

**Н.Ф. Виноградова**



**Основы религиозных  
культур и светской этики**



**ОСНОВЫ  
СВЕТСКОЙ ЭТИКИ**

**4**

**класс**

*Часть вторая*



Начальная школа XXI века

Н.Ф. Виноградова



**Основы религиозных  
культур и светской этики**

**ОСНОВЫ  
СВЕТСКОЙ ЭТИКИ**

**4**

**класс**

Учебник для учащихся  
общеобразовательных организаций

*В двух частях  
Часть вторая*

Рекомендовано Министерством образования  
и науки Российской Федерации

*2-е издание, исправленное и дополненное*



Москва  
Издательский центр  
«Вентана-Граф»  
2016

ББК 87.7я71

В49

**Учебник включён в федеральный перечень**

Руководитель проекта — чл.-корр. РАО, проф. *Н.Ф. Виноградова*

**Виноградова Н.Ф.**

В49 Основы религиозных культур и светской этики : основы светской этики : 4 класс : учебник для учащихся общеобразовательных организаций : в 2 ч. Ч. 2 / Н.Ф. Виноградова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Вентана-Граф, 2016. — 144 с. : ил.

ISBN 978-5-360-07398-7 (ч. 2)

ISBN 978-5-360-07691-9 (общ.)

Работа с учебником даёт возможность расширить и углубить знания детей о светской культуре, о нравственных качествах личности, осознать источники возникновения и развития светской этики. Предлагаемые задания формируют практические умения и навыки выполнения правил поведения в обществе, воспитывают добрые чувства к окружающим людям.

Учебник входит в систему учебно-методических комплектов «Начальная школа XXI века».

Соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (2009 г.).

ББК 87.7я71

*Учебное издание*

**Виноградова Наталья Фёдоровна**

**Основы религиозных культур и светской этики**

**Основы светской этики**

4 класс

Учебник для учащихся общеобразовательных организаций

*В двух частях*

Часть вторая

Художники *А.И. Крысов, В.А. Цепилова. Фотографии: В.А. Андрианова, К.В. Бычкова, Я.В. Грибачёва; ООО «ТРИ КВАДРАТА»; «Фотобанк Лори»; Андрей Ярославцев, Дорощенко Элла, Олег Пчелов, Perednian Kina, PhotoVoi Images, CandyBox Images, Doc..., Losevsky Pavel, Monkey Business Images, Raev Denis, Rokhin Valery, Serg, Александр Михеичев, Александр Подшивалов, Анатолий Тупляшин, Андрей Аркуша, Андрей Малов, Виктор Филиппович Погонцев, Воронин Владимир Сергеевич, Вячеслав Палес, Галина Горбунова, Гладских Татьяна, Денис Макаренко, Дмитрий Сергеев, Игорь Лилеев, Игорь Низов, Илья Андриянов, Илюхина Наталья, Кекляйнен Андрей, Константин Шевцов, Маргарита Бородина, Майя Крученкова, Михаил Ворожцов, Михаил Олькайнен, Сорокина Юлия, Татьяна Белова, Татьяна Лата, Федор Королевский, Яков Филимонов; ИТАР-ТАСС: (фамилия фотографа не указана), В.Ю. Христофорова*

Подписано в печать 22.03.16. Формат 70×90/16. Гарнитура JournalC

Печать офсетная. Бумага офсетная № 1. Печ. л. 9,0. Тираж 5000 экз. Заказ №

ООО Издательский центр «Вентана-Граф». 127422, Москва, ул. Тимирязевская, д. 1, стр. 3  
Тел./факс: (499) 641-55-29, (495) 234-07-53. E-mail: info@vgf.ru, http://www.vgf.ru



ВЕНТАНА  
Граф

ISBN 978-5-360-07398-7 (ч. 2)  
ISBN 978-5-360-07691-9 (общ.)

© Виноградова Н.Ф., 2015  
© Издательский центр «Вентана-Граф», 2015

## Дорогие четвероклассники!


В первом полугодии учебного года вы знакомились с традициями, обрядами, особенностями культуры народов, которые живут в нашей стране, узнали, как возникли традиционные религии и светская этика и какую роль они сыграли в становлении культуры нашей Родины.

Во втором полугодии вы будете заниматься небольшими группами, потому что каждый из вас захотел узнать больше о какой-то традиционной религии России или о светской этике. Этот учебник предназначен для тех, кто хочет более глубоко познакомиться со светской этикой.

Желаем вам успехов и радости познания нового!


## Условные обозначения

---

 Задание


\* Трудное задание


 *Обсудим вместе*

 Вспомни, ты это уже знаешь

 Подсказка


 Сделаем вывод

 Работа в парах


 Работа в группах

*Картинная галерея* Ты познакомишься с произведениями известных художников

 *Послушаем друг друга*

 Для любознательных

**Мораль** Смотри значение слова в словарике

 Домашнее задание



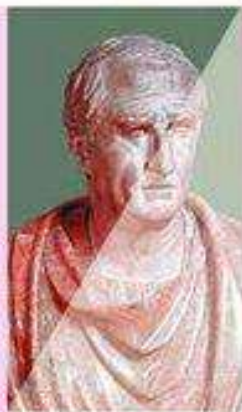
О роли этики  
в жизни человека

О нормах морали  
и нравственности

О материальной  
и духовной  
культуре

**О чём ты узнаешь  
в этом разделе**

## **ЧЕМУ УЧИТ СВЕТСКАЯ ЭТИКА**



**На какие вопросы  
ты ответишь**

Как возникла  
этика?

Что такое  
светская этика?

Как связаны  
мораль  
и культура  
поведения?

## Чему учит этика

---



Что такое общество? Сверь свои рассуждения с текстом.

● Читая текст, подумай, правильно ли ты понимаешь значение слова *общество*.

### Человек — член общества

Ты хорошо знаешь, что человек всегда был тесно связан с природой: питался тем, что она ему давала, для постройки жилища и одежды брал природные материалы, лечился природными средствами. Но человек не мог жить и развиваться без общества подобных ему, то есть людей, обладающих сознанием, мышлением и речью.

То, что люди умеют говорить, мыслить, фантазировать, позволяет им создавать культуру общества (материальную и духовную). От образованности членов общества, умения трудиться коллективно и творчески зависит уровень его развития. Передавая из поколения в поколение знания, люди сохраняли культуру, которая является одновременно и средством, и результатом развития общества и отдельной личности.

Членами общества являются люди разного возраста, разного цвета кожи, разных национальностей, разных вероисповеданий. Но только все вместе они составляют общество в целом.

● Рассмотрите фотографии. Какие положения текста они иллюстрируют?







*Послушаем друг друга.* Выскажем своё мнение: хорошо или плохо, что нас окружают разные люди? При каких условиях может благополучно существовать общество, в котором живут люди разного возраста, уровня образования, национальности и веры?

- Прочитаем текст и проверим, правы ли мы.

## При каких условиях общество живёт и развивается

Таких условий много. Это и природная среда, в которой живут люди, и материальные условия (уровень развития промышленности, сельского хозяйства), и достаток семьи, и многое другое.

Важное условие благополучного существования и развития общества — это нравственные ценности, которыми владеют люди. Древние мудрецы главными нравственными ценностями считали благоразумие, доброжелательность, мужество, справедливость. У всех народов почитаются честность, верность, уважение к старшим, трудолюбие, патриотизм. И хотя люди не всегда проявляют подобные качества, ценятся они высоко, а тех, кто ими обладает, уважают.

**Нормы** поведения, основанные на представлениях о хорошем и плохом, правильном и неправильном, добре и зле, принятые в обществе, называют **моралью**. Мораль регулирует поведение человека в труде, в быту, в политике и науке, в семейных и личных отношениях.

Науку, предметом изучения которой являются мораль и нравственность, называют этикой. Задача этики — помочь человеку разобраться в том, что такое мораль, усвоить нравственные ценности общества, в котором мы живём, и стать достойным гражданином.

● Читая текст, постарайся запомнить разные значения слова *этика*.

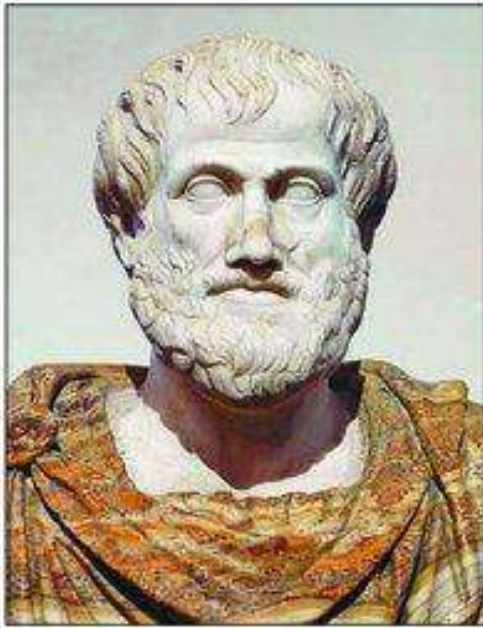
## Такие важные слова — этика, мораль, нравственность!

Понятие «нравственность» тесно связано с другими понятиями — «этика», «мораль».

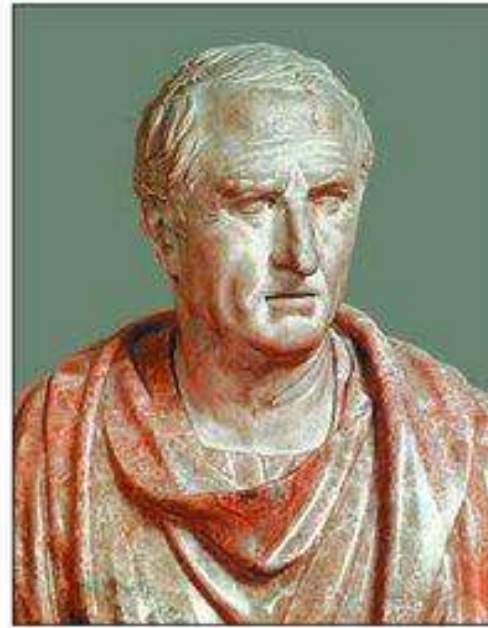
Поговорим о том, когда возникли эти понятия. Слово «этика» происходит от древнегреческого слова «эмос». Сначала этим словом обозначалось любое место совместного проживания: дом, жилище, а также правила, порождённые таким проживанием. Потом оно стало употребляться в значении «привычка, **нравы**» — система (свод) правил нравственного поведения человека, который должен их исполнять как член общества.

Древнегреческий учёный-**философ** Аристотель ввёл в употребление прилагательное «этический», образовав его от слова «эмос». Так стали определять особые человеческие качества — их Аристотель называл этически-ми **добродетелями**.

Позднее появились слова «мораль», «моральный». Их впервые употребил древнерим-



Аристотель,  
древнегреческий  
философ



Марк Туллий  
Цицерон,  
древнеримский  
политик,  
философ, оратор

ский государственный деятель и писатель Цицерон, сделав перевод этих слов с греческого на латинский язык. По примеру Аристотеля он образовал их от латинского слова «морес» — «обычай», «нравы», «поведение».

Этика определяет систему норм и ценностей, регулирующих поведение людей.

Постепенно слова «мораль», «этика» стали употребляться во всём мире. Но у некоторых народов остались в употреблении близкие по смыслу понятия. Например, в русском языке это слово «нравственность».

Обрати внимание на то, что слова «мораль», «этика», «нравственность» можно относить как к отдельному человеку (и таким образом характеризовать его качества, добродетели

тели или их отсутствие), так и к обществу или группе людей.

### Для любознательных

В разных обществах, государствах правила (нормы) морали могут различаться. То, что в одном обществе считается *аморальным*, в другом одобряется и считается нормой. Например, в современном обществе считается недопустимым плохое (негуманное) отношение к больным детям, но в истории известны и другие примеры.

В Древней Греции существовало государство Спарта. Система воспитания детей в нём была подчинена задаче физического развития граждан-воинов. Среди моральных качеств ценились решительность, стой-



Спартанские воины

кость и преданность. Слабых и больных новорождённых младенцев сбрасывали в пропасть. Аристотель заметил, что **спартиаты** чувствовали себя уверенно лишь во время военных действий, а в остальном были невежественными и ограниченными.



Группа анализирует тексты, отвечает на вопрос: «Как можно оценить поступки персонажей этих маленьких историй?» Результаты работы групп обсуждает и оценивает класс.

- Этому человеку верить нельзя: всё время врёт и юлит.
- Наша соседка Варвара Петровна всегда помогает другим. На неё можно положиться в самых трудных делах.
- Супруги Асадовы усыновили пятерых детей-сирот. Теперь в их семье восемь детей.



Безнравственный, аморальный, нравственный, моральный, высоконравственный.



Изучение этики помогает узнать нравственные ценности общества, в котором мы живём, усвоить общепринятые правила поведения и воспитать в себе качества достойного гражданина.

## Об этике светской и религиозной

---



*Обсудим вместе.* Ответим на вопросы.

Важно ли знать при оценке поступка человека, кто он — мужчина или женщина, белый или чернокожий, исповедует религию или атеист?

Чем светская этика отличается от религиозной?

Должен ли каждый член общества выполнять предписанные им законы и правила светской жизни? Почему?

- Сверим свои высказывания с текстом.


### Этика светская — мирская, гражданская

Предмет, который ты начал изучать, называется светской этикой. Значение слова «светская» — «мирская», «гражданская», «не церковная». Почему важно это подчеркнуть?

Наше государство светское. Это означает, что нормы светской морали существуют для всех граждан государства. Верующие не должны испытывать от этого никаких неудобств. Ведь одна из основных норм светской морали предписывает уважительное отношение к чувствам верующих.

Наряду со светской этикой и светской моралью существуют религиозная этика и ре-

лигиозная мораль. В основном они совпадают. Религиозные заповеди, так же как и нормы светской морали, осуждают тех людей, которые лгут, берут чужое, завидуют, обижают слабых, не уважают старших и т. п. Но есть и различия. Неверующий человек соблюдает нравственные нормы, потому что осознаёт их важность для благополучной жизни общества и всех его членов, боится вызвать осуждение со стороны близких, друзей, товарищей. Религиозные люди боятся оскорбить своими недостойными поступками Бога. Они знают, что нарушение любой заповеди Божией есть грех.

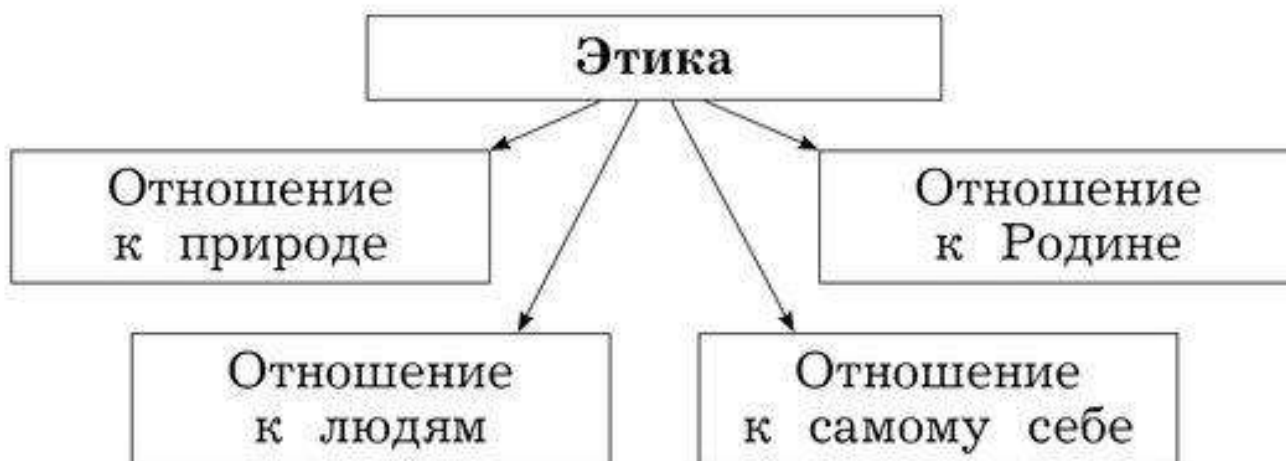
 Сравните предметы, которые изучались в разных школах царской России. В какой из них образование было светское (не религиозное)? Объясните свой вывод. Сравните свой вывод с выводами одноклассников. Оцените свою работу: справились ли вы с заданием?

- *Церковно-приходская школа*: Закон Божий. Священная история. Церковное пение. Чтение книг церковной печати. Чтение книг гражданской печати. Письмо. Арифметика.
- *Гимназия*: Закон Божий. Русский язык. Французский язык. Немецкий язык. Чистописание. География. История. Математика. Рисование. Ручной труд.
- *Земская школа*: Закон Божий. Церковно-славянский язык. Церковное пение. Русский язык. Чистописание. Арифметика.



В.Е. Маковский. В сельской школе

● Рассмотрим схему и уточним, о каких отношениях человека с окружающим миром идёт речь. Приведём примеры.







*Послушаем друг друга.* Выскажем своё мнение: какие из приведённых высказываний ложны (неправильны)? Приведём доказательства своего мнения.

- Человек должен выполнять правила нравственности, потому что за нарушение правил любого человека накажут.
- Человек может поступать, как хочет, потому что он должен быть свободным.
- Если все будут поступать, как хотят, люди перестанут понимать друг друга, и общество погибнет.



Законы этики (нравственности, морали) обязательны для любого члена общества. Верующие люди, кроме светской этики, подчиняются нормам религиозной этики, то есть выполняют нормы, предписанные их верой.



Подготовь ответы на вопросы.

- Что такое светская этика?
- Чем светская этика отличается от религиозной?
- Может ли человек одновременно следовать и светской, и религиозной этике? Почему?



Что такое большая  
и малая Родина

Любовь к Родине  
начинается с любви  
к своей семье,  
родному дому

О чём ты узнаешь  
в этом разделе

Любовь к Родине  
проявляется  
в труде  
на её благо,  
защите  
её от врагов

## ЧЕЛОВЕК И ЕГО РОДИНА



На какие вопросы  
ты ответишь

Что значит  
быть  
патриотом?

Как можно  
проявить  
свою любовь  
к близким?

## Любовь к Родине — высшее нравственное чувство

---



Раздели названия эмоций на две группы: положительные, отрицательные. Есть ли среди них такие, которые можно поместить в обе группы? Объясни почему.


Огорчение, радость, печаль, удивление, неудовольствие, удовольствие, страх, грусть, волнение.

### Нравственные чувства человека

Ты уже хорошо знаешь, что человек испытывает потребность не только в том, без чего не может существовать его организм (в пище, воде, воздухе), но и в выражении чувств: любви к близким, восхищения прекрасным, желания трудиться и творить. Чувства, связанные с отношением человека к другим людям, обществу и общественным обязанностям, называются нравственными.

Самым замечательным чувством человека является любовь — особое отношение к другому человеку или объекту окружающего мира. Это желание постоянно быть рядом с предметом любви, получать удовольствие от общения с ним, заботиться о нём, помогать ему в трудную минуту. Конечно, люди испытывают любовь прежде всего к родным и близким — матери и другим членам своей семьи.

Высшими нравственными чувствами являются любовь к родному краю, Родине, бережное отношение к природе, желание помочь ближнему, доброжелательность к людям.

 *Обсудим вместе.* Проанализируем стихотворение. Почему эти слова поэт называет драгоценными? Какие слова русского языка, кроме приведённых, можно охарактеризовать так же?

В несметном нашем богатстве  
Слова драгоценные есть:  
Отечество,  
Верность,  
Братство,  
А есть ещё:  
Совесть,  
Честь...

*А.Я. Яшин*

## **О малой Родине**

В известной песне на слова М.Л. Матусовского есть такие слова:

С чего начинается Родина?  
С картинки в твоём букваре,  
С хороших и верных товарищей,  
Живущих в соседнем дворе.

А может, она начинается  
С той песни, что пела нам мать,  
С того, что в любых испытаниях  
У нас никому не отнять...

Конечно же, большая Родина начинается для каждого с его семьи, потому что семья — первое общество человека и часть того мира, который нас окружает с рождения. Недаром Родину называют матерью.

Малая Родина — это и привычные глазу картины родного края — поля и пригорки, рощи и речки... Это и родной язык, которому научила нас мать, это сказки и песни, которые слышали от бабушки, это пляски и хороводы, в которых мы участвуем с детства.

Постепенно мир расширяется: школа, университет, стадион, работа, путешествия... И человек начинает испытывать по отношению к родному краю, своей стране более сложные чувства: он радуется успехам своих сограждан, скучает по родным местам, огорчается и волнуется, когда в стране происходят неприятности, трагедии. И конечно, патриотические чувства всех граждан обостряются, когда Родине грозит опасность.

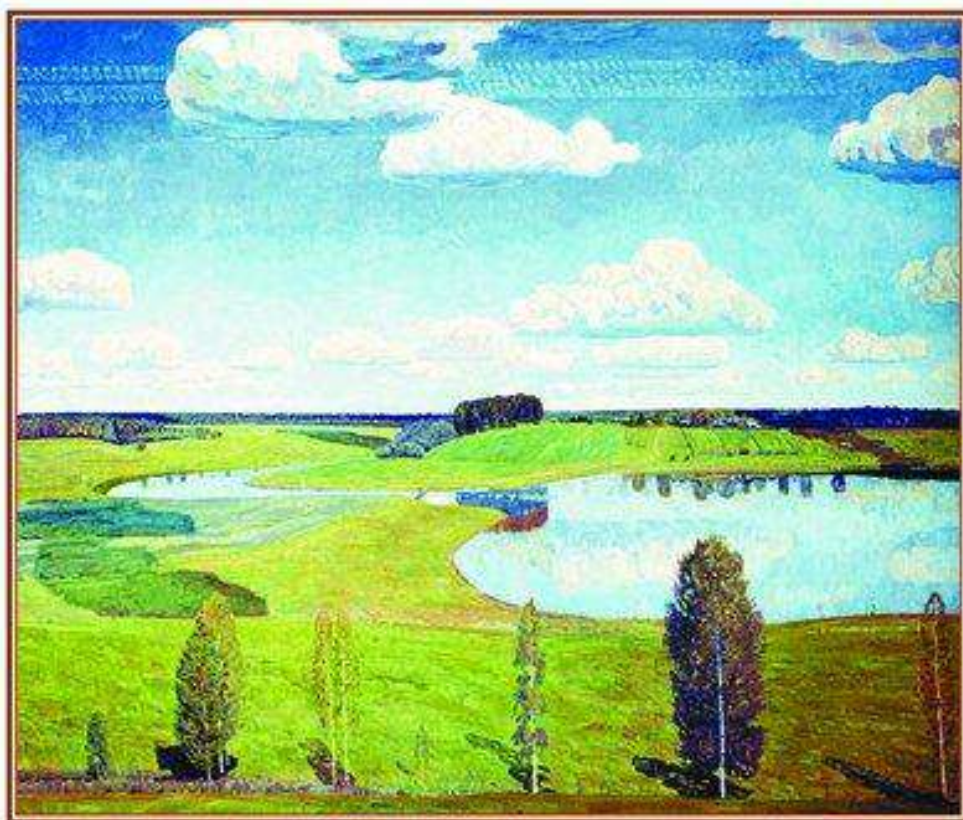


*Послушаем друг друга.* Как бы каждый из нас ответил на вопрос «С чего начинается Родина?» Подберём синонимы к слову «Родина».

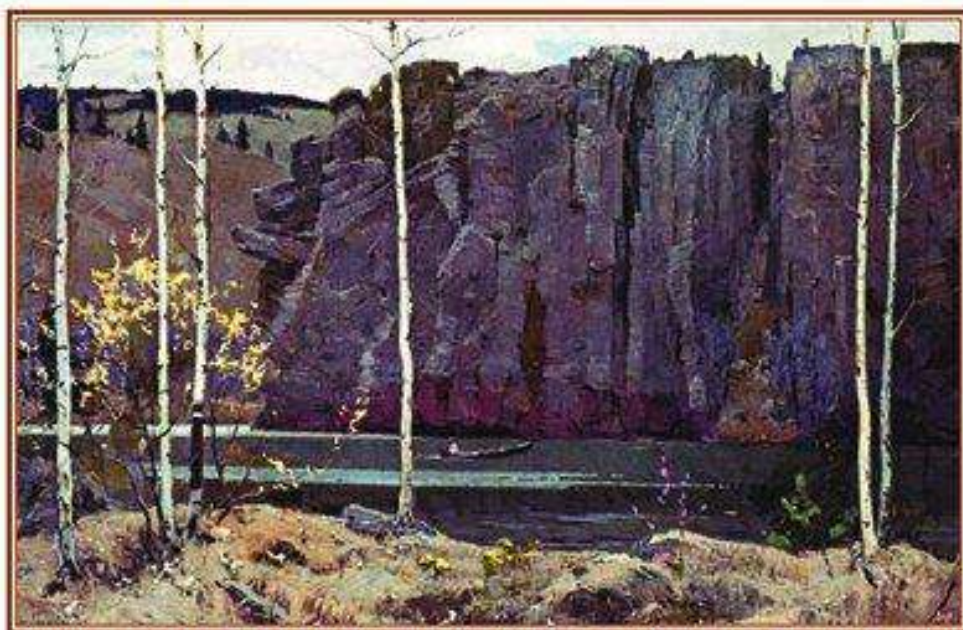


Группа выбирает одно из произведений живописи и составляет описательный рассказ «Моя малая Родина». Класс оценивает работу групп и выбирает лучший рассказ, который повествует о малой Родине.

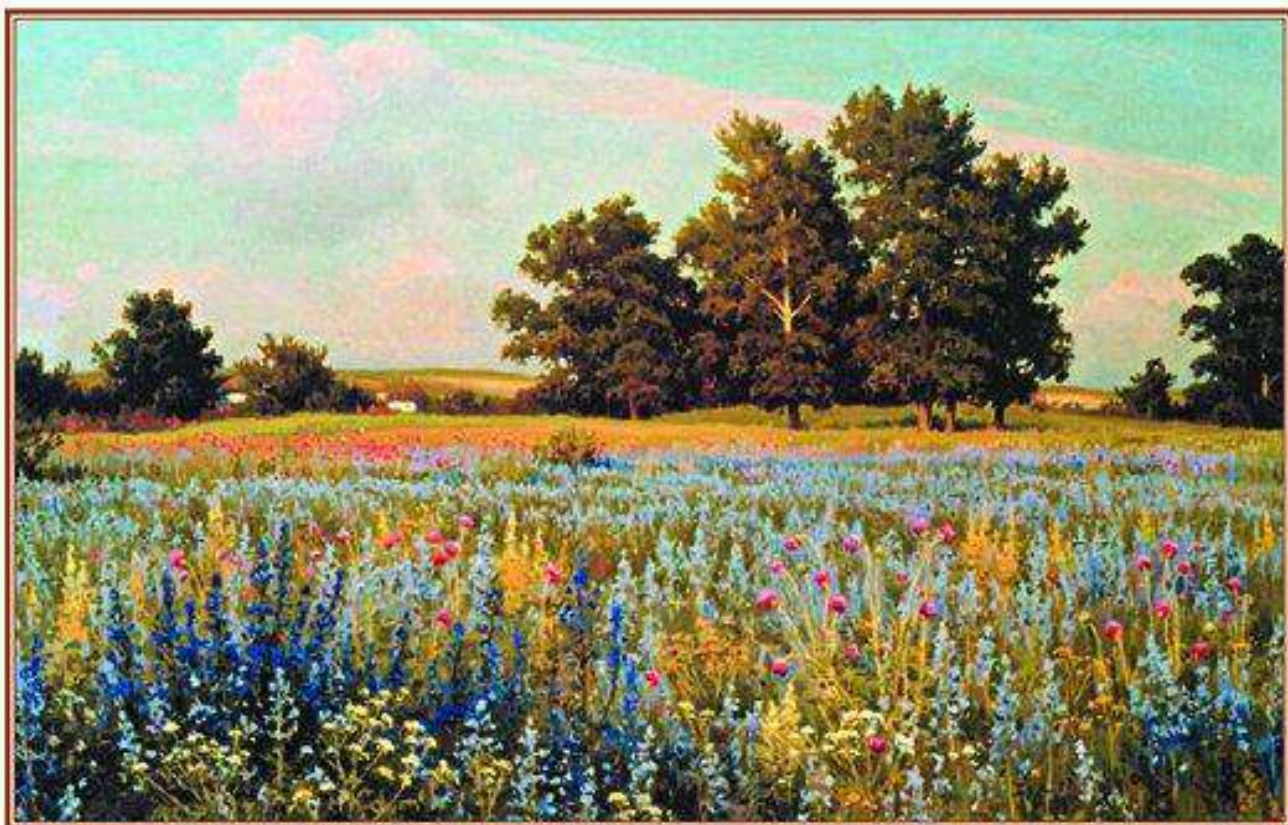
*Картинная  
галерея*



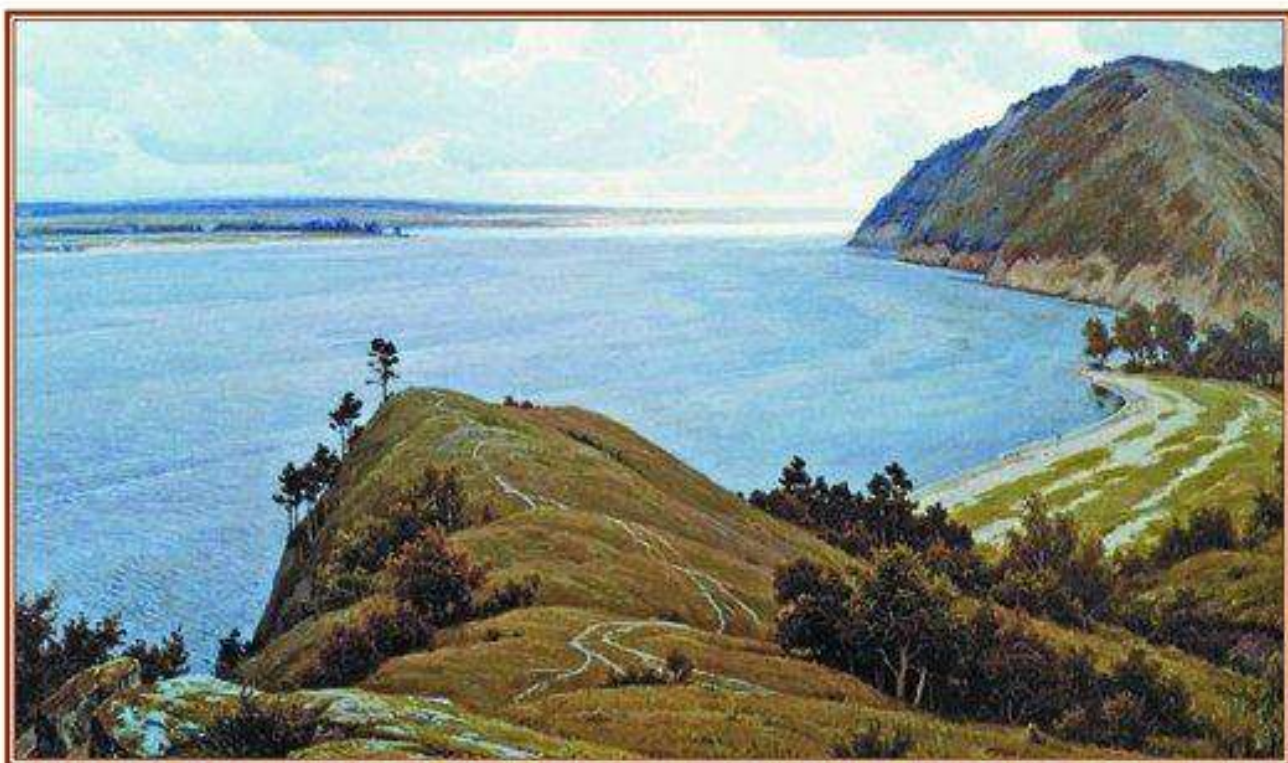
*В.М. Сидоров. Тихая моя родина*



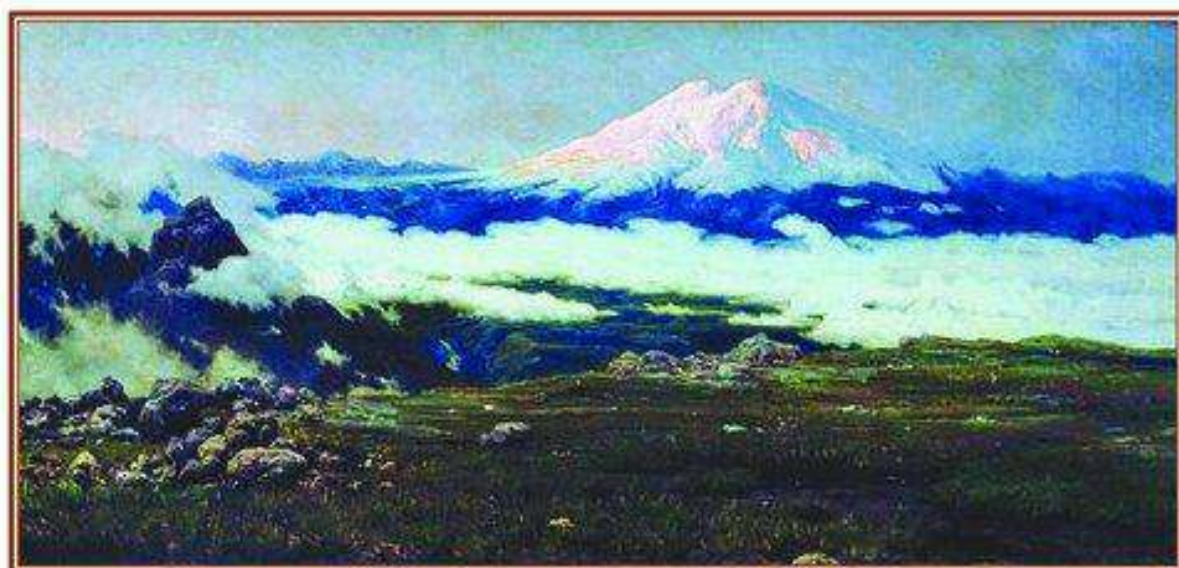
*Е.И. Гудин. Верба цветёт*



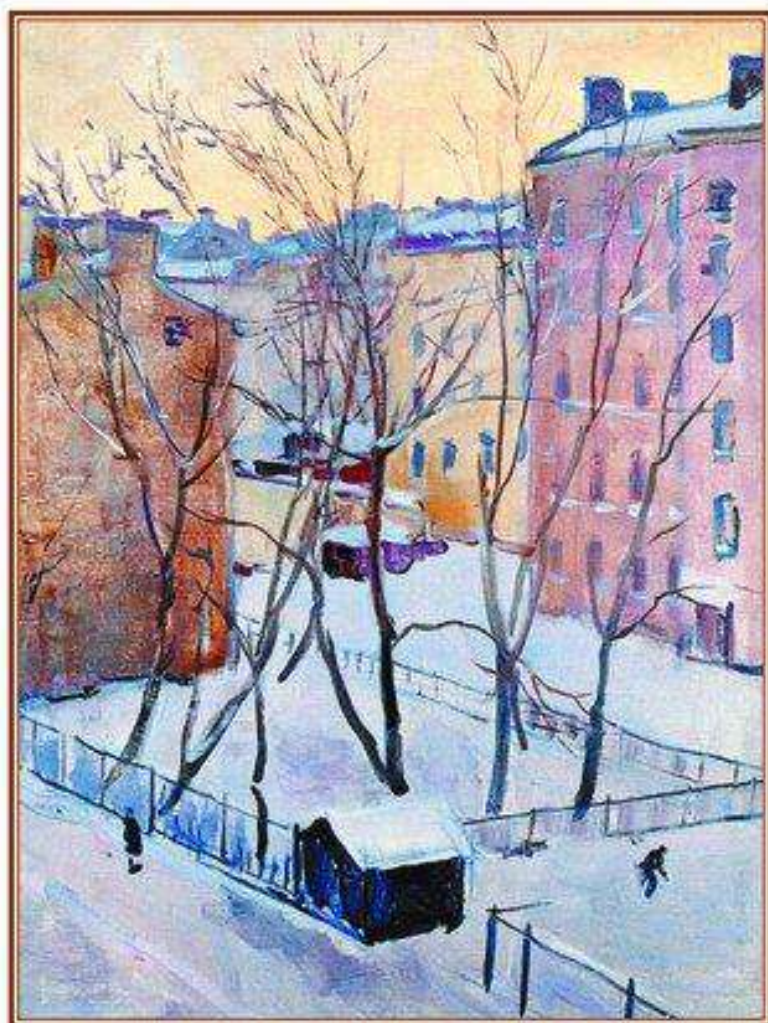
*Б.В. Щербаков. Разнотравье донское*



*Б.В. Щербаков. Течёт река Волга*



*Н.А. Ярошенко. Шат-гора (Эльбрус)*



*А.Н. Прошкин. Зимний пейзаж. Из моего окна*






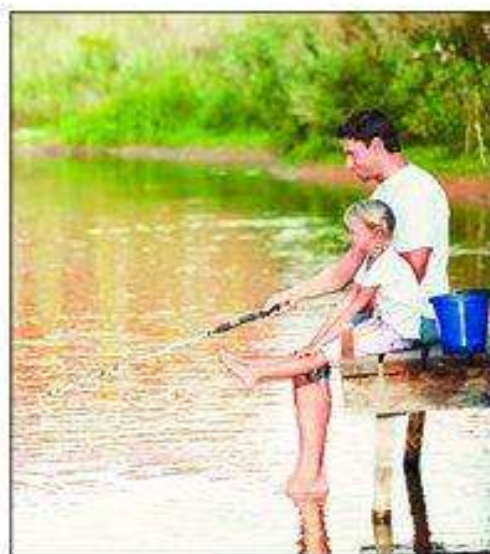
Подготовь выразительное чтение стихотворения, которое сочинила твоя сверстница Диана Тишаева. О каком чувстве говорит девочка в своём стихотворении? Можешь по желанию выучить любое другое стихотворение о Родине.

## Родина

Моя Россия снежная,  
Снега лежат безбрежные,  
Зима такая долгая,  
То лютая, то добрая.  
А надо мной огромная  
Луна сияет полная,  
**Вселенная** морозная  
И бесконечность звёздная.  
И всё вокруг пушистое  
И бело-серебристое,  
И вся в снежинках я...  
Здесь Родина моя...

## Семья — первая любовь человека


 *Обсудим вместе.* Рассмотрим фотографии, выскажем своё мнение. Каковы семейные ценности? Какие события семейной жизни сплачивают семейный коллектив? Какие семейные ценности не отражены на этих фотографиях?

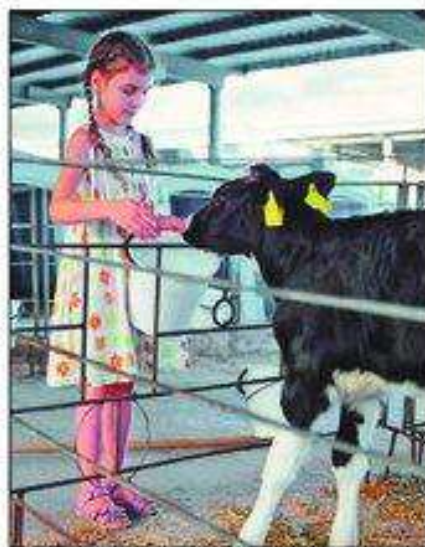



 *Послушаем друг друга.* Оценим слова писателя Ф.М. Достоевского: «Знайте же, что ничего нет выше и сильнее, и здоровее, и полезнее впредь для жизни, как хорошее какое-нибудь воспоминание, и особенно вынесенное ещё в детстве, из родительского дома».

Согласны ли мы с фразой «Воспоминания детства греют душу»?

Расскажем, какие воспоминания детства греют нам душу. Может быть, это колыбельная, которую пела мама, или сказка, рассказанная бабушкой, или дерево, посаженное вместе с отцом.

 **Обсудим вместе.** Выскажем своё мнение. Должен ли ребёнок участвовать в делах семьи? Является ли труд детей проявлением любви к членам семьи? Каким полезным хозяйственным трудом могут заниматься младшие школьники?



 \* Сравните отношения школьников к своей семье. Какое из них выражает искреннее и **действенное** чувство любви к её членам?

Расскажите классу о результатах вашей работы, оцените её.


*Петя.* Я люблю своих родителей, потому что я могу что хочу попросить, и они мне обязательно это купят. Папа везде возит меня на своей машине, бабушка пирожки печёт, а мама ласкает. Мне так хорошо в моей семье...


*Олег.* У нас очень дружная семья, все любят друг друга и каждый старается сделать что-то приятное другому. Я тоже стараюсь чем-то помочь. Например, я чищу картошку, поливаю цветы. А ещё я помогаю бабушке


найти её очки, которые она всё время где-то забывает. А в воскресенье мы все вместе ходим на пруд кормить лебедей и уток.

Петю можно назвать ....

Олега можно назвать ... .

 Отзывчивый, внимательный, эгоистичный.

 *Обсудим вместе.* Может ли любая работа стать интересной? Что нужно сделать, чтобы любая работа стала интересной? Как нужно поступить, когда тебя просят сделать то, чего тебе делать не хочется?

 Прочитайте рассказ М.М. Зощенко и выскажите своё мнение: можно ли семейный труд разделить на мужской и женский? В каких случаях?

## Любимое занятие

Одна учительница сказала ученикам:

— Дети, расскажите мне, какое у вас любимое занятие дома.

И все ученики по очереди стали рассказывать. Одни говорили, что их любимое занятие — фотография. Другие говорили о марках. Третьи — о шахматах и шашках. А когда очередь дошла до Павлика Н., он замялся и ничего не ответил. А потом пробормотал:

— Мне неудобно ответить на ваш вопрос. В классе будут смеяться.

Учительница сказала:

— Тогда подойди ко мне и скажи тихо.  
Павлик подошёл к учительнице и тихо сказал:

— Я люблю шить.

Учительница громко сказала:

— Ребята, Павлик любит шить. Это очень хорошо и похвально. И я не думаю, что в классе кто-нибудь засмеётся.

Один из учеников, засмеявшись, сказал:

— Но это девчоночье дело — шить.

Учительница сказала:

— Вовсе нет. Вы забыли, что есть портные. И среди них есть знаменитые и прославленные мастера. Это великолепная профессия. И все мужчины должны хотя бы немного уметь шить. В военных походах и путешествиях это может пригодиться.

Тогда встал один ученик и, вздохнув, сказал:

— Я сказал неправду, что моё любимое занятие — шашки. Я их ненавижу. Я тоже шить люблю.

Тут встал ещё один ученик, Федя С., и тихо прошептал:

— Я тоже сказал неправду про марки. Я люблю убирать комнату. Люблю подметать и вытирать пыль.

В классе все засмеялись. И кто-то крикнул:

— Он будет дворником!

