



В. П. Канакина

# Русский язык

Рабочая тетрадь

Blank writing area with four horizontal lines.

Часть  
1



  
ПРОСВЕЩЕНИЕ  
ИЗДАТЕЛЬСТВО

ШКОЛА РОССИИ



В. П. Канакина

# Русский язык

## Рабочая тетрадь

Учебное пособие  
для общеобразовательных  
организаций

В двух частях

**Часть 1**

*4-е издание*

4

**класс**

Москва  
«Просвещение»  
2016

УДК 373.167.1:811.161.1  
ББК 81.2Рус-922  
К19

0+

Серия «Школа России» основана в 2001 году

Рабочая тетрадь предназначена для учащихся общеобразовательных организаций и соответствует учебнику «Русский язык. 4 класс» авторов В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого, доработанному согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Упражнения, представленные в рабочей тетради, помогут ученикам закрепить знания, полученные на уроках русского языка. Система заданий направлена на обогащение словарного запаса ребёнка, формирование умения анализировать лингвистические явления и работать с разными видами информации. Тетрадь — это эффективный помощник учителя в организации индивидуальной работы с учениками.

Использование рабочей тетради способствует более успешному достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения в 4 классе.

ISBN 978-5-09-038075-1(1)  
ISBN 978-5-09-038076-8(общ.)

© Издательство «Просвещение», 2013  
© Художественное оформление.  
Издательство «Просвещение», 2013  
Все права защищены





## Алфавит

Аа Ёё Вв Гг Дд Ее

Ёе Жж Зз Ии Ыы Кк

Лл Мм Нн Оо Пп

Рр Сс Тт Уу Фф

Хх Цц Чч Шш Щщ

Ъъ Ыы Ъъ Ээ Юю Яя

# Повторение

## НАША РЕЧЬ И НАШ ЯЗЫК

1. Прочитайте высказывания о русском языке.

Берегите наш язык, наш прекрасный русский язык: этот клад, это достояние, переданное нам нашими предшественниками. (И. Тургенев)

Истинная любовь к своей стране немислива без любви к своему языку. (К. Паустовский)

- Как вы поняли каждое высказывание о русском языке? Спишите второе предложение.
- 
- 

2. Рассмотрите рисунки. К какому виду речи можно отнести каждый рисунок? Подпишите рисунки.



**Слова для справок:** устная речь, письменная речь, внутренняя речь.

**3. Прочитайте.**



На доброе слово  
Не надо скупиться,  
Сказать это слово —  
Что дать напиток.



Со словом обидным  
Нельзя торопиться,  
Чтоб завтра  
Себя самого не стыдиться.

Н. Рыленков

- Подчеркните важные мысли стихотворения.

**4. Прочитайте. Запишите данные слова.**

Слова-приветствия: \_\_\_\_\_.

Слова-благодарности: \_\_\_\_\_.

Слова-извинения: \_\_\_\_\_.

**5. Прочитайте. Впишите пропущенные слова. Подчеркните в выделенных словах орфограммы.**

— \_\_\_\_\_, мой друг, меня вылечил ты,  
Вовек не забуду твоей доброты!

К. Чуковский

— \_\_\_\_\_, князь ты  
мой прекрасный!

Что ты тих, как день ненастный?

А. Пушкин

А потом позвонили Мартышки:

— Пришлите, \_\_\_\_\_, книжки.

К. Чуковский

**6.** Напишите, как вы поздороваетесь и прощаетесь:

а) со своей бабушкой: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_;

б) с учительницей: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_;

в) с одноклассником: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_.

**7.** Прочитайте обращение королевича Елисея к месяцу. Вставьте пропущенные буквы.

Мес\_ц, мес\_ц, мой дружок,

П\_з\_лоченный р\_жок!

Ты встаёшь во т\_ме глубокой,

Круглолицый, светлоокой,

И, обычай твой любя,

Звёзды смотрят на тебя.

Аль откажешь мне в ответе?

Не в\_дал ли где на свете

Ты ц\_ревны м\_л\_дой?

Я жених ей.



А. Пушкин

- Назовите сказку. Скажите, как речь характеризует королевича Елисея?
- Спишите первое предложение.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



## ТЕКСТ

### Текст и его план

8. Прочитайте. Вставьте пропущенные буквы.

---

Взял мальч\_\_к косу и з\_\_думал тр\_\_ву  
к\_\_сить. П\_\_резал себе ногу и з\_\_плакал. Баба  
увидела и ск\_\_зала:

— Не тебе к\_\_сить. Тебе ещё только батюш-  
ке пом\_\_гать. Знай, сверчóк, свой шестóк.

Л. Толстой

- Найдите предложение, которым можно озагла-  
вить текст. Запишите заголовок.

9. Прочитайте. Составьте из предложений  
текст. Укажите цифрой в квадратах последова-  
тельность предложений в тексте.

---

На верхушке Фомка-помóрник  
стоит.  У самой воды — пингвины.  
 Плывёт по океану ледяной дом.  
 Пониже чайки устроились.  В  
воде их враг — хищный кит-касатка бродит.  
 Все стоят рядками, ровненько, как часо-  
вые.  В воду — никто.



С. Сахарнов

- Придумайте к тексту заголовок. Запишите его.



**10.** Прочитайте. Вставьте пропущенные буквы.

Орёл сизокрылый всем птицам царь.  
В\_ёт он гнёзда на скалах да на  
старых дубах. Л\_тает выс\_ко́, ви-  
дит д\_л\_ко́, на со\_нце немига́-  
ючи смотрит. Нос у орла с\_рпом,  
ко\_ти крючком. Крыл\_я длинные,  
грудь навывкат — молодецкая. В об-  
л\_ках орёл носится, добычу сверху  
высматривает. Нал\_тит он на утку шилохво́-  
стую, на гуся кр\_снола́пого, на куку́шку-об-  
ма́нщицу, только пёрышки п\_сыплются.



К. Ушинский

- Найдите предложение, которым можно озаглавить текст. Запишите это предложение.
- Выделите в тексте три части, каждую часть отделите знаком Z.
- Составьте и запишите план текста.

**Заголовок:** \_\_\_\_\_

**План:**

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

**11.** Прочитайте план. По плану определите тему сочинения. Запишите заголовок.

1. Пёстрая полянка в лесу.
2. Праздничный наряд деревьев.
3. Красные гроздья рябины.

## Типы текстов

**12.** Прочитайте. Вставьте пропущенные в словах буквы. Озаглавьте текст.

У окна п\_\_явился п\_\_тух. П\_\_тух был красивый, весь огненно-рыжий, с белыми с\_\_рёжками и б\_\_льшим ч\_\_рным клювом. Греб\_\_нь его д\_\_ржался гордо и напоминал яркое пламя.

П\_\_тух важно прош\_\_лся взад-вперёд, а п\_\_том ост\_\_новился. Он п\_\_косился на бабушку, которая резала хлеб. Я п\_\_манил пришельца, но он и глазом не моргнул. Тогда я бросил ему корку. П\_\_тух есть не стал, а отдал корку курам.

Н. Сидоров

• Определите и запишите тип текста каждой части (описание, повествование, рассуждение).

1-я часть: \_\_\_\_\_

2-я часть: \_\_\_\_\_

**13.** Прочитайте. Составьте из предложений текст-рассуждение. Укажите цифрой в квадратах последовательность предложений в тексте.

А ещё за то, что они лазают и крутятся на жёрдочках, тоже как попугаи.

Такое название им дали за их пёстрый и яркий, как у попугая, наряд.

Клестов иногда зовут «попугаями».

В. Бианки

• Запишите тип данного текста: \_\_\_\_\_.

**14.** Прочитайте. Составьте продолжение повествовательного текста. Запишите.

Муравей нашёл зерно. Зерно было тяжёлое. Муравей не мог его сдвинуть. \_\_\_\_\_



**15.** Прочитайте. Составьте по данному началу любой описательный текст (3—4 предложения). Запишите его.

*Какое сегодня небо? Оно*

*Как хороша осенняя берёзка!*

**16.** Прочитайте. Составьте продолжение текста-рассуждения. Запишите составленный текст.

Мне нравится урок \_\_\_\_\_. Хотите узнать, почему? На этом уроке \_\_\_\_\_



## ПРЕДЛОЖЕНИЕ

### Виды предложений

**17.** Прочитайте. Впишите пропущенные слова, выбирая их из слов для справок.

1. Предложения по цели высказывания: \_\_\_\_\_

---

2. Предложения по интонации: \_\_\_\_\_

---

**Слова для справок:** восклицательные, повествовательные, побудительные, невосклицательные, вопросительные.

**18.** Прочитайте. Вставьте пропущенные буквы.  
— Здра\_ствуйт\_! —

Что особого тем мы друг другу ск\_зали?

Отчего же на капел\_ку со\_нца  
прибавилось в мире?

Отчего же на капел\_ку счаст\_я  
прибавилось в мире?

Отчего же на капел\_ку радос\_ной  
сделалась ж\_знь?

В. Солоухин

- Какие предложения по цели высказывания и по интонации использовал автор в тексте?
  - Спишите любое вопросительное предложение.
- 
-

**19.** Прочитайте. Вставьте пропущенные буквы.

Служ\_\_те Род\_\_не верно!      п\_\_в\_\_ствовательное

Дру\_\_ познаётся в беде.      п\_\_будительное

Не г\_\_ни коня кнутом.      в\_\_пр\_\_сительное

Где растёт под\_\_синовик?

- Соедините линией каждое предложение с его видом по цели высказывания.
- Составьте и запишите ответ на вопрос, заключённый в вопросительном предложении.

---

**20.** Прочитайте. Вставьте пропущенные буквы.

Как ос\_\_нь х\_\_р\_\_шá! Как ч́исты н\_\_беса!

Как блещут и горят янтарные леса

В отт́енках з\_\_л\_\_тых,

в багряных перел́ивах!

Как со\_\_нце светится в в\_\_лнáх,

на свежих н́ивах!

П. Вяземский

- Какие художественные средства использует автор для выражения своего отношения к осенней поре?
- Подчеркните слова, которые употреблены в переносном значении.
- Впишите в характеристику предложений стихотворения пропущенные слова:

*Предложения по цели высказывания*

*, по интонации*

**21.** Прочитайте. Составьте предложения по данному началу. Запишите их.

Как хороша

Однажды мы

Почему

Не забывайте

- Подготовьтесь дать характеристику каждому предложению.

**22.** Прочитайте. Вставьте пропущенные буквы.

Меж р\_деющих в\_рхушек

Пок\_залась с\_нева

З\_шумела у опушек

Ярко-ж\_лтая л\_ства

А. Твардовский



- Сколько предложений в этих строках? Поставьте знак препинания в конце каждого предложения.
- Составьте и запишите вопрос ко второму предложению.

