А порок приносит вред не только другим людям, но и тому, кто его «вскармливает» в себе.



Прочитаем

Стихотворение испанского поэта Лопе де Вега

Ведь раб не тот, кто стонет
 под кнутом,
 Не тот отшельник, кто по воле
 неба
 Живёт в уединении глухом,
 И нищ не тот, кто просит корку
 хлеба,
 Но тот и раб, и нищ,
 и одинок,
 Кто в жизни выбрал спутником
 порок.



• **Л.Т. де
 Эскамилья.**
 Лопе де Вега



Обсудим

1. Выразительно прочитайте стихотворение Лопе де Вега. Постарайтесь объяснить, о чём оно.
2. Кого поэт считает рабом, нищим, отшельником? Почему?



Проверь себя

1. Объясни, как ты понимаешь мысль о том, что добродетель — это среднее между двумя крайностями. Какое высказывание из «Ларчика мудрости» содержит эту мысль?
2. Приведи примеры, когда добродетель может перерасти в порок.
3. Объясни, как ты понимаешь смысл высказывания Д. Фонвизина о добродетели.

Урок 8

Добродетели благородства и справедливости

Из этого урока ты узнаешь:

- почему так важны добродетели благородства и справедливости;
- почему великий китайский мудрец Конфуций считал их наиважнейшими среди других добродетелей;

- в каких качествах человека проявляются эти важнейшие добродетели.



Прочитаем

Из высказываний Конфуция:

- «Мудрец стыдится своих недостатков, но не стыдится исправить их».
- «Если у тебя не будет дурных мыслей, не будет и дурных поступков».
- «Из всех преступлений самое тяжкое — это бессердечие».



Обсудим

1. Объясните, как вы поняли смысл этих высказываний.
2. Подумайте, на какие «вечные вопросы» отвечал Конфуций своим учением.



Главным в учении Конфуция стала мысль о том, что человеческие отношения должны основываться на взаимном человеколюбии и милосердии — на **гуманности**. Но эти внутренние качества нужно уметь проявлять так, чтобы они не утратили своей силы, своего значения. Поэтому второе важное для философии Конфуция понятие — это **благопристойность**. Человека, обладающего благопристойностью и гуманностью, Конфуций называл благородным мужем.



Узнаем и обсудим

1. Узнайте в Словаре значение слов «гуманность» и «благопристойность».
2. Объясните, как вы понимаете значение слова «благородный».
3. Какого человека можно назвать благородным? Согласны ли вы с тем, что благородный человек — это человек гуманный и благопристойный? Обоснуйте свой ответ.



Благородный муж, в представлении Конфуция, — это воспитанный человек, носитель высоких нравственных качеств. Он искренен в словах и поступках, честен, почтителен к старшим. Он немногословен, и слова у него никогда не расходятся с делом. Он много учится и трудится, не стремясь при этом к собственной выгоде, а выполняя обязанности перед семьёй, друзьями, государством.

Противоположность благородному мужу — «низкий человек». Он плохо воспитан, пренебрегает своими обязанностями, стремится к личной выгоде, имеет грубые манеры, любит судить других и вступать в конфликты.

Конфуций был убеждён в том, что любой человек должен быть требователен к себе, особенно если от него зависят другие люди. Поэтому чем выше положение человека, тем больше его ответственность прежде всего за свой внутренний облик и своё поведение.



Обсудим

1. Опишите, каким представлял Конфуций благородного мужа. Кого он ему противопоставлял?
2. Подумайте, с каким из этих двух типов людей приятнее общаться, дружить, жить в одном доме, городе. Почему?



Великий мыслитель Конфуций (Кун-цзы) жил в Древнем Китае. Отец Конфуция умер, когда мальчику было всего три года, и его воспитывала мать. Уже в раннем детстве Конфуций отличался выдающимися способностями, он мало играл вместе со сверстниками, его больше интересовали беседы с мудрецами. Помимо учёбы в школе, юноша много занимался самообразованием. Впоследствии о нём говорили: «Он не имел учителей, но лишь учеников». Когда Конфуций стал одним из известнейших людей в Китае и его идеи



• Конфуций

• Сцена из жизни Конфуция



привлекли множество последователей, он открыл школу. В ней изучались самые важные, с его точки зрения, предметы: этика, правила поведения, литература и искусство.

Для Конфуция и его учеников знание, добродетель и воспитанность были неразделимы. Жизнь в соответствии со своими убеждениями была обязательной частью его философского учения.

Философия Конфуция изложена в книге «Суждения и беседы», которую его ученики составили уже после смерти своего учителя.



Обсудим

1. Назовите дисциплины, которые Конфуций считал самыми главными для образования человека. Попробуйте объяснить, почему.
2. Узнайте в словаре значение слова «суждение».
3. Объясните, как вы понимаете название книги, в которой изложено учение Конфуция. Почему именно в форме бесед и суждений он доносил до людей свою философию?
4. Докажите, что слова Конфуция, с которых начался урок, являются суждениями.
5. Что изменилось бы, если бы книга, в которой изложено учение Конфуция, называлась «Утверждения и поучения»?



Большое значение Конфуций придавал тому, что он называл «сыновней почтительностью».

Преданность родителям, забота о них, послушание, сохранение семейных традиций — обязанности каждого нового поколения. Без соблюдения их человек не может считаться достойным, высоко нравственным. Если эти обязанности соблюдаются, то в семье царит мир, отсутствуют непонимание и конфликты.

Конфуций также учил необходимости бережного отношения к памяти предков, потому что именно в прошлом люди могут найти достойные примеры и нравственные идеалы.



Это интересно!

Китайские сказания повествуют, что рождение Конфуция было предсказано сказочным живот-



- **Н.К. Рерих.** Конфуций Справедливый



- Памятник Конфуцию в Китае



- Книга с учением Конфуция

ным — единорогом, который, по народным поверьям, является людям перед особенно счастливыми событиями. Единорог привиделся матери Конфуция. Зверь встал перед ней на колени, и из его пасти выпал алмаз с надписью, гласившей, что родившийся у неё мальчик будет властителем, хотя и без трона.

Когда Конфуций умер, его ученики похоронили своего учителя под тремя земляными курганами и посадили вокруг 170 деревьев. Могила Конфуция и священная роща почитаются по сей день, а на большой мраморной статуе, находящейся вблизи, написано: «Наиболее мудрый учитель древности, всесовершеннейший и всезнающий царь».

Так сбылось предсказание единорога — Конфуций стал царём без трона.



Ларчик мудрости

- По преданию, однажды Конфуция спросили: «Можно ли всю жизнь руководствоваться только одним словом?» «Да, — ответил он, — это слово — “взаимность”».



Проверь себя

1. Расскажи, что ты узнал о Конфуции.
2. Назови ключевые понятия учения Конфуция.
3. Объясни, как ты понимаешь слова Конфуция о взаимности.
4. Французский философ и писатель Вольтер так сказал про Конфуция:
«Он советует делать добро».
Согласишься ли ты со словами Вольтера? Почему? Как ты думаешь, почему Вольтер пишет о Конфуции не в прошедшем, а в настоящем времени?
5. Подумай, чему может научиться у Конфуция современный человек.
6. Какие вопросы появились у тебя после этого урока и что нужно сделать, чтобы на них ответить?



Урок 9

Смысл и ценность жизни

Из этого урока ты узнаешь:

- можно ли ответить на вопрос о смысле жизни;
- какие ответы на вопрос о смысле жизни даёт этика;
- как вопрос о смысле жизни связан с другими «вечными» вопросами;
- почему жизнь человека во все времена считалась самой большой ценностью.



Прочитаем

Древняя притча

Однажды царь, путешествуя по своей стране, увидел в поле под палящим солнцем сгорбившего старого человека, который сажал деревья. Работа была трудной и долгой: старик копал глубокую яму, брал два ведра, шёл с ними к колодезю, возвращался, сгибаясь под тяжестью полных вёдер, выливал воду в яму, потом бережно опускал в неё молоденький побег и присыпал корни землёй. Солнце всё палило, а старик всё сажал и сажал деревья...

В сопровождении своих придворных царь подошёл к нему.

— Что ты делаешь? — спросил царь.



— Я сажаю абрикосовые деревья, — ответил старик.

Царь удивился:

— Ведь ты уже стар. Зачем тебе деревья, в тени которых ты не будешь отдыхать и не вкусишь их плодов?

Старик, не колеблясь ни секунды, ответил:

— Те, кто был до нас, сажали, а мы пожинали плоды. Теперь мы сажаем, чтобы те, кто будет после нас, тоже могли бы пожинать плоды.



Обсудим

1. Как вы думаете, почему царь не видел смысла в том, что делал старик?



2. Расскажите, что заставляло старика делать тяжёлую работу.
3. Объясните, как вы поняли смысл этой притчи.



И великие философы, учителя человечества, и каждый обычный человек рано или поздно задаёт себе вопросы: «Зачем я живу? Для чего я существую? В чём смысл моей жизни?» Человек рождается, растёт, ест, пьёт, рождает детей, но ведь то же самое делают и растения, и животные, и птицы. Почему же именно человека волнует вопрос смысла жизни? Наверное, потому, что, в отличие от других живых существ, он не только подчиняется инстинктам, но и думает, чувствует. Человеку мало просто жить, ему необходимо понимать, зачем это нужно ему самому и другим людям.

Во все времена жизнь человека осознавалась как высшая ценность. Вот только что родившийся младенец — он ещё ничего не умеет, он не стал ни великим писателем, ни учёным, ни артистом. А может быть, никогда и не станет, будет обычным человеком, каких на земле миллиарды. Но его любят, о нём заботятся с первых секунд его жизни.

А если случается беда, например, в результате землетрясения рушится дом, спасатели извлекают из-под завалов людей, независимо от того, кто они по профессии, национальности, цвету кожи, даже независимо от того, какие поступки



они совершали в жизни. Человека спасают просто потому, что это человек.

С одной стороны, жизнь дана человеку как высший дар, и её надо ценить очень дорого, испытывать к ней благоговение и уважение. С другой стороны, жизнь дана человеку разумному и чувствующему, тому, кто способен распоряжаться ею по своему усмотрению. Жизнь можно сравнить с подаренными на день рождения игрушкой, конфетой, деньгами: их можно беречь, а можно сломать, можно поделиться с друзьями или съесть самому, растратить впустую или расходовать экономно. Если человек поддерживает жизнь, любит и уважает её, заботится о своей жизни и жизни других, — такая жизнь становится богатством. Если в человеке берут верх пороки, то его жизнь становится всё беднее, постепенно угасает.

Есть такое выражение: один человек живет, чтобы есть, другой — ест, чтобы жить. Хорошо, если человек может сказать, что он и ест, и живёт для того, чтобы иметь силы приносить пользу себе самому, другим людям, окружающему миру.



Ларчик мудрости

- «Жизнь человека имеет смысл до тех пор, пока он вносит смысл в жизнь других людей с помощью любви, дружбы, сострадания и протеста против несправедливости» (Симона Бовуар, французская писательница и философ).
- «Человек начинает открывать смысл человеческой жизни тогда, когда сажает тенистые деревья, зная, что ему никогда не придётся отдохнуть в их тени» (Элтон Трублад, американский философ).
- «Трать свою жизнь на то, что переживёт тебя» (Берти Форбс, американский журналист).
- «Всего несноснее жить на свете бесполезно» (Николай Карамзин, русский писатель).



Обсудим

1. Объясните, как вы поняли смысл высказываний из «Ларчика мудрости».
2. Сформулируйте, в чём писатели, философы, мыслители видят смысл жизни.
3. Выберите из приведённых высказываний то, в котором наиболее ясно выражен смысл притчи, прочитанной в начале урока.



У жизни человека есть не только внутренние враги, но и враги внешние: болезни, стихийные бедствия, катастрофы. В современном мире че-



Человек несёт ответственность за сохранение своего здоровья, потому что здоровье — это обязательное условие жизни, наполненной смыслом. Тело — это единственный способ существования человека, сохранение его — долг человека перед собой, своими близкими, перед обществом. Человек не имеет права наносить себе вред, а тем более уничтожать себя.

К сожалению, не всем людям от природы дано крепкое здоровье, а некоторые рождаются или становятся инвалидами. Но ведь они не отличаются от здоровых людей по своим душевным качествам, уму или способностям. В истории и в современной жизни есть множество примеров того, как с помощью мужества, целеустремлённости, самовоспитания человек преодолевал свои физические недостатки, поднимался на большую высоту, одерживал победы, находил свой смысл жизни. Один из примеров такого преодоления — Параолимпийские игры.



Это интересно!

Параолимпийские игры — международные спортивные соревнования для людей с ограниченными возможностями. Они традиционно проводятся каждые четыре года через две недели после главных Олимпийских игр, в тех же городах. Впервые такие соревнования были проведены в Англии по инициативе врача Людвиг Гутмана. А первые официальные Параолимпийские игры состоялись в Риме в 1960 году, в них соревновались 400 спортсменов на инвалидных колясках из 23 стран. С этого времени в мире началось бурное развитие параолимпийского движения.



Прочитаем

Древняя притча

Жил-был карандашных дел мастер. Он был мудрый человек, и каждый карандаш, сделанный его руками, отправляясь в мир, получал от него напутствие.

— Ты станешь лучшим карандашом, каким только можешь быть, но не забывай следующее:

Ты многое сможешь сделать, если позволишь кому-то держать тебя в своих руках.

Тебе будет больно, когда тебя обтачивают, но это необходимо, чтобы стать лучшим.

У тебя будет возможность исправлять свои ошибки — используй её.

Помни, что самое важное у тебя находится внутри.

А главное: где бы тебя ни использовали, сколько бы ты ни потратил сил, продолжай писать.



Обсудим

1. Объясните, как вы поняли смысл этой притчи.
2. Попробуйте ответить на вопрос, как смысл этой притчи связан с темой урока.



Проверь себя

1. Попробуй объяснить, почему вопрос о смысле жизни — один из «вечных» вопросов.
2. Расскажи, как человек должен относиться к своей жизни, к своему здоровью. Почему?
3. Придумай вопросы для беседы с членами своей семьи или другими взрослыми о смысле жизни.



Урок 10

Ценности человеческой жизни

Из этого урока ты узнаешь:

- что считается ценностями для человека;
- как различить истинные и ложные ценности;
- как научиться жить в соответствии с главными человеческими ценностями: добром, талантом, красотой.



Прочитаем

Фрагменты из рассказа Н.С. Лескова «Неразменный рубль»

Герой рассказа Н.С. Лескова верит в то, что на свете существует «...неразменный рубль, то есть такой рубль, который, сколько раз его не выдавай, он все-таки опять является целым в кармане».

«Сколько можно закупить прекрасных вещей за беспереводный рубль!

Я знал, что на свете бывают пряники жёлтые, с патокою, и белые пряники — с мятой, бывают столбики и сосульки, бывает такое лакомство, которое называется “резь”, или лапша, или ещё проще “шмотья”, бывают орехи простые и калёные; а для богатого кармана привозят и изюм, и финики. Кроме того, я видел картины с генералами и множество других вещей, которых я не мог



всех перекупить, потому что мне давали на мои расходы простой серебряный рубль, а не беспереводный».

Мальчик так мечтал получить чудесный рубль, что ему приснилось, что его мечта сбывается.

« — Ну, вот тебе беспереводный рубль, — сказала бабушка, — ...ты один, — совершенно один, — можешь идти на ярмарку и покупать всё, что ты сам захочешь. Ты сторгуешь вещь, опустишь руку в карман и выдашь свой рубль, а он опять очутится в твоём же кармане.

— Да, — говорю, — я уже всё это знаю.

А сам зажал рубль в ладонь и держу его как можно крепче. А бабушка продолжает: — Рубль возвращается, это правда. Это его хорошее свойство, — его также нельзя и потерять; но зато у него есть другое свойство, очень невыгодное: неразменный рубль не переведётся в твоём кармане до тех пор, пока ты будешь покупать на него вещи, тебе или другим людям нужные или полезные, но раз, что ты изведёшь хоть один грош на полную бесполезность, — твой рубль в то же мгновение исчезнет.

Народу на ярмарке было много, и все разодеты в том, что есть лучшего. Мальчишки из богатых семей все получили от отцов на свои карманные расходы по грошу и уже истратили эти капиталы на приобретение глиняных свистулек, на кото-





рых задавали самый бедовый концерт. Бедные ребяташки, которым грошей не давали, стояли под плетнём и только завистливо облизывались. Я видел, что им тоже хотелось бы овладеть подобными же музыкальными инструментами, чтобы слиться всей душой в общей гармонии. ...я сейчас же опустил мою руку в карман, достал оттуда мой неразменный рубль и купил целую коробку свистулек, да ещё мне подали с него несколько сдачи. Опуская сдачу в карман, я ощупал рукою, что мой неразменный рубль целёхонек и уже опять лежит там, как было до покупки. А между тем все ребяташки получили по свистульке, и самые бедные из них вдруг сделались так же счастливы, как и богатые, и засвистали во всю свою силу...

Я подошел к лавочке, где были ситцы и платки, и закупил всем нашим девушкам по платью, кому розовое, кому голубое, а старушкам по маленькому головному платку; и каждый раз, что я опускал



руку в карман, чтобы заплатить деньги, — мой неразменный рубль всё был на своём месте».

Вдруг мальчик заметил, что «...вся ярмарка отвалила в сторону и окружила какого-то длинного, сухого человека, у которого поверх полужубка был надет длинный полосатый жилет, а на нём нашиты стекловидные пуговицы, от которых, когда он поворачивался из стороны в сторону, исходило слабое, тусклое блистание. Это было всё, что длинный, сухой человек имел в себе привлекательного, и, однако, за ним все шли и все на него смотрели, как будто на самое замечательное произведение природы... и все окружали человека со стекловидными пуговицами, и все мальчишки на своих свистульках пищали про его славу.

Во мне зашевелилось чувство досады. Мне показалось всё это ужасно обидно, и я почувствовал долг и призвание стать выше человека со стекляшками».

В ответ на просьбу продать жилет со стеклянными пуговицами человек предупредил мальчика, что жилет совсем не греет, а пуговицы только блестят. Но мальчику так было досадно, что все ходят за этим человеком, что он всё равно решил купить жилет. Продавец потребовал заплатить ему за каждую пуговицу, и мальчик согласился. Но как только он заплатил один раз, неразменный рубль у него из кармана исчез.

Наутро бабушка, выслушав его сон, заметила:

«— Что же, — сказала бабушка, — сон твой хорош, — особенно если ты захочешь понять



его, как следует. В баснях и сказках часто бывает сокрыт особый затаённый смысл. Неразменный рубль — по-моему, это талант, который Провидение даёт человеку при его рождении... Неразменный рубль — это есть сила, которая может служить истине и добродетели, на пользу людям, в чём для человека с добрым сердцем и ясным умом заключается самое высшее удовольствие. Всё, что он сделает для истинного счастья своих ближних, никогда не убавит его духовного богатства, а напротив — чем он более черпает из своей души, тем она становится богаче.

Человек в жилетке сверх тёплого полушубка — есть **суета**, потому что жилет сверх полушубка не нужен, как не нужно и то, чтобы за нами ходили и нас прославляли. Суета затемняет ум. Ты начал уже хлопотать не о добре для других, а о том, чтобы все на тебя глядели и тебя хвалили. Ты захотел иметь ни на что не нужные стекляшки, и — рубль твой растаял».



Узнаем и обсудим

1. Объясните, как вы понимаете значение слов «суета», «суетность».
2. Прочитайте определение этих слов в Словаре.
3. Объясните смысл выражений «суетный человек», «суетные мысли».
4. Объясните, в каком смысле употребляется слово «суета» в рассказе Н.С. Лескова.



Проверь себя

1. Вспомни, о чём думал герой рассказа, когда покупал всем подарки. О чём он стал думать, когда захотел купить жилет с цветными сверкающими пуговицами?
2. Как ты думаешь, что в рассказе Лескова обозначает добро, человеческий талант, его внутренние силы, душевное богатство, желание делать добро? А что обозначает пустое, ненужное, лишнее, бесполезное, даже при своей внешней привлекательности?
3. Как ты считаешь, легко ли приносить пользу другим: например, делать для них что-то, радовать их, даже отказывая себе в удовольствиях?
4. Сможешь ли ты теперь ответить на вопрос: какие ценности в жизни человека являются главными, а какие — ложными?



Урок 11

Человеческая жизнь как высшая ценность

Из этого урока ты узнаешь:

- чему учит религиозная этика буддизма;
- кого считают основателем буддийской религии;
- о чём рассказывают буддийские притчи;
- во что верят буддисты.



Прочитаем

Буддийская притча

Один человек заболел и отправился к врачу. Доктор осмотрел его, выписал рецепт: «Принимайте лекарство, которое я прописал, оно устранит главную причину болезни, а тогда и болезнь пройдёт». Больной глубоко уважал своего врача, он подумал: «Как мой врач умён! Его рецепты так полезны!» Этот человек вернулся домой, повесил на стену портрет доктора, украсил его цветами, возжёг благовония. Затем поклонился три раза портрету, вытащил прописанный доктором рецепт и очень торжественно начал читать его вслух: «Две пилюли утром! Две пилюли вечером!» Целый день он читал рецепт,



и на следующий день, и ещё, и ещё... Но рецепт ему не помогал.



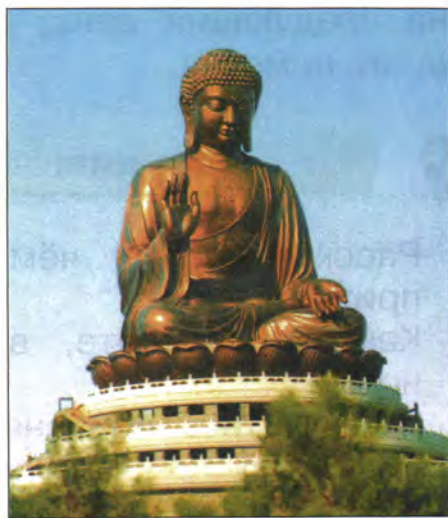
Обсудим

1. Расскажите, о чём вы подумали, прочитав притчу.
2. Как вы считаете, в чём была ошибка больного?
3. Попытайтесь объяснить смысл этой притчи.



Буддизм — одна из мировых религий, названная в честь её основателя — Будды. Буддизм исповедуют люди в странах Юго-Восточной Азии: Индии, Китае, Японии, Монголии и многих других. Почти во всех странах мира есть последователи этой религии. У нас в России буддизм распространён в Калмыкии, Бурятии, Тыве, на Алтае, в других областях и республиках нашей страны также проживают буддисты.

История возникновения буддизма — это история жизни человека, которого при рождении назвали Сиддхартха. Он был сыном правителя небольшого индийского царства. Детство и юность царевича протекали безоблачно. Отец оберегал его от всего уродливого, печального, страшного и плохого, запретив ему выходить за пределы дворца. Но однажды Сиддхартха всё-таки оказался за воротами и увидел мир таким, каков он есть, без прикрас:



- Сиддхартха Гаутама
- Статуя Будды в Гонконге

гуляя по городу, он встретил дряхлого старика, больного человека и похоронную процессию. Он понял, что ни за какими стенами не спрятаться от старости, болезней и смерти. С этого момента целью жизни царевича стал поиск пути избавления человечества от страданий. Шесть лет он постигал разные учения и подвергал себя разным испытаниям, но не мог найти ответа на свои вопросы.

Но однажды на Сиддхартху снизошло просветление: он увидел всю Вселенную, все планеты и звёзды, все живые существа и понял, в чём заключается смысл жизни: человек, прожив одну жизнь, перевоплощается в кого-то или во что-то и проживает ещё множество других жизней или человеком, или иным существом. Будущие жизни человека зависят от то-

го, как он прожил предыдущую. Так Сиддхартха стал Буддой — Просветлённым. Он начал проповедовать своё учение в разных частях Индии. Постепенно у него появилось много последователей и учеников, которые основали первые в мире монастыри и университеты.



Обсудим

1. Как вы думаете, какие чувства испытал царевич, встретив старика, больного и похоронную процессию?
2. Объясните, как вы поняли, почему Сиддхартха отказался от жизни во дворце.
3. Расскажите, к чему стремился Сиддхартха. Только ли для себя он искал избавления от страданий? Почему вы так считаете?



В основе учения Будды лежат «Четыре благородные истины», которые он сам сформулировал:

- существует страдание;
- существует причина страдания — желание;
- существует прекращение страдания;
- существует путь, ведущий к прекращению страдания.

Будда своим примером показал людям, что путь избавления от страданий — это путь самосовершенствования. Человек должен осознать, что самые большие страдания он доставляет себе сам.



- Сюжет из жизни Будды

Будда учил, что судьба человека зависит только от его собственных усилий. Из всех созданий на земле только человек наделён способностью «встать на путь», искоренить в себе дурные мысли и желания, которые ведут к дурным поступкам.



Ларчик мудрости

Будда учил:

- «Думать, что кто-то другой может сделать тебя счастливым или несчастным, — просто смешно».
- «Если бы кто-нибудь в битве тысячекратно победил тысячу людей, а другой победил бы себя одного, то именно этот другой — величайший победитель в битве».



Обсудим

1. Расскажите, как вы понимаете, что такое самосовершенствование.
2. Объясните, как вы поняли высказывания Будды. Какая мысль их объединяет?
3. Вспомните значение слова «благородный». Кого называл «благородным мужем» Конфуций?
4. Как вы думаете, почему четыре основы учения Будды называются «благородные истины»?



Путь, который Будда предложил своим последователям для избавления от страданий, называется в буддизме «восьмеричным путём». Это потому, что тот, кто готов по нему идти, должен всегда выполнять восемь правил:

- принимать благородные истины;
- воздерживаться от лжи и пустых речей;
- воздерживаться от дурных мыслей;



- Колесо в буддизме символизирует бесконечность человеческих перерождений



- не причинять вреда ни одному живому существу;
- вести здоровый образ жизни;
- никогда не нарушать правил поведения;
- помнить о том, что всё проходит;
- сосредоточиться на познании себя, на улучшении своего внутреннего мира.



Обсудим

1. Как вы считаете, какие из правил, составляющих «восьмеричный путь», важны не только для буддистов, но и для всех людей?
2. Объясните, почему вы так считаете.



Это интересно!

Согласно учению Будды, человек является частью природы, поэтому после смерти он неизбежно рождается заново либо в мире людей, либо в ином из шести миров. Сам Будда, как верят буддисты, рождался 500 раз, в том числе в образе зайца, оленя, рыбы, черепахи, обезьяны, слона, святого отшельника, доброго царя, мудрого царевича. Об этом говорится в джатаках — историях о перевоплощениях Будды.



В учении Будды говорится, что всё в мире происходит по закону кармы — закону причины и следствия: все мысли, слова и действия чем-то вызваны и обязательно, в свою очередь, вызовут



- Воспитанники буддийского монастыря

какое-то ответное действие. Драгоценное человеческое тело люди получают благодаря своим заслугам в прошлых жизнях. Этика буддизма учит бережно и ответственно относиться к этому великому дару, то есть избегать плохих мыслей и действий, не гневаться, не завидовать, не лгать и обязательно заботиться обо всех живых существах: людях, животных и птицах, насекомых и растениях — обо всей окружающей природе, о своей планете. Так проявляется милосердие, сострадание и ответственность человека в повседневной жизни. В этом и заключается нравственный путь для буддистов.



Проверь себя

1. Расскажи, что ты узнал о Будде.
2. Назови ключевые понятия учения Будды.
3. Вспомни, что значит «нести ответственность». За что человек несёт ответственность? Как эта мысль развивается в буддизме?
4. «Будда стал Буддой потому, что посвятил свою жизнь спасению людей», — сказала однаж-



ды госпожа Чен Ен — женщина, которая стала известна миру благодаря своей борьбе с нищетой и эпидемиями в странах Азии. Объясни, как ты понимаешь это высказывание.

5. Вспомни притчу, с которой начался урок. Постарайся объяснить её этический смысл — чему она учит?
6. Какие вопросы появились у тебя после этого урока и что нужно сделать, чтобы на них ответить?

Урок 12

Для чего живёт человек

Из этого урока ты узнаешь:

- что значит «жить достойно»;
- что может сделать каждый из нас в своей жизни, думая не о ложных, а об истинных ценностях.

Каждый человек рождается, взрослеет и стареется достойно жить среди людей. Как это — достойно? Это значит, уважая традиции и нормы, принятые в обществе. Это значит — трудиться, растить детей, радоваться солнцу, деревьям, цветам, птицам — всему, что нас окружает. Достойно — значит создавая своими руками, созидая, а не разрушая. Это значит — жить для других и для себя, а не только для себя. Это значит — жить, оставляя после себя добрые дела и поступки, добрую память.

Вспомни притчу о старике, который сажал абрикосовые деревья. Или рассказ о неразменном рубле. Достойно — это значит не во имя собственной выгоды, а потому, что тебе приятно что-то сделать для другого, просто так — потому, что хочется сделать доброе дело.



Прочитаем

Рассказ Валентины Осеевой «Просто так»

Костя сделал скворечник и позвал Вову.

— Посмотри, какой птичий домик я сделал.

Вова присел на корточки.

— Ой, какой! Совсем настоящий! С крылечком! Знаешь что, Костя, — робко сказал он, — сделай мне такой. А я тебе за это планер сделаю.

— Ладно, — согласился Костя. — Только давай ни за то и ни за это, а просто так: ты мне сделаешь планер, а я тебе — скворечник.





Обсудим

1. Как вы считаете, кто из мальчиков прав? Почему вы так думаете?
2. Как вы думаете, можно ли выразить мораль этого небольшого рассказа словами: «Человек рождён для добра, добрых дел, добрых поступков. Живи во благо себе и другим»?
3. Придумайте несколько вариантов морали к этому рассказу.



Ларчик мудрости

- «Кто слишком много думает о том, чтобы делать добро, тому не хватает времени быть добрым» (Рабиндранат Тагор, индийский писатель).
- «Между добрыми людьми — всё доброе» (Цицерон, древнеримский мыслитель).
- «Наградой за доброе дело служит свершение его» (Сенека, древнеримский философ, политик, писатель).
- «Зло порождает зло» (Михаил Лермонтов, русский поэт и писатель).

Объясни, как ты понимаешь смысл этих мудрых высказываний.



Это интересно!

Лев Николаевич Толстой, великий русский писатель, известен также своей этической теорией. Он учил нас тому, что главными в человеческой жизни

должны быть любовь и добро. Именно с этих позиций человек должен совершать свой нравственный выбор, решать, как ему поступить в той или иной жизненной ситуации. Совершая добро, даря любовь другим, человек и сам становится лучше и делает лучше окружающий его мир. Почитайте рассказы, басни, сказки Льва Николаевича Толстого, которые он писал специально для детей. Многие из них очень короткие, но в них заложен важный смысл. Попробуйте разгадать его, и вы поймёте, чему хотел научить вас великий русский писатель.



Прочитаем

Басня Л.Н. Толстого «Олень»

Олень подошёл к речке напиться, увидел себя в воде и стал радоваться на свои рога, что они велики и развилисты, а на ноги посмотрел и говорит: «Только ноги мои плохи и жидки». Вдруг выскочи лев и бросься на оленя. Олень пустился ска-





кать по чистому полю. Он уходил, а как пришёл в лес, запутался рогами за сучья, и лев схватил его. Как пришло погибать оленю, он и говорит: «То-то глупый я! Про кого думал, что плохи и жидки, те спасали, а на кого радовался, от тех пропал».



Обсудим

1. Как вы считаете, за что поплатился олень?
2. В чём смысл басни? Чему она нас учит?



Прочитаем

Притча «Скупость»

Спросил один человек у старца Амвросия:

— Что мне делать? Скуплюсь я, отче.

— Начни отдавать сначала то, что тебе не нужно. Потом будешь в состоянии давать больше, даже лишив себя нужного. И придёт день, когда ты



будешь готов отдать всё, что имеешь, — ответил старец и рассказал такую притчу.

Один странник пришёл в деревню и стал просить милостыню. Сначала он обратился к скупой женщине — та отдала ему старый платок. Другая не пожалела для странника много хороших вещей.

Только ушёл он от них, как вспыхнул пожар и всё сгорело. Странник поспешил вернуться и отдал погорельцам всё, что получил: той, что много дала, много и вернул, а скупой отдал только её рванный платок.



Проверь себя

1. согласишься ли ты с тем советом, который дал скупому человеку старец?
2. Как ты понимаешь смысл этой притчи?
3. Как ты считаешь, трудно ли не совершать неблагоприятных поступков? Что для этого нужно делать?

Урок 13

Совесть

Из этого урока ты узнаешь:

- что такое совесть;
- как она предостерегает нас от неблагоприятных поступков;
- что значит «жить по совести».



Прочитаем

Притча Л.Н. Толстого «Старый дед и внучек»

Стал дед очень стар. Ноги у него не ходили, глаза не видели, уши не слышали, зубов не было. И когда он ел, у него текло назад изо рта. Сын и невестка перестали его за стол сажать, а давали ему обедать за печкой. Снесли ему раз обедать в чашке. Он хотел её подвинуть, да уронил и разбил. Невестка стала бранить старика за то, что он им всё в доме портит и чашки бьёт, и сказала, что теперь она ему будет давать обедать в лоханке. Старик только вздохнул и ничего не сказал. Сидят раз муж с женой дома и смотрят — сынишка их на полу дощечками играет — что-то слаживает. Отец и спросил: «Что это ты делаешь, Миша?» А Миша и говорит: «Это я, батюшка, лоханку делаю. Когда вы с матушкой стары будете, чтобы вас из этой лоханки кормить».



Муж с женой поглядели друг на друга и заплакали. Им стало стыдно за то, что они так обижали старика; и стали с тех пор сажать его за стол и ухаживать за ним.



Обсудим

1. Как вы думаете, почему молодые родители мальчика изменили отношение к старому дедушке?
2. Подходит ли к рассказу выражение: «стыд пробудил совесть»? Докажите своё мнение.



Это интересно!

Совість — умение человека управлять своим поведением, контролировать его; требовать от самого себя выполнения нравственных обязанностей. Это и умение давать оценку своим поступкам. Совість проявляется в глубоких переживаниях человека, если он чувствует, что поступил некрасиво, неправильно, с его точки зрения. В русском языке есть много выражений, которые передают такие внутренние переживания и терзания. Например: «Совість без зубов, а загрызёт», «С совестью не разминуться», «Совість не обманешь». О переживаниях так говорят: «Совість покоя не даёт», «Как будто кошки на душе скребут», «Знает кошка, чьё мясо съела». Ну и, конечно, каждому знакомо чувство стыда — мучительное, беспокойное, заставляющее исправлять свои ошибки.



Ларчик мудрости

Народные пословицы:

- В ком стыд, в том и совесть.
- Как ни мудри, а совести не перемудришь.
- Совесть без зубов загрызёт.
- Говори по делу, живи по совести.
- Когда совесть раздавали, его дома не было.

Какие из этих пословиц относятся к описанию совести, а какие — к характеристике людей?



Прочитаем

Рассказ К.Д. Ушинского «Дети в роще»

Двое детей, брат и сестра, отправились в школу. Они должны были проходить мимо прекрасной тенистой рощи. На дороге было жарко и пыльно, а в роще прохладно и весело.

— Знаешь ли что? — сказал брат сестре. — В школу мы ещё успеем. В школе теперь и душно и скучно, а в роще, должно быть, очень весело. Послушай, как кричат там птички! А белок-то, белок сколько прыгает по веткам! Не пойти ли нам туда, сестра?

Сестре понравилось предложение брата. Дети бросили азбуки в траву, взялись за руки и скрылись между зелёными кустами, под кудрявыми берёзками.

В роще, точно, было весело и шумно. Птички перепархивали беспрестанно, пели и кричали; бел-

ки прыгали по веткам; насекомые суетились в траве.

Прежде всего дети увидели золотого жучка.

— Поиграй-ка с нами, — сказали дети жуку.

— С удовольствием бы, — отвечал жук, — но у меня нет времени: я должен добыть себе обед.

— Поиграй с нами, — сказали дети жёлтой мохнатой пчеле.

