



В. П. Канакина

# Русский ЯЗЫК

Тетрадь учебных  
достижений



---

---


---

---

# 4

## Дорогой четвероклассник!

Тебе адресована эта тетрадь. С её помощью ты сможешь проверить свои знания, умения и навыки по русскому языку. Каждое упражнение в тетради содержит учебную задачу, которую тебе нужно решить самостоятельно. Задания со звёздочкой (\*) более трудные, но интересные.

Как ты будешь работать с тетрадью? Прочитай внимательно задание. Подумай, всё ли тебе понятно. Определи последовательность своих действий. Как только ты убедишься в правильности выбора, поставь перед этим ответом знак .

В таблице «Мои успехи» с помощью смайликов ты можешь оценить результат выполненного задания, степень трудности выполнения и удовлетворённость своим результатом.



— с заданием справился легко и успешно!  
Я доволен собой!



— было трудно, но я справился!



— задание для меня трудное.  
Мне нужна помощь!

В таблице ты можешь указать номера тех заданий, которые интересно было выполнять.

**Успехов тебе, дорогой друг!**

# Повторение

## Наша речь и наш язык

- 1\*. Прочитай. Подумай, что значат эти слова. Запиши, о каком языке писатель говорит в этих строках.

Язык свободный, мудрый и простой  
Нам поколения в наследство подарили.  
Крылов и Пушкин, Чехов и Толстой  
Его в своих твореньях сохранили.

(И. Тургенев)

В данных строках речь идёт о \_\_\_\_\_.

2. Прочитай. О каком времени года говорится в строках? Подчеркни слова и выражения, которые ты считаешь особенно выразительными.

Есть в осени первоначальной  
Короткая, но дивная пора —  
Весь день стоит как бы хрустальный,  
И лучезарны вечера...

- Кому из русских поэтов принадлежат эти строки? Отметь  автора строк.



А. Пушкин



Ф. Тютчев



С. Есенин

**3\*.** Прочитай. Определи тему и главную мысль текста. Подчеркни в тексте те мысли, которые ты считаешь главными. Отметь  пословицу, которая наиболее точно передаёт главную мысль текста.

Каждый человек должен писать так же хорошо, как и говорить. Речь, письменная или устная, характеризует человека в большей мере, чем даже его внешность или умение себя держать... В языке сказывается интеллигентность человека, его умение точно и правильно мыслить, его уважение к другим людям...

(Д. Лихачёв)

Встречают по одежке, а провожают по уму.

Встречают по одежке, судят по речи, а провожают по уму.

**4.** Прочитай формулы обращения для изложения признательности, приветствия, прощания. Подчеркни в каждой строке лишнее обращение.

1) Спасибо... Благодарю... Будьте добры...

2) Добрый день... Всего доброго... Здравствуйте...

3) До свидания... До встречи... Извините, пожалуйста...

### Мои успехи

Задание	1*	2	3*	4	Всего
					
					
					
Отлично _____	Хорошо _____		Было трудно _____		
Задания, которые вызвали интерес: _____					



## Текст

1. Прочитай. Составь из предложений текст. Укажи цифрами последовательность предложений в тексте.

Даже старые пни помолодели, надев на головы снежные шапки.

В лесу стало нарядно.

Каждый куст, каждое дерево украсились кружевными арками.

(Э. Шим)

- Подчеркни предложение, в котором выражены и тема, и главная мысль.

- 2\*. Прочитай. Найди в тексте три части. Отметь начало каждой части знаком «Z». Озаглавь текст. Запиши заголовок перед текстом.

В лесной тишине раздался протяжный крик. Это проснулся и полетел на охоту филин. Филин — ночной хищник. На голове у филина перья мягкие и пушистые. Нос крючком, а глаза круглые и жёлтые. Когти острые и сильные. Филин охотится на птиц и зверьков. Схватит добычу — не выпустит.



(Г. Скребицкий)

- Задай вопросы к каждой части текста. Запиши вопросы.

1) \_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_

3) \_\_\_\_\_

3. Прочитай заголовки к сочинениям. Отметь , в каком из них выражена главная мысль.

- Как мы ловили рыбу на озере.
- Удачная рыбалка.
- Ловись, рыбка, большая-пребольшая!



4\*. Прочитай. Подбери название к тексту и запиши его перед текстом. Подчеркни в тексте сравнения.

1. У нашего пастуха есть помощник — небольшая собака. Зовут её Гармошка. Она вся чёрная, будто из печной трубы вылезла. Одно ухо вверх, другое — вниз. Хвост бубликом. Катится Гармошка на своих коротеньких лапках, несёт службу.

2. Лает Гармошка на разные голоса. То страшным басом, а то заливисто и тоненько. Оттого её и прозвали Гармошкой.

(Э. Шим)

• Определи и укажи цифрами (1, 2) тип каждой части текста.

- повествование
- описание
- рассуждение

### Мои успехи

Задание	1	2*	3	4*	Всего
😊					
😐					
☹️					
Отлично _____	Хорошо _____		Было трудно _____		
Задания, которые вызвали интерес: _____					

## Предложение

1. Прочитай. Отметь  группу слов, из которых нельзя составить предложение. Составь и запиши из других групп предложения и поставь в конце нужные знаки препинания.

- Пингвины, из, камушек, гнёзда.
  - Заря, край, восточный, осветила, неба.
  - Пингвины, камушки, куда, носят, морские.
- 
- 

2. Прочитай. Отметь  правильное утверждение.

- По цели высказывания предложения бывают повествовательные, побудительные, восклицательные.
- По цели высказывания предложения бывают повествовательные, побудительные, вопросительные.

- 3\*. Прочитай. Определи вид предложений по цели высказывания. Поставь знаки препинания в конце предложений. Укажи цифрами номер предложения, который соответствует его виду по цели высказывания.

- 1) Начался урок русского языка\_\_
- 2) Откройте тетради и запишите число\_\_
- 3) Какие орфограммы есть в слове **город**\_\_

- повествовательное предложение
- вопросительное предложение
- побудительное предложение

4. Прочитай. Отметь  правильные утверждения.

В конце повествовательного по цели высказывания и восклицательного по интонации предложения ставится восклицательный знак (!)

В конце вопросительного по цели высказывания и восклицательного по интонации предложения ставятся вопросительный и восклицательный знаки (!?)

В конце побудительного по цели высказывания и восклицательного по интонации предложения ставится точка (.)

5\*. Прочитай. Отметь  предложение побудительное по цели высказывания и восклицательное по интонации.

Как быстро пролетело лето!

Куда же спрятался котёнок?!

Не спеши языком, торопись делом!

6. Прочитай. Запиши вопрос к этому предложению.

Гонялся кот за воробьями.

### Мои успехи

Задание	1	2	3*	4	5*	6	Всего
							
							
							
Отлично _____	Хорошо _____		Было трудно _____				
Задания, которые вызвали интерес: _____							



## Обращение

1. Прочитай. Подчеркни обращения.

— Расскажи, мотылёк,  
Чем живёшь ты, дружок?  
(Л. Модзалевский)



2. Прочитай диалог из сказки В. Катаева «Дудочка и кувшинчик». Отметь  предложения с обращением. Вставь пропущенные запяты.

— Здравствуй девочка.

— Здравствуй дяденька.

— Я не дяденька, а дедушка. Я старик-боровик, главный начальник над всеми грибами.

3\*. Прочитай. Подчеркни обращения. Отметь  предложение, где обращение выделено верно. Вставь пропущенные запяты.

— Спи, мой мальчик, мирно, сладко. (В. Брюсов)

— Дети весна на дворе! (Д. Садовников)

— Мама я тебе огурцов принёс! (Н. Носов)

## Мои успехи

Задание	1	2	3*	Всего
				
				
				
Отлично _____	Хорошо _____	Было трудно _____		
Задания, которые вызвали интерес: _____				

## Главные и второстепенные члены предложения.

### Основа предложения

1. Прочитай. Отметь , какие члены предложения составляют грамматическую основу предложения.

- подлежащее
- сказуемое
- второстепенный член предложения

2. Прочитай. Отметь  предложение, в котором неверно подчеркнута грамматическая основа предложения.

- По опушкам лесов растут грибы.
- Улетают на юг певчие птицы.

3. Прочитай. Отметь , какое сочетание слов из данного предложения составляет его грамматическую основу.

В лесу тихо журчал ручей.

- тихо журчал
- журчал в лесу
- ручей журчал

4\*. Прочитай. Отметь  предложение с второстепенным членом, поясняющим подлежащее. Подчеркни этот второстепенный член волнистой линией ~~~~~.

- Солнце ласково пригревало землю.
- Серебристый месяц осветил окрестность.
- И пчела летит на красный цветок.

**5\*.** Прочитай. Отметь  предложение с второстепенным членом, поясняющим сказуемое. Подчеркни этот второстепенный член пунктирной линией — — — — —.

Ребята смотрели интересный спектакль.

Наступила поздняя осень.

- Подчеркни в каждом предложении грамматическую основу.

**6\*.** Прочитай. Отметь  предложение с второстепенным членом, поясняющим другой второстепенный член предложения. Подчеркни этот второстепенный член волнистой линией ~~~~~.

По небу плывут осенние облака.

Земля покрылась разноцветными листьями.

**7\*.** Прочитай. Распространи предложение второстепенными членами, выбрав слова из скобок. Запиши составленное предложение. Подчеркни в нём подлежащее.

Ёж готовит (в, осенние, хлопотливый, тёплое, дни, себе, зимовище).

---



---

### Мои успехи

Задание	1	2	3	4*	5*	6*	7*	Всего
								
								
								
Отлично _____	Хорошо _____			Было трудно _____				
Задания, которые вызвали интерес: _____								

## Словосочетание

1\*. Прочитай словосочетания. Отметь  словосочетание, где главное слово указано (X) неправильно.

- летели в небе
- белые лебеди
- медленно летели
- в голубом небе



2. Прочитай. Отметь , какие сочетания слов из данного предложения являются словосочетаниями.

На листьях ярко блестели дождевые капли.

- блестели на листьях
- капли блестели
- дождевые капли
- ярко блестели

3. Прочитай словосочетания. Составь и запиши из данных словосочетаний предложение. Подчеркни грамматическую основу в записанном предложении.

Расцвели в саду, осенью расцвели, жёлтые астры.

### Мои успехи

Задание	1*	2	3	Всего
😊				
😐				
☹️				
Отлично _____ Хорошо _____ Было трудно _____				
Задания, которые вызвали интерес: _____				



# Предложение

## Однородные члены предложения

1. Прочитай. Отметь  верные утверждения.
  - Однородные члены предложения отвечают на один и тот же вопрос и относятся к одному и тому же члену предложения.
  - Однородными могут быть те члены предложения, которые отвечают на один и тот же вопрос.
  - Однородными членами могут быть и главные, и второстепенные члены предложения.
2. Прочитай. Отметь  предложение с однородными членами.
  - Сентябрь птиц в дорогу торопит.
  - Сентябрь лето провожает, осень золотую встречает.
3. Прочитай. Вставь пропущенные запятые. Отметь  предложение с однородными подлежащими. Подчеркни в каждом предложении грамматическую основу. Над однородными членами предложений поставь знак «О».
  - Улетели на юг стрижи ласточки скворцы.
  - Летучие мыши прячутся в дупла в пещеры.
  - Лягушки ныряют на дно пруда забиваются в ил.
4. Прочитай. Составь из слов предложение с однородными сказуемыми. Запиши составленное предложение. Подчеркни в нём грамматическую основу.

Летит, в, клюве, шишку, дятел, сосновую, несёт, пёстрый.

---

---

5. Прочитай. Отметь  правильное продолжение высказывания.  
 Запятая между двумя однородными членами ставится, если они соединены между собой:

союзами **а, но**       союзом **и**       интонацией

6\*. Прочитай. Поставь, где нужно, пропущенные запятые.

1) Ходит по лесу осень развешивает по кустам хрустальные сети паутины убирает в золото осинки и берёзки. (Е. Носов)

2) По опушкам лесов растут красноголовые подосиновики зеленоватые и розовые подберёзовики скользкие грузди и душистые рыжики. (И. Соколов-Микитов)

3) Я видел листву не только золотую и пурпурную но и алую фиолетовую коричневую серую и почти белую. (К. Паустовский)

7. Прочитай. Составь из двух предложений одно, но с однородными членами.

Зимой солнце светит. Зимой солнце не греет.

- Подчеркни в предложении грамматическую основу.

### Мои успехи

Задание	1	2	3	4	5	6*	7	Всего
								
								
								
Отлично _____	Хорошо _____			Было трудно _____				
Задания, которые вызвали интерес: _____								

## Простые и сложные предложения

### Простое предложение с однородными членами и сложное предложение

1. Прочитай. Отметь  сложное предложение. Подчеркни в нём грамматические основы.

Густая рожь стоит стеной! (Ф. Глинка)

Осыпаются астры в садах,  
Стройный клён под окошком желтеет. (И. Бунин)

Прилетели к нам метели,  
Залепили снегом щёлы. (Г. Ладонщиков)

2. Прочитай. Отметь  сложное предложение, в котором три грамматические основы. Вставь пропущенные запяты.

Роняет лес багряный свой убор  
Сребрит мороз увянувшее поле.  
(А. Пушкин)

Гаснет вечер скрылось солнце  
Лишь закат краснеет.  
(И. Бунин)

3\*. Прочитай. Отметь  простое предложение с однородными членами. Подчеркни в сложном предложении его грамматические основы.

День как будто дремал.  С пасмурного неба изредка падали одинокие снежинки.  Мы осторожно дышали на них, и они превращались в чистые капли воды.  Капли мутнели, смерзались и скатывались на землю, как бисер.

(К. Паустовский)



4. Прочитай. Отметь , что соединяет союз **а** в данном предложении-загадке.

Собака не лает, а в дом не пускает. (Замóк)

- части сложного предложения  
 однородные члены предложения



- 5\*. Прочитай. Вставь, где нужно, пропущенные запятые. Отметь  простые предложения с однородными членами.

Прозрачный лес один чернеет и ель сквозь иней зеленеет... (А. Пушкин)  Весной мы бродили по лесу и наблюдали жизнь дупляных птиц. (М. Пришвин)  Сорока по лесу летает стрекочет а к гнезду подлетает молча. (Г. Снегирёв)  В саду поселилась осень но листья нашей берёзы оставались зелёными. (К. Паустовский)

- 6\*. Прочитай. Выбери слова, из которых можно составить сначала сложное предложение, а затем простое предложение с однородными сказуемыми. Запиши предложения.

Ветер, дождь, гром, молния, деревья, резкий, кусты, и, шёл, сверкала, гремел, раскачивал.

---



---

### Мои успехи

Задание	1	2	3*	4	5*	6*	Всего
😊							
😐							
☹️							
Отлично _____	Хорошо _____		Было трудно _____				
Задания, которые вызвали интерес: _____							



# Слово в языке и речи

## Лексическое значение слова

### Слово и его значение

1. Прочитай. Отметь  верное лексическое значение слова **иллюстрация**.

воспроизведение картин, рисунков путём фотографии

изображение, рисунок в тексте книги, поясняющий её содержание

- Проверь значение слова по толковому словарю в учебнике (часть 1, с. 152–153).

2. Прочитай. Какое из выделенных слов имеет значение «издавать длительный однотонный звук»? Подчеркни это слово.

**Гудят** пчёлы и осы. **Басят** шмели. (М. Пришвин)

3\*. Прочитай. Найди в словаре иностранных слов в учебнике (часть 1, с. 158) значение слова **гала́ктика**. Запиши это слово и его значение. В скобках укажи, из какого языка оно заимствовано.

\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_) \_\_\_\_\_

4. Прочитай. Найди и подчеркни лишнее слово в каждом ряду слов.

1) Корень, суффикс, приставка, предложение.

2) Предлог, союз, словосочетание, частица.

3) Точка, подлежащее, запятая, тире.

5\*. Прочитай. Подчеркни слова, которые имеют одно значение (однозначные слова).

Комбайнёр, календарь, библиотека, шофёр.

6\*. Прочитай. Найди и подчеркни в предложении слова, которые имеют несколько значений (многозначные слова).