**23.** Прочитайте. Придумайте и запишите второе предложение, которое будет продолжением данного.

Высоко в небе, словно ослепшие лебеди,  
плывут облака.



## Обращение

**24.** Прочитайте. Вставьте пропущенные знаки препинания и прочитайте поэтические строки выразительно.

Дубравы пышные, где ваше одеянье ( )  
Где красота твоя, роскошная земля ( )

Н. Гнедич

- Впишите в предложение пропущенное слово.

Выделенные слова – это

**25.** Прочитайте. Назовите сказку.

Герда! Милая моя Герда! Где же ты это была так долго? Где я был сам? Как здесь холодно, пустынно!

Г.-Х. Андерсен

- Подчеркните обращения.
- Подготовьтесь объяснить постановку знаков препинания в конце предложений.
- Составьте и запишите своё предложение с обращением.

**26.** Прочитайте диалог. Вставьте пропущенные в диалоге знаки препинания.

Бегемот закройте рот,  
Вы пугаете народ!  
Честно вам признаюсь:  
Я всем улыбаюсь!

Э. Красноруцкий

- Подчеркните обращение.



## Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения

**27.** Прочитайте. Составьте из каждой группы слов предложения-загадки о молнии, об облаках, о стрекозе.

1. Могучий, дуб, стрела, у, села́, свалила, раскалённая.

2. Аэропланчик, на, голубой, белый, одуванчик, сел.

3. Плывут, голубому, по, гуси, морю, белые.



- 
- 
- Запишите загадки, а в скобках отгадки.
  - Подчеркните в каждом предложении грамматическую основу.

**28.** Прочитайте. Впишите в первую группу предложений пропущенные подлежащие, во вторую — сказуемые, в третью — второстепенные члены предложения.

I. 1. Вот \_\_\_\_\_ брызнул. 2. \_\_\_\_\_ скрылось за горизонтом. 3. Спит \_\_\_\_\_.

II. 1. Щенка \_\_\_\_\_ молоком. 2. На травинке \_\_\_\_\_ зелёный кузнечик.

III. 1. Мы рисуем \_\_\_\_\_. 2. Ребята собирали \_\_\_\_\_.

**29.** Прочитайте. Распространите каждое предложение второстепенными членами.

*Сильно птицы. Надвинулись тучи.*

*Ветер уснул. Свернула машина.*

- Запишите распространённые предложения.
- 
- 
- 

**30.** Прочитайте слова из предложений стихотворения А. Савина «Чудеса». Догадайтесь, какие это были предложения.



Дым, на, улице, стоит, дом, из, труб, его, валит, на, чердак, залезла, ложка, со, стола, упала, кошка, пироги, пекутся, в речке, рыбки, сидят, у, печки.

- Какие предложения художник проиллюстрировал? Почему произошли такие чудеса?
  - А какие предложения составили вы? Запишите первые три предложения.
- 
-



**31.** Прочитайте. Вставьте пропущенные буквы.

Выс\_ко в небе л\_тит жур\_влиная стая.  
Л\_тят жур\_вли дру\_ за другом. Л\_тят и  
курлыкают, будто перег\_вариваются.

- Подчеркните предложение, в котором нет подлежащего. Почему в нём нет подлежащего?
- Подчеркните в других предложениях грамматическую основу.

## СЛОВСОЧЕТАНИЕ

**32.** Прочитайте. Укажите знаком **×** главное слово в каждом словосочетании. Впишите вопросы от главного слова к зависимому.

<sup>×</sup>  
Улитка ( \_\_\_\_\_ ) водяная.  
Ползёт ( \_\_\_\_\_ ) медленно.  
Ползёт ( \_\_\_\_\_ ) по стебельку.  
Ползёт ( \_\_\_\_\_ ) под водой.



- Составьте из данных словосочетаний предложение. Запишите его.
- 
- 

**33.** Прочитайте. Устно составьте из данных слов сначала словосочетания, а потом предложение. Запишите предложение.

На, ворковал, сосны, дикий, вершине, высокой, голубь.

---

---

**34.** Прочитайте.

Золотая луна.



Над осенним садом.

Сияла над садом.

Луна сияла.

- Какая пара слов составляет предложение? Подчеркните в нём главные члены.
  - Какие пары слов являются словосочетаниями? Укажите знаком **X** главное слово в каждом словосочетании.
  - Составьте из словосочетаний предложение. Запишите его.
- 

**35.** Прочитайте. Подчеркните в каждом предложении грамматическую основу, выпишите словосочетания.

1. Тихо падают с берёз осенние листья.
2. Лучи солнца ярко осветили лесную поляну.

1. Листья (какие?) осенние, \_\_\_\_\_

---

2. \_\_\_\_\_

---

**36.** Прочитайте. Исправьте предложение, изменив порядок слов. Запишите исправленное предложение.

Над елью высокой кружили клесты  
весело.

---

# Предложение

## ОДНОРОДНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

### Что такое однородные члены предложения?

**37.** Прочитайте. Подчеркните в каждом предложении его основу.



1. Дождик, ветер, снегопад с неба кубарем летят. (В. Степанов) 2. Тучки дружные, вешние, жемчужные мчатся надо мной. (А. Фет) 3. Лес зазвенел, застонал, затрещал. (Н. Некрасов)

- Какими членами предложения являются однородные члены в каждом предложении?
  - Выпишите однородные второстепенные члены вместе со словом, к которому они относятся.
- 
- 

**38.** Прочитайте.

1. В лесу мы собирали землянику, малину.  
2. Леса́ желтели, роняли листву.  
3. Стрижи и ласточки улетели в тёплые страны.



- Подчеркните в предложениях главные члены.
- Соедините однородные члены предложения так: . Стрелкой  покажите, к какому члену предложения относятся однородные члены.



**39.** Прочитайте. Найдите предложения с однородными членами. Укажите их знаком + в кружках.

Установились тёплые, ясные, тихие дни осени.  В спокойном воздухе летят, серебрятся длинные паутинки. (В. Бианки)

Беззвучно сиял осенний день голубым небом.  Великая тишина стояла над пустыми полями, над оврагами, надо всей великой русской степью. (И. Бунин)

• Спишите предложение с однородными сказуемыми. Подчеркните в нём сказуемые.

---

---

• Найдите предложения с однородными второстепенными членами. Назовите второстепенные однородные члены.

**40.** Прочитайте загадку.

Вле\_\_ на стол он  
из-под лавки  
осм\_\_трелся на подста\_\_ке  
ги\_\_ким хвостиком  
вил\_\_нул  
скла\_\_ки с галстука слизнул.  
(Э\_\_е\_\_и\_\_е\_\_ий у\_\_ю\_\_)

Т. Белозёров



- Вставьте пропущенные буквы и запятые.
- Подчеркните основу предложения.

**41.** Прочитайте. Вставьте пропущенные буквы и запятые. Подчеркните основу предложений.

Летн\_е со\_нце плывёт над п\_лями над пыльной д\_рогой. Я лежу в з\_лёной тр\_ве вдыхаю влажный зап\_х земли и р\_стений. Белые з\_л\_тые син\_е кач\_ются над г\_л\_вой цв\_ты. (И. Соколов-Микитов)

**42.** Прочитайте. Вставьте пропущенные буквы.

с\_ентябрь            к\_мбайнер            гв\_здика

ф\_враль            к\_л\_ндарь            р\_машка

\_ктябрь            тр\_кт\_рист            р\_стение

- Подчеркните в каждой группе лишнее слово.
  - Составьте и запишите предложение с однородными членами, используя в нём некоторые слова из данных групп.
- 
- 

**43.** Составьте и запишите предложения на тему «Золотая осень».

1. С однородными подлежащими: \_\_\_\_\_

---

2. С однородными сказуемыми: \_\_\_\_\_

---

3. С однородными второстепенными членами предложения: \_\_\_\_\_

---

## Запятая между однородными членами, соединёнными союзами

**44.** Прочитайте. Вставьте пропущенные буквы.

З с в с т а л и з щ ё л к а л в к у с т а х с л в е й.  
Г у с т о й и т н и с т ь н ы й с т я л х в о й н н ы й л е с.

- Подчеркните главные члены предложения.
- Перестройте каждое предложение так, чтобы однородные члены были соединены перечислительной интонацией (без союзов). Запишите предложения, ставя, где нужно, запятые.

**45.** Прочитайте. Назовите сказку. Вставьте пропущенные буквы и, где нужно, запятые.

Жили-были кот дрозд и петушок.  
Приб\_жала к избушке лиса села  
под окошко и запела песенку. Пе-  
тушок выст\_вил г\_ловку в окно.  
Лиса схв\_тила его в когти и по-  
н\_сла в свою нору. Петушок кр\_  
чит: «Н\_сёт меня лиса за тёмные леса за бы-  
стрые реки за высокие горы». Кот и дрозд  
услыхали крик петушка бросились в погоню и  
отняли у лисы петушка.





- Подчеркните во 2-м предложении главные члены. Выпишите из него словосочетания.
- 
- 

**46.** Прочитайте. Составьте загадки из слов так, чтобы отгадками были выделенные слова. Запишите составленные загадки.

**Часы.** Идут, не, идут, с, сойдут, а, места.

---

**Молния.** Сверкает, стрелы, мигает, огненные, и, пускает.

---

---

**Козёл.** Бородой, лыко, лаптёй, но, не, плетёт, трясёт, дерёт.

---

---

**47.** Прочитайте. Вставьте в предложения пропущенные союзы (**а, и, но**) и, где нужно, запятые.

1. Утро наступило пасмурное \_\_\_\_ тёплое.
2. Огонёк ярко вспыхнул \_\_\_\_ потух.
3. Ученье \_\_\_\_ труд рядом живут.
4. Кувшинка свои лепестки раскрывает утром \_\_\_\_ закрывает вечером.

- Найдите предложения с однородными сказуемыми. Подчеркните в них основу предложения.

**48.** Расшифруйте. Сколько здесь загадок? Отгадайте их.

ДНЁММОЛЧИТНОЧЬЮКРИЧИТПОЛЕСУЛЕТАЕТ  
ПРОХОЖИХПУГАЕТНЕЛАЕТНЕКУСАЕТАВДОМ  
НЕПУСКАЕТОКОЛОНОСАВЬЁТСЯАВРУКИНЕДАЁТСЯ

• Запишите правильно предложения-загадки. Поставьте, где нужно, запятые.

---

---

---

---

**49.** Прочитайте. Составьте из каждой пары предложений одно, но с однородными членами. Однородными членами должны стать выделенные слова.

1. Мальчик пишет **красиво**. Он пишет **медленно**.

---

2. Осеннее солнце **не грело**. Оно **блестело ярче** летнего.

---

3. Не **одежда** красит человека. Человека красит **труд**.