— Некогда мне играть с вами, — отвечала пчёлка, — мне нужно собирать мёд.

— А ты поиграешь ли с нами? — спросили дети у муравья.

Но муравью некогда было их слушать: он тащил соломинку втрое больше себя и спешил строить своё хитрое жильё.

Дети обратились было к белке, предлагая ей также поиграть с ними; но белка махнула пушистым хвостом и отвечала, что она должна запасти орехами на зиму.

Голубь сказал:

— Строю гнездо для своих маленьких деток.

Серенький зайчик бежал к ручью умыться свою мордочку. Белому цветку земляники также некогда было заниматься детьми. Он пользовался прекрасной погодой и спешил приготовить к сроку свою сочную, вкусную ягоду.

Детям стало скучно, что все заняты своим делом и никто не хочет играть с ними. Они подбежали к ручью. Журча по камням, пробегал ручей через рощу.



— Тебе уж, верно, нечего делать? — сказали ему дети. — Поиграй же с нами!

— Как! Мне нечего делать? — прожурчал сердито ручей. — Ах вы, ленивые дети! Посмотрите на меня: я работаю днём и ночью и не знаю ни минуты покоя.

Разве не я пою людей и животных? Кто же, кроме меня, моет бельё, вертит мельничные колёса, носит лодки и тушит пожары? О, у меня столько работы, что голова идёт кругом! — прибавил ручей и принялся журчать по камням.

Детям стало ещё скучнее, и они подумали, что им лучше было бы пойти сначала в школу, а потом уж, идучи из школы, зайти в рощу. Но в это самое время мальчик заметил на зелёной ветке



крошечную красивую малиновку. Она сидела, казалось, очень спокойно и от нечего делать насвистывала превесёлую песенку.

— Эй ты, весёлый запеваля! — закричал малиновке мальчик. — Тебе-то уж, кажется, ровно нечего делать; поиграй же с нами.

— Как, — просвистала обиженная малиновка, — мне нечего делать? Да разве я целый день не ловила мошек, чтобы накормить моих малюток? Я так устала, что не могу поднять крыльев; да и теперь убаюкиваю песенкой моих милых деток. А вы что делали сегодня, маленькие ленивцы? В школу не пошли, ничего не выучили, бегае­те по роще, да ещё мешае­те другим дело делать. Идите-ка лучше, куда вас послали, и помните, что только тому приятно отдохнуть и поиграть, кто поработал и сделал всё, что обязан был сделать.

Детям стало стыдно: они пошли в школу и хотя пришли поздно, но учились прилежно.



Проверь себя

1. Как ты понимаешь, что такое совесть?
2. Подумай, как связаны между собой совесть и стыд.
3. Как ты считаешь, легко ли «жить по совести»? Почему ты так думаешь?



• Раздел 3 •

Человек в мире людей

Урок 14

Толерантность

Из этого урока ты узнаешь:

- почему нам надо быть терпимыми, уживаться друг с другом;
- о «войнах без оружия» — конфликтах и способах их разрешения;
- об искусстве выслушать, понять и принять друг друга — толерантном и уважительном отношении;
- как себя вести, если кто-нибудь к тебе плохо относится.

Почему нужно быть терпимыми по отношению друг к другу? Что мы понимаем под словом «тер-



пимость»? Терпимость — это способность терпеть что-либо или кого-либо, быть выдержанным, выносливым, уметь мириться и считаться с мнением других людей, быть снисходительным. Ученик, который хочет жить в мире со своими одноклассниками, должен уметь себя ограничивать. Если начнётся выяснение отношений — никакой терпимости не будет. Похожим по смыслу слову «терпимость» является слово **«толерантность»**.



Узнаем и обсудим

1. Узнайте в Словаре значение слова «толерантность».
2. Как вы думаете, чем люди могут отличаться друг от друга? Приведите примеры из своего опыта.



3. Почему так важно проявлять толерантность в отношениях с людьми?



Это интересно!



Людей неинтересных в мире нет.
Их судьбы — как истории планет.
У каждой всё особое, своё,
И нет планет, похожих на неё.

Что знаем мы про братьев,
про друзей,
Что знаем о единственной своей?
И про отца родного своего
Мы, зная всё, не знаем ничего.

- Е.А. Евтушенко



Это пронзительное стихотворение написал поэт Евгений Евтушенко. Каждому понятна его основная мысль: как часто нам не хватает внимания и понимания друг друга, не хватает терпимости и уважения со стороны окружающих. В жизни нам часто приходится горевать, обижаться на родных, друзей, незнакомых людей за то, что нас неправильно поняли. «Счастье — это когда тебя понимают», — говорит герой фильма «Доживём до понедельника».

О том, что хорошо бы уживаться не только с теми, кто нам нравится, кто нам близок и кого мы понимаем, но и с теми, кого мы не понимаем,

люди думали уже давно. Оказалось, что это большое искусство — уживаться с теми, кто не похож на нас, не так думает, не так живёт. Пробовал ли ты когда-нибудь изменить своё отношение к человеку, который тебе не нравится?



Ларчик мудрости

- «В каждом человеке — солнце, только дайте ему светить» (Сократ, древнегреческий мыслитель).
- «Смотрите на людей с мыслью, что вам их обязательно надо нарисовать красками... Скоро вы заметите, что люди оказываются гораздо интереснее, чем раньше, когда вы смотрели на них торопливо» (Константин Паустовский, русский писатель).
- «Нужно учиться уважать силу убеждения своих противников» (Отто Бисмарк, политический деятель Германии).
- «Если ты споришь с идиотом, постарайся удостовериться, что он не делает того же самого» (Огден Нэш, американский поэт).



Каждый из нас время от времени по разным причинам попадает в конфликтные ситуации: с кем-то ссорится, получает незаслуженные обвинения, на кого-то обижается. Каждый по-своему выходит из подобной истории: кто-то «даёт сдачу», кто-то обижается, кто-то пытается найти разумное решение.



- **В.В. Верещагин.** Мулла Керим и мулла Рахим по дороге на базар ссорятся



- **Дж. Тиссо.** Ссора

Обычно каждая из конфликтующих сторон ставит целью принудить вторую сторону к уступкам или покорности. Конфликты очень болезненны, особенно если они происходят между друзьями, родственниками. Люди чувствуют себя несчастными и не знают, как прекратить конфликт, потому что каждый считает себя правым. Конечно, конфликты легче не начинать, чем устранять. Один из главных признаков конфликта — простое неуважение к человеку. Поэтому, чтобы не вступать в конфликт, нужно заранее уважать другого, быть терпимым.

Даже если попытка улучшить отношения не удалась, можно найти выход из ситуации: будь доброжелательным и скажи другому человеку что-нибудь приятное.

Можно ли найти правильный выход из конфликта с помощью толерантного мышления и поведе-

ния, сохранив собственное достоинство и не унизив другого? Да, если запомнить **правило о трёх результатах конфликта**:

1. Победа — поражение (одна сторона довольна, другая не удовлетворена).
2. Поражение — поражение (обе стороны не довольны результатом).
3. Победа — победа (обе стороны приходят к согласию).



Проверь себя

1. Вспомни и расскажи ситуацию, когда тебя или твоего знакомого обидели.
2. Разыграй со своим товарищем или одноклассником сценку: твой партнёр выступает в роли обидчика, а ты — в роли обиженного. «Обиженный» пытается достойно решить конфликт, используя следующую схему.

Например, мама отчитала сына при друзьях за то, что он не вымыл посуду.

- Начни разговор с конкретного и точного описания ситуации, которая тебя не устраивает: «Когда ты накричала на меня при ребятах...»
- Вырази возникшие у тебя чувства: «Я почувствовал себя неудобно...»
- Скажи человеку, как бы тебе хотелось, чтобы он поступил. Предложи ему другой вариант поведения, решения ситуации: «Поэтому я прошу тебя ругать меня одного, высказывать свои замечания не в присутствии моих друзей...»



3. Выскажи своё мнение о том, в каком из конфликтов выход из ситуации оказался наиболее удачным и почему.



Обсудим

1. О каких способах толерантного общения, поведения вы сегодня узнали?
2. Как вы считаете, что нужно делать при разрешении конфликтных ситуаций?



Ты живёшь среди людей. Не забывай, что каждое твоё слово, каждый поступок отражается на окружающих тебя людях. Проверь свою жизнь и поведение вопросом: не приносишь ли ты зло и неудобство людям? Делай всё для того, чтобы всем окружающим тебя было удобно, спокойно, хорошо.



Проверь себя

1. Напиши эссе (небольшое сочинение) на тему: «Почему нужно пытаться уживаться с другими людьми?» или «Может ли одинокий человек быть по-настоящему счастливым?».
2. Побеседуй с членами своей семьи, с взрослыми или со своими друзьями, знакомыми, одноклассниками о толерантности во взаимоотношениях. Узнай их мнение о том, нужна ли толерантность и как можно строить свои отношения с окружающими людьми.

Урок 15

Человек в семье

Из этого урока ты узнаешь:

- почему словосочетания: «дом и семья», «родители и дети», «право и ответственность» так важны в жизни людей;
- что есть те, кого ты любишь, — твой дом, твоя семья;
- что у каждого есть возможность устроить свой дом, свою семью, свою жизнь.



Обсудим

1. Как вы думаете, для чего человеку нужна семья?
2. Есть ли на свете такие вещи, которым нас могут научить только родители?
3. Как вы считаете, почему некоторые дети убегают из дома?
4. Что вы можете сказать об отношениях в такой семье?
5. Подискутируйте и назовите признаки благополучной семьи.



Семейный кодекс (закон) Российской Федерации содержит специальный раздел о правах и обязанностях детей и родителей.



Дети имеют право:

- жить и воспитываться в семье;
- общаться с родителями и другими родственниками;
- получать защиту своих прав и законных интересов;
- выражать своё мнение;
- иметь фамилию, имя, отчество;
- получать содержание от родителей и других членов семьи;
- иметь в собственности доходы и имущество, полученные ими.

Родители несут ответственность за воспитание и развитие своих детей: в Законе сказано, что родители обязаны воспитывать своих детей, заботиться об их здоровье физическом, нравственном, духовном до достижения ими 18 лет.



Обсудим

Разделитесь на группы. Пусть каждая группа разъясняет классу смысл одного из положений закона о правах детей.



Когда мы слышим слово «дом», мы прежде всего представляем свой дом, в котором живём. Но они такие разные — наши дома! Дом — это не просто помещение, но и его обитатели: наши родные и близкие. Дом там, где хорошо: куда



с радостью возвращаешься из школы, с прогулки, от друзей. Тот дом, где можно найти убежище, где нас любят, поддерживают, когда что-то не ладится, когда нам плохо. Только в семье совершенно не важно, красив ты или нет, умён или не очень, здоров или болен — тебя всё равно будут любить, просто за то, что ты есть!

Не так важно, каковы стены дома. Главное зависит от того, что происходит в нашей душе, как мы уживаемся с нашими близкими. Если люди рядом не чувствуют себя хорошо, то и нам будет трудно.

Нельзя обрушивать на другого, близкого человека упрёки и обвинения, проявлять непослушание — ведь всё это может вернуться обратно к тебе самому. Всем, кто живёт в одной семье, нужны терпение, честность, готовность принять особенности другого, понять его, простить. Не обижаться без конца. Откуда всё это взять? Тут есть выбор: попробовать переделать других, или — постараться изменить себя.



Это интересно!

Если ты хочешь, чтобы в семье было дружно, тихо, чисто, вкусно, надо соблюдать шесть основных правил, или шесть главных «надо»:

1. Хорошо учиться (главный труд).
2. Выполнять работу по дому.
3. Заботиться о маме, папе, бабушке, дедушке.
4. Помогать старшим братьям и сёстрам, заботиться о младших.
5. Помогать маме и папе дружно жить.
6. Не обсуждать поступки родителей с посторонними.



Ларчик мудрости

- «Наш дом там, где началась наша жизнь» (Дональд Винникот, английский врач).
- «Дом там, где твоё сердце» (Плиний Старший, римский историк).
- «Семья — это место приземления для старших, стартовая площадка для младших и полигон взаимоотношений для каждого» (Вадим Кротов, российский учёный).
- Русские пословицы:
 - При солнце тепло, а при матери добро.
 - Нет такого дружка, как родная матушка.
 - Добрые дети — дому венец, злые дети — дому конец.
 - Живы родители — почитай, померли — поминай!



Это интересно!

Знаешь ли ты, как произносится слово «мама» на других языках? А звучит оно нежно: «мути» — по-немецки; «маман» — по-французски; «мазэ» — по-английски. У грузин слово «мама» означает вовсе не мать, а отец; а мама — это «дэда». Разные люди называют своих мам по-разному: ласковыми, заботливыми, ... (напиши в тетради, как ты называешь свою маму, а главное — скажи ей об этом).



Прочитаем

Агния Барто «Мама»

Было утром тихо в доме,
Я писала на ладони
Имя мамино.

Не в тетрадке, на листке,
Не на стенке каменной,
Я писала на руке
Имя мамино.

Было утром тихо в доме,
Стало шумно среди дня.

— Что ты спрятала в ладони? —

Стали спрашивать меня.

Я ладонь разжала:

Счастье я держала.





Обсудим

1. Как вы думаете, о чём это стихотворение?
2. Подумайте и расскажите о тех обстоятельствах, событиях, в которых проявилась ваша любовь к маме, её постоянная забота о вас.
3. Мы надеемся, что ваша семья дружная. Но у каждого члена семьи есть то, что ему нравится и то, что не нравится. Поговорите с членами вашей семьи и выясните, что им нравится, а что — нет. Сначала ответьте на вопросы таблицы самостоятельно, а потом предложите их другим членам семьи.

Имя	Цвет		Еда		Животное		Растение		Отдых	
	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-

Посмотрите, есть ли сходства и различия в том, что нравится вашим родственникам, а что — нет.



Каждый из нас любит свою семью. Поэтому очень важно не забывать о том, как важна семья в жизни. Не забывай говорить маме и папе, бабушкам и дедушкам, братьям и сёстрам о том, как ты их любишь и как благодарен за всё, что



они для тебя делают. Не забывай про дни рождения членов своей семьи — это хорошая возможность выразить свои чувства, подарить что-нибудь приятное, особенно сделанное своими руками. Пусть подарки бывают только в праздники, но улыбку, добрые и ласковые слова можно дарить каждый день.

Каждая семья — уникальная, особенная. Все семьи похожи на деревья, у которых много разных ветвей. Ты — тоже одна из веточек вашего семейного дерева.

Двух одинаковых семей не бывает. Твоя семья отличается от семьи твоего друга или подруги. Во многих семьях все обязанности по дому разделены между её членами, и это помогает поддерживать в доме порядок. Каждый член семьи вносит свой особый вклад в домашнее хозяйство.



Обсудим

1. Расскажите о том, какие у вас есть обязанности в семье. Как вы их выполняете?
2. Какие обязанности у других членов вашей семьи?



Проверь себя

1. Запиши свои размышления на тему: «Мой будущий дом».
2. Подумай и расскажи о том, какие особенные семейные традиции существуют в вашей семье (праздники, дни рождения, походы в кино, театр, прогулки, путешествия и др.). Подготовься к школьному празднику «Мир семьи».

Урок 16

О дружбе

Из этого урока ты узнаешь:

- что раньше и сейчас люди думали о дружбе;
- что значит уметь дружить;
- надо ли вообще учиться дружить.



Прочитаем

Притча «Дорожка к дому»

Жили два соседа. Однажды зимой выпало много снега, и один из соседей вышел расчистить до-



рожку перед своим домом. Посмотрел он на двор соседа: а там дорожка уже протоптана.

На следующее утро опять снегу намело. И опять первый сосед с лопатой принялся за работу. Глядь: а у дома соседа ровная дорожка.

На третий день снегу выпало по колено. Первый сосед встал пораньше, вышел на улицу... И опять — диву дался: у соседа уже есть дорожка к дому!

В тот же день соседи случайно встретились на улице. Первый сосед и спрашивает:

— Когда же ты успеваешь снег перед домом убирать?

Его сосед рассмеялся:

— Да я его и не убираю никогда: это ко мне друзья ходят.



Наверное, никому не надо объяснять, зачем нужны друзья, как плохо бывает человеку одному, без друзей, и как здорово, когда ты во всём можешь положиться на друга.

Во все времена люди ценили дружбу как величайший дар, а умению дружить придавали большое значение.



Ларчик мудрости

Из высказываний древнеримского мыслителя Цицерона:

- «В мире нет ничего лучше и приятнее дружбы; исключить из жизни дружбу — всё равно, что лишить мир солнечного света».
- «Ни водой, ни огнём мы не пользуемся так часто, как дружбой».
- «Дружба проникает в жизнь всех людей, но для сохранения её порой приходится сносить и обиды».
- «Только в одном случае нам нечего бояться оскорбить друга — это когда дело идёт о том, чтобы высказать ему правду и таким образом доказать ему свою верность».
- «Как много делаем мы для друзей, чего никогда не сделали бы для самих себя».
- «Как много прелести утратило бы наше счастье, если бы никто не радовался ему вместе с нами! Как трудно было бы перенести наши несчастья без друга, который испытывает их ещё сильнее нас!»



Обсудим

1. Объясните, как вы понимаете смысл высказываний Цицерона о дружбе.
2. Какое из этих изречений можно отнести к описанию дружбы, а какое — к тому, как следует дружить?



Это интересно!

Марк Туллий Цицерон — древнеримский политический деятель, **оратор**, писатель. Он был известен своим красноречием и умением убеждать. Его выступления в сенате поражали своей логикой и убедительностью. Из сочинений Цицерона до нас дошли тексты его речей (филиппики), письма, трактаты по философии и **риторике**. В них он писал о политике, об устройстве государства, о законах, о пределах добра и зла.



- **В. Фоппа.** Юный Цицерон за книгой



- **Ч. Маккари.** Цицерон произносит речь против Катилины



Узнаем и обсудим

1. Узнайте в Словаре, кого называют оратором и что такое риторика.
2. Как вы думаете, почему многие великие философы и мыслители были ещё и выдающимися ораторами?
3. Рассмотрите иллюстрацию. Расскажите, как на ней изображён Цицерон, произносящий речь перед сенаторами. Что говорит о том, что он — прекрасный оратор?