Учительница сказала:

— Ничего смешного в работе дворника нет. Мы любим и уважаем всякий труд, и

труд дворника мы высоко оцениваем. Это исключительно полезный труд. А то, что Федя любит чистоту и порядок, не означает, что он будет дворником. Он аккуратен и любит чистоту, — значит, он любит культуру. И значит, он, скорее всего, будет учёным. А вот кто любит какое-нибудь занятие, но занимается в грязи, тот не добьётся хороших результатов.

*М.М. Зощенко*

 *Для любознательных*

### **Правила семейного труда**

В старинных русских былинах часто говорится о пахаре (ратае):

Орёт в поле ратай, понукивает,  
Сошка у ратая поскрипывает,  
**Омешки** по камешкам почёркивают.  
С края в край бороздки помётывают.  
В край он уедет — другого не видать,  
Коренья, каменья вывёртывает,  
Великие те все каменья в бороздку валит.

Чтобы подготовить землю для посева, нужно было пахарю два-три раза пройтись по ней сохой.

С работой в поле одному пахарю не справиться. Подростки подвозили навоз, жена отбирала семена. В народе говорили: «Лучше голодай, а добрым зерном засевай». Обед в поле приносили дети, чаще всего девочки.

На огороде тоже всем находилось дело: одни копали, другие сажали, третьи сорняки выпалывали. Только сев прошёл, пора сено заготовливать. Вот и получалось, что крестьянская семья была прежде всего коллективом, совместно ведущим хозяйство, и от того, какие отношения складывались в нём, зависела жизнь и благополучие всех её членов.

Какие же правила труда устанавливались в крестьянской семье? Главное — каждый имел свои обязанности и добросовестно их выполнял. Лениость осуждалась и наказывалась. Каждый понимал, что невыполнение его трудовой обязанности грозит семье неприятностями.

### *Картинная галерея*



*А.А. Пластов. Сенокос*

ми, а то и несчастьем. Например, за лошадью — главной помощницей в крестьянском хозяйстве — ухаживал сам хозяин. А ночью крестьянские дети вели лошадей на луга в ночное, чтобы животные набрались сил перед новым трудовым днём. Труд по уходу за коровой, козой, курами лежал на женщинах. К кормлению, доению скотины, уходу за цыплятами девочек приучали ещё с раннего детства. Как видишь, в крестьянском хозяйстве существовало чёткое разделение труда. Мужчины занимались преимущественно земледелием, строительством, ремонтом, а женщины вели домашнее хозяйство, воспитывали детей.

\* Проанализируй прочитанный текст: какие обычаи соблюдали крестьянские семьи в труде? Выдели главную мысль текста. Сравни свой ответ с ответами одноклассников, оцени, как ты выполнил задание.



В семье человек получает первые навыки общения с другими людьми. Семья крепка традициями совместного проживания, семейного труда и отдыха, воспитания детей. Каждый член семьи вносит посильный вклад в общее дело.



Подготовь сообщение с презентацией (фото, семейная стенгазета) на тему «Моё участие в жизни семьи».



## Дом согревает не печь, а любовь и согласие

---



Группа выбирает две-три пословицы о семье, объясняет их смысл.

В недружной семье добра не бывает.  
В своей семье всяк сам большой.  
Вся семья вместе, так и душа на месте.  
Дерево держится корнями, а человек — семьёй.



*Обсудим вместе.* Какие отношения в семье в пословицах одобряются, а какие осуждаются? Может ли недружная семья быть счастливой?

● О каком проявлении внимания говорится в стихотворении? Какими поступками мы можем передать чувство любви к своим близким?

### Разговор с дочкой

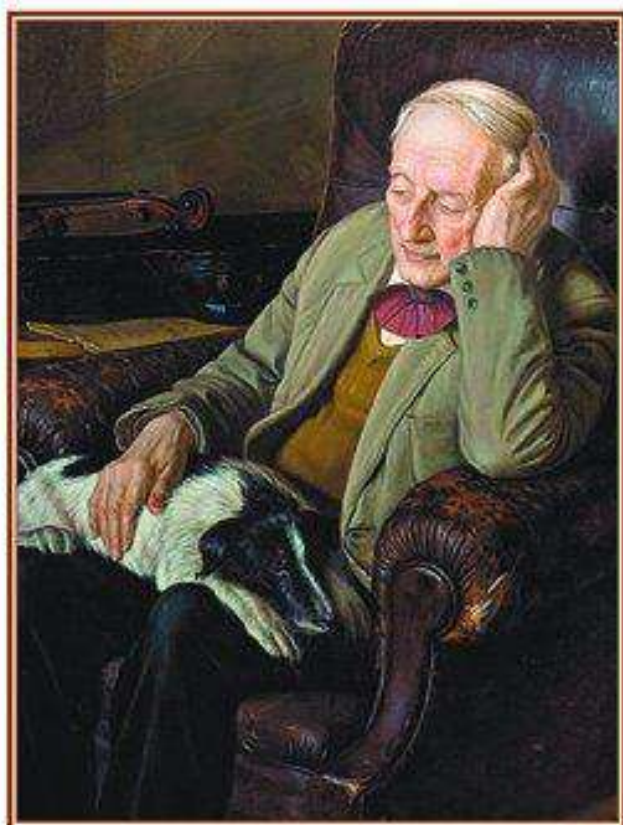
Мне не хватает теплоты, —  
Она сказала дочке.  
Дочь удивилась:  
— Мёрзнешь ты  
И в летние денёчки?  
— Ты не поймёшь, ещё мала, —  
Вздыхнула мать устало.  
А дочь кричит:  
— Я поняла! —  
И тащит одеяло.

*А.Л. Барто*

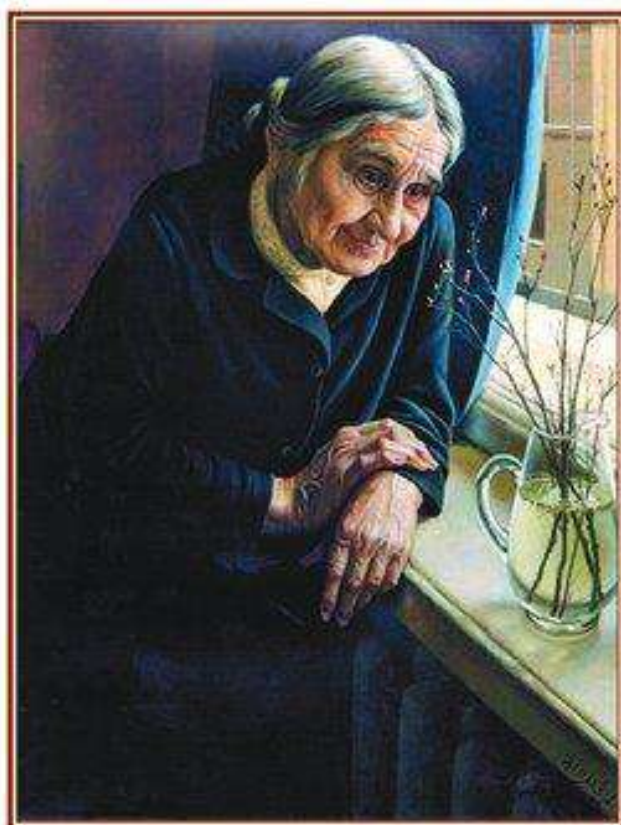


Группа выбирает репродукцию картины, анализирует сюжет и выделяет его главную мысль, составляет небольшой устный рассказ о персонаже картины.

### *Картинная галерея*



*А.М. Шилов.*  
Вдвоём



*А.М. Шилов.*  
Зацвёл багульник



*Послушаем друг друга.* Проанализируем результаты работы групп. Какое чувство вызывают герои этих картин? Чего не хватает им в жизни? В чём они нуждаются? Что больше им нужно: материальная поддержка или доброе слово? Как мы можем проявить внимание к нашим близким?



От внимания членов семьи друг к другу зависит их настроение. Человек чувствует одиночество тогда, когда он остаётся без заботы и доброго слова близких.



Подготовь выразительное чтение стихотворения. Постарайся в чтении передать внимание и заботу девочки о маме.

### Посидим в тишине

Мама спит, она устала...  
Ну и я играть не стала!  
Я волчка не завожу,  
А уселась и сижу.  
    Не шумят мои игрушки,  
    Тихо в комнате пустой.  
    А по маминой подушке  
    Луч крадётся золотой.  
И сказала я лучу:  
— Я тоже двигаться хочу!  
Я бы многого хотела:  
Вслух читать и мяч катать,  
Я бы песенку пропела,  
Я б могла поохотать,  
Да мало ль я чего хочу!  
Но мама спит, и я молчу.  
    Луч метнулся по стене,  
    А потом скользнул ко мне.  
    — Ничего, — шепнул он будто, —  
    Посидим и в тишине!..

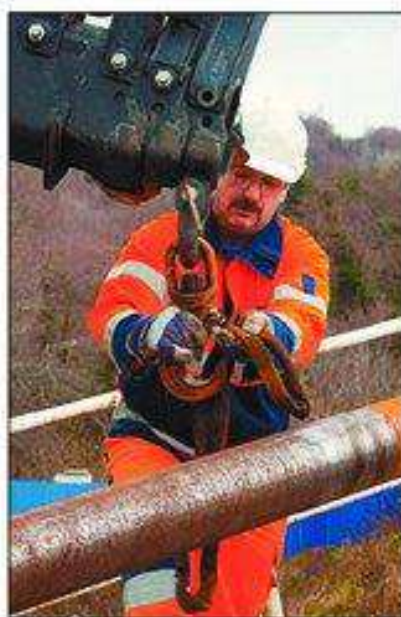
*Е.А. Благинина*

## Труд на благо Родины



Используя иллюстрации, ответь на вопросы.

Зачем человек трудится? Какие материальные и духовные ценности создаются трудом человека?



*Обсудим вместе.* Оценим два высказывания. С каким из них мы согласимся? Зависит ли уровень развития общества (страны, государства) от труда каждого его члена?

*Коля.* Человек работает, чтобы стать богатым, чтобы он мог купить любую вещь, дорогую машину, какой-нибудь остров в океане, путешествовать по свету, куда хочешь... Поэтому я хочу стать банкиром...

*Ксения.* Даже первобытный человек трудился не только для себя самого, но и для

тех, кто жил с ним в одной пещере. Человек не может трудиться только для себя, потому что он живёт в обществе, где все между собой связаны...

● Прочитай стихотворение Э.Э. Мошковской. Сформулируй его главную мысль. Сравни свой ответ с ответами одноклассников, оцени, понятен ли тебе смысл стихотворения.

### Для тех, кого ещё не знаю

Меня ещё там нет,  
а мне печётся хлеб,  
и вот он вынут из огня,  
чтоб накормить меня...  
И кто-то рано-рано встал —  
коров доить уж час настал!  
И кто-то стал коров доить,  
чтоб молоком меня поить...

И кто-то мне газету шлёт,  
и кто-то мне одежду шьёт,  
и кто-то учит роль  
и для меня волнуется,  
и где-то кто-то учится,  
как успокоить боль,  
чтоб мне её не знать!..

И потому  
беру тетрадь,  
и что-то напеваю,  
и вот стихи пишу тому,  
кого ещё не знаю!

*Э.Э. Мошковская*



Прочитайте высказывание Л.Н. Толстого. Объясните значение слов *праздная жизнь*.

Русский писатель Лев Николаевич Толстой утверждал: «Стыдиться можно и должно не какой-либо работы, хотя бы и самой нечистой, а только одного: праздной жизни».

### *Картинная галерея*



*И.Е. Репин. Лев Толстой на пашне*



*Послушаем друг друга.* Ты знаешь, что Лев Николаевич Толстой был состоятельным человеком, дворянином. В его поместье работало много крестьян.

Выскажем своё мнение: почему он не стеснялся участвовать в крестьянском труде — пахать землю, сажать деревья, косить траву?

● Читая текст, обрати внимание, как объясняется слово *трудолюбие*.

## Лень — мать всех пороков

Все материальные и духовные ценности созданы трудом. Сколько сложено пословиц и поговорок о труде и трудолюбии! «Делу — время, потехе — час», «Где хотенье, там и уменье» и много других. Народ осуждал лентяев, бездельников и плохих работников: «Белые ручки чужие труды любят», «Ленивый сидя спит, лёжа работает». Испокон веков на Руси считалось, что «кормит не печь, а руки».

Трудолюбие — любовь, привычка к труду, усердие в работе. Во все времена это качество человека считалось одной из важнейших человеческих добродетелей.

\* Поработай со словарём синонимов. Найди слова, близкие по смыслу к слову *трудолюбие*. Сравни свои результаты с работой одноклассников. Дополни, если нужно, свой ответ.



1. Группа выбирает по своему желанию две-три поговорки и пословицы и подготавливает своё объяснение их значения.

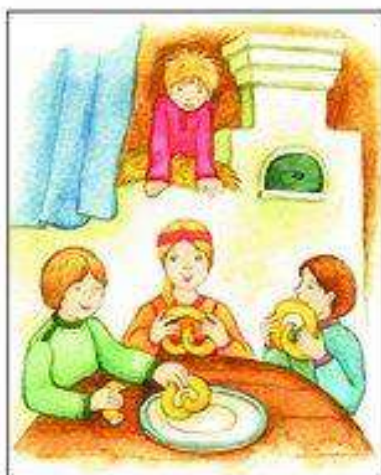
Не тот хорош, кто лицом пригож, а тот хорош, что на дело гож.


Без работы день годом кажется.

Лежебока хочет есть, да не хочет с печи слезть.

Землю солнце красит, а человека труд.  
Тот скоро разбогатеет, кто от ремесла  
всегда потеет.

\* 2. Группа рассматривает иллюстрацию, отгадывает, к какой пословице она сделана.



 **Обсудим Вместе.** Приведём примеры общественно полезного труда, объясним смысл этого понятия.

### **Практическая работа**

*Цель:* участие в общественно полезном труде.

*Задания*

1. Обменяемся мнениями: каким общественно полезным трудом можем заниматься мы?

2. Наметим план субботника. Распределим обязанности, наметим объём работ.

3. Проведём субботник и оценим его результаты.



Общественно полезный труд — это труд не для себя, а на благо общества.



- Прочитай текст и подумай, может ли человек мирной профессии совершить подвиг.

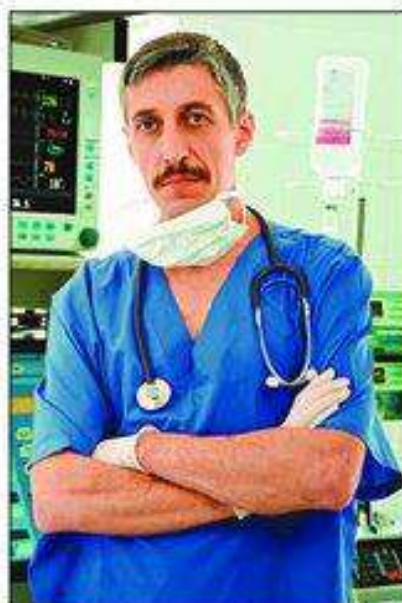
## О трудовой доблести

Каждый знает, что учитель и библиотекарь, повар и актёр — люди мирных профессий. Но в каждой профессии бывают такие ситуации, которые называют чрезвычайными. Один учитель спасает тонущего ребёнка, но при этом погибает, другой выводит детей из горящего здания школы и получает серьёзные ожоги... Конечно, то, насколько отважен и смел человек, зависит не только от того, кто он по профессии, но и от его нравственных качеств: один, струсив, бросает человека, другой ценой собственной жизни спасает его.

Работа многих людей связана с опасностью, риском для жизни. Это шахтёры и сталевары, пожарные и спасатели, лётчики и полицейские. И если в человеке не воспитаны такие качества, как **доблесть**, желание найти выход из трудной ситуации, любовь к делу, которым он занимается, то он не сможет заниматься таким трудом.

 1. Проверьте по словарю значение слова *доблесть*.

2. Сочините историю про трудовые будни одного из героев, изображённых на иллюстрациях. Представьте свою историю классу. Верно ли одноклассники поняли главную мысль сочинённой вами истории?



Люди работают не только ради зарплаты, их труд вносит вклад в развитие культуры родной страны. Примеров самоотверженности людей мирных профессий много.



Читая текст, подумай, как объяснить слова *трудовая доблесть*. В каких словах текста заключена его главная мысль? Составь план пересказа.

## Трудовая доблесть полярников

На дрейфующей станции ждали самолёт. Полярники внимательно осмотрели ледяной аэродром. Уже показался в небе самолёт, сделал круг, сейчас начнёт заходить на посадку.

И в это время... Точно из пушки выстрелили — такой раздался грохот. Что случилось? А это льды начали давить друг друга. И аэродром не выдержал, раскололся.

Надо было немедленно сообщить об этом лётчикам. Но как? Люди стояли на одной половине льдины, а радиостанция осталась на другой. И тогда один из полярников, не раздумывая, перепрыгнул через трещину. «Беда! Беда! — полетел тревожный сигнал. — Садиться нельзя!»

Несчастье удалось предотвратить. Но человек остался один на маленькой льдине... Он оказался в беде. Ведь каждую минуту лёд грозил снова расколоться. А подо льдом — холодный океан. Что делать?

Обжигая на морозе пальцы, в несколько минут запустили полярники мотор вертолёт и сняли смельчака с маленькой льдины. А через миг она перевернулась и раскололась на маленькие куски.


...Вот какие полярники. Они не боятся опасности. И никогда не бросают товарищей в беде. Никогда! Это смелые, сильные, мужественные люди.

*А.М. Членов*

### **Участвуем в проектной деятельности**

*Темы:* «Трудовые подвиги граждан России», «Великие граждане России — деятели культуры», «Отражение в фольклоре любви к Родине».

*План:* группа выбирает тему и готовит сообщение и презентацию.

 *Послушаем друг друга.* Оценим выступления и презентации групп, ответим на вопрос: «Как в фольклоре и литературе отражаются патриотические чувства граждан?»

## Защита Родины — долг гражданина!



Какие обязанности есть у гражданина России?



*Послушаем друг друга*

1. Оценим смысл пословиц и поговорок.

Береги Родину, как зеницу ока.

Кто за Родину горой, тот истинный герой.

Сыновья русских матерей славятся уда-  
лью богатырей.

Родина — мать, умей за неё постоять.

2. Рассмотрим репродукции картин. Какое  
чувство объединяет всех героев этих картин,  
живших в разные эпохи?

*Картинная  
галерея*



*А.П. Бубнов. Утро на Куликовом поле (1380)*



*Н.С. Самокиш. Подвиг солдат Раевского под Салтановкой (1812)*



*А.А. Дейнека. Оборона Севастополя (1942)*



Всех героев этих художественных полотен объединяет чувство любви к своему Отечеству (чувство патриотизма).

### *Работаем с документами*

Оценим информацию, представленную в Софийской летописи (XV век). Какими качествами отличались воины Древней Руси?

## **Воззвание владыки Ростовского Вассиана к русским воинам**

«О, храбрые, мужественные сыновья русские, боритесь за то, чтобы сохранить своё отечество, Русскую землю, от поганых. Не пощадите своих голов, да и не узрят очи ваши пленения и ограбления святых церквей и домов ваших, и убиения чад ваших и поругания жён и дочерей ваших... А те, кто бежали с имуществом многим, и с жёнами, и с детьми в чужие страны, вместе с золотом души тела свои погубили и завидуют тем, кто тогда умер и не скитался по чужим странам, как бездомный».

\* Прочитав первую часть рассказа, представь, чем могла закончиться эта история.

## **Подвиг неизвестного отрока**

Это произошло больше тысячи лет назад, в далёком 968 году, в правление великого князя Святослава. Столицей Русского государства был в то время Киев.

Случилось так, что в отсутствие князя напали на Русь свирепые кочевники — печенеги.

В «Повести временных лет» об этом рассказывается так: «Осадили печенеги Киев силою великой: было их бесчисленное множество вокруг города, и нельзя было ни выйти из города, ни вести послать, и изнемогали люди от голода и жажды.

И собрались люди противоположной стороны Днепра в **ладьях**, и стояли на том берегу, и нельзя было никому из них пробраться в Киев, ни из города к ним. Горожане стали тужить, собрались вместе и стали спрашивать:

— Нет ли кого, кто бы смог перебраться на ту сторону и сказать им: если не подступите утром к городу, — сдадимся печенегам.

Один **отрок** сказал:

— Я проберусь!

Киевляне ответили ему:

— Иди.

Отрок вышел из города, держа уздечку, и побежал через стоянку печенегов, спрашивая их: „Не видел ли кто-нибудь коня?“ Он знал печенежский язык, и враги принимали его за своего.

Когда отрок приблизился к реке, то, скинув одежду, бросился в Днепр и поплыл. Увидев это, печенеги кинулись за ним, стреляли в него из луков...»

\* Прочитай текст до конца и узнай, правильно ли ты представил окончание этой истории. Оцени результат своей работы.

\*\*\*

«...Но не смогли печенеги ему ничего сделать. На том берегу заметили плывущего отрока, подплыли к нему в ладье, вытащили из воды и привезли к дружине.

Отрок сказал:

— Если не подойдёте завтра к городу, то люди сдадутся печенегам.

**Воевода** же их, по имени Претич, сказал:

— Пойдём завтра в ладьях.

На следующее утро, близко к рассвету, дружинники сели в ладьи и громко затрубили, а люди в городе закричали. Печенеги решили, что вернулся князь Святослав, и побежали от города врассыпную...»

Так находчивость и смелость безымянного мальчика спасла киевлян от страшной опасности.



Когда была Великая Отечественная война?

