



Т. Н. Коробейникова

# Русский ЯЗЫК

Сборник диктантов  
и творческих  
работ



# 3.4

# ПРЕДИСЛОВИЕ

Данное пособие предназначено для учителей русского языка в начальной школе, для педагогов дополнительного образования и родителей. В сборник включены задания на отработку тем, которые изучаются в третьем и четвёртом классах, а также задания, направленные на проверку полученных знаний.

Материал в пособии изложен по тематическому принципу. В каждой теме, помимо заданий-тренажёров, есть упражнения на расширение словарного запаса, работу с текстом, с устойчивыми сочетаниями слов (фразеологизмами). В каждую тему включены списки слов для «Орфографических минуток».

*Орфографические минутки* можно проводить традиционно: диктовать слова ученикам и собирать работы на проверку. Также слова можно записать на доске, пропустив буквы-орфограммы. Детей можно вызывать к доске или предложить им записать слова в тетрадях. Список слов можно сопроводить грамматическим заданием, подходящим для изучаемой темы.

Также в тематических блоках есть проверочные и объяснительные диктанты, изложения и задания на контрольное списывание.

*Объяснительный диктант* — это работа, при которой разбор орфограмм и знаков препинания проводится после записи текста под диктовку.

*Проверочный диктант* — это «классический» диктант, при котором учитель сначала читает весь текст целиком, выясняет, все ли слова известны ученикам. Незнакомые слова записываются на доске. Затем учитель медленно диктует текст по предложениям, читая каждое из них по 3 раза: сначала полностью, потом по смысловым отрезкам для записи и снова целиком для самопроверки. В конце работы текст читается ещё раз.

*Изложение по заданному плану* — работа, которая начинается с того, что учитель читает текст, выделяя голосом смысловые части. На доске записан план этого текста. После первого прочтения каждая часть соотносится с планом. Дети оформляют работу и записывают план. Затем

учитель читает текст ещё раз. Ученикам предлагается записать опорные слова. После чего текст читается последний раз.

*Подробное изложение* дети пишут самостоятельно. Учитель читает текст три раза. После первого прочтения на доске выписываются сложные в написании слова, выясняется их лексическое значение. После второго прочтения текста обсуждается количество частей в плане, их возможные названия. Дети сами составляют планы. Затем учитель читает текст ещё раз.

*Контрольное списывание* — вид работы, при которой учитель или один из учеников читает текст вслух. Весь класс участвует в обсуждении содержания текста и слов с известными орфограммами. Затем ученики списывают текст. Учитель оценивает правильность текста, наличие или отсутствие опечаток, красоту почерка.

Слова с неизученными орфограммами в диктантах даются в словах для справок. Стоит записать их на доске и обратить на них внимание детей. Тексты многих диктантов составлены так, чтобы расширить кругозор детей (сведения о живой и неживой природе, о городах и странах, культуре и языке). Рекомендуется обсуждать с детьми содержание познавательных текстов. В пособии также есть задания творческого характера (составить текст по опорным словам, придумать стихотворение с данными рифмами, написать тексты разных типов). Такие задания не только развивают воображение, но и позволяют детям приобрести навык написания собственных текстов.

Помимо тематических блоков, в пособии имеются проверочные работы, основанные на анализе текста (смысловом, лексическом, грамматическом).

# 3 КЛАСС

## Текст. Предложение. Словосочетание

1. Озаглавить текст. Составить его план. Определить тип текста.

Маленькая кошечка поселилась в подвале недавно. Ребята не сразу заметили её. Она была робкая и редко выходила из своего укрытия.

Дети стали оставлять кошке еду и питьё. Сначала она выбиралась только тогда, когда около подвала никого не было. Но постепенно привыкла к ребятам.

Дети называли кошечку Снежинкой. Она была беленькой и пушистой.

2. Составить текст-описание, используя данные слова.

1) Большая, интересная, много иллюстраций, на обложке изображено, крупные буквы, добрые сказки, любимые герои, самое интересное.

2) Маленькая, рыжая с белыми пятнышками, пушистый хвост, мягкие лапки с острыми коготками, ласковая, умная.

3) Любимое дерево, прохладный ствол, красноватая кора, аромат, красивые шишечки, раскидистая, даёт тень.

3. Составить текст-повествование по данному плану.

### Поход

- 1) Собираемся в поход.
- 2) Длинный пеший переход.
- 3) Привал.
- 4) Купание в реке.
- 5) Дорога домой.

### День рождения

- 1) Поздравления.
- 2) Подарки от родителей.
- 3) Празднование с друзьями.
- 4) Завершение чудесного дня.

### В зоопарке

- 1) Долгожданная поездка.
- 2) Грациозные хищники.
- 3) Милые грызуны.

- 4) Рогатые красавцы.
- 5) Копилка впечатлений.

**4.** Составить текст-рассуждение на данную тему.

- 1) Почему муравьёв называют тружениками?
- 2) Можно ли разжигать костры в парках?
- 3) Как мы можем помочь природе?
- 4) Почему собаку называют четвероногим другом?
- 5) Почему нужно быть вежливыми?

**5.** Выделить в тексте ключевые слова, записать их. Пересказать текст с опорой на них.

В траве мелькнуло что-то серое. Ребята присмотрелись. Это была мышка-полёвка. Они захотели поймать зверька. Но мышь мчалась очень быстро. Она устремилась к старому тополю, ребята ринулись за ней.

Миг — и серая грызунья скрылась под корнями. Ребята надеялись, что мышка выбежит ещё раз, но она затаилась в своём укрытии.

**6.** Прочитать текст. Озаглавить его. Определить тему и главную мысль. Определить тип текста. Придумать продолжение истории (2—4 предложения).

У Юры была младшая сестра Света. Ей было три года. Мальчик не любил гулять с ней. За Светой приходилось следить, с ней нужно было играть в песочнице, когда другие ребята играют в футбол или гоняют на велосипедах. Поэтому Юра сердился, когда его просили погулять с сестрёнкой.

Мама очень огорчалась, но понимала Юрино недовольство. И она придумала, как сделать прогулки детей интересными...

**7.** Прочитать текст письма. Найти в нём приглашение, просьбу и благодарность.

Дорогой дедушка!

Пишет тебе твоя внучка Тая. Большое спасибо за куклу, которую ты мне подарил! Я давно мечтала о такой! Приезжай, пожалуйста, к нам в гости в выходные. Я очень хочу с тобой поиграть. Возьми, пожалуйста, с собой пёсика Трезорку. Мы вместе погуляем с ним.

Твоя внучка Тая

- 8.** Разделить текст на части, озаглавить каждую часть. Записать получившийся план.

В спальне родителей висела необычная картина. Мама купила её у уличного художника, который продавал свои полотна в парке. Миша часто засматривался на эту картину. На ней была изображена красивая набережная. Блестящее на солнце море занимало четверть полотна. Над ним лазурное небо с лёгкими облачками. А на набережной бурлила нарисованная жизнь. Маленькие лавочки и кафе, гуляющие люди, кони, крохотный парк аттракционов — всё это было прорисовано очень точно и узнаваемо. Миша мог подолгу любоваться чудесной картиной. Когда мальчик на неё смотрел, ему казалось, что он тоже гуляет по дивной набережной, слышит плеск волн и весёлые голоса людей.

- 9.** Определить вид предложений по цели высказывания и интонации.

- 1) Аля, скорей, на тренировку опоздаем!
- 2) Все тропинки припорошило снегом.
- 3) Кто-нибудь видел Катю?
- 4) Мы приехали в аэропорт заранее.
- 5) Дети, стройтесь парами.
- 6) Скорее приходи, красавица-зима!
- 7) Мы идём в поход!
- 8) Ветер играл шуршащей листвой.
- 9) Где мои очки?!
- 10) За черепашкой нужен хороший уход.

- 10.** Подчеркнуть восклицательные побудительные предложения.

- 1) Как хорош осенний лес!
- 2) Ребята, идёмте гулять!
- 3) Когда уже наступит завтра?!
- 4) Мой кот такой милый!
- 5) Все готовы?

- 11.** Найти предложения с обращениями.

- 1) Оля, пойдём кататься на роликах!
- 2) Что мама просила купить?
- 3) Дорогой дедушка, с днём рождения!
- 4) Когда ты приедешь?

- 5) Ты уже готова к празднику, Алиса?
- 6) Мы скоро пойдём домой.
- 7) До свидания, птички! Прилетайте ещё!
- 8) Мы, конечно, придём на концерт.
- 9) Ребята поехали на дачу.
- 10) Пойдёмте, друзья, на речку!

**12.** Прочитать текст. В каждом предложении подчеркнуть подлежащее и сказуемое. Найти нераспространённое предложение.

Хомяк Боня быстро бегал в своём колесе. Катя наблюдала за ним. Девочка любила своего питомца. Она всегда тщательно чистила его клетку. Не забывала Катя и о кормушке. Девочка наполняла её свежими овощами и зёрнышками. В поилке тоже всегда была чистая вода. Иногда Катя отпускала хомячка на пол. Хомячок не убежал. Он лишь обнюхивал всё вокруг, а потом спешил в свою клетку.

**13.** Соединить предложения и схемы из вопросов.

*Образец:*

На крышу сарая забрался кот.

Куда? Чего? Что сделал? Кто?

- 1) Из школы дети шли вечером.
- 2) Яркими красками рисует осень.
- 3) Воробьи весело чирикали вечером.
- 4) Перелётные птицы полетят на юг.
- 5) Большой петух кукарекает на заборе.