Прочитаем

Рассказ Ю. Ермолаева «Как не стыдно!»

Прибежал Коля к Боре и говорит:

— Завтра контрольная, знаешь? Мария Никитична ещё неделю назад говорила. Да я забыл!

— И я забыл, — признался Боря. — Что же делать?

Подумали друзья и решили: на контрольной будут две задачи, одну из них решит Коля, другую — Боря и обменяются. За урок с одной задачей каждый как-нибудь справится.

На контрольной сделал Коля задачку и Боре переслал. А Боря — Коле. Развернули мальчики записки да так и ахнули! Каждый решал задачу, что полегче.

Очень рассердились друзья друг на друга.

Коля Боре кулак показал, а Боря Коле авторучкой погрозил. И каждый про себя подумал: «Ну и товарищ у меня: не мог для друга постараться, трудную задачку решить. Выбрал, что полегче! Как только ему не стыдно!»





Проверь себя

1. Как ты считаешь, почему автор назвал рассказ «Как не стыдно!»?
2. Как ты думаешь, можно ли назвать ребят друзьями? Приведи доказательства в защиту своего мнения.
3. Объясни, нужно ли героям рассказа учиться дружить, и если ты считаешь, что нужно, что они для этого должны сделать?
4. Расскажи, узнал ли ты о дружбе что-то новое из сегодняшнего урока? Если да, то что именно?

Урок 17

Этикет

Из этого урока ты узнаешь:

- что такое этикет;
- каковы обычаи и взгляды на правила поведения в разных странах;
- какая польза может быть от соблюдения правил этикета.

Этикет — это принятые людьми правила вежливого поведения. Слово «этикет» используют, когда говорят о поведении в общественных местах, в домашней обстановке, о соответствующей одежде, приветствиях. Соблюдать этикет — значит вести



себя вежливо. Этикет тесно связан с традициями, историей, культурой народа, страны и меняется по мере их изменения, развития. Даже в одной стране у разных групп населения этикет может быть различным. Например, в России в сельских районах жители нередко здороваются с незнакомыми людьми, а в городе это не принято.

Принятые в других странах манеры хорошего поведения или, как говорят, «правила хорошего тона», иногда кажутся нам странными. Однако знание их может пригодиться, если мы приедем в эту страну. Этикет многое может рассказать о привычках и образе жизни людей из разных стран.

Конечно, правила этикета не всегда нужно соблюдать. Дружба между давними знакомыми обычно отодвигает на второй план официальные правила вежливости. Однако то, что позволено твоей подруге или другу, не разрешается другим людям. Поэтому правила этикета всё-таки полезно знать.



Тебе, наверное, не нравится, если люди прерывают твой разговор с кем-то, толкаются, грубят и так далее... Поверь, что будет меньше недопониманий, если правила вежливости будешь соблюдать ты сам. Те самые правила, соблюдения которых ты ждёшь от других. Этикет проще понять и выполнять, когда знаешь главное правило — уважение. Уважение к другим людям, традициям, взглядам, порядкам. Иногда, особенно в наши дни, можно простить нарушение этикета, если видно, что к нам относятся доброжелательно и с уважением.



Обсудим

1. Здравствуйтесь, привет, здорово, салют, добрый вечер, добрый день.
Определите, с помощью каких из этих выражений можно поздороваться:
 - со взрослыми (с учителем, соседкой);
 - с друзьями, одноклассниками.
2. Представьте себе ситуацию: вы пришли в гости без предварительной договорённости. Дважды позвонили в дверь, а вам не открывают, хотя вы точно знаете, что хозяева дома. Что вы станете делать:
 - а) повернётесь и уйдёте;
 - б) повернётесь и уйдёте, но при встрече обязательно выскажете свою обиду;
 - в) нажмёте кнопку звонка и не отпустите, пока вам не откроют.



Это интересно!

В городах Шри-Ланки есть улицы, на которых роскошные магазины перемежаются с маленькими лавчонками, где изготавливаются сувениры. Нужно быть внимательным, потому что здесь существуют цены трёх видов: для туристов, для покупателей и для друзей. И, конечно, надо поторговаться, сбивать цену.

В мусульманских храмах — мечетях — обувь обязательно надо снять и оставить перед входом. Никто её не возьмёт.

Жители далёкого красивого острова в Тихом океане всегда соблюдают простые правила: не раздави муравья, не ударь собаку, не наступи на ящерицу, не бросай камнем в птицу. Не причиняй никому зла, не обижай младших, уважай старших, будь верен семье. (Если бы так было везде и всегда!)

Во время еды французы беседуют об искусстве и культуре, о погоде. В противоположность немцам, они не никогда не обсуждают проблемы личной жизни.





На большие праздники в европейских странах все являются в национальных одеждах.

В Норвегии руку не подают! Этим никого не удивишь, не опозоришься — так принято.

А вот важный совет тем, кто решил поехать в Швецию: не нужно навязывать свои советы, поучения — шведы очень не любят, когда вмешиваются в их дела. (А кто любит?)



Ларчик мудрости

- «Как птицам крылья, как льву сила, так человеку — самообладание» (Эдмунд Фостер, немецкий психиатр).
- «Чего не следует делать, того не делай даже в мыслях» (Эпиктет, древнегреческий мыслитель).
- «Прежде чем сказать что-либо другим, скажи это себе» (Сенека, древнеримский философ, писатель, политик).
- «Ошибайся, да признавайся» (русская половица).
- «Только тот истинно учён, кто хорошо поступает» (древнеиндийский афоризм).
- «Все добродетели имеют своим источником этикет» (Конфуций, китайский мыслитель).



Обсудим

1. Расскажите о тех законах и правилах, которые вы стараетесь соблюдать во всех жизненных ситуациях.

2. Запишите два важнейших правила поведения, которые надо соблюдать всем людям — независимо от возраста, места жительства, занятия.



Проверь себя

1. Разделитесь на группы по 5—6 человек и подготовьте к следующему уроку стенную газету. Темы могут быть, например, такими: «Хорошие и не очень хорошие привычки в нашем классе», «Человек в школе», «Человек в семье», «Человек в гостях», «Когда рядом много людей».
2. Попробуй составить и записать правила поведения во время спора с другом. Как спорить, не обижая друга? Что для этого нужно?

Урок 18

Милосердие и благотворительность

Из этого урока ты узнаешь:

- что такое милосердие;
- как поступать бескорыстно и что значит сострадать другому человеку;
- кто такие волонтеры;
- что такое благотворительность.

Прекрасно, если в основе человеческих отношений лежат любовь друг к другу, забота и внимание, дружба, милосердие и сострадание.



Наверное, ты не раз слышал о разных проявлениях милосердия. Вдумайся в это слово: из каких слов оно состоит? Милосердие — это готовность помочь кому-нибудь или простить кого-нибудь. Разделить с другим его страдание, переживание, почувствовать боль другого человека.

Почему в связи с милосердием мы говорим о прощении? Потому что прощение — важная составляющая милосердия. Легко ли простить того, кто тебя обидел? Очень трудно. Но ведь и мы, вольно или невольно, часто обижаем кого-нибудь, а потом горько сожалеем об этом. И хочется подойти, попросить прощения, да гордость не даёт или бывает как-то неловко, неудобно. А обиженный человек так нуждается в твоём прощении. И те, кто тебя обидел, тоже нуждаются в том, чтобы ты их простил. Да и у тебя «кошки на душе скребут», стыд мучает или обида всё время вспоминается. Подумай о том, что лучше — ма-



- **П. Монталье.**
Дела милосердия

яться в одиночку или всё-таки пересилить себя и простить обидчику, а у обиженного попросить прощения. Будем же милосердны друг к другу.



Это интересно!

Прощение, умение прощать друг друга составляют основу христианской этики. У людей, верующих в Бога, этому придаётся большое значение. Существует даже особый день — Прощённое воскресенье, — когда, по сложившейся традиции, христиане просят друг у друга прощения за причинённые обиды. Они верят, что, простив своих обидчиков или наоборот, тех, кого обидели сами, очищают своё сердце, становятся примерными со всеми и благодаря этому — с самим Богом.



О милосердии часто можно услышать в связи со словами «сострадание», «сочувствие», «сопереживание». Как ты думаешь, какой смысл в эти слова привносит приставка «со»? Что означают эти слова? Вспомни, кого на войне, в госпиталях, в больницах называют «сёстрами милосердия». Тех, кто добровольно помогает раненым, больным, страдающим людям. А слышал ли ты когда-нибудь про движение волонтеров? Оно существует практически во всех странах мира и имеет огромный опыт деятельности, в которую вовлечены даже дети. Центры волонтерского движения открывают больницы для людей, которые не могут оплачивать медицинскую



помощь; школы, приюты для бездомных, общественные столовые, телефонные службы доверия, центры психологической помощи нуждающимся.

Волонтеры — это добровольцы, безвозмездно (без денег) оказывающие самые разные услуги нуждающимся людям: одиноким старикам, детям-сиротам, больным и всем, кто требует заботы, участия и сострадания.



Это интересно!

В нашей стране волонтерское движение появилось давно и сначала было связано с деятель-

ностью православной церкви, которая помогала слабым и обездоленным. Позднее волонтерское движение было широко поддержано российской общественностью: купцами, заводчиками, на деньги которых строили больницы и школы, библиотеки и приюты. Многие российские учителя и врачи работали в них бесплатно. Такая деятельность называлась благотворительностью. В России возникло первое в мире женское волонтерское движение — сёстры милосердия, которые во время русско-турецкой войны добровольно отправились на фронт, чтобы помогать раненым солдатам.



Благотворительность — это оказание безвозмездной помощи тем, кто в ней нуждается. Людей, занимающихся благотворительностью, никто к этому не принуждает: они сами выбирают, кому, в какой форме и какую именно помощь оказать. Это может быть передача вещей, денег, выполнение каких-то работ, оказание услуг. Широко известны в нашей стране и за рубежом благотворительные организации и фонды, которые могут действовать в интересах как целого общества, так и отдельных людей.

Ты и твои друзья тоже можете стать членами уже созданной волонтерской организации или создать волонтерское движение у себя в школе, в доме, на своей улице. Чем же вы можете заниматься как волонтеры? Ваши программы волонтерского движения в школе могут быть очень



разными. Школьники-добровольцы могут заняться сбором вещей для неимущих и бездомных людей, организовать праздничные концерты для детей-сирот, заняться сбором подарков ветеранам войны. Хорошо бы, чтобы ваши встречи с нуждающимися людьми проходили регулярно, а не от случая к случаю. Например, выбрав детский дом или Дом малютки, сделайте их объектами вашего постоянного внимания и заботы: помогайте врачам и медицинским сёстрам в уходе за малышами; не только проводите в детском доме праздники, но и организуйте в них посильную помощь в будние дни, например, помогая ребятам, живущим там, в учёбе, уборке, организации досуга.

Волонтёрское движение в школе может проявляться в разных общественно-значимых проектах и акциях. «Каких, например?» — спросите вы. Давайте вместе подумаем над этим. Например, объектом вашего внимания может стать забота о здоровом образе жизни: вы можете провести среди сверстников и младших школьников митинг «Нет курению и наркотикам!», помочь в организа-



ции акций по сбору донорской крови. Можно подумать о том, как помочь «братьям нашим меньшим» — животным; создать свои экологические группы по выявлению проблем в окружающей среде; прийти на помощь одиноким людям, живущим в вашем доме и подъезде. Оглянитесь вокруг и вы увидите, как много можно сделать для других.



Ларчик мудрости

- «Прекрасно там, где пребывает милосердие. Разве можно достичь мудрости, если не жить в его краях?» (Конфуций, китайский мыслитель).
- «Кость, брошенная собаке, не есть милосердие. Милосердие — это кость, поделённая с собакой, когда ты голоден не меньше её» (Джек Лондон, американский писатель).



Обсудим

1. Есть ли волонтерское движение в вашей школе? Принимаете ли вы в нём участие?
2. Если да, то приведите примеры волонтерской помощи.
3. Если нет, подумайте вместе со своими одноклассниками, не стоит ли вам самим выступить инициаторами и организаторами такого движения.
4. Как вы думаете, может ли человек прожить свою жизнь, ни разу не попросив помощи у других или не совершив милосердия? Объясните, почему вы так считаете.



5. Рассмотрите эмблемы некоторых волонтерских организаций. Объясните, как они отвечают задачам волонтеров.



Проверь себя

1. Что нового ты узнал из урока о милосердии?
2. Как ты объяснишь древнюю мудрость, которая гласит, что подлинное милосердие бескорыстно. Что это значит?
3. Прочитай высказывания известных людей из «Ларчика мудрости». Объясни, как ты их понимаешь.
4. Придумай свою эмблему волонтерской организации. Нарисуй её в тетради.
5. Прочитай повесть известного детского писателя Аркадия Гайдара «Тимур и его команда» или посмотри фильм, поставленный по этой повести. Подумай, как в них раскрывается тема сегодняшнего урока.



Урок 19

Януш Корчак — врач, писатель, педагог

Из этого урока ты узнаешь:

- о мудрости сердца и любви к детям известного детского врача Я. Корчака;
- об ответственности людей за себя и за других;
- о том, что такое нравственный выбор и как его можно сделать.

На наших уроках мы много говорим о нравственности, о нравственных поступках людей. Каждый день мы принимаем бесчисленные нравственные (или безнравственные) решения. Нередко мы избираем себе нравственный ориентир, образец для подражания — личность, на которую хочется быть похожим. Это может быть общественный или политический лидер, деятель церкви, артист, спортсмен и так далее. Мы им восторгаемся, он становится эталоном (образцом) поведения. Поиск такой личности очень важен для каждого из нас.



Ларчик мудрости

- «Посей поступок — пожнёшь привычку; посеяй привычку — пожнёшь добродетель или порок; посеяй добродетель или порок — пожнёшь ха-



рактер; посеи характер — пожнёшь судьбу» (народная пословица).



Есть ли у тебя любимый учитель? Кто он? Он работает в вашем классе или в вашей школе? А может, ты прочёл о нём в книге, увидел фильм, где его роль сыграл знаменитый актёр?

Очень многие люди называют своим любимым учителем Януша Корчака, хотя он был детским врачом. До того момента, как он стал педагогом, он 8 лет работал в больнице. В разных странах мира люди говорят о Корчаке одно и то же: «Это необыкновенный человек. Настоящий образец человеческого поведения. Побольше бы таких людей, и жизнь изменится к лучшему!»

Интерес к ребёнку возник у него очень рано. В своём дневнике Корчак писал, что уже в 5 лет



- Януш Корчак

хотел помогать обездоленным детям. А в 20 лет он написал, что общение с детьми важно для него ещё по одной причине: «Когда жизнь в очередной раз показывает мне свой оскал, когда я глубоко ощущаю её болезненные уколы, тогда я ищу детей. Дети притупляют страдания».

До Второй мировой войны польские газеты писали о нём как о наивном мечтателе, который любит детей и пишет «книжонки». И впрямь, в Корчаке не было ничего героического. Он работал над педагогическими трудами и философскими книгами. Подсчитано, что в течение 10 предвоенных лет Корчак написал и опубликовал в 100 журналах более тысячи произведений. Самой знаменитой стала его книга «Как любить ребёнка».

Януш Корчак был директором дома для детей-сирот в Варшаве. Во время войны занявшие город фашисты решили отправить детей на смерть — сжечь их в печах концлагеря. Директору предложили оставить детей и самому спастись, но Корчак решил, что он не оставит своих воспитанников и вместе с ними разделит их участь. Весь мир узнал о нём 5 августа 1942 года. Именно в этот день Я. Корчак и 200 детей спокойно прошли по улицам оккупированной немцами Варшавы под зелёным флагом с жёлтым клевером. Они шли на привокзальную площадь, откуда поезда увозили людей на смерть. Януш Корчак и 200 его воспитанников из детского дома трагически погибли в газовой камере концентрационного лагеря Трешлинка.



- Детский дом (Дом сирот) Корчака в Варшаве

Доктор Корчак на добровольных началах собирал детей вокруг себя: лечил, учил и играл с ними. Главным делом его жизни стала организация Дома сирот. Сначала в нём было 85 детей. Дети, которые пришли в Дом сирот, были, по мнению Корчака, «не очень предрасположены к воспитанию», поэтому он изучал возможности каждого ребёнка, которые таятся в нём в период взросления. В своей работе с детьми и в книгах он отстаивал идеи самоценности детства, прав ребёнка и его свободы.



Это интересно!

Януш Корчак разработал основные ценности своей воспитательной системы:

- **здоровье** ребёнка, чистота помещений, питание, личная гигиена: умывание, смена одежды, купание;
- обязательный **труд** и уважительное отношение к человеку, который трудится;
- **самоуправление** в организации всей жизни: введение конституции, которая устанавливала правила жизни, защищала права ребёнка; деятельность товарищеского суда; проведение выборов и организация дежурств; широкое использование таких форм работы, как доска объявлений, почтовые ящики, «списки драк» и так далее.



Во многих странах мира существуют общественные организации, которые посвящают свою деятельность пропаганде идей Януша Корчака. Основные идеи — это уважение к личности ребёнка, признание его прав, в том числе права на ошибку, на тайну, на игру и собственность, право быть самим собой, право скрывать свои недостатки и всячески демонстрировать свои достоинства и так далее.

В 1991 году такое общество было создано в России. У него много проектов. Один из самых популярных — летний корчаковский лагерь «Наш Дом». Ему сейчас уже 20 лет. Через него прошли многие дети: здоровые и те, у кого есть проблемы со здоровьем, дети «домашние» и дети из детских домов. В течение лагерной смены ребята отдыхают, веселятся, а также знакомятся с насле-



- Памятник Я. Корчаку в Варшаве



- Памятник Я. Корчаку в Иерусалиме

дием Я. Корчака, читают и обсуждают его книги. Многие побывавшие там говорят, что в лагере они получают «прививку от равнодушия».