### **Готовность к самопожертвованию — качество героя-патриота**

Началась Великая Отечественная война. На защиту Родины от фашистов встали мужчины и женщины, военные и штатские, взрослые и дети. Война потребовала от народа великих жертв, героизма и самопожертвования. Но никто не думал о себе, во имя свободы и независимости своей Отчизны отдавали жизнь миллионы россиян.



Невозможно перечислить все подвиги, совершённые советскими людьми в годы Великой Отечественной войны. Давай вспомним самых молодых из них — детей-героев.

● Читая текст, подумай, почему Лёня Голиков — герой-патриот?

## Лёня Голиков

Лёня рос в деревне Лукино, на берегу реки Поло, что впадает в легендарное Ильмень-озеро. Когда его родное село захватили фашисты, мальчик ушёл к партизанам. Однажды группе партизан, в которую входил и Лёня, поручили взорвать вражеский эшелон. Операция прошла успешно: паровоз сошёл с рельсов, круша, выворачивая шпалы. Сзади громоздились вагоны, платформы... Эшелон с военной техникой и боеприпасами был уничтожен.

Но за партизанами началась погоня, слышались винтовочные выстрелы, приглушённые очереди автоматов. Пригнувшись, они побежали к лесу. Вдруг один из партизан, Степан, вскрикнул и стал припадать на левую ногу. Его ранили.

— Беги, — сказал он Лёне. — Мне теперь не уйти...

Но Лёня даже представить себе не мог, как он бросит раненого товарища. А Степан на глазах слабел... Теперь Лёнька почти нёс его на себе.

— Оставь меня, — прошептал Степан. — Я больше не могу идти.

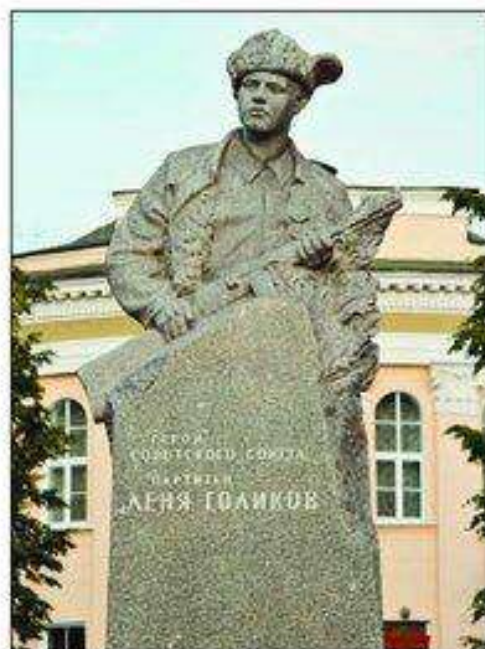
Он бессильно опустился на землю. Тогда Лёнька срезал две берёзки, связал их, растянул на них плащ-палатку, помог Степану лечь на волокушу и потащил к месту стоянки партизанского отряда.

Утром командир отряда объявил Лёньке благодарность перед строем и сказал, что партизан-разведчик Леонид Голиков за спасение товарища будет представлен к правительственной награде. Позже в жизни парнишки произошли большие события: Лёньку приняли в комсомол, и он получил свою первую награду — медаль «За боевые заслуги».

Много раз Леонид Голиков проводил диверсии против фашистов: взрывал мосты,

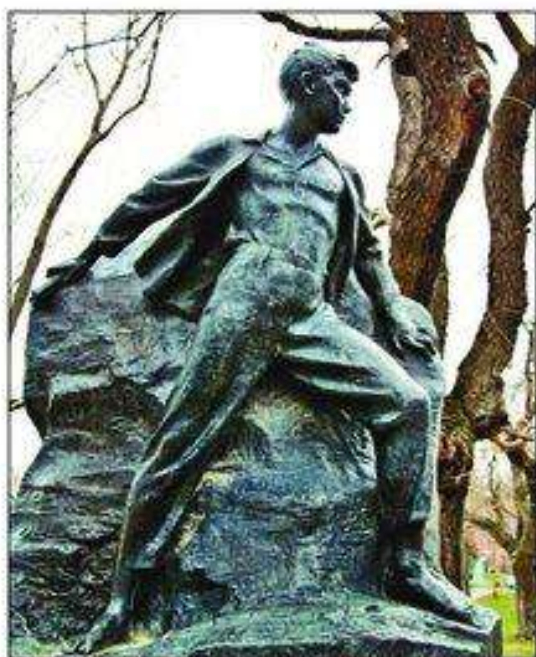


Партизан  
Лёня Голиков



Памятник  
Лёне Голикову  
в Новгороде

поджигал склады с боеприпасами, участвовал в захвате «языков». Вместе с другими партизанами Лёня сопровождал обозы продовольствия в осаждённый Ленинград. Лёня погиб 24 января 1943 года в бою с фашистами. Посмертно ему было присвоено звание Героя Советского Союза.



Памятник  
пионеру-партизану  
Вите Коробкову



Используя справочную литературу и Интернет, узнай о юном партизане Вите Коробкове.

### **Участвуем в проектной деятельности**

*Тема:* «Герои фронта и тыла — патриоты своей Родины».

*План:* учащиеся делают сообщения и презентации о юном герое Великой Отечественной войны, класс оценивает выступления и презентации.

● Ответим на вопрос: «Что значит быть патриотом своей Родины?»

## Праздничные дни России

---

● Читая текст, постарайся запомнить, какому событию он посвящён.

### День России

«День 12 июня по праву является государственным праздником. Но я, как президент, хотел бы, чтобы он воспринимался каждым россиянином как особый день, как наш общий день. Как день нашей страны России. Предлагаю назвать наш главный праздник, государственный праздник Днём России». Это слова первого Президента России Бориса Николаевича Ельцина, указом которого день 12 июня был объявлен государственным праздником России. В этот день была принята **Декларация** о государственном **суверенитете** Российской Федерации.

 *Обсудим вместе.* Поработаем со словарём. Объясним значение слов *декларация* и *суверенитет*.

● Рассмотрим открытки, посвящённые праздничным дням. Ответим на вопрос: «Какие бывают праздники?». Расскажем, что мы о них знаем. Дополним свои знания, прочитав тексты.





Праздники установлены в честь значительных событий в жизни и истории страны. Их отмечают все граждане России. Праздники профессиональные отмечают работники, занятые в различных отраслях промышленности, сельского хозяйства, науки и культуры. Праздники

религиозные отмечают верующими и церковью в память о религиозном событии или святом. У каждого человека есть и свои — личные и семейные праздники.

- Выскажи своё мнение: к какому празднику (к каким праздникам) можно отнести слова поэта Р. Рождественского:

Стоим мы на посту, повзводно и поротно.  
Бессмертны, как огонь. Спокойны, как  
гранит.  
Мы — армия страны. Мы — армия  
народа.  
Великий подвиг наш история хранит.

- Читая текст, обрати внимание, чему посвящены дни воинской славы (победные дни) России.

## **Дни воинской славы России**

В марте 1995 года Правительством России утверждён Федеральный закон «О днях воинской славы (победных днях) России». Этим законом устанавливались дни, когда российский народ вспоминал великие победы народа в борьбе с врагами Родины.

27 января отмечается День снятия блокады Ленинграда (ныне Санкт-Петербург). В начале сентября 1941 года вокруг города замкнулось кольцо вражеских войск. Но город

стоял! Несмотря на обстрелы и бомбёжки, нехватку продовольствия, ленинградцы продолжали выпускать оружие, работало ленинградское радио... Советские люди верили в победу! Единственной связью города со страной была «Дорога жизни» — по Ладожскому озеру. 27 января 1944 года 900-дневная блокада Ленинграда была прорвана.

2 февраля в России отмечается День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.

В планы вражеского командования входил захват городов, расположенных на Волге, и прежде всего важного промышленного города Сталинграда (ныне Волгоград). Это дало бы возможность Германии пользоваться богатствами Поволжья: топливом, продовольствием, машинами. Но этим планам не суждено было свершиться: советские солдаты сражались за каждую улицу, каждый дом. Их девизом были слова снайпера Василия Зайцева: «За Волгой для нас земли нет!» В ноябре 1942 года немецкие войска и их союзники были окружены и частично уничтожены, а в январе 1943 года оставшиеся в живых враги сдались в плен.




Представьте, что все вы — корреспонденты газет, находитесь в Сталинграде или в Ленинграде. Используя фотографии, подготовьте репортаж с места событий.



## Фотографии рассказывают...



 **Обсудим вместе.** Какое чувство владело защитниками нашей Родины в годы Великой Отечественной войны? Почему советский народ победил фашистов?



Великая Отечественная война сплотила советских людей, раскрыла их патриотические чувства: солдаты самоотверженно сражались на полях войны, отдавали жизнь за Родину; работники тыла, не жалея сил, помогали воинам победить.



Представь, что ты находишься во время салюта на Красной площади. Поделись своими впечатлениями: какому празднику посвящён салют, какие чувства тебя охватили?

### *Картинная галерея*



*Б.В. Иогансон. Салют Победы*



### *Для любознательных*

В 1609 году на Русскую землю пришли польские завоеватели. Они захватили Москву. Осенью 1611 года в Нижнем Новгороде земский староста Кузьма Минин обратился к горожанам с призывом создать народное **ополчение**, чтобы изгнать врагов

из Москвы. Весной 1612 года ополчение, которое возглавил воевода, князь Дмитрий Пожарский, выступило на Москву, и в конце октября столица была освобождена. В честь этого события в 2004 году был принят закон о праздновании 4 ноября Дня народного единства.

*Картинная  
галерея*



*Э.Э. Лиснер. Изгнание поляков из Московского Кремля*



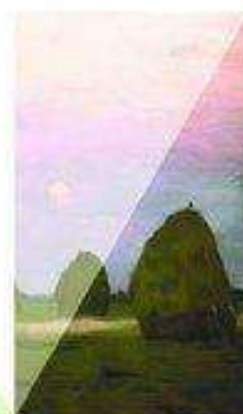
Что связывает  
человека  
и природу

О чём ты узнаешь  
в этом разделе

О том, что  
природа —  
часть Родины

Что такое  
гуманное  
отношение  
к природе

## ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА



На какие вопросы  
ты ответишь

Почему  
человек  
не может жить  
без природы?

Как можно проявить  
гуманное отношение  
к природе?

Как любовь  
к природе  
отражается  
в произведениях  
искусства?

## Любовь к природе — что это значит?

---



Читая текст, обрати внимание на слова, выражающие его главную мысль.

### Моя родина

Мои молодые друзья! Мы хозяйева нашей природы, и она для нас кладовая солнца с великими сокровищами жизни. Мало того, чтобы сокровища эти охранять — их надо открывать и показывать.

Для рыбы нужна чистая вода — будем охранять наши водоёмы.

В лесах, степях, горах разные ценные животные — будем охранять наши леса, степи, горы.

Рыбе — вода, птице — воздух, зверю — лес, степь, горы.

А человеку нужна родина. И охранять природу — значит охранять родину.

*М.М. Пришвин*



**Обсудим вместе.** Почему М.М. Пришвин для своего очерка выбрал такое название? Можно ли считать любовь и бережное отношение к природе патриотическими чувствами? Выделим в тексте слова, выражающие главную мысль.



Природа — часть Родины. Любить и беречь природу — значит быть патриотом своей Родины.



Группа выбирает репродукцию на с. 61–62 и составляет описательный рассказ «Картины природы нашей Родины».

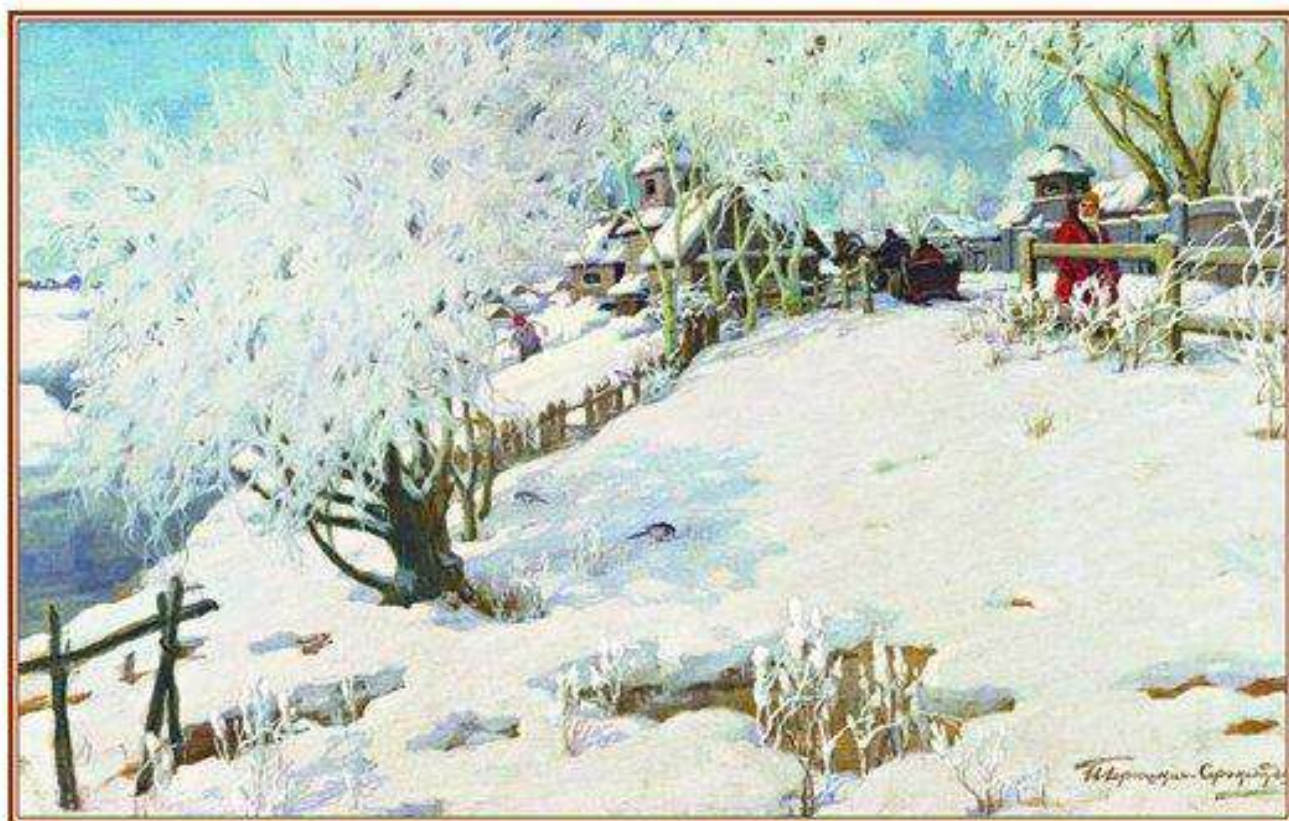
*План описания:*

1. Какую картину природы нарисовал художник?

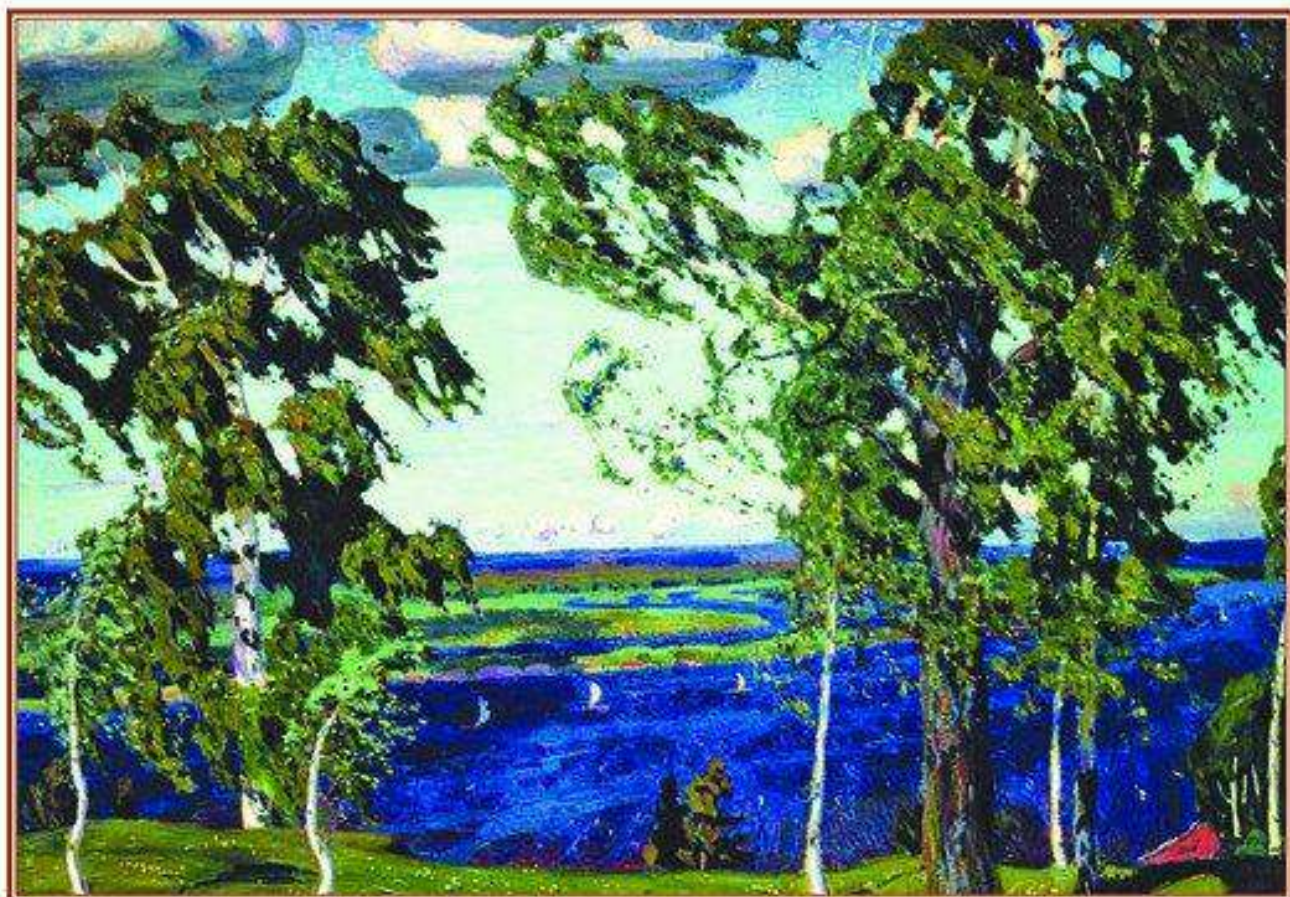
2. Какие чувства вызывает у зрителя это живописное полотно?

3. Как художник относится к природе своей Родины? Какие выразительные средства он использовал, чтобы раскрыть красоту природы России?

### *Картинная галерея*



*И.С. Горюшкин-Сорокопудов. Солнце — на лето, зима — на мороз*



А.А. Рылов. Зелёный шум

● Читая стихотворение, обрати внимание, какие чувства вызвали у автора изменения, произошедшие в природе его края.

### **Была над рекою чаща...**

Была над рекою чаща —  
Березнячок молодой.  
Стрекозы, глаза тараша,  
Планировали над водой.

Кувшинки цвели местами,  
Лилии и трава.  
Под свесившимися кустами  
Разгуливала плотва.

В июле, когда повсюду  
Царил нестерпимый зной,  
В речушке — какое чудо! —  
Вода была ледяной.

Мальчишки бросались в воду  
С бревенчатого моста...  
...Приехал я через годы  
И не узнал места.

Здесь побыли лесорубы.  
Куда теперь ни взгляни —  
Торчат, как гнилые зубы,  
Невыкорчеванные пни.

И душно от испарений,  
От пыли луга седые.  
Хотя бы полметра тени,  
Хотя бы глоток воды!

Не выйти к речным излукам  
И тело не освежить...  
А здесь сыновьям, и внукам,  
И правнукам нашим жить.

*Н.К. Старшинов*

● Читая текст, обрати внимание на слова, которые отражают отношение человека к природе. Какие правила характеризуют гуманное отношение к природной среде?

### **Красота или польза?**

Приходя в мир, человек получает бесплатно в пользование бесценные дары приро-



ды: землю и воздух, полезные ископаемые, большие и малые реки, горы и бескрайние равнины, леса и луга. И всем этим на протяжении своей жизни мы пользуемся. Можно сделать простой и очень важный вывод: без природы человек жить не может.


Но разве только польза привлекает нас в природе? Часто после прогулок в лес, на луг и водоём мы возвращаемся домой без «трофеев»: без ягод и грибов, рыбы и орехов. Мы просто любуемся картинами природы — заснеженными горами, волнуемся морем, полем и рощей, садами и парками. Находясь на природе, человек легче дышит, лучше себя чувствует, ему хочется петь и улыбаться.

Но чтобы сохранить природу для потомков, нужно правильно пользоваться этим бесценным капиталом, гуманно относиться к любому объекту природы. А что значит *гуманно*? Гуманным можно назвать поступок правильный, полезный, нужный, не наносящий вред другим. Гуманное поведение всегда ответственное, вот почему говорят, что ответственность за природу — долг каждого человека-гражданина.

Это так просто: не сорить на улице, не оставлять в лесу после себя бумагу и пакеты, не бросать в водоёмы бутылки и банки, не засорять землю и воду остатками пищи. Не рвать без надобности цветы, не ломать ветки... Уходя из дома в холодную погоду, захватить хлеба или крупы для птиц, орешков для белок. Или сделать кормушку из пустого пакета молока и повесить её на балконе...



Наверное, ты согласишься с тем, что всё это выполнить не трудно, было бы желание...