---

4. Я умею играть **на гитаре**. Я не умею играть **на скрипке**.

---

• Запишите составленные предложения.

## ПРОСТЫЕ И СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

### Как отличить сложное предложение от простого предложения?

50. Прочитайте.

Туча небо кроет  
Солнце не блестит.  
Ветер в поле воет  
Дождик моросит.



Воды зашумели  
Быстрого ручья.  
Птички улетели  
В тёплые края.

А. Плещеев

- Найдите сложные предложения. Расставьте в них пропущенные запятые.
- Подчеркните грамматические основы в простых предложениях и в частях сложных предложений.

51. Прочитайте. Продолжите каждое простое предложение, чтобы получилось сложное предложение. Запишите.

1. На рассвете поднялся ветер, \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_.

2. Лисица хотела съесть горсть винограда,  
но \_\_\_\_\_.

3. На опушке леса стоял огромный дуб, в его  
ветвях \_\_\_\_\_.

4. Люди косили на лугу траву, а в траве

\_\_\_\_\_.

- Подчеркните основы сложных предложений.



## Как отличить сложное предложение от простого предложения с однородными членами?

**52.** Прочитайте. Вставьте пропущенные буквы и запятые.

Ос\_нь на опушке краски разводила  
По л\_стве т\_хонько кист\_ю пр\_водила.  
П\_ж\_лтел орешник и з\_рделись клёны.  
З. Федоровская

• Какая из данных схем подойдёт к первому предложению и почему? Обведите номер этой схемы в кружок.

1.  \_\_\_\_\_ =\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ =\_\_\_\_\_. .

2.  \_\_\_\_\_ =\_\_\_\_\_, =\_\_\_\_\_. .

**53.** Прочитайте. Вставьте, где нужно, пропущенные запятые. Подчеркните основу (или основы) каждого предложения.

1. Скоро лес поредел ветки обнажились а земля под ним покрылась разноцветными листьями. (В. Бианки) 2. В саду поселилась осень но листья нашей берёзы оставались зелёными. (К. Паустовский) 3. Взлетел с проталинки жаворонок запел зазвенел серебряным бубенчиком. (Э. Шим) 4. В августе солнце греет а вода холодеет.

• Найдите лишнее предложение. По каким признакам вы его определили? Обведите номер этого предложения в кружок.

**54.** Прочитайте.

**Кот Базилио и лиса Алиса**

Мы не грабим не воруем  
Не шалим не озоруем  
Жить мы учим простаков  
Чудаков и добряков.  
А за выучку за эту  
Мы берём у них монету.

В. Берестов



- Поставьте, где нужно, запятые. Подчеркните основы предложений.

**55.** Прочитайте. Назовите сказку. Кому адресовано объяснение Лисы?

Лиса села на хвост облизнулась:

— Я тебе сейчас объясню. В Стране Дураков есть волшебное поле — Поле Чудес. На этом поле выкопай ямку скажи три раза: «Крекс, фекс, пекс» положи в ямку золотой засыпь землёй сверху посыпь солью полей хорошенько и иди спать. Наутро из ямки вырастет небольшое деревцо на нём вместо листьев будут висеть золотые монеты. Понятно?



А. Толстой

- Поставьте, где нужно, запятые.
  - Найдите и спишите сложное предложение. Выделите в нём грамматические основы.
- 
-

**56.** Прочитайте. Поставьте, где нужно, запятые.

Стояла осень на дворе и ветер дул сырой. (С. Маршак)

Каштанка съела много но не наелась. (А. Чехов)

Туча по небу идёт бочка по морю плывёт. (А. Пушкин)

Я шёл зимою вдоль болота в галошах в шляпе и в очках. (Д. Хармс)

Небо над головой было очень светлое а к горизонту оно густело и цвет его напоминал свинец. (К. Паустовский)



• Распределите предложения в две группы. Перед предложениями с однородными членами (в квадратиках) поставьте цифру 1, перед сложными предложениями — цифру 2.

**57.** Прочитайте народную песенку. Вставьте в предложение пропущенные глаголы, а в слова пропущенные буквы.

Вдоль по реч\_ньке л\_бёдушка \_\_\_\_\_

Выше бер\_жка г\_ловушку \_\_\_\_\_

Белым крылышком \_\_\_\_\_

На цветы в\_дицу \_\_\_\_\_



**Слова для справок:** стряхивает, несёт, плывёт, помахивает.

• Определите, какое это предложение: простое или сложное. Расставьте пропущенные запятые.

• Выделите в любых трёх именах существительных значимые части слова.



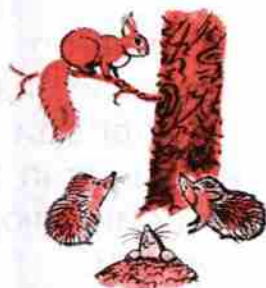
# Слово в языке и речи

## ЛЕКСИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ СЛОВА

**58.** Прочитайте отрывок из стихотворения Л. Медведева «Наоборот».

В лесу, где всё наоборот,  
Сердитый КЛОВ живёт,  
И с аппетитом НИГЫТПОТ  
Там дикий мёд жуёт...

Вверху на дереве АКЛЕБ,  
Под деревом ИЖЕ,  
ТОРК земляной, который слеп,  
Ходы ведёт уже...



- **Поработайте в парах:** обсудите, является ли каждое выделенное сочетание букв словом.
- Прочитайте выделенные сочетания букв наоборот. Запишите получившиеся слова.

**59.** Прочитайте.

Древние греки называли этот цветок по имени богини радуги Иріды. Радуга рассыпалась на мелкие осколки — вот и зацвели ирисы. У ириса плоские, как мечи, листья, поэтому немцы называют его меч-лилия, а русские за красоту дали нежное название касáтик.



- Подчеркните слова-названия цветка.
- Объясните, почему так названы цветы: **одуванчик, колокольчик, гвоздика.**

**60.** Прочитайте. Вставьте пропущенные буквы.

м\_\_тель

м\_\_л\_\_ток

комн\_\_та

ин\_\_й

тр\_\_ктор

кв\_\_ртира

р\_\_бота

т\_\_пор

б\_\_бл\_\_отека

з\_\_ря

л\_\_пата

г\_\_р\_\_зонт

- Сравните слова в каждом столбике по лексическому значению. Подчеркните лишние слова.
- Подберите к выделенным словам однокоренные имена существительные, обозначающие профессии людей. Запишите слова-названия профессий.

**61.** Прочитайте. Вставьте пропущенные буквы.

Ур\_\_жай, ур\_\_жай!

Наше лето пров\_\_жай!

Сколько сла\_\_кого г\_\_роха!

\_\_гурцы как на подбор,

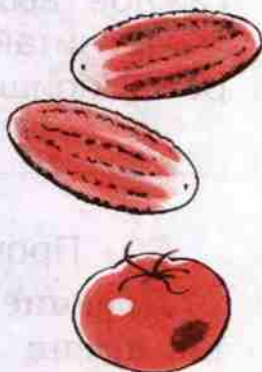
На гр\_\_де сорвать неплохо

Крупный красный п\_\_м\_\_дор!

Пробежишься \_\_г\_\_родом —

С\_\_ешь м\_\_рко\_\_ку мимоходом.

Е. Трутнева



- Что обозначает выделенное слово?
- Подчеркните названия плодов огородных растений. Запишите другие слова-названия огородных растений и плодов этих растений.

**62.** Прочитайте. Впишите в пустые клетки слова, соответствующие данным значениям.

1. Шестой день недели.
2. Инструмент для труда.
3. Зимний месяц.
4. Домашнее животное.
5. Слово благодарности.
6. Утренняя еда.

						а
						а
				а		
			а			
		а				
	а					

- Подчеркните в словах непроверяемые орфограммы.

**63.** Прочитайте. Как вы поняли стихотворение?

И вот сентябрь! Замедля свой восход,  
Сияньем хладным солнце блещет,  
И луч его в зеркале зыбком вод  
Неверным золотом трепещет.

Е. Баратынский

- Подчеркните слова, которые в современном русском языке уже не употребляются, но заменены другими словами.

**64.** Прочитайте задания из журнала «Мурзилка». Узнайте слово по его лексическому значению или лексическое значение данного слова. Подчеркните правильный ответ.

1. Тонкая пластина с вырезом для большого пальца, на которой смешивают краски, — (пюпíтр, подмалёвок, палíтра). 2. Подземные галереи, коридоры — (карикату́ра, каламбúры, катакóмбы). 3. Кифáра — это (древнегреческий музыкальный инструмент, старинный сосуд для вина, мазь для струнных инструментов).



**65.** Прочитайте.

1. Хлеб убирают комбайнами. 2. Осень листьями, словно золотом, дорогу устилает. 3. Тучи комаров кружились над нами. 4. Часы спешат. 5. Вдали виднелся хвост поезда. 6. В зале после спектакля раздался гром аплодисментов.

- Подчеркните многозначные слова. Какие из них употреблены в переносном значении?
- Составьте и запишите предложение, в котором многозначное слово было бы употреблено в прямом, основном значении.

**66.** Прочитайте. Соедините линиями синонимы, а потом антонимы.

**Синонимы**

липкий	болтать
говорить	лиловый
водитель	клейкий
сиреневый	<b>шофёр</b>
<b>сторожить</b>	учтливый
вежливый	охранять

**Антонимы**

<b>подъём</b>	спуск
храбрость	плакать
смеяться	трусость
восток	<b>поздний</b>
<b>безделье</b>	запад
<b>ранний</b>	труд

- Подчеркните в выделенных словах изученные орфограммы.
- Составьте и запишите предложение с каждым словом любой пары синонимов или антонимов.

**67.** Прочитайте. Подберите к каждому слову синоним из орфографического словаря.

дети — _____	скоро — _____
азбука — _____	луна — _____
узор — _____	папа — _____
воин — _____	друг — _____
холод — _____	путь — _____

• Запишите. Подчеркните в словах изученные орфограммы.

**68.** Прочитайте. Подчеркните слова из скобок, которые не являются синонимами к выделенным словам.

**Красивый** (прекрасный, сказочный, пригожий).

**Душистый** (пахучий, ароматный, душевный).

**Поучение** (наставление, наказание, назидание).

**Думать** (размышлять, объяснять, мыслить).

**Друг** (товарищ, знакомый, приятель).

• Составьте и запишите предложение с любым словом.

---

**69.** Прочитайте. Подберите к каждому слову антоним из орфографического словаря.

До свидания — \_\_\_\_\_, юг — \_\_\_\_\_, плохо — \_\_\_\_\_, запад — \_\_\_\_\_, белый — \_\_\_\_\_, завтрак — \_\_\_\_\_, прежде — \_\_\_\_\_.

• Запишите антонимы. Подчеркните в словах изученные орфограммы.

**70.** Прочитайте.

Мы сражаться ста́ли,  
В ход пустили шашки,  
Шашки не из ста́ли,  
Мы играли в шашки.

Я. Козловский



- Подчеркните в предложениях омонимы. Объясните, что обозначают эти слова.
- Составьте звуковое обозначение выделенного слова: [\_\_\_ \_\_\_ \_\_\_].
- Какая игра у вас самая любимая? Подготовьтесь рассказать, как вы в неё играете.

**71.** Прочитайте. Вставьте в предложения подходящие по смыслу слова из слов для справок.

1. \_\_\_\_\_ — это зверёк. \_\_\_\_\_ — проявление нежного чувства.
2. \_\_\_\_\_ — это пенка на молоке и название птицы.
3. \_\_\_\_\_ — это повар на корабле и вихор на голове.
4. \_\_\_\_\_ — это вид спорта и название стрижки волос.
5. \_\_\_\_\_ — это огородное растение и оружие для стрельбы.
6. \_\_\_\_\_ — это родник и инструмент для отпирания двери.



**Слова для справок:** кок, ласка, лук, пеночка, ключ, бокс.



**72.** Прочитайте. Вставьте в предложения подходящие по смыслу слова из слов для справок.

1. Тракторный \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ для часов. 2. День \_\_\_\_\_, но чай \_\_\_\_\_.
3. Осенний \_\_\_\_\_ и на небе ясный \_\_\_\_\_.
4. Город \_\_\_\_\_, а дедушка \_\_\_\_\_.
5. Молоток \_\_\_\_\_, а пух \_\_\_\_\_.
6. Волос \_\_\_\_\_, а карандаш \_\_\_\_\_.
7. В руках острая \_\_\_\_\_, а на голове русая \_\_\_\_\_.

**Слова для справок:**

старый	жаркий	каштановый	
древний	горячий	коричневый	
тяжёлый <sup>1</sup>	месяц <sup>1</sup>	завод <sup>1</sup>	коса <sup>1</sup>
лёгкий	месяц <sup>2</sup>	завод <sup>2</sup>	коса <sup>2</sup>

**73.** Прочитайте.

Нос не в свои дела суют,  
Носами перед сном клюют,  
Зато один весёлый нос  
Папаша Карло нам принёс.

Я. Аким



- Подчеркните строчки, в которых слово **нос** входит в устойчивые сочетания слов. Объясните смысл этих выражений (фразеологизмов).
  - Составьте и запишите предложение, употребив в нём любое из этих устойчивых сочетаний.
- 
-

**74.** Прочитайте. Соедините линией устойчивые сочетания слов и их толкования.

зарубить на носу  
пропустить мимо ушей  
путаться под ногами  
ни свет ни заря  
с гулькин нос

мешать  
запомнить  
очень рано  
очень мало  
прослушать



- Составьте и запишите предложение, употребив в нём один из данных фразеологизмов.
- 
- 

**75.** Прочитайте. Впишите пропущенные фразеологизмы.

Глеб у доски \_\_\_\_\_,

Краснеет \_\_\_\_\_.

Он в этот час, как говорится,

Готов \_\_\_\_\_.

О чём же думал он вчера,

Когда \_\_\_\_\_ с утра?

А. Арсирий



**Слова для справок:** повесил нос, баклуши бил, сквозь землю провалиться, до корней волос.

## СОСТАВ СЛОВА

### Значимые части слова

**76.** Прочитайте.

У лесной избушки домик небольшой  
Посещал я часто прошлой весной.

В том домишке бедном жил седой старик.

А. Плещеев

- Выпишите однокоренные слова. Выделите в них корень. Рядом запишите слово, от которого образовались эти слова.
- 

**77.** Прочитайте. **Поработайте в парах:** образуйте от данных корней однокоренные слова.

- хлеб -                      - мор -                      - цвет -                      - свет -  
- ход -                        - лёд -                      - гор -                        - воз -  
- цусь -                        - час -                        - сол -                        - сад -

- Запишите любую группу образованных вами однокоренных слов. Выделите в них корень.
- 

**78.** Прочитайте. Обведите лишнее слово в каждом столбике.

белка	водичка	часть	жёлтый
белый	вода	частичка	желток
белизна	водитель	часы	железо

- Выделите корень в однокоренных словах. Устно подберите однокоренные слова к одному из лишних слов.



**79.** Прочитайте. Выделите корни в сложных словах, подчеркните соединительные гласные.

вертолёт	самолёт	камнепад	мясорубка
паровоз	землемер	овощевод	листопад
солевар	самовар	пулемёт	снегопад

**80.** Прочитайте приставки и глаголы. Образуйте от любого из данных глаголов однокоренные слова при помощи приставок.

в-            до-            пере-            с-            при-            над-  
от-        вы-            по-            на-            за-            о-            под-

учить

красить

играть

летать

смотреть

говорить

• Запишите глаголы, которые вы образовали. Выделите в них приставки.

**81.** Прочитайте. В каких словах есть приставки? Выделите приставки.

Собрать, сосна, сонный, сосновый, собеседник, сокол, солить, согреть.

**82.** Прочитайте. Выделите в словах знакомые вам суффиксы.

Жил в озерке  
Золотистый карасик.

Ласково звали  
Карасика — Васик.

Т. Белозёров

Вышли утки на снежок,

На высокий бережок,

Серенькие утки,

Беленькие грудки.

З. Александрова

**83.** Прочитайте. Подберите и запишите слова, в которых есть любые из данных суффиксов.

-к- -ик- -еньк-  
 -ок- -ек- -ник-  
 -як- -оньк- -ск-  
 -ёнок- -онок-  
 -н- -лив- -инк-  
 -ов- -ист- -ушк-

Горошинка, моряк, \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**84.** Рассмотрите схемы. Прочитайте слова. Определите, какие части есть в каждом слове. Запишите слова соответственно каждой схеме.

Приветливый, пришкольный, природа, почта, пограничники, полоска, народный, награда, наушники, облако.



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

**85.** Прочитайте. Продолжите обозначать схемой каждое слово в данных предложениях.

В осиновом лесу краснеют подосиновики.

В    \_\_\_\_\_.

В дубовом перелеске играют медвежата.

В  \_\_\_\_\_.

**86.** Прочитайте. Разберите слова по составу. Предмайский, берёзка, безвредный, подъезд.

## Правописание гласных и согласных в значимых частях слова.

### Правописание слов с буквами Ъ и Ь

**87.** Прочитайте строки из стихотворения А. Шibaева «Грустные вести». Почему поэт так назвал стихотворение?

Пришло письмишко мне,  
Гляжу —  
Из лагеря, от Мишки...



- Какие правила не знал Миша?
- Исправьте в письме ошибки.

— Здесь чудный лук, и я лижу.  
Здесь — лиса, красивый длинный прут.  
Когда отряд идёт в поход,  
я запиваю песни...  
На днях в лису нашёл я грусть  
и очень был доволен...

**88.** Прочитайте словосочетания. Вставьте пропущенные буквы.

Пш\_\_ничный к\_\_л\_\_сок, ласковый г\_\_л\_\_сок,  
м\_\_л\_\_дой п\_\_тушок, д\_\_р\_\_гие гости, р\_\_дная  
ст\_\_ронка, з\_\_л\_\_тистая рожь, п\_\_м\_\_гать  
друз\_\_ям, з\_\_л\_\_неет ст\_\_б\_\_лёк.

- Выпишите любое слово с проверяемыми орфограммами и запишите к нему проверочные слова.



**89.** Прочитайте. Вставьте пропущенные буквы.

З\_вод, б\_гаж, в\_скресенье, б\_бл\_\_тека,  
г\_р\_зонт, комн\_та, г\_рой, в\_кзал, кв\_рти-  
ра, р\_стение, сев\_р, к\_никулы, ч\_л\_век,  
т\_перь, п\_н\_дельник, ш\_фёр.

- Подберите к одному из данных слов однокоренные слова. Запишите их.
- 

**90.** Прочитайте корни слов иностранного происхождения и их значения.

авиа (лат.) — птица      агро (греч.) — поле  
аква (лат.) — вода      библио (греч.) — книга  
био (греч.) — жизнь      терра (лат.) — земля

- **Поработайте в парах:** подберите слова с любым из данных корней. Запишите их.
- 

**91.** Прочитайте. Вставьте пропущенные буквы.

Очень милый, очень гру́с\_ный  
С\_ел с ладони лист капúс\_ный,  
Любит не́жности и лáски, —  
И тогда он строит гла\_ки,  
Как принцесса принцу в ска\_ке!  
Ю. Мориц



- Запишите название стихотворения (оно зашифровано в заглавных буквах стихотворных строк).

**92.** Прочитайте.

- (скользить) сколь\_кий лё\_  
(\_\_\_\_\_) ло\_кий наез\_ник  
(\_\_\_\_\_) гла\_кая доро\_ка  
(\_\_\_\_\_) прелес\_ный пейза\_  
(\_\_\_\_\_) мес\_ный ж\_тель  
(\_\_\_\_\_) радос\_ное чу\_ство



- Подберите проверочное слово для каждого имени прилагательного и запишите его в скобках перед проверяемым словом. Вставьте пропущенные буквы.

**93.** Прочитайте. Подчеркните в словах орфограммы. Рядом с каждым словом запишите ещё три слова с той же орфограммой.

Вечер.  
Блузка.  
Сердце.  
Касса.

- Подготовьтесь объяснить, что надо знать, чтобы правильно написать слова каждой группы.

**94.** Прочитайте. Вставьте пропущенные буквы и запятые. Подчеркните в предложениях главные члены.

Пр\_дёт весна. В\_сеннее со\_нце р\_стоит  
сне\_. П\_б\_гут в\_сёлые руч\_йки з\_п\_ют  
птицы пр\_снутся от зимнего сна л\_гушки и  
будут р\_сп\_вать свои громкие песенки.

**95.** Прочитайте. Образуйте от данных слов однокоренные глаголы при помощи приставок. Запишите слова и выделите в них приставки.

*Нести.* \_\_\_\_\_.

*Писать.* \_\_\_\_\_.

*Возить.* \_\_\_\_\_.

- Подчеркните в словах орфограммы.

**96.** Прочитайте отрывок из стихотворения С. Козлова «Как зовут меня? Скажи!».

Кролик мал\_нький — крольч\_нок,

Крокодил — крокодил\_нок,

Сын л\_шадки — жереб\_нок,

А у зебры кто? Скажи!

У сл\_нихи сын — сл\_н\_нок,

У верблюда — верблюж\_нок,

А у ёж\_ка с еж\_нком

Мама с папою — еж\_!



- Выделите в словах те значимые части слов, где пропущены буквы. Вставьте пропущенные буквы.