Проверь себя

1. Когда мир узнал о Януше Корчаке?
2. Какое трагическое событие в жизни Я. Корчака и его воспитанников вошло в историю?
3. Какие направления школьной жизни Я. Корчак считал главными в воспитании детей?
4. Назови примеры активного участия детей в решении основных проблем детского дома.
5. Подготовься к творческой работе на тему: «Какую роль в жизни детей сегодня может сыграть нравственный идеал учителя?»
6. Есть ли у тебя любимый герой (нравственный идеал)? Если нет, то почему?

7. Расскажи родителям о Я. Корчаке и вместе посмотрите отрывки из художественного фильма «Корчак» (режиссер А. Вайда, Польша). Или найдите в библиотеке книги о Я. Корчаке и обсудите вопрос о тяготах жизни детей во время Второй мировой войны.

Урок 20

В жизни всегда есть место подвигу

Из этого урока ты узнаешь:

- что такое подвиг и во имя чего его совершают люди;
- о наших предках и современниках, их поступках, достойных уважения, восхищения и памяти.

Что объединяет людей в государстве? Общее место проживания, общий труд на благо своей Родины, преумножение её богатств, защита от врагов.

Знаешь ли ты, чему посвящён известный в нашей стране праздник — день 4 ноября — День народного единства? В этот день мы вспоминаем героические страницы нашей истории и чтим подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. В тяжёлое для нашей Родины время, в 1612 году, они возглавили народное ополчение (добровольное объединение народа для защиты от врагов) и освободили Москву от захватчиков. Россия была спасена от иноземных войск. Праздник 4 ноября



- **Э.Э. Лисснер.**
Изгнание поляков из Кремля

называется Днём единства всего народа потому, что для защиты родной страны объединились люди разных сословий и национальностей.



Проверь себя

1. Рассмотрите иллюстрации. Расскажите, что на них изображено.



- **М.И. Скотти.**
Минин
и Пожарский

2. Как ты думаешь, почему день 4 ноября является в нашей стране государственным праздником?



В истории нашей страны можно найти множество примеров того, как общая беда и опасность для Отечества объединяла всех граждан. Это и Отечественная война 1812 года, и Великая Отечественная война 1941—1945 годов.



Обсудим

1. Расскажите, что вы знаете о войне России с Наполеоном в 1812 году.
2. Назовите книги и фильмы, которые вы читали или смотрели об этой войне.



Летом 1812 года армия Наполеона, императора Франции, напала на Россию. Французские войска дошли до самой Москвы и даже захватили её. Но перед этим военачальник русской армии Михаил Илларионович Кутузов решил вступить в решающее сражение с французской армией. Оно произошло под деревней Бородино и вошло в историю как Бородинская битва. Во время этого сражения русские воины проявили чудеса выдержки, стойкости и мужества. В нашей стране есть особая государственная награда — орден Кутузова, который присваивается воинам за их военные подвиги.



- **Н. Богатов.**
Иллюстрация
к поэме
«Бородино»



Прочитаем

Из стихотворения русского поэта М.Ю. Лермонтова «Бородино»:



- **П.Е. Заболоцкий.**
М.Ю. Лермонтов

Вам не видать таких сражений!..
Носились знамена, как тени,
В дыму огонь блестел,
Звучал булат, картечь визжала,
Рука бойцов колоть устала,
И ядрам пролетать мешала
Гора кровавых тел.
Изведал враг в тот день немало,
Что значит русский бой удалый,
Наш рукопашный бой!..
Земля тряслась — как наши груди,
Смешались в кучу кони, люди,
И залпы тысячи орудий
Слились в протяжный вой...



Обсудим

1. Рассмотрите иллюстрацию Николая Богатова. Расскажите, что вы видите на ней.
2. Что общего в описании сражения в стихотворении поэта и на картине художника?



Великая Отечественная война также особо памятна нашему народу. В ней участвовали все граждане нашей страны: и взрослые, и старики, и дети. Война началась 22 июня 1941 года, когда фашистская Германия напала на нашу Родину. Эта страшная война длилась четыре года, она была очень трудной, кровавой и жестокой. Весь народ поднялся на борьбу с фашистскими захватчиками. Взрослые мужчины уходили на фронт, а в тылу женщины, старики и дети делали всё, чтобы помочь армии и приблизить победу. Люди разных национальностей были едины в своём желании победить. Не было в нашей стране семьи, в которой бы кто-то не воевал на фронте или не работал в тылу. Практически в каждой семье были



- **А.А. Дейнека.**
Оборона
Севастополя



- Знамя Победы над Рейхстагом. Фотография В. Тёмина

погибшие, память о которых мы свято чтим все послевоенные годы.

История Великой Отечественной войны хранит много славных страниц, которые рассказывают о победах нашей армии над фашистами. Это и битва под Москвой, и оборона Ленинграда, и Курская битва, и освобождение многих зарубежных стран. 9 мая 1945 года Великая Отечественная война закончилась полной капитуляцией Германии. В нашей стране праздник Победы стал одним из самых значимых и любимых праздников.



Это интересно!

После окончания войны Знамя Победы привезли в Москву, и оно было помещено в Центральном музее Вооружённых сил СССР на вечное хранение. А 8 мая 2011 года в Центральном музее Вооружённых сил РФ был открыт зал «Знамя Победы». Теперь в нём размещено подлинное Знамя Победы. Для него спроектировано специальное выставочное оборудование. Знамя Победы



- Центральный музей Вооружённых сил РФ

- Знамя Победы в музее

находится в стеклянном кубе, который поддерживается специальными металлическими конструкциями, выполненными в виде рельсов для снарядов к реактивной установке «Катюша». В основании конструкции в стеклянных витринах размещены 20 тысяч экземпляров железных крестов, которыми фашисты хотели наградить своих воинов за взятие Москвы, а также немецкие военные знамёна, оружие противника, документы.



Обсудим

1. Рассказывал ли вам кто-то из ваших родных или близких о Великой Отечественной войне, о том, как пережила её ваша семья?
2. Если нет, спросите их об этом и постарайтесь записать их рассказ. Соберите сохранившиеся фотографии в альбом, бережно храните награды. И, конечно, не забудьте окружить вни-



манием и заботой наших ветеранов, которые ценой своей жизни и своим трудом завоевали для нас Победу.

3. Рассмотрите фотографии к уроку. Прокомментируйте их.



«В жизни всегда есть место подвигу» — эти слова одной из героинь произведения известного русского писателя Алексея Максимовича Горького много раз подтверждены жизнью. Любой труд, который выполняется с душой, ответственностью и «на отлично», заслуживает награды, поощрения и доброго слова. Разве многодетные матери не достойны быть награждёнными за свой труд? Конечно, достойны, ведь труд матери — самый почётный труд на земле. В нашей стране он награждается медалями за материнство и орденом Материнской славы.

А может ли ребёнок совершить подвиг? Конечно, может. В годы Великой Отечественной войны множество ребят помогали фронту в тылу и на передовой, в партизанских отрядах. А сколько ребят в мирное время совершали отважные поступки, помогая спасению тонущих людей, придя на помощь при пожаре и даже при поимке опасных преступников. Все они отмечены наградами Родины.

Обязательно ли совершать подвиги? За всю жизнь можно и не совершить большого и заметного подвига. Как же быть? Просто делай добрые

дела. Это и будет твоим жизненным подвигом. Не стоит обязательно искать больших поступков! Может быть, ты уже их совершаешь? Делай добрые дела как можно чаще и не задумывайся о том, большие они или маленькие, ведь важна не их величина, важен сам факт совершённого доброго дела!



1. Медаль «За отвагу на пожаре»
2. Медаль «За спасение утопающих»
3. Медаль «Родительская слава»
4. Орден «За заслуги перед Отечеством»



Проверь себя

Расскажи, о каких подвигах, совершённых взрослыми и детьми, ты знаешь.



Урок 21

Свобода и ответственность

Из этого урока ты узнаешь:

- какого человека можно считать свободным;
- чем может быть ограничена свобода человека;
- как связаны между собой понятия «свобода» и «ответственность»;
- за что и за кого человек несёт ответственность.



Ларчик мудрости

- «В нужде люди закаляются и живут мечтой о свободе. Но вот приходит свобода, и люди не знают, что с ней делать» (Михаил Пришвин, русский писатель).
- «Человек не бывает вполне свободен, его свобода всегда ограничена: к примеру, он свободен выбрать себе то или иное кушанье, но у него нет свободы вообще отказаться от еды» (Антуан Ривароль, французский писатель).



Обсудим

1. Объясните, как вы понимаете смысл этих высказываний.
2. Задумывались ли вы когда-нибудь над вопросом: свободны ли вы? Если да, то к какому выводу вы пришли?

Вопрос о том, что такое свобода и в чём она выражается — один из центральных в этике. Устроить «праздник непослушания», делать всё, что хочется — это свобода? А сделать то, чего не хочется, зная, что это принесёт тебе пользу — это свобода? А не сделать того, что очень хочется, чтобы не огорчить родителей — это свобода? Сложные вопросы, правда? И во всех этих случаях человеку нужно сделать выбор. Один древний мудрец говорил: «Скажи мне, кто твой друг, и я скажу, кто ты». Можно перефразировать слова мудреца: «Скажи мне, какой выбор ты сделал, и я скажу, кто ты».

Каждый человек имеет очень много желаний и хочет, чтобы они исполнились. Но очень часто исполнению желаний что-то мешает: невозможно купить новую игру, потому что нет денег; нельзя надеть летнее платье, когда на дворе зима; не удалось пойти в кино, потому что надо было помочь родителям. Философы сравнивали свободу человека с текущей рекой: с одной стороны, ей ничто не мешает течь, но, с другой стороны, её





течение ограничено берегами. То есть свобода человека может быть ограничена обстоятельствами.

На что готов человек, чтобы стать свободным? Готов ли ты ради исполнения своих желаний поссориться с другом, расстроить своих близких, пожертвовать успехами в школе? За свободу надо платить, то есть нести ответственность. Люди, которые считают себя свободными от обязанностей, долга, законов, нравственных норм, неизбежно бывают наказаны.

Свобода идёт рука об руку с ответственностью. За свободу совершать выбор приходится платить — принимать на себя ответственность за последствия своего выбора.



Ларчик мудрости

- «Истинная свобода есть та, которая увязывает все частные интересы с интересом общим» (Жан Боссюэ, французский мыслитель).
- «Если каждому дать возможность делать всё, что ему вздумается, то в результате погибнут все» (Эрик Хоффер, американский философ).
- «Настоящая ответственность бывает только личная. Человек краснеет один» (Фазиль Искандер, российский писатель).



Получается, что свобода человека ограничена не только обстоятельствами, но и отношениями с другими людьми. А ведь у других людей тоже



- **Н.С. Самокиш.**

Подвиг солдат
Раевского под
Салтановкой

есть свои желания, и они могут не совпадать с твоими. Есть такое этическое правило: «Свобода одного заканчивается там, где начинается свобода другого». А где же тогда она начинается? Может быть, там, где человек сознательно ограничивает себя? Испытывая сострадание, помогая другому, он становится свободен от равнодушия, жадности, эгоизма. Служа Родине, защищая свой дом, своих близких, человек часто жертвует собой ради свободы тех, кто ему дорог.



Обсудим

1. Объясните, как вы понимаете смысл высказываний из «Ларчика мудрости».
2. Выскажите предположение, какого человека можно считать свободным.

У человека есть и такие желания, исполнению которых не могут помешать ни другие люди, ни



обстоятельства. Например, нет никаких препятствий к тому, чтобы учиться на «5»: есть школа, учитель, книги, время для занятий. Но нет воли, терпения, усидчивости... Как видишь, помехи на пути исполнения желаний человек часто создаёт себе сам.



Прочитаем

Рассказ Бориса Ганаго «Хочешь быть королём?»

У витрины кланчит малыш:

— Купи это! Купи это...

Мама послушает, послушает, а потом не выдержит и купит. Принесут новую игрушку домой, ребёнок поиграет немного и забросит её в угол. А там уже целая гора «купи-купи» валяется.

Идёт по улице бабушка с Алей. Увидит девочка что-нибудь интересное, попросит купить, а бабушка спокойно объяснит:



— Сейчас у нас денежек нет. Только на молоко.
Аля-умница подумает и скажет:

— Ну, хорошо, потом.

Потом о своём желании она забудет, а о том, что денежек мало, помнит. И, если ей захочется что-нибудь, сама себе говорит:

— Потом, потом...

Совсем малютка, а своими желаниями управляет.

Однажды король Фридрих, устав от важных дел, вышел на прогулку. На тёмной аллее он столкнулся со слепым.

— Кто ты? — спросил Фридрих.

— Я — король! — ответил слепой.

— Король? — удивился монарх. — И кем же ты управляешь?

— Собой! — сказал слепой и прошёл мимо.

Фридрих задумался. Может быть, и в самом деле легче повелевать целым государством, чем собой, своими желаниями?

А вот Але это совсем не трудно. Увидит в витрине красивую игрушку или шоколадку и махнёт ручкой:

— Потом, потом...

Разве она не королева?



Обсудим

1. Расскажите, какие чувства и мысли вызвал у вас рассказ.
2. Согласны ли вы с утверждением, что иногда «легче повелевать целым государством, чем



собой, своими желаниями»? Обоснуйте свой ответ.

3. Объясните, почему автор считает девочку Алю королевой. Согласны ли вы с автором? Обоснуйте свой ответ.



Ларчик мудрости

- «Каждый может легко обрести свободу, если только он умеет ограничиться и находить самого себя» (Иоганн Гёте, немецкий писатель и философ).
- «Только тот истинно свободен, кто владеет самим собою» (Анна Дасье, французская переводчица и писательница).



Проверь себя

1. Расскажи, в чём, с точки зрения этики, заключается свобода человека. Что ограничивает свободу человека?
2. Объясни, в чём различие между свободой и своеволием.
3. Подумай, за кого и за что человек несёт ответственность. За что отвечают твои близкие, члены семьи, друзья? За что несёшь ответственность ты сам?
4. Английский поэт Самюэль Колридж сказал: «Будучи правильно понятой, свобода является всеобщим правом на добрые дела». Объясни, как ты понимаешь эту мысль. Согласен ли ты с ней? Обоснуй свой ответ.

5. Выбери из «Ларчика мудрости» высказывание, которое тебе больше всего понравилось. Объясни свой выбор.

Урок 22

Заповеди — нравственные законы

Из этого урока ты узнаешь:

- что представляет собой древнейший нравственный закон;
- что такое заповеди;
- что такое иудаизм и во что верят люди, исповедующие эту религию.



- **Ф. де Шампень.**
Пророк Моисей со скрижалями Завета



- **Микеланджело.**
Моисей



Узнаем и обсудим

1. Найдите и прочитайте в Словаре, что значит слово «пророк».
2. Рассмотрите изображение произведения великого итальянского скульптора Микеланджело «Моисей».
3. Что вы можете сказать про изображённого человека? Выскажите предположение, кто он? Что он держит в руках?
4. Как вы считаете, видно ли по этому изображению, что перед нами — вождь и законоучитель своего народа, тот, кого называют пророком? Почему вы так думаете?



Скульптор запечатлел пророка Моисея — законодателя и вождя евреев — в момент получения им от Бога основ еврейского религиозного Закона. Моисей возглавил исход евреев из Египта, где они были рабами, привёл их в Обетованную землю (землю, обещанную Богом) и провозгласил Закон, который стал основой религии — **иудаизма**.

Иудеи верят, что Закон был дан Моисею непосредственно Богом и записан на каменных плитах — скрижалях. Их и держит в руках изображённый скульптором пророк. Основу этого закона составляют десять **заповедей**.



Узнаем и обсудим

1. Прочитайте в Словаре статью об иудаизме.
2. Вспомните, с каким религиозно-этическим учением вы уже познакомились.
3. Объясните, как вы понимаете значение слова «заповедь». Проверьте себя по Словарю.



Десять заповедей — древнейший нравственный закон. Одни из заповедей говорят об отношениях людей с Богом: требуют почитать лишь одного Бога — Единого Творца; соблюдать субботу как день отдыха и молитвы, посвящённый Богу; запрещают поклоняться другим богам и делать какие-либо изображения Творца, произносить имя Бога напрасно. Другие заповеди говорят об отношении людей друг к другу: требуют уважать своих родителей, запрещают убийство, воровство, измену, лжесвидетельство, запрещают желать то, что принадлежит другому.



- **Н.К. Рерих.**
Моисей
Водитель



- Тора

В Торе — священной книге иудеев — рассказывается, что десять заповедей Бог провозгласил всенародно, все остальные законы получил Моисей, записал и пересказал народу. Поэтому еврейский религиозный закон ещё называют «Моисеевым законом», а евреи традиционно называли Моисея «Моше-рабейну», что означает «наш учитель».



Прочитаем

Существует притча о том, как один восточный царь, до которого дошла весть о великом еврейском законоучителе Моисее, отправил художника написать его портрет. Художник выполнил приказ. Царь показал портрет своим мудрецам и попросил их описать характер и нрав изображённого человека. Мудрецы сказали: «О царь! Лицо этого человека говорит, что он зол и жесток, высокомерен, жаден и властолюбив». «Не

может быть!» — воскликнул царь и сам отправился взглянуть на пророка Моисея. При встрече он убедился, что художник точно изобразил внешность Моисея. «Значит, — решил царь, — мои мудрецы ошиблись». «Нет, — ответил Моисей. — И художник правдиво изобразил меня, и мудрецы были правы. Все пороки, о которых говорили мудрецы, были присущи мне от природы. Но долгими и напряжёнными усилиями воли я боролся с ними, пока их противоположности не стали моей натурой».



Обсудим

Объясните, как вы поняли смысл притчи о Моисее.



Это интересно!

У Микеланджело Моисей изображён с рогами на голове. Это результат ошибки при переводе истории Моисея с древнееврейского языка. Изначально было сказано, что после общения с Богом лицо Моисея «сияло лучами». Но еврейское слово, обозначающее «луч», может обозначать и «рог». Так же, как, например, русское слово «лук» может означать и овощ, и оружие. Таким образом, в старинном переводе по ошибке оказалось, что когда Моисей спустился к народу, «рогато было лицо его». Позднее в ошибке разобрались, и художники стали изображать Моисея не с рогами, а с двумя лучами света, идущими из головы.



Иудеи верят, что человек получил от Бога разум, свободу воли и главное — душу, которую он должен познавать и совершенствовать. От рождения душа чиста, и только сам человек может «испачкать» её. Поэтому в иудаизме очень большое значение придаётся поведению и конкретным поступкам человека. Как сказал один еврейский мудрец: «Наша жизнь расскажет о величии нашей веры».

Одним из основных предписаний иудаизма является благотворительность. При этом самого слова «благотворительность» у евреев не существует, она обозначается словом «цдака» — «справедливость». Этим подчеркивается, что помощь нуждающемуся — не милостыня, но акт справедливости. Благотворительность в иудаизме — обязанность каждого. Даже тот, кто сам нуждается, должен помогать тому, кто живёт хуже. Закон предписывает еврею оказывать помощь не только своему соплеменнику, но и пришельцу, напоминая, как иудеи были рабами в Египте. Один из мудрецов говорил: «Цдака по своей важности равна всем остальным заповедям вместе взятым».



Ларчик мудрости

- Много столетий назад один человек попросил великого еврейского мудреца Гилеля рассказать о сути иудаизма за время, пока он будет стоять

на одной ноге. Гилель ответил просто: «Не делай другому того, чего не хочешь, чтобы делали тебе. Вот суть, всё остальное — пояснения».

- По поводу взаимоотношений между людьми мудрец Гилель говорил: «Если не я за себя, то кто за меня? А если я только за себя, то зачем я?»



Обсудим

1. Объясните, как вы понимаете слова Гилеля.
2. Как вы думаете, почему эти слова называют «золотым правилом нравственности»?
3. Вспомните, что говорил о взаимоотношениях людей Конфуций. Можно ли считать, что в высказываниях Конфуция тоже идёт речь о «золотом правиле нравственности»?
4. Вернитесь к уроку «Добродетели и пороки». Найдите в «Ларчике мудрости» высказывание, которое также посвящено «золотому правилу нравственности».



Проверь себя

1. Расскажи, что ты узнал о Моисее. Почему его называют одним из великих учителей человечества?
2. Расскажи о том, что такое десять заповедей. Что запрещают заповеди и к чему они обязывают человека?
3. Как ты понял, почему в иудаизме благотворительность обозначается словом «справедливость»?



4. Ещё раз вспомни, что значит «нести ответственность», и расскажи, за что, в представлении иудеев, человек несёт ответственность.
5. Подумай, какие вопросы появились у тебя после этого урока и что нужно сделать, чтобы на них ответить.

Урок 23

Заповеди любви

Из этого урока ты узнаешь:

- что с точки зрения этики значит «любить»;
- что такое христианство и во что верят люди, исповедующие эту религию;
- чему учит христианская этика.



Прочитаем

Древняя притча

Попал Мудрец на небеса и встретился с Ангелом.

— Как ты прожил свою жизнь на земле? — спросил Ангел.

— Я постоянно находился в поисках истины, — ответил Мудрец.

— Это прекрасно! — похвалил Ангел. — А что же ты делал, чтобы найти эту истину, чем занимался, чтобы её увидеть?

— Мудрость накапливалась людьми и записывалась в книгах, поэтому я много читал, — ответил Ангелу Мудрец.

Ангел улыбнулся.

— Я путешествовал, беседовал и спорил с другими мудрыми людьми, и в наших спорах рождалась правда и истина.

Ангел благосклонно улыбнулся, ожидая продолжения.

Мудрец замолчал... Лицо Ангела омрачилось, а улыбка исчезла...

— Я что-то сделал неправильно? — спросил удивлённо Мудрец.

— Правильно, но ты ничего не сказал о Любви.

— Так у меня совершенно не было времени на эту любовь, ведь я был в поисках истины! — гордо ответил Мудрец.

— Где нет Любви, там нет истины... Глубочайшая истина рождается только из глубочайшей Любви, — грустно ответил Ангел и скрылся...



• **Ангел.**
Фрагмент
фрески



Обсудим

1. Как вы думаете, почему в тексте слово «любовь» в одном случае написано с заглавной буквы, а в другом – со строчной?
2. Можете ли вы объяснить, почему Ангел загрустил после слов Мудреца?



3. Расскажите, что в жизни человека значит любовь.
4. Вспомните, о каких добродетелях вы говорили на уроках. Какие добродетели проявляются в любви? Почему вы так считаете?



Христианство — одна из мировых религий, названная по имени Иисуса Христа, учение которого лежит в основе этой религии. В России исторически наиболее распространено православие — одно из направлений христианства.

Самыми главными христианскими добродетелями считаются смирение, вера, надежда и любовь — то, чему учил людей Иисус, называя всех людей братьями и сёстрами. Любовь — основа христианской этики.

Христиане верят, что Бог, создав человека по своему образу и подобию, дал ему бессмертную душу, а человек должен бережно относиться к этому дару. Каждый человек уникален, каждый представляет собой бесконечную ценность. Но без других людей он не сможет существовать, потому что может раскрыть свою душу в полной мере только через отношения с другими людьми, через любовь к ним и служение им.

Вместе с душой, по христианскому учению, Бог дал человеку разум и свободу воли. Разум — для того, чтобы человек понимал и мог объяснить всё, что происходит в окружающем его мире и с ним самим. Свобода воли дана для того, чтобы чело-

век мог решить, как ему поступать, какой сделать выбор в той или иной ситуации. Однако свобода неразрывна с ответственностью: человек несёт нравственную ответственность перед своей совестью и перед Богом за нарушение требований нравственного закона.

Этика христианства учит человека:

- Стремиться помогать окружающим в повседневной жизни, потому что это приносит радость.
- Воспитывать в себе послушание родителям, старшим, учителям, потому что это приносит пользу самому человеку и любому общему делу.
- Сострадать больным и нуждающимся людям, потому что сострадание — это потребность души, без него она завянет, как цветок без солнечного света.
- Нести ответственности за свои слова, поступки, за свою семью, родных и близких людей, за природу и культуру, потому что это помогает



- Старинная Библия



сохранять и украшать окружающий мир, а не разрушать его.

- Уметь просить прощения и прощать, потому что это помогает правильно относиться к себе и к другим людям, правильно оценивать свои и чужие поступки.
- Испытывать благодарность за всё, что дают человеку другие люди, потому что неблагодарность препятствует добрым отношениям с окружающими, рождает муки совести.
- Благожелательно относиться ко всем людям, не смеяться над другими, не осуждать людей, потому что злословие обнаруживает недостаток добра в самом человеке.



Обсудим

1. Перечислите человеческие качества, которые христиане считают положительными.
2. Перечислите те качества человека, которые христиане считают отрицательными.
3. Объясните, как, согласно христианскому учению, развитие положительных качеств может принести пользу самому человеку и окружающим людям.



Это интересно!

Согласно христианскому вероучению, Иисус Христос — Богочеловек, который был послан

- **Г. ван Хонт-хорст.**
Рождение
Иисуса
Христа



в мир Богом-отцом, чтобы мученической смертью искупить грехи человечества и указать людям путь к спасению. В священной книге христиан — Библии рассказывается, что рождение Иисуса сопровождалось чудесами: на небе заглась яркая звезда и оповещённые ею древние мудрецы с востока — волхвы принесли новорожденному разные дары. С момента Рождества Христова ведётся отсчёт нашей эры.

Своё учение Иисус Христос стал проповедовать с тридцати лет. То, чему он учил, и чудеса, которые он творил, привлекали к нему не только последователей, но и недоброжелателей. По доносу Иуды — человека, который считался его учеником, Иисус был ложно обвинён судом и казнён — распят на кресте. Христиане верят, что после завершения своего земного пути он снова вознёсся на небеса.



- Евангелие в окладе
- Спас Нерукотворный. Икона

Жизнь и учение Иисуса Христа описаны в Евангелиях, которые составлены его учениками и последователями и являются частями Библии. В них рассказывается, что в своих проповедях Иисус объяснял людям смысл десяти заповедей, данных Богом Моисею. И делал он это не только словом, но и собственным примером. Например, говоря о заповеди «Не убий», он пояснял, что нельзя не только убивать, но и гневаться на брата своего, ссориться, проявлять неуважение к другому человеку, считать себя лучше другого. И подтверждал эти слова своим отношением к людям.



Ларчик мудрости

Иисус Христос учил:

- «Любите врагов ваших, благословляйте проклинающих вас, добро творите ненавидящим вас, молитесь за обижающих вас».
- «Если вы будете любить только любящих вас..., не то ли делают и все грешники?»

- «Просящему тебя дай».
- «Не творите милостыни ... перед людьми и с тем, чтобы они видели вас».
- «И так во всём, как хотите, чтобы люди поступали с вами, так поступайте и вы с ними».



Обсудим

1. Объясните, как вы поняли смысл поучений Иисуса Христа.
2. Согласны ли вы с тем, что во всех этих высказываниях речь идёт о любви к людям?
3. Как в этих поучениях выражается идея любви ко всем людям?
4. Вспомните «золотое правило нравственности». В каком из высказываний Иисуса Христа тоже содержится это правило?



Проверь себя

1. Расскажи, что ты узнал об Иисусе Христе.
2. Объясни, почему Иисуса Христа называют одним из великих учителей человечества.
3. Назови ключевые понятия учения Иисуса Христа.
4. Расскажи, как в христианстве развивается мысль об ответственности человека.
5. Подумай, какие вопросы у тебя появились после этого урока и что нужно сделать, чтобы на них ответить.



Урок 24

Ещё о законах человеческого общежития

Из этого урока ты узнаешь:

- кто такой Мухаммад, чему он учил людей;
- почему его называют одним из великих учителей человечества;
- что такое ислам, кого называют мусульманами и во что они верят.



Ларчик мудрости

- Из стихотворения Омара Хайяма — персидского поэта, философа, учёного:

Благородные люди, друг друга любя,
Видят горе других, забывают себя.

Если чести и блеска зеркал ты желаешь, —
Не завидуй другим, — и возлюбят тебя.

- «Самый сильный человек тот, кто умеет сдерживать свои эмоции».
- «Высокомерие, бахвальство из-за красивой одежды умный человек не проявит, ибо в человеке важнее всего добрые намерения, чистые помыслы, чистота души».
- «Богатство не в больших деньгах, а богатство в душе».



Обсудим

1. О каких добродетелях и человеческих качествах говорится в стихотворении поэта и в высказываниях?
2. Согласны ли вы с поэтом? Обоснуйте свой ответ. вспомните, кого называл благородным человеком Конфуций.



Высказывания, прочитанные тобой в рубрике «Ларчик мудрости», взяты из книги, очень почитаемой теми, кто исповедует религию ислам. Ислам — мировая религия, основанная пророком Мухаммадом. Люди, исповедующие ислам, называются мусульманами.

Бога в исламе называют Аллах. Главная священная книга ислама — Коран. Изречения и деяния пророка Мухаммада записаны его последователями в исламском Священном Предании — Сунне,



- Коран



которое состоит из хадисов. Из хадисов и взяты прочитанные выше высказывания.

В Коране и Сунне излагается учение о том, чем мусульмане должны руководствоваться во всех жизненных ситуациях, чтобы достичь нравственного совершенства и мирского благополучия. Здесь даётся свод правил поведения на все случаи жизни, говорится о том, какими личными качествами должен обладать человек с точки зрения ислама.

Коран призывает верующих развивать в своих сердцах самые светлые качества души человека, которые были дарованы Богом каждому от рождения: милосердие, уважение к ближнему, сострадание, смирение; наставляет людей жить в мире и согласии. Коран повелевает людям избегать злых деяний и предотвращать их, если другие вынашивают такие мысли; запрещает верующим держать в сердцах чувства подозрения и недоверия к ближнему; осуждает безнравственность, жестокость, агрессию и кровопролитие. «Побуждение друг друга к состраданию» является одним из важнейших предписаний для мусульманина.

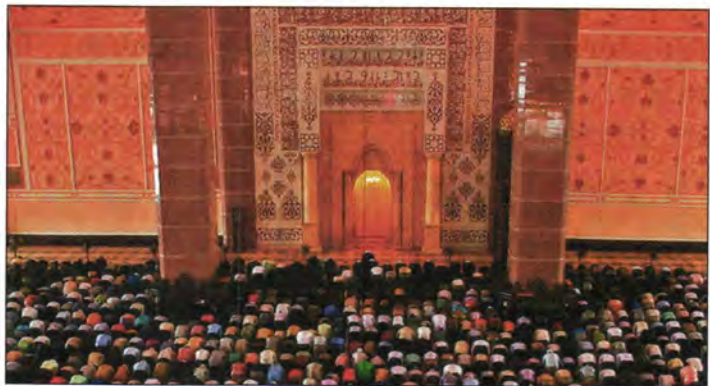
Подача милостыни (закят) — одна из неприменных обязанностей, которую должен соблюдать мусульманин. Исламский этикет требует, чтобы подача милостыни не унижала чувств нуждающегося, поэтому приветствуется скрытая помощь.

К наиболее ценным в исламской этике качествам и достоинствам человека можно отнести: умение сдерживать свои желания и эмоции, не действовать сгоряча; способность к дружбе; воз-

держание от неблагоприятных поступков; поддержание добропорядочных отношений с людьми; доброжелательность и милосердие; бескорыстие; правдивость, честность; чувство справедливости. Особо ценится осознанное, продуманное отношение к тому, что человек говорит и делает. Согласно исламским представлениям о **самосовершенствовании**, каждый день минимум полтора часа надо посвятить анализу своих поступков.

Самые неприглядные черты человека, по меркам мусульманской морали: эгоизм, жестокость, алчность, агрессивность, тщеславие, распущенность, воровство, завистливость. Самым опасным заблуждением является себялюбие, потому что когда люди становятся себялюбивыми, то собственные низменные желания увлекают их с путей добродетельной жизни. Себялюбивые люди поклоняются прежде всего сами себе, они всегда озабочены только собственной персоной, пренебрегая своими обязанностями, любовью и милосердием к другим.

- Мусульманская молитва в мечети





Обсудим

1. Перечислите человеческие качества, положительные с точки зрения ислама.
2. Перечислите те качества человека, которые мусульмане считают отрицательными. Какое из них самое опасное и почему?
3. Расскажите, что в исламской этике говорится об ответственности человека перед другими и самим собой.



В традициях ислама большое внимание уделяется воспитанию человека. В этом для мусульман очень важен пример пророка Мухаммада, который служит для верующих безусловным эталоном праведного образа жизни и мыслей, лучшим образцом для подражания.



Это интересно!

Мухаммад родился в ближневосточном городе Мекке в уважаемой семье. Он рано потерял родителей, и его воспитанием занимались дед и дядя. По преданию, однажды Мухаммаду было видение: к нему явился посланник Бога — архангел и объявил: Мухаммад избран, чтобы стать пророком и донести до людей волю и слова Творца. Мухаммад стал проповедовать среди арабских племён, постепенно собирая вокруг себя всё



- Мухаммад получает откровение от архангела
- Последователи пророка Мухаммада

больше и больше последователей. Так возникла новая религия — ислам. Известно, что Мухаммад совершал много добрых дел, защищал свою землю и исцелял больных. В основном жизнь пророка Мухаммада прошла в молитвах, беседах и наставлениях мусульман.



Прочитаем

Высказывания, принадлежащие Мухаммаду:

- «Не оказывай милости в надежде получить большее».
- «Каждый человек в ответе за свои деяния».
- «Спеши творить добро».
- «Если вы вершите добро, то вершите для себя; если же вы вершите зло, то опять же для себя».
- «Кто скупится, тот скупится в отношении себя самого».



Обсудим

1. Объясните, как вы поняли смысл этих высказываний.
2. Подумайте, о каких человеческих качествах говорится в этих высказываниях.
3. Вспомните, кого в религиозной культуре называют пророком.

Большое значение в исламской традиции придаётся родственным отношениям, а также отношениям добрососедства. Непочтительность к родителям и старшим вообще — один из самых тяжких грехов. Родители, по мусульманским традициям, должны так воспитать детей, чтобы они стали достойными людьми, а дети, в свою очередь, обязаны уважать родителей, слушаться их, во всём оказывать им помощь и поддержку, беречь честь семьи.

Знанию в исламе придавалось и сегодня придаётся очень большое значение. Стремление к знанию считается долгом каждого мусульманина,



знание ценится больше богатства. В одном из хадисов говорится: «Если у тебя есть возможности и способности, будь учёным; если не получается — будь учеником, стремящимся к знаниям; если и это не удаётся, то старайся слушать больше речи образованных людей, если и это не получается — хотя бы не будь противником просвещения».



Проверь себя

1. Расскажи, что ты узнал о пророке Мухаммаде.
2. Объясни, почему Мухаммада называют одним из великих учителей человечества.
3. Подумай, что общего в этических учениях Конфуция, Будды, иудаизма, христианства, ислама.
4. Какие вопросы появились у тебя после этого урока и что нужно сделать, чтобы на них ответить?





• Раздел 4 •

Твой нравственный выбор

Урок 25

Духовные ценности

Из этого урока ты узнаешь:

- какие ценности называются духовными;
- что они значат в жизни людей;
- в чём заключается настоящее богатство.

Ценности — это то, что представляет для людей особую значимость, важность. Различают материальные и духовные ценности. К материальным ценностям относятся предметы: вещи, здания и так далее. К духовным ценностям принято относить всё то, что составляет духовный капитал человечества. К ним относятся: красота, любовь,

- **Ж.-Б. Симеон.**
Натюрморт
с атрибутами
искусств



доброта, милосердие, произведения искусства (литература, живопись), научные достижения.



Прочитаем

Притча «Что важнее?»

Шли однажды по дороге Счастье, Любовь и Здоровье. Ночь застала их в пути, и путникам пришлось попроситься на ночлег в дом. У хозяев было одно место, и они решили, что самое главное — это Счастье. Его и пустили в дом, а Любовь и Здоровье оставили ночевать в сенях.

Сначала из дома тихо ушла Любовь, потом Здоровье, а затем и Счастье покинуло его...

Путники отправились дальше, и на ночлег остановились во втором доме. Хозяева решили пустить в дом Здоровье. «Какое Счастье и какая Любовь без Здоровья?» — думали они. Вот так Любовь и Счастье остались ночевать в сенях.



И сначала ушла из дома Любовь, потом
Счастье, а за ними и Здоровье оставило его.

А в третьем доме решили: главное — Любовь.
Она осталась в доме, а вместе с ней поселились
в нём Счастье и Здоровье.



Обсудим

1. Объясните, как вы поняли смысл притчи. О каких ценностях в ней идёт речь?
2. Согласны ли вы с выбором людей в третьем доме? Обоснуйте свой ответ.
3. Прочитайте мудрые высказывания известных людей в «Ларчике мудрости». Объясните, как вы понимаете их смысл.
4. Нарисуйте рисунки к этой притче. Как вы изобразите Счастье, Здоровье и Любовь?



Ларчик мудрости

- «Любовь — начало и конец нашего существования. Без любви нет жизни. Поэтому-то любовь есть то, перед чем преклоняется мудрый человек» (Конфуций, китайский мыслитель).
- «Нет на свете силы более могущественной, чем любовь» (Игорь Стравинский, русский композитор).
- «Любовь — это бесценный дар. Это единственная вещь, которую мы можем подарить и всё же она у тебя остается» (Лев Толстой, русский писатель).



Прочитаем

Рассказ К.Д. Ушинского «Богатство»

Один небогатый молодой человек встретился со своим прежним учителем и горько жаловался на свои неудачи в жизни. Он был когда-то лучшим учеником в школе, и те, которые учились гораздо хуже его, пользовались теперь богатством и известностью, тогда как он во всём терпел недостатки.

«Неужели же ты в самом деле так беден, как говоришь? — сказал ему учитель. — Ты, кажется, пользуешься очень хорошим здоровьем, и эта рука, — продолжал учитель, взяв за правую руку своего бывшего ученика, — сильна и способна к работе. Позволил ли бы ты отрезать её за тысячу рублей?» — «Сохрани Боже, ни за десять», — отвечал молодой человек. — «А за сколько же от-



дал бы ты твои зоркие глаза, которые так ясно видят Божий мир, твой острый слух и твои молодые ноги? Я думаю, ты не променял бы их и за целое королевство?» — «Конечно, нет», — отвечал юноша. «Как же ты жалуешься на свою бедность, обладая такими богатствами?»



Проверь себя

1. Объясни, как ты считаешь, почему рассказ К.Д. Ушинского называется «Богатство»?
2. Расскажи, какие ценности помог найти в богатстве молодого человека мудрый учитель.
3. Как ты думаешь, все ли люди обладают таким богатством, как этот молодой человек? Вспомни урок, в котором рассказывается о Параолимпийских играх. Как ты можешь охарактеризовать людей, участвующих в них?
4. Задумайся над тем, как ты используешь «богатства», подаренные тебе жизнью при рождении. Следует ли беречь их и если да, то как?

Урок 26

О самосовершенствовании

Из этого урока ты узнаешь:

- что такое самосовершенствование;
- что значит «работать над собой».



Прочитаем

Притча «Шкатулка»

Один человек пришёл к учителю в поисках ответа на вопрос: как ему жить и что делать? Учитель подал ему шкатулку изумительной работы и сказал:





— Возьми шкатулку и поставь её дома на видное место. Это всё, что тебе нужно.

Человек вернулся домой и расположил шкатулку в комнате, как сказал учитель. Через некоторое время он почувствовал, что обстановка в комнате не гармонирует со шкатулкой. Он переделал комнату. Потом человек увидел, что комната не соответствует общему стилю дома. Пришлось переделывать дом.

Подойдя к окну в новом доме, человек увидел, что город за окном не гармонирует ни с домом, ни с комнатой, ни со шкатулкой.

Он понял учителя: невозможно переделать весь мир. Нужно внутри себя обрести покой и гармонию. Тогда преобразится и мир вокруг тебя.



Обсудим

1. Объясните, как вы поняли смысл притчи.
2. Бывало ли так, что вы были ужасно недовольны собой? Что являлось причиной этого?
3. Как вы считаете, нужно ли бояться таких ситуаций? Расскажите, как вам удаётся справляться с ними.
4. Как вы объясните выражения «быть в ладу с самим собой» и «оставаться самим собой»?
5. Как вы считаете, можно ли достичь таких состояний — «быть в ладу с самим собой» и «оставаться самим собой»? Что для этого нужно сделать?



Это интересно!

Известный всему миру врач Альберт Швейцер создал свою этическую теорию. Он верил, что человек может сам воспитать себя и сделать окружающий мир лучше, а людей — счастливее. Жизнь Швейцера — доказательство того, как это можно сделать. С детства он воспитывал свой характер: не побоялся насмешек приятелей-мальчишек и отказался стрелять по птицам из рогатки; стал помогать бедному торговцу, над которым все смеялись; в юности круто изменил свою жизнь, решив пойти учиться на врача, а закончив медицинский факультет, уехал в далёкую Африку лечить туземцев. Всю свою жизнь Швейцер помогал людям, он основал больницу для лечения тяжёлых заболеваний и ни разу не отказался от своей цели — сделать окружающую жизнь лучше.



Люди всегда ставят перед собой в жизни какие-то цели. Цели могут быть сиюминутные: хочу мороженого, а могут быть долгосрочными: хочу стать космонавтом. Поставив перед собой цель, ты начинаешь думать, что следует сделать для её исполнения и потом предпринимаете определённые действия. Например, если кто-то решил стать лётчиком, он воспитывает в себе характер; развивает глаза, руки, ноги — совершенствует свою физиче-



- **А.А. Дейнека.**
Будущие лётчики

скую форму; читает книги о лётчиках и самолётах. А задумывался ли ты о том, каким человеком ты хочешь стать? Какие жизненные цели ты ставишь перед собой?



Обсудим

Прочитайте в «Ларчике мудрости», что писал о цели жизни известный российский учёный академик Дмитрий Сергеевич Лихачёв. Как вы считаете, цели, о которых он говорит, — достижимы?



Ларчик мудрости

Из высказываний нашего современника академика Д.С. Лихачёва:

- «Можно по-разному определять цель своего существования, но цель должна быть — иначе будет не жизнь, а прозябание».

- «Ради достоинства жизни надо уметь отказываться от мелких удовольствий и немалых тоже... Уметь извиняться, признавать перед другими ошибку — лучше, чем юлить и врать».
- «Если человек живёт, чтобы приносить людям добро, облегчить их страдания при болезнях, давать людям радость, то он оценивает себя на уровне своей человечности. Он ставит перед собой цель, достойную человека. Только сверхличная цель позволяет человеку прожить свою жизнь с достоинством и получить настоящую радость».



Узнаем и обсудим

1. Объясните, как вы понимаете значение слова «самосовершенствование».
2. Прочитайте в Словаре определение слова «самосовершенствование». Правильно ли вы объяснили смысл этого слова?
3. Письменно ответьте на вопросы: Кто я? Какой я?

Кто я?

Какие роли я выполняю? Продолжи предложение, выбирая из предложенных вариантов ответов и дополняя их.

- Я — человек, гражданин своей страны, россиянин; сын/дочь, мальчик/девочка, школьник/школьница, брат/сестра, друг/подруга... (назови ещё).



Какой я?

Продолжи предложения.

- Мои ценности...
 - Мои кумиры и герои...
 - В них меня привлекает...
 - Самые важные люди в моей жизни — это...
 - Важнее всего в жизни для меня...
 - Я верю в...
4. Подумай, нужно ли тебе что-то изменить в себе.

Ответь на вопросы:

- Что мне нужно изменить в себе?
- Как это сделать?
- Как эти изменения повлияют на моё отношение к другим и на их отношение ко мне?

Урок 27

Этика для себя

Из этого урока ты узнаешь:

- об одном несчастном работнике, который оказался перед трудностью выбора;
- о проблемах детей и молодёжи;
- о том, что служит причиной наших действий — о мотивах;
- о том, что если учитывать нравственные ценности других людей, то легче установить с ними дружеские отношения;

- о том, что для тебя могут означать этика и её «золотые правила».

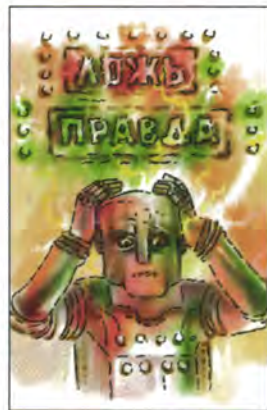


Прочитаем

По рассказу В. Сагатовского «Весы Фемиды и суд совести»

Есть рассказ о роботе, который попал в трудную ситуацию. Робот был запрограммирован так, что ни действиями, ни словами не мог причинить зло людям, сделать им что-то неприятное. К тому же он умел читать мысли людей. И зная, какой ответ будет приятен тому, кто спрашивал, именно так и отвечал. Пойманный на лжи, он не выдержал напряжения и сгорел. Робот оказался в ситуации морального выбора: причинить зло нельзя, лгать — тоже плохо. Что же делать?

Оказываемся мы, люди, в таких ситуациях довольно часто. Что-то нужно выбрать, на что-то решиться, от чего-то отказаться. Как мы принимаем решения? Как делать выбор?



Ларчик мудрости

- «У людей есть полная свобода выбора и именно поступок есть то, что показывает, каков человек на самом деле» (Жан-Поль Сартр, французский писатель).



- «Лучше выбрать потерю, чем нечестное приобретение, ибо потеря только один раз вызывает огорчение, а нечестно приобретённое — всю жизнь» (Хилон, древнегреческий философ, поэт).



Для каждого человека важно осознавать причины своих поступков. Иногда можно сделать что-то плохое по хорошей причине, а иногда (хотя это бывает не часто) сделать что-то хорошее по плохой причине. Скажем, ты к какому-то человеку дружелюбен, однако ведёшь себя так потому, что надеешься получить от него что-то взамен. Важны мотивы, по которым мы поступаем так или иначе.

Люди, занимающиеся этикой, стараются объяснить жизнь и познать, в чём состоит житейская мудрость — мудрость жизни. В этике обобщён нравственный опыт человечества. Нравственные ценности — это, например, доброта, сострада-



- **Н.К. Рерих.**
Книга мудрости

ние, сочувствие, честность, верность, правдивость, чувство долга, ответственности, дружба, любовь и другие. Это особые «знаки пути», которые помогают человеку. Если он ориентируется по ним, то не заблудится на дорогах жизни.



Это интересно!

Чтобы сам человек и люди, живущие рядом с ним, чувствовали себя хорошо, стоит подумать над несколькими вопросами. Является ли моё отношение к окружающим таким, какого я сам жду от них? Высмеивая других людей, указывая на отличия в их облике или поведении, не обижаю ли я их? Иногда обидеть можно и молчанием, равнодушием, неискренней дружбой. Люди уже в древние времена заметили, как это важно — относиться к другим так же, как хочется, чтобы относились к нам. Первое «золотое правило» этики, как предостережение от недобрых поступков, написал древний китайский мыслитель Конфуций: «Не делай другим того, чего не хочешь, чтобы другие делали тебе!» Другое «золотое правило» дал Иисус Христос: «Всё, что вы хотите, чтобы люди делали вам, то и вы делайте им!»



Обсудим

1. Расскажите, что вы узнали о тех ценностях, которые должны определять жизнь человека.



2. Выберите из предложенных тот вариант ответа, который кажется вам наиболее подходящим. Объясните свой выбор.

Ты можешь что-то делать потому, что...

- 1) это отвечает твоей жизненной цели.
- 2) ты будешь нравиться другим людям.
- 3) ты хочешь избежать наказания.
- 4) иначе тебя будут ругать.
- 5) тебе кажется, что это правильно.
- 6) ты не хочешь выделяться среди других.
- 7) ты хочешь помочь.
- 8) это твой долг.



Ларчик мудрости

- «Тот, кто думает, что может обойтись только собою и другие люди ему нисколько не нужны, очень заблуждается, но тот, кто думает, что другие не смогут обойтись без него, заблуждается ещё больше» (Франсуа де Ларошфуко, французский писатель).



Видел ли ты когда-нибудь, как вокруг цветущей липы летают пчёлы и ищут в цветах нектар? Вот так же в наши дни люди ищут нравственные ценности — честность, любовь, душевность, искренность и другие. Людям их очень не хватает. Как мы радуемся, когда находим верного, преданного друга! В жизни человека много хороших примеров, но и плохих не мало...



- **М.В. Нестеров.**
Видение отроку
Варфоломею

Будет нечестно, если мы скроем от тебя вторую сторону этой проблемы. Несмотря на то, что нравственность является жизненным призванием каждого человека, многие люди этого не понимают. Они избирают путь зла: употребляют наркотики, курят, сквернословят, совершают преступления.



Проверь себя

1. В современном мире каждый день появляются всё новые и новые технические достижения. Как ты считаешь, помогает ли это людям стать лучше и счастливее? Почему ты так думаешь?
2. Мы предлагаем тебе прочитать выдержки из письма одной девушки — Марии (14 лет) в редакцию журнала «Лиза»: «Нам не нужны упрёки, замечания, лекции. А нужны — помощь, утешение, поддержка... Жизнь стала намного мрачнее и безжалостнее. Может быть, в широких штанах, кожаных куртках, зелёных во-



лосах, чёрном макияже, грубости прячется совершенно отчаявшаяся, разрушенная, молящая о помощи душа: Помогите! Спасите! Поймите! Поговорите!»

Выскажи своё мнение: что из письма Марии кажется тебе близким и понятным, а что, возможно, неприемлемым?

3. Прочитай высказывание из «Ларчика мудрости». Согласен ли ты с автором? Приведи доводы в свою пользу.
4. Ты наверняка заметил, что каждый человек, каждое живое существо отличается от других. Люди отличаются цветом кожи и волос, ростом, возрастом, поведением и способностями. Напиши, какие ещё отличия между людьми можно указать.

Урок 28

Твои права или Конвенция о правах ребёнка

Из этого урока ты узнаешь:

- зачем нужно знать свои права;
- что означают слова: «имею право», «права ребёнка»;
- что надо отстаивать свои права, но при этом помнить, что другие их тоже имеют;
- как важны в жизни согласие, взаимопонимание между людьми.



Говоря о правах, некоторые словари определяют это слово как «привилегия». Каждый человек наделён определёнными правами просто потому, что он — человек. Права являются «правами» потому, что они определяют, кем тебе можно быть, что можно делать и что можно иметь. Эти права предназначены для защиты от тех людей, которые могут причинить тебе боль или вред. Они также нужны для того, чтобы иметь возможность мирно сосуществовать с другими людьми. «Мы все с рождения имеем равные права» («Всеобщая декларация прав человека», статья 1). Дети, которые не знают своих прав, легко становятся жертвами. Когда права человека и ребёнка плохо известны людям, могут возникнуть такие нарушения, как несправедливость, рабство, нетерпимость и другие.

Давай попробуем разобраться в очень важном, сложном документе, который называется **«Конвенция о правах ребёнка»**. Вместе отпра-



вмесь в путешествие по её страницам-статьям. Наверное, ты хочешь узнать о названии этого документа. Слово «конвенция» означает международный договор. Однажды политики и учёные многих стран объединились в своём решении составить договор. О чём? О правах ребёнка, правах всех детей в мире. Что такое «права ребёнка»? Почему потребовалось много лет, чтобы взрослые подготовили такой документ?



Это интересно!

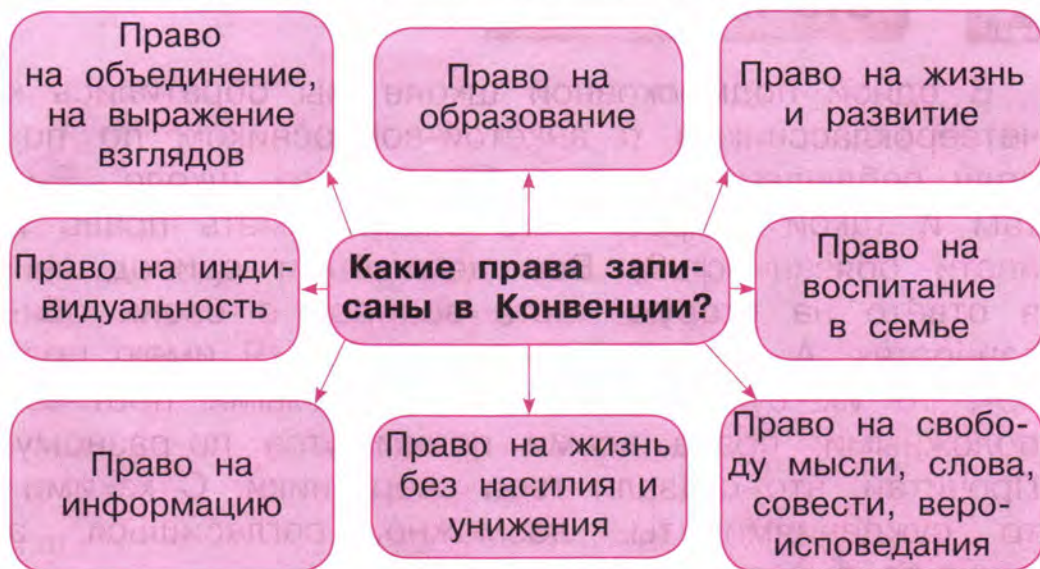
Во Франции в XVIII веке был разработан документ «Провозглашение прав ребёнка». А ещё раньше в России в середине XVII века было написано наставление, которое называли «Гражданство обычаев детских». В нём говорилось о том, как ребёнок должен жить в обществе и как общество должно относиться к нему — всячески ценить и оберегать уникальную пору в жизни каждого человека — детство.



Представители Организации Объединённых Наций, которая занимается вопросами защиты мира на Земле, изучали положение детей в разных странах мира. Они сделали вывод о том, что дети нуждаются в государственной и общественной защите, в создании благоприятных условий для жизни и развития. Конвенция была разработана и подписана в 1989 году представителями большинства стран ми-

ра. Наша страна подписала конвенцию в 1991 году и обязуется выполнять все её 54 статьи. Каждому человеку, прежде всего ребёнку, следует знать об этой Конвенции как можно больше.

Рассмотри схему. На ней показаны права детей.



Обсудим

1. Как вы думаете, почему, прежде чем написать Конвенцию о правах ребёнка, ООН изучала положение детей в мире?
2. Кто является ребёнком?
3. Есть ли в Конвенции права, о которых вам известно? О каких правах вы узнали из неё впервые?
4. Что беспокоит вас в положении детей в России сегодня?



5. Докажите, что дети с особыми потребностями нуждаются в особой поддержке и помощи.
6. Как вы понимаете, что значит для государства подписание Конвенции о правах ребёнка?



Это интересно!

В одной подмосковной школе мы обратились к четвероклассникам с анкетой-вопросником по поводу соблюдения прав ребёнка в их школе. Был там и такой вопрос: «Что значит иметь право и нести обязанность?» Все дети были единодушны в ответе на вторую часть вопроса о своих обязанностях. А вот что касается слов: «Я имею право», то их суждения оказались самыми противоположными: права всеми понимаются по-разному. Прочитай, что сказали твои сверстники. С какими-то суждениями ты, возможно, согласишься, а какие-то вызовут у тебя возражение.

Таня Р.: «Я могу сделать что-то хорошее и не обижать других».

Коля Ч.: «Я имею право иметь игрушки, вещи. Но главное — я имею право ходить в школу и учиться».



Костя Д.: «Имею право играть, бегать, читать, ходить в библиотеку, музыкальную школу. Также я имею право не мыть посуду...»



Обсудим

1. Можете ли вы дополнить или уточнить высказывания ребят?
2. Какой ответ вам понравился больше других?



«Имею право». Эти слова — очень серьёзное завоевание общества, человека: это предоставленное и закреплённое в конституциях многих государств, а также в Конвенции о правах ребёнка право совершать разные действия (учиться, трудиться, слушаться родителей, высказывать свою точку зрения и другие). Это и возможность пользоваться благами государства: получать бесплатную медицинскую помощь, образование, книги в библиотеке, иметь свои вещи, игрушки.





Что такое учёба в школе? Это твоё главное право и главная обязанность. Может ли ученик отказать от обучения в школе? «Хочу — учусь, не хочу — не пойду в школу! Моё право!» Это не так! В любом государстве ребёнок должен обязательно учиться в школе до конца 9 класса, а по желанию ученика и его родителей и дальше: до 11 класса, затем — в колледже, в вузе. Но при этом ребёнок имеет право на то, чтобы его хорошо учили и многому научили. Таким образом, право одновременно есть обязанность.

Запомни: пользуясь своими правами, не мешай другим людям. Там, где заканчиваются твои права, начинаются права других!



Проверь себя

1. Расскажи, какие права детей кажутся тебе основными. Объясни, почему.
2. Какие права ребёнка ты хотел бы обсудить более подробно?
3. Можешь ли ты назвать права ребёнка, которые в нашей стране особенно хорошо соблюдаются? И наоборот — те, которые, на твой взгляд, соблюдаются недостаточно?
4. Напиши заметку в школьную газету под названием «Я имею право...». Постарайся написать о той проблеме в правах детей, которая, как тебе кажется, наиболее интересна, волнует многих (или о которой у детей очень мало информации).

Урок 29

Что должны знать дети о правах и законе

Из этого урока ты узнаешь:

- что дети обычно знают не все права ребёнка;
- почему некоторые права детей можно назвать «незаметными»;
- как знание прав помогает в жизни.

Многие люди могут что-то рассказать о своих правах. Большинство людей, в том числе дети, знают, что они имеют право на пищу, на воду, на безопасное место для жизни. Они знают, что у них есть право, например, на оплату сделанной работы. Но ведь кроме этих прав существуют и другие.

Давай снова заглянем в подмосковную школу и побеседуем с ребятами о правах. Мы хотим выяснить, о каких своих правах они знают из книг, от родителей, от друзей, из Интернета и так далее.

Ребята давали разные ответы на этот вопрос. Познакомься с представленными ответами и попытайся понять, согласен ли ты с ними, есть ли у тебя какие-либо дополнения, уточнения.

Катя М.: Я имею право ходить в школу, получать хорошие оценки, посещать театр, заниматься в Доме творчества, могу вызвать врача на дом.



Надя М.: Могу ходить в школу.

Маша Л.: Я имею право ходить в школу, магазин, читать книги, смотреть телевизор, заниматься гимнастикой.

Игорь М.: Наша власть даёт нам возможность отдыхать, где угодно (не бесплатно), заниматься спортом.

Тамара Е.: Я — гражданин страны, имею право быть свободным, иметь собственное мнение — говорить то, что думаю, даже о религии, богах.

Таким образом, дети назвали следующие права:

- бесплатно учиться в школе;
- играть, отдыхать;
- заниматься искусством, спортом;
- бесплатно получать помощь врачей;
- иметь своё мнение;
- верить или не верить в Бога.



Обсудим

1. Попробуйте сделать иллюстрации к тем или иным правам детей.
2. Как вы думаете, следует ли родителям уважать мнения других людей об их ребёнке?
3. Как вам кажется, все ли права назвали четвероклассники? С какими из названных прав вы согласны? С какими — нет?
4. Подумайте и назовите права детей, которыми, на ваш взгляд, можно дополнить ответы ребят.



В Конвенции о правах ребёнка 54 статьи: все они посвящены правам детей. Давайте рассмотрим некоторые из них.

Детский труд. Как говорит закон, ребёнка надо защищать от непосильного, неоплаченного труда. Он может работать в свободное от учёбы время с 14 лет, с разрешения врачей и с согласия родителей. Многие дети не только учатся и отдыхают, но и участвуют в труде взрослых: помогают им вести домашнее хозяйство, заботятся о младших детях в семье, работают на огороде. Это правильно и хорошо. А вот заставлять детей зарабатывать деньги для взрослых нельзя — закон это запрещает. Так же как и использование труда детей на опасных для здоровья работах.



Право ребёнка на жизнь, на семью, право не разлучаться со своими родителями. Как ты думаешь, почему закон защищает эти права? Они ведь такие естественные, обыкновенные, все настолько о них знают, что и не замечают. А иначе, к сожалению, может быть: родители умирают, родителей лишают родительских прав за то, что они не кормят, не воспитывают своих детей, не заботятся о них.

Мир очень разный. Наверняка, ты уже это видишь и знаешь. Вот почему специальные государственные учреждения обязаны обеспечивать детям эти «незаметные права»: права жить достойно, весело, вкусно в семье. В хорошей семье ребёнку обеспечены самые необходимые условия для жизни, здоровья, счастья, развития его ума, чувств.

А может, родители и не нужны? (Так ворчат иногда рассерженные дети.) Но мы-то твёрдо знаем, что на самом деле ты так не думаешь. Ну как прожить без семьи, без любви, родительской ласки, заботы. Никак! А знаешь ли ты, что в нашей стране три миллиона беспризорных детей, более

полумиллиона сирот. Причем 95% из них — дети, имеющие живых родителей. Эти дети мечтают о защите, о семье.

Право на здоровье, здоровое развитие ребёнка. В этой статье речь идёт о выживании детей, об устранении опасностей на их жизненном пути. Такими опасностями могут быть: болезни, жестокое обращение взрослых с детьми, нарушение правил дорожного движения, несчастные случаи (например, пожар, авария и другие), ухудшение окружающей среды: воздуха, воды, почвы. Родительская забота и медицинская помощь, ответственность каждого за своё поведение здесь как никогда важны. Ты тоже не должен вести себя неосторожно, безоглядно, чтобы не испортить здоровье и даже жизнь окружающим людям.

И наконец, нужно очень хорошо, на всю жизнь запомнить статью 2 Конвенции: «...все дети пользуются равными правами, независимо от расы, цвета кожи, пола, языка, религии... национального происхождения, имущественного положения, состояния здоровья».





Обсудим

1. Назовите опасности, которые могут возникнуть в жизни ребёнка. Что надо сделать, чтобы исключить их?
2. К кому должен обратиться ребёнок, если с ним случилась беда: в школе, дома?
3. Знакомы ли вы с правилами безопасного поведения на дороге, на воде, в лесу?
4. Можете ли вы сказать, что заботитесь о своём здоровье?



Ларчик мудрости

- «Права человека сводятся к двум главным: свобода и равенство» (Сергей Соловьёв, русский историк).
- «Чтобы идти до цели, надо прежде всего идти» (Оноре Бальзак, французский писатель).
- «Тот, кто отстаивает права ребёнка, иначе говоря, отстаивает будущее» (Виктор Гюго, французский писатель).
- «Не сильные лучшие, а честные. Честь и собственное достоинство — сильнее всего» (Фёдор Достоевский, русский писатель).



Проверь себя

1. Составь перечень прав детей, используя текст этого урока.

2. Вместе с одноклассниками разыграйте ситуации, в которых ребёнок должен защищать свои права. Каким способом он сможет это сделать?

Урок 30

Твой багаж в дорогу жизни

Из этого урока ты узнаешь:

- что нужно брать в путешествие, которое зовётся жизнью;
- о жизненном выборе и музе дальних странствий;
- о том, как следует поступить в той или иной ситуации;
- что ты можешь рассказать своим родителям и друзьям о своём жизненном путешествии.

Учение, познание и странствия неотделимы друг от друга. В этом заключается смысл любого путешествия. В экскурсиях по книгам и просторам земли воспитывается сильный характер, рождаются гуманность, доброжелательность, уважение к разным народам и культурам, понимание и толерантность, терпимость, благородные взгляды и достойные поступки. «Если хотите быть подлинными сыновьями своей родины, страны и всей земли, людьми познания, мужества, нравственности, труда, то будьте верны музе странствий», — на-



• **К.Я. Крыжицкий.**
Дорога

писал русский писатель Константин Георгиевич Паустовский.

Отправляясь в путешествие, человек укладывает свои вещи в дорожную сумку. Вот как, например, описывает сборы в путешествие на лодке трёх друзей известный английский писатель Джером Клапка Джером. «Начали они легко и весело. Я смотрел на груды тарелок, чашек, кастрюль, банок, на все вещи, пироги, спиртовки и чувствовал, что скоро здесь разгорятся страсти... Они бродили среди продуктов, роняя то одно, то другое, без конца искали вещи, которые перед тем ухитрились спрятать» (Дж.К. Джером «Трое в лодке, не считая собаки»).

Видишь, как трудно иногда собрать дорожную сумку всего лишь для путешествия на лодке. Жизнь можно сравнить с таким путешествием, только она намного длиннее и серьезнее. Ты, конечно, догадываешься, что в путешествие под на-

званием «жизнь» с собой берут вещи поважнее и выбор делают тщательнее.

Дорожную сумку для своей жизни ты, разумеется, будешь укладывать сам — но так, чтобы не вышло, как у друзей из книги Дж. К. Джерома. Ответственность за свой выбор будешь нести только ты, и никто другой. Очень многое в твою дорожную сумку уже положили родители, родные, учителя и другие знакомые люди. Это были хорошие «вещи». Ты можешь их пересмотреть, подумать о них, оценить и оставить самое лучшее — тебе не придётся больше это искать, оно уже есть в твоих взглядах и характере. И, конечно, собираясь в жизнь, ты будешь размышлять, что бы ещё положить в дорожную сумку...

Подумай и ответь на вопрос: что понадобится тебе в твоём путешествии по жизни?



Это интересно!

- Садовник, оберегая молодые и ещё слабые яблоньки, нередко срезает их первые яблочки, пока те ещё маленькие. Он поступает так потому, что яблони отдают яблокам свои жизненные силы, не оставляя себе почти ничего.
- Если одновременно кормить взрослых лебедей и их птенцов, то можно видеть, что родители, сами будучи голодными, не едят, пока не поест молодой.



Обсудим

О чём говорят эти примеры? Можно ли это рассматривать как эгоизм или это неизбежная закономерность? Ведь речь идёт о растениях и животных. А человек? Каким, по твоему мнению, должно быть поведение человека, его жизненный выбор и ценности?



В дальней дороге, в странствиях не обойтись без жизненных ценностей — того, что люди признают в жизни ценным. Мы можем «разложить их по полочкам».

1) То, что нам приятно, — удобства, развлечения, удовольствия, популярность, — мы легко это замечаем и хотим этого для себя. Проблема здесь в следующем: если мы захотим этого слишком много, то ни для чего другого, пожалуй, не останется места.



- **В. Перов.**
Путник
- **А. Алёшин.**
Поучение

2) То, что для нас действительно важно и ценно, мы понимаем лишь тогда, когда жизненный опыт убеждает нас в этом. Полезны сила воли, упорство, трудолюбие, дружба, любовь семьи, уважение и доброта, образование, терпимость, умение выслушать другого человека и понять его. Эти полезные качества важно своевременно осознать и оценить, ведь то, что будет необходимо в будущем, не всегда нужно сегодня.

3) Это странно, но самое важное мы часто не ценим и даже не замечаем. Может быть потому, что мы не испытываем в этом недостатка. Или потому, что мы не знаем жизни и не знаем достаточно самих себя.



Ларчик мудрости

- «Я знаю только две вещи: звёздное небо надо мной и закон совести во мне» (Иммануил Кант, немецкий философ).
- «Жизнь учит тех, кто её изучает» (Франсуа де Ларошфуко, французский философ).
- «Обязанность по отношению к самому себе... состоит в том, чтобы человек соблюдал человеческое достоинство в самом себе» (Александр Герцен, русский писатель).
- «Не презирай совета ничьего, но прежде рассмотри его» (Иван Крылов, русский баснописец).
- «Достоинству нас не научит тот, кто недостойно сам себя ведёт» (Джами, индийский поэт).



Это интересно!

В одной притче «Путь в далёкую страну истины» даются советы тем людям, которые ищут смысл жизни:

- необходимо преодоление себялюбия, которое живёт в природе каждого человека;
- люди, которые единственной целью своей жизни выбирают удобства и обеспеченную жизнь, отказываются от своей истинной цели;
- голос совести и забота о людях — путеводная звезда поиска правильного пути;
- у некоторых людей сердце мертво, но они умеют красиво говорить.



И для тебя придёт время, а может быть, уже пришло, когда ты начнёшь искать ориентиры своей жизни — те ценности, которые ты признаёшь истинными и важными. Человек, который основой жизни выбирает нравственные ценности, внутренне рождается ещё раз — как нравственный человек. Сегодня для тебя настало время собирать свою дорожную сумку. Положи в неё что-нибудь из того, что называется вечными ценностями. Твой путь уже начался. Будь осторожен! Никто не отнимает у тебя право выбирать свои жизненные ценности для дороги жизни. Ты свободен и можешь это сделать сам.



Проверь себя

1. Объясни, какие из перечисленных качеств, на твой взгляд, нужны, чтобы жизнь складывалась удачно.
Любовь, преданность, уважение к другим, сочувствие, вера, хорошие знания, умение признавать свои ошибки и поражения, чувство юмора, упорство, чувство ответственности.
2. Что бы добавил или убрал из этого списка ты? Сравни свой ответ с ответом одноклассников.
3. Подумай, какие из нравственных качеств человека, о которых ты узнал на уроках или от родителей, тебе особенно близки и дороги.
4. А ты мог бы внести свой вклад в копилку нравственных ценностей?
5. Запиши свои размышления на одну из предложенных тем:
«Приятное, полезное и ценное в моей жизни»;
«Мир, в котором я хочу жить».



Содержание

Раздел 1. ВВЕДЕНИЕ В ПРЕДМЕТ

Урок 1.	Россия — наша Родина.....	3
Урок 2.	Мудрость, собранная веками.....	10
Урок 3.	Этика. Мораль. Нравственность	15
Урок 4.	Этика в древности. Мифы, сказки, легенды.....	21
Урок 5.	Этика Древней Руси.....	27

Раздел 2. ЧЕЛОВЕК И МИР

Урок 6.	Добро и зло	35
Урок 7.	Добродетели и пороки.....	42
Урок 8.	Добродетели благородства и справедливости	50
Урок 9.	Смысл и ценность жизни	58
Урок 10.	Ценности человеческой жизни.....	66
Урок 11.	Человеческая жизнь как высшая ценность	72
Урок 12.	Для чего живёт человек	80
Урок 13.	Совесть.....	85

Раздел 3. ЧЕЛОВЕК В МИРЕ ЛЮДЕЙ

Урок 14.	Толерантность.....	92
Урок 15.	Человек в семье.....	99
Урок 16.	О дружбе	106
Урок 17.	Этикет.....	112
Урок 18.	Милосердие и благотворительность	117

Урок 19.	Януш Корчак — врач, писатель, педагог	125
Урок 20.	В жизни всегда есть место подвигу	131
Урок 21.	Свобода и ответственность	140
Урок 22.	Заповеди — нравственные законы.	147
Урок 23.	Заповеди любви	154
Урок 24.	Ещё о законах человеческого общения.....	162

Раздел 4. ТВОЙ НАВСТВЕННЫЙ ВЫБОР

Урок 25.	Духовные ценности.....	170
Урок 26.	О самосовершенствовании.....	175
Урок 27.	Этика для себя.....	180
Урок 28.	Твои права или Конвенция о правах ребёнка	186
Урок 29.	Что должны знать дети о правах и законе	193
Урок 30.	Твой багаж в дорогу жизни	199



Учебное издание

Васильева Татьяна Дмитриевна
Савченко Ксения Владимировна
Тюляева Тамара Ивановна

Основы духовно-нравственной культуры народов России

Основы светской этики

4 класс

Учебник

для общеобразовательных учреждений

Художники: *А.А. Грыцай, И.М. Наумова, Д.В. Сайчук*

Подписано в печать 04.03.2013. Формат 70х90/16.

Гарнитура TextBookC. Печать офсетная.

Печ. л. 13,0. Тираж 5000 экз. Тип. зак. № 34100.

ООО «Издательство «Академкнига/Учебник»
117997, Москва, ул. Профсоюзная, д. 90, оф. 602
Тел.: (495) 334-76-21. Факс (499) 234-63-58.
E-mail: academuch@maik.ru www.akademkniga.ru

Отпечатано в соответствии с качеством
предоставленных издательством электронных носителей
в ОАО «Саратовский полиграфкомбинат».
410004, г. Саратов, ул. Чернышевского, 59. www.sarpk.ru