Орех цветёт, но ещё не пылят жёлтой пылью его серёжки. (М. Пришвин)

7\*. Прочитай. Отметь  предложения, в которых употреблены слова в переносном значении. Подчеркни эти слова.

Зашумел в лесу золотой дождь. (Н. Сладков)

Серые туманы плывут к облакам. (А. Пушкин)

С холоду щёки горят. (А. Майков)

Листья пожелтёлые по ветру летят. (А. Толстой)

8. Прочитай. Подчеркни в данном предложении устаревшее слово, которому соответствует в русском языке слово **холод**.

Дохну́л осенний хлад — дорога промерзает.

(А. Пушкин)

### Мои успехи

Задание	1	2	3*	4	5*	6*	7*	8	Всего
									
									
									
Отлично _____	Хорошо _____			Было трудно _____					
Задания, которые вызвали интерес: _____									

## Синонимы, антонимы и омонимы. Фразеологизмы

1. Прочитай. Найди и подчеркни слова, которые являются синонимами. Отметь  синоним, который передаёт значение слова **отвёсно** в данном предложении.

Слово «спóрый» означает — быстрый, скорый. Спóрый дождь льётся отвёсно, сйльно. (К. Паустовский)

вертикально  горизонтально

- 2\*. Прочитай. Отметь , какая пара слов не является синонимами.

вежливый, важный  надёжный, верный  
 шалун, баловник  блестеть, сверкать

3. Прочитай. Отметь  пословицы, в которых есть антонимы. Выпиши из пословиц антонимы.

Дождик вы́мочит, а солнышко вы́сушит.  
 Лучше горькая правда, чем сладкая лесть.  
 Кому честь, тому и почёт.

- 
4. Прочитай. Отметь , какая пара слов не является антонимами.

грубый — вежливый  грубый — добрый  
 грубый — ласковый  грубый — нежный

5. Прочитай. Вставь пропущенные антонимы в пословицу.

Не откладывай на \_\_\_\_\_ то,  
что можно сделать \_\_\_\_\_.

6\*. Прочитай. Отметь , к какой лексической группе относятся выделенные слова.

Объехал весь свет, заметил свет от свечи.

синонимы  омонимы  одно и то же слово

7. Прочитай. Найди и подчеркни в каждом предложении слово, у которого есть омоним.

1) Коса — де́вичья краса.

2) Упал с берёзы жёлтый лист.

8. Прочитай. Соедини линией каждый фразеологизм и его значение.

Бить баклуши — постоянно помнить.

Держать в уме — поменьше говорить.

Придерживать язык — бездельничать.

9\*. Прочитай. Найди и подчеркни в каждом ряду лишнее сочетание слов, которое не является фразеологизмом.

1) Клева́ть носом, читать книгу, с гу́лькин нос.

2) Счита́ть воро́н, реша́ть задачу, висе́ть на телефоне.

3) Помочь другу, взять на букси́р, наво́стричь уши.

### Мои успехи

Задание	1	2*	3	4	5	6*	7	8	9*	Всего
😊										
😐										
😞										
Отлично _____	Хорошо _____					Было трудно _____				
Задания, которые вызвали интерес: _____										



## Состав слова

### Значимые части слова

1. Прочитай. Отметь , в какой значимой части слова заключено общее лексическое значение всех однокоренных слов.

- |                                  |                                    |
|----------------------------------|------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> корень  | <input type="checkbox"/> приставка |
| <input type="checkbox"/> суффикс | <input type="checkbox"/> окончание |

2\*. Прочитай. Отметь  ряд, в котором все слова являются однокоренными.

- |  |
|--|
| <input type="checkbox"/> коса́, коси́ща, ко́сонька, косы́нка |
| <input type="checkbox"/> сказа́ть, сказа́ть, сказа́, сказа́  |
| <input type="checkbox"/> варить, варёный, самовар, варенье   |

3. Прочитай. Отметь , какие значимые части слова служат для образования новых слов.

- |                                  |                                    |
|----------------------------------|------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> корень  | <input type="checkbox"/> приставка |
| <input type="checkbox"/> суффикс | <input type="checkbox"/> окончание |

4. Прочитай. Отметь  формы одного и того же слова.

- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> жёлтый — жёлтые      | <input type="checkbox"/> читает — читают  |
| <input type="checkbox"/> белый — беловатый    | <input type="checkbox"/> облако — облака  |
| <input type="checkbox"/> завтрак — завтракать | <input type="checkbox"/> дорога — дорожка |

5\*. Прочитай. Найди и подчеркни слова, которые имеют нулевое окончание .

Ночь темна, на небе тучи,  
Белый снег кругом.

(Н. Огарёв)



6. Прочитай. Найди слова с приставками. Выдели приставки в словах.

Зашумела, разгулялась  
 В поле непогода;  
 Принакрылась белым снегом  
 Гладкая дорога.



(И. Никитин)

- 7\*. Рассмотрите схемы. Отметьте , какая схема подходит к слову **пограничники**.



- 8\*. Прочитай. Подчеркни в каждом ряду лишнее слово, которое по своему составу отличается от других слов данного ряда.

- 1) **Зёрнышко**, ромашка, дождливый.
- 2) **Подземный**, заморский, прозрачный.
- 3) **Лесник**, школьник, веник, лыжник.

- Разбери выделенные слова по составу.

### Мои успехи

Задание	1	2*	3	4	5*	6	7*	8*	Всего
Отлично _____	Хорошо _____			Было трудно _____					
Задания, которые вызвали интерес: _____									

## Правописание гласных и согласных в значимых частях слова

1. Прочитай. Подчеркни в данных словах орфограммы. Обозначь значимые части слов, в которых эти орфограммы находятся.

Подосиновик, приветливый, подорожник.

- 2\*. Прочитай. Подчеркни орфограммы в корнях слов. Обозначь в словах корень.

Мороз и солнце; день чудесный! (А. Пушкин)

- Выпиши слова, в которых звуков меньше, чем букв. Составь звуковую модель каждого из записанных слов.

- 
- 3\*. Прочитай. Отметь  слова, в корне которых нет орфограммы. Подчеркни в других словах орфограммы в корне.

белка                       стрела                       заморский  
 светлый                       вишнёвый                       морковка

4. Прочитай. Отметь  ряд слов, где во всех словах пропущены орфограммы на одно и то же правило. Вставь пропущенные буквы.

сер\_\_це, улы\_\_ка, мес\_\_ность, здра\_\_ствуй  
 обез\_\_яна, об\_\_явление, под\_\_езд, варен\_\_е  
 сколь\_\_кий, верё\_\_ка, ко́\_\_ти, лё\_\_кий

5. Прочитай. Вставь пропущенные в словах буквы. Подчеркни в корне слов все непроверяемые орфограммы.

Ч\_\_л\_\_век, в\_\_т\_\_рок, б\_\_рё\_\_ка, п\_\_сс\_\_жир, в\_\_кзал,  
х\_\_зьяйство, г\_\_р\_\_док, б\_\_р\_\_жок, в\_\_р\_\_бей.

**6\*.** Прочитай. Отметь  слова, в суффиксе которых пропущена буква **е**. Вставь пропущенные буквы.

фартуч\_\_к

кирпич\_\_к

горош\_\_к

ореш\_\_к

ящич\_\_к

огурч\_\_к

- Составь предложение с любым из данных слов. Напиши это предложение.

**7.** Прочитай. Вставь пропущенные запятые.

Доехали друзья до берега Сафат-реки поставили белый шатёр. Алёша с коня соскочил в шатёр вошёл лёг на зелёную траву и заснул крепким сном. А Еким коней расседлал напоил прогулял и в луга пустил, только тогда отдыхать пошёл.

(Из былины  
«Алёша Попович и Тугарин Змеевич»)

- Найди слова с приставками. Выдели приставки и подчеркни орфограммы в приставках.

### Мои успехи

Задание	1	2*	3*	4	5	6*	7	Всего
								
								
								
Отлично _____	Хорошо _____			Было трудно _____				
Задания, которые вызвали интерес: _____								



# Проверочные задания (за 1-ю четверть)

## Проверочная работа

1. Прочитай. Вставь, где нужно, пропущенные буквы и запятыя.

### По́з\_ня́я о́сень

П\_д\_у́л х\_л\_одный ре\_кий ветер. Закруж\_лись в воздухе и п\_л\_т\_ели разноцветные лист\_я. Л\_тит с б\_р\_ё\_ки ж\_л\_тая листва. На д\_ро\_ках л\_жат красные лист\_я \_с\_инки б\_у\_рые лист\_я то́поля и ол\_хи́. Осе\_ие лист\_я рассыпаны на ветках д\_рев\_ев на земле. Со\_нце светит но не греет. Скор\_п\_шли д\_жди а по утрам стало п\_дм\_ра́живать. Ноч\_т\_перь дли\_ая а день к\_роткий. Ул\_тают последние п\_р\_лётные птицы. Из окрес\_ных сёл и д\_р\_вень на рынок в\_зут к\_ртоф\_ль м\_рко\_ь к\_пусту.

2. Подбери проверочное слово к каждому слову из скобок.

\_\_\_\_\_ (ре\_кий), \_\_\_\_\_ (со\_нце).

3. Разбери по составу любое выделенное слово.

### Мои успехи

Задание	1	2	3	Всего
				
				
				
Отлично _____	Хорошо _____	Было трудно _____		
Задания, которые вызвали интерес: _____				

## Части речи

1. Прочитай скороговорку. Укажи над каждым словом часть речи.

Хитрую сорóку поймать морóка,  
А sóрок сорóк — sóрок морóк.



- 2\*. Прочитай. Найди и подчеркни в каждом ряду лишнее слово. Укажи над ним часть речи.

1) Играть, путешествовать, рисование.

2) Строитель, он, постройка, тройка.

3) Алый, небесный, зеленеть, воздушный.

3. Прочитай. Подчеркни в предложении грамматическую основу. Над подлежащим укажи, какой частью речи оно выражено.

Я оделся и вышел в осенний сад.

- 4\*. Прочитай. Найди и подчеркни предлоги.

Он, но, на, я, под, и, от, в, а, не, до, к, оно, за.

## Мои успехи

Задание	1	2*	3	4*	Всего
😊					
😐					
😞					
Отлично _____	Хорошо _____		Было трудно _____		
Задания, которые вызвали интерес: _____					

## Наречие

1. Прочитай. Укажи над выделенными словами часть речи и отметь , что обозначают эти слова. Поставь знак (X) над словом, с которым связано по смыслу каждое из выделенных слов.

Осенний дождь мелко сѣется,  
да долго тянется.

(Пословица)

- признак действия  
 признак предмета



2. Прочитай. Отметь  пословицы, в которых есть наречия. Подчеркни наречия.

- Кто вчера солгáл, тому и завтра не поверят.  
 Доброе дело без награ́ды не останется.  
 Легко друзей найти, да трудно сохранить.

- 3\*. Прочитай. Над главным словом в словосочетаниях поставь знак (X). Отметь  словосочетания, составленные из глагола и наречия.

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> весёлый человек | <input type="checkbox"/> ночевать в лесу |
| <input type="checkbox"/> веселить ребят  | <input type="checkbox"/> ночью приехал   |
| <input type="checkbox"/> весело играть   | <input type="checkbox"/> тёмная ночь     |

- 4\*. Прочитай. Отметь  неизменяемую часть речи, в которой выделенная часть является суффиксом. Укажи над этим словом часть речи.

- |                                 |                                    |
|---------------------------------|------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> облако | <input type="checkbox"/> радио     |
| <input type="checkbox"/> хорошо | <input type="checkbox"/> сверка́ло |

**5\*.** Прочитай. Отметь  ряд, в котором все наречия отвечают на вопрос **где?** Напиши вопрос, на который отвечают наречия в других рядах слов.

вверх, вниз, вправо, вперёд \_\_\_\_\_

здесь, вдалеке, впереди, внизу \_\_\_\_\_

сегодня, сейчас, вчера, потом \_\_\_\_\_

**6\*.** Прочитай. Отметь  ряд, в котором во всех наречиях пропущена буква **о**. Вставь пропущенные буквы.

ме́дленн\_\_, слéв\_\_, спрáв\_\_, сзáд\_\_

налёв\_\_, напра́в\_\_, впра́в\_\_, влёв\_\_

прекра́сн\_\_, зáвтра\_\_, вдру\_\_, снача́л\_\_

**7\*.** Прочитай. Подчеркни наречия. Впиши противоположные по значению наречия в каждое предложение.

1) Петя хорошо \_\_\_\_\_, а говорить поро́знь.

2) Легко подружиться, \_\_\_\_\_ разлучи́ться.

3) Думай медленно, а работай \_\_\_\_\_.

4) Сначала подумай, \_\_\_\_\_ говори.

5) Вперёд не суйся, а \_\_\_\_\_ не отставай.

Слова для справок: сзáди, быстро, потом, вместе, тяжело.

### Мои успехи

Задание	1	2	3*	4*	5*	6*	7*	Всего
								
								
								
Отлично _____	Хорошо _____			Было трудно _____				
Задания, которые вызвали интерес: _____								



# Имя существительное

## Повторение

1. Прочитай. Отметь , что обозначает имя существительное.  
 предмет       признак предмета
- 2\*. Прочитай. Отметь  ряд, где все слова являются именами существительными. Подчеркни слово, которое не является именем существительным.  
 человек, совесть, красота, школа  
 космос, расстояние, стоять, Земля
3. Прочитай. Сравни слова по лексическому значению и подчеркни лишнее слово в каждом ряду слов.  
1) Жук, кузнечик, чиж, стрекоза.  
2) Иней, метель, месяц, снег, град.
4. Прочитай. Отметь  одушевлённые имена существительные.  
 рыбалка       рыбак       рыбка  
 учитель       училище       ученица  
• Подчеркни слова с нулевым окончанием.
5. Прочитай. Отметь  собственные имена существительные. Запиши имена существительные, выбрав нужную букву из скобок.  
 (И, и)мя \_\_\_\_\_       (М, м)осква \_\_\_\_\_  
 (И, и)лья \_\_\_\_\_       (М, м)осквичи \_\_\_\_\_

**6\*.** Прочитай. Обозначь в словах ударение. Отметь  имена существительные, которые не употребляются в форме единственного числа.

- |                                    |                                   |                                   |
|------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> директора | <input type="checkbox"/> каникулы | <input type="checkbox"/> простыни |
| <input type="checkbox"/> ножницы   | <input type="checkbox"/> договоры | <input type="checkbox"/> джинсы   |

**7\*.** Прочитай. Подчеркни в каждом ряду имя существительное, которое отличается от других по признаку рода. Укажи над ним род.

- 1) Приятель, эскимо, сухарь, урожай.
- 2) Мышь, морковь, картофель, помощь.
- 3) Письмо, смелость, объявление, облако.

**8\*.** Прочитай. Запиши пропущенные в предложениях слова и названия падежей в нужном порядке.

Имена существительные могут изменяться по \_\_\_\_\_ и по \_\_\_\_\_. В русском языке \_\_\_\_\_ падежей:

---



---



---

### Мои успехи

Задание	1	2*	3	4	5	6*	7*	8*	Всего
									
									
									
Отлично _____ Хорошо _____ Было трудно _____									
Задания, которые вызвали интерес: _____									

## Изменение по падежам имён существительных

**1\*.** Прочитай. Обведи те названия падежей, где допущена ошибка в падежных вопросах. Зачеркни неправильный вопрос и рядом напиши правильный.

**И. п.** кто? что? \_\_\_\_\_

**В. п.** кто? что? \_\_\_\_\_

**Р. п.** кого? чего? \_\_\_\_\_

**Т. п.** кем? чем? \_\_\_\_\_

**Д. п.** кому? чем? \_\_\_\_\_

**П. п.** о ком? о чём? \_\_\_\_\_

**2.** Прочитай. Отметь , каким членом предложения является имя существительное в именительном падеже.

подлежащее

второстепенный член предложения

**3.** Прочитай. Обозначь над именами существительными падеж. Подчеркни грамматическую основу предложения.

В тёмный лес дремучий заглянула осень.

(Е. Трутнева)

**4.** Прочитай. Отметь  падеж выделенного имени существительного.

Туристы осматривали Московский **Кремль**.

именительный падеж

винительный падеж

**5\*.** Прочитай. Отметь  предложение, в котором выделенное имя существительное употреблено в родительном падеже.

А знаешь ли ты, почему **зайца** называют ко-сьм?

Глаза у **зайца** навь́кат и расположены по бокам головы, поэтому он может видеть, что делается впередí, сбóку и сза́ди.

6\*. Прочитай. Отметь  словосочетания, в которых имя существительное употреблено в предложном падеже.

смотреть на солнце

загорать на солнце

встретиться в метро

войти в метро

7\*. Прочитай. Впиши в словосочетания нужные предлоги и укажи над именами существительными падеж.

Прийти \_\_\_\_\_ школы, работать \_\_\_\_\_ магазине,  
уехать \_\_\_\_\_ Сибирь, прилететь \_\_\_\_\_ Урала.

8\*. Прочитай. Обозначь над выделенными именами существительными с предлогами падеж.

Есть у скворцов такое правило: перед отлётом прилетать к гнезду, посидеть в тишине, пёрышки на солнце почистить, помурлыкать под нос. А потом лететь на юг.  
(Н. Сладков)



- Выпиши словосочетание с именем существительным, употреблённым в форме творительного падежа. Поставь вопрос от главного слова в словосочетании к зависимому.

### Мои успехи

Задание	1*	2	3	4	5*	6*	7*	8*	Всего
😊									
😐									
😞									
Отлично _____	Хорошо _____			Было трудно _____					
Задания, которые вызвали интерес: _____									



## Три склонения имён существительных

1. Прочитай. Отметь , какого склонения будет имя существительное женского рода, если в именительном падеже оно имеет нулевое окончание.

1-е скл.                       2-е скл.                       3-е скл.

2. Прочитай. Отметь , какого склонения будет имя существительное мужского рода, если в начальной форме оно имеет окончание **-а** или **-я**.

1-е скл.                       2-е скл.                       3-е скл.

3. Прочитай. Обозначь в словах ударение. Укажи в скобках склонение имён существительных.

компас (\_\_\_\_\_)

шоссе (\_\_\_\_\_)

статуя (\_\_\_\_\_)

туфля (\_\_\_\_\_)

свитер (\_\_\_\_\_)

портфель (\_\_\_\_\_)

карамель (\_\_\_\_\_)

помощь (\_\_\_\_\_)

- 4\*. Прочитай. Отметь  пары слов, где даны имена существительные одного склонения.

день, тень

кость, гость

дядя, няня

море, окунь

соль, цель

мышь, рожь

- 5\*. Прочитай. Укажи склонение над именами существительными.

За ночь землю подморозило,

Весь орешник в серебре.

(О. Высотская)

**6\*.** Прочитай. Подчеркни в каждом ряду лишнее имя существительное по признаку склонения.

1) Дедушка, старик, юноша, девочка.

2) Стебель, сирень, корень, стúдень.

3) Скатерть, брошь, дождь, кровать.

**7\*.** Прочитай. Отметь  словосочетания, где есть имя существительное 2-го склонения в родительном падеже.

портрет космонавта

ветка сирени

встретил друга

дупло дятла

**8\*.** Прочитай. Подчеркни имя существительное 1-го склонения в форме винительного падежа.

**Каждый день прибавляет частицу мудрости.**

**9\*.** Прочитай. В чём сходство в грамматических признаках данных имён существительных? Запиши эти признаки.

**Небо, воздух, облако, дождь.**

1) \_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_

3) \_\_\_\_\_

4) \_\_\_\_\_

### Мои успехи

Задание	1	2	3	4*	5*	6*	7*	8*	9*	Всего
										
										
										
Отлично _____	Хорошо _____			Было трудно _____						
Задания, которые вызвали интерес: _____										

## Правописание безударных падежных окончаний

### Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе

1. Прочитай. Отметь , в каких падежных формах имена существительные 3-го склонения имеют окончание **-и**.

Р. п.       Т. п.       Д. п.       П. п.

2. Прочитай. Отметь , какое окончание имеют имена существительные 1-го и 2-го склонения в предложном падеже.

-и       -е

3. Прочитай. Отметь , в каких падежных формах имена существительные 1-го склонения имеют окончание **-е**.

Р. п.       Т. п.       Д. п.       П. п.

4. Прочитай. Отметь  имена существительные, у которых в предложном падеже будет окончание **-е**.

<input type="checkbox"/> площадь	<input type="checkbox"/> весна	<input type="checkbox"/> зеркало
<input type="checkbox"/> мышь	<input type="checkbox"/> кисель	<input type="checkbox"/> жизнь
<input type="checkbox"/> ночь	<input type="checkbox"/> борщ	<input type="checkbox"/> метель

5\*. Прочитай. Отметь  ряд, в котором все имена существительные с пропущенными окончаниями одного и того же склонения и имеют одинаковые окончания. Допиши окончания.

ветка черёмух\_\_, ел\_\_, сирен\_\_

плоды вишн\_\_, яблон\_\_, груш\_\_

идти по тропинк\_\_, по дорожк\_\_, по степ\_\_

6\*. Прочитай. Отметь  имена существительные, у которых в предложном падеже будет окончание **-и**.

юноша

радость

мебель

кольцо

книга

яблоня

ладонь

альбом

сказка

7\*. Прочитай. Впиши пропущенные слова, выбрав их из скобок, и напиши своё объяснение. Допиши окончания.

Имена существительные **тетрадь** и **тетрадка** в предложном падеже имеют \_\_\_\_\_ (одинаковые, разные) окончания, потому что \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Примеры: пишу в тетрад\_\_, написал в тетрадк\_\_.

8\*. Прочитай. Подчеркни в каждом ряду лишнее имя существительное. Допиши окончания.

1) Побывал в Сибир\_\_, на Урал\_\_, на Кавказ\_\_.

2) Рассказывал о доброт\_\_, совест\_\_, вежливост\_\_.

3) Доволен товарищ\_\_, сестриц\_\_, учител\_\_.

### Мои успехи

Задание	1	2	3	4	5*	6*	7*	8*	Всего
									
									
									
Отлично _____	Хорошо _____			Было трудно _____					
Задания, которые вызвали интерес: _____									



## Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе

1. Прочитай. Укажи падеж над именами существительными в форме множественного числа. Подчеркни грамматическую основу предложения.

И вот уже трещат морозы  
И серебрятся среди полей.  
(А. Пушкин)



2. Прочитай. Отметь  имена существительные, которые в форме именительного падежа множественного числа имеют окончание **-а**. Допиши в словах окончания. Обозначь, где нужно, ударение.

шофёр\_\_\_                       договор\_\_\_                       повар\_\_\_  
 доктор\_\_\_                       паспорт\_\_\_                       шахтёр\_\_\_

3. Прочитай. Отметь  имена существительные, которые в форме именительного падежа множественного числа имеют окончание **-ы**. Допиши в словах окончания.

слесар\_\_\_                       инженер\_\_\_                       учитель\_\_\_  
 агроном\_\_\_                       сторож\_\_\_                       музыкант\_\_\_

- 4\*. Прочитай. Отметь , какая форма употребления родительного падежа множественного числа является неправильной. Исправь ошибку.

много дел                       нет местов                       пара сапог

5. Прочитай. Отметь  ошибку в образовании формы именительного падежа множественного числа имени существительного. Запиши это словосочетание правильно.

лучшие инженеры — \_\_\_\_\_

адреса друзей — \_\_\_\_\_

директора заводов — \_\_\_\_\_

6. Прочитай. Отметь  ошибку в образовании формы родительного падежа множественного числа имени существительного. Запиши это словосочетание правильно.

килограмм яблок — \_\_\_\_\_

пять апельсинов — \_\_\_\_\_

несколько абрикосов — \_\_\_\_\_

7\*. Прочитай. Вставь пропущенные буквы. Укажи падеж над именами существительными в форме множественного числа.

Мы шли к л\_сным з\_ёрам. По ст\_р\_нам д\_рог\_росли лило́вые к\_локольчики. В кустах шиповника гу\_дели пч\_лы с з\_л\_тистыми п\_лками на спине.

(К. Паустовский)

### Мои успехи

Задание	1	2	3	4*	5	6	7*	Всего
								
								
								
Отлично _____	Хорошо _____			Было трудно _____				
Задания, которые вызвали интерес: _____								

# Проверочные задания (за 2-ю четверть)

## Проверочная работа

1. Прочитай. Вставь пропущенные в словах буквы и запятыe.

\_\_\_\_\_

Ноч\_\_ю ш\_\_л снег. К\_\_ утру п\_\_св\_\_тлело. Люди увидели землю в белом наряд\_\_\_. Был лё\_\_кий м\_\_роз. В воздух\_\_ медл\_\_нно круж\_\_лись од\_\_нокие сн\_\_жинки. Дерев\_\_я ст\_\_яли в и\_\_не\_\_\_. На в\_\_твях б\_\_рёзк\_\_ осинк\_\_и з\_\_лёной ел\_\_ в\_\_села ч\_\_десная бахромá. Выгл\_\_нуло со\_\_нце. Вид всей мес\_\_ност\_\_ изменился. Всё з\_\_сверкало з\_\_блестело. Искрами з\_\_сияли сн\_\_жинки на скатерт\_\_снего\_\_. Как радос\_\_но см\_\_треть на окружающий мир!

2. Определи тему текста. Придумай и напиши перед текстом заголовков, в котором была бы выражена тема этого текста.

- 3\*. Найди в тексте и выпиши предложения с однородными членами. Подчеркни в предложении с однородными второстепенными членами грамматическую основу. Укажи склонение над именами существительными в единственном числе.


---

---

---

---

---

- 4\***. Укажи над каждым выделенным словом часть речи.
- 5.** Укажи падеж над именами существительными в третьем предложении. Подчеркни грамматическую основу этого предложения.
- 6\***. Найди и подчеркни в седьмом предложении имя существительное 3-го склонения. Укажи над ним падеж.
- 7.** Найди в тексте имя существительное, имеющее такой состав: . Выпиши это имя существительное и разбери его по составу.

- 8\***. Найди и выпиши из текста любое имя существительное с орфограммой на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука, рядом напиши проверочное слово.



### Мои успехи

Задание	1	2	3*	4*	5	6*	7	8*	Всего
									
									
									
Отлично _____	Хорошо _____		Было трудно _____						
Задания, которые вызвали интерес: _____									



# Имя прилагательное

## Повторение

1. Прочитай. Подчеркни имена прилагательные и отметь , что обозначают эти слова.

Пчела за дáнью полевóй  
Летит из кéльи восковóй.

(А. Пушкин)



признак предмета

предмет

признак действия

- 2\*. Прочитай. Отметь , в каком ряду все слова являются именами прилагательными. Над лишними словами укажи часть речи.

тёмный, серый, вдалеке, близкий

красный, жёлтый, зеленеть, синий

дружный, известный, хрустальный

3. Прочитай. Выпиши из предложения словосочетания с именами прилагательными. Над главным словом в каждом словосочетании поставь знак (X).

Белый снег сверкает синим огоньком.

(И. Никитин)

4. Прочитай. Отметь  словосочетания, в которых имена прилагательные употреблены в переносном значении.

кудрявая берёзка

хрустальный воздух

кудрявый мальчик

хрустальный стакан

5. Прочитай. Отметь  имена прилагательные, которые не являются синонимами.

быстрый, стремительный

скупой, жадный

хитрый, хищный

коричневый, кофейный

6\*. Прочитай. Отметь  словосочетания, в которых имена прилагательные употреблены в мужском роде. Допиши окончания.

вкусн\_\_\_\_\_ карамель

утренн\_\_\_\_\_ заря

жарен\_\_\_\_\_ картофель

чёрн\_\_\_\_\_ кофе

7\*. Прочитай. Отметь  словосочетания, в которых имена прилагательные употреблены в женском роде. Допиши окончания.

летуч\_\_\_\_\_ мышь

известн\_\_\_\_\_ фамилия

интересн\_\_\_\_\_ имя

московск\_\_\_\_\_ метро

8\*. Прочитай. Допиши окончания. Подчеркни имена прилагательные с окончанием **-ие**. Укажи число имён прилагательных.

Свеж\_\_\_\_\_ овощи, ранн\_\_\_\_\_ утро, колюч\_\_\_\_\_ кусты, жёлт\_\_\_\_\_ листья, русск\_\_\_\_\_ сказки, горяч\_\_\_\_\_ молоко.

### Мои успехи

Задание	1	2*	3	4	5	6*	7*	8*	Всего
									
									
									
Отлично _____	Хорошо _____			Было трудно _____					
Задания, которые вызвали интерес: _____									

# Изменение по падежам имён прилагательных

## Падеж имени прилагательного

1. Прочитай. Впиши в предложение пропущенные слова.

Имена прилагательные изменяются по \_\_\_\_\_, или склоняются.

2\*. Прочитай. Отметь , в каком падеже имена прилагательные мужского рода отвечают на вопросы **какого? какой?**

И. п.

Р. п.

Д. п.

В. п.

Т. п.

П. п.

3\*. Прочитай. Отметь , в каких падежах имена прилагательные женского рода отвечают на вопрос **какой?**

И. п.

Р. п.

Д. п.

В. п.

Т. п.

П. п.

4. Прочитай. Укажи цифрами (1, 2, 3) последовательность определения падежа имени прилагательного в предложении.

по падежу имени существительного определить падеж имени прилагательного

найти имя существительное, к которому относится имя прилагательное

определить падеж имени существительного

5. Прочитай. Укажи падеж над именами прилагательными.

Тонкий серп молодого месяца стоял посреди неба. (А. Куприн)





**6\*.** Прочитай. Отметь  предложение, в котором имя прилагательное употреблено в именительном падеже. Подчеркни в каждом предложении грамматическую основу.

- Мороз укрыл речку тонким льдом.
- Летит пчела и издаёт протяжный звук.
- В траве стрекотал маленький кузнечик.

**7\*.** Прочитай. Отметь  сочетание слов, в котором имя прилагательное мужского рода употреблено в родительном падеже.

- встретить хорошего человека
- лучи зимнего солнца
- пожелать приятного аппетита

**8\*.** Прочитай. Отметь  сочетание слов, в котором имя прилагательное женского рода употреблено в предложном падеже. Укажи падеж над другими именами прилагательными.

- книга из школьной библиотеки
- пойти на книжную выставку
- встать на утренней зорьке

### Мои успехи

Задание	1	2*	3*	4	5	6*	7*	8*	Всего
									
									
									
Отлично _____	Хорошо _____			Было трудно _____					
Задания, которые вызвали интерес: _____									



## Правописание падежных окончаний

### Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе

- 1\*. Прочитай. Обозначь падеж имён прилагательных. Допиши окончания. Подчеркни грамматическую основу предложения.

Как на тоненьк\_\_ ледок

Выпал беленьк\_\_ снежок.

2. Прочитай. Напиши окончания, которые имеют имена прилагательные мужского и среднего рода в форме родительного падежа в единственном числе.

3. Прочитай. Отметь  словосочетание, в котором имя прилагательное употреблено в форме мужского рода в родительном падеже и имеет окончание **-его**. Допиши окончания.

добр\_\_\_\_\_ здоровья

домашн\_\_\_\_\_ тепла

хорош\_\_\_\_\_ отдыха

приятн\_\_\_\_\_ сна

- 4\*. Прочитай. Отметь  вопрос и окончания, которые имеют имена прилагательные мужского и среднего рода в форме творительного падежа в единственном числе.

какой?

каким?

каком?

-ом

-им

-ем

-ым

**5\*.** Прочитай. Отметь  сочетание слов, в котором имя прилагательное употреблено в форме предложного падежа и имеет окончание **-ем**. Допиши окончания. Укажи падеж над именами прилагательными.

- отдыхать под тенист\_\_\_\_\_ дубом
- ехать на пассажирск\_\_\_\_\_ поезде
- дышать свеж\_\_\_\_\_ воздухом
- жил в дальн\_\_\_\_\_ посёлке

**6\*.** Прочитай. Отметь  предложение, в котором имя прилагательное употреблено в форме мужского рода в творительном падеже. Допиши окончания. Укажи падеж над именами прилагательными.

- В зимн\_\_\_\_\_ небе повисло снежн\_\_\_\_\_ облако.
- Крепк\_\_\_\_\_ настом покрыты лесные поляны.
- Можно без лыж идти по хрустящ\_\_\_\_\_ снежн\_\_\_\_\_

паркёту.

**7\*.** Прочитай. Найди и исправь ошибку в написании окончания имени прилагательного.

С раннего утра и до позднего вечера слышны птичьи голоса.

### Мои успехи

Задание	1*	2	3	4*	5*	6*	7*	Всего
								
								
								
Отлично _____	Хорошо _____			Было трудно _____				
Задания, которые вызвали интерес: _____								

## Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе

1. Прочитай. Допиши окончания. Укажи над именами прилагательными падеж. Подчеркни грамматическую основу предложения.

Утренн\_\_\_\_\_ радуга предвещает дождлив\_\_\_\_\_ погоду.

2. Прочитай. Отметь , в каких падежах имена прилагательные женского рода будут иметь окончание **-ой** или **-ей**.

И. п.

Р. п.

Д. п.

В. п.

Т. п.

П. п.

3. Прочитай. Допиши окончания. В скобках укажи падеж имён прилагательных, употреблённых в каждом сочетании слов.

1) У высок\_\_\_\_\_ мохнат\_\_\_\_\_ ели (\_\_\_\_\_).

2) На син\_\_\_\_\_ шёлков\_\_\_\_\_ скатерти (\_\_\_\_\_).

3) Над глух\_\_\_\_\_ дремуч\_\_\_\_\_ чащей (\_\_\_\_\_).

4) По зимн\_\_\_\_\_ просёлочн\_\_\_\_\_ дороге (\_\_\_\_\_).

- 4\*. Прочитай. Укажи падеж над именами прилагательными в форме женского рода. Выдели их окончания.

Над глухою степью

В неизвестный путь

Бесконечной цепью

Облака плывут.

(И. Никитин)



5\*. Прочитай. Отметь , в каком падеже имена прилагательные женского рода могут иметь окончания **-ой, -ей, -ою, -ею**.

В. п.

Т. п.

6\*. Прочитай. Выбери из скобок правильное окончание имён прилагательных. Допиши окончания. Укажи падеж над именами прилагательными женского рода.

Кругом с тоской глубок\_\_\_\_\_ (-ою, -ую)

Плывут в страну далёк\_\_\_\_\_ (-ою, -ую)

Седые облака.

(С. Есенин)

7. Прочитай. Допиши окончания. Отметь  различия в грамматических формах имён прилагательных в предложениях.

Англичане называют подснежник снежн\_\_\_\_\_ каплей или снежн\_\_\_\_\_ серёжкой, а немцы — снежн\_\_\_\_\_ колокольчиком.

в падеже

в окончании

в роде

в числе

### Мои успехи

Задание	1	2	3	4*	5*	6*	7	Всего
								
								
								
Отлично _____	Хорошо _____			Было трудно _____				
Задания, которые вызвали интерес: _____								



## Склонение имён прилагательных во множественном числе

1. Прочитай. Отметь , как изменяются имена прилагательные в форме множественного числа.

изменяются по падежам

изменяются по родам

2\*. Прочитай. Укажи падеж над именами прилагательными. Подчеркни грамматическую основу предложения.

Гони́мы ве́шними лучами,  
С окрѣстных гор уже снега  
Сбежали му́тными ручьями  
На потоплённые луга.

(А. Пушкин)

3\*. Прочитай. Допиши окончания. Отметь  сочетания слов с именами прилагательными в форме родительного падежа. Укажи падеж над другими именами прилагательными.

букет весенн\_\_\_\_ цветов

почки на берёзов\_\_\_\_ ветках

рассказ про весёл\_\_\_\_ медвежат

в гостях у добр\_\_\_\_ друзей

4. Прочитай. Допиши окончания. Подчеркни словосочетание с именем прилагательным в форме дательного падежа.

Одним из замечательн\_\_\_\_ художников-иллюстрáторов был Иван Яковлевич Били́бин. Он создал множество рисунков со сказочн\_\_\_\_ сюжетами к удивительн\_\_\_\_ сказкам Александра Сергеевича Пушкина.

**5\*.** Прочитай. Допиши окончания. Отметь  различие в грамматических формах имён прилагательных в предложениях.

1) Высок\_\_\_\_\_ камышом заросло болото в лесу.

2) Над светл\_\_\_\_\_ реками и син\_\_\_\_\_ лесами летят на родину журавли.

в падеже

в роде

в окончании

в числе

**6\*.** Прочитай. Допиши пропущенные окончания.

Ласково пригревает в редк\_\_\_\_\_ лесу весенн\_\_\_\_\_ солнышко. Уже надулись на деревьях душист\_\_\_\_\_ клéйк\_\_\_\_\_ почки. Из берёзов\_\_\_\_\_ ветки прозрачн\_\_\_\_\_ каплями сочётся сладк\_\_\_\_\_ сок. Золот\_\_\_\_\_ пухóвками распустилась ива. Над син\_\_\_\_\_ лужами в золотист\_\_\_\_\_ лучах тёпл\_\_\_\_\_ солнца толкúтся комары. Хорошо пахнет в весенн\_\_\_\_\_ лесу!

(И. Соколов-Микитов)

• Отметь , какой это текст.

повествование

описание

рассуждение

### Мои успехи

Задание	1	2*	3*	4	5*	6*	Всего
							
							
							
Отлично _____	Хорошо _____		Было трудно _____				
Задания, которые вызвали интерес: _____							

# Проверочные задания (за 3-ю четверть)

## Проверочная работа

1. Прочитай. Допиши окончания и вставь пропущенные запяты.

Взошло заиграло над лесом зимн\_\_\_\_\_ солнце. Лучи ярк\_\_\_\_\_ света янтáрн\_\_\_\_\_ блеском зажгли снегá. Серебрист\_\_\_\_\_ инеем украсились гíбк\_\_\_\_\_ ветви берёз. На белоснежн\_\_\_\_\_ скатерт\_\_\_\_\_ полян видны чудесн\_\_\_\_\_ узоры зверин\_\_\_\_\_ и птичь\_\_\_\_\_ следов. С тих\_\_\_\_\_ свистом летят к высок\_\_\_\_\_ ёлям клесты́. Вдалеке пустил весенн\_\_\_\_\_ трель пёстрый дятел. Провóрн\_\_\_\_\_ белочка перемахнула с елов\_\_\_\_\_ ветк\_\_\_\_\_ на соседн\_\_\_\_\_ дерево. Пропищала под кочкой в зимн\_\_\_\_\_ гнезде мышь. Из мягк\_\_\_\_\_ снега вылетели красавцы тетерева́ расселись на берёзах и стали клевать душист\_\_\_\_\_ почки. Эти нарядные птицы живут дружн\_\_\_\_\_ стáями.

- 2\*. Отметь , какое название подойдёт к тексту. Запиши его.

Стайка тетеревов

Зимнее утро в лесу

Птицы леса

Зимний лес

- 3\*. Подчеркни имя прилагательное, имеющее значение «дивные, сказочные».

4. Выпиши из первого предложения имя прилагательное и определи, в каком роде, числе и падеже употреблено это имя прилагательное.

\_\_\_\_\_ — в \_\_\_\_\_ р., в \_\_\_\_\_ ч., в \_\_\_\_\_ п.

5. Найди предложение о дятле. Подчеркни в нём грамматическую основу. Укажи падеж над именами прилагательными.

6\*. Найди в тексте словосочетание с именем прилагательным, употреблённым в среднем роде, в единственном числе, в предложном падеже. Выпиши это словосочетание.

7\*. Прочитай последнее предложение. Найди в нём имена прилагательные. Отметь , какие признаки можно определить у этих имён прилагательных.

род

число

падеж

8. Выпиши любое из выделенных имён прилагательных и разбери его по составу.

### Мои успехи

Задание	1	2*	3*	4	5	6*	7*	8	Всего
									
									
									
Отлично _____	Хорошо _____			Было трудно _____					
Задания, которые вызвали интерес: _____									



# Местоимение

## Личные местоимения

1. Прочитай. Отметь  верное утверждение.
- Местоимение — это часть речи, которая называет предмет (лицо).
- Местоимение — это часть речи, которая указывает на предмет (лицо), но не называет его.

2. Прочитай. Подчеркни в предложении местоимение. Отметь , каким членом предложения является это местоимение.

Мы медленно шли по аллее парка.

- второстепенный член                       подлежащее

3. Запиши по памяти все личные местоимения.

- 
- 4\*. Прочитай. Подумай, когда так говорят. Подчеркни личные местоимения. Отметь  предложение, в котором местоимение указывает на того, о ком говорят.

- Мы сами с усами.                       Он и усом не ведёт.

- 5\*. Прочитай. Отметь  местоимение, употребляемое в письменной речи при обращении к старшим по возрасту.

- ты                       Вы                       вы

- 6\*. Прочитай. Отметь , какие грамматические признаки можно определить у личного местоимения **я**.

- лицо                       число                       род

**7\*.** Прочитай. Отметь  слово, которое можно заменить личным местоимением. Рядом запиши это местоимение.

- завтра — \_\_\_\_\_
- читал — \_\_\_\_\_
- солнце — \_\_\_\_\_
- восемь — \_\_\_\_\_

**8\*.** Прочитай. Вставь, где нужно, пропущенные запятые и впиши пропущенные местоимения. Подчеркни слова, которые заменяют местоимения.

1) Всю долгую зиму белки жили в высоком лесу. От ветра и стужи \_\_\_\_\_ прятались в тёплых гнёздах забирались в глубокие дупла деревьев.



2) Белая цапля обитает в болотистой местности. \_\_\_\_\_ питается рыбами насекомыми и другими мелкими животными.

3) Высоко под облаками кружит орёл. Кружит \_\_\_\_\_ медленно плавно а сам зорко на землю смотрит.

### Мои успехи

Задание	1	2	3	4*	5*	6*	7*	8*	Всего
😊									
😐									
☹️									
Отлично _____	Хорошо _____			Было трудно _____					
Задания, которые вызвали интерес: _____									

## Изменение личных местоимений по падежам. Правописание местоимений

1. Прочитай. Запиши местоимения в порядке расположения падежей.

У меня, ко мне, про меня, обо мне, со мной, я.

И. п. \_\_\_\_\_ Р. п. \_\_\_\_\_ Д. п. \_\_\_\_\_

В. п. \_\_\_\_\_ Т. п. \_\_\_\_\_ П. п. \_\_\_\_\_

- 2\*. Прочитай. Подчеркни местоимения. Отметь , в каком падеже и в каком лице употреблено выделенное местоимение.

«Не оставь **меня**, кум **милой!**

Дай ты мне собраться с силой

И до вёшних только дней

Прокорми и обогрей».

(И. Крылов)

В. п.

Р. п.

1-е лицо

2-е лицо



- 3\*. Прочитай строки из произведений А. Пушкина. Подчеркни личные местоимения. Отметь  предложение, в котором употреблено местоимение 3-го лица единственного числа женского рода в предложном падеже.

Ель растёт перед дворцом,  
а под ней хрустальный дом.

В темнице там царевна тужит,  
а бурый волк ей верно служит.

Сказка ложь, да в ней намёк!  
Добрым молодцам урок.

**4\*.** Прочитай. Отметь  словосочетания, в которых допущена ошибка в употреблении и в написании местоимения. Запиши эти словосочетания правильно.

смотрел на него

беспокоился о нём

спросил их

извинился перед им

увидел её

встретил его

**5.** Прочитай строки из рассказа «Волшебное слово». Замени выделенные имена существительные местоимениями. Запиши предложения.

Павлик взял краску, подержал **краску** в руках, походил с **краской** по комнате и отдал сестре. **Павлику** не нужна была краска. **Павлик** думал теперь о волшебном слове.

(В. Осеева)

### Мои успехи

Задание	1	2*	3*	4*	5	Всего
						
						
						
Отлично _____	Хорошо _____		Было трудно _____			
Задания, которые вызвали интерес: _____						



# Глагол

## Повторение

1. Прочитай. Отметь  верное утверждение.
- Глагол — это часть речи, которая обозначает предмет.
- Глагол — это часть речи, которая обозначает признак действия.
- Глагол — это часть речи, которая обозначает действие или состояние предмета.

2. Прочитай. Укажи над выделенными словами часть речи. В первом предложении подчеркни грамматическую основу.

Вчера купила я **белила**.

Сегодня потолок **белила**.

(С. Белорусец)

3. Прочитай. Отметь  глаголы.

движение

бежать

крик

стучать

объезд

спать

стоять

бегство

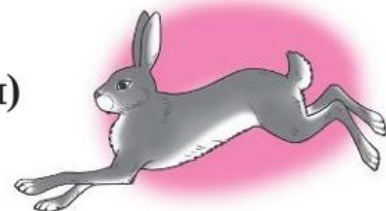
идти

- 4\*. Прочитай. Подчеркни в предложении глагол и отметь  его значение.

Шнырял зайчонок по лесу. (Э. Шим)

искал что-то

поспешно двигался в разных направлениях



5. Прочитай. Отметь  глаголы со значением «проявление какого-либо чувства».

любить

сверкать

размышлять

грустить

6\*. Прочитай. Отметь  словосочетания с глаголом, употреблённым в переносном значении.

ловить такси

потерять деньги

ловить рыбу

потерять надежду

7\*. Прочитай. Отметь  ряд, в котором все глаголы являются синонимами.

беспокоиться, помогать, тревожиться

вдеть, продеть, вдёрнуть, выдернуть

блестя́ть, блиста́ть, сверка́ть

8\*. Прочитай. Подчеркни многозначные слова. Составь и запиши предложение с любым глаголом.

Бежать, рыбачить, лететь, стыдить, гореть.

### Мои успехи

Задание	1	2	3	4*	5	6*	7*	8*	Всего
									
									
									
Отлично _____	Хорошо _____			Было трудно _____					
Задания, которые вызвали интерес: _____									

## Время глагола

1. Прочитай. Отметь , как изменяются глаголы.
  - по падежам
  - по числам
  - по временам
2. Прочитай. Отметь , в каком времени глаголы обозначают действие, которое происходит в момент речи, и отвечают на вопрос **что делает?**
  - настоящее время
  - прошедшее время
  - будущее время
3. Прочитай. Отметь  сочетания слов с глаголами в будущем времени.
  - ехал домой поездом
  - будем учиться в школе
  - собираем урожай овощей
  - побываем на выставке художника
- 4\*. Прочитай пословицы. Отметь , в каком предложении глагол употреблён в форме прошедшего времени. Обозначь время над другими глаголами. Спиши любую пословицу.
  - Будет и на нашей улице праздник.
  - Сердце матери лучше солнца греет.
  - Кто раз солгал, тот навек лгуном стал.
  - День придёт и заботу принесёт.

**5\*.** Прочитай. Отметь  глаголы, от которых можно образовать все три формы времени: настоящее, прошедшее и будущее.

жить

написать

сверкнуть

освещать

**6.** Прочитай. Отметь  строку, в которой все глаголы даны в будущем времени.

поедут, летают, звонил

напишут, прочитают, найдут

расскажет, читала, встречали

**7\*.** Прочитай предложение. Подчеркни глагол, который употреблён не в том времени. Запиши предложение правильно.

Скоро настанет март, растают снега, с юга прилетают грачи.




---



---

Отметь , в каком времени употреблены глаголы в записанном предложении.

в настоящем времени

в будущем времени

### Мои успехи

Задание	1	2	3	4*	5*	6	7*	Всего
😊								
😐								
☹️								
Отлично _____	Хорошо _____			Было трудно _____				
Задания, которые вызвали интерес: _____								



## Неопределённая форма глагола

1. Прочитай. Подчеркни глаголы в неопределённой форме.

Давайте землю украшать,  
Беречь её, любить,  
Леса зелёные сажать.  
А не губить!



(В. Степанов)

2. Прочитай. Отметь  верные утверждения.

Неопределённая форма глагола — это:

- начальная форма глагола
- изменяемая форма глагола
- неизменяемая форма глагола

Глаголы в неопределённой форме отвечают на вопросы:

- что делать? что сделать?
- что делает? что сделает?

3. Прочитай. Отметь  пословицу, в которой все глаголы употреблены в неопределённой форме. Подчеркни глаголы, которые отвечают на вопрос **что делать?**

- Легко друзей найти, да трудно сохранить.
- Не дразни собаку, и лаять не станет.
- Хорошо того учить, кто слушает.

- 4\*. Прочитай. Обозначь в словах ударение. Подчеркни глагол, в котором ударение падает на второй слог.

Повторить, облегчить, наклеить, баловать, положить.

5. Прочитай. Впиши в каждую строку глагол, от которого образовались другие глаголы этой строки. Выдели в глаголах приставки. Подчеркни глаголы, отвечающие на вопрос **что делать?**

\_\_\_\_\_ → загореть, обгореть, подгореть.

\_\_\_\_\_ → довезти, перевезти, увезти.

\_\_\_\_\_ → отстричь, подстричь, состричь.

6\*. Прочитай. Допиши, где нужно, букву «мягкий знак» (ь). Отметь  глаголы в неопределённой форме.

обруч\_\_

сжеч\_\_

доч\_\_

полноч\_\_

ключ\_\_

береч\_\_

7. Прочитай. Отметь  фразеологизм со значением «оставаться безнаказанным». Подчеркни глаголы в неопределённой форме.

обвести вокруг пальца

выходить сухим из воды

можно по пальцам пересчитать

• Объясни, как ты понимаешь значение других фразеологизмов.

### Мои успехи

Задание	1	2	3	4*	5	6*	7	Всего
								
								
								
Отлично _____	Хорошо _____			Было трудно _____				
Задания, которые вызвали интерес: _____								

## Спряжение глагола

1. Прочитай. Отметь  верное утверждение.

Спряжение глагола — это изменение глаголов:

- в настоящем и будущем времени по лицам и числам
- в прошедшем времени по числам

2. Прочитай. Найди в загадках глаголы, у которых можно определить время, лицо и число. Подчеркни эти глаголы, укажи над ними время.

Без рук, без ног, а рисовать умеет. (Мороз.)

В воде родилась, а в ней мало бывает. (Лягушка.)

3. Прочитай. Отметь  пословицу, в которой глагол употреблён в форме будущего времени в 3-м лице, в единственном числе. Подчеркни этот глагол.

Чужим умом умён не будешь.

Плохая шутка до добра не доведёт.

4. Прочитай. Отметь  пословицу, в которой глагол употреблён в форме настоящего времени в 3-м лице, во множественном числе. Подчеркни этот глагол.

Пословица да присказка беседу красят.

Под лежачий камень вода не течёт.

- 5\*. Прочитай. Обозначь в глаголе ударение. Определи время, лицо и число глагола.

Позвоним — \_\_\_\_\_ вр., \_\_\_\_\_ л., \_\_\_\_\_ ч.

6. Прочитай. Отметь  глагол, от которого нельзя образовать форму 1-го лица единственного числа.

победить                       гудеть                       играть

7\*. Прочитай. Отметь  личные окончания глаголов II спряжения. Подчеркни окончания глаголов во 2-м лице множественного числа.

-ешь, -ет, -ем, -ете, -ут, -ют

-ишь, -ит, -им, -ите, -ат, -ят

8\*. Прочитай. Отметь  пары глаголов одного и того же спряжения, времени, лица и числа.

плачешь, бросаешь                       услышишь, говоришь

плачут, кричат                       спросим, объясним

9\*. Прочитай. Укажи над глаголами спряжение.

Фырч<sup>1</sup>ит, рыч<sup>2</sup>ит, ветки лома<sup>3</sup>ет,

Пыль подни<sup>4</sup>мает, тебя с ног сбива<sup>5</sup>ет.

Слыши<sup>6</sup>шь его, да не види<sup>7</sup>шь его.

(Ветер.)



### Мои успехи

Задание	1	2	3	4	5*	6	7*	8*	9*	Всего
😊										
😐										
☹️										
Отлично _____	Хорошо _____			Было трудно _____						
Задания, которые вызвали интерес: _____										



## Правописание глаголов

### Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени

1. Прочитай. Найди глаголы с безударным личным окончанием и выдели в них окончание.

В сосновом бору зяблик гремит, дятел постукивает, сойка хрипит. (Н. Сладков)

Если живёт в лесу дятел, ты его сразу услышишь. Целый день он клювом стучит, насекомых из-под коры добывает. (Г. Скребицкий)

- 2\*. Прочитай. Найди в каждой строке глагол, который отличается от других признаком спряжения. Подчеркни этот глагол и укажи над ним спряжение.

1) Греть, зеленеть, светить, тянуть.

2) Служить, решать, решить, косить.

3) Увидеть, дышать, обидеть, помогать.

3. Прочитай. Отметь , какое окончание будут иметь глаголы **держать, слышать** в 3-м лице множественного числа.

-ут

-ют

-ат

-ят

- 4\*. Прочитай. Отметь  пословицы, в которых в окончаниях глаголов пропущена буква **е**. Вставь пропущенные буквы. Укажи спряжение над глаголами.

Язык мы вид\_\_м, а речи слыш\_\_м.

Солнца не закро\_\_шь, а правду не скро\_\_шь.

Тише ед\_\_шь — дальше буд\_\_шь.

Собака помн\_\_т, кто её корм\_\_т.

5. Прочитай. Отметь  ряд глаголов, где в личных окончаниях пропущена буква **и**. Вставь пропущенные буквы. Укажи спряжение над выделенными глаголами.

напиш\_\_шь, увид\_\_шь, встреча\_\_шь

услыш\_\_шь, подар\_\_шь, спрос\_\_шь

посмотри\_\_шь, **накле\_\_шь**, расскаж\_\_шь

6\*. Прочитай. Отметь  пословицу, в которой употреблён глагол II спряжения в форме 3-го лица множественного числа настоящего времени. Вставь пропущенные буквы.

После драки кулаками не маш\_\_т.

На сухом берегу рыбу не лов\_\_т.

Поживём — увид\_\_м.

7\*. Прочитай. Вставь пропущенные буквы. Запиши сходство и различие в морфологических признаках данных глаголов.

Посе\_\_шь с лукошко, так и выраст\_\_т немножко.

Сходство: \_\_\_\_\_

Различие: \_\_\_\_\_

### Мои успехи

Задание	1	2*	3	4*	5	6*	7*	Всего
								
								
								
Отлично _____	Хорошо _____			Было трудно _____				
Задания, которые вызвали интерес: _____								

## Правописание возвратных глаголов

1. Прочитай. Подчеркни слова, в которых последний слог произносится одинаково — [ца]. Укажи над ними часть речи.

Метелица, метелица

Свой танец завела.

Позёмка так и стелется,

Земля белым-белá.

(Н. Радченко)



2. Прочитай. Отметь , какие пары слов являются возвратными глаголами. Подчеркни глаголы с противоположным значением.

мириться, ссориться

стричься, пришить

бояться, бросать

здороваться, прощаться

3. Прочитай. Вставь пропущенные буквы. Отметь  пословицу, в которой возвратный глагол употреблён в настоящем времени. Укажи спряжение над возвратными глаголами.

За чужим погон\_шься — своё потеря\_шь.

Всё хорошо, что хорошо конча\_тся.

- 4\*. Прочитай. Вставь пропущенную запятую и пропущенную букву. Выпиши глагол и определи его морфологические признаки (спряжение, время, лицо, число).

По зеркальной воде по кудрям лознякá

От зари алый свет разлива\_тся.

(И. Никитин)



5. Прочитай. Соедини линиями форму возвратного глагола и буквосочетание, которым заканчивается этот глагол.

3-е л., ед. ч., мн. ч.

-ТЬСЯ

неопределённая форма

-ТСЯ

- 6\*. Прочитай. Допиши в глаголах буквосочетание **-ТСЯ** или **-ТЬСЯ**. Подчеркни глаголы в неопределённой форме.

Надо наклони\_\_\_\_\_, чтобы из ручья напи\_\_\_\_\_.

Недаром говори\_\_\_\_\_, что дело мастера бои\_\_\_\_\_.

Кто любит труди\_\_\_\_\_, тому без дела не сиди\_\_\_\_\_.

От малой искры сыр-бор загорае\_\_\_\_\_.

7. Прочитай. Вставь, где нужно, мягкий знак (**ь**).

Снежинкам не сидит\_ся

На туче снеговой.

Им нравится кружит\_ся

У нас над головой!

(Н. Карпова)



### Мои успехи

Задание	1	2	3	4*	5	6*	7	Всего
😊								
😐								
☹️								
Отлично _____	Хорошо _____			Было трудно _____				
Задания, которые вызвали интерес: _____								



## Правописание глаголов в прошедшем времени

1. Прочитай. Отметь  верные утверждения.

Глаголы в прошедшем времени изменяются:

- по числам       по родам       по лицам  
 по родам в единственном числе

2. Прочитай. Отметь  слова, которые в единственном числе изменяются по родам. Укажи над ними часть речи.

- ромашка       бежал       жужжит  
 белый       завтра       обиделся

3. Прочитай. Найди глаголы в прошедшем времени в единственном числе и укажи над ними род.

Думал, случайный ветерок шевельнул старым листом, а это вылетела первая бабочка. Думал, в глазах это зарыбило, а это показался первый цветок.

(М. Пришвин)



- 4\*. Прочитай. Обозначь в словах ударение. Отметь  ряд, в котором ударение во всех глаголах падает на последний слог.

- ждала, ждали, подождала  
 понял, поняли, поняла  
 начал, начали, начала  
 повторил, положил, позвонил

5. Прочитай. Отметь  глагол, который имеет такой состав:

. Выдели в этом глаголе все значимые части слова.

прочитали       смотрела       повисли

6\*. Прочитай. Найди ошибку в употреблении формы глагола в прошедшем времени. Напиши предложение правильно.

Какаду́ улетел. Кафе́ открылся. Ко́фе сварился.

7\*. Прочитай. Вставь пропущенные окончания.

Опять выглянул\_\_ солнышко, да такое весёлое, яркое. Оно даже пригрел\_\_ немножко. С крыш повисл\_\_ сосульки, и по ним заструил\_\_сь вода.

(В. Бианки)

- Отметь , какие грамматические признаки можно определить у выделенного глагола. Запиши эти признаки.

\_\_\_\_\_ время       \_\_\_\_\_ лицо  
 \_\_\_\_\_ число       \_\_\_\_\_ род

### Мои успехи

Задание	1	2	3	4*	5	6*	7*	Всего
								
								
								
Отлично _____	Хорошо _____			Было трудно _____				
Задания, которые вызвали интерес: _____								

# Проверочные задания (за 4-ю четверть)

## Проверочная работа

1. Прочитай. Впиши пропущенные в словах буквы.

**Вот она — весна!**

Мартовское небо голубое и чистое. Такое небо бывает только весной. Солнце светит и греет. Через стекло чувствуешь весеннее тепло. На солнечной стороне снег тает. На крыше висит длинная сосулька. С её конца падают капельки. Воробьи чирикают и выглядят нарядными. На ветку берёзки взлетела ворона. Она вытягивает шею и хрипло кричит. Молодая галка ищет место для гнезда. На дальней изгороди сороки головами вертятся, хвостами качаются и трещат. Вот слышишь нежную песенку овсянки. Её песенка позванивает, как маленький колокольчик.

(Н. Плавильщиков)

2. Прочитай текст и заголовок. Отметь , что отражено в заголовке.

- тема  
 главная мысль  
 тема и главная мысль

3. Найди предложение с однородными членами. В нём говорится о вороне. Подчеркни в этом предложении грамматическую основу.

4. Найди в тексте глаголы в форме настоящего времени во 2-м лице единственного числа. Обозначь над ними спряжение, выдели окончания.
5. Прочитай предложение о сороках. Найди в нём глаголы II спряжения в форме настоящего времени. Укажи над ними лицо.
6. Найди в тексте глагол в форме прошедшего времени в единственном числе. Укажи над ним род.
7. Выпиши любое из выделенных слов и разбери его по составу (выдели все значимые части слова).

8. Прочитай в тексте предложение о снеге. Найди в этом предложении глагол. Впиши этот глагол в данное ниже предложение. Объясни написание личного окончания в этом глаголе.

В глаголе \_\_\_\_\_ пишется окончание \_\_\_\_\_, так как это глагол \_\_\_\_\_.

9. Найди в последнем предложении местоимение. Укажи над ним лицо и число.

### Мои успехи

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Всего
										
										
										
Отлично _____	Хорошо _____			Было трудно _____						
Задания, которые вызвали интерес: _____										



# Повторение

## Слово и слог. Звуки и буквы

1. Прочитай. Отметь  слова, в которых одинаковое количество звуков и букв.

подъезд

мышь

ягода

пальцы

вьюга

поют

2\*. Прочитай. Произнеси слова. Отметь  в каждом столбике слово, в котором нет согласного звука [й'].

ёлка

пять

съёмка

ящерица

лётчик

семья

- Подчеркни слова, в которых все согласные звуки мягкие.

3\*. Прочитай. Произнеси слова. Отметь  в каждом столбике слово, в котором нет непроизносимого согласного звука. Запиши данные слова правильно и в алфавитном порядке.

со[?]нце

сер[?]це

вес[?]ник

прекрас[?]ный

опас[?]ный

чу[?]ство

---

4. Прочитай. Подчеркни в словах буквы, которыми обозначен звук [з'].

Просьба, друзья, гроза, грязь, зима, берёзка.

- Подчеркни слова, в которых все согласные звуки звонкие.

**5\*.** Прочитай. Произнеси звуки. Отметь  ряд, в котором допущена ошибка в характеристике звуков. Обведи звук (звуковое обозначение), где допущена ошибка.

[н], [р], [з] — парные по твёрдости-мягкости согласные звуки;

[ж], [в], [п] — парные по глухости-звонкости согласные звуки;

[ц], [х], [ш] — непарные по глухости-звонкости согласные звуки.

**6\*.** Прочитай. Вставь пропущенные запятые.

Прозрачный лес один чернеет

И ель сквозь иней зеленеет

И речка подо льдом блестит.

(А. Пушкин)

- Какие слова начинаются с гласного звука? Подчеркни в этих словах букву этого гласного звука.
- Подчеркни слова, в которых звуков меньше, чем букв.
- Обведи в словах буквы, которыми обозначены два звука: согласный звук [й'] и последующий гласный звук.
- Составь звуковую модель слова **ель**: [\_\_\_\_\_].

### Мои успехи

Задание	1	2*	3*	4	5*	6*	Всего
							
							
							
Отлично _____	Хорошо _____			Было трудно _____			
Задания, которые вызвали интерес: _____							

# Итоговые проверочные работы

## Контрольное списывание

- Прочитай. Выбери из последнего предложения сочетание слов, которое может быть заголовком к данному тексту. Запиши заголовок и спиши текст.

Почки раскрываются, шоколадные, с зелёными клювиками. На каждом клювике висит большая прозрачная капля. Почки на черёмухе сегодня превратились в зелёные копыя. Ореховые серёжки начали пылить. На молодых берёзках везде видишь ярко-зелёные листики. Зеленеют почки на липе. Возьмёшь одну почку, разотрёшь её между пальцами, потом долго будут пахнуть руки берёзой, тополем, черёмухой. Интересно наблюдать весенний расцвет деревьев наших лесов.

(М. Пришвин)

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

- Проверь написанное и оцени результат списывания.

## Проверочная работа

### Весенн\_\_е утро

- Прочитай. Вставь пропущенные в словах буквы.

Как хор\_\_шо весенн\_\_е утро! Из-за син\_\_й п\_\_лоск\_\_-  
леса пок\_\_залось со\_\_нце. В его лучах кр\_\_снеют верш\_\_-  
ны гиган\_\_ских сосен. Над рекой зол\_\_тист\_\_м дымком  
клуби́тся туман. Вот туман пр\_\_пада́т в прозрачн\_\_м  
воздух\_\_ и открывает син\_\_ю гла\_\_ь реки. В з\_\_ркаль-  
н\_\_й воде вид\_\_шь голубое небо и обл\_\_ка. На ярк\_\_й  
зёлен\_\_ блестит роса. Лё\_\_кий вет\_\_рок покачива\_\_т и́во-  
вые серё\_\_ки. Дрозд на елов\_\_й м\_\_кушк\_\_ высвистыва-  
\_\_т песенку. Он св\_\_стит и слуша\_\_т. А в ответ ему  
уд\_\_вительная тиш\_\_на.

- Выпиши любое слово с пропущенными буквами и подбери к нему проверочное слово.

- Укажи часть речи над выделенными словами.

### Мои успехи

Задание	Контрольное списывание	Проверочная работа	Всего
			
			
			
Отлично _____	Хорошо _____	Было трудно _____	



## Работа с текстом

1. Прочитай. Определи тему и главную мысль текста.

---

Есть в Болгарии красивая легенда. В первый день марта, едва пригрело солнышко, вышла на опушку леса красавица Весна. Оглядела она полянку и заметила, что под кустом терновника, с трудом раздвигая снег, пробивается первый подснежник. Решила она помочь хрупкому цветку. Опустилась перед ним на колени и стала расчищать снег вокруг подснежника, раздвигать колючие ветви терновника. Увидела это Зима и разозлилась не на шутку. Дунула изо всех сил, и закружился колючий холодный ветер. Набросился он на Весну, стал засыпать её снегом, хлестать снежными плетьюми. А Весна наклонилась над маленьким цветком, подышала на него тёплым дыханием, прикрыла ласковыми руками. Колючий терновник исколол ей ладони, и капля горячей крови упала прямо на подснежник. Цветок ожил, расправил свои лепестки, распрямился гордо, раздвинув снег. Испугалась Зима силы маленького подснежника и отступила.

(Эстер Ро)

2. Отметь , какое название отражает тему текста. Запиши его.

- Подснежник
- Красивая легенда
- Борьба Весны с Зимой

- 3.** Прочитай текст ещё раз. Определи части текста.
- Какое предложение можно считать вводной частью? Отметь это предложение знаком «**Z**».
  - Какое предложение можно назвать заключительной частью? Отметь это предложение знаком «**Z**».
  - Выдели в основной части три части. Отметь каждую часть знаком «**Z**».
- 4.** Прочитай ещё раз каждую часть. Составь план прочитанного текста. Запиши составленный план.

### Вводная часть

---

### Основная часть

- 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_
- 3) \_\_\_\_\_

### Заключительная часть

---

### Мои успехи

Задание	1	2	3	4	Всего
					
					
					
Отлично _____	Хорошо _____		Было трудно _____		
Задания, которые вызвали интерес: _____					

## К учителю

В современной школе система оценивания выступает «не только как средство обучения, регулятор образовательного процесса, но и как:

- самостоятельный и самоценный элемент содержания;
- средство повышения эффективности преподавания и учения;
- фактор, обеспечивающий единство вариативной системы образования;
- регулятор программы обучения»<sup>1</sup>.

Данное пособие является одним из вариантов оценивания результатов обучения четвероклассников русскому языку.

Материалы пособия «Тетрадь учебных достижений» отражают основные разделы программы обучения русскому языку в 4 классе<sup>2</sup>, соответствуют требованиям, предъявляемым к уровню подготовки четвероклассников.

Пособие включает традиционные и тестовые задания.

**Тестовые задания** — это такие учебные задания, которые предназначены для измерения обученности четвероклассников, направлены на проверку приобретённых теоретических знаний о речи, предложении, тексте, словах, звуках и буквах, а также практических умений и навыков.

Тестовые задания предполагают **выбор** ответа (буквы или ряда букв, звука или ряда звуков, слога, слова или группы слов, предложения и др.) из ряда возможных, один или несколько из которых будут правильными.

Выбранный ответ отмечается знаком .

К числу **традиционных заданий**, представленных в пособии, можно отнести следующие:

- определение из ряда возможных правильного высказывания;
- звуко-буквенный разбор слова (полный либо частичный);

.....  
<sup>1</sup> Логинова О. Б., Яковлева С. Г. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 1 класс. — М.: Просвещение, 2009.

<sup>2</sup> См.: Канакина В. П., Горецкий В. Г., Бойкина М. В. Русский язык: Примерные рабочие программы. 1—4 кл.: Пособие для учителей общеобразоват. организаций. — М.: Просвещение, 2019. — (Школа России).



- классификация слов по определённому признаку (количеству звуков и букв, месту ударения в слове, по лексическому значению, по составу слова, по морфологическим признакам частей речи, по наличию или отсутствию орфограммы в слове и др.);
- морфемный, морфологический, синтаксический разбор (полный или частичный, устный либо письменный);
- составление звуковых, морфемных моделей слов, синтаксических моделей предложений, определение и подбор слов, предложений по заданным моделям;
- подбор, выбор из данных слов и форм слов по определённым признакам; составление, выбор из предложения словосочетания заданного типа; выбор из текста либо самостоятельное составление предложений (по цели высказывания, по интонации, простого и сложного предложений, с однородными членами, с обращением) и др.
- выбор пропущенных орфограмм, подбор проверочных слов, правильная запись этих слов; выбор и обоснование пропущенного знака препинания в конце и внутри предложения;
- составление текста из предложений, определение типа текста, подбор к тексту заголовка, составление плана и др.;
- грамматические задачи, требующие от учеников анализа, сравнения, сопоставления, обоснования, доказательства.

**Задания повышенной сложности** выделены знаком «\*».

Выполнение заданий синтаксического, лексического, фонетико-графического, орфографического характера потребует от учащихся воспроизведения приобретённых знаний, умений и навыков, а также умения пользоваться такими мыслительными операциями, как анализ, синтез, сравнение, сопоставление, обобщение.

**Итоговые проверочные работы** включают контрольное списывание с заданием и проверочную работу.

**Контрольное списывание** предполагает списывание текста без задания или с орфографическим заданием (по выбору учителя).

**Проверочная работа** представлена упражнением со вставкой пропущенных букв и несколькими грамматико-орфографическими заданиями. Проверочную работу учитель может предъявить в форме диктанта.



Предложенные в пособии задания учитель может использовать по своему выбору в процессе изучения темы, при её завершении, при повторении изученного материала либо в качестве домашней работы (в этом случае к оценке качества выполнения заданий могут быть привлечены и родители).

Учитель сам планирует количество заданий, которые можно предложить детям. На выполнение заданий не следует отводить более 10 минут. Оценка результатов выполнения работы проводится самими учащимися с помощью таблицы «Мои успехи».

Учителю необходимо познакомить детей с системой самооценивания. В таблице ученик отражает то, насколько хорошо (верно, точно) он выполнил каждое задание. Учащийся может проверить и оценить свои ответы, сверив их с образцом, расположенным в разделе «Ключи».

Ниже представлен пример выполнения и оценивания задания.

1. Прочитай. Отметь , какие члены предложения составляют грамматическую основу предложения.

подлежащее

сказуемое

второстепенный член предложения

### Мои успехи

Задание	1	2	3	4	5	6	7	Всего
	<input checked="" type="checkbox"/>							
								
								
Отлично _____ Хорошо _____ Было трудно _____								
Задания, которые вызвали интерес: _____								

Если выполнены все задания по теме, то есть возможность оценить работу в целом. Для этого в таблице дана графа «Всего», где можно посчитать, сколько и каких смайликов получено по данному разделу. Ниже расположены графы «Отлично», «Хорошо», «Было трудно», в которых ученик отмечает свой результат по итогам выполнения всей работы.

При выполнении всех заданий по теме таблица заполняется, например, так:

### Мои успехи

Задание	1	2	3	4	5	6	7	Всего
😊	✓	✓		✓		✓	✓	5
😐			✓		✓			2
☹️								
Отлично _____ Хорошо <input checked="" type="checkbox"/> Было трудно _____								
Задания, которые вызвали интерес: <u>4, 7</u>								

Желательно, чтобы выполнение и оценивание первого задания четвероклассниками проводились под руководством учителя. Задание прочитывается учителем (или учащимися), выясняется, насколько оно понято, после этого учащиеся приступают к его выполнению.

Выполненную работу учитель предлагает проверить в разделе пособия «Ключи». Однако эффективнее проверить работу коллективно: важно послушать, в какой последовательности дети выполняли задания, какие умения при этом использовали, какие объяснения приводили.

В процессе беседы устанавливаются и причины трудностей, возникающих у четвероклассников при выполнении задания, что даёт возможность учителю поработать на последующих уроках над их преодолением.

Варианты ответов, требующих от детей составления предложения из данных слов, по заданной теме, по рисунку и т. д., не представлены в разделе «Ключи», так как это творческая работа ученика, однако обсуждение составленных предложений может быть организовано на уроке.

Учащимся предлагается оценить свою работу по критериям, данным в таблице «Мои успехи», и обсудить оценку результата выполненной работы.

Результаты выполнения заданий и оценка самими учащимися их выполнения помогут учителю определить уровень понимания детьми изучаемого языкового материала, выявить трудности в его усвоении и восполнить пробелы в знаниях, умениях и навыках четвероклассников.

Причинами трудностей могут быть неразвитость речевого слуха, бедность словарного запаса, недопонимание значения слова, недостаточно полное представление об изучаемых языковых понятиях и явлениях, их признаках, орфографических и пунктуационных правилах письма, неумение владеть мыслительными операциями при решении грамматических задач и т. д.

## КЛЮЧИ

### Повторение

#### Наша речь и наш язык

1\*. В данных строках речь идёт о русском языке.

2. В четверостишии говорится об осени.

Есть в осени первоначальной  
Короткая, но дивная пора —  
Весь день стоит как бы хрустальный,  
И лучезарны вечера...

Ф. Тютчев

3\*. Каждый человек должен писать так же хорошо, как и говорить. Речь, письменная или устная, характеризует человека в большей мере, чем даже его внешность или умение себя держать... В языке сказывается интеллигентность человека, его умение точно и правильно мыслить, его уважение к другим людям...

(Д. Лихачёв)

Встречают по одежке, судят по речи, а провожают по уму.

4. 1) Спасибо... Благодарю... Будьте добры...

2) Добрый день... Всего доброго... Здравствуйте...

3) До свидания... До встречи... Извините, пожалуйста...

#### Текст

1.  Даже старые пни помолодели, надев на головы снежные шапки.

В лесу стало нарядно.

Каждый куст, каждое дерево украсились кружевными арками.

(Э. Шим)

2\*. Варианты заголовка: Ночной хищник. Филин.

З В лесной тишине раздался протяжный крик. Это проснулся и полетел на охоту филин. З Филин — ноч-



ной хищник. На голове у филина перья мягкие и пушистые. Нос крючком, а глаза круглые и жёлтые. Когти острые и сильные. **З** Филин охотится на птиц и зверьков. Схватит добычу — не выпустит.

(Г. Скребицкий)

- 1) Кто проснулся и полетел на охоту?
- 2) Как выглядит ночной охотник?
- 3) На кого охотится филин?

3.  Удачная рыбалка.

4\*. Вариант заголовка: Гармошка.

1. У нашего пастуха есть помощник — небольшая собака. Зовут её Гармошка. Она вся чёрная, будто из печной трубы вылезла. Одно ухо вверх, другое — вниз. Хвост бубликом. Катится Гармошка на своих коротеньких лапках, несёт службу.

2. Лает Гармошка на разные голоса. То страшным басом, а то заливисто и тоненько. Оттого её и прозвали Гармошкой.

(Э. Шим)

1 описание

2 рассуждение

## Предложение

1.  Пингвины, из, камушек, гнёзда.

Заря осветила восточный край неба.

Куда пингвины носят морские камушки?

2.  По цели высказывания предложения бывают повествовательные, побудительные, вопросительные.

3\*. 1) Начался урок русского языка.

2) Откройте тетради и запишите число.

3) Какие орфограммы есть в слове **город**?

1 повествовательное предложение

3 вопросительное предложение

2 побудительное предложение



4.  В конце повествовательного по цели высказывания и восклицательного по интонации предложения ставится восклицательный знак (!)

В конце вопросительного по цели высказывания и восклицательного по интонации предложения ставятся вопросительный и восклицательный знаки (!?)

5\*.  Не спеши языком, торопись делом!

6. Варианты вопросов к предложению: Что делал кот?  
Кто гонялся за воробьями? За кем гонялся кот?

### Обращение

1. — Расскажи, мотылёк,  
Чем живёшь ты, дружок?  
(Л. Модзалевский)

2.  — Здравствуй, девочка.

— Здравствуй, дяденька.

3\*.  — Спи, мой мальчик, мирно, сладко. (В. Брюсов)

— Дети, весна на дворе! (Д. Садовников)

— Мама, я тебе огурцов принёс! (Н. Носов)

### Главные и второстепенные члены предложения.

#### Основа предложения

1.  подлежащее  сказуемое

2.  Улетают на юг певчие птицы.

3.  ручей журчал

4\*.  Серебристый месяц осветил окрестность.

5\*.  Ребята смотрели интересный спектакль.

Наступила поздняя осень.

6\*.  Земля покрылась разноцветными листьями.

7\*. В осенние дни хлопотливый ёж готовит себе тёплое зимовище.

## Словосочетание

- 1\*.  медленно летели
2.  блестели на листьях  
 дождевые капли  
 ярко блестели
3. Осенью расцвели в саду жёлтые астры.

## Предложение

### Однородные члены предложения

1.  Однородные члены предложения отвечают на один и тот же вопрос и относятся к одному и тому же члену предложения.

Однородными членами могут быть и главные, и второстепенные члены предложения.

2.  Сентябрь лето провожает, осень золотую встречает.

3.  Улетели на юг стрижи, ласточки, скворцы.

Летучие мыши прячутся в дупла, в пещеры.

Лягушки ныряют на дно пруда, забиваются в ил.

4. Летит пёстрый дятел, несёт в клюве сосновую шишку.

5.  союзами **а, но**  интонацией

6\*. 1) Ходит по лесу осень, развешивает по кустам хрустальные сети паутины, убирает в золото осинки и берёзки. (Е. Носов)

2) По опушкам лесов растут красноголовые подосиновики, зеленоватые и розовые подберёзовики, скользкие грузди и душистые рыжики. (И. Соколов-Микитов)

3) Я видел листву не только золотую и пурпурную, но и алую, фиолетовую, коричневую, серую и почти белую. (К. Паустовский)

7. Зимой солнце светит, но не греет.

## Простые и сложные предложения

Простое предложение с однородными членами  
и сложное предложение

1.  Осыпаются астры в садах,  
Стройный клён под окошком желтеет.  
(И. Бунин)
2.  Роняет лес багряный свой убор,  
Сребрит мороз увянувшее поле.  
(А. Пушкин)
- Гаснет вечер, скрылось солнце,  
Лишь закат краснеет.  
(И. Бунин)
- 3\*.  День как будто дремал.  С пасмурного неба изредка падали одинокие снежинки.  Мы осторожно дышали на них, и они превращались в чистые капли воды.  Капли мутнели, смерзались и скатывались на землю, как бисер.  
(К. Паустовский)
4.  однородные члены предложения
- 5\*.  Прозрачный лес один чернеет, и ель сквозь иней зеленеет... (А. Пушкин)  Весной мы бродили по лесу и наблюдали жизнь дупляных птиц. (М. Пришвин)
- Сорока по лесу летает, стрекочет, а к гнезду подлетает молча. (Г. Снегирёв)  В саду поселилась осень, но листья нашей берёзы оставались зелёными. (К. Паустовский)
- 6\*. Варианты предложений:  
Сверкала молния, гремел гром, шёл дождь.  
Резкий ветер раскачивал деревья и кусты.

## Слово в языке и речи

### Лексическое значение слова

Слово и его значение

1.  изображение, рисунок в тексте книги, поясняющий её содержание



2. Гудят пчёлы и осы. Басят шмели. (М. Пришвин)

3\*. Галактика (греч.). Звёздная система.

4. 1) Корень, суффикс, приставка, предложение.

2) Предлог, союз, словосочетание, частица.

3) Точка, подлежащее, запятая, тире.

5\*. Комбайнёр, календарь, библиотека, шофёр.

6\*. Орех цветёт, но ещё не пылят жёлтой пылью его серёжки. (М. Пришвин)

7\*.  Зашумел в лесу золотой дождь. (Н. Сладков)

Седые туманы плывут к облакам. (А. Пушкин)

С холоду щёки горят. (А. Майков)

8. Дохнул осенний хлад — дорога промерзает.

(А. Пушкин)

### Синонимы, антонимы и омонимы. Фразеологизмы

1. Слово «спóрый» означает — быстрый, скорый. Спорый дождь льётся отвесно, сильно. (К. Паустовский)

вертикально

2\*.  вежливый, важный

3.  Дождик вымочит, а солнышко высушит.

Лучше горькая правда, чем сладкая лесть.

Вымочит — высушит, горькая — сладкая.

4.  грубый — добрый

5. Не откладывай на завтра то, что можно сделать сегодня.

6\*.  омонимы

7. 1) Коса — девичья краса.

2) Упал с берёзы жёлтый лист.

8. Бить баклуши — ~~постоянно помнить.~~

Держать в уме — ~~поменьше говорить.~~

Придерживать язык — ~~бездельничать.~~



- 9\*. 1) Клевáть носом, читать книгу, с гу́лькин нос.  
 2) Считать ворон, решать задачу, висе́ть на телефоне.  
 3) Помочь другу, взять на букси́р, наостри́ть уши.

## Состав слова

### Значимые части слова

1.  корень  
 2\*.  варить, варёный, самовар, варенье  
 3.  приставка  
       суффикс  
 4.  жёлтый — жёлтые  
       читает — читают  
       облако — облака

- 5\*. Ночь темна, на небе тучи,  
 Белый снег кругом.

(Н. Огарёв)

6. Зашумела, разгулялась  
 В поле непогода;  
Принакрылась белым снегом  
 Гладкая дорога.

(И. Никитин)

- 7\*.  

- 8\*. 1) Зёрнышко, ромашка, дождливый.  
 2) Подземный, заморский, прозрачный.  
 3) Лесник, школьник, веник, лыжник.

### Правописание гласных и согласных в значимых частях слова

1. Подосиновик, приветливый, подорожник.

- 2\*. Мороз и солнце; день чудесный! (А. Пушкин)  
 Солнце [со́нцэ], день [д'э́н'].

- 3\*.  белка                       стрела                       заморский  
 светлый                       вишнёвый                       морковка  
 4.  сердце, улыбка, местность, здравствуй  
 обезьяна, объявление, подъезд, варенье  
 скользкий, верёвка, когти, лёгкий

5. Че́ловек, вете́рок, бе́рёзка, па́ссажи́р, вокза́л, хо́зяйство, горо́док, бере́жок, воро́бей.

6\*.  фарту́чек                       кирпи́чик                       горо́шек  
 оре́шек                               ящи́чек                               огу́рчик

7. До́ехали дру́зья до бере́га Сафа́т-реки, по́ставили бе́лый ша́те́р. Але́ша с ко́ня со́скочил, в ша́те́р во́шёл, лёг на зе́лёную тра́ву и за́снул кре́пким сно́м. А Еки́м ко́ней ра́сседлал, напо́ил, про́гулял и в лу́га пу́стил, то́лько то́гда отды́хать по́шёл.

(Из былины «Алёша Попович и Тугарин Змеевич»)

## Проверочные задания (за 1-ю четверть)

### Проверочная работа

1, 3.    Поздняя осень

Поду́л холо́дный ре́зкий ве́тер. За́кружились в возду́хе и полете́ли разно́цветные ли́стья. Летит с бе́рёзки же́лтая ли́ства. На до́рожках ле́жат красные ли́стья осинки, бу́рые ли́стья то́поля и ольхи́. Осенние ли́стья рассы́паны на ветках дере́вьев, на земле. Со́лнце светит, но не гре́ет. Скоро по́шли дожди́, а по утра́м стало подморáживать. Но́чь те́перь дли́нная, а де́нь ко́роткий. Уле́тают последние перелётные пти́цы. Из окрестных се́л и дере́вень на ры́нок везут карто́фель, морковь, ка́пусту.

2. Ре́зок (ре́зкий), со́лнышко (со́лнце).

### Части речи

1.                      прил.                      сущ.                      гл.                      сущ.  
Хитрую́ со́року пойма́ть моро́ка,

сою́з                      числ.                      сущ.                      —                      числ.                      сущ.  
А со́рок со́рок — со́рок моро́к.

2\*. 1) Играть, путеше́ствовать, рисование.<sup>сущ.</sup>

2) Строи́тель, он,<sup>мест.</sup> по́стройка, тро́йка.

3) А́лый, небе́сный, зеленеть,<sup>гл.</sup> возду́шный.

3. <sup>мест.</sup> Я оделся и вышел в осенний сад.

4\*. Он, но, на, я, под, и, от, в, а, не, до, к, оно, за.

## Наречие

1. Осенний дождь <sup>нареч.</sup> мелко сеется, да <sup>нареч.</sup> долго тянется.

признак действия

2.  Кто вчера солгал, тому и завтра не поверят.

Легко друзей найти, да трудно сохранить.

3\*.  весёлый <sup>нареч.</sup> человек  <sup>нареч.</sup> ночевать в лесу

<sup>нареч.</sup> веселить ребят  <sup>нареч.</sup> ночью приехал

весело <sup>нареч.</sup> играть  <sup>нареч.</sup> тёмная ночь

4\*.  <sup>нареч.</sup> хорошо

5\*.  вверх, вниз, вправо, вперёд (куда?)

здесь, вдалеке, впереди, внизу (где?)

сегодня, сейчас, вчера, потом (когда?)

6\*.  медленно, слева, справа, сзади

налево, направо, вправо, влево

прекрасно, завтра, вдруг, сначала

7\*. 1) Петя хорошо вместе, а говорить порознь.

2) Легко подружиться, тяжело разлучиться.

3) Думай медленно, а работай быстро.

4) Сначала подумай, потом говори.

5) Вперёд не суйся, а сзади не отставай.

## Имя существительное

### Повторение

1.  предмет

2\*.  человек, совесть, красота, школа

космос, расстояние, стоять, Земля







це почистить, помурлыкать под <sup>В. п.</sup>нос. А потом лететь  
на <sup>В. п.</sup>юг. (Н. Сладков)

Прилётать перед (чем?) отлётом.

### Три склонения имён существительных

1.  3-е скл.

2.  1-е скл.

3. Кóмпас (2-е скл.), ста́туя (1-е скл.), сви́тер (2-е скл.),  
карамель (3-е скл.), шоссé (2-е скл.), ту́фля (1-е скл.),  
портфёль (2-е скл.), помощь (3-е скл.).

4\*.  дядя, няня

море, окунь

соль, цель

мышь, рожь

5\*. За <sup>3-е скл.</sup>ночь <sup>1-е скл.</sup>землю подморозило,

Весь <sup>2-е скл.</sup>орешник в <sup>2-е скл.</sup>серебре.

(О. Высотская)

6\*. 1) Дедушка, старик, юноша, девочка.

2) Стебель, сирень, корень, стúдень.

3) Скатерть, брошь, дождь, кровать.

7\*.  портрет космонавта  дупло дятла

8\*. Каждый день прибавляет частицу мудрости.

9\*. Небо, воздух, облако, дождь.

1) Отвечают на вопрос **что?**, неодушевлённые, нарицательные.

2) 2-е склонение.

3) Могут быть употреблены в И. п. и В. п.

4) Ед. ч.

### Правописание безударных падежных окончаний

Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе

1.  Р. п.  Д. п.  П. п.

2.  -е

3.  Д. п.  П. п.

4.  весна       кисель       борщ       зеркало

5\*.  ветка черёмухи, ели, сирени  
 плоды вишни, яблони, груши

идти по тропинке, по дорожке, по степи

6\*.  ладонь       радость       мебель

7\*. Имена существительные **тетрадь** и **тетрадка** в предложном падеже имеют разные окончания, потому что имя существительное **тетрадь** — 3-го склонения, в П. п. имеет окончание **-и**, а имя существительное **тетрадка** — 1-го склонения, в П. п. имеет окончание **-е**.

Примеры: пишу в тетради, написал в тетрадке.

- 8\*. 1) Побывал в Сибири, на Урале, на Кавказе.  
2) Рассказывал о доброте, совести, вежливости.  
3) Доволен товарищем, сестрицей, учителем.

## Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе

1. И вот уже трещат <sup>И. п.</sup> морозы

И серебрятся <sup>Р. п.</sup> среди полей.

(А. Пушкин)

2.  шофёры       договóры       повара́  
 докторá       паспортá       шахтёры

3.  слесари       инженеры       учителя  
 агрономы       сторожа       музыканты

4\*.  нет местóв

5.  адреса друзей — адреса друзей

6.  пять апельси́н — пять апельсино́в

7\*. Мы шли к лесным <sup>Д. п.</sup> озёрам. По <sup>Д. п.</sup> сторонам дороги росли лиловые колокольчики. В <sup>И. п.</sup> кустах <sup>П. п.</sup> шиповника гудели

<sup>И. п.</sup> пчёлы с <sup>Т. п.</sup> золотистыми полосками на спине.

## Проверочные задания (за 2-ю четверть)

### Проверочная работа

1, 2, 4\*, 5, 6\*.

Зимнее утро

<sup>нареч.</sup> Ночью шёл снег. К утру посветлело. <sup>И. п.</sup> Люди уви-  
дели <sup>В. п.</sup> землю в белом <sup>П. п.</sup> наряде. Был лёгкий мороз. В воз-  
духе <sup>нареч.</sup> медленно <sup>прил.</sup> кружились одинокие снежинки. Деревья  
стояли в и́нее. На ветвях берёзки, осинки и зелёной  
<sup>Р. п.</sup> ели висела чудесная <sup>сущ.</sup> бахрома́. Выглянуло солнце. Вид  
всей местности изменился. Всё засверкало, заблестело.  
Искрами засияли снежинки на скатерти снегов. Как ра-  
достно <sup>гл.</sup> смотреть на окружающий мир!

3\*. Всё засверкало, заблестело. На ветвях <sup>1-е скл.</sup> берёзки, <sup>1-е скл.</sup> осин-  
ки и зелёной <sup>3-е скл.</sup> ели висит <sup>1-е скл.</sup> чудесная бахрома.

7. Снежинки, берёзки, осинки.

8\*. Снег — снега, мороз — морозы, берёзки — берёза.

## Имя прилагательное

### Повторение

1. Пчела за данью полевой  
Летит из кельи восковой.  
(А. Пушкин)

признак предмета

2\*.  тёмный, серый, <sup>нареч.</sup> вдалеке, близкий

красный, жёлтый, <sup>гл.</sup> зеленеть, синий

дружный, известный, хрустальный

3. Белый <sup>×</sup> снег, синим <sup>×</sup> огоньком.

4.  кудрявая берёзка  хрустальный воздух



5.  хитрый, хищный
- 6\*.  вкусная карамель  утренняя заря  
 жареный картофель  чёрный кофе
- 7\*.  летучая мышь  известная фамилия  
 интересное имя  московское метро
- 8\*. <sup>мн. ч.</sup> Свежие овощи, <sup>ед. ч.</sup> раннее утро, <sup>мн. ч.</sup> колючие кусты, <sup>мн. ч.</sup> жёлтые листья, <sup>мн. ч.</sup> русские сказки, <sup>ед. ч.</sup> горячее молоко.

## Изменение по падежам имён прилагательных

### Падеж имени прилагательного

1. Имена прилагательные изменяются по падежам, или склоняются.

2\*.  В. п.

3\*.  Р. п.  Д. п.  Т. п.  П. п.

4.  по падежу имени существительного определить падеж имени прилагательного

найти имя существительное, к которому относится имя прилагательное

определить падеж имени существительного

5. <sup>И. п.</sup> Тонкий серп <sup>Р. п.</sup> молодого месяца стоял посреди неба.  
(А. Куприн)

6\*.  Мороз укрыл речку тонким льдом.

Летит пчела и издаёт протяжный звук.

В траве стрекотал маленький кузнечик.

7\*.  пожелать приятного аппетита

8\*.  книга из <sup>Р. п.</sup> школьной библиотеки

пойти на <sup>В. п.</sup> книжную выставку

встать на утренней зорьке



## Правописание падежных окончаний

Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе

- 1\*. Как на тоненький ледок <sup>В. п.</sup>  
Выпал беленький снежок. <sup>И. п.</sup>
2. -ого, -его
3.  доброго здоровья  хорошего отдыха  
 домашнего тепла  приятного сна
- 4\*.  каким?  -им  -ым
- 5\*.  отдыхать под тенистым дубом <sup>Т. п.</sup>  
 ехать на пассажирском поезде <sup>П. п.</sup>  
 дышать свежим воздухом <sup>Т. п.</sup>  
 жил в дальнем посёлке <sup>П. п.</sup>
- 6\*.  В зимнем небе повисло снежное облако. <sup>П. п.</sup> <sup>И. п.</sup>  
 Крепким настом покрыты лесные поляны. <sup>Т. п.</sup> <sup>И. п.</sup>  
 Можно без лыж идти по хрустящему снежному паркёту. <sup>Д. п.</sup>
- 7\*. С раннего утра и до позднего вечера слышны птичьи голоса. <sup>е</sup>

Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе

1. Утренняя радуга предвещает дождливую погоду. <sup>И. п.</sup> <sup>В. п.</sup>
2.  Р. п.  Д. п.  Т. п.  П. п.
3. 1) У высокой мохнатой ели (Р. п.).  
2) На синей шёлковой скатерти (П. п.).  
3) Над глухой дремучей чащей (Т. п.).  
4) По зимней просёлочной дороге (Д. п.).

4\*. Над <sup>Т. п.</sup>глух<sup>ою</sup> степью  
В неизвестный путь  
<sup>Т. п.</sup>Бесконечн<sup>ой</sup> цепью  
Облака плывут.

(И. Никитин)

5\*.  Т. п.

6\*. <sup>Т. п.</sup>Кругом с тоской глубокою  
<sup>В. п.</sup>Плывут в страну далёкую  
Седые облака.

(С. Есенин)

7. Англичане называют подснежник снежной каплей или снежной серёжкой, а немцы — снежным колокольчиком.

в роде

в окончании

Склонение имён прилагательных во множественном числе

1.  изменяются по падежам

2\*. Гонимы <sup>Т. п.</sup>вёшними лучами,  
С <sup>Р. п.</sup>окрестных гор уже снега  
Сбежали <sup>Т. п.</sup>мутными ручьями  
На <sup>В. п.</sup>потоплённые луга.

(А. Пушкин)

3\*.  букет весенних цветов

почки на берёзовых <sup>„П. п.</sup>ветках

рассказ про <sup>В. п.</sup>весёлых медвежат

в гостях у добрых друзей

4. Одним из замечательных художников-иллюстраторов был Иван Яковлевич Билибин. Он создал множество рисунков со сказочными сюжетами к удивительным сказкам Александра Сергеевича Пушкина.

5\*. 1) Высоким камышом заросло болото в лесу.

2) Над светлыми реками и синими лесами летят на родину журавли.

в окончании

в числе

**6\***. Ласково пригревает в редком лесу весеннее солнышко. Уже надулись на деревьях душистые клейкие почки. Из берёзовой ветки прозрачными каплями сочится сладкий сок. Золотыми пуховками распустилась ива. Над синими лужами в золотистых лучах тёплого солнца толкуются комары. Хорошо пахнет в весеннем лесу!

(И. Соколов-Микитов)

описание

## Проверочные задания (за 3-ю четверть)

### Проверочная работа

1, 3\*, 5.

#### Зимний лес

Взошло, заиграло над лесом зимнее солнце. Лучи яркого света янтарным блеском зажгли снега. Серебристым инеем украсились гибкие ветви берёз. На белоснежной скатерти полян видны чудесные узоры звериных и птичьих следов. С тихим свистом летят к высоким елям клесты. Вдалеке <sup>В. п.</sup> пустил весеннюю трель <sup>И. п.</sup> пёстрый дятел. Проворная белочка перемахнула с еловой ветки на соседнее дерево. Пропищала под кочкой в зимнем гнезде мышь. Из мягкого снега вылетели красавцы тетерева, расселись на берёзах и стали клевать душистые почки. Эти нарядные птицы живут дружными стаями.

2\*.  Зимний лес  Зимнее утро в лесу

4. Зимнее — в ср. р., в ед. ч., в И. п.

6\*. В зимнем гнезде.

7\*.  число  падеж

8. Зимнее, душистые, нарядные.

## Местоимение

### Личные местоимения

1.  Местоимение — это часть речи, которая указывает на предмет (лицо), но не называет его.





5. Павлик взял краску, подержал её в руках, походил с ней по комнате и отдал сестре. Ему не нужна была краска. Он думал теперь о волшебном слове. (В. Осеева)

## Глагол

### Повторение

1.  Глагол — это часть речи, которая обозначает действие или состояние предмета.

2. Вчера купила я <sup>сущ.</sup> белила.  
Сегодня потолок <sup>гл.</sup> белила.  
(С. Белорусец)

3.  стучать                       бежать                       спать  
 стоять                       идти

4\*. Шнырял зайчонок по лесу. (Э. Шим)

поспешно двигался в разных направлениях

5.  любить                       грустить

6\*.  ловить такси                       потерять надежду

7\*.  блестя́ть, блиста́ть, сверка́ть

8\*. Бежать, рыбачить, лететь, стыдить, гореть.

Вариант предложения:

Приятно бежать по скошенному лугу.

### Время глагола

1.  по числам                       по временам

2.  настоящее время

3.  будем учиться в школе

побываем на выставке художника

4\*.  Будет и на нашей улице праздник.

Сердце матери лучше солнца <sup>наст. вр.</sup> греет.

Кто раз солгал, тот навек лгуном стал.

День <sup>буд. вр.</sup> придёт и заботу <sup>буд. вр.</sup> принесёт.

- 5\*.  жить  освещать
6.  напишут, прочитают, найдут
- 7\*. Скоро настанет март, растают снега, с юга прилетают грачи.  
 Скоро настанет март, растают снега, с юга прилетят грачи.  
 в будущем времени

## Неопределённая форма глагола

1. Давайте землю украшать,  
Беречь её, любить,  
 Леса зелёные сажать.  
 А не губить!  
 (В. Степанов)
2. Неопределённая форма глагола — это:  
 начальная форма глагола  
 неизменяемая форма глагола  
 Глаголы в неопределённой форме отвечают на вопросы:  
 что делать? что сделать?
3.  Легко друзей найти, да трудно сохранить.  
 Не дразни собаку, и лаять не станет.  
 Хорошо того учить, кто слушает.
- 4\*. Повторить, облегчить, наклеить, баловать, положить.
5. гореть → загореть, обгореть, подгореть.  
везти → довезти, перевезти, увезти.  
стричь → отстричь, подстричь, состричь.
- 6\*.  обруч  сжечь  дочь  
 полночь  ключ  беречь
7.  обвести вокруг пальца  
 выходить сухим из воды  
 можно по пальцам пересчитать



## Спряжение глагола

1. Спряжение глагола — это изменение глаголов:

в настоящем и будущем времени по лицам и числам

2. Без рук, без ног, а рисовать <sup>наст. вр.</sup> умеет. (Мороз.)

В воде родилась, а в ней мало <sup>наст. вр.</sup> бывает. (Лягушка.)

3.  Плохая шутка до добра не доведёт.

4.  Пословица да присказка беседу красят.

5\*. Позвони́м – буд. вр., 1-е л., мн. ч.

6.  победить                       гудеть                       играть

7\*.  -ешь, -ет, -ем, -ете, -ут, -ют

-ишь, -ит, -им, -ите, -ат, -ят

8\*.  плачешь, бросаешь                       спросим, объясним

9\*. <sup>II спр.</sup> Фырчит, <sup>II спр.</sup> рычит, <sup>I спр.</sup> ветки ломает,

<sup>I спр.</sup> Пыль поднимает, <sup>I спр.</sup> тебя с ног сбивает.

<sup>II спр.</sup> Слышишь его, <sup>II спр.</sup> да не видишь его. (Ветер.)

## Правописание глаголов

Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени

1. В сосновом бору зяблик гремит, дятел постукива<sup>ет</sup>, сойка хрипит. (Н. Сладков)

Если живёт в лесу дятел, ты его сразу услыши<sup>ишь</sup>.  
Целый день он клювом стучит, насекомых из-под коры добыва<sup>ет</sup>. (Г. Скребницкий)

2. 1) Греть, зеленеть, <sup>II спр.</sup> светить, тянуть.

2) Служить, <sup>I спр.</sup> решать, решить, косить.

3) Увидеть, дышать, обидеть, <sup>I спр.</sup> помогать.

3.  -ат
- 4\*.  Язык мы видим, а речи слышим.  
II спр. II спр.
- Солнца не закроешь, а правду не скроешь.  
I спр. I спр.
- Тише едешь — дальше будешь.  
I спр. I спр.
- Собака помнит, кто её кормит.  
II спр. II спр.
5.  напишешь, увидишь, встречаешь  
 услышишь, подаришь, спросишь
- посмотришь, **наклеишь**, расскажешь  
II спр.
- 6\*.  После драки кулаками не машут.  
 На сухом берегу рыбу не ловят.  
 Поживём — увидим.
- 7\*. Посеешь с лукошко, так и вырастет немножко.  
 Сходство: I спр., ед. ч., буд. вр.  
 Различие: посеешь — 2-е л., вырастет — 3-е л.

### Правописание возвратных глаголов

1. Метелица, метелица  
сущ. сущ.  
 Свой танец завела.  
 Позёмка так и стелется,  
гл.  
 Земля белым-белá.  
 (Н. Радченко)
2.  мирится, ссорится  здороваться, прощаться
3.  За чужим погонишься — своё потеряешь.  
II спр.  
 Всё хорошо, что хорошо кончается.  
I спр.
- 4\*. По зеркальной воде, по кудрям лознякá  
 От зари алый свет разливается.  
 (И. Никитин)  
 Разливается — I спр., наст. вр., 3-е л., ед. ч.

5. 3-е л., ед. ч., мн. ч. ~~-ться~~  
 неопределённая форма ~~-тся~~
- 6\*. Надо наклониться, чтобы из ручья напиться.  
 Недаром говорится, что дело мастера боится.  
 Кто любит трудиться, тому без дела не сидится.  
 От малой искры сыр-бор загорается.
7. Снежинкам не сидится  
 На туче снеговой.  
 Им нравится кружиться  
 У нас над головой!  
 (Н. Карпова)

### Правописание глаголов в прошедшем времени

1.  по числам  по родам в единственном числе
2.  <sup>прил.</sup> белый  <sup>гл.</sup> бежал  <sup>гл.</sup> обиделся
3. <sup>м. р.</sup> Думал, <sup>случайный</sup> ветерок <sup>шевельнул</sup> <sup>м. р.</sup> старым ли-  
 стом, а это <sup>ж. р.</sup> вылетела <sup>первая</sup> бабочка. <sup>Думал,</sup> <sup>м. р.</sup> в глазах  
 это <sup>ср. р.</sup> зарябило, а это <sup>м. р.</sup> показался <sup>первый</sup> цветок.  
 (М. Пришвин)
- 4\*.  ждала́, жда́ли, подожда́ла  
 по́нял, по́няли, поняла́  
 на́чал, на́чали, начала́  
 повто́рил, положи́л, позвони́л
5.  смотре́ла
- 6\*. Кафе открылось.
- 7\*. Опять выглянуло солнышко, да такое весёлое, яр-  
 кое. Оно даже пригрело немножко. С крыш повисли со-  
 сульки, и по ним заструилась вода.  
 (В. Бианки)

- прош. время  мн. число



## Проверочные задания (за 4-ю четверть)

### Проверочная работа

1, 3, 4, 5, 6, 9. Вот она — весна!

Мартовское небо голубое и чистое. Такое небо бывает только весной. Солнце светит и греет. Через стекло чувству<sup>I спр.</sup>ешь весеннее тепло. На солнечной стороне снег тает. На крыше висит длинная сосулька. С её конца падают капельки. Воробьи чирикают и выглядят нарядными. На ветку берёзки <sup>ж. р.</sup> взлетела ворона. Она вытягивает шею и хрипло кричит. Молодая галка ищет место для гнезда. На дальней изгороди сороки <sup>3-е л.</sup> головами вертят, хвостами <sup>3-е л.</sup> качают и <sup>II спр.</sup> трещат. Вот слышишь <sup>3-е л., ед. ч.</sup> нежную песенку овсянки. Её песенка позванивает, как маленький колокольчик.

(Н. Плавильщиков)

2.  тема и главная мысль

7. Выглядят, кричит, позванивает.

8. В глаголе **тает** пишется окончание **-ет**, так как это глагол I спряжения, 3-го лица, единственного числа.

### Повторение

Слово и слог. Звуки и буквы

1.  подъезд

вьюга

2\*.  лётчик

пять


семья

3\*.  опас[?]ный

прекрас[?]ный

Вестник, опасный, прекрасный, сердце, солнце, чувство.

4. Просьба, друзья, гроза, грязь, зима, берёзка.

5\*.  [ц], [х], ([ш]) — непарные по глухости-звонкости согласные звуки.

6\*. Прозрачный лес один чернеет, ель [й'эл']  
И ель сквозь иней зеленеет,  
И речка подо льдом блестит.  
(А. Пушкин)

## Итоговые проверочные работы

### Контрольное списывание

Вариант заголовка: Весенний расцвет деревьев.

### Проверочная работа

#### Весеннее утро

Как <sup>нареч.</sup> хорошо весеннее утро! Из-за синей полосы леса показалось солнце. В <sup>мест.</sup> его лучах краснеют вершины гигантских сосен. Над рекой золотистым дымком <sup>гл.</sup> клубится туман. Вот туман пропадает в прозрачном воздухе и открывает синюю гладь реки. В зеркальной воде видишь голубое небо и облака. На яркой <sup>сущ.</sup> зелени блестит роса. Лёгкий ветерок покачивает ивовые серёжки. Дрозд <sup>предл.</sup> на еловой макушке высвистывает песенку. Он свистит и слушает. А в ответ ему <sup>прил.</sup> удивительная тишина.

Варианты слов: гигантских — гигант, гладь — гладок, лёгкий — лёгок.

### Работа с текстом

#### 1, 3. Красивая легенда

Z Есть в Болгарии красивая легенда. Z В первый день марта, едва пригрело солнышко, вышла на опуш-

ку леса красавица Весна. Оглядела она полянку и заметила, что под кустом терновника, с трудом раздвигая снег, пробивается первый подснежник. Решила она помочь хрупкому цветку. Опустилась перед ним на колени и стала расчищать снег вокруг подснежника, раздвигать колючие ветви терновника. **З** Увидела это Зима и разозлилась не на шутку. Дунула изо всех сил, и закружился колючий холодный ветер. Набросился он на Весну, стал засыпать её снегом, хлестать снежными плетями. **З** А Весна наклонилась над маленьким цветком, подышала на него тёплым дыханием, прикрыла ласковыми руками. Колючий терновник исколол ей ладони, и капля горячей крови упала прямо на подснежник. **З** Цветок ожил, расправил свои лепестки, распрямился гордо, раздвинув снег. Испугалась Зима силы маленького подснежника и отступила.

(Эстер Ро)

2.  Красивая легенда

4. Вариант составленного плана текста:

#### **Вводная часть**

В Болгарии есть красивая легенда.

#### **Основная часть**

- 1) Весна решила помочь хрупкому цветку.
- 2) Зима разозлилась не на шутку.
- 3) Весна спасает подснежник.

#### **Заключительная часть**

Подснежник победил Зиму.



# ОГЛАВЛЕНИЕ

Дорогой четвероклассник! .....	3
<b>Повторение</b> .....	4
Наша речь и наш язык .....	4
Текст .....	6
Предложение .....	8
Обращение .....	10
Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения .....	11
Словосочетание .....	13
<b>Предложение</b> .....	14
Однородные члены предложения .....	14
Простые и сложные предложения .....	16
Простое предложение с однородными членами и сложное предложение .....	16
<b>Слово в языке и речи</b> .....	18
Лексическое значение слова .....	18
Слово и его значение .....	18
Синонимы, антонимы и омонимы. Фразеологизмы ....	20
Состав слова .....	22
Значимые части слова .....	22
Правописание гласных и согласных в значимых частях слова .....	24
<b>Проверочные задания (за 1-ю четверть)</b> .....	26
Части речи .....	27
Наречие .....	28
<b>Имя существительное</b> .....	30
Повторение .....	30
Изменение по падежам имён существительных .....	32
Три склонения имён существительных .....	34
Правописание безударных падежных окончаний .....	36
Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе .....	36
Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе .....	38
<b>Проверочные задания (за 2-ю четверть)</b> .....	40

<b>Имя прилагательное</b> .....	42
<b>Повторение</b> .....	42
<b>Изменение по падежам имён прилагательных</b> .....	44
Падеж имени прилагательного .....	44
<b>Правописание падежных окончаний</b> .....	46
Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе .....	46
Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе .....	48
Склонение имён прилагательных во множественном числе .....	50
<b>Проверочные задания (за 3-ю четверть)</b> .....	52
<b>Местоимение</b> .....	54
<b>Личные местоимения</b> .....	54
Изменение личных местоимений по падежам.	
Правописание местоимений .....	56
<b>Глагол</b> .....	58
<b>Повторение</b> .....	58
Время глагола .....	60
Неопределённая форма глагола .....	62
<b>Спряжение глагола</b> .....	64
<b>Правописание глаголов</b> .....	66
Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени .....	66
Правописание возвратных глаголов .....	68
Правописание глаголов в прошедшем времени .....	70
<b>Проверочные задания (за 4-ю четверть)</b> .....	72
<b>Повторение</b> .....	74
Слово и слог. Звуки и буквы .....	74
<b>Итоговые проверочные работы</b> .....	76
<b>Контрольное списывание</b> .....	76
<b>Проверочная работа</b> .....	77
<b>Работа с текстом</b> .....	78
<b>К учителю</b> .....	80
<b>КЛЮЧИ</b> .....	84



Учебное издание  
Серия «Школа России»

**Канакина Валентина Павловна**

# **РУССКИЙ ЯЗЫК**

**Тетрадь учебных достижений**

**4 класс**

Учебное пособие  
для общеобразовательных организаций

***Редакция русского языка и литературного чтения***

Заведующий редакцией *И. А. Игушева*  
Ответственный за выпуск *Н. С. Вершук*  
Редактор *Н. С. Вершук*

Художники *И. Н. Ситников, А. М. Логинов*

Макет и компьютерная вёрстка *А. В. Беляева, В. В. Верженской*  
Технический редактор *С. Н. Терехова*  
Корректор *И. В. Чернова*

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93—953000.

Изд. лиц. Серия ИД № 05824 от 12.09.01. Подписано в печать 10.02.20.

Формат 84 × 108 <sup>1</sup>/<sub>16</sub>. Бумага офсетная. Гарнитура SchoolBookCSanPin.

Печать офсетная. Уч.-изд. л. 3,48. Тираж 5 000 экз. Заказ №

Акционерное общество «Издательство «Просвещение».  
Российская Федерация, 127473, г. Москва, ул. Краснопролетарская, д. 16,  
стр. 3, этаж 4, помещение I.

Предложения по оформлению и содержанию учебников —  
электронная почта «Горячей линии» — [fpu@prosv.ru](mailto:fpu@prosv.ru).

Отпечатано в России.

Отпечатано по заказу АО «ПолиграфТрейд» в ООО «ИПК Парето-Принт».  
170546, Тверская область, Промышленная зона Боровлево-1, комплекс № 3А.  
[www.pareto-print.ru](http://www.pareto-print.ru)