- 1) Какой? Кто? Что делает? Где?
- 2) Кто? Как? Что делали? Когда?
- 3) Какие? Кто? Что будут делать? Куда?
- 4) Откуда? Кто? Что делали? Когда?
- 5) Какими? Чем? Что делает? Что?

**14.** Распространить предложения второстепенными членами.

- 1) Выпал снег.
- 2) Мама пришла.
- 3) Лошадь скачет.
- 4) Папа читает.
- 5) Кошка мурлычет.

**15.** Найти сложные предложения, подчеркнуть в них грамматические основы, союзы **и, а, но** обвести в кружок.

1) На полке лежат детские книги и тетради.

2) Кира рисует, а Оля раскрашивает.

3) Ветер слабый, но холодный.

4) Солнце село, и наступила ночь.

5) Тучи бегут по небу, а их отражение мчится по водной глади.

6) Коля хорошо бегают, но Максим бегают быстрее.

7) Ложь ранит, а правда радует.

**16.** Прочитать текст, вставить пропущенные буквы.

Всё к\_роче дни. Ночи, наоборот, ст\_новятся длинными, тёмными, х\_лодными. С\_ентябрьский веч\_р кор\_ток, он стремительно переходит в ночь. Сумерки длятся недолго, они неул\_вимы. Хор\_шо в этот сумеречный час прогуляться, поймать ух\_дящий день, почувствовать, как он отходит ко сну.

**17.** Прочитать словосочетания, найти в каждом из них главное слово, обозначить его крестиком. От главного слова задать вопрос к зависимому.

Сильный дождь, быстро спустился, ловко прыгнул, стучит по крыше, громко барабанит, зашёл в подъезд, гнездо на дереве, повесили высоко, играют в прятки, бабушка в очках, тщательно умывается.

### ***Орфографические минутки***

Праздник, вместе, орех, овёс, восток, заря, пшеница.

Вязать, мешать, ловить, мирить, ломать, выстроить, бросать.

Темно, светло, легко, тяжело.

Стекло, гнездо, весло, звезда, метла.

### ***Контрольное списывание***

У Сони день рождения. Утром родители подарили девочке долгожданный гироскутер. Она очень обрадовалась и побежала кататься во двор. Днём в гости пришли друзья. Они тоже принесли чудесные подарки. Все поздравляли



Соню. Мама испекла сладкий торт, а папа купил много фруктов. Ребята играли, веселились и слушали музыку. Это был отличный праздник! (50 слов)

### *Изложение по заданному плану*

#### *Речная прогулка*

Дедушка Савелий давно обещал покатать внуков на лодке. И вот как-то утром дед спросил:

— Ребята, пойдёте на лодке кататься?

Саша и Витя радостно закивали. Они быстро собрались. Дед повёл внуков к реке.

Плавать на лодке чудесно! Солнышко и нет ветра. Дедушка разрешил мальчикам погрести. Скоро мальчики устали, но были очень довольны. (50 слов)

#### *План*

- 1) Дедушка зовёт кататься на лодке.
- 2) Ребята быстро собрались.
- 3) На реке.

### *Объяснительный диктант*

С кухни сладко пахло яблоками. Бабушка варила варенье. Настя помогала ей. Девочка мыла и чистила яблоки, резала их на дольки. Бабушка добавляла в варенье мяту, и от этого оно пахло ещё вкусней.

Настя устала, но с кухни уходить не хотела. Бабушка разрешила ей мешать ароматное варенье в кастрюле. Девочка была рада помочь. (52 слова)

*Слова для справок:* пахло, добавляла, разрешила.

### *Проверочный диктант*

С улицы доносились весёлые голоса. Ребята играли в мяч. Славка быстро побежал к друзьям. Он очень любил игры с мячом.

Сегодня играли в вышибалы. Ребята разделились на две команды, а два «вышибалы» старались попасть в игроков. Славка ловко уворачивался от мяча. Но тут Колька Попов лихо закрутил мяч, и он задел мальчика. Славка не обиделся, а весело засмеялся. (58 слов)

Слова для справок: доносились, побежал, разделились, уворачивался.

## Слово в языке и речи

### 1. Соединить слова и их лексические значения.

Коала	Медлительное животное-одиночка
Панда	Животное с колючками, которое откладывает яйца
Казуар	Сумчатое животное, которое питается эвкалиптом
Ленивец	Млекопитающее животное, которое умеет плавать и имеет клюв
Ехидна	Крупная нелетающая птица
Утконос	Бамбуковый медведь

### 2. Прочитать и озаглавить текст. Определить лексическое значение выделенных слов. При необходимости воспользоваться толковым словарём.

На лес опускались **торопливые** осенние сумерки. Темнота **подкрадывалась** незаметно, но решительно: стволы деревьев становились всё чернее, в ямках и оврагах **тоже поселился** мрак. Дневные жители леса прятались в свои укрытия, готовились ко сну. Ночные **обитатели** только просыпались и выходили на охоту.

### 3. Подобрать к словам из первого столбика антонимы из второго столбика.

разный  
мало  
уходить  
правда  
гигантский  
сонный  
плохо

приходить  
ложь  
одинаковый  
бодрый  
хорошо  
много  
крохотный

- 4.** Прочитать текст. Заменить однокоренные слова синонимами, чтобы избежать повтора корней.

Костя считал себя очень смелым. Мало таких смельчаков во дворе! Он не боялся большого бульдога Лео, который часто гулял без поводка. Мальчик осмеливался даже гладить грозного пса. Костя смело подходил к Лео и иногда кидал ему палки.

*Слова для справок:* храбрец, не боялся, без страха.

- 5.** Среди данных слов найти омонимы. Объяснить, в чём их отличие от многозначных слов. Проверить себя по толковому словарю.

Лавка, дождевик, Вселенная, гранат, герой, бокс, обед, овсянка, пейзаж, юбилей, петрушка, вилка, язык, лук, склянка.

- 6.** Доказать, что данные слова являются многозначными. Проверить себя по толковому словарю.

Язычок, лететь, бежать, собачка, золотой, мышка, колокольчик.

- 7.** Составить словосочетания с данными словами.

*Образец.* Сумка — мамина сумка.

Пальто, прыгать, учебник, смело, белое, школьный, кошка, подушка, красная, хитрый, огонь, мягкая, ленивец, гоняться, большой.

- 8.** Прочитать текст. Найти в нём устаревшие слова. Объяснить их лексическое значение. При необходимости воспользоваться словарём.

В горницу вошёл приземистый крестьянин Осип. Он стряхнул снег с зипуна и положил его на лавку. На Осипе был нарядный синий кафтан, подпоясанный широким кушаком.

- 9.** Прочитать фразеологизмы. Объяснить их значение. Проверить себя по фразеологическому словарю.

- 1) яблоко раздора
- 2) битый час
- 3) без царя в голове

- 4) белая ворона
- 5) вешать лапшу на уши
- 6) брать быка за рога
- 7) витать в облаках
- 8) глаза на лоб полезли
- 9) выжатый лимон
- 10) голова дырявая

**10.** Соотнести фразеологизмы и их значение.

Видеть насквозь	Много зарабатывать
Вертится на языке	Сильно преувеличивать
Родиться в рубашке	Выгнать или наказать
Грести деньги лопатой	Хорошо знать человека
Делать из мухи слона	Быть везучим, удачливым
Дать по шапке	Никак не вспомнится что-то знакомое

**11.** Найти в тексте слова, употреблённые в переносном значении. Придумать примеры предложений, где эти слова используются в прямом значении.

Засеребрилась, поседела последняя травка на полянке у лесочка. Съёжились редкие сиротливые листочки на берёзках. Побелели даже иголки на могучей сосне. Первый заморозок покрасил всё кругом серебряной краской, присыпал мелкими блёстками инея.

### ***Орфографические минутки***

Альбом, погода, понедельник, ракета, осень, сентябрь, октябрь.

Светить, летать, бросать, кидать, поливать, гадать, писать.

### ***Контрольное списывание***

Калейдоскоп — любимая с детства игрушка. Посмотришь в чудесную трубочку и увидишь разноцветные узоры. Покрутишь трубку или потрясёшь её, и перед тобой

новый узор. Синие, жёлтые, красные и зелёные стёклышки складываются в волшебную мозаику. Удивительно, что узор каждый раз новый. Он, как снежинка, всегда неповторим и уникален. (46 слов)

### ***Изложение по заданному плану***

#### **Дом на дереве**

Папа помог ребятам сделать дом на дереве. Дубок на поляне очень подходил для него. На дерево можно было легко влезть по верёвочной лестнице.

Дети решили собрать припасы. Лесную малину, чернику и бруснику ребята принесли в домик.

Игра продолжалась до вечера. Детям было интересно влезать в свой домик, смотреть в окна, играть во взрослую жизнь. (54 слова)

#### ***План***

- 1) Дом на дереве.
- 2) Сбор припасов.
- 3) Игра.

### ***Объяснительный диктант***

У бабушки Таси много сказок в запасе. Внуки всегда с нетерпением ждут поездки к ней в деревеньку Журавлёвку. Вечером бабушка напечёт вкусных блинов в русской печи и даст сладкого варенья из малины. Ребята вкусно поужинают и сядут слушать чудесные истории. Иван-царевич, Елена Прекрасная, злой Кощей и грозный Змей Горыныч оживают в бабушкиных сказках. И добро там всегда побеждает. (60 слов)

*Слова для справок:* поужинают, Кощей, Горыныч.

### ***Проверочный диктант***

Мы долго шли крутой тропинкой вдоль оврага. Солнце стало припекать. Вот и ручей. Здесь мы устроили привал. В тени у ручья мы снимаем тяжёлые рюкзаки. Теперь можно умыть лицо и отдохнуть. Достаём питьевую воду, хлеб и картошку. После долгой дороги отдых кажется чудесным. (43 слова)

*Слова для справок:* привал, снимаем.

## Части речи

1. Определить часть речи по описанию.

1) Служебная часть речи, служит для связи слов в предложении.

2) Обозначает признак предмета, отвечает на вопросы **какой? какая? какое?**

3) Обозначает действие, отвечает на вопросы **что делать? что сделать?**

4) Не называет предмет, а только указывает на него.

5) Обозначает предмет и отвечает на вопросы **кто? что?**

2. Распределить слова по столбикам.

Имя существительное	Глагол	Имя прилагательное	Предлог	Местоимение

Около, мы, красивый, бегаю, собака, темнота, ловить, каменный, они, кошелёк, она, трактор, клеим, легковой, смелость, ты, перед, бороться, тяжёлый, зебра, над, мы.

3. Определить число имён существительных. Подчеркнуть имена существительные, которые не изменяются по числам.

Шорты, радуга, балет, камни, корона, ворота, молоко, детвора, листья, корабли, рожь, машина, лекарство, пламя, щипцы, доска, носки, каникулы.

4. Дать морфологическую характеристику именам существительным (собственное или нарицательное, одушевлённое или неодушевлённое, единственного или множественного числа).

Куница, Кострома, лента, Волгоград, колья, жёлуди, ножницы, ручьи, колосья, сутки.

5. Найти в тексте имена собственные, исправить ошибки в их написании.

На речке кобре есть удивительное место. Небольшая полянка на самом берегу. Она скрыта от глаз людей густым лесом. Долго идти сюда от села синеглазова. Но дедушка

савелий каждое лето водит ребят на эту заветную полянку. Ведь на ней растёт самая сладкая лесная земляника!

**6. Распределить глаголы на два столбика.**

Что делать?	Что сделать?

Вязать, развязать, подумать, решать, лепить, решить, шить, закопать, поймать, макать, поклевать, измерить, просчитать, рисовать, набрать.

**7. Изменить число глаголов.**

Читаете, лепили, кормит, рассказывает, одевала, гладит, решают, смешивали.

**8. Найти в тексте глаголы, определить их число.**

Мама готовила яблочный пирог. Катя захотела помочь ей. Девочка почистила яблоки и нарезала их на маленькие дольки. Тем временем мама насыпала в миску муки, добавила сахар и яйца и взбила всё миксером. Затем они вместе красиво уложили яблоки в форму для запекания. Мама залила яблоки тестом и поставила пирог в духовку. Через час испёкся отличный пирог.

**9. Найти в тексте имена прилагательные, задать к ним вопросы, определить их число.**

У Коли появилась красивая рыбка — вуалевый сомик. Питомец был небольшим, но очень нарядным. У него были прозрачные полосатые плавники и похожий на веер хвост. Тело сомика было тёмно-оливкового цвета с маленькими светлыми точками.

Новый житель аквариума оказался очень пугливым. Он часто прятался под корягой и не подплывал к остальным рыбкам.

**10. Найти в тексте имена прилагательные, заменить их антонимами.**

Утро было угрюмым и пасмурным. По мрачному небу плыли тяжёлые облака. В лесу воздух был сырым и холодным. Грустные голоса птиц раздавались над опушкой.

*Слова для справок:* радостный, погожий, светлый, лёгкий, сухой, тёплый, весёлый.

**11.** Найти в тексте местоимения, заменить их именами существительными.

Мама сделала детям сюрприз. Она купила их любимый конструктор и спрятала. Она написала на листочке «Под столом». На следующей бумажке она написала «На полке» и положила её под стол. Потом она спрятала ещё пять записок. На последней она написала «В шкафу» — там был спрятан конструктор. Игра для детей была готова. Она им наверняка понравится.

**12.** Повторяющиеся имена существительные заменить местоимениями.

1) У Вадика есть кот Пушок. Кот очень любит греться на солнышке.

2) Тучи закрыли всё небо. Тучи строго нависли над городом.

3) Солнце сегодня похоже на апельсин. Солнце маленькое и оранжевое.

4) Тропинка вела в овраг к ручью. По тропинке нужно было спускаться очень осторожно.

5) За рекой запели петухи. Петухи будили деревню, начинали новый день.

**13.** Подчеркнуть в предложениях предлоги.

1) Около леса была маленькая полянка, на которой росли необыкновенные ландыши.

2) В этом доме на пятом этаже в десятой квартире живут мои друзья.

3) Из коробки, стоявшей у стены, доносилось тихое мяуканье.

4) Мишка выглянул из-за угла, а потом быстро убежал в подъезд.

5) Перед домом был сад, по которому хозяева любили прогуливаться вечерами.

**14.** Вставить подходящие по смыслу предлоги.

1) Нельзя переходить \_\_\_\_\_ дорогу \_\_\_\_\_ красный свет.

2) Мы подошли \_\_\_\_\_ дому и увидели замок \_\_\_\_\_ двери.



3) Соня нарисовала \_\_\_\_\_ асфальте красивый замок \_\_\_\_\_ нарядными башенками.

4) Митя был рад поездке \_\_\_\_\_ дачу, потому что он соскучился \_\_\_\_\_ друзьям.

5) Кошка убежала \_\_\_\_\_ диван и не показывалась \_\_\_\_\_ самого вечера.

**15.** Подчеркнуть в предложениях подлежащие и сказуемые, определить, какими частями речи они выражены.

1) Маша играла на скрипке, а Костя слушал.

2) Старая дверь очень громко и капризно скрипела.

3) На краю обрыва над рекой примостились молодые хрупкие берёзки.

4) Снег шёл весь день, а солнце не показывалось ни на минуту.

5) Шустрая белочка мелькнула среди сосен.

6) Бабушка хлопотала на кухне, а Саша старательно делал уроки.

7) На полке лежали мамины любимые книги.

8) Из глубины леса доносился мерный стук дятла.

9) Катя написала подруге пять сообщений, но Маша не ответила.

10) В тетради красовалась огромная клякса.

**16.** Найти среди данных слов имена числительные.

Тринадцатый, тройка, двуногий, семь, двойня, четыре, первый, тройняшки, пятый, пятёрка, многоножка, десять, семилетний, впервые, пятипалый, второй.

**17.** Найти в тексте имена числительные, задать к ним вопросы.

Костя накопил пятьсот рублей. Много ли это? Мальчику казалось, что много. Ведь он заработал их честным трудом. Костя сам два раза ходил в магазин, и мама разрешила ему оставить себе сдачу — всего сто рублей.

Однажды Костя получил сразу две пятёрки по математике, и папа дал ему двести рублей за старания.

Ещё двести рублей мальчику дала бабушка, когда он помог ей нарезать четыре килограмма яблок для варенья.

Деньги ценны, когда заработаны честным трудом!

## *Орфографические минутки*

Понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье.

Один, четыре, восемь, девять, десять, одиннадцать.

## *Контрольное списывание*

Третий день подряд шёл дождь. Улицы затопило. Ручьи бежали по краям дорог, в ямах скопились огромные лужи. Всё было мокрым и серым.

К вечеру третьего дня ненастье стало утихать. Сначала прекратился дождь, а затем тучки стали робко расползаться. Вечернее солнышко показалось из-за домов. Оно осветило сырые продрогшие улицы, подсушило тяжёлые мокрые листья тополей, пригрело замёрзших птиц. (56 слов)

## *Изложение по заданному плану*

### *Бабушкина помощница*

Люша любила помогать бабушке на даче.

На огороде девочка поливала овощи из большого вертячего шланга. Потом она кормила суетливых кур. Птицы быстро клевали зерно и смешно кланялись при этом. В саду Люша собирала в корзину ароматные яблоки под раскидистой яблоней.

За этими лёгкими и интересными делами весело пролетали дни. (49 слов)

### *План*

- 1) Люша любила помогать бабушке.
- 2) Дачные дела.
- 3) Весело пролетали дни.

## *Объяснительный диктант*

Саша с папой пришли в кинотеатр. Там показывали интересный мультфильм про драконов. Сначала папа купил билеты. Потом они с Сашей прошли в зал. В зале было темно. Только огромный экран на стене светился голубым. Мультфильм ещё не начался.

Папа с Сашей сели на первый ряд. Мальчик немного волновался. Ещё мгновение, и зал заполнят музыка и краски! (56 слов)

*Слова для справок:* кинотеатр, показывали, волновался, мгновение.

### **Проверочный диктант**

Устно придумать продолжение истории.

Кошка Дуся была капризной и своенравной. Она позволяла себя гладить только Маше и маме. Папу, бабушку и Любу кошка не признавала. Дуся убегала от них и пряталась под кресло.

Люба пыталась приручить пушистую упрямицу. Девочка наливала ей молока или звала играть мышкой на верёвочке. Но Дуся продолжала показывать характер и не подходила к девочке. (54 слова)

*Слова для справок:* капризной, своенравной, признавала, приручить, упрямицу.

### **Состав слова**

**1.** Выписать только однокоренные слова.

1) Коробка, коровка, коробок, покоробить, колобок, корбочка, король, коробочный, коровий.

2) Полка, половинка, половик, полочка, половник, полочный, половой.

3) Варить, варёный, варан, повар, товар, заварка, отвар, варочный, Варвара.

**2.** Образовать по модели однокоренные слова с чередованием согласных. Выделить в словах корень, подчеркнуть чередующиеся согласные.

1) нога — ножка

рука — ...

муха — ...

река — ...

2) луг — лужок

друг — ...

стог — ...

снег — ...

берег — ...

рог — ...

3) писать — пишу

лизать — ...

гладить — ...

возить — ...

водить — ...

вязать — ...

**3.** Соединить сложные слова и их лексическое значение.  
Выделить в сложных словах корни.

Сыровар	Сухой горячий ветер
Самолёт	Пекарь, который печёт хлеб
Единорог	Рабочий, который копает землю
Землекоп	Воздушный транспорт
Суховей	Фантастическое животное с одним рогом
Хлебопёк	Мастер, который делает сыр

**4.** Соединить однокоренные слова и их лексическое значение.

Сор	Сорное растение
Соринка	Заполнение чего-либо мусором
Сорняк	Бытовой мелкий мусор
Засор	Маленькая частица сора

**5.** Из имеющегося списка выбрать верное определение.

Корень — это:

1) служебная часть речи, которая служит для связи слов в предложении;

2) главная значимая часть слова, в которой заключено общее лексическое значение всех однокоренных слов.

3) значимая часть слова, с помощью которой образуются новые однокоренные слова.

6. В один столбик записать однокоренные слова, в другой — формы одного и того же слова.

Прокорм, кормить, откорм, кормлю, кормовой, кормишь, прикорм, кормушка, кормим, докорм, кормит, корм, кормите, кормят.

7. Поставить слова, данные в скобках, в нужную форму и выделить в них окончания.

1) На (окно) в (ваза) чудесный букет из (листья). Ребята подарили его (мама). Она была очень рада замечательному (подарок).

2) На (улица) сегодня идёт (снег). Все (дорожка) словно припорошило мелкой белой (мука). Деревья укрылись белым (покрывало).

8. Составить из слов предложения, изменяя, где нужно, их форму.

1) Вечер, кошка, родить, четыре, котёнок.

2) Мама, приготовить, вкусный, каша.

3) На, ёлка, сверкать, разноцветный, игрушка.

4) По, дорожка, бежать, маленький, весёлый, собачка.

5) К, ночь, на, улица, стать, холодно.

9. Из имеющегося списка выбрать верное определение.

Окончание — это:

1) неизменяемая часть однокоренных слов, которая содержит их общее лексическое значение;

2) значимая изменяемая часть слова, которая образует формы слов и служит для их связи в предложении;

3) значимая изменяемая часть слова, которая служит для образования новых слов.

10. Найти в предложениях глаголы, выделить в них приставки.

1) Кот шустро выпрыгнул из окна и умчался в кусты.

2) Аня аккуратно прорисовала все детали и раскрасила их гуашью.

3) Суп начал закипать и побулькивать.

4) На ветке раскачивалась шустрая обезьянка.

5) Кира выбежала из дома пораньше, чтобы успеть за-  
скочить к подруге.

**11.** Из имеющегося списка выбрать верное определение.

Приставка — это:

1) значимая часть слова, которая стоит перед корнем и  
служит для образования новых слов;

2) изменяемая часть слова, которая стоит после корня  
и служит для образования новых слов;

3) значимая часть слова, которая стоит перед корнем и  
служит для образования форм слова.

**12.** Подобрать к словам из правого столбика антонимы в  
левом столбике. Выделить в словах приставки.

забежать

радостный

беспокойный

сбросить

безрадостный

выбежать

уплыть

отъезд

набросить

спокойный

приезд

приплыть

**13.** Образовать от данных слов однокоренные слова по  
модели. В образованных словах выделите суффикс и  
окончание.

1) корабль — кораблик

лист — ...

кот — ...

дом — ...

шар — ...

2) барабан — барабанщик

баня — ...

рама — ...

клей — ...

окно — ...

3) Оля — Олечка

Ваня — ...

Юля — ...

Поля — ...

Сеня — ...

**14.** От данных имён существительных по модели образовывать имена прилагательные с суффиксом **-ЛИВ-**.

зависть — завистливый

удача — ...

крик — ...

смех — ...

терпение — ...

визг — ...

гордость — ...

**15.** Из имеющегося списка выбрать верное определение.

Суффикс — это:

1) значимая часть слова, которая стоит перед корнем и служит для образования новых слов;

2) значимая часть слова, которая стоит после корня и служит для образования новых слов;

3) изменяемая часть слова, которая служит для связи слов в предложении.

**16.** Найти в тексте все формы слова **лиса**. В найденных словах выделить основу и окончание.

Оля нарисовала лису. Лиса получилась отличная: рыженькая, с чёрными лапками и острой мордочкой. Рядом с лисой девочка нарисовала колобка. Он пел лисе песенку. Не уйдёт от лисы колобок, съест его плутовка!

**17.** Разобрать слова по составу.

Кузовок, ягодка, пригородный, хлебница, пирожок, садовник, рассвет, побелка, бескрайний, храбрец, трусишка, коновод, паровоз.

**18.** Соотнести слова с их схемами.



Прыжок, подснежник, рубль, заяц, чайник, попугай, погремушка, тропка, перекрёсток, загадка, комок, обезьяна.

### *Орфографические минутки*

Страна, столица, город, посёлок, деревня, улица.

Завтрак, обед, полдник, ужин.

Медведь, заяц, лиса, скворец, сова, жаворонок.

### *Контрольное списывание*

Утренние осенние сумерки затягивались с каждым днём. Всё дольше серая мгла не уступала солнцу. День начинался неохотно и капризно. Небо часто сыпало мелким дождиком. Земля начала покрываться опавшими листьями.

Всё быстрее пробегали по улице торопливые прохожие. Они спешили домой, к теплу, свету и уюту, подальше от серой осенней сырости. (49 слов)

### *Изложение по заданному плану*

#### *Зеркальный пруд*

Ранним утром пруд был похож на волшебное зеркало. Его тихая гладь отражала огромное голубое небо и ветви плакучих ив.

На воде лежали узкие листочки, тонкие прутики и волоски паутины. Они украшали сонный пруд.

Проснутся обитатели пруда, замутят зеркальное стекло воды, и оно потеряет свою чудесную прозрачность. (46 слов)

#### *План*

- 1) Пруд — волшебное зеркало.
- 2) Украшения пруда.
- 3) Когда проснутся обитатели пруда.

### *Объяснительный диктант*

На крыше сарая лежал огромный пушистый котище. Он с довольной мордой грелся на солнышке и щурил хитрые зелёные глаза.

Это был Яшка<sup>1</sup> — кот нашего дворника. Яшка был смелым и задиристым. Его боялись все местные коты, и даже собаки обходили стороной. (45 слов)

*Слова для справок:* сарая, нашего, задиристым.

---

<sup>1</sup> Сказать детям о постановке тире.



## Проверочный диктант

Прощальной тёплой улыбкой одарила лес осень. Утренняя прохлада сменилась жарким летним солнцем. Последние цветы ещё радуют глаз, а под деревьями уже лежит ковёр из разноцветных листьев. Ещё будет пара погожих деньков, и кончится весёлое бабье лето, придёт настоящая капризная осень. (40 слов)

Слова для справок: прощальной, прохлада, последние, погожих, капризная.

## Правописание частей слова

### Безударные гласные звуки в корне слова

1. Найти в каждом ряду однокоренных слов проверочное слово, во всех словах выделить корень.

Котёнок, кошачий, котятки, кошка, коты.

Поливать, заливать, вылить, поливка, пролила.

Стрела, стрелок, стрелять, стрелка, выстрелить.

Читать, вычитать, зачитываться, прочитать.

Кататься, скатиться, прокат, выкатился, закатить.

2. Распределить слова по столбикам в зависимости от того, какой буквой обозначен безударный гласный звук в корне.

Клевать, рябой, пилить, тяжёлый, вести, наряжать, лишать, рядовой, тепловой, утекать, прилипать, глядеть, держать, вырезать, кричать.

и	е	я

3. Расположить предложения так, чтобы получился текст. Вставить пропущенные буквы. Определить его главную мысль и озаглавить.

Он очень в\_сёлый и см\_шной. После активных игр мальчик кормит своего п\_томца: нал\_вает ему молока и насыпает корм. У Вани есть к\_тёнок. Мальчик ч\_сто играет с к\_тёнком. Его з\_вут Пушок.

Ваня тащит по полу фантик на верёвоч(?)ке, а Пушок радостно ловит его.

- 4.** Распределить все слова на три группы. В каждой группе однокоренных слов выделить корень.

Завинтить, крышка, забинтовать, покрывало, винтовой, открывать, бинтик, закрытие, винтик, накрыло, перебинтовать, перекрыть, отвинтить, скрыть, бинты, винт, свинтил.

- 5.** Записать слова в два столбика: в первый столбик записать слова с проверяемым безударным гласным звуком в корне, во второй — с непроверяемым.

Сосна, берёза, ветер, гроза, горох, кормушка, завтрак, карандаш, стена, морковь, волчонок, обезьяна, шиповник, орех, погода, снеговик, рисунок, лентяй, смельчак, сентябрь, товарищ, весельчак, фамилия.

- 6.** Составить рассказ, используя данные ключевые слова.

Пришли раньше, развесили шарики, поздравление на доске, открытка на парте, хором поздравили, отличный сюрприз.

- 7.** Соединить слова и их лексическое значение.

Бережный	Относится к берегу
Бережливый	Находится на берегу или рядом с ним
Прибрежный	Осторожный, заботливый, внимательный
Береговой	Бережно относится к имуществу, экономный

- 8.** Разбить текст на абзацы. Составить его план. Объяснить значение выделенных слов. Проверить себя по толковому словарю.

У окна стояла грустная девочка. Она печально смотрела на осенний пейзаж, подперев щеку рукой. Это была Аня. Её мама уехала в командировку на неделю. Девочка очень

скучала по маме. Друзья звали её гулять, но Ане не хотелось идти на улицу. Она **воображала**, что летит вместе с мамой в самолёте и смотрит в **иллюминатор** на бескрайние облака.

#### 9. Соотнести фразеологизмы и их значение.

Филькина грамота	Причина ссоры
Сапоги всмятку	О болтливом человеке
Сказка про белого бычка	Безграмотный текст
Собачий холод	Чепуха, ерунда
Яблоко раздора	Долгий разговор об одном и том же
Язык без костей	Очень холодная погода

#### *Орфографические минутки*

Север, юг, запад, восток, компас, путешествие.

Дверной, белёный, стальной, цветочный, больной, зелёный.

#### *Контрольное списывание*

Несколько суток шёл дождь, и наконец выдался погожий денёк. Умытая природа радовалась солнышку. Тонкие берёзки сверкали яркими зелёными листочками. Тяжело шумели мощные ясени и тополя. При ветре с их влажной листвы падали на землю крупные капли. На низеньких кустах шиповника тоже блестели мелкие дождевики. Они были похожи на крошечные бриллиантики. (50 слов)

#### *Изложение по заданному плану*

##### Поход

Ребята собрались в поход. В их рюкзаках лежали тёплые вещи, еда и вода.

На рассвете пошли на запад. Солнце грело спины путников. Крутая лесная дорожка постепенно сужалась. Через час уже трудно стало идти по ней.

Но вот и полянка. Здесь ребята устроили привал. Можно отдохнуть и отправиться дальше. (48 слов)

*План*

- 1) В поход!
- 2) По лесной дорожке.
- 3) Привал.

### ***Объяснительный диктант***

Кленовые листья осенью похожи на сказочные звёзды. Золотыми, алыми, багряными звёздочками усыпана дорожка парка. Посмотришь вперёд и увидишь, что вся аллея устлана сказочным ковром. Идёшь по ней, словно по ночному небу, переступаешь звёзды и любишь их небывалыми красками. (38 слов)

*Слова для справок:* похожи, багряными, небывалыми.

### ***Проверочный диктант***

Завтра будет день рождения мамы! Катя и Артём приготовили ей подарки. Катя вышила крестиком цветы, а Артём сделал собачку из дерева. Вместе ребята нарисовали маме открытку. На ней ребята изобразили пышный букет роз. Утром дети будут торжественно поздравлять маму. (39 слов)

*Слова для справок:* приготовили, подарки, крестиком, нарисовали, изобразали, торжественноо.

### **Парные по глухости-звонкости согласные звуки на конце и в середине слова**

1. Игра «Третий лишний»: в каждом ряду найти проверочное слово.

Зуб, зубной, зубки.

Головка, головки, голова.

Лавка, лавочка, лавки.

Свет, рассвет, световой.

- 2.** Найти к словам из левого столбика синонимы в правом. Подчеркнуть в словах буквы парных по глухости-звонкости согласных, которые нужно проверить.

ложь

удаль

искренность

скромность

ловкость

неправда

робость

смелость

отвага

честность

- 3.** Составить рассказ по заданному плану.

### **Золотая рыбка**

#### *План*

- 1) Мама и Катя выбирают рыбку.
- 2) Самая красивая рыбка в зоомагазине.
- 3) Золотая рыбка освоилась дома.

### **Осеннее утро**

#### *План*

- 1) Чудесный пейзаж.
- 2) Игры в парке.
- 3) Дорога домой.

### **Домашний театр теней**

#### *План*

- 1) Вырезаем кукол и декорации.
- 2) Теневой театр.
- 3) Представление для родителей.

- 4.** Выписать только те слова, в которых нужно проверять правописание согласного звука на конце слова.

Кросс, алмаз, альбом, гуашь, кисть, повар, каравай, крокодил, мольберт, карандаш, мираж, конь, клоп, кристалл, массаж, короб, шарф, трамвай, пирог, грибок, удар.

- 5.** Выписать только те слова, в которых нужно проверять правописание согласного звука в середине слова.

Полка, овсянка, скрипка, стайка, лавка, гномик, заварка, застёжка, матрёшка, клякса, поломка, кража, примерка, синица, воровка, замазка, стирка.

- 6.** Записать слова в алфавитном порядке, подчеркнуть в них парные по глухости-звонкости согласные звуки, правописание которых нужно проверять.

Глаз, порошок, кипарис, ананас, стеллаж, волк, ёж, зонт, сторож, игрок, клад, морж, щенок, носорог, утёс, пирог, крот, торт, фокус, йогурт, хлеб, дуб, хорёк, цыплёнок, город, цирк, человек, ремонт, шарик, живот, шалаш, лось, як.

**7.** Письменно ответить на вопросы так, чтобы получился связный текст.

- 1) Какое твоё любимое животное?
- 2) Как оно выглядит?
- 3) Где оно обитает?
- 4) Чем оно питается?
- 5) Видел(а) ли ты его вживую? Где?

**8.** Составить предложения из данных слов, меняя их порядок и форму, если необходимо.

- 1) Прыгают, лужи, по, воробьи, шустро.
- 2) Быстро, ехать, мальчик, велосипед, на.
- 3) Холодное, утро, дети, надеть, шарфы и шапки.
- 4) В, зоопарк, много, интересные, животные.
- 5) Кошка, сидеть, на, подоконник, и, смотреть, в, окно.

**9.** Соединить имена существительные и подходящие к ним по смыслу имена прилагательные.

карие	курицы
гнедые	волосы
каштановые	глаза
рябые	лошади
гладкошерстные	кошки

### ***Орфографические минутки***

Шапка, редкость, узкий, липкий, варежка, просьба, книжка, ложка, скользко, бумажка, легко, молотба, тяжело, свадьба, мягкий, ушко.

### ***Контрольное списывание***

Интересно наблюдать за белочками! Эти хлопотливые зверьки постоянно трудятся. Вот сидит лесная красавица на ветке сосны и грызёт орешек. Через миг она уже мчится большими прыжками за жёлудем. Потом белочка

проворно закапывает добычу и молнией взлетает на дуб. Не успеешь моргнуть, а она уже забралась в дупло. (47 слов)

### *Изложение по заданному плану*

#### Царевна-Лягушка

Чудесна картина Виктора Васнецова «Царевна-Лягушка»! Она полна движения. Василиса Премудрая танцует, музыканты играют, за окном летят лебеди.

Картина очень красочна. Героиня одета в нарядное русское платье. Музыканты в ярких одеждах. Богато изукрашены стены царских палат.

Это полотно наполнено живостью и весельем. (41 слово)

#### *План*

- 1) Картина, полная движения.
- 2) Красочная «Царевна-Лягушка».
- 3) Веселье и живость полотна.

### *Объяснительный диктант*

За окном осень. Холодные капли дождя стучат в стекло. Ветер гонит по дорожке сухие листья.

Ребята сидят дома, но они не скучают. Вася играет в конструктор. Аня рисует лес. Саша вышивает. Даже в холодную погоду все нашли занятие по душе! (40 слов)

*Слова для справок:* гонит, скучают, играет, рисует.

### *Проверочный диктант*

Сказки украшают нашу жизнь! Они наполняют её чудесами. Истории про героев и добрых волшебников увлекают нас, учат добру и любви. Сюжеты про находчивых и весёлых персонажей все знают и любят с малых лет.

Сказки живут с нами всё детство. Мы слушаем волшебные истории, потом играем в них и воплощаем в жизнь. (52 слова)

*Слова для справок:* наполняют, Буратино, Дюймовочку, Красную Шапочку, воплощаем.

## Непроизносимые согласные звуки

**1.** Составить текст, используя данные ключевые слова.

1) Чудесный день, солнце, вихрь, ненастье, ужасный ливень, снова солнышко.

2) Праздник, местные жители, со всех окрестных деревень, весело танцевали, радостно смеялись.

**2.** Соединить имена существительные и подходящие к ним по смыслу имена прилагательные.

капустный	жук
опасный	сказка
прелестный	пирог
красный	вечер
чудесная	день
поздний	солнышко
ясное	малыш

**3.** В каждом ряду подчеркнуть проверочное слово, с помощью которого можно проверить, есть ли в остальных однокоренных словах непроизносимый согласный звук.

1) Честный, честность, честь.

2) Грусть, грустный, взгрустнул.

3) Радостный, радостно, радость.

4) Опасный, опасен, опасность.

5) Ужасный, ужасен, ужасно.

**4.** Закончить предложения.

1) В областном театре показывали...

2) Вдруг хрустнула ветка...

3) В интересной книге...

4) Доблестные герои...

5) На опасном пути...

**5.** Составить из данных слогов слова с непроизносимыми согласными звуками.

Ник-празд, вствуй-те-здра, дце-сер, на-стье-не, ник-трост.



**6.** Образовать от данных имён существительных имена прилагательные по модели.

лесть — лестный

грусть — ...

честь — ...

место — ...

вкус — ...

капуста — ...

радость — ...

**7.** Выбрать схему, которая подходит ко всем данным словам.

Звёздочка, тростник, опасность, солнышко.



**8.** Найти в тексте слова с непроизносимыми согласными звуками.

Миша спустился по лестнице и пошёл к лесу. Вдруг что-то хрустнуло за спиной. Мальчик резко обернулся. Из зарослей тростника вышла маленькая прелестная кошечка. У неё была чёрная шёрстка и блестящие зелёные глаза.

**9.** Буриме. Составить стихи с данными рифмами.

_____ опасный	_____ сердце	_____ тростник
_____ классный	_____ перцы	_____ родник
_____ известный	_____ звёздный	_____ блёстки
_____ местный.	_____ поздно.	_____ шёрстке.

### *Орфографические минутки*

Лестница, праздник, чувство, здравствуй.

Чудесный, прекрасный, опасный, ужасный, вкусный, ясный.

Местный, капустный, устный, известный, прелестный.

Тростник, шёрстка, блёстки, звёздный.

## *Контрольное списывание*

За ночь мороз разрисовал окна диковинными узорами. На стекле появились небывалые цветы и сказочные листья.

Катя с раннего утра начала рассматривать их. Она долго любовалась причудливыми изгибами морозных линий. Девочка представляла, как Дед Мороз украшал окно её комнаты.

Потом девочка взяла краски, кисточку, баночку с водой и альбомный лист. Она решила нарисовать зимние узоры. Катя изобразила голубые и белые узоры на синем фоне. Вышло чудесно! (65 слов)

## *Изложение по заданному плану*

### Карнавальные костюмы

Скоро Новый год! Будет карнавал. Ребята готовят костюмы.

Мирослав будет зайчиком. Он сделал себе маску и ушки. Оля с мамой делают наряд белочки. У девочки будет шапочка с ушами и беличий хвост. Наташа станет лисичкой. У неё будет оранжевое платье с рыжим пушистым хвостом.

Праздник получится чудесным! (47 слов)

### *План*

- 1) Скоро Новый год!
- 2) Костюмы ребят.
- 3) Чудесный праздник.

## *Объяснительный диктант*

Ребята лепили снеговика. Вова и Миша катали большой ком. Юля и Аня делали комок поменьше. Это туловище. А голову лепила малышка Алиса.

Вот ребята поставили комки один на другой. Высокий получился снеговик. Из веток ему сделали руки. Шишки стали пуговками. Глазки и рот сделали из маленьких льдинок. Нос<sup>1</sup> — морковка из дома.

---

<sup>1</sup> Сказать детям о постановке тире.

Нарядный получился снеговик! (55 слов)

Слова для справок: туловищем, поставили, получился, веток, пуговками.

### Проверочный диктант

Конец октября. Ночью выпал снег. Все дорожки стали белоснежными. Деревья тоже нарядились в снежные платья. Кусты превратились в белые шарики.

Вышло солнышко. Под его лучами этот первый лёгкий снежок начал таять. К полудню побежали весёлые ручьи. Переменчива осенняя погода! (39 слов)

Слова для справок: превратились, таять, переменчива.

### Удвоенные согласные звуки

1. Соединить слово и его лексическое значение.

Коллекция	Пассажирская платформа на вокзале
Аллея	Спортивная игра с мячом и ракетками
Перрон	Открытый настил (площадка) перед домом
Бриллиант	Обработанный алмаз
Коллектив	Систематизированное собрание предметов
Теннис	Дорожка в парке
Терраса	Группа лиц, объединённых общей работой или интересами

2. В именах прилагательных выделить корень и суффикс **-н-**, удвоенные согласные подчеркнуть.

Осенний, весенний, каменный, лимонный, конный, картинная, сонный, пенный, банный, лунный.

**3.** Составить текст, используя ключевые слова.

1) Суббота, класс, хоккей, хоккеисты, стадион, интересная игра, коллектив.

2) Пассажиры, троллейбус, маршрут, мимо аллеи, остановка «Бассейн».

**4.** К каждому имени существительному подобрать подходящее по смыслу и форме имя прилагательное.

крупная

кристалл

широкое

балл

блестящий

ванна

белая

шоссе

высокий

ссора

**5.** Вставить в текст пропущенные имена прилагательные, используя слова для справок.

Было \_\_\_\_\_ утро. Светило \_\_\_\_\_ солнышко. \_\_\_\_\_ ребята выбежали на \_\_\_\_\_ прогулку. Они стали играть в \_\_\_\_\_ игру. \_\_\_\_\_ дуб был у них \_\_\_\_\_ кораблём. На его \_\_\_\_\_ ветках расселись \_\_\_\_\_ матросы. \_\_\_\_\_ капитан забрался выше всех.

*Слова для справок:* осеннее, ясное, яркое, дружные, раннюю, интересную, развесистый, сказочным, массивных, отважные, доблестный.

**6.** Выделить приставки во всех словах с удвоенными согласными.

Бессчётный, беззлобный, расстояние, рассвет, рассказ, поддон, сыпать.

**7.** Распределить слова на три столбика, в зависимости от того, в какой части слова находятся удвоенные согласные.

В корне	На стыке приставки и корня	На стыке корня и суффикса

Касса, рассказать, стенной, перрон, расстилать, субботний, осинник, ссора, килограмм, пассажир, ранний, масса, утренний.

## 8. Соотнести фразеологизм и его значение.

Ахиллесова пята	Вниз головой
Видеть насквозь	Вызывать раздражение у окружающих
Вверх тормашками	Воспринимать все беспечно, равнодушно
Выйти сухим из воды	Уязвимое место
Как с гуся вода	Хорошо знать кого-то, понимать его намерения
Дразнить гусей	Избежать заслуженного наказания

### *Орфографические минутки*

Аккуратно, грамм, килограмм, коллектив, коллекция, ванна, антенна, кросс, троллейбус, пассажир, перрон, балл, бриллиант, терраса, масса.

### *Контрольное списывание*

Поздним вечером мы добрались до дачи. Бабушка пила на террасе чай. Она была рада нашему приезду и сразу пригласила за стол. Было хорошо пить чай с малиной и смотреть на прекрасную аллею сада. Бабушка высадила вдоль дорожки розы и георгины. Их тонкий аромат смешивался с вечерними запахами леса. (48 слов)

### *Изложение по заданному плану*

#### **Братья-индейцы**

Максим и Кирилл были дружными братьями. Мальчики часто выдумывали новые игры.

Сегодня они были индейцами. Братья разрисовали лица гуашью. Из картона и цветной бумаги они сделали головные уборы с перьями.

Весело было мальчишкам бегать из одной комнаты в другую и представлять охоту за дикими животными!  
(45 слов)

*План*

- 1) Дружные братья.
- 2) Индейцы.
- 3) Игра в охоту.

### ***Объяснительный диктант***

Соседний дачный участок давно пустовал. Ребята привыкли к тишине за оградой. Но сегодня утром они услышали оттуда тонкий писк. Дети увидели пушистую кошечку и трёх котят. Кошка лежала на террасе перед пустым домом, а малыши вертелись вокруг мамы.

Дети принесли блюдце молока и поставили его около входа на участок. Сначала хвостатые соседи боялись ребят, но скоро привыкли к ним. (59 слов)

*Слова для справок:* пустовал, привыкли, оградой, оттуда.

### ***Проверочный диктант***

У Риммы было интересное хобби. Она любила делать украшения из ракушек. Каждое лето девочка с родителями ездила на море. Там она собирала красивые ракушки и яркие камушки. Дома она раскладывала свои сокровища по величине и цвету. Затем девочка гвоздиком делала дырочки в ракушках и нанизывала их на плотную нить.

У Риммы получались чудесные кольца и браслеты!  
(56 слов)

*Слова для справок:* раскладывала, сокровища, дырочки, нанизывала, получались.

## **Правописание приставок и предлогов**

1. Раскрыть скобки. Выделить приставки и подчеркнуть предлоги.

1) (В)комнату (в)летела пчела и начала кружить (над) столом.

2) (За)домом был (у)дивительной красоты сад.

- 3) Ребята (за)бежали в дом, потому что (на)улице начался дождь.
- 4) (В)лесу мы (на)брали ягод и грибов.
- 5) (Пере)лётные птицы уже (со)брались (в)дальний путь.

**2.** Закончить предложения, подчеркнуть в них предлоги.

- 1) Путники добрались до...
- 2) Мы въехали в...
- 3) Зверёк забрался в...
- 4) Вдруг из кустов...
- 5) Из-под дивана показался...
- 6) Из-за дерева высунулась...
- 7) Около нашего дома...

**3.** Над всеми словами в предложениях надписать части речи.

- 1) На пришкольном участке выросли красивые цветы.
- 2) Мама приготовила на ужин вкусный суп.
- 3) Под столом лежала большая собака и виляла хвостом.
- 4) Перед дальней дорогой мы решили отдохнуть.
- 5) У Матвея были умные волнистые попугайчики.

**4.** Подобрать к каждому имени существительному имя прилагательное. Записать словосочетания, подчеркнув в них предлоги.

Гуляли в \_\_\_\_\_ лесу, играем с \_\_\_\_\_ друзьями, площадка перед \_\_\_\_\_ домом, рисует на \_\_\_\_\_ бумаге, крышка от \_\_\_\_\_ кастрюли, скучаю по \_\_\_\_\_ бабушке, мечтаю о \_\_\_\_\_ путешествии, бегут по \_\_\_\_\_ полю.

**5.** Вставить пропущенные предлоги.

Ребята играли \_\_\_\_\_ прятки. Виталик спрятался \_\_\_\_\_ дерево. Олег укрылся \_\_\_\_\_ крышей домика. Маша забежала \_\_\_\_\_ беседку. Максим досчитал \_\_\_\_\_ двадцати и пошёл искать друзей.

**6.** Вставить вместо пропусков подходящие по смыслу глаголы с приставками.

- 1) Ребята \_\_\_\_\_ в класс и сели за парты.
- 2) Собака быстро \_\_\_\_\_ на зов хозяина.

3) Корова вдруг громко \_\_\_\_\_ и хлестнула себя хвостом, отгоняя муху.

4) За ночь \_\_\_\_\_ очень много снега.

5) На тренировке мы \_\_\_\_\_ пять километров.

7. В каждом ряду найти слово без приставки.

Въехать, вьюга, вбежать, врезка.

Выбрать, выдра, вылет, выкройка.

Съезд, сход, сбор, снег, снос.

Разлад, разбор, разик, разлом, разбой.

8. Озаглавить текст. Определить его тему и главную мысль. Придумать продолжение истории. Во втором абзаце подчеркнуть все предлоги.

По пути в школу Яша любил воображать, что его путь проходит через самые необычные места.

Каждый раз он придумывал себе разные дороги. Вчера, например, мальчик, словно шёл по узенькому мостику над пропастью. Поэтому он старался идти по бордюру, не оступаясь. Сегодня утром Яша представил, что плывёт под водой, а мимо него движутся огромные акулы и красивые дельфины. Поэтому мальчик по пути прятался за кустами — коралловыми рифами.

Идти в школу так было, конечно, интересней. Но у Яшиной игры был недостаток...

9. Написать сочинение «Мой путь в школу», используя слова для справок.

*Слова для справок:* выхожу, дохожу (доезжаю), поворачиваю, перехожу, прохожу (проезжаю) мимо, захожу.

### ***Орфографические минутки***

Прийти в школу, забрался на крышу, перелез через забор, спрыгнул с качелей, поехал в гости, отошёл от дома, перешёл через дорогу, закрыл за собой дверь.

### ***Контрольное списывание***

Голубое небо залито ярким солнцем. Его свет отражается на белизне сугробов. Деревья отбрасывают синие те-



ни. Морозный воздух тоже словно наполнен солнечным светом.

Птички радуются погожему деньку. Весело тенькают синицы, беспечно чирикают воробьи, шумно воркуют голуби. Шустрая белочка прыгает по деревьям.

Все рады солнечным лучикам! (44 слова)

### *Изложение по заданному плану*

С Рексом на пруду

Щенок Рекс был очень весёлым и подвижным. Ребята с ним не скучали.

Однажды дети гуляли с щенком у пруда. Вдруг Рекс заметил на воде утку. Пёсик залаял и бросился в пруд. Перепуганная утка улетела, а мокрый щенок вылез на берег и стал радостно прыгать на ребят.

Сырыми, но весёлыми ребята вернулись домой. (52 слова)

*План*

- 1) Весёлый щенок Рекс.
- 2) Случай у пруда.
- 3) Возвращение домой.

### *Объяснительный диктант*

За домом был луг. Он всегда казался Мите особым миром. Луг пестрел разными цветами. Жёлтые одуванчики, голубые васильки и сиреневые колокольчики украшали его. В траве жужжали и стрекотали насекомые. Бабочки порхали над лугом, по цветам ползали маленькие жучки, поскрипывали кузнечики. Митя любил наблюдать за бурной жизнью луга, примечать особенности поведения его обитателей. (52 слова)

*Слова для справок:* сиреневые, колокольчики, насекомые, порхали.

### *Проверочный диктант*

По небу плывут облака. Как интересно рассматривать их! Большое пушистое облако похоже на толстого кота. Тонкое длинное облачко ползёт по небу змейкой, а маленькое круглое напоминает птенчика.

Смотришь на них и представляешь целый сказочный мир на небе. (37 слов)

Слова для справок: рассматривать, облако, представляешь.

## Правописание суффиксов и приставок

1. В словах потерялись корни. Восстановить слова, используя корни из рамки.

- 1) вы\_\_\_\_\_атель
- 2) под\_\_\_\_\_ник
- 3) за\_\_\_\_\_ка
- 4) об\_\_\_\_\_ка
- 5) по\_\_\_\_\_ок
- 6) рас\_\_\_\_\_а
- 7) по\_\_\_\_\_ёнок
- 8) пере\_\_\_\_\_ок
- 9) за\_\_\_\_\_ка
- 10) от\_\_\_\_\_ка

-ключ-, -снеж-, -ряд-, -жар-, -дар-,  
-сад-, -вар-, -лес-, -тир-, -гад-

2. Разгадать лингвистические загадки.

1) В этом слове приставка, как в слове **рассольник**, корень, как в слове **покрасить**, суффикс, как в слове **кашка**, окончание, как в слове **мама**.

2) В этом слове приставка, как в слове **приехать**, корень, как в слове **отмерять**, суффикс, как в слове **чашка**, окончание, как в слове **папа**.

3) В этом слове приставка, как в слове **подбор**, корень, как в слове **заковать**, окончание, как в слове **кошка**.

4) В этом слове приставка, как в слове **перебежать**, корень, как в слове **поход**, окончание, как в слове **стол**.

5) В этом слове приставка, как в слове **обвал**, корень, как в слове **ездовой**, окончание, как в слове **трактор**.

3. Распределить слова на два столбика. В первый столбик записать слова с суффиксом **-ик-**, во второй — с суффиксом **-ек-**.

Пальчик, барашек, стульчик, горошек, орешек, мальчик, замочек, садик, столик, котик, карандашик, козлик, камушек, ослик, биточек, домик, дубочек, листик.

4. Образовать от данных слов однокоренные с суффиксом **-ОК-**.

ком — комок

рог — ...

круг — ...

друг — ...

мужик — ...

снег — ...

5. Образовать от данных глаголов слова с приставками из рамки.

вы-, с-, от(о)-, про-, пере-, на-, по-
--

Гладить, кормить, лить, брать, дать.

6. По заголовку составить рассказ, используя опорные слова.

1) **Удачная тренировка**

Пробежал, присел, отжался, перегнулся, забрался, подтянулся, перекувырнулся, закончил.

2) **Чудесный рисунок**

Набросок карандашом, раскрасила фон, высох, смешала цвета, нарисовала бабочек, добавила цветы.

7. Определить тип текста. Озаглавить его. Найти слова с приставками. В выделенных словах обозначить суффиксы.

Хорошо прибежать ранним утром на берег **речонки**. Тишину нарушают только приглушённые голоса птиц. Водная гладь спокойна и безмятежна. Лёгкий **дымок** клубится над **речкой**. Воздух наполнен ароматом свежести. На **травинках** поблёскивают **капельки** росы. Такое утро заряжает радостным настроением на весь день.

8. Распределить имена существительные на две группы: одушевлённые и неодушевлённые. Выделить в словах суффикс **-тель-**.

Писатель, двигатель, учитель, глушитель, воспитатель, выключатель, ценитель, целитель, множитель, свидетель, создатель, делитель.

9. Соединить слова и их лексическое значение. Выделить в словах суффикс **-арь-**. Какие из этих слов устарели? Почему?

Слесарь	Воин, стреляющий из пушки, артиллерист
Лекарь	Надсмотрщик за охотничьими собаками
Псарь	Рабочий, который занимается обработкой металлов
Звонарь	Тот, кто печёт хлебобулочные изделия
Пекарь	Врач
Пушкарь	Тот, кто звонит в церковные колокола

10. Выписать только те слова, в которых **по-** — приставка.

Порошок, полёт, половник, покраска, побег, полка, полёвка, постройка, пограничник, повар, помидор, подруга.

### *Орфографические минутки*

Маленький, быстренький, холодненький, хитренький.  
Подсказка, подставка, подножка, подкова.  
Рассказ, рассвет, рассол, рассада, расспросы.

### *Контрольное списывание*

Путники разбили лагерь на опушке. У раскидистой сосны они поставили палатку. Рядом с ней развели костёр и стали варить кашу в котелке.

Пёс Макс сидел у костра и охранял своих хозяев. Вдруг в кустах хрустнула ветка. Макс с залиvistым лаем метнулся на звук. За деревьями мелькнул шустрый заяц. Он быстро умчался в глубь леса, и Макс не догнал его. (59 слов)

## *Изложение по заданному плану*

### **Три котёнка**

У кошки Алиски трое котят. У каждого свой характер и свои причуды.

Шаловливый Тимошка играет с маминым хвостом. Опасливый и спокойный Барсик прячется за спину Алиски. Смелый и любопытный Пушок исследует местность и всё дальше отходит от мамы.

Строго мяукнет Алиска, позовёт котят обедать.  
(44 слова)

#### *План*

- 1) Трое котят.
- 2) Тимошка, Барсик и Пушок.
- 3) Кошка зовёт обедать.

### *Объяснительный диктант*

Все ребята уже умели плавать, а Костя ещё не научился. Он попросил папу помочь. В бассейне папа показал Косте,<sup>1</sup> как правильно грести руками и дышать. Сначала у мальчика не получалось плыть правильно. Он не держался на воде и тонул. Но Костя пробовал ещё и ещё раз. Вскоре мальчик научился плавать не хуже других ребят.  
(54 слова)

*Слова для справок:* правильно, сначала, получалось, пробовал, вскоре.

### *Проверочный диктант*

Катя и Лена шили платья куклам. Девочки взяли лоскутки ткани, нитки, иголки, пуговицы. Сначала подружки сделали выкройки. Катя решила сшить платье с рукавами и карманами, а Лена — сарафан с широким поясом. Потом девочки вырезали выкройки, перенесли их на ткань и стали сшивать части нарядов. Подружки трудились больше часа, и платья получились отличные! (54 слова)

*Слова для справок:* пуговицы, сначала, карманами, сарафан, широким.

---

<sup>1</sup> Сказать детям о постановке запятой.

## Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ)

- 1.** Записать слова в три столбика: с разделительным твёрдым знаком (ъ), с разделительным мягким знаком (ь), без обоих знаков.

Заяц, подъём, вьюга, зальют, крылья, съезд, вьюнок, маяк, заявление, съёмка, поворот, появление, приём, завьют, поют.

- 2.** Соотнести слово и его транскрипцию.

приезд	[пóй'эст]
подъезд	[прай'эст]
поезд	[падй'эст]
проезд	[прий'эст]

- 3.** Продолжить предложения.

- 1) Мама объяснила...
- 2) В нашем подъезде...
- 3) Подъём в гору...
- 4) Под столом съёжился...

- 4.** Соотнести слова и их лексическое значение.

Необъятный	С увлечением отдаётся какому-либо делу
Взъерошенный	Яростный, бешеный
Заядлый	Прибывший откуда-либо
Разъярённый	Взлохмаченный, растрёпанный
Приезжий	Огромный, безграничный

- 5.** Исправить ошибки в написании слов. Проверить себя по орфографическому словарю.

- 1) Заъезд, въезд, отъезд, приъезд, съезд, переезд, выгъезд.
- 2) Съёмка, приъёмка, выьемка, заём, приъём, разъём.

**6.** Разделить слова для переноса, где это возможно.

Колья, разольёт, въезжать, вышьет, съест, отъехать, муравьишка, заячьи, варенье, подъём, взъерошить, завьют.

**7.** Составьте объявление и заявление по данному образцу.

1) Объявление.

Дорогие ребята!

В субботу 11 декабря в 11:00 в актовом зале ученики 3 «А» класса покажут спектакль «Проказы зимы». Приходите и приводите друзей! Вход свободный.

2) Заявление.

Директору спортивной школы №2  
Матюниной Ирине Викторовне  
от ученика 3 «Б» класса  
Катенина Ивана

Заявление

Прошу зачислить меня в вечернюю группу футбольной секции. Обязуюсь не нарушать правила спортивной школы и посещать занятия без пропусков.

Число

Катенин Иван

**8.** Расположить предложения так, чтобы получился текст.

Они репетируют каждый день. Наш класс готовит концерт. Все ребята принимают участие. Девочки приходят в зал и поют песню со сцены. Марина и Маша исполняют народную песню. Они хотят, чтобы номер получился отличным.

**9.** Найти в предложениях фразеологизмы, объяснить их значение. Проверить себя по фразеологическому словарю.

1) Нужно было делать уроки, но Маша считала ворон.

2) Внуки нередко доводили бабушку до белого каления.

3) Скрепя сердце мама отпустила ребят в дальний поход.

4) В новом классе Олеся чувствовала себя белой вороной.

5) На тренировке Коля трудился до седьмого пота.

6) Юля до дрожи в коленях волновалась перед выступлением.

7) У Миши давно чесались руки разобрать старый дедушкин будильник.

### *Орфографические минутки*

Поезд, обезьяна, объятия, вьюга, изюм, съезд, заяц, походка, разъём, подъёмный кран, необъятный луг.

### *Контрольное списывание*

Закружила ночью вьюга, замела дорожки. Из старой избушки и не выйдешь. Сразу за дверью намело огромный сугроб. Дедушка утром взял лопату и пошёл расчищать тропинку к калитке. Вася пошёл с дедом. Дружно они работали, разбрасывая рыхлый снег. Тропинка становилась всё шире и шире и вскоре стала хорошей дорожкой к воротам. Бабушка похвалила тружеников и напоила чаем. (56 слов)

### *Изложение по заданному плану*

#### *Живые сказки*

У Маши была любимая книга. Девочка зачитывалась русскими народными сказками.

Она часто рисовала героев книги и старалась отразить в рисунке характер персонажа. Царевна-лягушка мудро улыбалась, а Кощей злобно хмурился. У Серого волка были умные и добрые глаза.

Сказки для Маши были живыми и настоящими. (43 слова)

#### *План*

- 1) Любимая книга.
- 2) Нарисованные герои.
- 3) Живые сказки.

### *Объяснительный диктант*

Между деревьями петляет узкая тропинка. Она приведёт вас к лесному озеру. Это озерцо окружают древние со-



сны, мощные дубы и раскидистые ивы. Вода здесь холодная, потому что на дне озера бьют ключи. В этом водоёме водятся окуни, уклейки и плотва. (38 слов)

*Слова для справок:* окружают, раскидистые, водоёме, плотва.

### ***Проверочный диктант***

Юля любила бывать в детском театре. Пьесы увлекали её. Актёры играли очень живо, и девочка начинала сопереживать им, горевать и радоваться вместе с ними. Поход в театр был для Юли праздником. Она надевала нарядное платье и делала красивую причёску. Юля представляла, как сама выходит на сцену и играет главную роль. (50 слов)

*Слова для справок:* начинала, сопереживать, представляла.

### **Имя существительное**

1. Распределить имена существительные на тематические группы: 1) растения; 2) транспорт; 3) явления природы; 4) качества человека.

Можжевельник, гроза, выносливость, катер, такси, шиповник, доброта, снежнаягодник, троллейбус, смелость, туман, град, велосипед, жасмин, ураган, честность.

2. Найти в словосочетаниях имена существительные, поставить их в начальную форму.

- 1) добежать до дома
- 2) перепрыгнуть через препятствие
- 3) скучать по лету
- 4) рисовать красками
- 5) о быстрой реке
- 6) под большим дубом
- 7) на мягких лапках
- 8) разными цветами
- 9) в синей шапке
- 10) заехать в грязь

- 3.** От неодушевлённых имён существительных образовать одушевлённые — названия профессий. Выделить в образованных словах суффиксы.

*Образец.* Труба — трубач.

скрипка — ...

море — ...

теннис — ...

барабан — ...

трактор — ...

пианино — ...

комбайн — ...

- 4.** Соотнести имена собственные и имена нарицательные по смыслу.

Африка

гора

Екатеринбург

река

Эверест

озеро

Селигер

страна

Каспийское

город

Нева

континент

Канада

море

- 5.** Исправить ошибки в правописании имён собственных.

У моей подружки кати есть собачка китти. Она маленькая и пушистая. Катя часто гуляет с китти в парке около москвы-реки. Собачка приносит кате палочку и мяч.

- 6.** Выписать только те имена существительные, которые не изменяются по числам, написать над ними *ед. ч.* или *мн. ч.*

Сливы, ножницы, какао, близнецы, колготы, уши, очки, платье, кино, мука, крупа, шапка, валенок, рис, запеканка, обезьяна.

- 7.** Соотнести имена существительные и имена прилагательные по форме и по смыслу.

махровое

тапочки

эмалированная

полотенце

мохнатая

гусеница

бархатный  
суровое  
мягкие

лицо  
кружка  
халат

**8.** Составить текст по опорным словам.

1) Морозный день, пальто, шарф, шапку, выбежали, катались, упал, вернулся, переоделся, аккуратнее.

2) Домашнее задание, открытка, старался, вырезал, наклеивал, мелкие детали, красиво.

3) Пирог, рабочее место, муку, молоко, яйца, смешать, замесить, добавить, запечь, получилось.

**9.** Определить род имён существительных, к каждому из них подобрать имя прилагательное. Проверить себя по словарю грамматических трудностей.

Шампунь, лебедь, тюль, вуаль, миндаль, мозоль, бандероль, гроздь, юнга, рояль, противень, повидло, щавель.

**10.** Найти в предложениях имена существительные общего рода. Объяснить, почему они так называются.

1) Мама знала, что Антон — лакомка, поэтому приготовила его любимое грушевое пюре.

2) Аня не могла сидеть на месте: она была настоящая егоза.

3) Юрик и его тёзка шли по улице и разговаривали.

4) Хомяк был трусишкой и не показывался из своего домика.

5) Максим — левша, поэтому почерк у него необычный.

6) Арина была соней: с трудом вставала по утрам, чтобы собраться в школу.

7) Яшка был задирой и не давал спуску всем местным котам.

8) Бедный сирота не знал своих родителей.

9) Папа долго разговаривал с коллегой по телефону.

10) Наша болонка оказалась неженкой и привередой.

**11.** Разделить на два столбика: имена существительные женского рода и имена существительные мужского рода. Подчеркнуть мягкий знак (ь) на конце слова.

Ночь, плащ, рожь, врач, мощь, страж, ложь, грач, нож, уж, речь, ёж, мышь, меч, тушь, стриж, печь, луч.

**12.** Просклонять имена существительные. Сравнить их окончания в разных падежах.

Пчела, лев, стекло, ведро, любовь.

**13.** Определить падеж имён существительных в данных словосочетаниях.

Написать письмо, ходить в варезках, перейти через дорогу, позвонить маме, слепить из глины, сесть в кресло, поехать в город, расстроиться из-за оценки, поставить перед окном, положить на полку, забрать из школы.

**14.** Найти в каждом предложении подлежащее и сказуемое. Определить, какой частью речи являются подлежащие. Определить их род, число и падеж.

- 1) На столе лежала газета.
- 2) В лесу громко трещала сорока.
- 3) Моряк вернулся из дальнего плаванья.
- 4) Лёд растопило солнце.
- 5) Мальчик нарисовал корабль.
- 6) Коток запорошил снег.
- 7) Спектакль начался вовремя.
- 8) Конь мотнул головой.
- 9) Ветер зашуршал листьями.
- 10) Игра увлекла ребят.

**15.** Найти в словосочетаниях имена существительные и распределить их в два столбика: с мягким знаком (ь) на конце и без мягкого знака (ъ). Определить их число и падеж.

Много луж, всюду тишь, большая ложь, мало задач, белая мышь, среди мусорных куч, родная речь, с горных круч, пять тысяч, русская печь, избегал встреч, страшная глушь, программа передач.

**16.** Найти в каждом предложении подлежащее и сказуемое. Определить падеж всех имён существительных.

- 1) Дочь надела плащ.
- 2) В шалаш залетел сыч.

- 3) Кот поймал мышь.
- 4) Пруд покрыл лёд.
- 5) Мороз сковал ручей.
- 6) Из земли бьёт ключ.
- 7) Порядок украшает дом.
- 8) