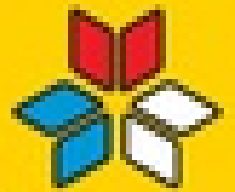


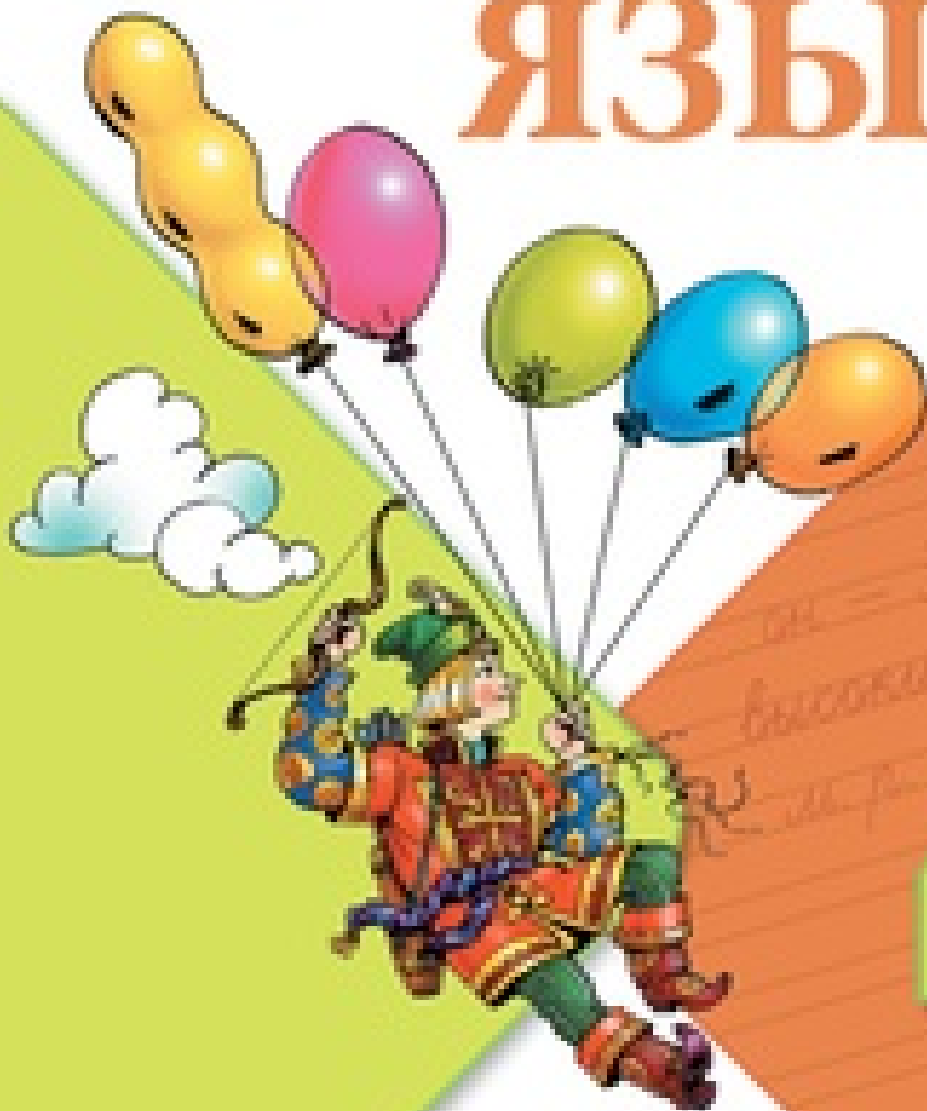


В. П. Канакина
В. Г. Горещкий

ШКОЛА
РОССИИ



Русский язык



4

Часть 2

ШКОЛА РОССИИ

В. П. Канакина В. Г. Горецкий

Русский язык



Учебник
для общеобразовательных
организаций

В двух частях

Часть 2

Рекомендовано
Министерством
просвещения
Российской Федерации

10-е издание, переработанное

Москва
«Просвещение»
2019

4

класс

УДК 373:811.161.1+811.161.1(075.2)

ББК 81.411.2+71

K19

Серия «Школа России» основана в 2001 году

На учебник получены положительные заключения
научной (заключение РАН № 755 от 18.11.2016 г.),
педагогической (заключение РАО № 528 от 21.11.2016 г.) и
общественной (заключение РКС № 205-03 от 22.12.2016 г.)
экспертов.



Учебник входит в систему «Школа России»

Все письменные задания учебника выполняются в отдельной тетради

В учебнике использованы художественные тексты

К. Аксакова, С. Аксакова, В. Александровой, Д. Асадова, В. Белова, К. Клавдиной,
А. Барто, В. Бианки, А. Блок, А. Брякина, И. Букина, В. Гаршина, И. Голыгина,
М. Горького, С. Ковина, В. Жуковского, И. Заболоцкого, В. Ивановой,
К. Кэрринг, Ю. Ковалева, Н. Козловского, А. Колыцова, В. Костина, Р. Копурыцкой,
И. Крылова, Р. Кудашовой, А. Куркина, А. Майкова, Д. Мамкина-Сибиряка,
С. Маршак, С. Михалкова, В. Нестерова, И. Никитина, К. Паустовского,
А. Плещеева, М. Плещеевского, В. Порудоминского, К. Пруткова, М. Пришвина,
А. Пушкина, И. Северянина, К. Серовой, Г. Скребицкого, И. Сладкова, Г. Свиридова,
И. Соколова-Микитова, В. Стоянова, И. Сурикова, И. Токмаковой, И. Тургенева,
Ф. Тютчева, К. Чуковского, В. Фетисова, В. Хлебникова, Д. Шима, Г. Юрина,
адаптированные в соответствии с возрастными особенностями учащихся 4 класса.

Репродукции картин предоставлены Государственной Третьяковской галереей
и фотоальбомом «Шкварто».

Условные обозначения



сведения о языке



высказываем своё мнение



развиваем свою речь



задание повышенной сложности



работаем со словарём



работаем в парах

ель¹ — выполните звуко-буквенный разбор слова

лесной² — разберите слово по составу

сосна³ — разберите слово как часть речи

Наступила золотая осень.⁴ — разберите предложение по
членам предложения

Имя прилагательное



Вспомним:

- что такое имя прилагательное,
- как определить число, род, падеж имён прилагательных,
- как изменяются имена прилагательные.

Узнаем:

- как склоняются имена прилагательные,
- какие окончания имеют имена прилагательные мужского, женского и среднего рода.

Будем учиться:

- определять падеж имён прилагательных,
- грамотно писать безударные падежные окончания имён прилагательных,
- проводить морфологический разбор имён прилагательных.

Алые
(паруса)
прим. (какие?)
в ф. - алым
Имен. падеж
мы чыла
от. чы.

Повторение

Роль имён прилагательных в языке
Что обозначают и как образуются
имена прилагательные?

1. Прочитайте.

Чудная картина,
Как ты мне родна:
Белая равнина,
Полная луна,

Свет небес высоких,
И блестящий снег,
И саней далёких
Одинокий бег.

А. Фет



- Картину какого времени года рисует поэт? Как он называет эту картину? Подберите синоним к слову **чудная**.
 - Назовите слова (эпитеты), которые помогли автору ярко и образно нарисовать чудную картину зимнего пейзажа. К какой части речи относятся эти слова?
 - Спишите. Укажите над именами прилагательными часть речи: прил.
 - К какой части речи относится выделенное в стихотворении слово?
- 👉 **Обратите внимание!** Различайте слова **чудный** (удивительный по прелести, красоте) и **чудной** (странный, удивляющий необычностью).

👉 **Обратите внимание!** Некоторые имена прилагательные могут быть употреблены в **полной** и **краткой форме**: широкие (реки) — (реки) широки́; долгий (путь) — (путь) до́лог; родная (картина) — (картина) родна́. Имя прилагательное в краткой форме употребляется в предложении как сказуемое.

Зимний воздух чист и свеж.

2. Прочитайте. О какой птице идёт речь?

У ... по бокам пёрышки² совсем белые. Голова, крылья, хвост чёрные, как у вороны. Очень красивый у птицы хвост. Он длинный, прямой, будто стрела. Перья на хвосте³ зеленоватые. ... — птица очень нарядная, ловкая, подвижная.

Г. Скребицкий

- Слова какой части речи помогли вам узнать птицу? Спишите, вставляя пропущенное слово — название птицы.
- Подчеркните волнистой линией имена прилагательные. Какие из них помогают описать внешний вид птицы, её поведение, отношение к ней автора?

3. Прочитайте.

Кость — кости́стый, автомобиль — автомоби́льный, январь, тень, разговор, Русь, счастье, шум, правда, лень, длина, сон, луч, обида, привет, конь.

- Образуйте от данных имён существительных однокоренные имена прилагательные с помощью одного из суффиксов: **-ИСТ-**, **-ЛИВ-**, **-ИВ-**, **-СК-**, **-Н-**, **-ЧИВ-**. Запишите слова парами. Выделите суффиксы в именах прилагательных.
- Составьте и запишите предложение с любым именем прилагательным.



автомобиль



4. Прочитайте.

Лёгкий — лёгонький, весёлый — веселенький, красный, жёлтый, плохой, добрый, хороший.

Белый — беловатый, рыжий — рыжеватый, красный, синий, серый, узкий.



- Образуйте от данных имён прилагательных однокоренные имена прилагательные с помощью одного из данных суффиксов: **-оньк-**, **-еньк-**, **-оват-**, **-еват-**.
- Запишите слова парами. Выделите суффиксы.
- Составьте и запишите предложение с любым именем прилагательным.



5. Прочитайте. Чем интересно последнее предложение? Какие слова привлекают ваше внимание?

Рассвет. Белизна снеговая.
Утихла ночная метель.
Закутана в мех горноста́я
Лесная красавица — ель¹.

В. Алатырцев



- Спишите. Подчеркните имена прилагательные.
- Разберите третье предложение по членам предложения.
- Каким членом предложения является имя прилагательное?

6. Прочитайте.

1. Зелень травы, зелёная листва, зеленеют весной.
2. Грустное настроение, грусть в глазах, грустно смотрит, грустить о родине. 3. Звонко поёт, звонят в дверь, звонкий голос, звон колоколов.



- Какой частью речи является каждое из однокоренных слов? По каким признакам вы определили эти части речи?
- Выпишите словосочетания с именами прилагательными.



7. Прочитайте. Найдите среди данных имён прилагательных синонимы и антонимы.

Сообразительный, грустный², апельсиновый, маленький², радостный, узкий, смекалистый², ароматный, печальный, медленный, душистый, крошечный, оранжевый, быстрый, большой, широкий, скорый.

● Запишите сначала пары синонимов, затем пары антонимов. Составьте и запишите предложение с любым именем прилагательным.

Род и число имён прилагательных

8. Подготовьте ответы на вопросы: на какой вопрос отвечают имена прилагательные, имеющие окончания **-ые**, **-ие**? В каком числе они употреблены? Приведите примеры имён прилагательных в этом числе. Запишите.

-ые ? -ие

9. Прочитайте. Озаглавьте текст.

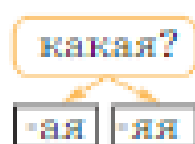
Кругом белые снега, косые сугробы. Построил я избушку-кормушку, насыпал крошек да сёмени. Любуюсь, как жёлуют ко мне в гости живые цветы. Вот стайкой опустились синицы. Грудки¹ у них ясные, жёлтые. Кажется, будто солнечные зайчики по веткам запрыгали. За синицами прилетели пёстрые щеглы, голубые поползни, коричневые свиристёлы. А когда закачаются на кустах снегири¹, то словно красные маки распустятся. Поглядишь — и будто теплее станет.

Э. Шим

- Определите тему и главную мысль текста.
- Найдите имена прилагательные. В каком числе они употреблены?
- Выпишите словосочетания с именами прилагательными. Выделите окончания имён прилагательных.

се́мена

10. Прочитайте окончания имён прилагательных и вопросы. Определите по ним род и число имён прилагательных.



● Составьте словосочетания, в которых имена прилагательные имеют такие окончания и отвечают на данные вопросы.

11. Прочитайте.

Жёлтенький цыплёнок, сероватая ..., безлунная² ..., лучистый² ..., ароматное ..., звериные ..., глиняная ..., кожаный² ..., гладкий ..., красивая ..., заморские³ ..., доверчивый ..., автомобильный

● Составьте и запишите словосочетания с каждым именем прилагательным. Над именами прилагательными в единственном числе укажите род.

12. Прочитайте. Составьте и запишите словосочетания с каждым именем прилагательным и каждым именем существительным, данным в скобках.

Известный (фамилия, писатель, имя, сказки).

Вечерний (заря, закат, небо, зóри).

Электрический (энергия, уют, освещение, часы).

● Укажите род имён прилагательных в единственном числе, выделите окончания.

● Почему одно и то же имя прилагательное в каждой группе словосочетаний имеет разные окончания?

● Можно ли определить род имён прилагательных во множественном числе?

электр ○ стáнция
электр ○ вóз

электричество

электрический

13. Прочитайте. Подберите к каждому имени существительному подходящее по смыслу имя прилагательное из скобок. Запишите словосочетания.

(Болотный, болотистый) край, (стекольный, стекляннй) завод, (искусный, искусственный) мастер, (злой, злостный) поступок, (праздничный, праздный) день, (грецкий, греческий) народ.

● Устно составьте словосочетания с другими, не выбранными вами именами прилагательными.

14. Прочитайте.

Ночная лампочка освещает спящую в кровати¹ девочку. Девочка лежит, прижимая к себе игрушечного медвежонка.

Медвежонок верно служил маленькой² хозяйке. Вместо блестящего чёрного пластмассового носа у него красовалась пуговица. Лапа была аккуратно заштопана светлыми² нитками. Густой ворс местами совсем вытерся. Мишка, видно, не раз терял голову. Сейчас его круглая голова с торчащими ушами была пришита чёрными нитками чуть набок. Это придавало Мишке задумчивое² выражение.

В. Ливанов

- Определите тему, главную мысль и тип текста.
- Расскажите, каким вы представили медвежонка. Слова какой части речи помогли вам представить игрушку?
- Спишите только те предложения или части предложений, в которых даётся описание игрушки. Начните так: «Это был игрушечный медвежонок...»

15. Составьте рассказ на тему «Моя любимая игрушка» так, чтобы слушатели представили эту игрушку и поняли, что она вам нравится.

сейчас

Изменение по падежам имён прилагательных

Падеж имени прилагательного
Изменение по падежам имён прилагательных
в единственном числе

Падежи	М. р.	Ср. р.	Ж. р.
И. п.	какой? зимний холодный (день)	какое? зимнее холодное (утро)	какая? зимняя холодная (земля)
Р. п.	какого? зимнего холодного (дня)	какого? зимнего холодного (утра)	какой? зимней холодной (земли)
Д. п.	какому? зимнему холодному (дню)	какому? зимнему холодному (утру)	какой? зимней холодной (земле)
В. п.	какой? зимний холодный (день)	какое? зимнее холодное (утро)	какую? зимнюю холодную (землю)
Т. п.	каким? зимним холодным (днём)	каким? зимним холодным (утром)	какой? зимней холодной (землей)
П. п.	каком? зимнем холодном (о дне)	каком? зимнем холодном (об утре)	какой? зимней холодной (о земле)

16. Прочитайте таблицу «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе» (с. 10). Какие имена прилагательные склоняются одинаково?

Имена прилагательные, как и имена существительные, **изменяются по падежам**, или **склоняются**. Имя прилагательное всегда стоит в том же **роде**, **числе** и **падеже**, что и имя существительное, с которым имя прилагательное связано по смыслу.



17. Прочитайте. Просклоняйте, пользуясь таблицей на с. 10, любое из данных имён прилагательных вместе с именем существительным.

Овощной суп, ночное небо, земная кора.

18. Прочитайте. Определите падеж имён существительных.

Спили из ... ткани, остановились около ... здания, плыли по ... небу, подъехали к ... сторожке, смотрели ... спектакль, влетел в ... окно, украсились ... инеем³, вырос под ... берёзкой, купались в ... море, прочитали о ... медведе.



Слова для справок: высокого, шёлковой, голубому, лесной, открытое, интересный, молодой, тёплом, серебристым, буром.

● Подберите к каждому имени существительному подходящее по смыслу имя прилагательное из слов для справок. Запишите составленные сочетания слов.

● Укажите падеж имён существительных и имён прилагательных, выделите их окончания.

19. Прочитайте памятку, как определить падеж имени прилагательного, и образец рассуждения.



Чтобы **определить падеж** имени прилагательного в словосочетании или предложении, надо:

1. Найти имя существительное, к которому относится имя прилагательное.
2. Определить падеж имени существительного.
3. По падежу имени существительного определить падеж имени прилагательного.

Тихо **входит** солнце над **большим** селом.
Входит (над чем? где?) над селом (Т. п.).
Над селом (каким?) **большим** (Т. п.).

👉 **Рассуждайте по образцу:** имя прилагательное **большим** относится к слову **селом**. **Селом** — имя существительное среднего рода (**село**), стоит в творительном падеже (**входит (над чем?) над селом**), в единственном числе. Значит, и имя прилагательное **большим** также стоит в среднем роде, в творительном падеже, в единственном числе (**над селом (каким?) большим**).

20. Прочитайте.

На севере диком стоит одиноко
На голой вершине сосна
И дремлет, качаясь, и снегом сыпучим
Одета, как ризой, она.



М. Лермонтов

- Определите падеж выделенных имён прилагательных.
- Спишите стихотворение. Укажите, к какой части речи относится каждое слово из первых двух строк.

21. Прочитайте.

Валентин Александрович Серов — прекрасный мастер портретной живописи². Его картина «Мика Морозов» — один из лучших детских портретов в мировом искусстве. Всмотритесь в картину.

Мальш чуть привстал в кресле. Что-то увидел и замер. Курчавый, вихрастый². Черноглазый. Поднял тонкие брови. Приоткрыл пухлые розовые губки. Что поразило мальчонку рано утром? Ещё не прибранный, в белой ночной³ рубашке³, готов он хоть сейчас вскочить и разобраться в происходящем. Ручонки уцепились за поручни кресла. Миг удивления.

Художнику удалось этот миг подсмотреть и отразить в картине.

И. Долгополов

- Определите тему и главную мысль текста. Объясните значение выражений **мастер портретной живописи, мировое искусство**.
- Найдите в тексте имена прилагательные. Скажите, с какой целью они употреблены в 1-й и во 2-й частях текста.
- Прочитайте описание мальчика. Каким вы представили мальчика по этому описанию?

22. Рассмотрите в «Картинной галерее» учебника репродукцию картины Валентина Александровича Серова «Мика Морозов».


- Не правда ли, художник поведал нам целую историю о мальчике? Каковы ваши впечатления о портрете? А что могло удивить мальчика?
- Помогло ли вам содержание текста (упр. 21) внимательно рассмотреть и понять портрет мальчика, изображённого на картине?
- Составьте и напишите сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В. А. Серова "Мика Морозов"». Начните сочинение первыми двумя предложениями из текста упр. 21.

Правописание падежных окончаний

Склонение имён прилагательных мужского
и среднего рода в единственном числе

Падежи и вопросы	Склонение имён прилагательных	
	Мужской род	Средний род
И. п. какой? какое?	густо́й, вку́сный, горя́чий (кисель), морско́й (зверь)	густо́е, вку́сное, горя́чее (варенье)
Р. п. какого?	густо́го, вку́сного, горя́чего (киселя, варенья), морско́го (зверя)	
Д. п. какому?	густо́му, вку́сному, горя́чему (киселю́, варенью), морско́му (зверю)	
В. п. какой? какое? какого?	густо́й, вку́сный, горя́чий (кисель), морско́го (зверя)	густо́е, вку́сное, горя́чее (варенье)
Т. п. каким?	густы́м, вку́сным, горя́чим (киселе́м, вареньем), морски́м (зверем)	
П. п. каком?	густо́м, вку́сном, горя́чем (о киселе́, варенье), морско́м (о звере)	

23. Прочитайте таблицу на с. 14. В каких падежах у имён прилагательных мужского и среднего рода одинаковые вопросы? Сравните окончания в вопросах и в именах прилагательных. Различаются ли ударные и безударные окончания имён прилагательных в одном и том же падеже?

 **Обратите внимание!** Чтобы проверить написание безударного падежного окончания имени прилагательного, надо подобрать имя прилагательное с ударным окончанием или посмотреть окончание вопроса в том же падеже:

киселём (каким?) густым, вкусным, горячим.

24. Прочитайте. Просклоняйте, пользуясь таблицей (см. с. 14), данные имена прилагательные вместе с именем существительным.

Голубой воздушный (шар).

Тёплый летний (дождь).

25. Прочитайте загадки. Объясните отгадки.

1. Летит орлица по синему небу, крылья распластала, солнышко застлала. (Т..ч..) 2. В маленьком амбаре держат сто пожаров. (Сп..чк..) 3. Хвост серпом, голова с красным гребешком. (П..т..х) 4. Из горячего колодца через нос водица льётся. (Ч..йн..к)

● Выпишите из каждого предложения два словосочетания: одно для определения падежа выделенного имени существительного, другое для определения падежа имени прилагательного, которое связано по смыслу с этим именем существительным. Выделите окончания имён прилагательных, укажите их род и падеж.

Образец. Летит (по чему?) по небу (Д. п.), по небу (как ому?) синему (ср. р., Д. п.).

Безударное падежное окончание имени прилагательного — это **орфограмма**.



Способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного

- а) определить род и падеж имени прилагательного по роду и падежу имени существительного, к которому относится имя прилагательное;
б) вспомнить, какое окончание пишется у имени прилагательного в этом падеже и роде, и написать его.
- Подобрать имя прилагательное в том же падеже и роде, но с ударным окончанием.
- Проверить окончание имени прилагательного по окончанию вопроса, на который отвечает имя прилагательное.

В безоблачном небе летел самолёт.

**Летел (в чём? где?) в небе,
в небе (каком?) безоблачном (голубом).**

26. Прочитайте памятку «Способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного». Скажите, какими способами можно проверить безударное падежное окончание имени прилагательного.

27. Прочитайте пословицы.

1. Добр... гостю хозяин рад. 2. С хорош... попутчиком и дорога короче. 3. На свеж... червячок и рыбка на крючок. 4. Ласков... слово лучше мягк... пирога. 5. При вечно... безделье не в радость и веселье.

- Выберите способ проверки правильного написания падежного окончания для каждого имени прилагательного.
- Запишите, вставляя пропущенные падежные окончания.

28. Прочитайте.

Дождёво́й, дождли́вый (утро, зонт).
 Оби́дчивый, оби́дный (слово, человек).
 Умный, умстве́нный (труд, животное).
 Запа́сливый, запаса́ный (человек, выход).



- Составьте и запишите словосочетания с каждым именем прилагательным и подходящим по смыслу именем существительным из скобок.
- Составьте и запишите предложение с любым словосочетанием. Над именем прилагательным укажите падеж.



Именительный падеж

29. Рассмотрите схемы. Прочитайте примеры.



И. п. И. п.
 По реке плывёт голубоватый туман.

И. п. И. п.
 Раннее солнышко осветило лес.

- Сделайте вывод: как определить имена прилагательные мужского и среднего рода в именительном падеже? Какие падежные окончания имеют имена прилагательные в данной форме?



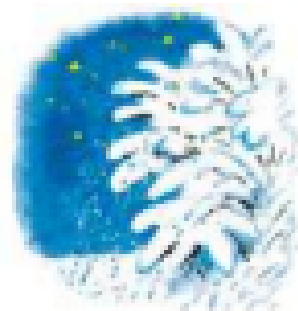
👉 **Вспомните!** Именительный падеж единственного числа мужского рода — это **начальная форма** имени прилагательного. В данной форме окончания **-ый, -ий** не совпадают с окончанием вопросительного слова (какой?), поэтому написание этих окончаний надо **запомнить**.

Чёрный (кофе), летний (дождь).

30. Прочитайте.

Вечер зимн... в небе синем
Звёзды син... зажѣг.
Ветви сыплют син... иней
На подсиненный снежок.⁴

В. Фетисов



- Спишите, дописывая пропущенные окончания. Подчеркните в предложениях главные члены.
- Докажите, что только одно из выделенных имён прилагательных употреблено в форме именительного падежа.
- Какие слова с корнем **-син-** являются однокоренными, а какие — формами одного и того же слова?

31. Прочитайте. Спишите, вставляя пропущенные буквы и дописывая окончания имён прилагательных.

Р..ссийск... правительство, пр..вит..льственн... сообщение, а..т..м..бильн... з..вод, инж..нерн... дело, эл..ктрич..ск... утюг, п..сс..ж..рск... поезд, сельск... х..зяйство, домашн... ж..вотное, ог..родн... р..стение.

- Составьте и запишите предложение с любым словосочетанием в именительном падеже.

правительство

32. Прочитайте. Составьте из слов предложения.

1. Ясный, осветил, густой, месяц, лес. 2. Гладкий, засеребрился, осины, ствол, старой. 3. У, чернело, её, глубокое, вершины, дупло. 4. Из, высунулась, усатая, головка, дупла, белки-летяги. 5. Через миг, голубой, побежал, ветке, по, зверёк, на, прыгнул, дерево, легко, соседнее, и.

В. Бианки

- Объясните написание выделенных орфограмм.
- Запишите предложения. Составляют ли они текст? Объясните свой ответ.

- Укажите падеж имён существительных и имён прилагательных в первом предложении. Подчеркните главные члены.

Родительный падеж

33. Рассмотрите схему. Прочитайте примеры.



- Сделайте вывод: как определить имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже? Какие падежные окончания имеют имена прилагательные в данной форме?
- Какой согласный звук произносится в окончании имени прилагательного в форме родительного падежа? А какой буквой он обозначается?



34. Прочитайте стихи Н. Языкова.

Мой друг! Что может быть милей
Бесценного родного края?

- Какая мысль выражена в этих строках?
- Определите падеж имени существительного и имён прилагательных в выделенном сочетании слов.
- Запишите по памяти. Проверьте себя.

35. Прочитайте. Определите основную мысль текста.

Родина! Это особенное слово полно глубок...³ смысла³. Я вижу необ...ятные её просторы, чу...ствую ласков... вет...рок. Х...роши душевные песни её прекрасн... и мужественн... народа.

И. Соколов-Микитов

- Спишите, вставляя пропущенные буквы и дописывая окончания имён прилагательных. Укажите падеж имён прилагательных с пропущенными окончаниями.

● Спишите, вставляя пропущенные буквы и дописывая окончания имён прилагательных. Укажите падеж имён прилагательных с пропущенными окончаниями.

36. Прочитайте. Когда так говорят?

Доброго здоровья! Приятного аппетита!

Счастливого пути!

- Спишите. Выделите в словах изученные орфограммы. Докажите, что имена прилагательные в данных сочетаниях слов употреблены в форме родительного падежа.
- Определите тему диалога, в котором можно употребить любое из данных сочетаний слов. Составьте такой диалог.

аппетит

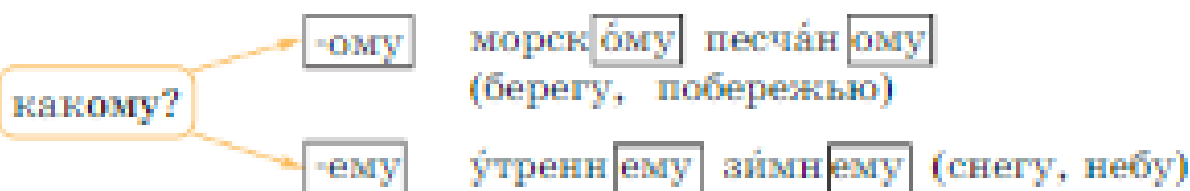
37. Прочитайте.

Опушка (сосновый²) леса, цветы (колючий) шиповника, лучи (летний) солнца, хлопья (пушистый²) снега, стакан (горячий) чая, остановились у (гигантский²) дуба, жду (новогодний) праздника.

- Запишите сочетания слов, ставя имена прилагательные в форму родительного падежа. Выделите окончания имён прилагательных. Составьте и запишите предложение с любым сочетанием слов.
- К словам, которые вы разобрали по составу, устно подберите другие имена прилагательные с такими же суффиксами.

Дательный падеж

38. Рассмотрите схему. Прочитайте примеры.



- Сделайте вывод: как определить имена прилагательные мужского и среднего рода в дательном падеже? Какие падежные окончания имеют имена прилагательные в данной форме?

39. Прочитайте.

Широко ты, степь, пораскинулась,
К морю Чёрному понадвинулась!

А. Кольцов



- Напишите предложение по памяти. Проверьте себя.
- Докажите, что имя прилагательное в предложении употреблено в форме дательного падежа. Выделите его падежное окончание.
- Подчеркните в предложении обращение.

40. Прочитайте. Назовите сказки.

1. Идут они по дальн... пути, по широк... полю, и захотелось Иванушк.. пить.
2. По щучь... веленью вёдра сами пошли в гору.
3. Покатится яблочко по серебрян... блюдечку³, и предстанет Финист — Ясный сокол.



- Спишите, вставляя пропущенные падежные окончания. Над именами прилагательными укажите падеж.
- Объясните, как вы определяли падеж имён прилагательных.

41. Прочитайте.

1. Как долго стучал по дереву дятел? (Раннее утро, с, до, поздний вечер.)
2. Откуда и куда летела пчёлка? (Пчелиный улей, из, к, душистый клевер.)
3. Чему радовались дети? (Ясное утро, зимнее солнце, пушистый снег.)

- Выберите любой вопрос. Составьте и запишите ответ, употребляя в нём данные в скобках словосочетания в нужном падеже.
- Укажите падеж имён прилагательных. Выделите падежные окончания имён прилагательных.



Именительный, винительный, родительный падежи

42. Прочитайте.

Заметает пурга белый путь,
Хочет в мягких снегах потонуть.
Ветер резвый уснул на пути;
Ни проехать в лесу, ни пройти.

С. Есенин



- Как определить падеж выделенных имён прилагательных и имён существительных? Какие ещё могут быть окончания у имён прилагательных в этих падежах?
- Спишите первое предложение. Проверьте себя.
- Устно подберите синонимы к словам **пурга**, **путь**.

43. Прочитайте. Найдите в записи три предложения.

Было тих... и морозн... утро красн... солнце³ взошло и долго не давало тепла на вершинах гор снег окрасился в нежно-розов... цвет, а в теневых местах имел синеват... оттенок.

В. Арсеньев

- Запишите. Объясните постановку знаков препинания в предложениях.
- Найдите сложное имя прилагательное, обозначающее оттенок цвета снега. Каким знаком соединены части этого сложного имени прилагательного?
- Над именами прилагательными в единственном числе укажите падеж.

44. Прочитайте.

Пёстрый дятел, барабанил клювом, барабанил о дерево, о сухое дерево.

- Составьте и запишите из словосочетаний предложение.
- Укажите над именами прилагательными падеж.

45. Прочитайте. Составьте из слов пословицы. Запишите.

1. Приветливое, побеждает, слово, гнев. 2. Про, говори, дело, смело, доброе. 3. И, красный, пчела, цветок, на, летит. 4. Яблочное, знает, своё, семя, время. 5. Острый, рубит, и, дуб, топор.

● Укажите падеж имён прилагательных в каждом предложении, выделите окончания имён прилагательных.

46. Прочитайте. Просклоняйте имя прилагательное **морской** вместе с каждым именем существительным. Запишите.

И. п.	какой?	Морской берег, морской окунь.
Р. п.	какого?
В. п.	какой? какого?

● Почему падежные окончания имён прилагательных в форме винительного падежа разные?

47. Прочитайте. Назовите сказки.

...А лежит нам путь далёк,
Мимо острова Буяна,
В царство славн... Салтана.



А. Пушкин



Вот мудрец перед Дадóном
Стал и вынул из мешка
Золот... петушка.

А. Пушкин

● Какое падежное окончание в именах прилагательных пропущено? Легко или трудно определить падеж этих имён прилагательных? Почему?

● Замените мысленно в выделенных словосочетаниях одушевленное имя существительное неодушевленным и определите по нему падеж имени прилагательного.

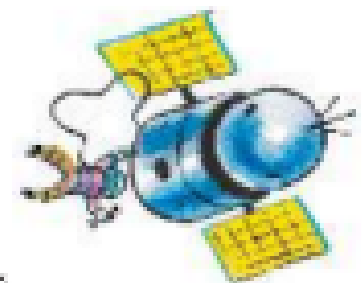
● Спишите, вставляя пропущенные окончания. Укажите над именами прилагательными падеж.

48. Прочитайте. Составьте и запишите два предложения: в первом употребите любое из данных словосочетаний в родительном падеже, во втором — в винительном падеже.

Российский космонавт.
Космический корабль.
Открытый космос.

косм **О**навт
косм **О**дром

КОСМОС
КОСМИЧЕСКИЙ



49. Прочитайте. Спишите, вставляя пропущенные буквы.

1. Г...л...ва морск... конька точь-в-точь как у ска-
зочн... Конька-горбунка.

2. Крик горбат... кита громче, чем звук реактивн...
с...м...лёта при валёт... .

3. Тело эл...ктрич...ск... ската «накапливает»
эл...ктрич...ство. Морск... ж...вотное пускает его в ход¹
во время охоты и опасность... .

4. Зубаст... кашалота сч...тают пр...красным нырять-
щик...м: он может нырнуть вглубь на целый
к...л...метр.



● Объясните, каким способом можно определить падеж имён прилагательных в выделенных словосочетаниях.

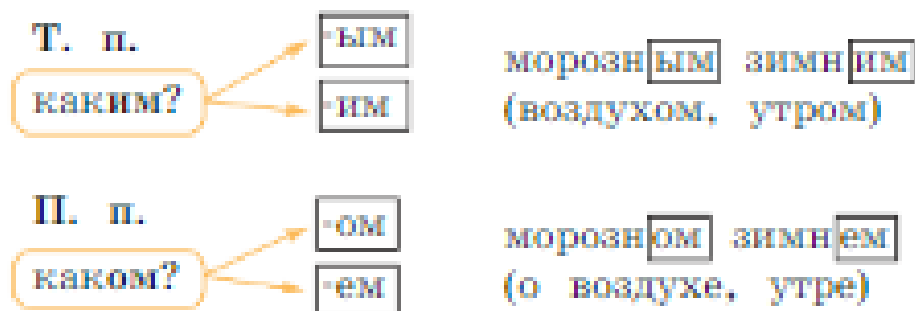
● Укажите падеж выделенных имён прилагательных. Выделите их окончания.

кил **О**мётр
кил **О**грамм

километр

Творительный и предложный падежи

50. Рассмотрите схемы. Прочитайте примеры.



- Сделайте вывод: по каким признакам можно различить имена прилагательные в творительном и предложном падежах? Какие падежные окончания имеют имена прилагательные в данных формах?



51. Прочитайте.

Утро красит нежным⁹ светом
Стены древнего Кремля.

В. Лебедев-Кумач

Из-под снега в поле чистом
Ручеёк струится быстрый.

Е. Стюарт



- Запишите предложения по памяти. Проверьте себя. Подчеркните грамматическую основу в каждом предложении.
- Укажите падеж имён прилагательных. Выделите окончания имён прилагательных.

52. Прочитайте.

свежее сено
могучий дуб
чудесный голос

ближнее озеро
обрывистый берег
свежий воздух

- Запишите данные словосочетания сначала в творительном, потом в предложном падеже. Выделите окончания имён существительных и имён прилагательных.



53. Прочитайте.

Хорошо в (зимний) лесу. Деревья стоят в (серебристый) ине... Все засыпано (пушистый) снег... Особенно красивы ели в (снежный) наряд... В (морозный) воздух.. звонко раздаётся коротк..., отрывист... стук. Это больш... пёстр... дятел (крепкий) клюв... долбит дерево. Зимн... солнце скрылось. На (синий) неб.. зажглись звёзды.¹

- Запишите без скобок, согласуя по смыслу имена прилагательные с именами существительными и вставляя пропущенные окончания.
- Укажите падеж над именами прилагательными.

54. Прочитайте, вставляя в пословицы пропущенные имена прилагательные (**большой, маленький**) в нужной падежной форме. Запишите пословицы.

1. И ... пенёк опрокидывает ... воз.² 2. Даже самое ... дерево выросло из ... семени. 3. ... дело лучше ... безделья. 4. ... крючком ... рыбу не поймаеть.

55. Прочитайте. Объясните написание пропущенных падежных окончаний.

По крутой тропинк..² горной
Шёл¹ домой барашек чёрн...
И на мостик.. горбát...
Повстречался с бел... брат... .

С. Михалков



- Спишите, вставляя пропущенные окончания. Укажите падеж имён прилагательных мужского рода.

56. Прочитайте предложения, выбирая из скобок подходящие по смыслу имена прилагательные.

1. Звучала мелодия ... вальса. Путники отдыхали в тени ... дуба. Экскурсанты любовались величиной ... памятника. (Древний, старинный, старый.)

2. Мы шли на лыжах по ... нáсту.⁴ Больной¹ лежал на ... матрасе. Дятел долбил дерево ... клювом. (Крепкий, жёсткий, твёрдый.)

3. С моря дул ... ветер.⁴ Из ... песка дети строили башню. ... полено не горело. (Мокрый, сырой, влажный.)

- Запишите любую группу составленных предложений.

57. Прочитайте.

Церковь Покровá на Нерли́ — прекраснейший памятник древнерусского искусства. Она построена неизвестным зóдчим более 800 лет назад на берегу реки Нерли на Владимирской земле.

Как хороша эта маленькая белокаменная церковь! Одинокó стоит она возле вáзовой ро́щи на небольшом холмике у тихого озерца. Издалекá виден её тёмно-серый купол-лúковка. Церковь украшена резным белым камнем. В ясный день при безоблачном небе дышит поэзией сказки её стройная белизна.

Белокаменный храм Покрова на Нерли называют «белой лебедью» русской архитектуры.

- Полюбуйтесь этим чудесным памятником.
- Объясните правописание выделенных безударных падежных окончаний имён прилагательных.
- Слышите описание этого архитектурного памятника и места, где он находится. Проверьте себя.
- Какие архитектурные памятники есть в вашем городе (посёлке)? Подготовьте об одном из них рассказ. Включите в рассказ описание внешнего вида памятника.



издалекá



Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина

● Прочитайте сказку. Какие имена прилагательные использовал А. С. Пушкин в «Сказке о рыбаке и рыбке»? Какие имена прилагательные в ней чаще встречаются? Почему?

1. Прочитайте сказку ещё раз. А теперь назовите имена существительные, которые употреблены в сказке вместе с именами прилагательными. Возможно, к одному имени существительному вы найдёте несколько имён прилагательных.

2. Прочитайте. Подберите к каждому имени существительному подходящее по смыслу имя прилагательное из сказки. Запишите составленные словосочетания.

Синее море, ... землянка, ... трава, ... рыбка, ... голос, ... откуп, ... слово, ... чудо, ... корыто, ... баба, ... труба, ... ворóты, ... крестьянка, ... дворянка, ... тёрем, ... душегрéйка, ... кичка, ... пёрстни, ... сапожки, ... слуги, ... царица, ... царство, ... палáты, ... вины, ... пряник, ... стража, ... невежа, ... владычица, ... буря, ... вóлны.

● Составьте и запишите предложение с любым из записанных словосочетаний. Нарисуйте иллюстрацию к этому предложению.

● Какие имена прилагательные употреблены в переносном значении? К каким именам прилагательным можно подобрать синонимы? антонимы?

● Подчеркните устаревшие слова — имена существительные, а также устаревшие формы множественного числа имён существительных.

👉 Подготовьтесь представить свои выводы в классе.

Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе

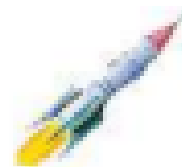
Падежи и вопросы	Склонение имён прилагательных	Окончания
И. п. какая?	звёздная летняя (ночь)	-ая, -яя
Р. п. какой?	звёздной летней (ночи)	-ой, -ей
Д. п. какой?	звёздной летней (ночи)	-ой, -ей
В. п. какую?	звёздную летнюю (ночь)	-ую, -юю
Т. п. какой? какою?	звёздной летней звездною летнею (ночью)	-ой, -ей -ою, -ею
П. п. какой?	звёздной летней (о ночи)	-ой, -ей

58. Назовите по таблице окончания имён прилагательных женского рода в каждом из падежей.

● В каких падежах имена прилагательные женского рода отвечают на одинаковые вопросы и имеют одинаковые окончания?

59. Прочитайте. Подберите к каждому имени существительному подходящее по смыслу имя прилагательное.

Интересн... экскурсия, дальн... д..рога,
... б..седа, ... сир..нь, ... меб..ль, ... р..кета,
... б..бл...тека, ... пш..ница, ... ф..мил..я,
... м..рковь, ... д..ревня, ... гв..здика.



● Запишите составленные словосочетания, вставляя пропущенные окончания имён прилагательных.

● Выделите окончания имён прилагательных.

экскурсия

Именительный и винительный падежи

60. Прочитайте.

1. Тёпл... осень бывает к долгой зиме.
2. Вечерн... радуга предвещает хорошую погоду.¹
3. Красн... утренн... заря дождь принесёт.

- Спишите, вставляя пропущенные окончания имён прилагательных.
- Над именами прилагательными укажите падеж.
- Подчеркните грамматическую основу в каждом предложении.

61. Рассмотрите схемы.



- Скажите, в каких падежах имена прилагательные женского рода имеют такие вопросы и окончания.
- Составьте и запишите словосочетания с именами прилагательными женского рода в данных падежах.

62. Прочитайте.

Всё, что сер...цу дёр...го,
В песню так и просится.
И рассвет м...линов...й,
И под неб...м рощица.

Погл...дишь с пригорочка² —
Видно речку¹ син...,
Видно даль бескрайн...,
Что зовут Р...ссиєю.

М. Пляцковский



- Определите главную мысль поэтических строк.
- Объясните написание пропущенных орфограмм. Спишите, вставляя пропущенные буквы.

63. Прочитайте.

1. Однажды, в студён.. зимн.. пору, я из лесу
вышел. (Н. Некрасов) 2. Жарк... солнце³ смотрело в зе-
леноват... море. (М. Горький) 3. Первokлассник Алик
нарисовал сиренев... верблюда, зелён... лошадку, син...
утку и красн... зайца. (В. Голявкин)



- Спишите, вставляя пропущенные падежные окончания. Над каждым именем прилагательным укажите падеж.
- Почему окончания имён прилагательных в винительном падеже разные? Объясните свой ответ.
- Выделите окончания имён прилагательных женского рода.



64. Прочитайте.

Красивая нежная музыка, пышная белая
роза, широкая привольная степь¹, серебря-
ная² прохладная роса, одинокая яркая звез-
да, дружная ранняя весна, печальная те-
нистая роща.

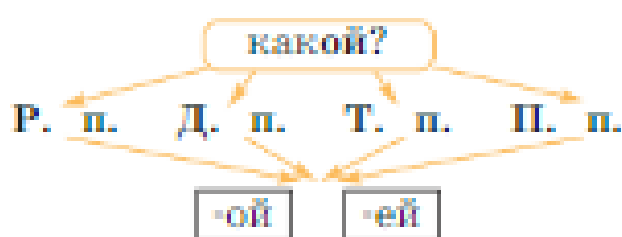


- Какие имена прилагательные в данных сочетаниях слов вы считаете образными, красивыми, выразительными? В какой речи они чаще всего используются: в поэтической или разговорной?
- Составьте с любым сочетанием слов два предложения: в первом употребите сочетание слов в именительном падеже, во втором — в винительном.



Родительный, дательный, творительный и предложный падежи

65. Рассмотрите схему. Прочитайте примеры.



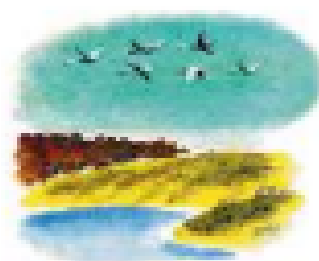
чист[ой] вешн[ей] (воды)
 чист... вешн... (к воде)
 чист... вешн... (водой)
 чист... вешн... (о воде)

- Расскажите по схеме, на какой вопрос отвечают имена прилагательные женского рода в данных падежах и какие имеют окончания.
- Составьте и запишите данные сочетания слов, дописывая окончания имён прилагательных.
- Укажите падеж имён прилагательных и выделите их окончания.

66. Прочитайте.

Над необъятной Русью
 С озёрами на дне
 Загоготали гуси
 В зелёной вышине.⁴

В. Луговской



- Запишите строки по памяти. Проверьте себя.
- Укажите падеж имён прилагательных.

67. Прочитайте.

Весенняя зелёная травка.	ед. ч.	П. п.
	ед. ч.	Д. п.
Смешная маленькая обезьянка.	ед. ч.	В. п.
	ед. ч.	Р. п.
Давняя добрая дружба.	ед. ч.	Т. п.

- Запишите сочетания слов в данных формах. Укажите над именами прилагательными падеж.



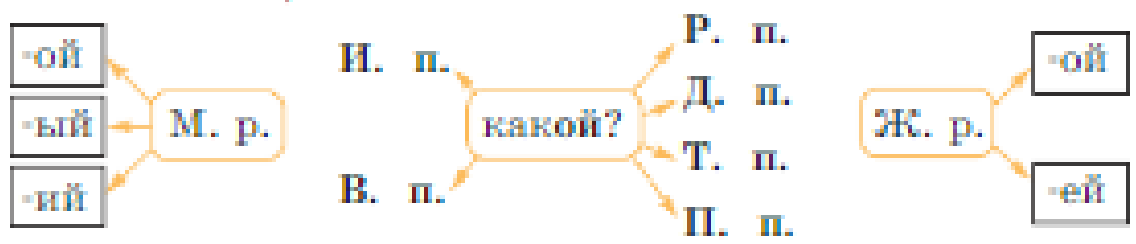
68. Прочитайте. Запишите предложения, ставя данные в скобках словосочетания в нужном падеже.

1. Над (широкая степь) хищный коршун вьётся.⁴
2. Мальчик в (беленькая рубашка) по селу идёт.
3. По (травы высокая) кони на просторе бродят.
4. В окнах (сельская церковь) огоньки мигают.
5. Отец его занят (работа домашняя).

И. Суриков

● Определите падеж имён прилагательных и выделите их окончания.

69. Рассмотрите схемы.



● Сделайте вывод: какие имена прилагательные и в каких падежах отвечают на вопрос **какой?** и имеют такие окончания? Приведите примеры словосочетаний с именами прилагательными, употреблёнными в данных падежах.



70. Прочитайте.

Почтов... вагон, над гигантск... сосной, горяч... бой, о жёлт... пустыне, по узк... дорог..., беспокойн... характер, на детск... ладони, майск... грозой.

- Объясните значение выделенных словосочетаний.
- Спишите, вставляя пропущенные падежные окончания. Укажите падеж имён прилагательных.
- Объясните, в какие две группы можно объединить словосочетания.



вагон

71. Рассмотрите схемы. Прочитайте примеры.

👉 Обратите внимание! Форма творительного падежа женского рода может быть образована при помощи вариантных окончаний **-ой/-ей** и **-ою/-ею**:

голубой и голубою, синей и синею.

В книжной и поэтической речи используются оба варианта окончаний. В научной и деловой речи использование окончания **-ою/-ею** не принято.

74. Прочитайте.

Берёзы жёлт(-ой, -ою) резьбой

Блестят в лазури голубой.

И. Бунин

Что, дремучий лес, призадумался,
Грустью тёмн(-ой, -ою) затуманился?

А. Кольцов



● Выскажите мнение: какой вариант окончания был выбран автором? Объясните свой ответ. Запишите предложения, выбирая нужное окончание имени прилагательного.

75. Прочитайте. Объясните значение выделенных слов.

1. Был прекрасн... июльск... день. 2. С ранн... утра небо ясно. 3. Утренн... заря¹ не пылает пожаром: она разливается крóтк... румянцем. 4. Солнце, светл... и привéтно лучезарн..., мирно всплывает под узк... и длинн... тучкой. 5. Весело и величáво, словно залетая, поднимается могуч... светíло. 6. В сухом и чист... воздухе пахнет полы́нью, сжатой рожью, гречихой.⁴

И. Тургенев

● Спишите, вставляя пропущенные окончания. Укажите падеж над именами прилагательными с пропущенными окончаниями.

● Выпишите любое имя прилагательное. Разберите его устно и письменно как часть речи (см. Памятку 1, с. 146—147).



76. Прочитайте.

Собака — лучш... друг человека. Сколько, напри- мер, достоинств у немецк... овчарк..! Прекрасн... ных сила олимпийск... спокойствие безграничн... предан- ность благородство. Немецк... овчарка часто служит поводырём у слепых помогает находить людей при землетрясениях и снежных обвалах.

- Спишите, вставляя пропущенные окончания имён прила- гательных и пропущенные запятыя.
- Составьте (по желанию) рассказ о достоинствах вашего любимого животного.

77. Прочитайте.

В погожий летний день в чаще леса у лосихи ро- дился лосёнок.

Лосиха была огромная, больше домашней коровы. Шерсть у неё серая, жёсткая, как щетина. Лосёнок родился маленький, рыженький, совсем как домаш- ний телёнок. Ножки¹ тоненькие-тоненькие — кажется, на таких и стоять нельзя: сейчас переломятся.

Мать и сын лежали у ручья, в густых ольховых зарослях.

Г. Скребницкий



- Определите тему текста. Найдите в тексте описание. Какие сравнения использует автор, описывая внешний облик животных?
- Напишите изложение данного текста. Проверьте себя.

78. Прочитайте.

1. Рыба-ремень длинная и плоская.
2. Иной раз достигает девяти метров.
3. Ну и ремешок! 4. Эту серебристо-розовую рыбу с алой короной на голове ещё называют сельдяным² королём. 5. А уж так тяжёл — пятерым не поднять! 6. Она любит плавать во главе косяков сельди.



Г. Юрмин

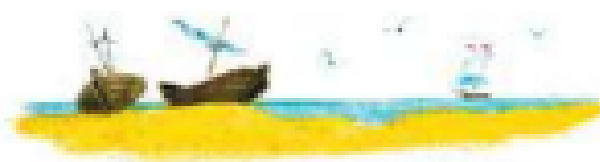
- Составьте из предложений текст. Придумайте к нему заголовок. Какой получился текст: описание или повествование?
- Объясните написание выделенных орфограмм.
- Запишите заголовок и составленный текст.

79. Прочитайте. Спишите, дописывая пропущенные окончания. Подготовьтесь объяснить правописание безударных окончаний имён прилагательных.

Солнечн... настроение, дальн... поле, белоснежн... облако, алюминиев... кастрюля.

Песчан... берегом, волнист... лентой, над син... океаном, серебрян... инеем.

В небесн...³ лазури², на прекрасн... картине, о весенн... празднике, о бескрайн... равнине, на фарфоров... тарелке.



- Объясните значение выделенных словосочетаний.
- Найдите лишнее словосочетание в каждой группе. Объясните, почему оно лишнее.

к астрюля
т рёлка


ст кан
гр афйн

кастрюля
тарелка

Склонение имён прилагательных во множественном числе

Падежи и вопросы		Склонение имён прилагательных	Окончания
И. п.	какие?	быстрые маленькие (реки, кони)	-ые, -ие
Р. п.	каких?	быстрых маленьких (рек, коней)	-ых, -их
Д. п.	каким?	быстрым маленьким (рекам, коням)	-ым, -им
В. п.	какие? каких?	быстрые маленькие (реки) быстрых маленьких (коней)	-ые, -ие -ых, -их
Т. п.	какими?	быстрыми маленькими (реками, конями)	-ыми, -ими
П. п.	каких?	быстрых маленьких (о реках, конях)	-ых, -их

80. Назовите по таблице на этой странице вопросы и окончания имён прилагательных во множественном числе в каждом падеже. В каких падежах имена прилагательные имеют одинаковые окончания?

 **Обратите внимание!** Имена прилагательные во множественном числе изменяются только по падежам; по родам они не изменяются.

81. Прочитайте. Просклоняйте, пользуясь таблицей, имена существительные вместе с именами прилагательными.

Голубые весенние (цветы).

Весёлые неуклюжие (медвежата).

 В каком падеже окончания данных имён прилагательных будут разными? Почему?



82. Прочитайте загадку и отгадайте её. Придумайте для неё красивое название.

Вдруг из чёрной² темноты
В небе выросли кусты.
А на них-то голубые,
Пунцовые, золотые
Распускаются цветы
Небывалой красоты...

К. Чуковский



● Найдите в загадке синонимы к словам **красный, бирюзовый, тёмный, жёлтый, невиданный**.

● Спишите. Укажите падеж каждого имени прилагательного во множественном числе. Объясните, как вы его определяли. Выделите окончания имён прилагательных.

👉 **Обратите внимание!** Падеж имени прилагательного во множественном числе, как и в единственном, **определяется** по падежу имени существительного, с которым сочетается имя прилагательное в предложении или в словосочетании.

с лю́т
р а кёта

само́т

83. Прочитайте.

1. Жёсткие, и, ветры, колючие, в, голых, макушках, гуляли, деревьев.

2. С, еловых, падали, на, снеговые, лап, землю, шапки.

3. Лиловым, прыгали, и, краснозобые, снегири, шишкам, синички, вертелась, по.

4. Иней, искрами, блестел, осыпался, и, с, берёз, на, серебряными, снегу.

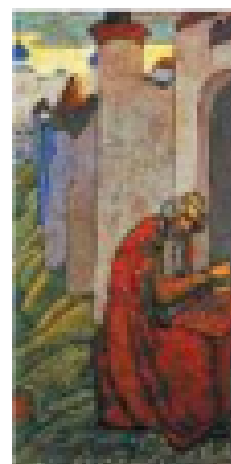
И. Соколов-Микитов

● Составьте из слов предложения. Запишите.

● Укажите падеж имён прилагательных, выделите их окончания.

84. Прочитайте.

Николай Константинович Рѣрих был художником-сказочником. Древние легенды, предания, былины стали любимыми темами его картин. На замечательных полотнах художника можно увидеть русских богатырей, былинного певца Баяна, сказочного³ Витязя. Заморские гости на красочных ладьях плывут на Русь¹ по студѣным водам Ильмень-озера.



- Найдите в тексте и выпишите словосочетания с именами прилагательными во множественном числе.
- Укажите падеж имѣн прилагательных, выделите окончания.

85. Рассмотрите в «Картинной галерее» учебника репродукцию картины Н. К. Рериха «Заморские гости». Она была написана в 1899 г., сейчас она находится в Государственной Третьяковской галерее. Почему картина так названа?

Картина переносит нас в глубь веков. Длинным рядом плывут расписные¹ ладьи, гружѣнные товаром. Гордо вадымаются на носах кораблей узорчатые головы грифонов-драконов. Борты украшены разноцветными щитами. Алые паруса пылают на фоне небесной лазури. На корме варяги в плѣмах. Как вы думаете, куда направляются заморские гости?

Всмотритесь в пейзаж северной природы. Какими вы видите воду, волны, стайку чаек, холмы и курганы, стены далѣкого града, синеву небес? Чувствуется ли на картине радостное сияние утреннего³ солнца?

- Чем вас привлекла эта картина? Подготовьтесь поделиться своими впечатлениями о картине.

Именительный и винительный падежи

86. Рассмотрите схемы. Прочитайте примеры.

какие?	-ые	И. п. (есть)	жёлт[ые] маленьк[ие] (цветы, цыплята)
	-ие	В. п. (вижу)	жёлт[ые] маленьк[ие] (цветы, горошины)
каких?	-ых	И. п. (есть)	жёлт[ых] маленьк[их] (цыплят, птенцов)
	-их	В. п. (вижу)	

● Сделайте вывод: какие окончания могут быть у имён прилагательных в именительном и винительном падежах? Как определить падеж этих имён прилагательных?

● Составьте и запишите предложение с любым из данных сочетаний слов.

👉 **Обратите внимание!** Имена прилагательные в **винительном** падеже:

● отвечают на вопрос **какие?** и имеют окончания **-ые, -ие**, если сочетаются с неодушевлёнными именами существительными;

● отвечают на вопрос **каких?** и имеют окончания **-ых, -их**, если сочетаются с одушевлёнными именами существительными.

87. Прочитайте. Что вы представили?

Задр..мали звёзды з...л...тые,
Задр..жало зерк...ло затóна,
Брезжит свет на зáводи речные
И румянит сетку неб..склона.

С. Есенин



- Запишите стихотворение по памяти. Проверьте себя.
- Докажите, что данное предложение является сложным. Подчеркните в нём грамматические основы.
- Укажите падеж имён прилагательных.

88. Прочитайте.

На б..р..гах (Таймырский) озера мы часто видели (храбрый) горностаев. Эти (смелый, отважный) зверьки переплывали (широкий) заливы, пускались в (далёкий) путешествия.



(Хищный) рыбы охотились за горностаями, когда те переплывали (водная) гладь озера.

И. Соколов-Микитов

- Спишите, ставя имена прилагательные из скобок в нужном падеже. Укажите падеж имён прилагательных во множественном числе, выделите окончания.
- Как вы различили имена прилагательные в винительном и именительном падежах?
- Найдите в тексте синонимы и подчеркните их.

89. Прочитайте два текста.

Роса — это водяные капли. Они образуются из влажного воздуха и оседают на охлаждённые поверхности растений, почвы, предметов. Роса выпадает в вечерние² и утренние часы.⁴



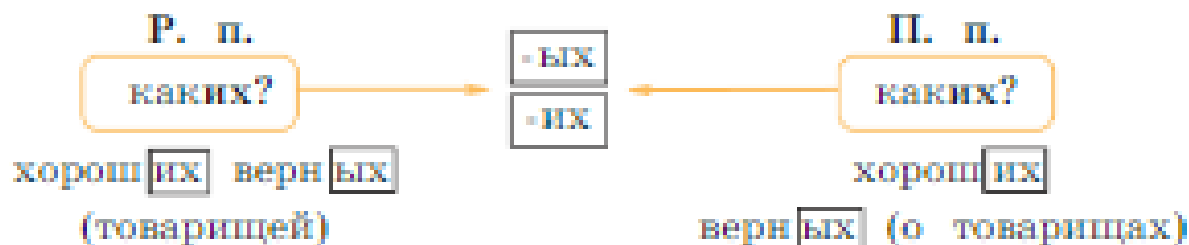
Раннее² утро. Крохотные круглые бисеринки² лежат на траве, в чашечках цветов, на листьях.⁴ Они играют на солнце разноцветными лучами, и кажется, будто рассыпаны в траве маленькие осколки хрустала.

М. Гумилевская

- В чём сходство и различие текстов? В каких книгах можно встретить каждый из текстов?
- С чем сравниваются капельки росы в художественном описании? Найдите в этом тексте синонимы.
- Спишите любой текст. Укажите падеж выделенных имён прилагательных.

Родительный и предложный падежи

90. Рассмотрите схемы. Прочитайте примеры.



- Сделайте вывод: в каких падежах имена прилагательные во множественном числе могут иметь окончания **-ЫХ, -ИХ**? В каком ещё падеже имена прилагательные имеют такие же окончания?



91. Прочитайте. О чём эти строки?

Все богатства русского¹ пейзажа
В полное владенье нам даны:
Вьюжных зим серебряная пряжа,
Кружева зелёные весны.



Н. Рыленков

- Спишите. Укажите имена прилагательные в родительном падеже. Почему они имеют разные окончания?

б **О** гатство
х **О** зяйство

forámcmbo

92. Прочитайте. Спишите, вставляя пропущенные буквы.

1. Звёзды, как вербочки, распухают в прозрачных обл..ках. 2. На воде др..жит зол..тая сеть солнечных зайчик..в. 3. Из-под ног с треск..м выл..тают кузне- чики-тр..скунчики — на красн..х и голубых кры- лышк..х.

М. Пришвин

- Какое предложение показалось вам более красивым? Что в нём привлекло ваше внимание?
- Укажите падеж имён прилагательных, выделите их окончания.



93. Прочитайте.

- 1) В, лесах, зимой, живут, сосновых, глухари.
- 2) Эти, кормятся, большие, хвоей, и, красивые, сосен, смолистой², молоденьких, птицы.
- 3) Умные, берегут, редкостных, охотники, и, красотою, их, силой, любят, птиц.

И. Соколов-Микитов



- Составьте и запишите из данных слов предложения.
- Объясните, как определить падеж имён прилагательных, употреблённых во множественном числе.

94. Прочитайте.

сочн..х ябл..к
зимн..х б..тин..к
свободн..х мест
чист..х к..стрюль
тёпл..х п..льто

красн..х п..м..дор..в
резинов..х с..пог
летн..х к..никул
красив..х т..фель
модн..х к..стюм..в

- В чём сходство имён прилагательных и имён существительных в данных словосочетаниях?
- Спишите каждое словосочетание, а рядом с ним запишите это же словосочетание, но в предложном падеже.

Образец. Р. п. Сочн**ЫХ** ябл^к — о сочн**ЫХ** ябл^{ках}. П. п.

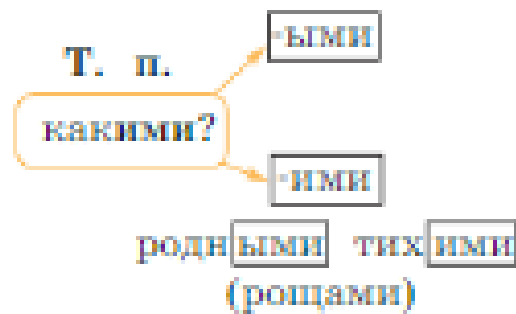
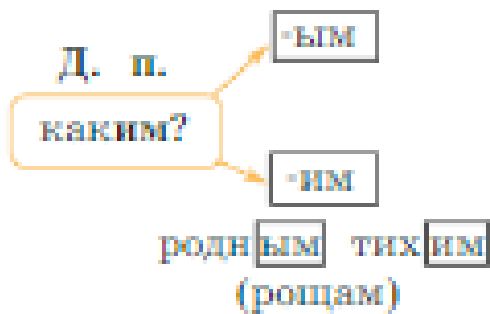
с а погí
пл а тóк

б О тінки
к О стóм

Сотінки

Дательный и творительный падежи

95. Рассмотрите схемы. Прочитайте примеры.



- Сделайте вывод: какие окончания могут иметь имена прилагательные в форме дательного и творительного падежа множественного числа?

96. Прочитайте. Озаглавьте текст.

Весна наступила в этом году ранняя, дружная. Побежали по деревенским улицам бурливые, коричневые, сверкающие ручейки. В огромных лужах воды отразилось голубое небо с плывущими по нему белыми облаками. С крыш посыпались частые звонкие капли.⁴

А. Куприн

- Объясните написание выделенных окончаний имён прилагательных. Подготовьтесь написать данный текст под диктовку.

97. Прочитайте. Запишите сочетания слов в данных формах. Укажите над именами прилагательными падеж.

Широкое пшеничное поле.	Т. п., ед. ч.
	Т. п., мн. ч.
Хвойный дремучий лес.	Д. п., ед. ч.
	Д. п., мн. ч.
Голубая весенняя лужа.	Д. п., мн. ч.
	Т. п., мн. ч.

- Устно составьте предложение с любым сочетанием слов.

98. Прочитайте. Назовите птицу.

Белый как снег, с блестящими, прозрач...
небольш... глазами, с чёрн... носом и чёрн...
лапами, с длинн...ю, гибк...ю и красив...ю ше-
ею, он невыразимо прекрасен, когда спокой-
но плывёт между зеленью камышей по тём-
но-син... гладк... поверхности воды.



С. Аксаков

- Не правда ли, красиво описание птицы? Каким вы представили лебедя?
- Какие имена прилагательные — эпитеты использует автор в этом описании? С чем сравнивается оперение лебедя?
- Спишите, вставляя пропущенные окончания. Укажите падеж имён прилагательных.
- Объясните, почему имена прилагательные в творительном падеже имеют разные окончания.

99. Прочитайте. Озаглавьте текст.

Костя принёс в класс пучок тонких
прутиков багúльника и поставил в банку
с водой. Каждый день Костя менял воду.



Однажды прутики зацвели. Они покрылись маленькими светло-лиловыми цветами, похожими на фиалки. Из набухших почек-узелков прорезались листья, светло-зелёные, ложечкой. А за окном ещё поблёскивали кристаллики уходящего последнего снега.

Ребята толпились у окна. Разглядывали. Старались уловить тонкий сладкий аромат. Спрашивали, что за растение и почему оно цветёт. Все подумали, что Костя волшебник.

Ю. Яковлев

- Определите тему и главную мысль текста.
- Подготовьтесь к написанию изложения (см. Памятку 3, с. 150). Выпишите трудные слова.
- Напишите изложение данного текста. Проверьте себя.

Обобщение

100. Прочитайте. Докажите, что это предложение сложное. Назовите его грамматические основы.

Спят поляны снеговые, спит безмолвно тёмный лес,
Только звёзды золотые смотрят ласково с небес.

И. Бунин

- По каким признакам можно узнать имена существительные и имена прилагательные?
- Спишите предложение. Проверьте себя.
- Выпишите из предложения словосочетания, состоящие из имени прилагательного и имени существительного.

101. Прочитайте.

привет

вечер

праздник

лето

интерес

- Образуйте от каждого слова однокоренное имя прилагательное мужского, женского и среднего рода. Запишите эти имена прилагательные вместе с подходящими по смыслу именами существительными.

Образец. Приветливое слово.

102. Прочитайте.

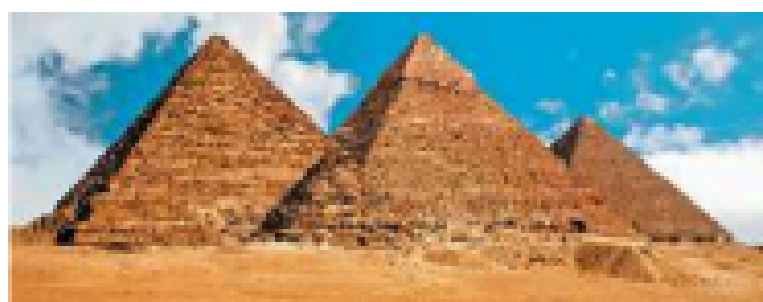
По (г..р..дской) т..л..фону, около (ж..л..знодорож..ный) в..кзала, (зимний) п..йзажем, на б..р..гу (Балтийский) моря, с (т..жёлый) б..г..жом, с (ранний) утра до (поздний) веч..ра, за (книжный) м..г..зином, об (инт..ресный) пут..шеств..и, по (ш..рокий) ш..ссе, в (купёйный) в..гоне.

- Спишите, согласуя имена прилагательные, данные в скобках, с именами существительными и вставляя пропущенные буквы.

103. Прочитайте.

Много интересн... открытий сделали учёные на дрéвн... египетск... земле. Самым больш... чудом Египта были пирамиды — удивительн... искусствени... горы — гробни́цы дрéвн... египетск... царей. Эти величественн... горы отличались необычайн... размерами, правильн... формой и строгостью очерта́ний. Пирамиды донесли до наших дней память о замечательн... строителях Древн... Египта, о высок... инженерах...³ искусстве³ египтян.

А. Нейхардт, И. Шишова



- О каком чуде Древнего мира повествует текст?
- Обсудите, какое окончание пропущено в каждом имени прилагательном. Спишите, дописывая пропущенные падежные окончания имён прилагательных.

104. Прочитайте названия сказок. Назовите авторов.

1. Сказка о цар.. Салтан..., о сын.. его славн... и могуч... богатыр.. княз.. Гвидон.. Салтанович.. и о прекрасн... царевн.. Лебеди. 2. Сказка про храбр... Зайца — длинн... уши, кос... глаза, коротк... хвост. 3. Краден... солнце. 4. Стойк... оловянн... солдатик. 5. Красн... Шапочка.

- Спишите, вставляя пропущенные падежные окончания. Докажите, что вы правильно их записали.
- Вспомните другие сказки, в названиях которых есть имена прилагательные.

105. Прочитайте.

Из, позёмки,
серебряный,
и, на, нём,
свил,
белогривую,



ветерок,
в, тайгу,
шнурок,
привёл,
пургу!

Т. Белозёров

- Что обозначают выделенные слова?
- Составьте из данных слов предложение-считалку. Запишите. Подчеркните грамматическую основу предложения.



106. Прочитайте.

Картина Игоря Эммануиловича Грабаря «Февральская лазурь» — это гимн белоствольным берёзам, сверкающему февральскому небу. Художник часто вспоминал то солнечное февральское³ утро, когда возник замысел картины. Природа, «казалось, праздновала какой-то небывалый праздник — праздник лазорёвого неба, жемчужных берёз, коралловых веток и сапфировых теней на серебряном снегу».

И. Долгополов

- Какие имена прилагательные употребил художник для описания природы? Какие из них являются эпитетами? Что они обозначают?
- Скажите, что необыкновенного увидел И. Э. Грабарь солнечным февральским утром.
- Спишите предложение, в котором дается описание февральского утра.



107. Рассмотрите в «Картинной галерее» учебника репродукцию картины «Февральская лазурь» художника И. Э. Грабаря. Расскажите, какое впечатление произвела на вас эта картина. Каким вы увидели зимний пейзаж?

- Подготовьтесь написать сочинение по данной картине.



ПРОВЕРЬ СЕБЯ

1. Подготовьте сообщение по любому вопросу:

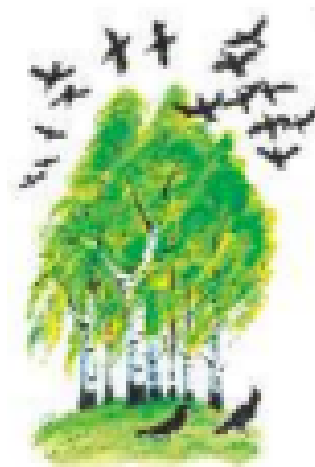
1. В чём различие в лексическом значении имён существительных и имён прилагательных?

2. В чём сходство и различие в формах изменения имён существительных и имён прилагательных?

3. Как определить род, число и падеж имён прилагательных?

2. Прочитайте. Составьте и запишите данные сочетания слов в указанных формах.

берёзовый, роща	Д. п., ед. ч. П. п., ед. ч.
-----	-----
ранний, утро	Р. п., ед. ч. Т. п., ед. ч.
-----	-----
весенний, гости	Д. п., мн. ч. Р. п., мн. ч.
-----	-----
белоносый, грач	Т. п., ед. ч. Р. п., ед. ч.



● Составьте по рисунку небольшой рассказ. Придумайте к нему название. Запишите заголовок и составленный текст.

3. Прочитайте.

Ах, как было хорошо на вольном воздухе, под ясным небом, где трепетали жаворонки, откуда сыпался серебряный бисер их звонких голосов!

И. Тургенев

● Запишите предложение по памяти. Проверьте себя.

● Укажите над именами прилагательными падеж, выделите их окончания.

● Подчеркните слова, употреблённые в переносном значении. Разберите любое имя прилагательное как часть речи.

Местоимение



(3) него
местным.
н. р. — он
3-е лицо
н. р. ед. ч.
Род. пад.
от. чл.

Вспомним:

- что такое личное местоимение,
- какого лица и числа могут быть личные местоимения.

Узнаем:

- как склоняются личные местоимения,
- как определить падеж личных местоимений.

Будем учиться:

- находить в тексте личные местоимения,
- грамотно писать косвенные формы личных местоимений и предлоги с местоимениями,
- проводить морфологический разбор местоимений.

Личные местоимения

Роль местоимений в речи

108. Прочитайте.

Зелёные листики —
и нет зимы.
Идём
раздольем чистеньким —
и я,
и ты,
и мы.



В. Маяковский

- Что вы представили, читая строки? Почему автор именно так расположил стихотворные строки?
- Какой частью речи являются выделенные слова? Называют ли они конкретное лицо? А на кого могут указывать?

Я, ты, он, она, оно, мы, вы, они — это личные местоимения.

Личные местоимения указывают на предмет, но не называют его.

Расцвела сирень. **Она** очень красива.

109. Прочитайте местоимения.

я

ты

он

она

оно

мы

вы

они

- Почему эти местоимения называют личными?
- Назовите личные местоимения, которые указывают на того: а) кто говорит; б) к кому (к чему) обращаются с речью; в) о ком (о чём) говорят.

110. Прочитайте загадки. Отгадайте их.

1. Он в самом омуте живёт, хозяин глубины. Име-

110. Прочитайте загадки. Отгадайте их.

1. Он в самом омуте живёт, хозяин глубины. Имеет он огромный рот, а глазки¹ чуть видны.

2. Она, как змейка¹, в траве мелькает, хвостом виляет. Хвост оборвёт — другой наживёт.



- Выпишите местоимения, а рядом запишите имена существительные, вместо которых употреблены эти местоимения.
- Почему в загадках используются местоимения? Вспомните другие загадки, где встречаются местоимения.



111. Прочитайте.

1. Вы знаете, а сочинить письмо не так-то просто.

(И. Токмакова) 2. Эй, товарищ, вы откуда? Вы раздавите верблюда!

(С. Михалков) 3. Где ты, лётчик, побывал? Что ты, лётчик, повидал?

(А. Кардашова) 4. Синий-синий василёк, ты любимый мой цветок!

(С. Чёрный) 5. А много ль рассветов ты встретил в лесу?


(С. Маршак)

● Скажите, на кого или на что указывает местоимение в каждом предложении.

● Когда в разговорной речи вы употребляете личное местоимение **Вы**, а когда — **ты**?

● Спишите последнее предложение. Подчеркните в нём главные члены. Какой частью речи выражено подлежащее?



 **Обратите внимание!** При обращении к старшим по возрасту и по положению, а также к незнакомым людям принято употреблять в речи личное местоимение **Вы**.

Личные местоимения

Лицо	Единственное число	Множественное число
1-е	я	мы
2-е	ты	вы
3-е	он она оно (м. р.) (ж. р.) (ср. р.)	они

112. Расскажите по таблице «Личные местоимения» о грамматических признаках местоимений.

● Составьте и запишите предложение, употребив в нём местоимение 2-го лица множественного числа.

113. Прочитайте.

Петя и слова

Вот с какими он словами
Прибежал однажды к маме:
– Если руки мыли **ВЫ**,
Если руки моем **МЫ**,
Если руки моешь **ТЫ**,
Значит, руки
ВЫ — МЫ — ТЫ.



В. Лифшиц

● Выпишите из предложения местоимения и укажите их грамматические признаки.

Образец. Мы (1-е л., мн. ч.).

114. Прочитайте. В скобках даны грамматические признаки местоимений. Назовите по ним местоимения.

1. Бабушка, (2-е л., ед. ч.) тоже маленькой была? (А. Плещеев)

2. (2-е л., мн. ч.) со мной знакомы близко. (1-е л., ед. ч.) — приветливая киска. (В. Стоянов)

3. Злой тоской удручена, к муравью ползёт
(3-е л., ед. ч., ж. р.). (И. Крылов)

- Запишите предложения, заменяя грамматические признаки местоимений словами (личными местоимениями).

115. Прочитайте.

Я слушаю мелодию дождя.⁴
Она однообразна и прекрасна.

А. Дементьев



- С какой целью использованы в предложениях местоимения? Вместо какого имени существительного употреблено в предложении местоимение **она**?
- Запишите предложения по памяти. Проверьте себя.

116. Прочитайте.

1. Снег теперь уже не тот — потемнел ... в поле.
(С. Маршак) 2. Весна идёт сторонкой, да где ж са-
ма ... ? (А. Блок) 3. Свойство зеркальце имело: гово-
рить ... умело. (А. Пушкин)

- Спишите, вставляя пропущенные местоимения 3-го лица.

117. Прочитайте.

К...л...кольчик г...лубой
Покл...нился нам с тобой.
К...л...кольчики-цветы
Очень вежливы...
А ты?

Е. Серова



- К кому обращается автор с вопросом? Как бы вы отве-
тили на этот вопрос?
- Спишите, вставляя пропущенные буквы. Объясните, как
найти в предложениях местоимения.
- Как вы думаете, являются ли местоимениями выделенные
слова? Объясните свой ответ.

Изменение личных местоимений по падежам

Правописание местоимений

118. Прочитайте.

Я сижу на речке, ловлю пескарей.⁴ Вокруг меня носятся комары.⁴ Ко мне на удочку присела стрекоза. Стрекоза повела глазищами и смотрит на меня. Вдруг сорвалась стрекоза, скользнула надо мной. Плышало какой-то щелчок, и на мне оказалось блестящее комариное крылышко. Это стрекоза комара на лету съапала.



Э. Шим

- Найдите местоимение 1-го лица единственного числа. (Обратите внимание, что выделенные слова — это разные формы личного местоимения **я**.)
- Поставьте вопрос к каждому из выделенных местоимений. Заметили, что вы задавали падежные вопросы? Определите падеж местоимения **я** в каждом предложении.
- Выпишите местоимения вместе с предлогами. В скобках укажите падеж местоимений.

Образец. **Я** (И. п.), вокруг **меня** (Р. п.), ...

👉 **Обратите внимание!** Личное местоимение, стоящее в именительном падеже, является в предложении **подлежащим**. Но местоимение может быть и второстепенным членом предложения, если стоит в одном из косвенных падежей.



Личные местоимения изменяются по падежам и отвечают на те же вопросы, что и имена существительные в каждом из падежей.

кто? я
(ученик)

кого? меня
(ученика)

кому? мне
(ученику)

Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа

Падежи	Вопрос	Местоимение			
		я	ты	мы	вы
И. п.	кто?	я	ты	мы	вы
Р. п.	кого?	меня	тебя	нас	вас
Д. п.	кому?	мне	тебе	нам	вам
В. п.	кого?	меня	тебя	нас	вас
Т. п.	кем?	мной	тобой	нами	вами
П. п.	(о) ком?	(обо) мне	(о) тебе	(о) нас	(о) вас

119. Прочитайте таблицу. В каких падежах формы изменения личных местоимений 1-го и 2-го лица одинаковы?

● Запомните правописание выделенных орфограмм в личных местоимениях (см. таблицу).

120. Найдите в упр. 117 местоимения. Объясните, как определить их лицо и число.



Начальная форма местоимения — это форма именительного падежа.

Чтобы узнать лицо и число личных местоимений, которые употреблены в косвенных падежах, надо поставить местоимение в начальную форму.



121. Прочитайте загадку и отгадку. Спешите.

Кто тебя передразнивает,
А ты не сердисься?

(Эхо)

● Подчеркните местоимения. Объясните, как определить их лицо, число и падеж.

122. Прочитайте.

Гвоздик¹, гвоздик из металла,
Кем на свет сооружён?
Чья рука тебя сковала,
Для чего ты заострён?
И где будешь? Полагаю,
Ты не можешь дать ответ;
За тебя я размышляю,
Занимательный предмет!..



К. Прутков

?

- Что обозначает выражение **за тебя я размышляю**? А приходилось ли вам размышлять о каком-либо предмете или явлении?
- Найдите личные местоимения в начальной форме, определите их лицо и число. А как определить лицо, число и падеж выделенного местоимения?
- Запишите по памяти первые два предложения. Проверьте себя.

м е т а л л
ж л ё з о

металл

металлический

123. Прочитайте чешскую песенку.

Разговор лягушек

- | | |
|-----------------|------------------------------|
| — Кума, | — А кого, кого, кума? |
| Ты к нам? | — Рака, карпа и сома. |
| — К вам, к вам, | — Как поймаешь, дашь ли нам? |
| К вам, к вам! | — Как не дать? Конечно, дам! |
| К воде скачу, | |
| Ловить хочу. | |



- Разыграйте эту сценку по ролям.
- Какие звуко сочетания передают кваканье лягушек?
- Определите лицо, число и падеж местоимений.

Предлоги с личными местоимениями пишутся **раздельно**:

к нам, от меня, перед тобой, о вас, обо мне.

124. Прочитайте. Составьте и запишите словосочетания, состоящие из глагола и любого из данных местоимений в нужной падежной форме.

ТЫ

Я

МЫ

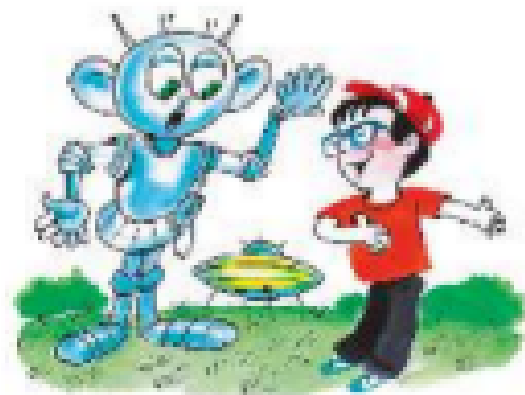
ВЫ

Спросил (у кого?) у т..бя (у м..ня, у нас, у вас).
 Подошёл (к кому?) ... | Встретился (с кем?) ...
 Надеюсь (на кого?) ... | Рассказал (о ком?) ...

- Проверяйте написание местоимений по таблице на с. 57.
- Определите падеж местоимений, подчеркните предлоги и орфограммы в местоимениях.

Образец. Спросил у тебя (Р. п.), ...

125. Рассмотрите рисунки.



- Составьте по любому рисунку текст, включив в него диалог. Подготовьтесь разыграть диалог.

Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа

Падежи	Вопрос	Местоимение		
		он/оно	она	они
И. п.	кто? что?	он/оно	она	они
Р. п.	кого? чего? (у) кого?	его (у) него	её (у) неё	их (у) них
Д. п.	кому? чему? (к) кому?	ему (к) нему	ей (к) ей	им (к) им
В. п.	кого? что? (за) кого?	его (за) него	её (за) её	их (за) них
Т. п.	кем? чем? (с) кем?	им (с) им	ею (с) ею	ими (с) ими
П. п.	(о) ком? (о) чём?	(о) нём	(о) ей	(о) них

126. Рассмотрите таблицу склонения личных местоимений 3-го лица. Чётко произнесите падежные формы каждого личного местоимения.

- В каких падежах формы личных местоимений одинаковы?
- Обратите внимание на правописание выделенных орфограмм в различных формах местоимений, на раздельное написание местоимений с предлогами.

👉 **Обратите внимание!** Если личное местоимение 3-го лица **он** (**она**, **оно**, **они**) употребляется с предлогом, то при произношении местоимение начинается со звука [н'], а на письме — с буквы **н**:

от него, за ней, вокруг них.

Не добавляется звук [н'] и буква **н** к местоимению после предлогов: **вопреки** ему, **благодаря** ей, **навстречу** им.

Предлоги с личными местоимениями 3-го лица пишутся **раздельно**:

около него, к нему, перед ней.

127. Прочитайте словосочетания. Определите начальную форму местоимений в каждой паре словосочетаний.

Просить его — просить за него.

Послать ей — послать к ней.

Играть ими — играть с ними.

- В чём сходство и различие местоимений в каждой паре словосочетаний?
- Запишите словосочетания. Поставьте вопрос от главного слова к зависимому. Укажите падеж местоимений, подчеркните предлог и букву **н** в местоимениях.

Образец. Просить (кого?) его (В. п.), просить (за кого?) за него (В. п.).

128. Прочитайте.

Всё началось с ветки. Женя³ сломил её с дерева просто так. Не успел он отойти, как его окружили ребята. Долго мальчишки спорили, как поступить. Решили они Женю на первый раз простить. Женя стоял молча, в глазах были слёзы. Он не заплакал, но ему было стыдно.



Р. Росина

- Что обозначает выражение **просто так**? А как вы поступили бы на месте ребят? Можно ли исправить то, что сделал Женя?
- Озаглавьте текст. Выделите в нём три части. Запишите заголовок и текст. Каждую часть пишите с красной строки.
- Подчеркните местоимения. Определите лицо, число и падеж местоимений.

129. Прочитайте. Обсудите: что может «рассказать о себе» каждая из данных форм личных местоимений?

его

вам

нами

мне

её

тобой



130. Прочитайте. Замените имена существительные в каждом словосочетании личным местоимением в той же падежной форме.

Беспокоился об отце, одержал победу³, увидел с..лют, любовался п..йзаж..м, сделал из м..талла, извинился перед т..варищ..м, спросил у д..рект..ра, подъехал к в..кзалу, доверять уч..нице, мечтать о пут..шес..виях, дружить с к..см..навтом.

- Запишите словосочетания, вставляя пропущенные буквы. Рядом с каждым именем существительным запишите в скобках местоимение, которым можно заменить это имя существительное.
- Укажите падеж имён существительных и местоимений.

П. п. П. п.

Образец. **Беспокоился об отце (о нём).**

п **О** беда
с **О** лдат

победа

131. Прочитайте.

1. Чайки могут с..есть столько корма, сколько чайки весят сами. Просто уд..вительно, как чайкам удаётся сохранить изящную фигуру.

2. Ёжика знают все, все ёжика любят. Знаменит ёжик своими к..лючками и тем, что непременно уб..жит, как бы ёжика ни берегли.

3. У павлина великолепное оп..ренье. А когда павлин распускает свой хвост, пер..я образуют у павлина сказочное кольцо¹, усеянное пятнами, похож..ми на глаза.



- Каким местоимением можно заменить каждое выделенное имя существительное?
- Спишите любую группу предложений, вставляя пропущенные буквы и заменяя выделенные имена существительные местоимениями.



132. Прочитайте.

— ... придумала! ... нашла! — сказала — Пусть две из ... возьмут в свои клювы прутик, а ... прицеплюсь за ... посередине. ... будете лететь, а ... ехать. Нужно только, чтобы ... не кричали, а ... не квакала, и всё будет превосходно.

В. Гаршин



- Догадайтесь, из какой сказки этот текст. Кто произносит эти слова и к кому они обращены? Какое имя существительное и какие местоимения пропущены?
- Запишите, вставляя пропущенные личные местоимения. Подчеркните местоимения.
- Составьте по рисунку свой текст. Подготовьтесь его рассказать.

133. Прочитайте. Составьте из данных частей пословицы.

Когда я ем,		пусть она тебя боится.
Корень учения горек,		я глух и нем.
Не бойся работы,		да плод его сладок.

- Запишите составленные пословицы. Прочитайте их. Объясните смысл пословиц.
- Найдите местоимения. Расскажите о любом из них: в форме какого лица, числа, рода (если это местоимение 3-го лица), падежа оно употреблено?

Образец рассуждения. Тебя — это личное местоимение, начальная форма ты, местоимение тебя употреблено в форме 2-го лица, в единственном числе, в винительном падеже.

3

134. Прочитайте.

1. Ты (за) ней, а она (от) т..бя, ты (от) н..ё, а она (за) т..бой. (Тень) 2. М..ня часто ждут-ждидаются, а приду — (от) м..ня укрываются. (Дождь) 3. (В) н..го воздух надувают и ногой ..го пинают. (Мяч)

- Спишите загадки, раскрывая скобки и вставляя пропущенные буквы.
- Произнесите выделенные местоимения. Какой звук обозначен буквой г?

135. Прочитайте отрывки из письменных работ третьеклассников.

1. Началось классное собрание. Его избрали председателем собрания, но он отказался.

2. Лосята увидели в лесу стог сена.¹ Они подошли к нему и стали его есть. Они были спокойны. Их охранял старый лось.

3. Белка¹ веселилась. Она ловко прыгнула на ветку, и с неё посыпался снег.

- Правильно ли в предложениях использованы местоимения? Отредактируйте предложения, постройте их правильно и запишите.

председатель

136. Прочитайте строки из стихотворения «Бабушкины руки».

Я с бабушкой своею
Дружу давным-давно.
Она² во всех затеях
Со мною заодно.

Я с ней² не знаю скуки,
И всё мне любо в ней.
Но бабушкины руки
Люблю всего сильнее.

Л. Квитко

- Определите главную мысль стихотворения.
- Подготовьтесь записать стихотворение под диктовку. Определите падеж местоимений.

137. Вспомните о весеннем и добром празднике мам, бабушек, подружек, дорогих для вас женщин. Как вы их поздравите?

- Составьте текст-поздравление к 8 Марта.

138. Прочитайте.

День 8 Марта. Утром Витя увидел на столе огромный букет мимозы. Веточки были такие хрупкие, такие жёлтые и свежие, как первый тёплый день! Цветы подарил маме папа.



Витя поздравил маму открыткой. Там было написано: «Дорогая мамочка, поздравляю тебя с Восьмым марта. Обещаю всегда тебя слушаться». Мама поблагодарила сына и предложила подарить несколько веточек мимозы Лене Поповой.

Витя взял три веточки мимозы и пошёл в школу. У школы он встретил Лену и подарил ей цветы. Девочка стала благодарить Витю, но тот убежал.

Никто из мальчиков в классе ничего в этот день не подарил девочкам. Только перед Леной¹ лежали нежные веточки мимозы.

В этот день Лена Попова несла домой три веточки мимозы. Ей казалось, что в них отражается солнце, что они такие красивые, такие особенные. Это ведь были первые мимозы в её жизни.

В. Железников

- Определите тему и главную мысль текста. Придумайте к нему заголовок.
- Напишите изложение данного текста по плану.

1. Букет мимозы.
2. Поздравление сына.
3. Предложение мамы принято.
4. В цветах отразилось солнце.

ПРОВЕРЬ СЕБЯ

1. Составьте сообщение на тему «Что я знаю о личных местоимениях».

2. Прочитайте отрывок из стихотворения Э. Асадова «Доброта». Определите главную мысль текста.

Если друг твой в словесном споре
Мог обиду тебе нанести,
Это горько, но это не горе,
Ты потом ему всё же прости.

В жизни всякое может случиться.
И, коль дружба в вас крепка,
Из-за глупого пустяка
Ты не дай ей зазря разбиться.

● Спишите. Найдите и подчеркните личные местоимения. Укажите над каждым из них лицо.

● Выпишите местоимение 3-го лица, мужского рода в дательном падеже, в единственном числе. В скобках запишите, какое имя существительное оно заменяет.

3. Прочитайте предложения из басен И. Крылова. Назовите басни. Спишите, вставляя в предложения пропущенные местоимения.

1. Чижа захлопнула злодейка-западня:

Бедняжка в ... и рвался, и метался,
А Голубь молодой над ... же издевался.

2. Когда в товарищах согласия нет,

На лад ... дело не пойдет,
И выйдет из ... не дело, только мука.

3. «Кумушка, ... странно это:

Да работала ль ... в лето?»

● Разберите любое местоимение как часть речи.

Глагол



Вспомним:

- что такое глагол,
- как определить число, время, род глагола,
- как изменяются глаголы.

Узнаем:

- как изменяются глаголы в настоящем и будущем времени,
- что такое спряжение глагола,
- что такое возвратные глаголы.

Будем учиться:

- определять спряжение глагола,
- грамотно писать безударные личные окончания глаголов, буквосочетания **-ТЬСЯ**, **-ТСЯ** в возвратных глаголах,
- проводить морфологический разбор глаголов.

Ползёт
шагает
(что делает?)
в.ф. - ползти
I спр. наст. вр.
3-е л. ед. ч.
шаг

Повторение

Роль глаголов в языке

139. Прочитайте.

Звенеть сосульки перестали,
У крыши застыли бахромой,
Холодным светом заблестали,
Заледенели, как зимой.

Но завтра снова солнце встанет,
Оно возьмётся припекать,
И по крыльцу забарабанит²
Капель¹ весёлая опять.

Е. Благинина



- О каком времени года говорится в стихотворении?
- Выпишите глаголы. По каким признакам вы их определили?

140. Прочитайте.

Мяукать, радоваться, бежать, идти, грустить, работать, спросить, ехать, рассказывать, думать, лететь, жужжать, размышлять, строить, говорить, рисовать.

- Назовите группы глаголов со значением движения, речи, звучания, труда, мысли, проявления чувств.
- Запишите глаголы со значением движения.

141. Прочитайте.

1. Я коня водой пою, песню солнышку пою³.
(Я. Козловский)

2. Он купил ириску, решил её не есть. Но как не съесть ириску, когда ириска есть? (А. Барто)

- Найдите глаголы. Какие из них являются омонимами? Что они обозначают?
- Спишите первое предложение. Подчеркните главные члены. Каким членом предложения является глагол?

142. Рассмотрите рисунок. Определите его тему.



- Назовите глаголы, которые вам помогут составить по рисунку текст.
- Составьте текст по рисунку. Запишите несколько предложений из составленного текста.
- Подчеркните в предложениях глаголы.

143. Прочитайте. Чем интересны предложения?

1. Зависело б от мыла, веснушки я б отмыла. 2. Однажды кот подкрался к попугаю: «Сейчас тебя я, братец, попугаю...» 3. Медведь в бору, не зная правил, однажды мотоциклом правил и в ёлку врезался. 4. Ты свети, свети, светило, я хочу, чтоб ты светило... 5. Кто без кисти и белил крыши города белил?



Я. Козловский

- Какой частью речи является каждое выделенное слово? По каким признакам вы различили эти части речи?
- Спишите любое предложение. Подчеркните в нём глаголы.

144. Прочитайте. Озаглавьте текст.

Блестели чёрные ветки, шуршал, сползая с крыш, мокрый снег, и весело шумел за окóлицей сырой лес. Весна шла по полям как молодая хозяйка. Стоило ей только посмотреть на овраг, как в нём тотчас начинал булькать и переливаться ручей¹. Весна шла, и звон ручьёв с каждым её шагом становился громче.

К. Паустовский

- Определите тип текста. Какова в нём роль глаголов? Назовите глаголы, передающие звуки.
- Запишите заголовок и текст. Проверьте себя.

145. Прочитайте.

Сколько превосходных слов существует в русском языке для так называемых н..бесных явлений!

Летние грозы пр..ходят над землёй и заваливаются за г..р..зонт. В н..роде любят г..в..рить, что туча не прошла, а свалилась.

Молнии то с размаху б..ют в землю прямым ударом, то полыхают на ч..рных тучах, как вырванные с корнем в..твистые з..лотые дерев..я.

Радуги сверкают над дымной, сырой дал..ю. Гром п..р..кáтывается, гр..хочет, в..рчит, р..кочет, встряхивает землю.⁴

К. Паустовский

- Что вы представили, увидели, услышали, читая эти строки? Какую роль выполняют глаголы в пейзажных зарисовках грозы, молнии, грома, радуги?
- Спишите любую часть текста, вставляя пропущенные буквы. Подчеркните глаголы. Укажите их число.



горéть

сверкáть

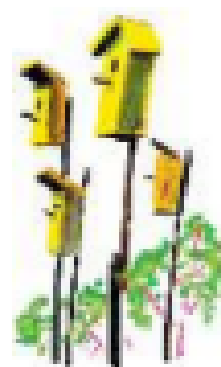
Время глагола

146. Прочитайте.



Скоро кончится белая вьюга¹,
Потекут голубые ручьи.
Все скворечники в сторону юга
Наострили оконца свои.

В силу древних обычаев здешних
Мы жилища готовим певцам.
За морями родные скворечни
Обязательно снятся скворцам.



В. Солоухин

● Найдите глаголы. Расскажите о выделенных глаголах по плану:

1. В форме какого времени употреблён глагол?
2. Какое действие обозначает глагол: действие, которое произошло до момента речи? действие, которое происходит в момент речи? действие, которое будет происходить после момента речи?
3. На какой вопрос отвечает глагол?

● Выпишите из стихотворения глаголы. Укажите над каждым глаголом время (буд. вр., наст. вр., прош. вр.).

147. Прочитайте выразительно диалог.

— Что это значит, мама: тайное становится явным?

— А это значит, что, если кто-то поступает нечестно, всё равно про него это узнают, и будет ему очень стыдно, и он понесёт наказание.

В. Драгунский

● Кто с кем ведёт разговор? Приходилось ли вам убеждаться в правоте маминых слов?

● Спишите диалог. Проверьте себя. Подчеркните глаголы. Определите их время.

Неопределённая форма глагола

148. Прочитайте словосочетания. Слышите.

1. Читаю сказку, играл в шахматы, повторим правило, слушали радио.

2. Читать сказку, играть в шахматы, повторить правило, слушать радио.



● Сравните глаголы в словосочетаниях первой и второй группы. У каких глаголов можно определить время? Укажите их время.

● Назовите и подчеркните глаголы, у которых вы не смогли определить время. Задайте вопрос к каждому из этих глаголов.

149. Прочитайте. Объясните смысл пословиц.

1. Жизнь прожить¹ — не поле перейти.

2. Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать.

3. Легко друзей найти, да трудно сохранить.

● Слышите. Подчеркните глаголы. Можно ли определить их время и число? Задайте вопрос к каждому глаголу.

● Вспомните, как называется форма глагола, которая отвечает на вопросы **что делать?** **что сделать?**

лучше



Неопределённая форма — это начальная форма глагола. Это неизменяемая форма глагола. Она не указывает ни на время, ни на число глагола.

Глаголы в неопределённой форме отвечают на вопрос **что делать?** или **что сделать?** Чаще всего они имеют суффикс **-ть** или **-ти**:

что делать? писать[^], решать[^], везти[^];

что сделать? написать[^], решить[^], привезти[^].

150. Прочитайте.

Ударил гром дв..надц..ть раз



150. Прочитайте.

Ударил гром дв..надц..ть раз
И замер в ст..р..не.
Природа отд..ла приказ³
С..лютовать² весне.

Приказ ч..рёмух.. цв..сти,
Крапив.. быть не злой.
Дождю д..рожки подм..сти
С..ребряной м..тлой.

<...>

А солнцу выйти из-за туч
И в..селее греть.

З. Александрова



- Спишите, вставляя пропущенные буквы. Подчеркните глаголы в неопределённой форме.

151. Прочитайте. Объясните, какой частью речи являются выделенные слова.

Расстояние в двести к..л..метров, идти в б..бл..теку, вёсти из г..зеты, вестí под руку, леть вредна, эл..ктрич..ская печь¹, печь п..роги, п..мочь т..варищу.

- Спишите, вставляя пропущенные буквы. Укажите над каждым выделенным словом часть речи.

👉 **Обратите внимание!** Глаголы в неопределённой форме могут оканчиваться на **-чь**: **беречь**, **стеречь**; **-чь** — это не суффикс, а часть корня.

После буквы **ч** у глаголов в неопределённой форме пишется мягкий знак (**ь**): **сжечь**, **постричь**, **достичь**.

Запомните написание таких глаголов: **жечь**, **лечь**, **стричь**.

расстояние

152. Прочитайте.

1. Каждый человек должен любить свою Родину.
2. В жизни всегда надо поступать по совести³.
3. Мы обязаны любить и уважать родных и близких нам людей.
4. Нельзя неуважительно говорить о своих товарищах.
5. Во время представления в театре нужно хранить молчание, чтобы зрители могли следить за ходом спектакля.

- Поставьте вопрос от выделенных слов к глаголам в неопределённой форме.
- Выпишите из каждого предложения глагол в неопределённой форме вместе с выделенным словом.

Образец. Должен любить,

153. Составьте несколько правил уличного движения. Употребите в предложениях глаголы в неопределённой форме, чтобы показать, что выраженные ими действия относятся к каждому человеку.

- Запишите одно или два правила уличного движения.

154. Прочитайте.

1. Веять — развеять, таять — ..., сеять — ..., учить — ..., рисовать —

2. Зажечь — зажигать, решить — ..., бросить — ..., обидеть — ..., разгадать —

- Подберите к каждому глаголу первой группы однокоренной глагол, который отвечает на вопрос **что сделать?** Запишите пары глаголов.
- Подберите к каждому глаголу второй группы однокоренной глагол, который отвечает на вопрос **что делать?** Запишите пары глаголов.

се **Я**ть
та **Я**ть

кле **И**ть
жар **И**ть

увид **е**ть
обид **е**ть

155. Прочитайте приставки и глаголы.

на-, при-, за-, под-, с-
от-, об-, до-, в-, -у
вы-, пере-, про-, по-

говорить	думать
вести	ходить
писать	читать

- Образуйте от каждого глагола однокоренные глаголы при помощи приставок.
- Какой (или какие) из данных глаголов может быть употреблён с каждой из данных приставок?
- Запишите любой из глаголов с теми приставками, с которыми он может быть употреблён.
- Устно составьте предложение с любым записанным вами глаголом.

👉 **Обратите внимание!** Перед суффиксом **-ть** у глаголов в неопределённой форме могут стоять глагольные суффиксы **-е-, -и-, -а-, -я-, -ыва-, -ива-, -ова-, -ева-, -ну-**:

черне^еть, рису^{ива}ть, завтра^{ка}ть, блесну^тть, советова^тть.

156. Прочитайте. Какой частью речи является каждое слово?

Пут..шество..е — пут..шествова^тть, св..рkanie, п..беда,
ч..рный, уж..н, р..сун..к, с..лют, ж..лтый, б..седа,
р..бота, б..гатый, об..рона.

- Подберите и запишите рядом с каждым словом однокоренной глагол в неопределённой форме. Вставьте пропущенные буквы. Выделите в глаголах суффиксы.

👉 **Обратите внимание!** Чтобы найти основу глагола, который стоит в неопределённой форме, нужно отбросить суффикс **-ть** или **-ти**:

говорить, принеси, ходить.

Изменение глаголов по временам

Неопределённая форма	Настоящее время	Прошедшее время	Будущее время
что делать? решать думать	что делает? решает думает	что делал? решал думал	что будет делать? будет решать будет думать
что сделать? решить подумать	—	что сделал? решил подумал	что сделает? решит подумает

157. Прочитайте таблицу «Изменение глаголов по временам». Назовите глаголы в неопределённой форме и вопросы к ним.

● Сделайте вывод, от каких глаголов в неопределённой форме можно образовать все три формы времени (настоящее, прошедшее, будущее), а от каких только две формы времени (прошедшее и будущее).

158. Прочитайте. Поставьте вопрос к каждому глаголу.

Звонить, позвонить, повторять, повторить.

● Какие формы времени можно образовать от каждого глагола? Образуйте эти формы и запишите. Обозначьте в словах ударение.

Образец. Звонить — звони́т (наст. вр.), звони́л (прош. вр.), будет звони́ть (буд. вр.).

● Проверьте по орфоэпическому словарю (с. 155), правильно ли вы обозначили в словах ударение.

👉 **Говорите правильно!**

балова́ть, балу́ю

ка́шлянуть, ка́шляю

облегчи́ть, облегчу́

положи́ть, положу́

предложи́ть, предложу́

углуби́ть, углублю́

159. Прочитайте.

1. Девочка (надеть) свитер¹, б..тинки и шапку и (выйти) на ул..цу.

2. Брат (одеть) с..стрёнку и (повести) её в детский сад.

3. Бабушка (надеть) очки и (стать) читать г..зету.

4. Мама (укрыть) сыновей тёплым одеялом.⁴



● Что обозначает слово **свитер**? Прочитайте значение этого слова в толковом словаре учебника (с. 157). Узнайте из орфоэпического словаря в учебнике (с. 155) правильное произношение этого слова.

● Спишите, поставив данные в скобках глаголы в форму прошедшего времени.

● Вспомните, когда употребляют в речи глагол **надеть**, а когда — **одеть**.

свитер

160. Прочитайте. О чём эти стихи? Как вы их поняли?

Кр..снеет лес, т..мнеют степи,

В..сенний вет..р пот..нул.

И тают¹ л..дяные цепи,

Везде движение и гул.

К. Аксаков



● Спишите, вставляя пропущенные буквы.

● Докажите, что первое предложение сложное. Подчеркните его грамматические основы.

● Выпишите каждый глагол, укажите его время. Рядом напишите этот же глагол, но в неопределённой форме. Перед глаголами ставьте вопросы.

Образец. (Что делают?) тают (наст. вр.) — (что делать?) таять (неопр. ф.).

везде

Употребление глаголов

Русский язык богат глаголами. По частоте употребления глаголы занимают второе место после имён существительных. Чаще всего в русском языке употребляются глаголы:

мочь	сказать	говорить	знать
стать	видеть	хотеть	пойти
дать	понимать	стоять	жить
иметь	смотреть	казаться	взять
сделать	делать	значить	есть

Значимость глагола в речи ярко выражена в высказывании писателя А. Югова: «Глагол — самая огнелюбивая, самая живая часть речи. В глаголе струится самая алая, самая свежая, артериальная кровь языка. Да ведь и назначение глагола — выразить само действие!»

В. Иванова

161. Прочитайте. Составьте из предложений текст.

1. За ним по пятам гнались котята. 2. Из лопухов пулей вылетел рыжий кот. 3. Кот взбирается выше — котята не отстают. 4. Кот на дерево — котята за ним. 5. Шалуны оставили кота в покое, слезли на землю и как ни в чём не бывало стали возиться на зелёной траве. 6. Кот очутился на самых тонких веточках. 7. А кот сидел на вершине дуба и выл жалким голосом.

Б. Костин

- Как вы понимаете значение выделенных сочетаний слов?
- Запишите составленный из предложений текст.
- Почему автор чаще употребляет в тексте глаголы прошедшего времени? Какие глаголы показывают стремительность происходящих действий?

162. Прочитайте.

В доме учителя Николая Дмитриевича всю зиму жила уточка. Осенью её приволок с речки Покши кот. Уточка была речная, в ирланде. Минутами дождя



162. Прочитайте.

В доме учителя Николая Дмитриевича всю зиму жила уточка. Осенью её приволок с речки Покши кот. Уточка была ранена в крыло. Учитель лечил уточку, и скоро её крылышко зажило. Уточку назвали Утя. Учитель и Утя привыкли друг к другу.

Пришла весна. На реке появились полыньи. Уточка заволновалась. Она чаще стала взлетать, бегать, хлопать крыльями, проситься на волю.

Однажды учитель позвал Утю, посадил на ладонь, погладил по голове, шейке и спинке. Николай Дмитриевич чувствовал, что пришла разлука. Учитель вынес утку на волю. Махнул руками снизу вверх и сильно кинул.

Скоро уточка уже плавала в широкой полынье: то нырнёт, то вынырнет, то нырнёт, то вынырнет.

— Твоя весна пришла, Утя! Живи теперь на воле!

В. Бочарников



- Определите тип текста, его тему и главную мысль. Подберите к тексту название. Запишите заголовок текста.
- Составьте план текста. Можете озаглавить каждую часть предложением из текста.
- Выпишите трудные слова. Напишите изложение данного текста по составленному плану. Проверьте себя.

сверху

снизу

Спряжение глагола

Что такое спряжение глагола?

Какие глаголы спрягаются?

Как определить лицо и число спрягаемых глаголов?

163. Прочитайте. Какое личное местоимение пропущено в каждом предложении?

... рисую.
... рисуешь.
... рисует.
... рисуем.
... рисуете.
... рисуют.



... нарисую.
... нарисуешь.
... нарисует.
... нарисуем.
... нарисуете.
... нарисуют.



● Запишите составленные предложения. Определите лицо каждого местоимения. Можно ли предположить, что глагол тоже имеет форму лица? Объясните свой ответ.

● Определите лицо и число глагола в каждом предложении по форме лица местоимения. Почему изменились окончания глаголов? Выделите окончания глаголов.

● Определите время глаголов.

👉 **Обратите внимание!** Глаголы **настоящего** и **будущего времени**, как и личные местоимения, имеют форму **лица**. Глагол каждого лица имеет своё личное окончание. При изменении глагола по лицам изменяется и его **личное окончание**.

Ты (2-е л., ед. ч.) рисуешь (2-е л., ед. ч.).

Мы (1-е л., мн. ч.) рисуем (1-е л., мн. ч.).

Она (3-е л., ед. ч.) рисует (3-е л., ед. ч.).

Изменение глаголов по лицам и числам в форме настоящего и будущего времени (спряжение)

Число	Лицо	Настоящее время	Будущее время
Ед. ч.	1-е (я)	что делаю? иду, спешу	что сделаю? спою, решу
	2-е (ты)	что делаешь? идёшь, спешишь	что сделаешь? споёшь, решишь
	3-е (он, она, оно)	что делает? идёт, спешит	что сделает? споёт, решит
Мн. ч.	1-е (мы)	что делаем? идём, спешим	что сделаем? споём, решим
	2-е (вы)	что делаете? идёте, спешите	что сделаете? споёте, решите
	3-е (они)	что делают? идут, спешат	что сделают? споют, решат

164. Прочитайте таблицу «Изменение глаголов по лицам и числам в форме настоящего и будущего времени».

- Прочитайте вопросы, на которые отвечают глаголы в форме настоящего и будущего времени каждого лица и числа. Назовите глаголы в этом лице и числе, чётко проговаривая их личные окончания.
- Какая часть слова меняется при изменении глагола по лицам и числам?

Изменение глаголов по лицам и числам в форме настоящего и будущего времени называется **спряжением** глагола.

165. Обсудите: какой из данных глаголов не изменяется по лицам и числам (не спрягается)? Объясните свой ответ.

Подарю, читаю, рассказал, дружу, построю.

166. Прочитайте. Запишите личные окончания глаголов каждого лица и числа (см. таблицу на с. 81).