 Оцените информацию, которая дана в сказке Е.И. Сеницыной. Какие ещё заповеди вы могли бы добавить? Представьте результаты своей работы классу.

### Пять заповедей Заповедника

Заповедник был строгим. Для одних. Был добрым. Для других. Строгим и добрым. Для третьих. Иначе было нельзя. Пять его заповедей должны были строго выполняться.

Первая заповедь гласила:

Люби!

Вторая заповедь гласила:

Береги!

Третья заповедь гласила:

Цени!

Четвёртая заповедь гласила:  
Помогай!

Пятая заповедь гласила:

Дорожи!

Вы спросите:

Кого?

Что?

Кому?

И чем?

И, наверное, сами ответите на эти простые и сложные вопросы.

*Е.И. Синицына*



*Послушаем друг друга*

1. Оценим высказывания. Какие из них мы назовём нравственно ценными?

*Миша.* Природа в нашей стране богатая, и всё растёт само по себе. Люди могут пользоваться природой, сколько хотят, она не страдает.

*Вика.* Люди не должны вмешиваться в дела природы, не должны мешать ей жить. Нельзя разрешать охотиться, рвать цветы, ломать деревья. Если погибнет природа, то где люди жить будут?

*Стас.* К природе нужно относиться разумно, бережно. Нужно не только пользоваться тем, что она даёт людям, — пищей, одеждой, жилищем, но и помогать ей восстанавливаться.

2. Выскажем своё мнение: что самое главное в отношении человека к природе?



Группа выбирает рассказ и определяет его главную мысль.

## Друг или враг

Вошёл человек в лес. Тихо в лесу, пусто вокруг. И кажется человеку, что тут он сам по себе и наедине с собой.

Но со всех сторон невидимо следят за ним насторожённые глаза. Кто это пришёл в лес: друг или враг?

«Ружья нет! — решает рябчик. — Но может, он петли хочет поставить? Лучше не покажусь».

«На охотника не похож, — думает белка. — Да вон палка в руке. Кто его знает? Лучше затаюсь».

«Покажусь ему, а он ещё, по незнанию, меня, безногую ящерицу-веретеницу, за ядовитую змею примет! Убьёт ни за что».

«Ну, я-то с ногами, всем видно, что я просто ящерица. А вдруг ему захочется проверить, как ящерицы хвост отбрасывают? Отбросишь хвост, а потом отращивай новый целый год!»

«Пусть идёт себе — я и глазом не моргну! Будто меня и нет. А то для людей так: раз нос крючком, раз когти на лапах — значит, ты вредный ястреб. Пристукнет за вредность, доказывай потом, что ты полезная сова. За людьми надо глядеть в оба!»

«Нужен глаз да глаз! Чуть зазеваешься — сейчас тебя палкой, камнем или ногой.

А за что? А так, чтоб не прыгала и на глаза не попадалась. Вот я и не покажусь. И не квакну».

Идёт человек и удивляется: почему никого не видно? Идёт и обижается: чего они меня боятся, чего от меня прячутся — ведь я ничего плохого не делаю!

И верно, не делает. Но и хорошего тоже. А откуда лесным жителям знать, что он их друг? На лбу у него не написано.

Лесные жители верят только делам. Плохие дела — значит, враг. Хорошие дела — друг. А чему же им ещё верить? Не словам же...

*Н.И. Сладков*

## **Стыдно перед соловушкой**

Оля и Лида пошли в лес. После утомительной дороги сели на траву отдохнуть и пообедать.

Вынули из сумки хлеб, масло, яйца. Когда девочки поели, недалеко от них запел соловей. Очарованные прекрасной песней, Оля и Лида сидели, боясь пошевелинуться.

Соловей перестал петь.

Оля собрала остатки своей еды и обрывки бумаги и бросила под куст.

Лида же завернула в газету яичные скорлупки и хлебные крошки и положила кулёк в сумку.

— Зачем ты берёшь с собой этот мусор? — сказала Оля. — Брось в кусты. Ведь мы в лесу. Никто не увидит.

— Стыдно... перед соловушкой, — тихо ответила Лида.

*В.А. Сухомлинский*

### *Работаем с документами*

Оценим исторические факты, представленные в тексте: о чём они говорят?

С давних пор люди заботились об охране природных богатств. Вот некоторые примеры.

- Во Владимиро-Волынском княжестве (X–XII века) была отведена специальная территория, на которой запрещалась охота.
- При Иване Грозном были посажены леса (их называли засечными), в которых не разрешалось рубить деревья для хозяйственных целей под страхом сурового наказания и даже смерти. Тульские засеки сохранились и поныне.
- Пётр I объявил указ о запрещении вырубки деревьев, которые использовались для строительства кораблей. Это были дуб, ясень, лиственница, сосна. Было запрещено разводить в лесах костры, пасти скот. Специальные люди проверяли выполнение царского указа. Немало указов Петра касалось посадки лесов. Он сам принимал в этом участие.
- По распоряжению Петра I в 1706 году был устроен Аптекарский огород в Москве, а в 1714 году Аптекарский сад в Петербурге. Здесь выращивали лекарственные растения.

- В годы правления Петра I началась охрана водоёмов. Запрещалось засорять их, рубить лес по берегам рек, «чтобы от тех щеп и сору ныне реки не засаривались».
- К концу XIX века в России появились первые заповедники, заказники и национальные парки, которые специально были предназначены для охраны природы. В 1874 году был открыт охраняемый природный заповедник Аскания-Нова.



Человек неотделим от природы. Природа — среда обитания людей, от неё зависит их благополучие и жизнь. Гуманное отношение к природе позволяет не только сохранить, но и приумножить её богатства.



Составь из предложенных частей пословицы. Объясни их смысл.

Не беречь поросли,  
 Был бы лес,  
 Кто лес не любит,  
 Кто лес знает,

а соловьи прилетят.  
 тому он помогает.  
 не видать и дерева.  
 тот его и губит.



Какие добродетели  
особенно ценятся  
в людях

О чём ты узнаешь  
в этом разделе

Почему человек  
должен делать  
добро

Что такое  
терпимость

## О ДОБРОДЕТЕЛЯХ И ПОРОКАХ



На какие вопросы  
ты ответишь

Что значит  
быть  
терпимым?

Почему нужно  
анализировать  
свои поступки?

Что такое совесть?



# Делать добро!

---

## Деятельное стремление к добру



*Обсудим вместе.* Сравним два высказывания. В каком из них отражена этическая ценность?

- Если человек ставит перед собой цель помочь, облегчить страдания, дать радость, этот человек — гуманный.
- Надо во всём искать выгоду. Зачем совершать поступки, которые приносят благо не тебе, а другим людям?

● Читая текст, обрати внимание, отвечает ли писатель на вопросы: «Зачем я живу?», «Какую память хочу оставить после себя?».

### «Ходить путями добра...»

Известный учёный и писатель Дмитрий Сергеевич Лихачёв в одной из своих книг обратился к молодёжи со следующими словами: «Стремитесь ходить путями добра так же просто и безотчётно, как вы ходите вообще. Тропинки и дороги нашего прекрасного сада, который зовётся окружающим миром, так легки, так удобны, встречи на них так интересны, если только „исходные данные“ выбраны вами правильно».

Под «исходными данными» Лихачёв подразумевает ответы на вопросы: «Зачем я жи-



Д.С. Лихачёв

ву?», «Какую память хочу оставить после себя?».

Древнегреческий философ Аристотель выделял одиннадцать добродетелей характера человека. Среди них очень важные и для современного человека: великодушие, правдивость, щедрость, дружелюбие и другие.

А как можно определить, есть ли у человека добродетели? Ну конечно, только по его поступкам!



*Послушаем друг друга.* Выскажи своё мнение: можно ли согласиться с приведёнными высказываниями?

- Если я только за себя, то зачем я? (*Гиллель*, философ, I в.).
- Тишина есть отсутствие всяких звуков, нагота — отсутствие всякой одежды, так

и зло есть отсутствие добра (*Августин Аврелий*, философ, 354–430 гг.).

- Делай добро тайно и жалея, когда про него узнают, и ты научишься радости творить добро (*Л.Н. Толстой*, писатель, 1828–1910 гг.).
- Пока молоды, сильны, бодры, не уставайте делать добро (*А.П. Чехов*, писатель, 1860–1904 гг.).



Какие человеческие качества Аристотель называл этическими?

● Читая текст, обрати внимание на то, как воспитать в себе добродетели.

## Что такое добродетели и пороки?

Готовность и способность следовать добру называют добродетелью. Слово «добродетель» обозначает «деятельное стремление к добру». Прилагательное «деятельное» в этом определении употреблено не случайно. Оно подчёркивает, что добродетельный человек *сознательно* стремится к добру, *старается* сделать себя лучше.

Противоположностью добродетелей являются **пороки**. Пороками называют позорные, недостойные качества человека, такие как жадность, лень, лживость, трусость, хвастовство, зазнайство и т. п.

Что необходимо для того, чтобы стать достойным, добродетельным человеком? Преж-

де всего надо знать, что такое добродетель. Однако одних знаний недостаточно. Если ты узнаешь, в чём состоит справедливость или мужество, то не станешь от этого ни справедливым, ни мужественным. И даже желания для этого недостаточно. Кто-нибудь скажет: если от меня зависит быть справедливым, то стоит мне только захотеть, и я стану справедливее всех! Но это, увы, невозможно.

Чтобы воспитать в себе то или иное нравственное (этическое) качество, надо работать над собой. Как человек благодаря неустанным упражнениям учится читать и писать, точно так же, совершая благоразумные поступки, он становится благоразумным, а совершая мужественные — мужественным.

Значит ли это, что для того, чтобы стать мужественным (честным, справедливым), надо «учиться мужеству (честности, справедливости)»? Да, это так! А как это делать?

Сначала надо честно проанализировать свои поступки и оценить (выявить) недостатки. Потом поставить перед собой цель: «Буду развивать в себе мужество (честность, справедливость)!» Чтобы легче было бороться с недостатками, можно выбрать для себя образец — равняться на человека, чьё поведение служит образцом мужества (честности, справедливости). И следует набраться терпения! Как одна ласточка не делает весны, так и один хороший поступок не ведёт к добродетели. В любом случае приложенные усилия не пропадут зря!

## Практическая работа

*Цель:* учимся анализировать поступки.

*Задания*

1. Какие из приведённых поступков можно назвать нравственными (добродетельными), а какие безнравственными? Какие добродетели есть или отсутствуют у героев этих рассказов?

- Парнишка увидел, как у старушки выпал из сумки кошелёк. Он поднял его и отдал старой женщине. Его друг тихо сказал: «А можно было себе взять...»
- Четвероклассник выбросил в мусорный контейнер дневник с двойкой. Маме сказал: «Кто-то в школе взял...»
- Витя бежал в школу. Недалеко от него на улице упала женщина, из сумки посыпались картошка, яблоки. «Нужно бы помочь, — подумал мальчик, — да некогда, в школу опоздаю».



- Учительница дала задание прочитать рассказ, однако нужной книги у Марины дома не оказалось. Она пошла в читальный зал, но выполнять задание там ей не хотелось. Марина вырвала из книги страницы с рассказом и отправилась домой.
- Оля пришла к подруге и увидела, что та лежит на диване. «У меня голова болит, — объяснила она Оле, — а я должна брата из детского сада забрать». «Давай я заберу твоего брата. Он пойдёт со мной, потому что хорошо знает меня».

2. Оцени своё участие в общей беседе.



Группа выбирает любой текст, оценивает сюжет, выделяет главную мысль. Сравнивает результаты своей работы с результатами других групп. Оценивает свою работу: удалось ли справиться с заданием?

## Настоящее дело

Ветер был задорным и быстрым. Он гулял по дорогам и лугам, заглядывал в города и посёлки. Но там ему было не интересно: шуметь и веселиться ему мешали тесно стоявшие дома.

Однажды Ветер залетел в небольшую деревушку, стоящую на берегу. Ему было скучно, он искал настоящего дела.

— Чем бы заняться? — думал Ветер. Побродил по огородам, поднял волны на речке, но старый мудрый Сом сказал ему:

— Ты напрасно думаешь, что это настоящее дело!

Пробежал Ветер по деревушке — тихо, никого не видно. Решил Ветер повеселить народ. Стал на скакивать на калитки — они шумно скрипели и громко стучали.

— Всем весело будет! — приговаривал Ветер.

Но от возникшего шума затаивались собаки, беспокойно заблеяли овцы, в домах закрывались окна и форточки.

— Ну разве веселиться и шуметь — не настоящее дело? — спросил Ветер у бездомного Барбоса.

— Беги за мной, — сказал Барбос. На краю деревушки, в маленьком покосившемся домишке горел свет и раздавался плач малыша.

— Ветер, ты можешь успокоить малыша? — спросил Барбос.

— Я могу открыть окно, пошевелить занавесками, покачать колыбельку, спеть тихую песенку, — сказал Ветер.

— Ну, вот, — только и промолвил Барбос.

Ветер приоткрыл окно, пошевелил занавесками, спел тихую колыбельную...

Ребёнок успокоился и уснул...

— Это настоящее дело? — спросил Ветер Барбоса.

Как ты думаешь, что ответил Барбос Ветру? А что бы ты ответил ему?

*Н. Фёдорова*

## Добрые Вести

Жили-были в Добром дворце Добрые Вести. Они никогда не сидели на месте. Некогда им было. Они должны были что-то нести духу нести вперёд и доставлять себя по адресу.

— Мне сегодня что-нибудь есть? — это баба Дуня с третьего этажа.

— Есть, баба Дуня. Сын ваш Коля к вам завтра прилетает.

— А нам? — Саша и Маша подняли головы вверх.

— К вам сегодня бабуля Дуня придёт, пирог с яблоками принесёт.

— А для нас что-то осталось? — зачирикали воробьи.

— Конечно, Саша и Маша угостят вас крошками от этого пирога.

— Капитолина Устиновна, а что же вы ни о чём не спрашиваете?

— А мне уже хорошо от того, что другим хорошо.

А когда бывает хорошо тебе?

*Е.И. Синицына*



**Обсудим вместе.** Выскажем своё мнение. Кто должен помнить о добрых поступках: тот, кто их совершает, или тот, ради кого их совершают?

\* Переделай вопросы в утверждения.



Должен ли человек заботиться только о деньгах, благах, почестях? Оставит ли он после себя добрую память?

## Место и время для подвига не выбирают



### *Обсудим вместе*

Оценим истории, описанные в очерках. Свойственна ли этим людям **самоотверженность**? Объясним значение этого слова. Сверим свой ответ со словарём.

\*\*\*

Небольшой сибирский городок. Люди, проходящие мимо районного отделения полиции, останавливаются и читают памятную надпись. В ней говорится, что Алексей Малофеевич Шелухан навечно зачислен в списки личного состава Тункинского отдела внутренних дел. За что он был удостоен такой высокой чести?

Это был самый обычный день. Оперуполномоченный Алексей Малофеевич Шелухан выехал по вызову: хулиган не давал покоя семье и соседям. При задержании дебошир смертельно ранил Алексея Малофеевича. Так при выполнении служебного долга погиб замечательный человек и хороший сотрудник полиции. Говорят, место и время для подвига не выбирают, просто человек честно выполняет свою работу...

\*\*\*

2012 год. На полигоне в Амурской области шли учения. Один из солдат уронил гранату с выдернутой чекой. Спасая солдат, майор Сергей Солнечников накрыл своим телом гранату. За свой подвиг офицер был посмертно удостоен звания Героя России.

Отец героя — бывший военный — учил сына, что защищать Родину — это почётная обязанность каждого мужчины. Сдерживая слёзы, отец говорит: «Он просто не мог поступить иначе».

У него были солнечные глаза и солнечная фамилия. Его так и звали Солнцем. Такое имя дают только очень хорошему человеку!



Майор  
Сергей Солнечников

Именем С.А. Солнечникова названы улица в Волгограде, кадетская школа и улица в городе Волжском. Благодарная память о само-

отверженном поступке майора живёт в сердцах людей.

### *Работаем с документами*

Проанализируем отрывок из древнерусского сборника изречений «Пчела». Может ли подойти данное изречение для современных людей?

Хороший человек никогда не бывает жадным. Нужно накормить голодного, напоить жаждущего, приютить путника, посетить больного, не полениться, увидеть беду любого.



Добродетель — это желание делать добро. Оно совершается не ради похвалы или славы. Добро всегда бескорыстно. Добродетели проявляются и в больших делах, и в мелочах. Любой свой поступок человек должен соизмерять с добродетелями, отвечать себе на вопрос: «Правильно ли я поступил?» Тогда уменьшится число людских пороков, а жизнь людей станет добрее и справедливее.



Оцени поступок старика в рассказе Л.Н. Толстого. Какая добродетель отличает его? Можно ли назвать поступок старика бескорыстным? Приведи примеры бескорыстных поступков.

## **Старик и яблони**

Старик сажал яблони. Ему сказали: «Зачем тебе яблони? Долго ждать с этих яблонь»

плода, и ты не съешь с них яблочков». Старик сказал: «Я не съем, другие съедят, мне спасибо скажут».

## О сострадании и равнодушии

● Читая текст, обрати внимание на характеристику качеств человека: какие из них вызывают уважение, а какие — осуждение?

### Сострадание — добродетель, равнодушие — порок

Равнодушными называют тех, кто думает только о себе, они безучастны, безразличны к чужим страданиям и бедам. Поэтому в этике признаётся, что равнодушие — отрицательное качество.

Наоборот, сострадание является добродетелью, притом очень ценимой. «Сострадание», «сочувствие» — эти слова обозначают совместное переживание каких-то чувств (со-чувствие), страданий (со-страдание).

Способность к состраданию, сочувствию отличает гуманного человека. Отзывчивый человек всегда придёт на помощь тому, кто в ней нуждается.

 **Обсудим вместе.** Сравним и оценим поведение мальчиков в рассказе «Плохо» и в очерке «Пришёл на помощь» В.А. Осеевой. Выделим главную мысль каждого текста.

## Плохо

Собака яростно лаяла, припадая на передние лапы. Прямо перед ней, прижавшись к забору, сидел маленький взъерошенный котёнок. Он широко раскрывал рот и жалобно мяукал. Неподалёку стояли два мальчика и ждали, что будет. В окно выглянула женщина и поспешно выбежала на крыльцо. Она отогнала собаку и сердито крикнула мальчикам:

— Как вам не стыдно!

— А что — стыдно? Мы ничего не делали! — удивились мальчики.

— Вот это и плохо! — гневно ответила женщина.

## Пришёл на помощь

Миша бежал из школы. Дверь подъезда была открыта. В её проёме стояла инвалидная коляска. Мужчина никак не мог выехать из подъезда: колесо застряло в щели пола. Миша попытался помочь мужчине, но сил приподнять коляску не хватало.

— Сейчас я позвоню папе. Он дома, придёт поможет, — сказал мальчик инвалиду. Через несколько минут всё было в порядке.

— Спасибо большое, — негромко произнёс инвалид. И добавил: — Правильный у вас сын растёт!

В ответ папа улыбнулся и сказал Мише: ...

- Как ты думаешь, что сказал мальчику отец?



### *Для любознательных*

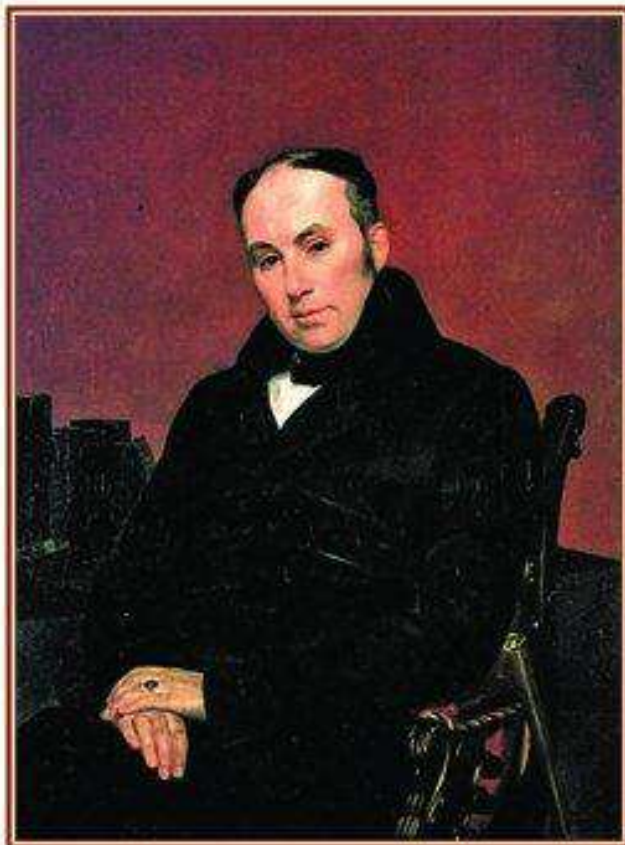
«Почему в этом учебнике помещён портрет поэта В.А. Жуковского? — подумаешь ты. — Ведь это не литературное чтение!» Дело в том, что у этого портрета удивительная судьба: деньги, вырученные от его продажи, художник потратил, чтобы выкупить из крепостного рабства талантливого украинского художника и поэта Тараса Григорьевича Шевченко. Об этом событии сам Шевченко писал так: «Жуковский, предварительно узнавши цену от помещика, просил К.П. Брюллова написать его, В.А. Жуковского, портрет с целью разыграть его в лотерею... Великий Брюллов охотно согласился. Портрет был написан. В.А. Жуковский устроил лотерею в 2500 рублей ассигнациями, и этою ценою была куплена моя свобода...»