- Составьте ответ на вопрос «А у зебры кто?».

**97.** Прочитайте. Образуйте от каждого слова однокоренные при помощи суффикса **-ек** или **-ик**. Запишите слова, выделите в них суффиксы.

Орех, плащ, горох, шалаш, мешок, ёрш.

*-ек:* \_\_\_\_\_

*-ик:* \_\_\_\_\_



**98.** Прочитайте.

Р\_синка др\_жит на конце тонкой тр\_винки, как слеза на длинных-длинных ресницах. В ней п\_р\_ливаются искры. И светит рад\_сть.



Последние мал\_нькие р\_машки по обочине д\_роги все опустили свои белые юбочки из лепес\_ков, — ждут, когда их с\_греет со\_нце.

**В. Бианки**

- В каких значимых частях слова пропущены орфограммы? Вставьте пропущенные буквы.
- Скажите, что вам понравилось в этом описательном тексте.

**99.** Прочитайте. Вставьте пропущенные буквы. Подчеркните в каждой группе лишнее слово.

в\_юнок

об\_явление

с\_ёмка

раз\_езд

варен\_е

ден\_ки

плат\_е

под\_ехал

дол\_ка


**100.** Прочитайте.



Вот крылышки ловко  
Сложила коровка.  
Уселась в цветочки —  
Заметны лишь точки!

Народ её «божьей»  
Коровкой считает:  
Она от вредителей  
Сад защищает.

Л. Герасимова

- Подчеркните в словах изученные орфограммы.
- Найдите слова с таким составом: . Выделите в любом из них значимые части.

**101.** Прочитайте. Из какой сказки А. С. Пушкина этот отрывок?

Сын на ножки поднялся,  
В дно головкой уперся —  
Понатужился немножко:  
«Как бы здесь на двор окошко  
Нам проделать?» — молвил он,  
Вышиб дно и вышел вон.



- Подчеркните в словах изученные орфограммы.

**102.** Прочитайте. Восстановите текст и запишите его с соблюдением правил русского языка.

укрыльцаалёшаувиделёжикамальчиквзялёжика  
врукипогладилпомягкимиголкамколючийзверёк  
неиспугалсянесвернулсяклубкомбабушкамаша  
угостилаёжикамолоком

---

---

---

---

**103.** Прочитайте. Продолжите звуко-буквенный разбор слова **ключ**.

*Ключ* — [ ] — 1 слог.

к — [ ] — согл., глух. парн., твёрд. парн.;

л — [ ] — \_\_\_\_\_;

ю — [ ] — \_\_\_\_\_;

ч — [ ] — \_\_\_\_\_;

\_\_\_\_\_ б., \_\_\_\_\_ зв.

## ЧАСТИ РЕЧИ

### Что такое части речи?

**104.** Прочитайте. Соедините линией названия частей речи и их определения.

обозначает действие предмета и отвечает на вопросы что делает? что делают? что будет делать? и др.

обозначает количество или порядок предметов при счёте и отвечает на вопросы сколько? который?

Имя числительное

Имя существительное

Глагол

Имя прилагательное

Местоимение

обозначает предмет и отвечает на вопросы кто? что? и др.

указывает на предмет, но не называет его

обозначает признак предмета и отвечает на вопросы какой? какая? какое? какие? и др.

• Подберите слова данных частей речи. Запишите их. Над каждым словом укажите, какой частью речи оно является.

---

---



**105.** Прочитайте. Подберите и запишите имена существительные, имена прилагательные, имена числительные, глаголы, которые отвечают на данные вопросы. Запишите известные вам местоимения и предлоги.

Имя существительное: кто? \_\_\_\_\_

что? \_\_\_\_\_

Имя прилагательное: какой? \_\_\_\_\_

какая? \_\_\_\_\_

какое? \_\_\_\_\_

Глагол: что делает? \_\_\_\_\_

что делают? \_\_\_\_\_

что делал? \_\_\_\_\_

что сделал? \_\_\_\_\_

что сделает? \_\_\_\_\_

что будет делать? \_\_\_\_\_

Имя числительное: сколько? \_\_\_\_\_

Местоимение: \_\_\_\_\_

Предлог: \_\_\_\_\_

**106.** Прочитайте. Вставьте пропущенные буквы.

Что мы Род\_ной з\_вём?

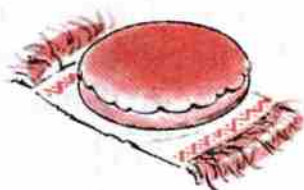
Со\_нце в небе г\_лубом

И душ\_стый, з\_л\_тистый

Хлеб за праз\_н\_чным столом.

В. Степанов

- Над словами укажите изученные части речи.



**107.** Прочитайте. Подберите и запишите к каждому слову подходящее по смыслу имя существительное собственное.

Город \_\_\_\_\_, область \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_, деревня \_\_\_\_\_,  
улица \_\_\_\_\_, озеро \_\_\_\_\_,  
река \_\_\_\_\_, кот \_\_\_\_\_,  
собака \_\_\_\_\_, имя \_\_\_\_\_,  
отчество \_\_\_\_\_, фамилия \_\_\_\_\_.

**108.** Прочитайте. Подберите к данным именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные.

Мужской к\_стюм, \_\_\_\_\_ п\_льто,  
\_\_\_\_\_ д\_рога, \_\_\_\_\_ ш\_ссе,  
\_\_\_\_\_ с\_рень, \_\_\_\_\_ щ\_вель,  
\_\_\_\_\_ с\_лдат, \_\_\_\_\_ яг\_да,  
\_\_\_\_\_ меб\_ль, \_\_\_\_\_ уж\_н.

- Запишите составленные словосочетания, вставляя пропущенные буквы.
- Укажите род имён существительных и имён прилагательных.

**109.** Произнесите слова. Замените звуковые обозначения слов буквенными. Укажите род имён существительных.

[мыш] \_\_\_\_\_

[ноч'] \_\_\_\_\_

[врач'] \_\_\_\_\_

[плащ'] \_\_\_\_\_

[й'ош] \_\_\_\_\_

[в'эщ'] \_\_\_\_\_

**110.** Прочитайте. Обозначьте ударение. Укажите над выделенными словами части речи.

Снег сказал:

— Когда я **стаю**,  
Станет речка **голубей**,  
Потечёт, качая **стаю**  
Отражённых **голубей**.

Я. Козловский



- Подчеркните глаголы будущего времени.

**111.** Прочитайте. Составьте из слов скороговорку. Запишите её.

*Шёл, двор, Егор, нёс, шитье,  
топор, через, забор.*



- Подчеркните глагол в неопределённой форме.

**112.** Прочитайте вопросы и ответы на них.

Сколько сейчас времени? Сейчас 11 часов 20 минут.

Который час? 4 часа 16 минут.

- Составьте и запишите диалоги (вопрос и ответ). Числа записывайте словами.



## Наречие

**113.** Прочитайте загадку. Объясните отгадку к загадке.

Спереди — шильце,  
Сзади — вильце,  
Сверху — синее суконце,  
Снизу — белое полотенце.

( \_ а \_ \_ о \_ \_ а )



• Подчеркните наречия. Устно задайте к каждому наречию вопрос.

**114.** Прочитайте. Укажите над каждым словом часть речи.

Сегодня вдруг исчезло лето. (А. Фет)

• Подчеркните основу предложения. Выпишите словосочетания, ставя вопрос от главного слова к зависимому.

**115.** Прочитайте словосочетания. Какие части речи образовали каждое словосочетание? Впишите пропущенные вопросы как? когда? куда? откуда? где?

Петь (как?) весело, пойти (\_\_\_\_\_) завтра, свернуть (\_\_\_\_\_) направо, быть (\_\_\_\_\_) здесь, плыть (\_\_\_\_\_) медленно, приехать (\_\_\_\_\_) издалека, посмотреть (\_\_\_\_\_) вверх, вернуться (\_\_\_\_\_) ночью.

• Подчеркните орфограммы в словах-наречиях.

**116.** Прочитайте. Вставьте в слова-наречия пропущенный суффикс **-а**, **-о** или **-е**. Обозначьте в словах ударение.

Вчер\_\_, вправ\_\_, вмест\_\_, издалек\_\_, влев\_\_,  
позж\_\_, завтра\_\_, направ\_\_, справ\_\_, налев\_\_,  
вскор\_\_, изредк\_\_, засветл\_\_, лучш\_\_, досыт\_\_,  
скор\_\_, прежд\_\_, слев\_\_.

- Составьте устно предложение с любым словом.

**117.** Прочитайте. Вставьте пропущенные буквы.

Пустыня — это ж\_\_лтое и г\_\_лубое. Г\_\_лубое  
вв\_\_рху — небо. Ж\_\_лтое вн\_\_зу: вп\_\_реди,  
поз\_\_ди, справ\_\_, слев\_\_ — в\_\_круг. Сколько  
видит глаз и \_\_щё дальше — за г\_\_р\_\_зонтом.

Н. Сладков

- Подчеркните наречия, указывающие на место действия.

**118.** Прочитайте.

*В небесах торжественно и чудно!  
Спит земля в сиянье голубом.*

М. Лермонтов

- Спишите поэтические строки.
- 
- 

- Укажите над словами изученные части речи.

# Имя существительное

## ИЗМЕНЕНИЕ ПО ПАДЕЖАМ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ

**119.** Прочитайте. Запишите названия падежей и вопросы к ним по порядку.

Р. п.    В. п.    Т. п.    Д. п.    И. п.    П. п.

кого? чего?    кто? что?    кому? чему?  
кем? чем?    о ком? о чём?    кого? что?

Именительный падеж: кто? что?

---

---

---

---

---

**120.** Прочитайте. Просклоняйте имена существительные **стриж** и **заря**.

И. п.    кто?    стриж    что?    заря

---

---

---

---

---



**121.** Прочитайте. Укажите падеж имён существительных.

1. Муравей тащит хвоинку. 2. Шмели перелетали с цветка на цветок. 3. В вышине парили огромные ястребы. 4. Над водой кружились белые чайки. 5. Корабль плыл к берегу.

- Подчеркните в каждом предложении грамматическую основу.
- Выпишите из каждого предложения словосочетания выделенных имён существительных с теми словами, с которыми они связаны по смыслу.

*Тащит (что?)*

---

---

---

**122.** Прочитайте. Вставьте пропущенные в словах буквы и подходящие по смыслу предлоги для связи слов в словосочетаниях.

Спр\_сить \_\_\_ учит\_ля, п\_д\_ехал \_\_\_ д\_ревне, пр\_к\_тился \_\_\_ тракт\_ре, пр\_л\_тал \_\_\_ ст\_лицей, прин\_сли \_\_\_ м\_г\_зина, п\_ехал \_\_\_ б\_гажом, пр\_ч\_тал \_\_\_ г\_зете, п\_см\_трел \_\_\_ к\_ртину, г\_в\_рил \_\_\_ т\_л\_фону, гулял \_\_\_ ул\_це.