1-е л., ед. ч.	-у, -ю	1-е л., мн. ч.	...
2-е л., ед. ч.	...	2-е л., мн. ч.	...
3-е л., ед. ч.	...	3-е л., мн. ч.	...

167. Рассмотрите таблицу. Письменно проспрягайте глагол **молчу** в настоящем времени и глагол **пойду** в будущем времени. Выделите личные окончания глаголов.

Единственное число	Множественное число
1-е л. (я) молч <u>у</u> , пойд <u>у</u>	1-е л. (мы) ...
2-е л. (ты) ...	2-е л. (вы) ...
3-е л. (он) ...	3-е л. (они) ...

● Проверьте по таблице (с. 81), правильно ли вы записали окончания глаголов во 2-м лице единственного числа.



Лицо и число глагола можно определить по местоимению и личному окончанию глагола или только по личному окончанию глагола.

1-е л., ед. ч.

Люблю грозу в начале мая. (Ф. Тютчев)

2-е л., ед. ч.

Вечор, ты помнишь, вьюга злилась. (А. Пушкин)

168. Прочитайте.

Напишут, работаем, видит, повторите, посоветую, смотришь, растает, создадим, построишь, встаете, дорожу, беседуют.

- Соотнесите каждый глагол с тем вопросом, на который он отвечает.

что делаю?	что делает?	что делаете?
что сделаю?	что сделает?	что сделаете?
что делаешь?	что делаем?	что делают?
что сделаешь?	что сделаем?	что сделают?

- Запишите каждый вопрос, а рядом с ним глагол, который отвечает на этот вопрос.
- В скобках укажите время, лицо, число глагола. Выделите личные окончания глаголов.

Образец. (Что делаю?) дорожу (наст. вр., 1-е л., ед. ч.).

169. Прочитайте.

1. Вышли сеялки в поля, будет с зёрнами земля. (В. Нестеренко)

2. Без доброго³ слова³, без тёплого слова, без нежного слова — не лечат

больного. (Ю. Мориц) 3. Уберём мы чисто двор.⁴ Подметём² осенний сор. (В. Степанов)

4. Где-то в космосе летит голубой метеорит. (Р. Сеф) 5. Вы выходите на крыльцо. На тёмно-синем небе кое-где мигают звёзды. (И. Тургенев)

6. Я жду, когда растает снег¹. (М. Чехов)



- Что обозначают слова **сеялка**, **метеорит**? Прочитайте значения этих слов в толковом словаре учебника (с. 157).

- Выпишите глаголы в форме настоящего и будущего времени, определите их время, лицо и число. Выделите личные окончания глаголов.

Образец. Будет (буд. вр., 3-е л., ед. ч.).

се **Я** лка
се **ть**

сеялка

СТРАНИЧКА ДЛЯ ЛЮБОЗНАТЕЛЬНЫХ

Можно ли сказать «победю»?

В русском языке некоторые глаголы не имеют формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени. Это глаголы **победить, убедить, дерзить, лебезить, дудеть, голосить, шелестеть** и др. Выразить действие говорящего вам помогут описательные выражения либо близкие по смыслу глаголы:

(Я) сумею победить, одержу победу.
Хочу (думаю) убедить, убеждаю.

170. Прочитайте.

Посмотришь² на пеликана — ну и чудная птица. Голова маленькая, а клюв огромный, да ещё под ним мешок из кожи висит. В таком мешке может свободно поместиться целая утка.



Кормятся пеликаны рыбой. А ловят её целой стаей. Выстроятся на воде полукругом и плывут к берегу. Плывут, а сами крыльями хлопают, голову в воду опускают. Это они рыбу перед собой гонят. Подгонят к мелкому месту, тут самая ловля начнётся.

Г. Скребицкий, В. Чаплина

- Определите тему текста, придумайте к нему заголовок.
- Какую часть в тексте можно назвать описанием, а какую — повествованием? Объясните свой ответ.
- Спишите описательную часть текста. Укажите над глаголами настоящего и будущего времени лицо и число, выделите окончания этих глаголов.

2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе

171. Прочитайте.

Наст. вр.	что делаешь?	слушаешь видишь
Буд. вр.	что сделаешь? что будешь делать?	поздравитишь будешь писать

- Определите лицо и число глаголов. Что общего в написании личных окончаний в вопросах и в глаголах?
- Почему написание мягкого знака (ь) на конце глаголов 2-го лица единственного числа надо запомнить?



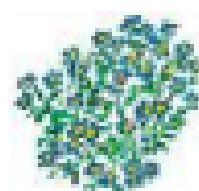
Глаголы настоящего и будущего времени во 2-м лице единственного числа имеют личные окончания **-ешь, -ёшь, -ишь**.

На конце глаголов 2-го лица пишется мягкий знак (ь): слушаешь, учишь.



172. Прочитайте текст.

Мы и ростом невелички, и цветы у нас капельные, и запаха приятного нет. А ты нас всё равно не забудешь.



Увидишь голубое небо весной, — нас **вспомнишь**.
Встретишь голубое чистое озеро, — нас **вспомнишь**.
Глаза у кого-нибудь увидишь голубые, — **опять**¹ нас **вспомнишь**. Мы ведь — **незабудки**.

Э. Шим

- Выпишите выделенные глаголы. Определите их время, лицо, число. Выделите личные окончания.

Мягкий знак (ь) в личных окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа — это **орфограмма**.



173. Прочитайте. Образуйте от глаголов неопределённой формы глаголы в форме настоящего времени 2-го лица единственного числа. Запишите глаголы парами. Выделите личные окончания глаголов.

Звонить — звон[**ишь**], спать — ..., цвести — ..., стучать — ..., плыть — ..., лететь —

174. Прочитайте диалог выразительно.

- Сизов, почему ты молчишь?
- Я слушаю тишь³.
- Разве можно услышать тишь?
- Можно, если ты помолчишь.



О. Григорьев

- Кто с кем разговаривает? Что вы можете сказать о речи собеседников?
- Объясните написание выделенных орфограмм и употребление знаков препинания в предложениях. Спишите диалог.
- Определите «работу» мягкого знака (ь) в словах диалога.

175. Прочитайте.

По́мо[щ'], това́ри[щ'], изуча́е[ш], ла́нды[ш], по́мни[ш], сме́р[ч'], бага́[ш], грусти́[ш], ме́ло[ч'], бере́[ч'], мы[ш], ве[щ'], по́лно[ч'], бро[ш].

- Спишите, обозначая звук из скобок буквой или буквами. Объясните правописание данных слов.

176. Прочитайте. Объясните смысл этих выражений.

1. Поспешишь — людей насмешишь. 2. Поживём — увидим. 3. Слезами горю не поможешь. 4. Соловья баснями не кормят. 5. Маслом кашу не испортишь. 6. И сокол выше солнца не летает.

- Спишите. Выделите личные окончания глаголов.
- Устно определите время, лицо и число каждого глагола.

177. Прочитайте. Озаглавьте текст.

Вас на улице... вы в лесу... вы на берегу... вы в...

177. Прочитайте. Озаглавьте текст.

Вес..ло пускат.. по в..сенн... руч..ям белые бумаж-
ные к..раблики. Пустиш.. его на воду и любиш..ся,
как мутные воды весенн... руч..йка подхватят твоё су-
дёншкo и пон..сут. Скол..ко радост..! Беж..ш.. ря-
дом по гряз.., стараеш..ся не отстат.. от к..раблика.

Г. Скребицкий

- Спишите, вставляя пропущенные буквы.
- Подчеркните глаголы в неопределённой форме. Над дру-гими глаголами укажите время. Выделите окончания глаго-лов, стоящих во 2-м лице единственного числа.

178. Прочитайте. Озаглавьте текст.

Исаак Ильич Левитан одну из своих к..ртин на-
звал «Весна. Большая вода». На ней художник изоб-
разил в..сенний разлив. Ш..роко разл..лась вешняя
вода.¹ Смотриш..² на к..ртину и думаеш.., что поло-
вóдьe и на земле, и на небе. Всё зат..пила эта тём-
но-голубая, и светло-голубая, и голубовато-серая вода.
В прозрачной воде стоят тонкие дер..вца и отража-
ются в её чистом зерк..ле. И чудится, что дерев..я
растут сразу и вверх, и вниз. Лёгкое прикосновение
вет..рка чуть покачивает отражение б..рёзок.

В. Порудоминский

- Что вы представили, читая текст? Что обозначает слово **половóдьe**? Объясните значение четвёртого предложения.
- Сколько частей можно выделить в тексте? Запишите дан-ный текст, выделяя в нём части и вставляя пропущенные буквы.

179. Рассмотрите репродукцию картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода» в «Картинной галерее» учебника.

- Составьте свой текст по картине. Запишите его.

I и II спряжение глаголов



По личным окончаниям глаголы распределяются на две группы: глаголы I спряжения и глаголы II спряжения.

Спряжение глаголов в настоящем времени

Число	Лицо	I спряжение	II спряжение
Ед. ч.	1-е (я)	иду́, чита́ю	стою́, учу́
	2-е (ты)	иде́шь, чита́ешь	стойше́, учишь
	3-е (он, она, оно)	иде́т, чита́ет	стои́т, учи́т
Мн. ч.	1-е (мы)	иде́м, чита́ем	стои́м, учи́м
	2-е (вы)	иде́те, чита́ете	стои́те, учи́те
	3-е (они)	иду́т, чита́ют	стоя́т, учат



180. Прочитайте таблицу «Спряжение глаголов в настоящем времени». Различаются ли ударные и безударные личные окончания глаголов одного и того же спряжения?

● Чем различаются личные окончания глаголов I и II спряжения в одном и том же лице и числе? В каком лице и числе их окончания одинаковы?

👉 **Обратите внимание!** Глаголы одного и того же спряжения в форме настоящего времени имеют одинаковые ударные и безударные личные окончания в одном и том же лице и числе.



181. Прочитайте личные окончания. Кто быстрее и правильнее ответит на вопрос: в каком лице и числе и в каком спряжении глагол имеет любое из данных личных окончаний?

-ешь	-ишь	-им	-ем	-ите	-ете
-ит	-ет	-ат	-ут	-ют	-ят

182. Прочитайте стихотворение А. Барто. Спешите.

Дождь пошёл и не проходит²,
 Дождь, дождь.
 Дождь идёт, хотя не ходит
 Дождь, дождь.
 Он прохо́жим хлещет в лица,
 Дождь, дождь...



- Какие слова автор повторяет в предложении несколько раз? Почему? В прямом или в переносном значении употреблены глаголы? Объясните свой ответ.
- В чём сходство в грамматических признаках выделенных глаголов (время, лицо, число)? А чем они различаются? Почему у них разные окончания?
- Укажите спряжение над глаголами в настоящем времени.

Спряжение глаголов в будущем времени

Число	Лицо	I спряжение	II спряжение
Ед. ч.	1-е	пойд ^у , прочитаю	постою, выучу
	2-е	пойд ^е шь, прочитаешь	постойшь, выучишь
	3-е	пойд ^е т, прочитает	постойт, выучит
Мн. ч.	1-е	пойд ^е м, прочитаем	постойм, выучим
	2-е	пойд ^е те, прочитаете	постойте, выучите
	3-е	пойд ^у т, прочитают	постоят, выучат

183. Прочитайте таблицу «Спряжение глаголов в будущем времени». Сравните личные окончания глаголов I и II спряжения в формах будущего и настоящего времени (с. 88). Различаются ли личные окончания в этих формах?

👉 **Обратите внимание!** Глаголы в форме будущего времени спрягаются так же, как и глаголы в форме настоящего времени: идёшь, пойдёшь, учит, выучит.

Спряжение глаголов в сложном будущем времени

Лицо	Единственное число	Множественное число
1-е	что буду делать? буду читать	что будем делать? будем читать
2-е	что будешь делать? будешь читать	что будете делать? будете читать
3-е	что будет делать? будет читать	что будут делать? будут читать

184. Прочитайте таблицу «Спряжение глаголов в сложном будущем времени». Из каких глаголов состоит форма будущего времени? Какой из глаголов и по какому спряжению изменяет свои окончания?

👉 **Обратите внимание!** Если форма будущего времени состоит из двух глаголов, то при спряжении изменяются только личные окончания глагола **быть**:

буду читать, будешь читать, будет читать.

185. Прочитайте загадку Ю. Урусова. Отгадайте её.

То назад, то вперёд
Ходит, бродит пароход.
Остановишь — горе!
Продырявит море!



- Найдите глаголы. В чём их сходство и различие (время, число, лицо, спряжение)?
- Скажите, по каким признакам можно определить спряжение глаголов в загадке.
- Напишите загадку по памяти. Проверьте себя.
- Подчеркните глагол с такими признаками: буд. вр., 3-е л., ед. ч., II спр.

вп **е** рёд
вп **е** реди

назад

вперед

186. Прочитайте. Образуйте от глаголов неопределённой формы глаголы в форме настоящего или будущего времени во 2-м и в 3-м лице единственного числа. Запишите.

Стучать — стучишь, стучит; петь — ... , жить — ... , говорить —

Шепнуть — шепнешь, шепнет; сгореть — ... , решить — ... , помолчать — ... , уснуть —

- Укажите спряжение над глаголами 2-го лица.
- Легко ли вам было написать личные окончания глаголов? Почему?

Личные окончания глаголов под ударением пишутся так, как слышатся: крича́т, спеша́т, сиди́м.



187. Обсудите, по какому спряжению будет изменяться по лицам и числам глагол **жужжать**, если поставить его в форму настоящего времени. Возникнут ли у вас трудности в написании личных окончаний этого глагола? Почему?



188. Прочитайте. Какие глаголы пропущены?

А в лесу летняя благодать! Весни́чка ... в б..рёзовых ветках. Паук ... солнечную сеть³. Стреко́бы ... целлофа́новыми крыл..ями. Л..гушо́нок на листе кувш..нки ... как на з..лёном плоту. Трясогу́зка ... хвостом. Прямо глаза разб..гаются!

Н. Сладков

Слова для справок: плести, шелестеть, петь, покачивать, сидеть.

- Спишите, вставляя пропущенные буквы и глаголы в форме 3-го лица настоящего времени.
- Выделите личные окончания глаголов. Над глаголами укажите спряжение.
- Какие сравнения использует автор в тексте? Объясните, как вы поняли значение последнего предложения.



Пословицы и поговорки

● Пословицы и поговорки являются одним из средств образной и выразительной речи. В пословицах и поговорках часто используются глаголы во 2-м лице единственного числа.

1. Прочитайте пословицы и поговорки. Объясните их смысл. Спишите. Выделите окончания глаголов.

1. Что посеешь, то и пожнёшь. 2. Поспешить — людей насмешишь. 3. Любишь кататься — люби и саночки возить. 4. Без труда не вынешь и рыбку из пруда.

2. Прочитайте рассказ Л. Н. Толстого. Объясните название рассказа.

Как видишь, так и видишь

Мальчик лежал на земле и смотрел на дерево с боку. Он сказал: «Дерево кривое». А другой мальчик сказал: «Нет, оно прямо, да ты криво смотришь. Как видишь, так и видишь».

3. Найдите в «Сборнике пословиц и поговорок» 10 пословиц и поговорок, в которых был бы глагол или глаголы во 2-м лице единственного числа. Запишите эти пословицы и поговорки. Выделите личные окончания глаголов.

● Сможете ли вы объяснить смысл каждой выбранной вами пословицы и поговорки? В каких случаях их можно употребить в речи?

● По какой пословице можно составить текст? Выберите такую пословицу или поговорку и составьте текст. Запишите его. Можете нарисовать к тексту иллюстрацию.

👉 Подготовьтесь представить в классе записанные вами пословицы и поговорки, а также составленный текст по выбранной пословице.

Правописание глаголов

Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени

Число	Лицо	I спряжение	II спряжение
Единственное	1-е	-у (-ю)	-у (-ю)
	2-е	-ешь (-ёшь)	-ишь
	3-е	-ет (-ёт)	-ит
Множественное	1-е	-ем (-ём)	-им
	2-е	-ете (-ёте)	-ите
	3-е	-ут (-ют)	-ат (-ят)

189. Вспомните по таблице спряжения глаголов, какие личные окончания имеют глаголы I и II спряжения.

● Выскажите мнение, для чего надо знать различие в написании личных окончаний глагола.



190. Прочитайте.

Мой гриб

В грибном лесу одна полянка другой полянке руку подаёт через кусты, и когда эти кусты переходишь, на полянке тебя встречает твой гриб. Тут искать нечего: твой гриб всегда на тебя смотрит.



М. Пришвин

● Выпишите глаголы с безударными личными окончаниями в форме настоящего времени. Выделите их окончания. После каждого глагола в скобках укажите его лицо, число, спряжение.

Образец. Смотрит (3-е л., ... ч., ... спр.),





Как определить спряжение глагола?

Спряжение глаголов с **безударными личными окончаниями** определяется по их неопределённой форме.

Ко **II спряжению** относятся:

1. Глаголы, которые в неопределённой форме оканчиваются на **-ить** (кроме **брить, стелить**), то есть имеют суффикс **-и-** перед **-ть**.
2. Глаголы-исключения: 4 глагола на **-ать** (**слышать, гнать, дышать, держать**), 7 глаголов на **-еть** (**смотреть, видеть, ненавидеть, терпеть, обидеть, вертеть, зависеть**).

К **I спряжению** относятся:

1. Глаголы, которые оканчиваются на **-ать, -еть, -оть, -уть**.
2. Глаголы-исключения: **брить** и **стелить**.

191. Прочитайте памятку «Как определить спряжение глагола?». Какие глаголы с безударными личными окончаниями относятся к I спряжению? ко II спряжению?

192. Прочитайте. Объясните, как определить спряжение глаголов по неопределённой форме.

Клеить, читать, слышать, зеленеть, просить, веять, дружить, видеть, думать, рыть.

Образец рассуждения. Глагол **клеить** оканчивается на **-ить**, значит, это глагол II спряжения. Глагол **читать** оканчивается на **-ать**, значит, это глагол I спряжения. Глагол **слышать** оканчивается на **-ать** (глаголы на **-ать** относятся к I спряжению), но глагол **слышать** является глаголом-исключением, поэтому относится ко II спряжению.

193. Прочитайте ещё раз глаголы из упр. 192. Выпишите каждый глагол. Укажите его спряжение. Рядом запишите этот же глагол в форме 2-го лица единственного числа настоящего времени.

II спр.

II спр. (искл.)

Клеить — клеишь, слышать — слышишь, ...

- Выделите личные окончания глаголов настоящего времени.

194. Прочитайте. Определите спряжение глаголов.

Веять, держать, наклеить, болеть, варить, доказать, мечтать, смотреть, вертеть, запомнить, ловить, прыгнуть, сверкать, обидеть, беспокоить.

- Выпишите глаголы в таком порядке: а) глаголы I спряжения; б) глаголы II спряжения на **-ить**; в) глаголы-исключения II спряжения.
- Образуйте от любого глагола форму 3-го лица единственного и множественного числа. Запишите.

195. Прочитайте.

1. Доски (пилить) пилой². 2. Зерно (сеять) ...
3. Дрова (колоть) ... 4. Хлеб (убирать) ...
5. Гвоздь (забивать) ... 6. Рыбу (удить) ...
7. В космос (летать) на ...



- Составьте и запишите предложения, ставя глаголы из скобок в форму 3-го лица множественного числа настоящего времени и дописывая подходящее по смыслу имя существительное.
- Укажите над каждым глаголом спряжение.

👉 Говорите правильно!

Маха́ть — машу́, ма́шешь, ма́шет, ма́шут.

Плеска́ть — плещу́, плéщешь, плéщет, плéщут.

Полоска́ть — полощу́, поло́щешь, поло́щет, поло́щут.

Колыха́ть — колы́шу, колы́шешь, колы́шет, колы́шут.



196. Прочитайте. В чём сходство и различие каждой пары глаголов? Определите спряжение глаголов.

встрѣтить — встречать	гнать — догнать
бросить — бросать	слышать — услышать
кончить — кончать	вязать — завязать

- Запишите каждый глагол. Перед глаголом напишите вопрос, на который он отвечает.
- Рядом с каждым глаголом напишите этот же глагол, но в форме 3-го лица единственного числа настоящего или будущего времени и вопрос, на который отвечает глагол.

Образец. (Что сделать?) встретить,
 (что сделает?) встретит **ит**;
 (что делать?) встречать,
 (что делает?) встреча**ет**.

Обратите внимание! При образовании форм глагола надо правильно **поставить вопрос** к неопределённой форме и к формам настоящего и будущего времени: **что делать? — что делает?** и **что сделать? — что сделает?** Глаголы с приставками относятся к тому же спряжению, что и глаголы без приставок.

197. Прочитайте. Определите спряжение глаголов.

1. Живёт, глухом, разбойница-рысь, лесу, в. 2. В, хорошо, лесной, видеть, рысьи, темноте, глаза. 3. Тихо, по, её, лапы, ступать, земле, кошачьи. 4. Хорошо, украшенные, слышать, уши, рысьи, кисточками.



И. Соколов-Микитов

- Составьте из слов предложения, употребляя выделенные глаголы в форме 3-го лица множественного числа настоящего времени. Запишите предложения.



198. Прочитайте пословицы.

1. Пораньше (встать), побольше (сделать). 2. (Пожить) подольше, (узнать) побольше. 3. Конь вырвется — (догнать), а слова сказанного не (воротить). 4. (Написать) пером, не (вырубить) топором.

- Спишите, ставя глаголы в форму 2-го лица единственного числа будущего времени.
- Укажите спряжение глаголов, выделите их окончания.



Правописание букв **Е** и **И**
в безударных личных окончаниях глаголов

I спряжение

-е шь
т
м
те
-ут (-ют)

II спряжение

-и шь
т
м
те
-ат (-ят)

199. Прочитайте. Узнайте сказку и назовите её автора.

Смотрит: коршун в море тонет²
И не птичьим криком стонет,
Лебедь около плавёт,
Злого коршуна клюёт...



- Спишите. Выделите окончания глаголов. Обоснуйте правописание безударных личных окончаний глаголов.



Образец рассуждения. Глагол **смотрит** отвечает на вопрос что делает?, стоит в 3-м лице настоящего времени. Окончание **-ит** безударное. Определяю спряжение. Для этого ставлю глагол **смотрит** в неопределённую форму: что делать? **смотреть**. Глагол оканчивается на **-еть**, но это глагол-исключение II спряжения. Окончание **-ит** написано правильно.



Чтобы правильно написать **безударное личное окончание** глагола, нужно:

1. Определить время, лицо, число глагола.

Мальчик **бросá..т** (наст. вр., 3-е л., ед. ч.) мяч.

Мальчик **бро́с..т** (буд. вр., 3-е л., ед. ч.) мяч.

2. Поставить этот глагол в неопределённую форму.
(Что делает?) **бросá..т** — (что делать?) **бросáть**.
(Что сделает?) **бро́с..т** — (что сделать?) **бро́сить**.

3. Определить спряжение глагола (посмотреть, на что оканчивается неопределённая форма глагола). Проверить, не относится ли глагол к глаголам-исключениям.

Бросать (I спр.), **бросить** (II спр.).

4. Вспомнить окончание глагола этого спряжения в нужном лице и числе и написать окончание.

Бросáет (3-е л., ед. ч., I спр.),

бро́сит (3-е л., ед.ч., II спр.).

200. Прочитайте памятку о правописании безударных личных окончаний глаголов.

● Пользуясь памяткой, объясните, что надо сделать, чтобы правильно написать личные окончания данных глаголов.

	е или и?	я или ю?	у или а?
	шепч..т	вход..т	дыш..т
Он	пиш..т	Они рису..т	Они выуч..т
	слыш..т	хвал..т	хлопоч..т

● Запишите глаголы, вставляя пропущенные буквы.

Безударное личное окончание глагола — это орфограмма.



201. Прочитайте. Объясните, как выбрать букву, чтобы правильно написать личное окончание каждого глагола.



се(ю, я)т, вид(ю, я)т верт(ю, я)т, ла(ю, я)т
стро(ю, я)т, жар(ю, я)т та(ю, я)т, кос(ю, я)т

Образец рассуждения. Се(ю, я)т — глагол в форме 3-го лица множественного числа настоящего времени, окончание безударное, отвечает на вопрос что делают? Ставлю глагол в неопределённую форму: что делать? сеять. Неопределённая форма оканчивается на -ять — это глагол I спряжения, поэтому в 3-м лице множественного числа надо писать окончание -ют.

202. Прочитайте. Определите спряжение глаголов.

(Они) работа..т, стира..т, ход..т, молч..т, гуд..т, сохн..т, украша..т, плач..т, благодар..т, шепч..т, напиш..т, кос..т, зелене..т², обид..т, урч..т, лета..т, барабан..т², гор..т, терп..т, кашля..т.

● Выпишите глаголы, вставляя пропущенные буквы, в таком порядке:

- глаголы с ударными личными окончаниями;
- глаголы I спряжения с безударными окончаниями;
- глаголы II спряжения с безударными окончаниями.



203. Прочитайте. Спишите, вставляя пропущенные буквы.

1. Пахн..т свежест..ю сирен.., сладко пахн..т резедой. (И. Бунин) 2. Вет..р во..т. Гром грохоч..т. Син..м пламен..м пыла..т стаи туч над бездн..й моря. Море лов..т² стрелы молний и в своей пучин.. гас..т. (М. Горький)



204. Прочитайте.

Славно ласточка шебёт..т.





204. Прочитайте.

Славно ласточка щебѣч..т,
Ловко крыльями стрижѣт,
Всем ветрам она перѣч..т,
Но и силы бережѣт.

Рѣ..т вѣрхом, рѣ..т нѣзом,
Догоня..т² комара
И в избушке под карнизом
Отдыха..т до утра.



Н. Заболоцкий

- Найдите глаголы с ударными окончаниями. Какой гласный звук вы слышите в окончании?
- Объясните написание личных окончаний в других глаголах. Спишите, вставляя пропущенные буквы.

👉 **Обратите внимание!** В личных окончаниях глаголов после шипящих под ударением произносится звук [ó], а обозначается этот звук буквой ё: бережѣт, жжѣт, стрижѣт.

205. Прочитайте выразительно.

Разговор Лютика и Жучка

— Лютик, Лютик, что хохо́ч...?
— Да ведь ты меня щеко́ч...,
Так листочки² мне щеко́ч...,
Что не хоч... — захохо́ч...!



И. Токмакова

- Спишите, вставляя пропущенные окончания глаголов. Подчеркните в словах изученные орфограммы.

206. Прочитайте. Спишите, вставляя пропущенные буквы.

З..цв..ла ива. Каждый ивовый бараш..к — пуховый
ж..лтый цыплёнок: с..дит и светится. Пальц..м тро-
нешь — пож..лтѣ..т палец. Щёлкн..шь — з..л..той ды-
мок запáр..т. П..нюха..шь² — мѣд.

Н. Сладков

207. Прочитайте. Распределите глаголы в три группы: в первую группу глаголы I спряжения, во вторую — глаголы II спряжения, в третью — глаголы-исключения II спряжения.

(Мы) вёрт..м, подár..м, свя́ж..м, угоща́..м, услы́ш..м, гру́з..м, вы́терп..м, посмо́тр..м, со́л..м, раско́л..м, кле́..м, спряга́..м, ма́ш..м, пйш..м, прогón..м.

● Запишите глаголы в 1-м лице множественного числа по группам, вставляя пропущенные буквы.

208. Прочитайте. Какие глаголы в пословицах пропущены?

1. Дождик вымоч..т², а солнышко
2. Упуст..шь минуту, ... час.
3. Месяц свет..т, но не
4. Не разгрызёш.. ореха — не ... ядра.
5. Поспеш..шь — людей
6. Кто вч..ра солгал, тому за..тра не



- Спишите, вставляя пропущенные глаголы и буквы. Объясните правильность написанного.
- Укажите спряжение глаголов, выделите их окончания.
- Подчеркните в предложениях антонимы.

209. Прочитайте.

Ласточка день начина..т (начинать), а соловей конча..т. А между ласточкой и соловьём люб..т² петь скворец. В песне скворца чего только не услыш..шь: есть там и ласточка, есть соловей и много других птиц. И никого это не удивля..т: все зна..т, что скворец — пересмешник².

Н. Сладков

● Спишите, вставляя пропущенные буквы в личные окончания глаголов. В скобках после каждого глагола запишите его неопределённую форму.

Правописание возвратных глаголов

Что такое возвратные глаголы?

210. Прочитайте.

Что делать?

одевать — одеваться
стучать — стучаться
умывать — умываться

Что сделать?

научить — научиться
увидеть — увидеться
обменять — обменяться



- В чём сходство и различие каждой пары глаголов?
- С помощью какого суффикса образованы выделенные глаголы? Что общего в их произношении и написании?
- Устно составьте предложения с глаголами **умывать** и **умываться**. На кого направлено действие, обозначенное глаголом **умываться**?



Глаголы с суффиксом **-ся** называются **возвратными**. Возвратные глаголы в неопределённой форме отвечают на вопрос **что делать?** или **что сделать?** Перед суффиксом **-ся** в возвратных глаголах неопределённой формы всегда пишется мягкий знак (**ь**):

купаться, радоваться, здороваться.

211. Спишите возвратные глаголы из упр. 210. Подчеркните мягкий знак (**ь**) перед суффиксом **-ся**.

212. Прочитайте.

Пуму называют с..ребрист..м² л..вом за мощ.., за храброст... Но и п..играт.. любит пума, п..забавлят..ся, п..л..вит.. бабочек, п..прыгат... А прыгает³ она уд..вительно выс..ко и ловко!



А. Брагин

- Объясните написание пропущенных орфограмм. Слышите, вставляя пропущенные буквы.
- Найдите и подчеркните возвратный глагол в неопределённой форме.

213. Прочитайте.

Поздороваться (с кем?) с командиром, тревожиться (за кого?) ... , хвалить (кого?) ... , хвалиться (чем?) ... , извинить (кого?) ... , извиниться (перед кем?) ... , беспокоить (кого?) ... , беспокоиться (о ком?)

- Составьте словосочетания с данными глаголами и подходящими по смыслу именами существительными. Запишите словосочетания без вопросов. Укажите падеж имён существительных.
- Определите, от какого из выделенных глаголов можно образовать три формы времени, а от какого только две. Устно образуйте эти формы.

командир

214. Проведите исследование. Изменяются ли возвратные глаголы настоящего и будущего времени по лицам и числам? Устно спрягайте глаголы **учиться** и **засмеяться**.

(1-е л.) я учусь, засмеюсь

(2-е л.) ты учишься, засмеёшься

- Что вы заметили при спряжении возвратных глаголов?
- Как определить лицо и число этих глаголов?
- Сделайте вывод, как изменяются возвратные глаголы.

215. Прочитайте стихотворение Р. Мухи «Кровать».

А где продаётся такая кровать,

Чтоб рано ложиться и поздно вставать?

- В чём сходство и различие форм глаголов в стихотворении?
- Слышите стихотворение или запишите его по памяти. Проверьте себя.

Правописание **-тся** и **-ться** в возвратных глаголах

216. Прочитайте.

что делать?	учиться	- <u>т</u> ся
что сделать?	научиться	
что делает?	учится	- <u>тс</u> я
что сделает?	научится	

- На какой вопрос отвечает каждый глагол? В какой форме глагол оканчивается на **-ться**, а в какой на **-тся**?
- Сделайте вывод: когда в возвратных глаголах пишется буквосочетание **-тся**, а когда **-ться**?



Если возвратный глагол отвечает на вопросы **что делать? что сделать?**, то этот глагол стоит в неопределённой форме и в нём перед суффиксом **-ся** мягкий знак (**ь**) пишется: **-ться**.

Если глагол отвечает на вопрос **что делает? (что делает?)** или **что делают? (что сделают?)**, то этот глагол стоит в форме 3-го лица и в нём перед суффиксом **-ся** мягкий знак (**ь**) **не пишется**: **-тся**.

217. Прочитайте. Отгадайте загадку.

Три братца пошли на реку купаться.
Двое купаются,
А третий на берегу валяется.
Искупались, вышли —
На третьем повисли? (о о ы о)



- Объясните написание глаголов с выделенными буквосочетаниями. Спишите первые два предложения.
- Произнесите выделенные буквосочетания в глаголах и в имени существительном. Одинаково ли они произносятся и пишутся?

Правописание **-тся** и **-ться** в возвратных глаголах — это **орфограмма**.



218. Прочитайте. Образуйте от глаголов неопределённой формы форму 2-го и 3-го лица единственного числа настоящего или будущего времени.

Неопр. форма	2-е лицо	3-е лицо
здороваться	здорова...ся	здорова...ся
прощаться	проща...ся	проща...ся
извиняться	извин...ся	извин...ся

● Запишите. Подготовьтесь доказать, что вы правильно записали глаголы.

219. Прочитайте.

1. Рано утром на рассвет.. умываю(т, ть)ся мыша-та. 2. Надо, надо умыва(т, ть)ся по утрам и в..ч..рам. (К. Чуковский) 3. Дуб дождя и ветра вовсе не бои(т, ть)ся. Кто ск..зал, что дубу страшно простуди(т, ть)ся? (И. Токмакова) 4. Не спи(т, ть)ся, няня: здесь так душно! (А. Пушкин)

● Для каких глаголов вы выберете букву **т**, а для каких буквосочетание **ть**? Объясните свой ответ.

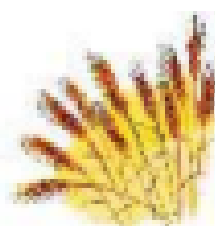
● Спишите, вставляя пропущенные буквы. Проверьте себя.



220. Прочитайте.

Вст..ёт стеною з..лотой,
В..лну..ся пше..ница,
И каждый кол..с налитой
К земле готов склони..ся.

Н. Забила



● Объясните написание пропущенных орфограмм.

● Подготовьтесь записать стихотворение по памяти.

221. Прочитайте. Составьте из слов предложения.

1. Представление, учёные, начина..т, звери.
2. Умные, поют, прыга..т, танцу..т, под, музыку, из, собаки, букв, картонных, слова, складыва..т.
3. Обез..янки, по, на, ход..т, верхом, и, канату, большом, пуделе, езд..т.
4. Огромные, сквозь, львы, г..рящие, скач..т, обручи.
5. Слон, бочке, ход..т, крутящейся, по, переворачива..т, страницы, хоботом, и, большой, книги.
6. Представление, и, оканчива..тся, зрители, расход..тся.



А. Куприн

- Определите тему текста. Озаглавьте текст. Запишите заголовок и составленный текст, вставляя пропущенные буквы и, где нужно, запятые.

222. А вы были в цирке, в зоопарке, на выставке экзотических животных? Поделитесь своими впечатлениями об увиденном. Составьте текст на эту тему. Придумайте к нему заголовок. Подготовьтесь рассказать составленный текст.

223. Прочитайте. Назовите сказку.

Свет наш солнышко! Ты ход..ш..
Круглый год по небу, свод..ш..
Зиму с тёплой весной,
Всех нас вид..ш.. под собой.
Аль откаж..ш.. мне в ответе?
Не видало ль где на свете
Ты царевны молодой?



А. Пушкин

- Дайте совет однокласснику: что нужно сделать, чтобы в данном тексте правильно написать пропущенные безударные личные окончания глаголов?
- Спишите, вставляя пропущенные буквы.

224. Прочитайте загадки.

1. Во..т, свистит, ветки лома..т^а, пыль поднима..т, всех с ног сбива..т. Слыш..ш.. его, да не вид..ш.. его. (В..т..р)

2. Крыльев нет у этой птицы, но нельзя не подив..ся: лишь распуст..т птица хвост — и подним..тся до звёзд. (Р..к..т..)

3. Овсом не корм..т, кнутом не гон..т, а как пах..т — пять плутов тащ..т. (Тр..кт..р)

● Спишите две загадки, вставляя пропущенные буквы. Укажите спряжение глаголов, выделите их личные окончания.

225. Прочитайте.

Месяц. Туман. Солнце.

Дождик. Трава. Небо.

Звезда. Роса. Заря¹.

Зеленеть. Синеть. Лететь¹.

Лить. Белеть. Выходить.

Гаснуть. Сверкать. Светить.



● Найдите пары слов, которые могут сочетаться друг с другом по смыслу. Составьте из них нераспространённые предложения, употребляя глаголы в настоящем времени. Запишите.

226. Прочитайте пословицы. Объясните их смысл.

1. Сам не научишься — никто не научит.

2. Скорую работу не хвалят.

3. Перо пишет, а ум водит.

4. Срубленное дерево не вырастет.

● Спишите. Подчеркните в словах изученные орфограммы.

● Выполните устный и письменный разбор любого глагола как части речи (см. Памятку 1, с. 147).





227. Составьте сообщение на тему «Что я знаю о глаголах в форме настоящего или будущего времени» по плану:

1. Как различить глаголы настоящего и будущего времени? Как они изменяются?

2. Какие личные окончания имеют глаголы I и II спряжения?

3. Как определить, к какому спряжению относятся глаголы с безударными личными окончаниями?

228. Рассмотрите рисунки.



- Определите тему текста, который можно составить по данным рисункам. Придумайте заголовок к тексту.
- Продумайте содержание всего текста. Соотнесите содержание каждой части с рисунком.
- Составьте план. По плану и рисункам составьте текст. Подберите слова для связи частей текста.
- Запишите заголовок и составленный текст. Проверьте себя.

Правописание глаголов в прошедшем времени

229. Прочитайте.

Тут Сол..вей являть своё искусство стал:
(За)щ..лкал, (за)св..стал

(На)тысячу ладóв, т..нул, (пере)л..вался;

То нежно он (о)сл..бевал

И тóмной вд..л..ке свирел..ю (от)д..вался,

То мелкой дроб..ю вдру.. (по)роще (рас)сыпался.



И. Крылов

- Спишите, раскрывая скобки и вставляя пропущенные буквы.
- По каким признакам можно определить глаголы прошедшего времени? Объясните свой ответ.
- Выделите в глаголах приставки. В каких глаголах приставки имеют значение «начало действия»?

230. Прочитайте.

Со..нце ещё обл..ков (не)(за)дело,

Трава (на)лугу ещё рóсы пила,

А плотник проснулся и взялся (за)дело.

Слыш..тся, как (за)звенела пила.



Я. Козловский

- Объясните, какими частями речи являются слова, которые произносятся одинаково.
- Спишите, раскрывая скобки и вставляя пропущенные буквы.
- Укажите над глаголами в прошедшем времени их род, выделите окончания.

👉 **Вспомните!** Глаголы в форме **прошедшего времени** в единственном числе изменяются по **родам**.



Окончания глаголов в форме единственного числа прошедшего времени

Мужской род	Женский род	Средний род
что делал□?	что делал[а]?	что делал[о]?
что сделал□?	что сделал[а]?	что сделал[о]?
жил□, был□ прибыл□	жил[а], был[а] прибыл[а]	жи́л[о], бы́л[о] прибыл[о]

231. Прочитайте таблицу. Поставьте вопрос к каждому глаголу. Сравните окончания в вопросах и в глаголах.

- Почему глаголы изменили свои окончания? Какие родовые окончания имеют глаголы прошедшего времени?
- В каком числе глаголы прошедшего времени изменяются по родам?

232. Прочитайте. Какие формы глаголов прошедшего времени образованы от глаголов неопределённой формы?

1. Лить — лил□, лил[а], ли́л[о], ли́л[и].

Плыть — ..., ..., ...,

Спать — ..., ..., ...,

2. Начать — нача́л□, начал[а], нача́л[о], нача́л[и].

Понять — ..., ..., ...,

- Запишите глаголы в прошедшем времени в мужском, женском и среднем роде и во множественном числе.
- Обозначьте ударение. Запомните произношение глаголов в этих формах.

 **Обратите внимание!** Суффикс **-л-** образует форму прошедшего времени глагола и в основу слова не входит:

позвал^а, уви́дел^а, лови́л^а, пони́л^а.

233. Прочитайте строки из стихотворения «Моя весна».

Всё загудело², всё блеснуло,
Так стало шумно и светло!
В лазури облако блеснуло²,
Как лебединое крыло.

В. Набоков




- Спишите. Найдите в предложениях глаголы. Укажите над ними род, выделите окончания.
- Подготовьтесь объяснить правильность выполненных заданий.

234. Прочитайте скороговорки.

1. Мышка сушек засушил..., мышка мышек пригласил..., мышки сушки купать стал..., зубы сразу все сломал... .

2. Лариса у Бориса нарвал.. барбариса и компот из барбариса наварил.. для Бориса.

- Спишите скороговорки, вставляя пропущенные окончания глаголов.
- Найдите глаголы, состоящие из таких значимых частей: . Выделите в них значимые части.
- Проверьте, умеете ли вы быстро, правильно, чётко и ясно произносить эти скороговорки.

235. Прочитайте.

Летний вечер. За лесами
Солнышко уж село;
На краю далёком² неба
Зорька заалела...

И. Суриков

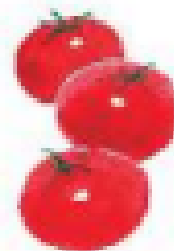


- Запишите по памяти. Проверьте себя. Подчеркните в словах изученные орфограммы.
- Подберите синонимы к каждому глаголу.
- Укажите над глаголами род, выделите окончания.



236. Прочитайте.

Обл..ко (проплыть). С..рень (цв..сти). Так-
си (под..ехать). П..м..доры (покр..снеть).
К..ртоф..ль (св..риться). С..м..лёт (вл..теть).
Пш..ница (поспеть). Мыш.. (проб..жать).
Т..л..фон (зазв..нить). Рад..о (заг..в..рить).



- Запишите предложения без скобок, ставя глаголы в форму прошедшего времени и вставляя пропущенные буквы. Выделите в глаголах окончания.
- Распространите любое предложение второстепенными членами. Запишите составленное предложение.

237. Прочитайте.

Ты меня³ заобижала,
А скажи — зачем?
Леденец в руке зажала,
Я же весь не съем!
Я просил совсем чуточек,
Крошечку просил.
Осторожно уголочек
Я бы откусил...



И. Токмакова

- О чём эти строки? Какое чувство у вас возникло?
- Найдите глаголы. Какой из них чаще употребляется в разговорной речи? А как будет звучать этот глагол в литературной речи?
- Выпишите глаголы, которые в единственном числе могут изменяться по родам. Укажите их род.

238. **Проведите опыт!** Глаголы в прошедшем времени изменяются по числам и в единственном числе — по родам. А изменяются ли они по лицам и числам? Попробуйте изменить глагол **шёл** по лицам и числам. Получилось? Сделайте вывод, как изменяются глаголы в прошедшем времени.

239. Прочитайте.

освободил

обидел

239. Прочитайте.

освободить

освободил □
освободила
освободило
освободили

обидеть

обидел □
обидела
обидело
обидели

- Скажите, от основы какой формы глагола и с помощью какого суффикса и окончания образована каждая форма прошедшего времени. Сравните написание букв перед суффиксами **-ть** и **-л-** в данных глагольных формах.

свобода

- 👉 **Обратите внимание!** Форма прошедшего времени образуется от неопределённой формы глагола при помощи суффикса **-л-** и родовых окончаний **[-о]**, **[-а]** или окончания **[-и]** во множественном числе:

смотреть — смотрел а, смотрел о, смотрел и.

В глаголах прошедшего времени перед суффиксом **-л-** пишется та же буква, что и перед суффиксом **-ть** в глаголах неопределённой формы:

посетть — посел, клетть — клел, видетть — видел.

240. Прочитайте. Образуйте от данных глаголов все формы прошедшего времени.

Слышать, растаять, поздравить, ответить, увидеть, ужалить, чистить, наклеить.

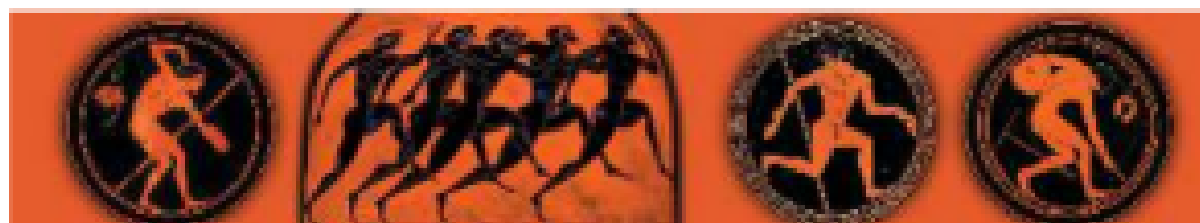
- Запишите формы глаголов прошедшего времени. Выделите глагольные суффиксы и окончания. Подчеркните буквы глагольных суффиксов перед суффиксами **-ть**, **-л-**.

Образец. Слышать — слышал □, слышал а,
слышал о, слышал и.

241. Прочитайте.

У древних греков был хороший обычай. Каждые четыре года самые сильные, ловкие и быстрые юноши собирались в долине около города Олимпии. Они состязались в борьбе¹, беге, метании диска и молота. Этот обычай был священным. В день начала Олимпийских игр разом прекращались все войны и начиналась одна общая война¹ — спортивная². Тяжкое наказание грозило тому, кто поднимал³ меч на своего соседа, пока шли олимпийские состязания.

Дж. Родари



● Дошёл ли до наших дней славный обычай древних греков?

● Напишите ответы на вопросы:

1. Где проходили Олимпийские игры?

2. Кто в них участвовал?

3. В чём состязались юноши?

4. Почему обычай проводить Олимпийские игры был для греков священным?

242. Нравится ли вам заниматься спортом? А каким видом спорта вы увлекаетесь? В каких спортивных соревнованиях вам приходилось участвовать? Расскажите о своих спортивных достижениях.

● Составьте текст на любую спортивную тему. Придумайте к нему заголовок. Вы можете воспользоваться для составления текста любыми из данных тем: «На школьной олимпиаде», «Шайбу! Шайбу!», «Ура! Гол!», «Как красиво фигурное катание!», «Заниматься мне гимнастикой не лень!».

● Подготовьтесь рассказать составленный текст.

Обобщение

243. Прочитайте.

Будьте добры ко всем, кто слабей.
Пусть не боится вас воробей.
Согрейте котёнка, погладьте щенка
И мотылька не стоните с цветка.
Не обижайте и мошкары.
Не забывайте, будьте добры!



Л. Яхнин

- Какова главная мысль этих строк? Определите вид предложений по интонации и цели высказывания.
- Поставьте вопросы к глаголам. Выпишите глаголы с частицей **не**. Как пишется **не** с глаголами? Подчеркните в глаголах изученные орфограммы.

244. Прочитайте.

Хорошая книжка привыкла к почтенью.⁴
И тот получает пятёрку по чтению,
Кто с детства любитель большой почитать
И книжки, как старших, привык почитать.

Я. Козловский

- Какие слова произносятся одинаково? А чем они различаются? Определите лексическое значение этих слов.
- Выпишите глаголы в таком порядке:
 - а) глаголы, у которых нельзя определить форму времени и числа;
 - б) глагол, который изменяется по лицам и числам;
 - в) глаголы, которые в единственном числе изменяются по родам.



245. Рассмотрите схемы слов.



- Скажите, что можно узнать о слове по данным значимым частям. К какой части речи относится каждое слово? Каковы его грамматические признаки (время, лицо, число, спряжение, род)?
- Подберите слова, которые соответствуют данным схемам, и запишите их.

246. Прочитайте вопросы, ответы на которые вы найдёте в энциклопедии для любознательных «Почемучка».

Как называется звезда, которую видно днём? Почему Луна не падает¹ на Землю? Где ночует солнышко? Почему говорят: «Вода и камень точит»? За что белого медведя вписали в Красную книгу? Кто раскрасил радугу?

А. Дитрих, Г. Юрмин

- Выпишите глаголы. Устно и письменно разберите любой глагол как часть речи (см. Памятку 1, с. 147).
- На какой вопрос вы знаете ответ? Составьте свой текст-рассуждение на эту тему.

247. Прочитайте.

В тундре летом семь погод на день: се..т, ве..т, ду..т, студ..т, моч..т, гре..т, суш..т. Приползёт туча, и накро..т тундру холодная тень. Вторая дождиком² смоч..т. Третья иссеч..т ледяной крупой или снегом присыпл..т³. То нахлын..т с моря туман, то ветер туман разгон..т. И снова чистые дали и яркое солнце.

Н. Сладков

- Спишите, вставляя пропущенные буквы в личные окончания глаголов. Укажите над глаголами спряжение.



248. Прочитайте.

Сия..т со..нце, воды блещ..т,
На всём улы..ка', ж..знь во всём,
Д..рев..я радос..но тр..пещ..т,
Купаясь в неб.. г..лубом.



Ф. Тютчев

- Спишите, вставляя пропущенные буквы. Подчеркните глагол, близкий по значению глаголу **сверкать** и имеющий такие признаки: наст. вр., I спр., 3-е л., ед. ч.

249. Прочитайте. Составьте словосочетания с каждым глаголом, употребив имена существительные из скобок с предлогом или без в нужной форме. Запишите получившиеся словосочетания.

Пол..скать, пол..скать (бел..ё, р..бёнок); пом..рить, помёрить (друз..я, плат..е); пос..деть, пос..деть (стар..сть, ск..мейка); сл..зать, сл..зать (дер..во, см..тана); отв..рнуть, отв..рнуть (к..ртоф..ль, дверь), разр..дить, разр..дить (кусты, ружьё).

- Докажите, что вы правильно выполнили задание.

250. Прочитайте.

Очень люблю радугу — радости ч..десную дугу.
Цв..тными в..ротами п..р..кин..тся она над землёй,
з..св..рка..т, з..бл..стит — з..любуй..ш..ся! Только вот
всегда радуга д..л..ко-д..л..ко. Сколько ни иди, как
ни спеш.., всё равно близко не подойдёш.., рукой не
дотрón..ш..ся.

Я так и н..звал её — «д..лёкое ч..до».

Э. Шим

- Определите тему и главную мысль текста.
- Придумайте заголовок к тексту так, чтобы в нём была выражена главная мысль.
- Запишите заголовок и текст, вставляя пропущенные буквы.
- Найдите и подчеркните глаголы-синонимы.

251. Прочитайте.

Звезды меркн..т и гасн..т. В огне обл..ка.

Белый пар по дугам расстила..тся.¹

По з..ркальной воде, по кудрям лозняка²

От з..ри алый свет разлива..тся.⁴

Дремл..т³ чуткий камыш. Тиш.. — безлюд..е вокруг.

Чуть приметна тр..пинка р..систая.

Куст заден..ш.. плеч..м — на лицо т..бе вдруг

С лист..ев брызн..т роса с..ребристая².

И. Никитин

- Какую картину летнего утра вы представили?
- Спишите, вставляя пропущенные буквы.
- Укажите время глаголов, выделите их окончания.

252. О каком явлении природы вам хотелось бы рассказать своим друзьям?

- Составьте по своим впечатлениям пейзажную зарисовку или выберите для её составления любую из данных тем: «А дождь идёт...», «Ветер, ветер, ты могуч...», «Тучки дружные мчатся надо мной...», «Звезда зажглась...», «Лёд идёт!», «Лист зеленеет...», «Бушует вешняя вода...».
- Подготовьтесь рассказать составленный текст по выбранной теме или по данному рисунку.





253. Прочитайте. Озаглавьте текст.

Дед Ларион охотился в лесу. Неожиданно потянуло гарью. Поднялся ветер. Начался лесной пожар. Огонь гнало по земле с огромной скоростью.

Дед бежал по кочкам, спотыкался, падал. Дым выедал ему глаза. А сзади был уже слышен гул и треск пламени. Вдруг из-под ног у деда выскочил заяц. Зверёк бежал медленно и волочил задние ноги.¹

Дед обрадовался зайцу, будто родному. Ларион знал, что звери лучше человека чувствуют, откуда идёт огонь, и всегда спасаются. Дед побежал за зайцем. Он бежал, плакал от страха и просил зайца бежать потише.

Заяц вывел деда из огня. Они выбежали из леса к озеру, и оба упали от усталости. Дед подобрал зайца и понёс домой. У зайца были опалены ноги и живот. Потом дед его вылечил и оставил у себя.

К. Паустовский



- Определите тип текста, его тему и главную мысль.
- Почему большинство глаголов в тексте употреблено в форме прошедшего времени?
- Пользуясь Памяткой 3 (с. 150), подготовьтесь к написанию изложения данного текста.
- Напишите изложение. Проверьте себя.

ПРОВЕРЬ СЕБЯ

1. Подготовьте сообщение на тему «Какую роль выполняет глагол в нашей речи?».

2. Прочитайте. Расположите глаголы-синонимы по степени усиления действия:

- а) трусить, страшиться, бояться;
- б) пылать, гореть, пламенеть.

3. Выпишите из орфоэпического словаря учебника глаголы в неопределённой форме, обозначьте в них ударение. Образуя от любого глагола все формы времени.

4. Скажите, в чём сходство и различие в грамматических признаках глаголов, употреблённых в данной загадке:

Тронешь пальцем — гладко, а откусишь — сладко. (Яблоко)

5. Прочитайте. Допишите окончания глаголов в форме второго лица единственного числа. Над глаголами укажите спряжение.

(Ты) кле..., рису..., ход..., смотр..., дремл..., стро..., дыш..., увид..., реж..., услыш..., помн..., вяж..., напиш..., умыва...ся.

6. Прочитайте пословицы. Объясните, в каких глаголах пропущено буквосочетание **-тся**, а в каких **-ться**.

1. Что летом роди..., то зимой пригоди... .
2. Кто любит труди..., тому без дела не сиди... .
3. Нужно наклони..., чтобы из ручья воды напи... .

● Запишите пословицы, вставляя пропущенные буквосочетания.

7. Прочитайте. Письменно разберите любой глагол по составу и как часть речи.

Напишешь пером, не вырубишь и топором.

ПОВТОРЕНИЕ

Язык и речь

254. Вспомните, какой способ общения между людьми является самым главным. Какие формы речи вы знаете? Для чего человеку нужна устная речь? письменная речь? внутренняя речь? Как по-другому называют речь одного человека и разговор двух людей?



255. Прочитайте.

Язык как хранилище, в котором находится бесценный² клад¹: все звуки речи, все «кубики-морфемы», из которых строятся слова, все интонации, с которыми мы произносим слова, и правила, по которым слова соединяются друг с другом. А когда человек берёт из хранилища³ всё нужное, чтобы говорить, получается речь¹.

С. Бондаренко, Г. Граник

- Как вы поняли высказывание о языке и речи?
- Какое значение в речи имеет язык? Порассуждайте: что появилось раньше — язык или речь?



256. Прочитайте. Из какой былины этот отрывок?

Снарядился Илья и пошёл к отцу с матерью:

— Отпустите м.ня, батюшка с матушкой, в стольный Киев-град к князю Владимиру. Буду служ..ть Рус.. родной верой-правдой, береч.. землю Ру...кую от недругов-вóрогов.



Говорит старый Илья Тимофеевич:

— Я на добрые дела благословляю тебя, а на худые дела моего благословения нет. Защищай нашу землю Русскую не для золота, не из корысти, а для чести, для богатырской славы.

- Каковы тема и главная мысль диалога? Как речь характеризует Илью и его отца?
- Найдите слова, которые в нашей речи вышли из употребления. Что они обозначают?
- Спишите речь любого из участников диалога, вставляя пропущенные буквы.

Текст

257. Вспомните, что такое текст. Как определить тему, главную мысль текста? Как составить план текста?

- Тексты бывают разные: текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение. Как их отличить друг от друга? В каких жизненных ситуациях мы будем пользоваться каждым из текстов?

258. Прочитайте. Спишите, вставляя пропущенные буквы.

На ночном небе вы можете увидеть красную звёздочку, которая как будто вам подмигивает. Знайте, что это планета Марс, ближайший сосед нашей Земли.

Почему Марс красный? Красный Марс кажется потому, что марсианская земля красно-бурного цвета. И марсианское небо не голубое, как над Землёй, а тускло-розовое из-за частичек красной пыли, которые постоянно находятся в атмосфере планеты.

Р. Кошурникова

- Какова тема текста? Определите тип каждой части текста. О чём говорится в первой части текста? На какой вопрос даёт ответ вторая часть текста? Придумайте заголовок к тексту.

259. Прочитайте.

Дети были очень милые. Настя¹ была как золотая курочка на высоких ногах. Волосы у неё, ни тёмные, ни светлые, отливали золотом. Веснушки по всему лицу были крупные, как золотые монетки, и частые, и тесно им было, и лезли они во все стороны. Только носик один был чистенький и глядел вверх попутайчиком.

Митраша был моложе сестры на два года. Ему было всего только десять лет с хвостиком. Он был коротенький, но только очень плотный, лобастый², затылок широкий. Это был мальчик упрямый и сильный.

М. Пришвин

- Докажите, что данный текст — сравнительное описание. Какое это описание: деловое или художественное?
- Какими вы представили Митрашу и Настю? Что понравилось вам в описании внешнего вида детей?
- Составьте свой текст — сравнительное описание ваших друзей, товарищей по школе или родных. Подумайте, по каким признакам вы будете проводить сравнение (лицо, причёска, одежда, черты характера).
- Подготовьтесь рассказать составленный текст. Начните так: «Ира и Лена — мои подруги. Это очень милые, симпатичные девочки...»

260. Прочитайте. Определите тип текста. В каких словах выражена главная мысль?

Меня разбудили на рассвете: «Погляди — солнце играет!» Я смотрю в окно: за деревьями дальнего² леса восходит³ огромное, яркое, как бы расплавленное солнце. Оно распухает, раздувается, точно огненный пылающий шар: играет!

И. Соколов-Микитов

- Спишите текст. Проверьте себя.



Предложение и словосочетание



261. Вспомните, что такое предложение и что такое словосочетание. Как их различить? А что такое грамматическая основа предложения? Как её найти в предложении?

262. Прочитайте. Докажите, что вы прочитали предложение.

Над седой равниной моря ветер тучи собирает.⁴

М. Горький

- Запишите предложение по памяти. Проверьте себя.
- Подчеркните грамматическую основу предложения. Выпишите словосочетания, поставив вопрос от главного слова к зависимому.



263. Прочитайте. Составьте и запишите предложения из данных слов.

1. Верный, коня, звали. 2. Щипал, он, на, лужке, траву. 3. Вдруг, ему, на, галка, села, и, молодую, шерсть, стала, спину, выщипывать. 4. Птица, взад, поскакивала, вперёд, спине, и, по, конской. 5. Верный, не, даже, поднимал, головы. 6. Он, траву, и, усердно, махал, ел, только, хвостом. 7. Галка, шерсти⁵, и, улетела, набрала, клюв, полный.



В. Белов

- Выпишите из второго предложения словосочетания, подчеркните грамматическую основу этого предложения.



264. Вспомните, какие члены предложения называются главными, а какие — второстепенными. Какова их роль в предложении? А что такое однородные члены предложения? Какие члены предложения могут быть однородными? Приведите примеры.

265. Прочитайте. Спшите, вставляя пропущенные буквы.

1. С з..ри кукушка за рекою куку..т
звучно вд..л..ке. 2. Здесь ос..нь светлая и
тихая ст..ит. 3. Дождь и мгла холодн..м ды-
мом лес туман..т. 4. В окно я вижу груды
обл..ков. 5. На со..нце светлая река тре-
пещ..т радос..но, см..ётся.



И. Бунин

● Найдите и прочитайте предложения с однородными членами. Как связаны между собой однородные члены предложения? Подчеркните в этих предложениях главные члены.

266. Прочитайте.

1. Мы³ вышли на берег озера. 2. В лугах кричали ночные птицы. 3. За озером шёл небольшой дождь. 4. Широкая² радуга² стояла над лесом. 5. Кучевые облака громоздились в небе. 6. На поляне я увидел³ синие цветы.

К. Паустовский

● Спшите любое предложение и разберите его по членам предложения.

267. Прочитайте. Найдите шесть предложений.

Пригрело³ в..сенн... со..нце на л..сной полянк..
нач..л таять снег с пригорка² по ложбинк..
поб..жал в..сёлый руч..ёк из-под куч.. хвороста выл..з ёж..к
зевнул пот..нулся и нач..л лапкой с к..люч..к сор
оч..щ..ть ёж..л под тёпл..м в..сенн..м солнышк..м ог-
ромный мур..вейник хл..поч..т мур..в..и тащ..т в
мур..вейник тр..винки и с..новые иголки.

Г. Скребицкий

● Запишите текст, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания.

● Докажите, что вы правильно выполнили задание.





268. Вспомните: предложения бывают распространённые и нераспространённые, простые и сложные. Почему их так называют? Как их отличить друг от друга?

269. Прочитайте.

1. Ранн... ива распуш...лась, и к ней прил...тела пчела. 2. З...гудели шм...ли, з...скр...пели жуки. 3. Звонкими г...л...сами з...пели дрозды. 4. Св...стела иволга. 5. Урч...ли и квак...ли л...гушки. 6. В б...р...знякё куковала кукушка, а в с...сновом бору пел зяблик.



- Определите вид каждого предложения по составу: простое или сложное, распространённое или нераспространённое? Как соединяются части сложного предложения?
- Спишите, вставляя пропущенные буквы. Подчеркните в предложениях грамматические основы.



270. Рассмотрите схемы. Составьте и запишите предложения, которые соответствуют таким схемам:



271. Вспомните: предложения бывают разными в зависимости от цели высказывания. Как определить повествовательные, вопросительные и побудительные предложения? Приведите примеры таких предложений.

- Какие предложения называются восклицательными? Когда они употребляются в речи? Приведите примеры восклицательных предложений.

272. Прочитайте. Определите главную мысль текста.

Книга — это чудо!
Книга — тайна тайн!
И с благоговеньем
Ты её читай.

Приготовься слушать,
Прежде чем открыть:
Книги, как и люди,
Могут говорить...

Книга — собеседник²
И твой лучший друг.
Взял ты книгу с полки —
Не выпускай из рук.

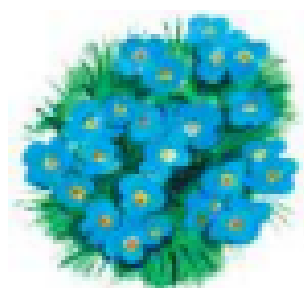
И страницы-крылья
Шелестят, как дождь.
Приложи усилие —
И ты её прочтёшь.

И. Языкова

- Найдите в стихотворении побудительные предложения и прочитайте их как добрые советы.
- Спишите два побудительных предложения. А теперь прочитайте их с восклицательной интонацией. А как оформить на письме побудительные по цели высказывания и восклицательные по интонации предложения?

273. Прочитайте выразительно. Назовите цветы.

Их видимо-невидимо,
Не считаешь их!
И кто их только выдумал —
Весёлых, голубых?
Должно быть, оторвали
От неба лоскуток,
Чуть-чуть поколдовали
И сделали цветок.



Е. Серова

- О чём рассуждает автор, описывая цветок?
- Определите вид предложений по интонации и по цели высказывания. А теперь прочитайте первое предложение так, чтобы оно было невосклицательным. Спишите первые два предложения.



Лексическое значение слова



274. Вспомните: каждое слово имеет своё лексическое значение. Что значит определить лексическое значение слов **книга, звезда, овёс, коса, дождевик**? Какие из этих слов многозначные?

- Что такое **антонимы, синонимы, омонимы**? Как их различить? Приведите примеры таких слов.
- Объясните значение фразеологизмов **за тридевять земель, сломя голову, развязался язык**.

275. Прочитайте заголовок. Кого так называют? Прочитайте диалог выразительно.

Голавлик и Трясогузка

— Нехорошо, Голавлик: глаза таращишь, а не здороваешься. Будто в рот воды набрал!



— Фу-ух-буль-буль! Ох, погоди... Не воды набрал, а воздуху глотнул нечаянно. Никак теперь не отдышусь!

Э. Шим

- Какие интересные сочетания слов употребил автор в диалоге? Что они обозначают?
- Найдите сочетание слов, которое можно заменить синонимом **пристально смотреть**. В какой речи оно употребляется чаще: в литературной, разговорной или просторечной?
- В каком значении употреблён выделенный фразеологизм: в прямом или в переносном? Когда ещё так говорят?



276. Представьте, что вы понимаете язык животных и растений и однажды подслушали их «разговор». Составьте диалог, в котором могли бы принять участие, например, Подорожник и Крапива, Синичка и Ёжик, Мухомор и Белка. Подготовьтесь инсценировать диалог.

277. Прочитайте. Спишите.

Утро ... выдалось прохладное, золотое, весёлое, звонкое такое. Трава лоснилась, точно яркий зелёный шёлк, и на ней там и сям дрожали, играя разноцветными огнями, крупные алмазы росы.

А. Куприн

● Что вы представили, читая текст? Какие слова и выражения придают пейзажной зарисовке особую выразительность? Подберите синонимы к выделенному слову и сочетанию слов.

278. Рассмотрите в «Картинной галерее» учебника репродукцию картины Ивана Ивановича Шишкина «Рожь». Прочитайте текст. Какие сравнения использует автор при описании картины?

Рожь... Погожий летний день. Величаво, просторно раскинулась нива спелых хлебов. Среди океана золотой ржи, словно сторожá русского богатства, встали великаны-сосны. Их гордые вершины возносятся к небу.

Дорога утопает во ржи. Она ведёт в самую гущу нивы — туда, где благоухает царство хлеба. По дороге бредут два путника. Над ними высоко, в голубом² зените³, кружат птицы.

Чувствуется приближение грозы. У самого горизонта толпятся громады кучевых облаков. Лёгкая пыль на дороге. Над самой землёй пронзительно режут воздух ласточки.

И. Долгополов

● Какое впечатление произвела на вас эта картина? Какими вы увидели сосны? небо? полевою дорогу? придорожную траву? цветы?

● Составьте свой текст на тему «Мои впечатления о картине И. И. Шишкина "Рожь"». Запишите составленный текст.

Состав слова



279. Вспомните, из каких значимых частей состоит слово. Какая из них является главной в слове? Почему?

- Для чего служат приставки? суффиксы? окончания? А что такое основа?
- Объясните, как найти значимые части в любом из данных слов.

Сынишка, золотистый, подсвечник, прочитаешь, заморозили, подснежники, безжалостный.



280. Прочитайте, вставляя пропущенный корень. Как образовались эти однокоренные слова? Объясните их лексическое значение.

дождь	<div style="margin-bottom: 5px;"><u> </u>-ик <input type="checkbox"/></div> <div style="margin-bottom: 5px;"><u> </u>-ищ-е</div> <div style="margin-bottom: 5px;"><u> </u>-инк-а</div> <div style="margin-bottom: 5px;"><u> </u>-ев-ой</div> <div style="margin-bottom: 5px;"><u> </u>-лив-ый</div> <div style="margin-bottom: 5px;"><u> </u>-и-ть</div>	нос	<div style="margin-bottom: 5px;"><u> </u>-ик <input type="checkbox"/></div> <div style="margin-bottom: 5px;"><u> </u>-ок <input type="checkbox"/></div> <div style="margin-bottom: 5px;"><u> </u>-ишк-о</div> <div style="margin-bottom: 5px;"><u> </u>-ищ-е</div> <div style="margin-bottom: 5px;"><u> </u>-ов-ой</div> <div style="margin-bottom: 5px;">пере<u> </u>-ищ-а</div>
-------	--	-----	---

- Запишите однокоренные слова. Выделите в них значимые части. Рядом с каждым словом в скобках укажите, какой частью речи оно является.

Образец. Дождик (сущ.).

281. Прочитайте. Спишите, вставляя пропущенные буквы.

Что за славные имена у птиц! Если пухл..нькая² — то пухляк, если пёстр..нькая — то п..струшка, если с хохолком² — х..хлатка. З..лёная — зел..нушка, п..щёйт — п..щёуха, полза..т³ по стволу — по́ползень. К..дровка — это та, которая орешки¹ к..дровые собира..т.

Н. Сладков

- Обсудите, почему птицам дали такие имена.



282. Прочитайте.

1. В еловых лесах строят гнёзда хлопотливые дрозды. 2. Цветёт душистая сирень. 3. В осиновых перелесках выросли красные подосиновики. 4. Беззаботно резвится маленький лосёнок. 5. Задремала на солнышке³ старая лосиха.

● Спишите любое предложение. Каждое слово записанного предложения разберите по составу: выделите в нём части слова.

283. Прочитайте. Подберите сложные слова, начинающиеся с данных частей.

Электро..., библио..., агро..., кило..., космо..., теле..., авто..., само..., аэро..., фото... .

● Запишите сложные слова. Объясните их значение.

284. Прочитайте.

Едем с папой на метро.
Мне не страшно, хоть темно
За окошками в тоннеле.

С. Паромонов



● Спишите. Найдите в предложениях и подчеркните неизменяемое слово. Укажите над ним часть речи.

285. Составьте словосочетания из глагола с приставкой и имени существительного или личного местоимения с предлогом. Приставка и предлог в словосочетаниях должны быть одинаковыми: с, за, на, про, до, от, по, в, из. Запишите.

Р. п.

Р. п.

Образец. Извлёк из сумки, устроился у него.

● Укажите над именами существительными и местоимениями падеж.

● Составьте текст-совет на тему «Как различить приставки и предлоги».



286. Прочитайте. Что дано в скобках: предлог, приставка или частица?

Чужой и рыжий, (на)крыл..це моего дома спал огромный кот. Он (при)в..лился (к)двери спиной и (по)сáпывал. Я кашлянул. Кот (при)(от)крыл гл..зок. Это был жуткий гл..зок. Изумруд и лазурь г..рели (в)нём. Глазок (о)глядел меня и (за)крылся. Я (по)просил у кота (раз)решения пройти в дом. Кот (не)(по)шевелился.

Ю. Коваль



- Спишите текст, раскрывая скобки и вставляя пропущенные буквы. Выделите приставки и подчеркните предлоги.
- Каким вы представили кота? Какие были у него глаза?
- Как вы думаете, какие события произойдут дальше? Составьте своё продолжение текста.

287. Прочитайте. В какой части слов пропущены орфограммы? Объясните их написание.

Ёж..к, замоч..к, п..р..ехать, под..ехать, учит..ль, берёз..н..ка, рыж..н..кий, плотн..к, син..ватый, налево.., справ.., лод..чка, пастуш..к, пр..хороший², ореш..к, обез..яна, раз..яснить, растá..л, увид..л, п..дснежн..к, платоч..к.



- Спишите, вставляя пропущенные буквы.
- Выделите знаком ту значимую часть слова, в которой пропущена орфограмма: ёж..к.



288. Вспомните, какие буквы в корне слов требуют проверки на письме. Приведите примеры таких слов. Что общего в подборе проверочных слов для правильного обозначения буквами безударных гласных звуков, парных по глухости-звонкости согласных звуков, непроизносимых согласных звуков в корне слова?

289. Прочитайте.

1. На воде др..жит з..л..тая сеть солнечных зайчиков. (М. Пришвин) 2. В х..лодном оз..ре, в тени бр..дили сонные л..ни, и в глуб..не з..ркальных ок..н св..ркает п..л..сатый² окунь. (В. Хлебников) 3. С..р..брится ячмёнъ¹ к..л..систый, з..л..неют привольно овсы. (И. Бунин) 4. Вот поднялись изд..л..ка гр..дью длинной обл..ка. (И. Никитин)

- Спишите, вставляя пропущенные буквы.
- Выпишите любое из выделенных слов, а рядом запишите проверочные слова.

290. Прочитайте.

Старательно п..сать, увлекательный рассказ, см..треть фейерверк, ехать очень тихо, очень красивая к..ртина, к..смическое судно, л..теть на аэроплане, прийти теперь, бл..стеть на солнце, зав..евать независимость, лимонный² цвет.

- Спишите, вставляя пропущенные буквы и заменяя выделенные слова и сочетания слов синонимами. Ими должны стать слова из словаря.
- Подчеркните в словах непроверяемые орфограммы.

б **о**бувь
тйнок

к **о**дёжда
стём

п **а**льто
пл **а**то́к



3

291. На форзацах учебника (4 класс, части 1 и 2) даны орфограммы, которые вы изучили. Выберите любую орфограмму, подберите слова, в которых встречается эта орфограмма.

✍

● Составьте текст-совет на тему «Что надо знать, чтобы правильно написать слова с данной орфограммой».

292. Прочитайте.

У[сн]ая про[з']ба, чуде[сн]ая окре[сн]ость, лё[х'к']ие заморо[с]ки, вку[сн]ый пиро[к], чу[т]кое се[рц]е, ги[п]кий тро[с'н']ик, радо[сн]ое чу[ст]во, преле[сн]ый пейза[ш], ужа[сн]ая опи[п]ка, мя[хк]ая поду[ш]ка, изве[сн]ая ме[сн]ость, опа[сн]ая ле[с'н']ица, скоро[сн]ой поез[т].

!

● Запишите, обозначая буквами звук или звуки, данные в скобках.

● К каким словам можно подобрать антонимы?

293. Прочитайте. Спишите, вставляя пропущенные буквы.

Ярко звёзды г..рят,
И в кр..млёвском саду
Неизвес..ный с..лдат
Спит у всех на в..ду.

Над гранитной пл..той
Вечный свет нег..сим.
Вся стр..на с..ротой
Наклонилась над ним.

Ю. Коринец



● Определите тему и главную мысль стихотворения.

✍

294. Прочитайте стихотворение из упр. 293 ещё раз. Когда люди приходят к Могиле Неизвестного Солдата? Что они вспоминают, что чувствуют, на что надеются, находясь в этом священном месте? Составьте текст на эту тему, придумайте к нему заголовок.

● Запишите заголовок и составленный текст.

Части речи



295. Вспомните, что такое часть речи. Какие части речи вы изучили? Какова их роль в нашей речи? По каким признакам можно определить каждую часть речи: 1) что она обозначает; 2) как изменяется (по числам, падежам, родам, временам, лицам) или относится к неизменяемым частям речи; 3) какие грамматические признаки имеет (род, число, склонение, спряжение, лицо, время, падеж)? Приведите примеры.

296. Прочитайте.

Ш..с..надцать, но, к..л..грамм, с..йчас, не, пр..красный, пр..ветл..во, св..ркать, и, м..талл, с..годня, уж..н, ок..ло, справ.., налево.., инт..ресный, г..реть, агр..ном, д..журить, т..перь, дв..надц..ть, а, в..зде, над, п..ртрет, уж..нать, се..ть, п..йзаж, на, он, я.



● Запишите слова, распределяя их по частям речи и вставляя пропущенные буквы.

Имена существительные:

Имена прилагательные:

Имена числительные:

Местоимения:

Глаголы:

Наречия:

Предлоги:

Частица:

Союзы:



● Найдите среди записанных слов то, которым можно подписать рисунок. Подчеркните это слово.

297. Прочитайте.

У воды,
меж высокой¹ лебеды,
чинно выстроились в ряд
восемь жёлтеньких утят.
Их² давненько² утка-мать
собирается купать.



М. Моравская

- Спишите. Укажите над словами части речи.
- Подготовьтесь объяснить, по каким признакам вы определили части речи.

298. Прочитайте. Определите тему и главную мысль текста.

Случай с кошельком

По улице шли брат и сестра.¹ Впереди шла старушка. Из её сумки выпал кошелёк с деньгами. Костя увидел это. Мальчик нагнулся, схватил кошелёк, а потом побежал и отдал его старушке. Старушка назвала себя растеряхой, взяла свой кошелёк.

Костя вернулся к сестре² и пожаловался на старушку. Он был обижен тем, что она не сказала ему спасибо.

Сестра строго посмотрела на брата. Она сказала³ Косте, что быть честным² — это обязанность каждого человека, а не заслуга.

Не сразу Костя понял слова сестры. А когда понял, то запомнил на всю жизнь¹.

Е. Пермяк

- Что запомнил Костя на всю жизнь? Что отражено в заголовке: тема или главная мысль?
- Составьте план текста. Выпишите из текста трудные слова. Обратите внимание на знаки препинания в предложениях.
- Запишите текст, как вы его запомнили. Проверьте себя.

299. Прочитайте. Скажите, из слов каких частей речи образовано каждое словосочетание.

Синий шар, весело играть, пришёл из школы.

● Составьте словосочетания такого же типа и запишите их.

300. Прочитайте начало «Сказки про Сазанчика». Какова главная мысль этой сказки?

Ж..л Сазанчик в пр..ветлив... речк...

Ж..л он в самом уютн... местечк...

Где к..чалась прохладн... мгла

И трава з..лот... росла.

Утром солнце всх..дил.. з..лён... —

Солнце добр..., не раскалённ...,

Зайчик солнечн... плыл по волне,

Было тихо в лесной глуб..не.



И. Токмакова

● Спишите любое предложение, вставляя пропущенные буквы и окончания.

● Подчеркните слова, которые в единственном числе изменяются по родам. Укажите над этими словами части речи.

301. **Вспомните**, по каким признакам можно определить склонение имени существительного. Какие имена существительные относятся к 1-му склонению? ко 2-му склонению? к 3-му склонению? Приведите примеры.

302. Прочитайте. Распределите имена существительные в три группы в зависимости от их склонения.

В..л..сипед, х..зайство, т..традь, м..рковь', б..лет, б..гатство, б..седа, об..з..яна, пом..щъ, г..зета, сел..лка, г..р..зонт, лаг..рь, к..л..ндарь, пр..дс..датель, смел..сть, к..рабль, к..стрюля, площ..дь, д..рект..р, М..сква.

● Запишите имена существительные каждого склонения с новой строки. Проверьте написание слов по орфографическому словарю.

303. Прочитайте.

Боже мой! Вчера — ненастье,
А сегодня — что за день!
Солнце, птицы! Блеск и счастье!
Луг росист, цветёт сирень³...

А. Майков



- Какое чувство выражено автором в этих строках? Каким вы представили день, о котором написал поэт?
- Спишите. Над именами существительными в единственном числе укажите склонение.

3

304. **Вспомните**, какие части речи склоняются (изменяются по падежам). Сколько падежей есть в русском языке? Как определить падеж имени существительного? имени прилагательного? местоимения?

305. Прочитайте. Составьте из слов предложения.

1. Дует, над, ветер, рекой. 2. Плещут, берег, волны, в, шумные. 3. По, барашки-беляки, гуляют, седые, волнам. 4. Летают, волнами, орланы-белохвосты, над, огромные. 5. Умеют, зоркие, рыбу, ловить, орланы. 6. С, бросаются, камнем, огромной, на, высоты, волны, и, схватывают, добычу, цепко, они.



И. Соколов-Микитов

- Запишите составленные предложения. Обсудите, составляют ли они текст.
- В последнем предложении укажите падеж над склоняемыми частями речи.

3

306. **Вспомните**, какие падежные окончания имён существительных и имён прилагательных надо проверять. Как их надо проверять?

307. Прочитайте.

Утренн... горяч... солнце бьёт в окно. Я просыпаюсь. Чувство радост.. жизн..., ярк... летн... утра охватывает меня. Я торопливо од..ваюсь и выб..гаю на волю. Солнце выс..ко². В неб.. ни обл..чка. Под зелён... развесист... берёз... лежит седая роса.⁴ В тени по-утреннему прохладно.

И. Соколов-Микитов

- Определите тему и главную мысль текста. Какие слова передают ощущение автора от увиденного?
- Объясните написание пропущенных орфограмм. Спишите текст, вставляя пропущенные буквы.

308. **Вспомните**, в чём сходство и различие имени существительного и личного местоимения. Какие грамматические признаки можно определить у личных местоимений?



309. Прочитайте выразительно.

Ландыш

Родился ландыш в майский день
И лес его хранит,
Мне кажется, его задень —
Он тихо зазвенит.

И этот звон услышит луг,
И птицы, и цветы...
Давай послушаем,
А вдруг
Услышим — я и ты?

Е. Серова



- Спишите. Подчеркните изученные орфограммы.
- Определите, в какой форме (лицо, число, падеж) употреблены в стихотворении личные местоимения.



310. Прочитайте.

Мурзик лежал в лодке и долго грыз резиновую пробку. Ею был заткнут клапан, который выпускал из резиновой лодки воздух. Жевать пробку ему понравилось. Через час Мурзик её разгрыз, и тогда случилось невероятное и страшное.

Густая струя воздуха с рёвом вырвалась из клапана, как вода из пожарного шланга, ударила в морду, подняла на Мурзике шерсть и подбросила его в воздух. Мурзик чихнул, взвизгнул и полетел в заросли крапивы. А лодка ещё долго свистела, рычала, и борта её тряслись и худели на глазах.

Куры раскудахтались по всем деревенским дворам, а чёрный кот промчался тяжёлым галопом через сад и прыгнул на берёзу. Оттуда он долго смотрел, как булькала странная лодка, выплёвывая толчками последний воздух.

К. Паустовский



- Определите тему и главную мысль текста. Что показалось вам в тексте интересным? Озаглавьте текст.
- Пользуясь Памяткой 3 (с. 150), подготовьтесь к написанию изложения. Выпишите трудные слова.
- Напишите изложение. Проверьте себя.

311. Вспомните, как называется неизменяемая часть речи. Что она обозначает? С какой частью речи она связана по смыслу? Назовите слова этой части речи. Запишите 2—3 таких слова.

312. Прочитайте. Спишите. Над каждым словом укажите, к какой части речи оно относится.

С..годня, к..стрюля, п..беда, слев..., вч..ра, с..йчас, ж..лезо, налев..., медл..нно, вп..р..ди, сзад.., к..ньки, св..бода, изд..л..ка, со..нце, лучш..., в..зде, б..гатство, за..тра, чу..ство, ч..л..век, сзад...

313. Прочитайте выразительно.

Солнце ласково смеётся,
Светит ярче, горячей,
И с пригорка звонко льётся
Разговорчивый² ручей¹.

Он лучистый, серебристый,
Он сверкает³ и дрожит,
А другой, такой же чистый,
Рядом весело бежит...

Я. Колас



- Определите, какой частью речи является каждое выделенное слово. По каким признакам вы определили часть речи?
- Запишите по памяти первое четверостишие. Проверьте.

314. **Вспомните**, какая часть речи обозначает количество или порядок предметов при счёте. Приведите примеры слов этой части речи.

315. Прочитайте. Запишите числа словами.

12

11

16

4

8

- Составьте предложение с любым именем числительным.

316. **Вспомните:** глаголы изменяются по временам. Приведите примеры. Как различить настоящее и будущее время глагола? Назовите форму глагола, у которой нельзя определить время и число.

317. Прочитайте текст.

Кто так звонко щелбечит во дворе? Это вернулись с юга быстрокрылые ласточки и начали гнёзда строить. А строят они их совсем не так, как другие птицы. Ласточки не вьют гнездо из прутьев и веток. Они лепят его из комочков глины.

Г. Скребицкий

- Спишите, вставляя пропущенные буквы. Подчеркните глагол в неопределённой форме. Укажите время над другими глаголами.
- Выпишите выделенные глаголы, поставив их в неопределённую форму. От какого из этих глаголов можно образовать все три формы времени глагола, а от какого только две формы времени глагола? Поясните свой ответ.

318. **Вспомните**, какие глаголы изменяются по лицам и числам. Как по-другому называется изменение глаголов по лицам и числам? По какому признаку определяется спряжение глаголов? Сколько спряжений глаголов вы изучили?

319. Прочитайте стихотворение И. Северянина.

В полях созрел ячмень,	Смеется мне июль,
Он радуется мнѣ!	Кивает мне поля.
Брожу я целый день	И облокот — как тюль,
По волнам ячменя.	И солнце жжёт, палѣ.

- Спишите, вставляя пропущенные буквы. Подчеркните глаголы, которые изменяются по лицам и числам. Укажите их спряжение.
- Прочитайте выразительно. В чём сходство и различия в произношении, в написании, в лексическом значении выделенных слов?

320. **Вспомните**, какие окончания имеют глаголы I и II спряжения. Какие окончания при написании глаголов требуют проверки на письме? Как проверить написание безударных личных окончаний глаголов по неопределённой форме?

321. Прочитайте. Слышите, вставляя пропущенные буквы. Укажите над глаголами спряжение.

Пингвины идут с пляжа молча.⁴ Они держ..т в клювах камушки. Если урон..т пингвин камуш..к на землю, то об..затель-но остано..тся и подним..т его. Быва..т и так: другому пингвину покаж..тся этот камуш..к лучш.. . Он свой выбрасыва..т и хвата..т чужой. Пингвинам камушки нужны не играть, а чтобы гнёз-да строить.



Г. Снегирёв

322. Прочитайте.

Панкрат отворил ворóта сарáя, выпустил коня.⁴ Конь вышел, вытянул голову, заржал — учúял запах свежего хлеба. Филька разломил буханку, посолил хлеб из солонки и протянул коню. Но конь хлеба не взял, начал мелко перебирать ногами, попятился в сарай. Испугался Фильки. Тогда Филька... громко заплакал⁵.

- Вспомните сказку К. Паустовского «Тёплый хлеб» и скажите, почему Филька заплакал.
- Слышите. Выделите в глаголах приставки. Подчеркните в словах изученные орфограммы.

Звуки и буквы

323. Вспомните: одинаковое ли в русском языке количество гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки? согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки? Произнесите гласные звуки. Произнесите согласные звуки, парные по твёрдости-мягкости, парные по глухости-звонкости.

- Как обозначается мягкость согласных на письме? Когда произношение гласных и согласных звуков расходится с их обозначением на письме? Приведите примеры.

324. Прочитайте.

Разговор с пчелой

Меня² ужалила пчела.

Я закричал: «Как ты могла?!»

Пчела в ответ:

«А ты как мог

Сорвать¹ любимый мой цветок?

Ведь он мне был уж-жасно нуж-жен:

Я¹ берегла его на уж-жин!»

М. Бородинская



- Какие звуки в стихотворении передают жужжание пчелы? Почему выделенные слова так написаны?
- Спиши ответ пчелы. Проверь себя.

325. Прочитайте. Рассмотрите рисунки.

Весёлая собачка Вьюшка всем нравится: ушки как рожки, хвостик колечком, зубки беленькие, как чеснок.

Однажды достались Вьюшке от обеда две косточки. Она вышла на траву-мураву и занялась одной косточкой, другую положила рядом с собой.

Откуда ни возьмись сороки: скок, скок! — и к самому носу собаки. Вьюшка¹ повернула голову к одной, а другая сорока быстро унесла косточку.



Очень быстро птицы оклевали украденную косточку. Теперь они собрались отнять и вторую косточку. Шесть умных сорок большим полукругом повели правильное наступление. Вдруг седьмая сорока Выскочка

на свой страх и риск подскакала к самой Вьюшке. Сорока надеялась, что Вьюшка, глупая, бросится на неё, выбросит кость, она же изловчится и кость унесёт.



Вьюшка поняла замысел Выскочки.⁴ Она освободила косточку и на мгновение посмотрела в сторону, где наступали шесть сорок. Выскочка схватила кость и даже успела повернуться в другую сторону, успела ударить по земле крыльями. Тут Вьюшка схватила её за хвост, и кость выпала.

Выскочка вырвалась, но весь радужный длинный сорочий хвост остался у Вьюшки в зубах и торчал из пасти её⁵ длинным острым кинжалом.

М. Пришвин

- Определите тему и главную мысль текста. Подберите к тексту заголовок.
- Составьте план текста. По плану и рисункам кратко передайте содержание текста.

326. Приглядитесь во время летних каникул к окружающей природе. Может, и вам удастся увидеть что-либо интересное из жизни животных и растений. Запишите свои наблюдения.

Дорогие ребята!

Вот вы и закончили 4 класс. За это время вы узнали много нового, полезного и, как мы надеемся, интересного о русском языке.

Мы желаем вам и дальше открывать для себя удивительный мир русского языка, учиться использовать все его краски и богатства, грамотно писать и говорить, бережно и почтительно относиться к родному слову.

Авторы

СПРАВОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Памятка 1

Порядок разбора слова как части речи

Разбор имени существительного

1. Часть речи. Что обозначает, на какой вопрос отвечает.
2. Начальная форма (именительный падеж единственного числа).
3. Собственное или нарицательное, одушевлённое или неодушевлённое.
4. Род. Склонение.
5. Падеж. Число.
6. Роль в предложении.

Устный разбор

Охотник увидел белку.

1. Белку — имя существительное. Обозначает предмет, отвечает на вопрос **кого?** 2. Начальная форма — **белка**. 3. **Нарицательное, одушевлённое**. 4. **Женского рода, 1-го склонения**. 5. **Употреблено в винительном падеже, в единственном числе**. 6. **В предложении является второстепенным членом предложения, поясняет сказуемое: увидел (кого?) белку.**

Образец записи

Белку — сущ., **кого?**, н. ф. — **белка**, нариц., одуш., ж. р., 1-го скл., в вин. п., в ед. ч., вт. чл.

Разбор имени прилагательного

1. Часть речи. Что обозначает, на какой вопрос отвечает.
2. Начальная форма (именительный падеж единственного числа мужского рода).
3. Род (в ед. ч.), падеж, число.
4. Роль в предложении.

Устный разбор

Расцвела душистая черёмуха.

1. Душистая — имя прилагательное. Обозначает признак предмета, отвечает на вопрос *какая?* 2. Начальная форма — душистый. 3. Согласуется с именем существительным в женском роде, в именительном падеже, в единственном числе. 4. В предложении является второстепенным членом, поясняет подлежащее: черёмуха (*какая?*) душистая.

Образец записи

Душистая (черёмуха) — прил., *какая?*, н. ф. — душистый, ж. р., в им. п., в ед. ч., вт. чл.

Разбор глагола

1. Часть речи. Что обозначает, на какой вопрос отвечает.
2. Начальная форма (неопределённая форма).
3. Спряжение.
4. Время. Лицо и число — для глаголов в настоящем или в будущем времени. Род и число — для глаголов в прошедшем времени.
5. Роль в предложении.

Устный разбор

Летят перелётные птицы.

1. Летят — глагол. Слово обозначает действие предмета, отвечает на вопрос *что делают?* 2. Начальная форма — лететь. 3. Второе спряжение. 4. Глагол употреблён в настоящем времени, в 3-м лице, во множественном числе. 5. В предложении является сказуемым: птицы (*что делают?*) летят.

Образец записи

Летят — гл., *что делают?*, н. ф. — лететь, II спр., в наст. вр., в 3-м л., во мн. ч., сказ.

Разбор местоимения

1. Часть речи. На что указывает.
2. Начальная форма (именительный падеж единственного числа).
3. Лицо, число, падеж.
4. Роль в предложении.

Устный разбор

Я рисую море.

1. **Я** — личное местоимение, указывает на лицо.
2. Начальная форма — я. 3. 1-го лица, употреблено в именительном падеже, в единственном числе.
4. В предложении является подлежащим.

Образец записи

Я — личное мест., н. ф. — я, 1-го л., в ед. ч., в им. п., подл.

Разбор предложения по частям речи

Образец письменного разбора:

сущ. гл. с. сущ. прил. сущ.
Гроза прошла, и ветка белых роз

пр. сущ. мест. гл. сущ.
В окно мне дышит ароматом...

А. Блок

Памятка 2

Звуко-буквенный разбор слова

1. Произнесите слово.
2. Определите, сколько в слове слогов. Произнесите ударный слог.

3. Произнесите (выделите голосом) каждый звук в слове по порядку и дайте ему характеристику:

если гласный звук, то какой он — ударный или безударный;

если согласный звук, то какой он — глухой или звонкий, твёрдый или мягкий, парный или непарный.

4. Назовите, какой буквой обозначается каждый звук.

5. Сделайте вывод о количестве звуков и букв в слове.

Устный разбор слова **шляпа**

В слове **шляпа** два слога: **шля** | **па**. Слог **шля** ударный.

Произношу каждый звук и называю его признаки:

[ш] — согласный звук, шипящий, глухой парный, твёрдый непарный, обозначается буквой «ша»;

[л'] — согласный звук, звонкий непарный, мягкий парный, обозначается буквой «эль»;

[á] — гласный звук, ударный, стоит после мягкого согласного звука, обозначается буквой «я»;

[п] — согласный звук, глухой парный, твёрдый парный, обозначается буквой «пэ»;

[а] — гласный звук, безударный, обозначается буквой «а».

В слове **шляпа** 5 звуков и 5 букв.

Письменный разбор слова **ёлка**

Ёлка [й'óлка] — 2 слога;

ё $\left\{ \begin{array}{l} [й'] \text{ — согл., звонк. непарн., мягк. непарн.;} \\ [ó] \text{ — гласн., ударн.;} \end{array} \right.$

л — [л] — согл., звонк. непарн., твёрд. парн.;

к — [к] — согл., глух. парн., твёрд. парн.;

а — [а] — гласн., безуд.

4 б., 5 зв.

В слове **ёлка** 5 звуков, 4 буквы. Буква **ё** в начале слова обозначает слияние звуков [й'ó].

Памятка 3

Как подготовиться к изложению

1. Прочитайте текст. Выясните значение непонятных вам слов, словосочетаний, предложений.
 2. Определите тему текста. Понаблюдайте, как в тексте раскрывается тема: с чего автор начинает, что сообщает о предмете речи, чем завершает повествование (описание, рассуждение).
 3. Определите основную мысль текста. Понаблюдайте, как она выражается.
 4. Определите, сколько частей в тексте. Составьте план текста. Найдите в каждой части опорные слова, словосочетания.
 5. Ещё раз внимательно прочитайте текст. Обратите внимание на структуру и оформление предложений, постановку знаков препинания, на употребление слов и словосочетаний. Найдите слова с изученными орфограммами, подумайте, как объяснить их написание.
 6. Проговорите по слогам трудные для вас слова, зрительно запоминая их написание.
 7. Ещё раз внимательно прочитайте текст. Мысленно его перескажите. Закройте книгу и напишите изложение.
- После записи изложения не забудьте проверить свою работу.

Памятка 4

Как подготовиться к составлению повествовательного текста

1. Определите тему текста: то, о чём вы будете рассказывать. Определите основную мысль будущего текста.
2. Подберите к тексту название: в названии может быть отражена или только тема, или только основная мысль, или тема и основная мысль.
3. Подумайте, с чего вы начнёте рассказ (о чём будете говорить во вводной части).

4. О чём вы расскажете в основной части (как развивалось действие, какой момент был самым интересным, чем всё завершилось)?

5. Как закончите рассказ (о чём скажете в заключительной части)?

6. Постарайтесь удержать в памяти содержание составленного текста (составьте план, подберите опорные слова, словосочетания).

7. Напишите текст на черновике, отредактируйте, прочитайте написанное сочинение слушателям (друзьям, родным).

Памятка 5

Как подготовиться к составлению описательного текста

1. Определите предмет и его признаки, которые нужно описать.

2. Подумайте, какие слова надо употребить, чтобы описание было точным и выразительным, какие сравнения использовать.

3. Определите своё отношение к предмету либо его признакам, которые будете описывать.

4. Продумайте содержание вводной, основной, заключительной частей текста.

Памятка 6

Как подготовиться к составлению текста-рассуждения

1. Определите тему высказывания. Сформулируйте главную мысль рассуждения.

2. Подумайте, какие факты вы будете приводить для подтверждения главной мысли.

3. Подведите итог рассуждению.

Орфографический словарь

А

автомобиль
агроном
адрес
аккуратно
аллея
альбом
аппетит

Б

багаж
берег
берёза
беседа
библиотека
библиотекарь
билет
богатство
ботинки

В

вагон
вдруг
везде
велосипед
ветер
вместе
вокзал
вокруг
воробей
ворона
восемь
воскресенье

восток

вперед
вторник
вчера

Г

газета
гвоздика
герой
гореть
горизонт
горох

Д

двадцать
двенадцать
девочка
дежурный
декабрь
деревня
директор
дорога
до свидания

Е

ещё

Ж

желать
железо
жёлтый
животное

З

завод
завтра
завтрак
заря
здесь
здравствуй(те)
земляника

И

извините
издалека
иной
инженер
интересный

К

календарь
каникулы
капуста
карандаш
картина
картофель
кастрюля
квартира
килограмм
километр
класс
коллектив
коллекция
командир
комбайн
комбайнер

кóмната
компью́тер
ко́ньки
кора́бль
коро́ва
космона́вт
костёр
костю́м
Кра́сная пло́щадь
Кре́мль
крово́ть

Л
ла́герь
ле́стница
лиси́ца
лопа́та
лу́чше
лягу́шка

М
магази́н
мали́на
маши́на
ме́бель
медве́дь
ме́ленно
ме́сяц
ме́талл
метрó
молоко́
молото́к
морко́вь
морóз
Москвá

Н
наза́д
нале́во
напра́во
наро́д
ноя́брь

О
обе́д
обезья́на
о́блако
обо́рона
овёс
о́вощи
огоро́д
огуре́ц
оде́жда
оди́ннадцать
одна́жды
одува́нчик
о́коло
октя́брь
оре́х
оси́на
оте́ц

П
пальто́
пассажи́р
пассажи́рский
пейза́ж
пена́л
песо́к
пиро́г
плато́к

побе́да
пого́да
пожа́луйста
помидо́р
понеде́льник
портре́т
посу́да
пото́м
поёт
правите́льство
пра́здник
преде́датель
прекрасный
приве́тливо
путеше́ственник
путеше́ствие
пшени́ца
пя́тница

Р
рабо́та
рабо́чий
ра́дио
раке́та
рассто́йние
расте́ние
ребя́та
рису́нок
Роди́на
ро́дина
рома́шка
Росси́я
ру́сский
ряби́на

С

салю́т
самолёт
сапоги́
са́хар
сверка́ть
све́рху
сви́тер
свобода́
се́вер
сего́дня
сейча́с
семена́
сентя́брь
се́ялка
сире́нь
ско́ро
сле́ва
снеги́рь
сни́зу
соба́ка
солда́т
соло́ма
соро́ка
спаси́бо
спра́ва
стакáн
столи́ца
суббо́та

Т

тарел́ка
телеви́зор
телепереда́ча
телефо́н
тепе́рь
тепловóз
тетра́дь
товари́щ
топо́р
тра́ктор
трамва́й

У

ужин
у́лица
урожа́й
учени́к
учени́ца
учи́тель

Ф

фами́лия
февра́ль

Х

хлеборóб
хозя́ин
хозя́йство

хорошо́

Ч

челове́к
четве́рг
четыре
че́рный
чу́вство

Ш

шестна́дцать
ше́л
шоссе́
шофе́р

Щ

щаве́ль

Э

экску́рсия
электри́чество
электровóз
электростáнция

Я

ябло́ко
яблоня
я́года
язы́к
янва́рь

Орфоэпический словарь

а́дрес, мн. ч. адре́са
балова́ть, балова́ться
брати́, брала́, бра́ли
ге́рб, мн. ч. гербы́
да́ть, дала́, да́ли
дже́мпер
дире́ктор, мн. ч.
 директора́
догово́р, мн. ч. догово́ры
докуме́нт, мн. ч.
 докуме́нты
жда́л, ждала́, жда́ли
зави́дно
за́нят, занятá, за́нято
за́пер, заперла́, за́перли
запломби́ровать
инжене́р, мн. ч.
 инжене́ры
и́скра, мн. ч. и́скры
ката́лог
киломе́тр, мн. ч.
 киломе́тры
кле́ить, клею́, кле́нт
комба́йнер и комбайне́р
ко́мпас
компью́тер [т]
коне́чно [шн]
краси́вее
магази́н
музе́й [з']
на́чал, начала́, на́чали
облегчи́ть, облегчи́т
парте́р [т]
повтори́ть, повтори́м
позвони́ть, позвони́м

положи́ть, положу́,
поло́жим
пони́ть, пони́л, пони́ла
портфе́ль, мн. ч.
 портфе́ли
преми́ровать
прости́ня, мн. ч.
 прóстыни
сви́тер [т]
сирота́, мн. ч. сирóты
ску́чно [шн]
сре́дство, мн. ч. сре́дства
ста́туя
столя́р, мн. ч. столяры́
тво́рог и творо́г
те́ннис [т]
торт, мн. ч. то́рты
тра́ктор, мн. ч. трактора́
трамва́й
ту́фля, мн. ч. ту́фли
углуби́ть
фане́ра [н']
фольга́
фо́рзац, мн. ч. фо́рзацы
ха́ос и хао́с (беспорядок)
хво́я
хозя́ин, мн. ч. хозя́ева
хо́чешь, хоти́м, хотя́т
це́мент
что, что́бы [шт]
шарф, мн. ч. ша́рфы
шоссé [сэ]
шофе́р, мн. ч. шофе́ры
щаве́ль
яи́чница [шн']

Толковый словарь

Аккура́тный. Исполнительный, соблюдающий во всём порядок, точность.

Атлас. Сборник таблиц, географических карт.

Атлас. Сорт шёлковой гладкой блестящей ткани.

Боло́то. Топкое место со стоячей водой.

Вершо́к. (устар.) Мера длины, равная 4,5 см.

Герб. Отличительный знак государства, города, словения и др., изображаемый на флагах, монетах, печатях.

Гимн. Торжественная песня, принятая как символ государственного или социального единства.

Горизо́нт. Видимая граница неба и земной или водной поверхности, а также пространство неба над этой границей.

Дождеви́к. Шарообразный гриб с мякотью внутри, превращающийся при высыхании в тёмную пыль.

Дождеви́к (разг.). Пальто из непромокаемой ткани.

За́ря. Световая окраска горизонта перед заходом и восходом солнца. *Утренняя заря.*

Зо́дчий. Строитель, архитектор.

Иллюстра́ция. Изображение, рисунок в тексте книги, поясняющий её содержание.

Иску́ство. 1. Творческое отражение, воспроизведение действительности в художественных образах. 2. Умение, мастерство, знание дела. 3. Само дело, требующее такого умения, мастерства.

Картоте́ка. Систематизированное собрание карточек с какими-либо сведениями справочного характера. *Библиотечная картотека.*

Катало́г. Составленный в определённом порядке перечень каких-либо однородных предметов (книг, картин).

Кувши́нка. Водное растение с крупными, плавающими на поверхности воды листьями и белыми цветами в виде чашечки. Водяная белая лилия.

Лáсточка. 1. Перелётная птица с узкими острыми крыльями, юркая и быстрая в полёте. 2. Гимнастическая фигура, при которой положение тела напоминает птицу в полёте.

Лéбедь. Водоплавающая перелётная птица с белым (реже чёрным) оперением, с длинной, красиво изогнутой шеей и плавными движениями.

Лóжа. Место в зрительном зале, отделённое для нескольких лиц.

Метеорит. Физическое тело, представляющее собой каменно-металлическую массу, падающую на Землю из космоса.

Нíва (устар.). Засеянное поле, пашня.

Партёр. Нижний этаж зрительного зала с местами для публики.

Половóдь. Разлив реки при таянии снега и вскрытии ото льда весной.

Портрét. Изображение какого-либо человека на картине или фотографии.

Президéнт. 1. Глава государства. 2. Глава некоторых научных обществ, учреждений.

Простóр. 1. Свободное, не стеснённое ничем пространство. 2. Свобода, раздолье.

Репродúкция. 1. Воспроизведение картин, рисунков путём фотографии. 2. Картина, рисунок, воспроизведённые типографским способом.

Свíтер. Тёплая фуфайка без застёжек с высоким воротом.

Сéялка. Машина для посева семян.

Чуднóй. Странный, удивляющий необычностью.

Чúдный. 1. Удивительный по прелести, красоте. 2. Очень хороший, великолепный.

Экспрéсс. Поезд (пароход, автобус), идущий с большой скоростью и с остановками только на крупных станциях.

Словарь иностранных слов

Абза́ц (*нем.*). Отступ (красная строка) в начале текста или части текста.

Айсберг (*нем.*). Плавающая ледяная гора.

Бутсы (*англ.*). Ботинки с шипами или поперечными планками на подошвах для игры в футбол.

Вахта (*голл.*). Дежурство на корабле.

Вернисаж (*фр.*). Открытие художественной выставки.

Ветерина́р (*лат.*). Врач, лечащий животных.

Гала́ктика (*греч.*). Звёздная система.

Джинсы (*англ.*). Брюки из плотной хлопчатобумажной ткани, окрашенной преимущественно индиго (в синий цвет) или иным красителем.

Дириже́р (*фр.*). Человек, управляющий хором или оркестром.

Жоке́й (*англ.*). Профессиональный наездник в цирке, на скачках.

Кашне́ (*фр.*). Мужской шейный платок или шарф.

Кий (*польск.*). Длинная палка для игры в бильярд.

Кобра (*португ.*). Очковая ядовитая змея.

Круи́з (*англ.*). Морское путешествие.

Новелла (*итал.*). Небольшая повесть, рассказ.

Отель (*фр.*). Гостиница.

Пала́с (*перс.*). Ковёр без ворса.

Рагу́ (*фр.*). Кушанье из мелко нарезанного мяса, рыбы или овощей с острой приправой.

Сна́йпер (*англ.*). Меткий стрелок.

Тайм-а́ут (*англ.*). Перерыв в спортивной игре по просьбе команды, тренера.

Трюмо́ (*фр.*). Большое стоячее зеркало.

Урю́к (*тюрк.*). Засушенные целиком (с косточками) абрикосы.

Цуна́ми (*яп.*). Гигантская волна на поверхности океана.

Содержание

Имя прилагательное	3
Повторение	4
Изменение по падежам имён прилагательных ..	10
Правописание падежных окончаний	14
<i>Наши проекты. Имена прилагательные</i> в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина	28
Обобщение	47
Местоимение	51
Личные местоимения	52
Глагол	67
Повторение	68
Спряжение глагола	80
<i>Наши проекты. Пословицы и поговорки</i>	92
Правописание глаголов	93
Обобщение	115
Повторение	121
Справочные материалы	146
Памятка 1. Порядок разбора слова как части речи	146
Памятка 2. Звуко-буквенный разбор слова ..	148
Памятка 3. Как подготовиться к изложению .	150
Памятка 4. Как подготовиться к составлению повествовательного текста	150
Памятка 5. Как подготовиться к составлению описательного текста	151
Памятка 6. Как подготовиться к составлению текста-рассуждения	151
Орфографический словарь	152
Орфоэпический словарь	155
Толковый словарь	156
Словарь иностранных слов	158

Канакина В. П.

K19 Русский язык. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 2 / В. П. Канакина, В. Г. Горещий. — 10-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2019. — 169 с., [2] л. ил. : ил. — (Школа России). — ISBN 978-5-09-070633-9.

Учебник «Русский язык» входит в образовательную систему «Школа России». Содержит учебный материал по формированию у обучающихся функциональной грамотности и коммуникативной компетенции.

Содержит разделы и материалы русского языка, реализованный в заданиях разных типов и рубрик «Справочник для любознательных», «Вопросы», «Проверь себя», содержат задания и обучающие материалы предметных областей и формирования интереса к обучению.

Материал учебника позволяет реализовать дифференцированное обучение и обеспечивает достижение результатов, предусмотренных федеральными результатами обучения Основной образовательной программы начального общего образования.

Учебник соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

УДК 373.811.164.1+811.164.1(075.2)

ББК 81.111.2+71

ISBN 978-5-09-070633-9(2)
ISBN 978-5-09-070631-5(общ.)

© Издательство «Просвещение», 2019, 2019
© Художественное оформление.
Издательство «Просвещение», 2019, 2019
Все права защищены

Учебное издание

Серия «Школа России»

**Канакина Валентина Павловна
Горещий Всеволод Гаврилович**

РУССКИЙ ЯЗЫК

4 класс

Учебник

для общеобразовательных организаций

В двух частях

Часть 2

Редакция русского языка и литературного чтения

Заведующий редакцией О. А. Подымова

Ответственный за выпуск Н. С. Вершик

Редакторы М. Е. Булыгина, Н. С. Вершик

Дизайн обложки, макет Н. В. Калинин

Художник М. М. Салтыков, Вёрстка Л. П. Романой

Технический редактор Р. С. Емелина

Корректор В. П. Костылова

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93 — 952000.

Изд. лит. Серия ИД № 05824 от 12.09.01. Подписано в печать 12.02.19.

Формат 84×108^{1/16}. Бумага офсетная. Гарнитура TimesLT. Печать офсетная.

Уч.-изд. л. 7,67+0,40 вкл. Тираж 50 000 экз. Заказ № _____.

Аудиоверсия общества «Издательство «Просвещение».

Российская Федерация, 127473, г. Москва, ул. Красноволостарская, д. 16,
стр. 3, этаж 4, помещение 1.

Предложения по оформлению и содержанию учебника —
электронная почта «Горещий пишет» — fra@prosv.ru.

Отпечатано в России.

Отпечатано по заказу АО «ПолитграфТрест»
в филиале «Тверской полиграфический комбинат детской литературы»
ОАО «Издательство «Настоящая школа».

170040, г. Тверь, проспект 50 лет Октября, 46.

Тел.: +7(4822) 44-85-98. Факс: +7(4822) 44-61-51.

Картинная галерея



В. А. Серов. Мика Морозов



Н. К. Рерих. Заморские гости



И. Э. Грабарь. Февральская лазурь



И. И. Левитан. Весна. Большая вода



И. И. Шишкин. Рожь