Друзья Брюллова вспоминали, что художник оказывал многим талантливым молодым живописцам материальную помощь, чтобы они могли получить образование.



*Послушаем друг друга.* Выскажем своё мнение: какими нравственными качествами обладал художник К.П. Брюллов?

- Оцени своё участие в общей беседе.



К.П. Брюллов. Портрет  
поэта В.А. Жуковского



\* Сочините сказку про добрые Лучики. Начало у этой сказки может быть таким:

Жило-было Солнышко. Оно было ясным и добрым. И было у Солнышка много-много добрых Лучиков. Добрые Лучики совершали только добрые поступки. Один Лучик утром будил детей в школу, другой Лучик помогал готовить завтрак, и он получался такой вкусный, что все просили добавки... Третий Лучик...

● Расскажите свою сказку одноклассникам. Послушайте их сказки. Сделайте все вместе книжку «Сказка про добрые Лучики».



Помнишь сказку В.П. Катаева «Цветик-семицветик»? Представь, что у тебя есть Цветик-трёхцветик и ты можешь загадать три желания. Чего ты пожелаешь?

## Щедрость и милосердие

Желание делиться с другими людьми тем, что сам имеешь (например, имуществом, идеями), называется щедростью. Щедрые люди, как правило, милосердны. Ведь милосердием называют готовность помогать из сострадания несчастным и попавшим в беду людям — неимущим, больным, старым, сиротам.



1. Что такое благотворительность? Назови людей, которые занимались благотворительностью.

2. Кто такой П.М. Третьяков? Какой дар он преподнёс Москве?

- Читая текст, выдели его главную мысль.

## Подари жизнь!

Главные слова людей, которые работают в фонде «Подари жизнь», — «милосердие» и «доброта». Фонд был учреждён в 2006 году актрисами Диной Корзун и Чулпан Хаматовой. За время его существования удалось помочь многим тяжелобольным детям: сделаны десятки операций, сотни процедур по переливанию крови, покупаются дорогие лекарства,



которые позволяют поддерживать больных детей, оберегать их от осложнений и новых болезней. В фонд перечисляют деньги разные люди, которые никогда не видели этих детей, да и, может быть, никогда не увидят. Эти дети стали близкими для многих незнакомых людей, живущих в разных концах нашей Родины. На счёт фонда «Подари жизнь» поступают разные суммы — и очень большие, и совсем небольшие. Но разве в этом дело? Самое главное, что, объединившись, люди делают Большие Добрые Дела!



Чулпан Хаматова



Дина Корзун

### *Обсудим Вместе*

1. Как мы понимаем слова *щедрость*, *милосердие*, *благотворительность*? Как мы можем проявлять щедрость и милосердие?

2. Обсудим историю, произошедшую с вашими сверстниками. Как мы оценим поступок детей?

На встречу с учениками 4 класса пришла Юрина бабушка Светлана Петровна. Она рассказала о том, что когда заканчивалась Великая Отечественная война, она училась во 2 классе. После уроков группа младших школьников отправлялась в госпиталь. Там долечивались солдаты и офицеры, которые были ранены на войне. У каждого школьника была своя обязанность: одни кормили больных, другие писали письма их родным, третьи читали книги. Маленькая школьница Светлана отвечала за концерт для больных. Школьники пели, читали стихи, а Светлана танцевала. Артистов всегда провожали бурными овациями.

Школьники сидели притихшие: их взволновала история, рассказанная Юриной бабушкой. Разговор начала Марина:

— А почему бы нам так же не помогать больным? Ведь мы тоже многое можем делать.

Созрел план...

Весь городок обсуждал концерт детей, с которым они выступили перед пациентами госпиталя для ветеранов войн. Перед концертом четвероклассники обошли палаты, поставили у каждой кровати небольшой букетик весенних полевых цветов, пожелали всем быстрого выздоровления. Дети исполнили просьбы больных: кому-то принесли чай, кому-то помогли одеться...

Главный врач больницы сказал:

— Вы создали у больных прекрасное настроение, а это — условие их быстрого выздоровления.



### Для любознательных

Рассказывают, что фабрикант Алексей Петрович Бахрушин был очень экономным человеком. Но это качество не помешало ему собрать коллекцию старинного русского фарфора и древних книг. Первую коллекцию он **безвозмездно** отдал Историческому музею, а вторую — Румянцевскому музею (сегодня это Российская государственная библиотека).

На средства братьев Бахрушиных были построены и содержались городская больница, дом бесплатных квартир для многодетных вдов, приют для бедных сирот, Убежище для престарелых артистов, здания для городских начальных училищ.



А.П. Бахрушин



Узнай, какие благотворительные организации есть в твоём городе (посёлке). Расскажи о том, что тебе удалось узнать, в классе.

## Справедливость



*Послушаем друг друга.* Выскажем мнение, как справедливо оценить поступки героев этих историй.

- Витя открыл дверь кухни, а за ней стоял стул, на котором был поднос с десятью чашками. Стул упал, чашки разбились!
- Саша был дома один и решил полакомиться вишневым вареньем. Пытаясь достать банку с вареньем с верхней полки буфета, мальчик локтем задел чашку. Она упала с полки и разбилась.
- На перемене в классе был один дежурный. Прозвенел звонок, и первым, сильно толкнув дверь, в класс влетел Коля. Дверь ударила дежурного, и у него из носа пошла кровь. В это время в класс спешила Зина. Павел поставил ей подножку, девочка упала, но не ушиблась. Она спокойно поднялась, показала Павлу язык и вошла в класс.
- Серёжа не подготовился к контрольной и попросил помощи у Володи. Тот, быстро выполнив свою работу, решил всю контрольную и для Серёжи. Вова в своей работе допустил две ошибки и получил за контрольную «три», а Серёжа — «пять».

● Оцени своё участие в общей беседе. Как ты думаешь, ты человек активный, самостоятельный? Или тебе есть над чем работать?

● Читая текст, сделай вывод: какие поступки человека можно назвать справедливыми.

## **Справедливость — достойное качество человека**

Справедливость — одно из самых достойных качеств человека. Справедливый человек не поступит подло, не солжёт, не оскорбит и не обидит. Уже известный тебе древнегреческий учёный Аристотель считал, что в этом качестве сливаются воедино все остальные добродетели. И действительно, без справедливости не может быть добрых, гуманных отношений между людьми.

«Справедливость есть крайняя мера добродетели, к которой обязан всякий», — считал русский писатель Лев Николаевич Толстой. Английский писатель Джон Рескин утверждал: «Единственное, что хороший человек должен делать, — это быть справедливым».

### **Практическая работа**

*Цель:* учимся анализировать поступки.

*Задания*

Оценим поступки героев. Какие из них можно назвать справедливыми, а какие несправедливыми? Объясним почему. Сравним свои выводы с текстом.

- У Миши пропали деньги. Ребята решили, что взял их Петя. Мальчик это отрицал, но одноклассники ему не верили. Они при-

жали мальчика в углу и стали угрожать ему... Петя молчал и плакал. А потом деньги нашлись — оказывается, Миша положил их в учебник.

- Группа школьников должна была убрать школьный двор. Мальчики выделили для девочек самую лёгкую работу, а трудную выполнили сами.
- В туристическом походе объявили привал на обед. Девочки занялись организацией общего стола. Все выложили свои припасы. Петя сказал: «Кто больше принёс бутербродов, тот и съесть может больше!»

## **О честности, правдивости и лживости**

● Читая текст, обрати внимание на последствия лжи: к чему может привести человека лживый поступок.

Слово «правда» живёт в русском языке очень давно. Первые писанные сборники законов Древней Руси назывались так: Русская Правда, Правда Ярослава. Такие названия подчёркивали справедливость существовавших тогда законов.

Тысячи пословиц сложил народ, прославляя правду и осуждая ложь: «Доброе дело — правду говорить смело», «Вранью — короткий век», «Правда в огне не горит и в воде не

тонет», «Правда, что шило: в мешке не утаишь», «Кривда никогда не победит правду».

Нравственный человек никогда не позволит себе врать, он не унижается до лжи, всегда правдив, старается идти, как говорят в народе, *избегая окольной дороги*. И напротив, люди слабые, пугливые, трусливые при опасности стараются уйти от прямого ответа, смолчать, а то и соврать. Ложь — родная сестра страха и предательства.

\* Объясни значение выражения, выделенного в тексте.



Воспользуйся фразеологическим словарём.



Проанализируйте поступок мальчика в рассказе Л.Н. Толстого «Лгун». Посоветуйтесь друг с другом и ответьте, какая пословица отражает его главную мысль.

Ложь на тараканьих ножках ходит.

Ложь в правду рядилась, да о правду и разбилась.

Вранью — короткий век.

Всяк про правду трубит, да не всяк правду любит.

## Лгун

Мальчик стерёг овец и, будто увидав волка, стал звать: «Помогите, волк! волк!» Мужики прибежали и видят: неправда. Как

сделал он так и два и три раза, случилось — и вправду набежал волк. Мальчик стал кричать: «Сюда, сюда скорей, волк!» Мужики подумали, что опять по-всегдашнему обманывает, — не послушали его. Волк видит, бояться нечего: на просторе перерезал всё стадо.

*Л.Н. Толстой*



● Читая текст, выдели его главную мысль. Какие слова текста её выражают?

## **Не обманывай**

Сын гордился, что отец послал его одного на ярмарку продавать соломенные шляпы. Юноша погрузил шляпы в повозку и тронулся в путь. У развилки двух дорог молодой крестьянин остановился передохнуть.

Только он вскипятил чай, как послышался цокот копыт, и к юноше подъехала повозка, тоже гружённая соломенными шляпами.



— Эй, парень, по какой дороге мы быстрее доедем до ярмарки? — спросил крестьянин с повозки.

— Отдохни немного, — предложил юноша, расстроенный тем, что у него появился конкурент. Крестьянин отказался, и тогда юноша показал рукой на правую дорогу, что шла через поле.

Он слукавил, эта дорога была в три раза длиннее лесной дороги. «Всё равно вперёд меня не успеете», — пробормотал юноша.

Отдохнув немного, он поехал по лесной дороге. Юноша доехал почти до ярмарки, как вдруг его лошадь встала, потому что на дороге лежал огромный дуб. Объехать дерево было невозможно. Пришлось поворачивать назад, а потом ехать на ярмарку длинной дорогой.

Вернувшись домой, сын расстроено сказал отцу:

— Я продал мало шляп, так как поздно приехал на ярмарку. Дерево загородило дорогу. К тому же на ярмарке был другой торговец шляпами. Я его обхитрил и послал по длинной дороге, но он всё равно приехал раньше меня.

— Запомни, сынок: обманывая людей, обманываешься сам, — сказал отец.

— Я себя не обманывал, — удивился сын.

— Если бы ты показал крестьянину правильную дорогу, он бы помог тебе убрать с дороги дерево. Вот и получается, что ты сам себя обманул, — объяснил отец.

*М.В. Скребцова*



*Послушаем друг друга.* Как бы каждый из нас поступил на месте юноши?

Как мы понимаем выражение «обмануть самого себя»?

### **Участвуем в проектной деятельности**

*Темы:* «Ложь и нечестность — пороки», «Кого называют справедливым?», «Легко ли быть честным?», «Щедрость — порок или добродетель?».

*План:* группа выбирает тему, изучает литературу, готовит презентацию.

### **Урок-презентация**

Обсуждаем результаты проектной деятельности.

● Оцени своё участие в общей беседе: повлияла ли твоя работа на общий результат проектной деятельности группы?

## **О жадности и зависти**



Рассмотри иллюстрации на с. 98. Вспомни содержание и главную мысль этих произведений. Какие эпизоды изображены на этих иллюстрациях? Кого из персонажей сказок ты узнал на них? Какие качества осуждаются в сказках А.С. Пушкина?



Ненасытность, зависть, жадность, мстительность.



Иллюстрация к «Сказке о царе Салтане...»



Иллюстрация к «Сказке о попе и о работнике его Балде»



Иллюстрация к «Сказке о мёртвой царевне и о семи богатырях»



Иллюстрация к «Сказке о рыбаке и рыбке»



\* Группа выбирает один из рисунков и на основе его сюжета составляет небольшой рассказ.



*Обсудим Вместе*

1. Ответим на вопросы.

Что такое жадность? Страдает ли сам человек от этого качества? Можно ли воспитать в себе щедрость?

## 2. Объясним выражение.

Жадный что глухой и слепой.



*Послушаем друг друга.* Сравним притчи. Можно ли сказать, что у них общая главная мысль?

### Глупец и соль

Однажды глупец попал в дом какого-то человека. Хозяин стал потчевать его. Но еда была пресной и безвкусной. Поняв это, хозяин добавил соли. Когда соли стало по вкусу достаточно, глупец подумал: «Значит, всё дело в соли. Если от одной щепотки соли так вкусно, каково же будет, если положить побольше!» Глупец есть глупец: он тут же принялся есть одну соль. Проглотил и, вместо того чтобы усладить свой вкус, напротив, заставил его страдать.

### О рыбаке и рыбке

Однажды некий торговец ловил рыбу в озере, и вдруг он вытащил рыбу, которую никогда раньше не видел. У неё были золотистые плавники и переливающаяся от яркого солнечного света серебристая чешуя. Неожиданно рыба заговорила:

— Господин хороший, брось меня обратно в озеро, и я выполню три твоих желания.

Торговец внимательно обдумал предложение и ответил:

— Давай пять желаний, тогда по рукам.  
— Я могу только три, — вымолвила рыба.  
— Четыре с половиной, — предложил торговец.

— Три, — сказала рыбка едва слышно.  
— Хорошо, хорошо, — сказал торговец, — остановимся на четырёх. Согласна?

Но на этот раз рыба ничего не ответила. Она лежала мёртвой на дне лодки.

● Читая рассказ, обрати внимание, в каких словах выражена главная мысль.

## Ведро с яблоками

Купил человек себе новый дом — большой, красивый — и сад с фруктовыми деревьями возле дома. А рядом в стареньком домике жил завистливый сосед, который постоянно пытался испортить ему настроение: то мусор под ворота подбросит, то ещё какую гадость натворит.

Однажды проснулся человек в хорошем настроении, вышел на крыльцо, а там — ведро с мусором. Человек взял ведро, мусор выкинул, ведро вычистил до блеска, насобирал в него самых больших, спелых и вкусных яблок и пошёл к соседу.

Сосед, услышав стук в дверь, злорадно подумал: «Наконец-то я достал его!» Открывает дверь в надежде на скандал, а человек протянул ему ведро с яблоками и сказал:

— Кто чем богат, тот тем и делится!



### *Обсудим Вместе*

1. Выделим главную мысль текста. В каких словах героя она выражена? Какое качество отличает героя от завистливого соседа?

2. Объясним значение народного выражения: «Дороже серебра и злата душа, что щедростью богата».



\* Пара выбирает одно из приведённых крылатых выражений и сочиняет историю, раскрывающую его.

1. Не тем богат, что есть, а тем богат, чем поделиться рад.

2. Не богат, да тороват (щедр), гостям рад.

3. У скупого обед не сварится, пока гость не уйдёт.

4. Добрый хозяин — господин деньгам, а плохой — слуга.

5. Жадность что река: чем дальше, тем шире.

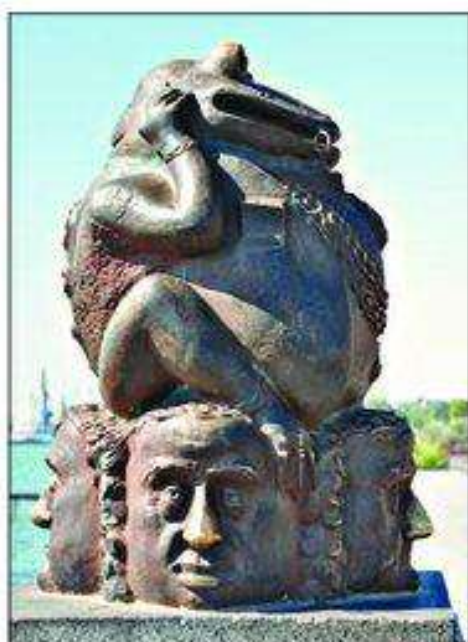
6. Жадность порождает тугоухость: слышит, да вида не подаёт.

7. В чужих руках ломоть велик, а как нам достанется, мал покажется.



Жадность — отрицательное качество человека, которое мешает ему нормально жить. Жадный человек обычно не имеет друзей, думает только о том, как накопить богатства, но сам не пользуется ими. Недаром говорят, что дрожащий над золотом с голода умирает.

Жадность и зависть — сёстры-близнецы, они всегда живут рядом.



Памятник жадности и зависти, установленный в г. Бердянске

 Вот так один из скульпторов изобразил жадность и зависть. Представь, что тебе предложили нарисовать эти пороки. Подумай и сделай рисунок. Выберите лучший рисунок, сделайте выставку в классе.

## Быть терпимыми...

 *Обсудим Вместе*

1. Поработаем со словарём. Найдём значение слов *терпимый, деликатный*.

2. Выскажем своё мнение. Почему человек должен быть терпимым к другим? Как мы можем проявить терпимость друг к другу?

● Читая рассказ, обрати внимание на слова, которые передают главную мысль текста.



## Смех и слёзы

Бежал Егорка по двору, да вдруг поскользнулся и упал — носом прямо в сугроб. Захныкал Егорка, стал нос варежкой тереть, а боль не проходит. И обидно Егорке, что вокруг ребят много, а никто не падает, никто себе носа не разбивает, никто не плачет. И на него, Егорку, никто никакого внимания не обращает, каждый своим делом занят.

Разозлился Егорка и на сугроб, и на свой нос, и на ребят тоже. Захотелось ему, чтобы кто-нибудь вместе с ним поплакал. Огляделся и увидел девочку Светлану — она с горы на санках каталась. Подошёл к ней Егорка и мрачно сказал:

— А вот я сейчас у тебя санки отниму!

Он думал, что Светлана заплачет и побежит жаловаться, а она громко рассмеялась:

— Я тебе санки сама дам. Катайся, пожалуйста, мне не жалко.

Удивился Егорка, и показалось ему, будто нос у него болит уже не так сильно. Опять огляделся Егорка и увидел, что в дальнем углу двора Алёша с двумя девочками лепит большого снеговика. Подбежал к ним Егорка и закричал:

— Вот я сейчас вашего снеговика сломаю!

— А зачем ты его ломаешь? — спросил Алёша.

— А потому, что не нравится мне ваш снеговик, — ответил Егорка.

Он ждал, что девчонки и Алёша закричат и заплачут, но Алёша посмотрел на снеговика и сказал:

— И верно, плохой получился снеговик. Кривобокий какой-то.

— Правильно, — поддакнули девочки, — мы его и сами сломаем. И нового снеговика вылепим.

И сразу расхотелось Егорке снеговика ломать. И снова показалось ему, что нос у него почти совсем не болит. Ну, может быть, чуть-чуть — самую малость. Побрёл он прочь и от Алёши, и от девочек, и от кривобокого снеговика.

Увидел Егорка, что посреди двора строят ребята крепость из снега. Снежок к снежку, комок к комку — всё выше и выше поднимаются стены.

Зачерпнул Егорка снегу, сбил в ладонях комок покрепче да и запустил изо всей силы, и так ловко швырнул, что попал этим снежком по затылку ушастому Сергуньке. Но ничуть не обиделся Сергунька и не заплакал. Засмеялся Сергунька и закричал:

— Ура! Будем в снежки играть! Хорошо придумал Егорка!

Сделал ушастый Сергунька крепкий снежок и запустил им в Егорку, стукнул этот снежок Егорке прямо по носу. А Егорка и боли не почувствовал. Он тоже закричал «ура» и стал швырять снежками в Сергуньку и в других ребят.

Замелькали в воздухе белые шарики. Шестеро ребят в крепости укрылись, семеро на штурм пошли. И Егорка побежал на штурм рядом с Сергунькой. И летели снежки то далеко вперёд, словно меткие снаряды, то высоко вверх, словно ракеты во время праздничного салюта. И Сергунька смеялся. И все ребята смеялись. И Егорка тоже хохотал во всё горло. Потому что смеяться и играть вместе куда лучше, чем хныкать и лить слёзы.

А Егоркин нос? Да он про нос больше и не вспоминал ни разу. И вы тоже забудьте.

*А.А. Соколовский*



 *Послушаем друг друга.* Выскажем своё мнение. Как развивались бы события, если бы поведение детей было другим: Светлана побежала бы жаловаться, ребята полезли бы в драку? Какое качество проявили дети, общаясь с Егоркой? Как менялось его настроение? Почему? Какие слова текста передают его главную мысль?

## Практическая работа

*Цель:* учимся быть терпимыми и деликатными.

*Задания*

1. Игра «Давай помиримся» (делимся на пары). Пара предлагает способ примирения и разыгрывает на эту тему сценку.

 Рассмотрите рисунки.



2. Выберем правила общения, которые не приведут к конфликту.

Разговаривать, глядя в сторону.


Говорить тихо, чтобы никто не слышал.


Говорить громко, чтобы все слышали.

Перебивать собеседника, если он с тобой не согласен.

Не слушать, что говорит собеседник, настаивать на своём мнении.

3. Игра на наблюдательность «Пойми меня». Играющий загадывает слово и с помощью движений и мимики показывает его.

 Задуманное слово может обозначать любой предмет (книгу, чашку, солнце, лужу, лекарство и др.) или ощущение (кисло, вкусно, страшно, радостно и пр.).

 Такое качество, как терпимость, приносит радость общения, оберегает от ссор, обид и неприятностей.