- Укажите падеж имён существительных.
  - Составьте и запишите предложение с любым словосочетанием.
-

**123.** Прочитайте скороговорку.

Вобла в Волгу угодила,  
Вобла вобле соль отмыла.  
Вобла в Волге ожила,  
Вобла Волгой поплыла.



Т. Белозёров

- Укажите падеж имён существительных, употреблённых в косвенных падежах.

**124.** Прочитайте. Вставьте пропущенные буквы.

Б\_\_бл\_\_отека, рад\_\_о, ш\_\_фёр, ш\_\_ссе, б\_\_-  
лет, кофе, п\_\_сс\_\_жир, в\_\_кзал, т\_\_л\_\_фон, к\_\_л-  
лекция, эскимо, со\_\_нце, м\_\_тро, такси.

- Подчеркните имена существительные, которые во всех падежах имеют одну и ту же форму.

**125.** Прочитайте.

Хорошо гулять коту —  
Ни к чему носить пальту.  
И поэтому никто  
Не видал кота в пальто.  
Хоть и верен я мечте —  
Повстречать кота в пальте,  
Не сбывается мечта —  
Все котяры без пальта...



О. Захаров

- Почему вы улыбнулись? Что интересного и необычного в этом стихотворении?
- Подчеркните предложение, где имя существительное **пальто** употреблено в правильной форме.

## ТРИ СКЛОНЕНИЯ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ

**126.** Прочитайте стихотворение В. Орлова.

### Зимняя бахрома

На сосне и на берёзе            И оставила  
Бахрома:                                Распутывать весне  
Белой пряжей                        Эту пряжу на берёзе  
Их запутала зима.                И сосне.

- Подготовьтесь доказать, что все имена существительные в стихотворении 1-го склонения.
- Укажите падеж выделенных имён существительных.

**127.** Прочитайте. Образуйте от каждого слова однокоренное имя существительное 1-го склонения.

*добрый* — \_\_\_\_\_                                *находить* — \_\_\_\_\_  
*тихий* — \_\_\_\_\_                                *мечтать* — \_\_\_\_\_  
*белый* — \_\_\_\_\_                                *работать* — \_\_\_\_\_

- Запишите имена существительные. Выделите корень в однокоренных словах.

**128.** Прочитайте считалку. Найдите имена существительные 1-го и 2-го склонения. Укажите над ними склонение.

Солнце и луна,  
Ветер и волна,  
Вода и огонь.  
Тёплая ладонь



К замку прикоснётся,  
Замок отомкнётся,  
Раздастся звон.  
Ты выйдешь вон!

И. Токмакова



**129.** Прочитайте. Распределите слова в группы по склонениям. Запишите слова. Укажите в кружках склонение.

Дед, дядя, дядюшка, сын, сынишка, дедушка, Коля, Николай, Миша, Михаил.

○ \_\_\_\_\_

○ \_\_\_\_\_

**130.** Прочитайте. Объясните, как вы поняли название стихотворения.

### Июль в именах существительных

Жара. Пшеница. Пыль. По́льнь.

Стрекозы. Небо. Птица. Синь.

Дорога. Солнце. Ветер. Даль.

Миг. Трёпет. Облако. Печаль.

А. Абалихин

- Найдите и подчеркните имена существительные 3-го склонения. Укажите склонение других имён существительных.



**131.** Прочитайте. Распределите слова в группы по склонениям. Запишите слова. Укажите в кружках склонение.

печь

печка

ладонь

ёлка

ель

кроватька

тишь

тишина

кровать

ладошка

ноченька

ночь

○ \_\_\_\_\_

○ \_\_\_\_\_

**132.** Прочитайте. Запишите имена существительные в форме единственного числа. Укажите склонение. Подчеркните изученные орфограммы.

Мыши, врачи, угли, печи, карандаши,  
ноги, вещи, плащи, стрижи, брёвни.

---

---

**133.** Прочитайте. Распределите имена существительные в три группы по склонениям. Запишите слова группами.

Скатерть, тополь, беседа, дядя, корабль, мебель, юноша, молоко, автомобиль, сирень, морковь, коллекция, рожь, календарь, растение, обувь, рояль, деревня, совесть, дружба.

1-е скл.: \_\_\_\_\_

---

2-е скл.: \_\_\_\_\_

---

3-е скл.: \_\_\_\_\_

---

- Допишите в каждую группу ещё по три имени существительных данного склонения.
  - Подчеркните в словах изученные орфограммы.
  - Составьте и запишите предложение с любым именем существительным.
-

## ПРАВОПИСАНИЕ БЕЗУДАРНЫХ ПАДЕЖНЫХ ОКОНЧАНИЙ

### Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе

**134.** Прочитайте присказку из сказки «Царевна-лягушка». Вставьте пропущенные буквы.

В некот\_\_ром царстве, в некот\_\_ром госу-  
дарстве ж\_\_л да был царь с ц\_\_рицей. У него  
было три сына — все м\_\_л\_\_дые, холосты́е,  
уд\_\_льцы такие, что ни в ска\_\_ке ск\_\_зать, ни  
п\_\_ром оп\_\_сать. Младшего сына звали Иван-  
ц\_\_евич.

- Найдите в тексте имена существительные с безударными окончаниями. Укажите их падеж, выделите окончания.
- Выделите в однокоренных словах корень.

**135.** Прочитайте. Выберите из скобок правильный ответ и запишите пропущенные слова.

1. \_\_\_\_\_ — это автомобильная дорога с твёрдым покрытием (площадь, шоссе, улица).

2. \_\_\_\_\_ — это самая полноводная река Африки (Нил, Кóнго, Лимпо́).

3. \_\_\_\_\_ — маленькая длиннокрылая птичка с пёстрыми перьями, живущая в Центральной и Южной Америке (какаду́, ко́либри).



- Подчеркните неизменяемые имена существительные.
- Выделите в других именах существительных окончания, написание которых надо проверять.

### Именительный и винительный падежи

**136.** Прочитайте. Составьте из данных слов два предложения: в первом выделенное имя существительное употребите в именительном падеже, а во втором — в винительном падеже. Запишите предложения.

Огромный, на, тополь, тополь,  
спустилась, берегу, воробьев, стая,  
озера, стайка.



**137.** Прочитайте. Вставьте пропущенные буквы.

Б\_\_лет, м\_\_г\_\_зин, к\_\_стюм, к\_\_рабль, г\_\_р\_\_-  
зонт, кр\_\_вать, з\_\_мл\_\_ника, п\_\_м\_\_дор, м\_\_р-  
ковь, \_\_дежда, пш\_\_ница, т\_\_л\_\_фон.

• Составьте два предложения: в первом предложении употребите любое имя существительное в винительном падеже, а во втором — в именительном. Запишите предложения.

## Родительный падеж

**138.** Прочитайте. Подчеркните основу предложения.

Перед праз\_\_н\_\_ком зима для з\_\_лёной ёлки  
Плат\_\_е белое сама сш\_\_ла без иголки.

С. Маршак

• Укажите над именами существительными падеж. Выпишите словосочетания с именами существительными в родительном падеже.

**139.** Прочитайте загадки. Найдите рисунки — отгадки к загадкам.

1. Возле печк\_\_ греется,

Без водичк\_\_ моется.

2. Тоньше его пряж\_\_

Не найдёшь в продаже.

3. Зубы имеют, а зубной бол\_\_ не знают.

• Укажите склонение имён существительных с пропущенными окончаниями. Вставьте пропущенные окончания.

**140.** Прочитайте. Составьте и запишите словосочетания, подбирая к данным словам имена существительные в единственном числе, родительном падеже с безударными окончаниями.

ветка \_\_\_\_\_

семена \_\_\_\_\_

хвоя \_\_\_\_\_

цветы \_\_\_\_\_

ягоды \_\_\_\_\_

капля \_\_\_\_\_

**Именительный, родительный  
и винительный падежи  
одушевлённых имён существительных**

**141.** Прочитайте пословицы. Вставьте пропущенные буквы.

1. От волка б\_\_жал, да на м\_\_дведя напал.
2. Без х\_\_зя\_\_на дом сирота.
3. Рыбак рыбака видит изд\_\_л\_\_ка.

• Укажите падеж выделенных имён существительных.

**142.** Прочитайте. Вставьте пропущенные буквы.

Инж\_\_нер, агр\_\_ном, г\_\_рой, с\_\_лдат, ш\_\_фёр, учит\_\_ль, мальч\_\_к, за\_\_ц, м\_\_дведь, п\_\_тух.

• Составьте предложение, употребив в нём любое из данных имён существительных в родительном падеже. Запишите предложение.

---

---

**143.** Прочитайте скороговорку.

**Кота** Потап по лапе хлопал,  
И от **Потапа** кот утóпал.

В. Данько



- Как различить падеж выделенных имён существительных?
- Укажите падеж над каждым именем существительным.



## Дательный падеж

**144.** Прочитайте отрывок из стихотворения В. Орлова «Живая азбука».

Нас в любое время года учит мудрая природа.  
Птицы учат пению. Паучок терпению.

Пчёлы в поле и в саду обучают нас труду.

И к тому же в их труде всё по справедливости.

Отражение в воде учит нас правдивости.

Учит снег нас чистоте. Солнце учит доброте...

- Объясните, как вы поняли стихотворение.
- Найдите имена существительные в дательном падеже. Укажите над ними склонение и выделите окончания.

**145.** Прочитайте. Вставьте пропущенные буквы.

1. Азбука — к мудрост\_\_ ступен\_\_ка. 2. Вежливост\_\_ открываются все двери. 3. По работ\_\_ и мастера знать. 4. Птиц\_\_ даны крыл\_\_я, а ч\_\_л\_\_век\_\_ — разум.

- Подчеркните имена существительные 3-го склонения в дательном падеже.

**146.** Прочитайте. Допишите окончания имён существительных.

Поездка по Сибир\_\_, по Волг\_\_, по Байкал\_\_;  
послали письмо дедушк\_\_ Михаил\_\_;  
отправили письмо тётушк\_\_ Анн\_\_ Ивановн\_\_;  
поступать по совест\_\_ и справедливост\_\_.

**147.** Прочитайте. Впишите окончания имён существительных в указанных формах.

1-е скл.

2-е скл.

3-е скл.

Р. п. \_\_\_\_\_

Д. п. \_\_\_\_\_

**148.** Прочитайте.

Петрушка подружк\_\_

Петрушк\_\_ принёс.

Подружка Петрушк\_\_

Наморщила нос:

Никак не ждала от Петрушк\_\_

Подружка подобной петрушк\_\_.

И. Мазнин



- Как вы поняли значение выделенных слов?
- Укажите падеж имён существительных. Допишите падежные окончания.

**149.** Прочитайте. Запишите данные имена существительные сначала в родительном, а затем в дательном падежах. Имена существительные употребляйте с предлогами.

*Площадка, площадь, лашадка, лашадь,*  
*морковка, морковь.*

Р. п. \_\_\_\_\_

Д. п. \_\_\_\_\_

## Творительный падеж

**150.** Прочитайте отрывок из стихотворения Дж. Родари «Чем пахнут ремёсла». Вставьте в предложения пропущенные имена существительные в форме творительного падежа.

У каждого дела запах особый:

В булочной пахнет \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_.

Пахнет маляр скипидаром и \_\_\_\_\_.

Пахнет стекольщик оконной \_\_\_\_\_.

Рыхлой \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_.

Пахнет крестьянин, идущий за \_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ пахнет рыбак.

Только безделье не пахнет никак.

**Слова для справок:** рыба, тесто, сдóба, краска, поле, плуг, море, замазка, земля, луг.

• Выделите окончания имён существительных в творительном падеже.

**151.** Прочитайте. Составьте из частей пословицы, употребляя имена существительные из скобок в нужном падеже.

Не спеши (язык), | не (лопата) копать.

(Трактор) пахать — | а (дело) не ленись.

• Запишите составленные пословицы. Укажите падеж имён существительных.

---

---





**152.** Прочитайте. Укажите склонение имён существительных в творительном падеже.

Я вареники леплю, я вареники люблю,  
С творог\_\_\_ люблю, с клубник\_\_\_,  
С мяс\_\_\_, с вишнями, с черник\_\_\_,  
С ежевик\_\_\_ и морóшк\_\_\_,  
Но сильней всего — с картошк\_\_\_!



Ю. Мориц

- Допишите окончания имён существительных.
- Подчеркните незнакомые вам слова.

**153.** Прочитайте. Допишите пропущенные окончания имён существительных в творительном падеже.

под малин\_\_\_

над яблон\_\_\_

перед дворц\_\_\_

с багаж\_\_\_

под плащ\_\_\_

над камыш\_\_\_

за кровать\_\_\_

с товарищ\_\_\_

за обед\_\_\_

за печь\_\_\_

- Подберите другие имена существительные того же склонения и запишите их в том же падеже.
- Выделите окончания имён существительных.

## Предложный падеж

**154.** Прочитайте.

Полосы света на речке лежат,  
В золоте тучки за лесом горят.

И. Никитин



- Подчеркните основы предложения. Выпишите из предложения словосочетания с именами существительными в предложном падеже.

**155.** Прочитайте. Вставьте пропущенные буквы.

1. Ж\_\_л в гор\_\_д\_\_, п\_\_ехал в д\_\_ревн\_\_,  
работал в б\_\_бли\_\_тек\_\_.

2. Играл на свирел\_\_, увидел на б\_\_рёз\_\_,  
см\_\_трел на со\_\_нц\_\_, р\_\_сун\_\_к на скатерт\_\_.

- Найдите и подчеркните в каждой группе лишнее словосочетание. Укажите падеж имён существительных.

**156.** Прочитайте.

*Полна осенней груст\_\_*

*Зелёная волна.*

*Колышет каждый кустик*

*На отмыл\_\_ она.*

Т. Белозёров



- Укажите падеж имён существительных 3-го склонения. Допишите пропущенные окончания.

## Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во всех падежах

**157.** Прочитайте.

Что-то нашей бабушке не спится —  
Путаница с пряжей творится!  
Хорошо, что ниточка экватора  
От котёнка нашего упрятана!



В. Орлов

- Укажите падеж имён существительных.

**158.** Вспомните: имена существительные какого склонения и в каких падежах имеют окончания **-е** и **-и**? Впишите в таблицу названия этих падежей, вопросы к ним и окончания **-е** и **-и**.

Падеж	Вопросы	Склонение		
		1-е	2-е	3-е
Р. п.		-и		-и

**159.** Прочитайте. Допишите окончания имён существительных в данных падежах (можно использовать предлоги).

Р. п. \_\_\_ тарелк\_\_\_, \_\_\_ словарь\_\_\_, \_\_\_ хитрост\_\_\_

Д. п. \_\_\_ крепост\_\_\_, \_\_\_ лампочк\_\_\_, \_\_\_ долиин\_\_\_

П. п. \_\_\_ газет\_\_\_, \_\_\_ самолёт\_\_\_, \_\_\_ метел\_\_\_

- Укажите склонение имён существительных.



**160.** Прочитайте. После каждого имени существительного с пропущенным окончанием укажите в скобках склонение и падеж. Допишите пропущенные окончания.

1. Ворона сидит утром на верхушк\_\_ (\_\_\_ скл., \_\_\_ п.) дерева и каркает — к вьюг\_\_ (\_\_\_\_\_\_). 2. Большие хлопья снега — жди оттепел\_\_ (\_\_\_\_\_\_). 3. Снег холодный, а от стуж\_\_ (\_\_\_\_\_\_) укрывает. 4. Чему научишься в молодост\_\_ (\_\_\_\_\_\_), пригодится в старост\_\_ (\_\_\_\_\_\_). 5. В июл\_\_ (\_\_\_\_\_\_) овёс в кафтан\_\_ (\_\_\_\_\_\_), а на греч\_\_ (\_\_\_\_\_\_) и рубах\_\_ (\_\_\_\_\_\_) нет.

**161.** Прочитайте. Вставьте пропущенные окончания.

Пешком шагали мышки  
По узенькой дорожк\_\_  
От деревушк\_\_ Пешки  
До деревушк\_\_ Ложки.  
А в деревушк\_\_ Ложки  
У них устали ножки.  
Обратно в Пешки мышки  
Отправились на кошк\_\_.



В. Приходько

- Укажите падеж имён существительных с пропущенными окончаниями.

**162.** Прочитайте предложения из стихотворения С. Козлова «Кто как спит», вставляя в нужной падежной форме пропущенные имена существительные (пользуйтесь словами для справок).

Кашалот, как на \_\_\_\_\_,  
Отдыхает в \_\_\_\_\_.  
Кот наш Кузя спит на \_\_\_\_\_,  
А весною на \_\_\_\_\_.  
У зелёной \_\_\_\_\_ Нил  
Спит зелёный Крокодил.  
Лев седой с ворчуньей \_\_\_\_\_  
Под большой \_\_\_\_\_ уснул.



**Слова для справок:** львица, луна, печка, океан, диван, речка, крылечко.

• Выделите окончания имён существительных в косвенных падежах.

**163.** Прочитайте. Распространите каждое предложение однородными второстепенными членами. Допишите предложения.

1. Былины рассказывают нам о храброст\_\_ русских богатырей Алёш\_\_ Попович\_\_, Добрын\_\_ Никитич\_\_, \_\_\_\_\_.

2. Сказки повествуют нам о благородств\_\_ Иван\_\_-царевич\_\_, мудрост\_\_ Василис\_\_ Прекрасной, об уме и смекалк\_\_ Иван\_\_-дурака, о \_\_\_\_\_.



**164.** Прочитайте. Составьте и запишите словосочетания, используя нужные предлоги.

1. Рисовать, альбом.
  2. Листок, тетрадь.
  3. Скакать, лошадь.
  4. Побывать, Астрахань.
  5. Письмо, бабушка.
  6. Ветка, сирень.
  7. Идти, тропинка.
  8. Выехал, деревня.
- 
- 
- 

• Укажите падеж имён существительных и выделите их окончания.

**165.** Прочитайте. Подберите к каждому имени существительному антоним из слов для справок.

От сырост\_\_ (от сухост\_\_), без радост\_\_  
(\_\_\_\_\_), после встреч\_\_ (\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_), к весне (\_\_\_\_\_),  
о щедрост\_\_ (\_\_\_\_\_), о геройств\_\_  
(\_\_\_\_\_), о правд\_\_ (\_\_\_\_\_),  
на рассвет\_\_ (\_\_\_\_\_).

**Слова для справок:** ску́пость, за́кат, тру́сость, разлу́ка, ложь, печа́ль, о́сень.

• Запишите имя существительное — антоним в скобках в той же падежной форме, что и данное имя существительное.

• Укажите склонение имён существительных и выделите их окончания.



**166.** Прочитайте. Найдите орфографическую ошибку. Исправьте её!

Маленькая птичка-королёк живёт на вершине высокой ели. Гнёздышко она построила на кончики еловой ветки. Лето и начало осени корольки проводят в хвойном лесу.

• Запишите правильно предложение, в котором вы нашли и исправили ошибку.

---

---

**167.** Прочитайте. Допишите пропущенные окончания. Придумайте к тексту заголовки и запишите его.

---

Выпала пороша! На **скатерт**\_\_ снегов видны следы. Охотники присматриваются к местност\_\_\_. Вот у осинк\_\_ на полянк\_\_ следы зайчишк\_\_\_. Здесь он прислушивался к тишине ноч\_\_\_. У лесной опушк\_\_ след лисиц\_\_\_. От берёзк\_\_ идут следы белк\_\_\_. Она затаилась в вершин\_\_ высокой ел\_\_\_. **Охотник** вернулся без добыч\_\_, но радостным и светлым остался день первой порош\_\_.

И. Соколов-Микитов

• Выполните письменно разбор как части речи любого из выделенных имён существительных.

---

---

## Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе

**168.** Прочитайте. Подчеркните имена существительные, которые не употребляются в форме множественного числа.

Ягода, Волга, сахар, мёд, храбрец, смельчак, долина, сметана, вермишель, водоросль, Марс.

**169.** Запишите имена существительные, которые не имеют формы единственного числа.

Санки.

**170.** Запишите неизменяемые имена существительные, имеющие только одну форму числа.

Кафэ.

**171.** Устно просклоняйте имя существительное **снегири**. Запишите окончания этого имени существительного в каждом из падежей.

И. п.	_____	Д. п.	_____	Т. п.	_____
Р. п.	_____	В. п.	_____	П. п.	_____

**172.** Прочитайте. Подчеркните основу предложения.

И вот уже трещат морозы

И серебрятся среди полей.

А. Пушкин

• Укажите число и падеж имён существительных.

## Именительный падеж

**173.** Прочитайте. Вставьте пропущенные буквы.

Почему с приходом стуж\_\_  
Стали хрупкими дорожк\_\_?  
Потому что ноч\_\_ю луж\_\_  
Стёкл\_\_ вставили в окошк\_\_.

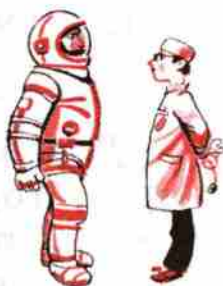


С. Островский

- Найдите имена существительные во множественном числе и укажите над ними падеж.
- Подчеркните в каждом предложении подлежащее.

**174.** Прочитайте. Вставьте пропущенные буквы. Допишите окончания имён существительных во множественном числе в именительном падеже.

М\_\_ш\_\_нист\_\_, к\_\_см\_\_навт\_\_,  
инж\_\_нер\_\_, ш\_\_фёр\_\_, агр\_\_но-  
м\_\_, п\_\_вар\_\_, уч\_\_т\_\_л\_\_, к\_\_мбай-  
н\_\_р\_\_, тр\_\_кт\_\_рист\_\_, д\_\_р\_\_к-  
т\_\_р\_\_, б\_\_бл\_\_отек\_\_р\_\_, пу-  
т\_\_шеств\_\_нн\_\_к\_\_, доктор\_\_, п\_\_с-  
с\_\_ж\_\_р\_\_.



- Составьте и запишите предложения с любым именем существительным, употребив его сначала в именительном падеже, а затем в винительном падеже.
- 
-



## Родительный падеж

**175.** Прочитайте. Обозначьте в словах ударение.

Сосульки, как носы у цапель,  
И тают, словно карамель.  
Я слышу звон апрельских капель,  
Поёт весенняя капель.



Я. Козловский

- Найдите имена существительные во множественном числе в родительном падеже, укажите над ними падеж.
- Подчеркните во втором предложении грамматические основы.

**176.** Прочитайте. Запишите имена существительные в родительном падеже, множественном числе вместе с одним из выделенных слов.

?  -ов?  -ев?  -ей?

Дерево, село, сапог, носки, очки, чаща, туча, город, дело, ботинки, варежки, гуси, гусёнок, полотенце, мышь, облако, брат, сестра, инструмент, лопата, газета, товарищ.

Много сел,

Нет инструментов.

Пара полотенец.

**177.** Прочитайте.

Что можно услышать в Мещерском крае, кроме гула сосновых лесов? Крики перепелов и ястребов, свист иволги, суетливый стук дятлов, вой волков, шорох дождей в рыжей хвое, вечерний плач гармоники в деревушке, а по ночам — разноголосье пастухов да колотушку деревенского сторожа.

К. Паустовский

• Найдите в тексте имена существительные в форме родительного падежа множественного числа. Выделите их падежные окончания.

**178.** Прочитайте. Составьте словосочетания из имени числительного и имён существительных в родительном падеже множественного числа.

16 (кг, яблоки и персики).

11 (названия, профессии).

8 (м, ленты), 8 (пара, чулки).

12 (попугаи и канарейки).

20 (пара, кроссовки и туфли).

12 (км, железнодорожные пути).

• Запишите составленные словосочетания. Числа, условные обозначения единиц веса, мер длины записывайте полным словом.



## Винительный падеж одушевлённых имён существительных

**179.** Прочитайте. Объясните смысл одной из данных пословиц.

Людей не осуждай, а за собою примечай.

Встречай людей не лестью, а честью.

Поживи для людей, проживут и люди для тебя.

- Укажите падеж над именем существительным в форме множественного числа.

**180.** Прочитайте отрывок из стихотворения К. Льдова «Господин учитель Жук». Вставьте пропущенные запятые.

Вот стреко́зы му́шки мо́шки,

Пчёлы осы и шмели

Муравьи сверчки козявки

На урок к Жуку пришли.



- Составьте и запишите ответ на вопрос.

Кого Жук учит азбуке?

---

---

---

**181.** Вспомните сказку К. Чуковского «Айболит». Составьте и запишите предложение по данному началу.

*Айболит лечил*

---

---



## Дательный, творительный, предложный падежи

**182.** Прочитайте отрывок из стихотворения М. Пожаровой «Заклинание зимы». Вставьте пропущенные буквы.

Разукрасилась Зима:

На убор\_\_ бахрома

Из прозрачных л\_\_динок,

Звёзд\_\_чек-снеж\_\_нок.

Вся в алмазах, ж\_\_мчугах,

В р\_\_зноцветных ог\_\_ньках...



• Укажите падеж имён существительных, стоящих в форме множественного числа.

**183.** Прочитайте. Допишите названия падежей. Соедините линиями названия падежей и окончания имён существительных в данных падежах.

Д \_\_\_\_\_ падеж      -ах,      -ях

III \_\_\_\_\_ падеж      -ам,      -ям

II \_\_\_\_\_ падеж      -ами,      -ями

**184.** Прочитайте. Вставьте пропущенные буквы.

1. Рыб\_\_м — вода, птиц\_\_м — воздух, а ч\_\_л\_\_веку — вся земля. 2. Красен обед п\_\_р\_\_гами, а река — б\_\_р\_\_гами. 3. Ж\_\_ть в сосед\_\_х — быть в бесед\_\_х.

• Укажите падеж имён существительных, стоящих в форме множественного числа.

**185.** Прочитайте.

Там на неведомых дорожках  
Следы невиданных зверей.  
Избушка там на курьих ножках  
Стоит без окон, без дверей...



А. Пушкин

- Укажите падеж имён существительных, стоящих в форме множественного числа, выделите их окончания.
- Подчеркните изученные орфограммы.

**186.** Прочитайте. Вставьте пропущенные буквы.

Виктор Михайлович Васнецов нап\_сал заме\_ч\_тельную к\_ртину «Снегурочка».

Зима. Ночь. Тёмный лес. Луна озаряет сугробы. Ре\_кие алмазные звёзды сияют в сумрак\_н\_бес.

На с\_р\_бристую поляну выб\_жала девуш\_ка в красивом наряд\_. На девушке пуш\_стая парчовая шу\_ка, шап\_чка с м\_ховой опуш\_кой, тёплые варе\_ки. Парча́ на шу\_ке рас\_ш\_та уд\_вительным узор\_м: не сн\_ж\_нк\_ми, а з\_мл\_ничк\_ми.

В лучистом свете, словно ж\_вые, др\_жат мал\_нькие ели, тр\_пещет тонкая берё\_ка. Мерцают в глубин\_леса, словно св\_тлячки, огни д\_р\_венских изб.

Чары русской ска\_ки грели душу худож\_ника. В этой к\_ртин\_он воплотил поэзию и прелесть р\_дной природы.

По И. Долгополову

**187.** Прочитайте. Вставьте пропущенные в словах буквы.

Здра\_ствуй, гост\_я-зима!  
Просим милост\_ к нам  
Песни сев\_ра петь  
По л\_сам и п\_лям.

И. Никитин

- Выберите любое имя существительное и подготовьтесь рассказать о его грамматических признаках.

**188.** Рассмотрите рисунок.



- Составьте по рисунку рассказ. Запишите его.

---

---

---

---

---



## Содержание

<b>Повторение</b> .....	4
<b>Наша речь и наш язык</b> .....	4
<b>Текст</b> .....	7
Текст и его план.....	7
Типы текстов.....	9
<b>Предложение</b> .....	11
Виды предложений.....	11
Обращение.....	14
Главные и второстепенные члены предложения.	
Основа предложения.....	15
Словосочетание.....	17
<b>Предложение</b> .....	19
<b>Однородные члены предложения</b> .....	19
Что такое однородные члены предложения?.....	19
Запятая между однородными членами,	
соединёнными союзами.....	22
<b>Простые и сложные предложения</b> .....	25
Как отличить сложное предложение	
от простого предложения?.....	25
Как отличить сложное предложение от простого	
предложения с однородными членами?.....	26
<b>Слово в языке и речи</b> .....	29
<b>Лексическое значение слова</b> .....	29
<b>Состав слова</b> .....	37
Значимые части слова.....	37
Правописание гласных и согласных в значимых	
частях слова. Правописание слов	
с буквами <b>Ь</b> и <b>Ъ</b> .....	40
<b>Части речи</b> .....	46
Что такое части речи?.....	46
Наречие.....	50
<b>Имя существительное</b> .....	52
<b>Изменение по падежам имён существительных</b> .....	52
<b>Три склонения имён существительных</b> .....	55
<b>Правописание безударных падежных окончаний</b> .....	58
Правописание безударных падежных окончаний	
имён существительных в единственном числе.....	58
Правописание безударных падежных окончаний	
имён существительных во множественном числе.....	72

Учебное издание

**Серия «Школа России»**

**Канакина Валентина Павловна**

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

**Рабочая тетрадь**

**4 класс**

Учебное пособие  
для общеобразовательных организаций

В двух частях

**Часть 1**

**Центр начального образования**

*Редакция русского языка и литературного чтения*

Руководитель Центра *М. К. Антошин*

Заведующий редакцией *О. В. Антонова*

Ведущие редакторы *М. Е. Булаева, Н. С. Вершук*

Ответственный за выпуск *Н. С. Вершук*

Художественный редактор *А. В. Башлыкова*

Дизайн обложки и макет *И. В. Калининой*

Художник *М. М. Салтыков*

Компьютерная вёрстка *Ю. А. Прозоровой*

Технический редактор *Н. Н. Бажанова*

Корректоры *И. Н. Панкова, И. В. Чернова*

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93—953000.

Изд. лиц. Серия ИД № 05824 от 12.09.01. Подписано в печать 08.06.15.

Формат 70×100<sup>1</sup>/<sub>16</sub>. Бумага офсетная. Гарнитура PragmaticaCSanPin.

Печать офсетная. Уч.-изд. л. 2,12. Тираж 40 000 экз. Заказ № 3257.

Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

127521, Москва, 3-й проезд Марьиной рощи, 41.

Отпечатано в АО «Первая Образцовая типография»

Филиал «Чеховский Печатный Двор»

142300, Московская область, г. Чехов, ул. Полиграфистов, д. 1

Сайт: [www.chpd.ru](http://www.chpd.ru), E-mail: [sales@chpd.ru](mailto:sales@chpd.ru), тел. 8(499)270-73-59





ISBN 978-5-09-038075-1



9 785090 380751

**В. П. Канакина и др.**  
**Русский язык. 4 класс**

- Учебник (в 2 частях)
- Рабочая тетрадь (в 2 частях)
- Методическое пособие с поурочными разработками
- Поурочные разработки. Технологические карты уроков
- Концепция учебно-методического комплекса «Школа России»
- Рабочие программы. 1–4 классы
- Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1–4 классы
- Сборник диктантов и творческих работ. 3–4 классы
- Пишу правильно. Орфографический словарь

**Сайт «Начальная школа»**

<http://1-4.prosv.ru>



Дополнительные материалы к учебнику  
размещены в электронном каталоге  
издательства «Просвещение»  
на интернет-ресурсе [www.prosv.ru](http://www.prosv.ru)

**SCAN IT!**



1041644607

в приложении Ozon.ru

  
**ПРОСВЕЩЕНИЕ**  
ИЗДАТЕЛЬСТВО