### **Участвуем в проектной деятельности**

*Темы:* «Скромность красит человека», «Не мил свет, когда друга нет», «Человек без чести — человек с чёрной душой!».

*План:* группа выбирает тему и готовит сообщение или презентацию.

### **Урок-презентация**

Обсудим результаты проектной деятельности.

#### *Задание*

Оцени своё участие в общей беседе: повлияла ли твоя работа положительно на общий результат проектной деятельности группы?

## Совесть — наших дел свидетель и судья!

---

Ты многое узнал о том, какие качества человека помогают ему благополучно жить в обществе, понимать людей, взаимодействовать с ними. Беседовали мы и о том, как воспитать в себе доброту и дружелюбие, честность и справедливость.

Известно тебе и то, что общество осуждает в поступках любого человека, независимо от его возраста, вероисповедания или занимаемой должности.

А что помогает человеку оценить свои поступки, исправить ошибки, предотвратить недостойное поведение? Совесть. О ней говорят: «проснулась», «спит», «молчит», «заговорила». Вот об этом и поговорим!

- Сформулируй главную мысль рассказа.

### Хозяин или слуга


Однажды к учителю пришёл богатый господин и сказал:

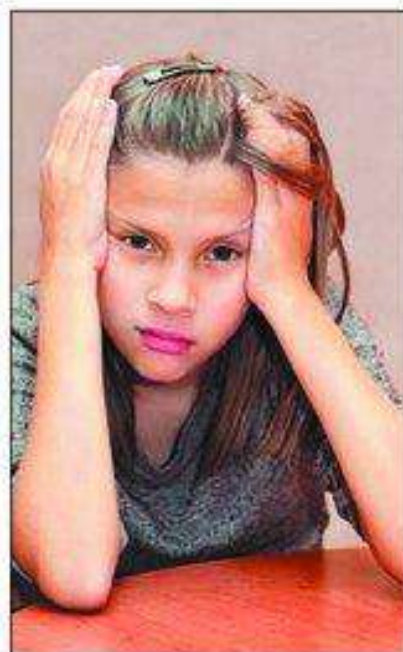
— Вы, наверное, не помните меня, но я всю жизнь помнил ваши уроки. Вы говорили нам: «Будьте хозяевами своих чувств — воли, разума, упорства. Пусть они слушаются вас». Эти слова помогли мне достичь всего.

— Я рад, — улыбнулся учитель. — Но зачем ты снова пришёл?

— Помогите мне справиться с одним чувством. Жизнь жестока, и мне часто приходилось лишать своих должников крова и земли. Последнее время воспоминания о них не дают мне спать.

— Твоё сердце не очерствело, если оно слышит голос совести. Этому чувству человек должен служить. Будь хозяином воли и разума, но слугой совести, мой ученик, — произнёс учитель.

 *Послушаем друг друга.* Рассмотрим фотографии. О чём говорят жесты этих детей? Что случилось? Какие чувства испытывает человек, который закрыл лицо руками? В каких случаях мы так закрываемся ото всех? Найдём ответы на эти вопросы в тексте.



● Оцени свою активность: понравилось ли тебе твоё участие в общей беседе.

● Читая текст, обрати внимание: почему совесть называют *внутренним голосом* человека?

## Что такое совесть?

Что же такое совесть? В начале XIX века поэт Василий Жуковский написал в своём стихотворении:

О, совесть! наших дел закон и обвинитель,  
Свидетель и судья!

Обрати внимание, с чем сравнивает поэт совесть! Это судья, обвинитель, свидетель... Совесть постоянно контролирует наше поведение, заставляет оценивать свои поступки: не нарушают ли они правила, принятые окружающими людьми и обществом в целом? Если правила соблюдены, значит, мы поступаем хорошо, а если нарушены — плохо.

Совесть можно сравнить с внутренним голосом человека, который постоянно вопрошает: «Прав ли я? Так ли я сделал, как следовало? Какие последствия будет иметь мой поступок?»

Когда человек чувствует себя неправым, он *испытывает муки совести*. Порой они могут быть очень болезненными. Недаром говорят: «Совесть без зубов, а загрызёт!»

● Объясни, как ты понимаешь значение выражения, выделенного в тексте. Послушай и оцени мнение одноклассников.





Сформулируйте и оцените главную мысль рассказа. Сравните свой ответ с ответами других пар.

## Притча о Совесть

Случилась эта история в далёкие-далёкие времена. Рассказывают, что в одну прекрасную лунную ночь родилась на свет Совесть. И заметила она, что всё живое днём трудится, шумит, движется, а ночью всё молчит и думает. Думает речка, сверкая в лунном свете, птицы думают, какие песни они будут петь завтра утром, а бабочка — на какие луга полетит за нектаром. Совесть не хотела оставаться среди природы, она пошла к людям. Но среди людей жила Совесть, как ночная птица. Днём все отмахивались от неё — некогда с тобой советоваться да беседовать. Но зато ночью она спокойно входила в любой дом, садилась на край кровати, дотрагивалась до спящего и спрашивала: «Как прошёл твой день? Что ты делал?» И пока он вспоминал, Совесть тихо уходила к другому. А проснувшийся человек начинал вспоминать и оценивать то, что он делал днём. И то, что он не хотел замечать или слышать днём, теперь в ночной тишине вернулось к нему многократным эхом.

И так приходила Совесть к каждому до тех пор, пока на всех людей не напала бессонница... Что же должны сделать люди, чтобы ночь их проходила спокойно?

## **Практическая работа**

*Цель:* учимся анализировать поступки.

*Задания*

1. Оценим ситуацию. Найдём правильное решение.

Максим пришёл из школы домой раньше, чем всегда. До прихода мамы оставалось три часа. «А не сходить ли мне в кино? — подумал мальчик. — Мама не разрешает без взрослых ходить, но ведь она не узнает».

- Максим хочет осуществить своё желание, но при этом не огорчать маму.
- Максим должен вспомнить пословицу «Как верёвочке ни виться, а конец найдётся».
- Даже если мама не узнает, поступок Максима нечестный, бессовестный.

2. Выделим главную мысль притчи.

## **Чужой кошелёк**

Нашёл совестливый человек чужой кошелёк. А в нём — столько денег, что ему, жившему очень бедно, на всю жизнь бы хватило. Да ещё и осталось!

Обрадовался человек. Но не деньгам. А тому, что в кошельке визитка хозяина оказалась с адресом, по которому находку можно было вернуть.

— Как хорошо, — подумал бедняк, — а иначе вся эта сытая и безбедная жизнь была бы сплошной мукой.

3. Проанализируем ситуацию. Как бы каждый из нас поступил в этом случае?

Петя выполнил задание за Марину. Девочка получила «5». Учительница очень хвалила Марину. Класс молчал. Можно ли про ребят сказать: «Их совесть молчала»? Выберем правильный ответ.

- Нужно отказать Марине, сказать: «Делай сама!»
- Рассказать учительнице правду.
- Помочь Марине заранее подготовиться к контрольной работе.



У каждого человека должна быть совесть — способность различать добро и зло. Совесть побуждает разум делать правильный выбор в пользу добра.



1. Подготовь ответ на вопрос: «Какое из приведённых суждений ты считаешь верным?»

- Совесть — это умение делать по собственному разумению, как считаешь нужным.
- Совесть — это умение принимать разумные решения, подчинять свои интересы установленным требованиям.

2. Сочини историю на тему «Совесть заговорила».



Какого человека  
называют  
воспитанным

**О чём ты узнаешь  
в этом разделе**

Когда возник  
этикет

Какие бывают  
виды этикета

Что означает  
слово «вежа»

## **ПОГОВОРИМ ОБ ЭТИКЕТЕ**



**На какие вопросы  
ты ответишь**

Почему важно  
соблюдать  
правила  
этикета?

Как выглядит  
вежливость?

Когда общение  
приятно всем?

## Как правильно себя вести?

### Что такое этикет и когда он возник?

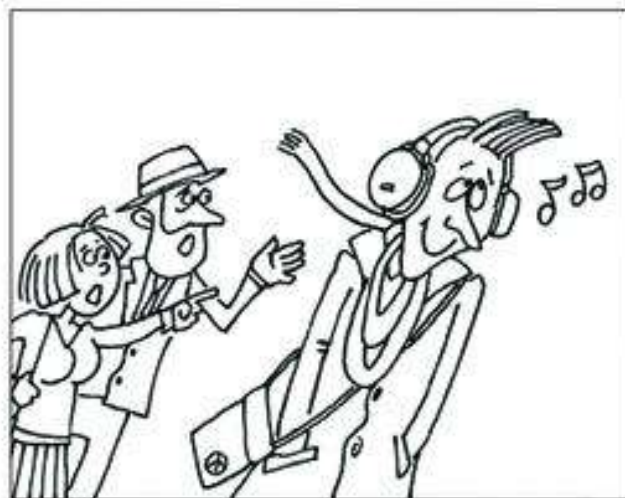
 **Обсудим вместе.** Проанализируем стихотворение, объясним значение слова *этикет*. Продолжим список.

### Что такое этикет?

Как накрыть красивый стол?  
Что есть ложкой, что ножом?  
Вилку как в руке держать?  
Что салфеткой вытирать?

Как друзей благодарить?  
Как подарок подарить?  
Можно ли в гостях шалить  
И весёлым в праздник быть?

 Рассмотрите рисунки.





Этикет — нормы и правила поведения людей в обществе. С помощью правил этикета люди проявляют доброжелательность и внимание.


● Читая текст, постарайся ответить на вопрос в его заглавии.

## Для чего нужен этикет?

Почему знание правил этикета полезно для каждого человека? Многие люди в жизни попадают в одинаковые или похожие ситуации, поэтому на протяжении истории общества выработались правила поведения в конкретных, заранее известных ситуациях. Значение всех правил этикета в том, что их соблюдение даёт возможность каждому человеку подчеркнуть благожелательное и уважительное отношение к окружающим людям.

Раньше этикет был очень сложным. Он включал в себя великое множество детально разработанных правил **учтивости**. В наше время этикет значительно упростился. В целом

он теперь совпадает с общепризнанными правилами вежливости. Правила этикета определяют, как люди должны приветствовать друг друга, вести себя за столом, обходиться с гостями, одеваться... Исключение составляют особые случаи — светские приёмы, торжественные мероприятия, праздники.

 **Обсудим вместе.** Используя информацию, представленную на рисунках, назовём виды этикета. Ознакомимся с материалами учебника и проверим свои ответы.



Деловой



Столовый



Гостевой

**Виды этикета**



Праздничный



Танцевальный



Речевой

## Виды этикета

---

### Речевой этикет



*Послушаем друг друга.* Выскажем своё мнение: чем озабочен автор стихотворения «Устная речь»?

### Устная речь

Это так, а не иначе,  
Ты мне, друг мой, не перечь:  
Люди стали жить богаче,  
Но беднее стала речь.  
Гаснет русская словесность —  
                                разговорная краса;  
Отступают в неизвестность  
Русской речи чудеса.  
Сотни слов родных и метких,  
Сникнув, голос потеряв,  
Взаперти, как птицы в клетках,  
Дремлют в толстых словарях.  
Ты их выпусти оттуда,  
В быт обыденный верни,  
Чтобы речь — людское чудо —  
Не скудела в наши дни.

*В.С. Шефнер*



*Обсудим вместе.* Какого человека можно назвать воспитанным? Выберем «правила», которые характеризуют невоспитанного человека.



Посмеяться над неловкостью человека; нечаянно толкнуть и не извиниться; шептаться в присутствии других людей; говорить всегда спокойно, тихо и мягко.



Для чего люди общаются? Какое общение можно назвать приятным для всех его участников? Какую речь называют правильной?

● Читая текст, сформулируй для себя правила речевого этикета.

## **Когда общение становится приятным**

Ты уже хорошо знаешь, что речь — удивительная особенность человека, отличающая его от других представителей животного мира. Конечно, без речевого общения человек жить не может: оно сопровождает труд и отдых людей, их повседневную жизнь. Но есть одно условие: чтобы общение было приятным и его хотелось продолжить, оно должно быть правильным. Для этого существуют правила, то есть речевой этикет.

Некоторые подростки гордятся тем, что беседуют громко, вставляют в речь нелитературные выражения, задевают партнёра по общению. Со стороны это выглядит смешно и вызывает ироническую улыбку.

С людьми любого возраста, общественного статуса и достатка нужно быть учтивыми, вежливыми, внимательными. **Невоспитанный**

(или дурно воспитанный) человек употребляет грубые слова, пользуется неприятными собеседнику жестами; речь его неграмотна.

Невоспитанность невозможно скрыть от людей. Поведение невоспитанного человека всегда вызывает осуждение со стороны окружающих и заставляет краснеть его близких и друзей. Между тем избежать этого очень легко: достаточно знать небольшой набор правил поведения, которые называются *правилами этикета*.

Почему особенно важно владеть культурной речью? Потому что в течение жизни мы общаемся с разными людьми, и от культуры общения зависит, будет ли оно приятным или огорчит собеседника.



● Читая текст, постарайся запомнить основные правила речевого этикета.

### **Приветствие**

Первыми приветствуют: дети — взрослых, мальчик (мужчина) девочку (женщину),

входящий в помещение — тех, кто уже там находится.

Нельзя обращаться к незнакомым и старшим (не родным) людям на «ты».

В гостях прежде всего приветствуют хозяйку (хозяина) дома. Приветствие часто сопровождается рукопожатием и словами «здравствуйте», «доброе утро», «добрый день», «добрый вечер».

### **Просьба**

Обращаться с просьбой нужно вежливо, употребляя хорошо известные тебе слова «пожалуйста», «я вас прошу», «будьте добры».

### **Извинение**

Извинение обязательно должно быть искренним, немногословным, потому что тот, к кому обращено извинение, должен понять, что ты раскаиваешься в своём поступке.

### **Вежливый отказ**

Иногда нам приходится отказывать в чьей-то просьбе. Извинись, подчеркни голосом сожаление, что не можешь выполнить просьбу, используя вежливые слова. Хорошо, если ты объяснишь, почему это произошло.

### **Как ведётся беседа?**

Первое правило — слушать внимательно, проявляя свою заинтересованность разговором. Недопустимо отворачиваться, зевать, перебивать собеседника, смотреть на часы, держать руки в карманах. Говорить нужно неспеша, внятно, смотря собеседнику в глаза.

Если хочешь начать с кем-то разговор, подойди к нему, не кричи через всю комнату. Никогда не употребляй местоимения *он*,

она, указывая на человека, который находится рядом, нужно назвать его по имени.

Следи за своей речью: не употребляй грубые слова, слова-паразиты («ну», «так сказать» и др.). Разумно пользуйся жестами, мимикой. И обязательно улыбайся — так общение с тобой станет приятным для собеседника.

### **Правила общения по телефону**

Тот, кто звонит, не должен начинать разговор с вопроса «Какой это номер?» или «Кто это?», а должен поздороваться и представиться. Например: «Добрый вечер! Это Витя! Позовите, пожалуйста, Ваню!»

Говори прямо в трубку, внятно и чётко. Внимательно выслушай того, кто звонит. Не груби, если позвонившие ошиблись номером.

Правильно выбирай время для звонка. Звонить позже 9 часов вечера и раньше 10 часов воскресного дня неприлично. Никогда не говори по телефону с набитым ртом, не жуй во время разговора.

### **Практическая работа**

*Цель:* учимся правильно вести диалог.

#### *Задания*

1. Разыграем сценки.

1) Разговор по телефону. Как объяснить, что мамы нет дома? Как вызвать врача больной бабушке? Как справиться о болезни друга?

2) Петя опоздал на урок. Что он должен сказать?

3) Друг пригласил тебя в кино. А ты идти не можешь. Как ему отказать?

2. Исправим диалог так, чтобы собеседники соблюдали речевой этикет.

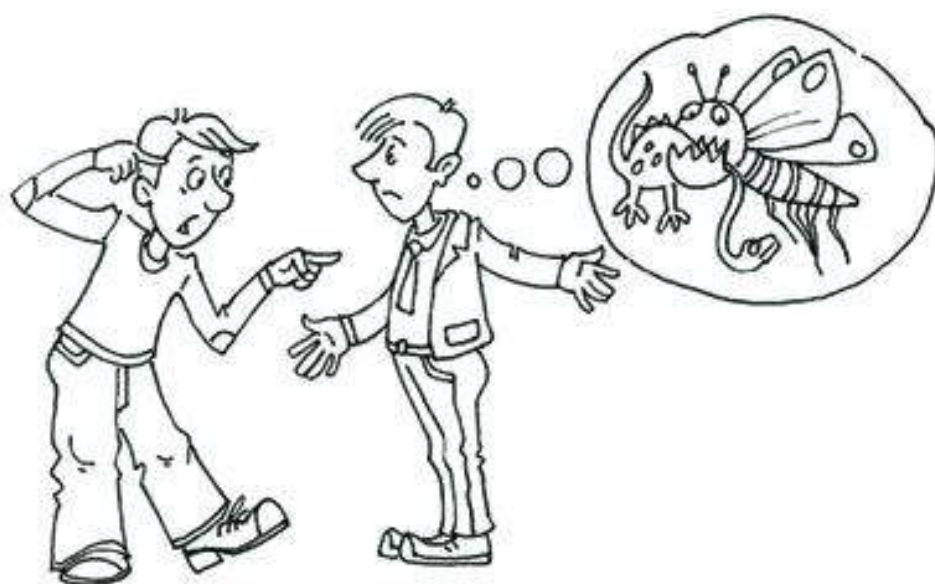
— Я тут фильм клёвый смотрел об истории нашей планеты. Там бабочка с размахом крыльев два метра сожрала маленького динозавра.

— Что ты придумываешь?! Какая бабочка сожрала динозавра? Ты с ума сошёл! У бабочки и зубов-то нет!

— Много ты понимаешь! Корчишь из себя умника, а сам не знаешь, что были в древности хищные бабочки!

— Чушь ты говоришь! Даже слушать тебя противно! Дурак ты!

— Сам дурак!..



 Вместе с другом придумайте и разыграйте сценку о речевом этикете. Покажите сценку в классе. Оцените совместную работу: вы довольны результатом?

● Читая текст, подумай, тактичный ли ты человек.

## О тактичности и чуткости

Говоря об этикете, часто используют слова «тактичность», «деликатность». Такт в этикете — это умение соблюдать меру. Например, тебя попросили рассказать о мальчике, который живёт в соседней квартире. Ты называешь его имя, возраст, рассказываешь, чем он любит заниматься, в каком классе учится. Но обязательно умолчишь о его недостатках, хотя хорошо знаешь их. В этом случае ты проявляешь тактичность. Тактичность можно выразить и такими правилами:

- не приставай к человеку, не выпрашивай его о том, что ему неприятно;
- соизмеряй свои слова, действия, жесты с реакцией человека, будь к нему внимателен;
- проверяй себя: не превращаются ли твои положительные качества в отрицательные (смелость — в грубость, ласка — в притворство, желание похвалить — в подхалимство).

Если всё это выполнять, то можно быть уверенным в том, что тебя назовут чутким, деликатным человеком.

### **Практическая работа**

*Цель:* учимся анализировать ситуации, соблюдать правила этикета.

## Задания

1. Обсудим ситуации. Какое качество проявили дети в каждой из них?

- Игоря несколько дней не было в школе. Пришёл в класс с большим синяком под глазом. «Ничего себе, — покачал головой Петя, — давай спросим, откуда у него синяк?» — предложил он ребятам. «Не нужно приставать к человеку с расспросами. Если захочет, сам расскажет», — заметил Вова. Дети согласились.

Одноклассники проявили ....

- Наташа забыла альбом для рисования и очень боялась, что учительница поставит ей двойку. Всю перемену она ходила по коридору и плакала, украдкой вытирая слёзы. Когда Наташа вошла в класс, то увидела на парте целую стопку альбомов. Кто-то из ребят выручил её. Девочка была очень благодарна друзьям, хотя и не знала, кто это сделал.

Одноклассники проявили ....

- Витя пришёл в класс на костылях — несколько дней назад он сломал ногу. «Ой, смотрите, пришёл калека XXI века!» — засмеялись дети.

Одноклассники проявили ....

- В класс пришла новая девочка. Она заплакала. «С тобой же невозможно разговаривать, ничего не понятно...», — сказали дети.

Одноклассники проявили ....

- На перемене Витя крикнул Мише: «Эй, у тебя дыра на боку! Штаны потеряешь!» Витя проявил ...

«Миша, — сказала Олеся, — можно тебя на минуточку? У тебя брюки порвались. Вот тебе булавка, заколи по шву. Не будет дыру видно».

Олеся — человек ...



Деликатность, любопытство, тактичность, жестокость, чуткость, щедрость, безжалостность, бессердечие.

2. Разыграем сценки «Скажем добрые слова»:

- девочке в новом платье;
- мальчику с новой причёской;
- одноклассникам после летнего отдыха;
- отстающему ученику, который получил оценку «5»;
- мальчикам, выигравшим соревнование;
- новичку, который был лучшим в игре;
- мальчику, который заступился за девочку;
- участникам школьного концерта;
- победителю конкурса рисунков.



Тактичный человек вовремя замечает состояние другого человека и старается проявить чуткость и деликатность по отношению к нему. Добрые слова, сказанные к месту, приятны человеку, улучшают его настроение.





Подбери хорошие слова, которые ты скажешь героям следующих ситуаций:

1. Встреча друзей после долгой разлуки.
2. У бабушки день рождения.
3. Мама испекла вкусный пирог.

## Школьный (деловой) этикет



Какие правила поведения в школе нужно выполнять и почему? Сравни свой вывод с выводами одноклассников.



*Послушаем друг друга.* Выскажем своё мнение: какие ошибки в использовании правил этикета допустили герои этих историй?

- По коридору навстречу Мише шли его учительница и классный руководитель другого класса. «Здравствуйте, Нина Ивановна», — приветствовал мальчик свою учительницу.
- Маша подошла к группе одноклассников. Обратилась к Вере и сказала: «Вера, я хочу угостить тебя вкусной конфетой!»
- «Сегодня на обед плов», — сказала детям повар Мария Алексеевна. «Фу, — ответила Катя, — я ваш плов есть не буду!»
- Аля шла по коридору, неся в руках стопку книг. Навстречу ей бежали мальчишки. Они толкнули девочку, книжки упали на пол, а один из мальчишек

крикнул ей, убегая: «Что ты под ногами крутишься?»

● Оцени своё участие в общей беседе. Доволен ли ты им? Почему?

### *Работаем с документами*

1. Оценим текст. Какие правила существовали в школах России в XVI–XVII веках?

...Младшие школьники нараспев повторяли за учителем названия букв: «Аз, буки, веди, глагол...» Чтобы запомнить, как они произносятся, повторяли сначала в прямом порядке, а потом в обратном. Дети постарше списывали текст с церковных книг. Беда, коли капнет кто воском или чернилами из сажи и повредит текст. Порки не миновать. А по субботам пороли всех «для воспитания». В Букваре дети



Училище. Книжная миниатюра XVI века

читали такие слова: «Розга ум вострит, память возбуждает и волю злую во благо преломляет!» В том далёком XVII веке школьники, которых часто пороли за непослушание берёзовыми розгами, говорили о себе: «Берёзовая каша — пища наша».

2. Проанализируем текст. Какие из приведённых правил книги «Юности честное зерцало» (1717 год) можно рекомендовать современному молодому человеку?

...Младой отрок должен быть добр, трудолюбив, прилежен и беспокоен, как в часах маятник... Молодой человек всегда должен с благочестными и добродетельными людьми общаться, от которых бы он добру научиться мог. А от таких, которые легкомысленно и злостно живут, — бегать, как от яду или лютого мору...

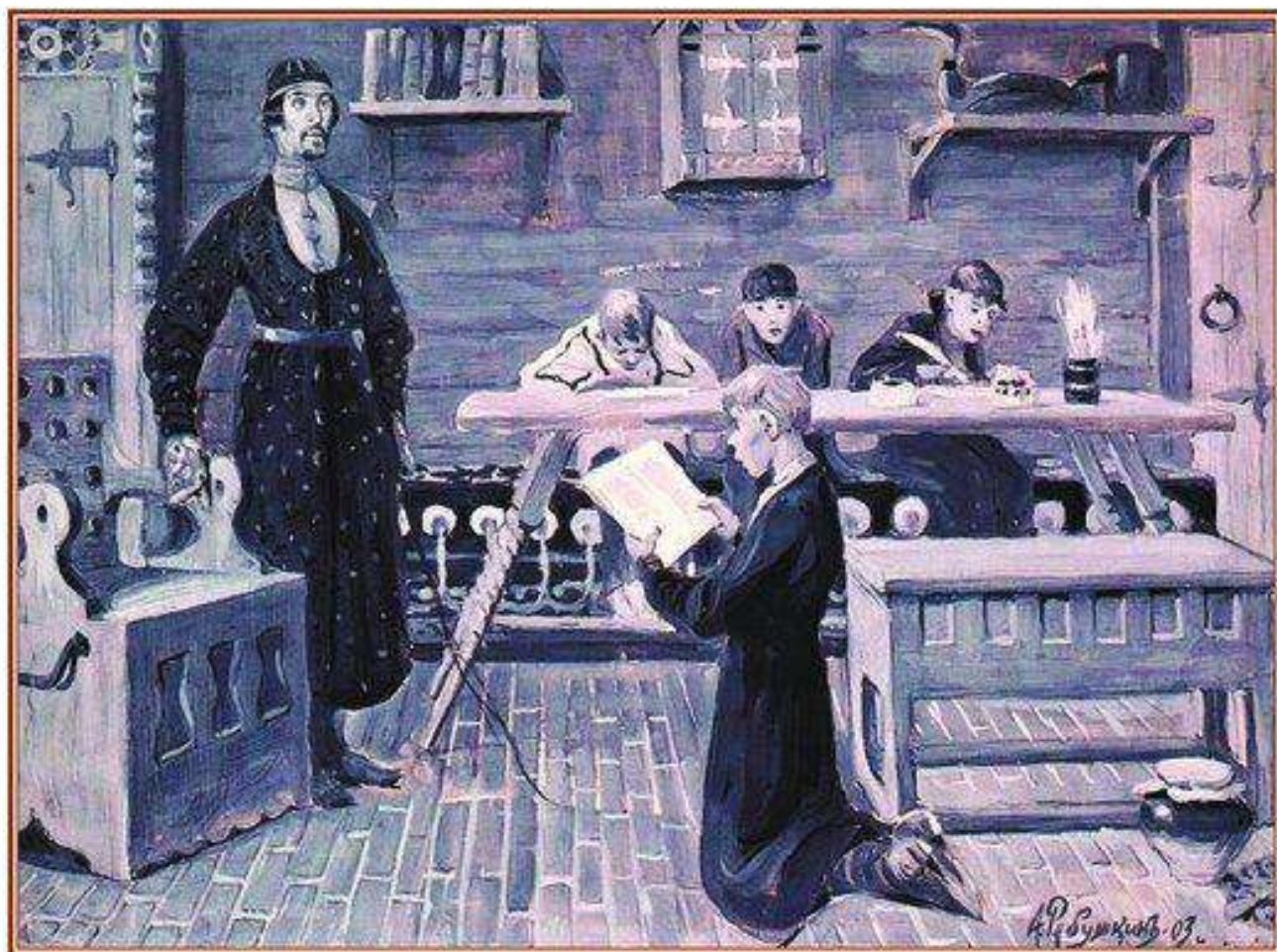
Отрок должен быть весьма учтив и вежлив, как в словах, так и в делах: на руку не дерзок и не драчлив, а также здороваться со встречным, на три шага не дошед оного, а не мимо прошедши, назад оглядываться.

Никто не должен, повеся голову и потупя глаза, по улице ходить, или на людей косо вглядываться, но прямо, а не согнувшись, ступать, и голову держать прямо, а на людей глядеть весело и приятно, чтоб не сказали: он лукаво на людей смотрит.

Когда тебя о чём спросят, то надлежит тебе отозваться и дать ответ пристойно, а не


маша рукою, кивая головою или иным каким образом, наподобие немых, которые знаками говорят.

### Картинная галерея



А.П. Рябушкин. В школе

● Какая ситуация в древнерусской школе изображена на картине Андрея Рябушкина?

 Составь памятку «Школьный этикет». Представь её на суд одноклассников. Дополни и исправь памятку, если нужно.

## Гостевой этикет



Как принято вести себя в гостях? Какие есть правила выбора и дарения подарка?



**Обсудим вместе.** Используя информацию, представленную на рисунках, определим правила гостевого этикета.



## **Практическая работа**

*Цель:* учимся соблюдать правила этикета.

*Задания*

1. Оценим ситуации.

- По дороге в гости на день рождения Оли Алик уронил сумку с подарком и разбил подарочную чашку. Алик сказал:  
— Оля, извини, я разбил подарок, но чашку можно склеить.  
— Зачем мне разбитая чашка? — ответила Оля и выбросила подарок в мусорное ведро.

Кто нарушил правила этикета: Алик, Оля или оба?

- Вова долго выбирал подарок для своего друга. Зная, что он увлекается конструированием, Вова купил две модели самолётов. Увидев подарок, друг сказал:  
— Да у меня таких две штуки уже есть...

Правильно ли вёл себя друг? Что, по твоему мнению, он должен был сказать Вова?

- Придя в гости, Леночка надела новые туфли. Но хозяйка дома предложила ей их снять и надеть тапочки. Девочка обиделась.

Кто нарушил правила этикета? Как должны были поступить герои этой истории? Выберем правильный ответ.

Хозяйка:

- объяснить, что в доме чистые полы;
- разрешить Леночке быть в своей обуви в виде исключения;
- не обсуждать ситуацию, не портить настроение Леночке.

Леночка:

- сказать хозяйке, что у неё новые туфли;
- объяснить, что предлагать тапочки чужому человеку неприлично;
- предусмотреть ситуацию и взять чистые туфли с собой, чтобы переобуться.

2. Поиграем. Тема игры — «Дом моделей».

Модельер объясняет, как выбрать одежду, чтобы пойти в гости. Выберем правила этикета:

- одеться в гости нужно так, чтобы все ахнули;
- одеваться нужно так же, как каждый день;
- выглядеть наряднее хозяйки неприлично; одеться нужно скромно, но нарядно.

3. Поработаем в группах. Подготовим **сценарий** для встречи гостей.

Обсудим и оценим сценарии. Ответим на вопрос «Интересно ли будет гостям?».

 Оцените высказывания и подготовьте памятку «Как принять подарок».

- Подарок нужно развернуть, посмотреть, проявить радость и поблагодарить.
- Нужно посмотреть подарок и честно сказать, нравится он или нет.
- Нужно постараться найти на подарке его стоимость и в зависимости от этого благодарить. Если подарок дешёвый, можно и не благодарить.
- Искать на подарке его стоимость неприлично. Нужно помнить поговорку «Дорог не подарок, а внимание» и тепло поблагодарить за подарок, какова бы ни была его стоимость.
- Подготовь заранее место, куда будут складываться подарки, тогда не будет возникать из них небольшая свалка.



Оцени ситуации, выскажи своё мнение: «Какой подарок будет самым приятным и дорогим для именинника?» Выбери свой вариант.

1. Коля положил в конверт деньги и подумал: «Пусть именинник купит, что сам хочет».

2. Марина попросила маму купить что-нибудь дорогое.

3. Оксана спросила именинника, что он хотел бы получить в подарок.

4. Лена, зная, что именинник очень любит своего четвероногого питомца, сшила для собаки коврик.

5. У Саши много увлечений: он любит читать, с удовольствием рисует, лепит, фотографирует... Купим ему книгу или краски!



## Столовый этикет

● Читая текст, обрати внимание, какие правила столового этикета тебе не были известны.

### Правила поведения за столом

#### *Правило первое*

За столом человек не должен сидеть, развалившись, положив локти на стол. Сидеть надо прямо, слегка опираясь спиной на спинку стула и касаясь стола только запястьями. Плохо смотрится человек, притулившийся на краешке стула (о таких обычно говорят «сидит, как незванный гость»). Естественно, непозволительно раскачиваться на стуле или вытягивать под столом ноги во всю длину.

#### *Правило второе*

Когда ешь, не наклоняйся низко над тарелкой. Прожёвывай пищу с закрытым ртом — не быстро и не медленно. Нельзя чавкать, разговаривать с полным ртом, причмокивать, дуть на горячие блюда или смахивать крошки на пол.

#### *Правило третье*

Невежливым считается человек, который начинает копать в блюде, выбирать из порций, лежащих на нём, лучшую. Брать надо тот кусок, который лежит к тебе ближе осталь-

ных. На тарелку не принято класть много еды, лучше потом добавить понравившееся блюдо. Никогда не комментируй поданную еду: «не люблю», «невкусно». Лучше вежливо отказаться: «спасибо, я уже взял другое блюдо», «я позже возьму»...

### ***Правило четвёртое***

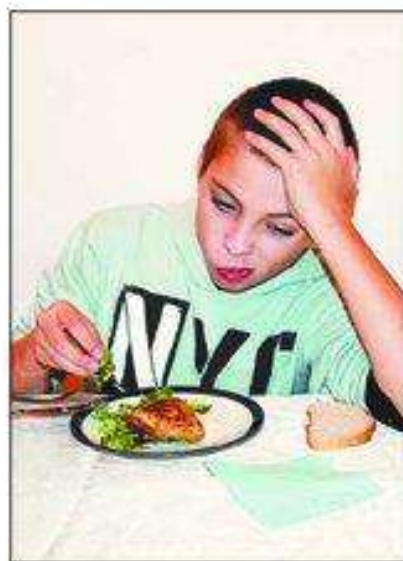
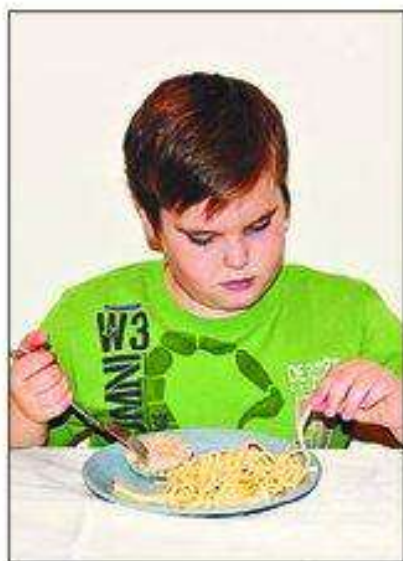
Старайся не греметь приборами, не размахивай ими. Если уронил вилку или нож, — не лезь под стол, не пытайся вытереть их салфеткой. Просто извинись и попроси хозяйку принести другой прибор. Не режь ножом сразу всё, что лежит на тарелке, отрезай по кусочку.

### **Практическая работа**

*Цель:* учимся вести себя за столом правильно.

#### *Задания*

1. Какие правила этикета нарушили дети?



2. Поиграем: накроем стол к приходу гостей.

3. Работа в группах: отвечаем на вопросы друг друга.

Группа подготавливает вопросы о правилах поведения за столом и задаёт их другим группам. В вопросах могут быть использованы ключевые слова и словосочетания, данные в подсказке.



Локти, скатерть, нож, чайная ложечка, салфетка, кости, кусочек хлеба, наклонять тарелку, взять блюдо, упавший прибор.

\* 4. Перечисли столовые приборы, которыми ты обычно пользуешься, объясни их назначение.

Сравни свои ответы с объяснениями одноклассников. Есть ли у тебя ошибки?


● Прочитав текст, назови правила поведения, которые не утратили своего значения и сейчас.

### «Юности честное зеркало»

Император Пётр I хотел, чтобы все дворянские дети росли людьми воспитанными. Читая составленную по его повелению книгу «Юности честное зеркало», дворянские отроки знакомились с принятыми в то время правилами этикета.

Какие-то наставления «Зеркала» кажутся теперь смешными. Но многие не утратили своего значения. Вот как описываются в ней правила поведения за столом: «Если случится

тебе с другими за столом сидеть, то содержи себя в порядке: сиди прямо и не хватай первым из блюда, не жри, как свинья, не сопи, когда ешь. Когда тебе предложат кусок общего блюда, то возьми только часть из него, прочее отдай другому. Ногами везде не мотай. Не утирай губ рукою, но полотенцем, и не пей, пока ещё пищи не проглотил. Не облизывай пальцев. Зубов ножом не чисти, но зубочисткою. Над едою не чавкай, как свинья, и головы не чеши. Не проглотив куска, не говори. Около своей тарелки не делай забора из костей, корок хлеба и прочего...»

 \* Известный детский писатель Эдуард Успенский составил шуточный комментарий к правилам из книги «Юности честное зерцало». Если бы писатель разрешил вам переделать свой юмористический текст на обыкновенный и правильный (реалистичный), что бы у вас получилось? Запишите свои рассказы.

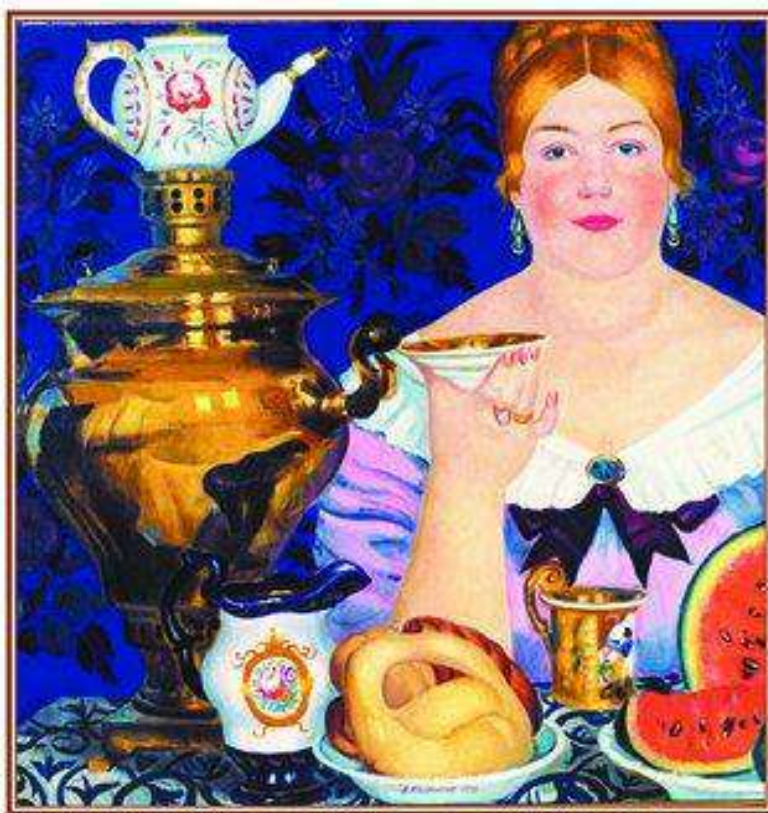
Обсудите результат работы с одноклассниками, оцените свою работу и работу других пар. Выберите лучший комментарий.

Не знаю, как вы, ребята, а я прочитал эти правила поведения не отрываясь. И много интересного для себя вынес. А кроме того, я немного огорчился. Огорчили меня и отроки тех времён, и ещё автор. Как же это он так пишет: «не жри, как свинья», «зубов ножом не чисти», «около своей тарелки не делай забора из костей».

Какие же подростки были в те времена, если им надо было говорить: «Зубов ножом не чисти». Ведь в наше время любому человеку, даже сельскому пареньку, давно уже ясно, что это надо делать вилкой.

Ещё Пётр I советует: «Не проглотя куска, не говори». И правильно, сначала наглотайся кусков как следует, а потом уже и начинай беседовать. А то ты будешь говорить, не проглотя, а остальные гости всё и поглотают. Кое-что и сегодняшний подросток может вынести для себя из этих старинных советов. Так что читай их внимательно...

### *Картинная галерея*



*Б.М. Кустодиев. Купчиха, пьющая чай*



*Послушаем друг друга.* Рассмотрим репродукцию картины Бориса Кустодиева «Купчиха, пьющая чай». Выскажем своё мнение: какие традиции чаепития существовали сто лет назад? Приняты ли сейчас такие правила столового этикета?

● Оцени своё участие в общей беседе.



1. Пользуясь словарём, узнай и запиши значение слова *церемония*. Приведи примеры церемонии.

2. Составь предложения, соединив начало и конец предложения. Назови имена детей, которые не владеют этикетом.

Света по любому поводу

ничем не поделится.

Витя все проблемы

она чудесно рассказывает сказки.

Мила никогда с другими

решает кулаками.

Вокруг Тани всегда малыши,

с ней всегда весело.

Маринка — хохотушка,

жалуется на детей.

## Словарик

**Безвозмѣдно** — бесплатно, без отдачи того, что дали.

**Воево́да** — военачальник, правитель у славянских народов.

**Вселѣнная** — это всё, что находится в пространстве, именуемом космосом.

**Дѣйственность** — желание и умение выразить своё отношение к чему-либо в конкретных действиях, в различных видах деятельности.

**Декларация** — официальное заявление, государственный документ.

**До́блесть** — мужество, отвага, храбрость.

**Добродѣтель** — готовность и способность человека сознательно и твёрдо следовать добру.

**Ладья́** — парусно-гребное судно восточных славян. Использовалось для торговых плаваний и боевых походов.

**Мора́ль** — система норм и ценностей, регулирующая поведение людей.

**Но́рма** — правило, образец. Например, норма потребления продуктов.

**Нра́вы** — обычаи, уклад жизни, имеющий нравственное значение.

**Оме́шек** — острая часть сохи, древнейшего орудия для обработки земли.

**Ополчѣние** — войско, созданное из добровольцев, объединившихся для защиты государства от внешних врагов.

**Отрок** — в Древней Руси мальчик-подросток.

**Порок** — серьёзный недостаток, отрицательное качество.

**Самоотвѣрженность** — способность и готовность жертвовать собой во имя интересов других.

**Спартиаты** — граждане Спарты, профессиональные воины, для которых служба была единственной обязанностью.

**Суверенитѣт государственный** — важнейший признак независимости государства, который свидетельствует, что оно не подчиняется другому государству.

**Сценарий** — текст (произведение), в котором подробно описаны действия, происходящие в кино- или телефильме, театральном спектакле.

**Учтѣвость** — особая, заметная форма вежливости, почтительность.

**Философ** — человек, занимающийся изучением общих законов, по которым живѣт природа и общество (философией).



## Содержание

<b>Чему учит светская этика</b> .....	5
Чему учит этика.....	6
Об этике светской и религиозной...	13
<b>Человек и его Родина</b> .....	17
Любовь к Родине — высшее нравственное чувство.....	18
Семья — первая любовь человека...	25
Дом согревает не печь, а любовь и согласие.....	32
Труд на благо Родины.....	35
Защита Родины — долг гражданина!.....	43
Праздничные дни России.....	51
<b>Человек и природа</b> .....	59
Любовь к природе — что это значит?.....	60
<b>О добродетелях и пороках</b> .....	71
Делать добро!.....	72
Совесть — наших дел свидетель и судья!.....	109
<b>Поговорим об этикете</b> .....	115
Как правильно себя вести?.....	116
Виды этикета.....	119
Словарик.....	142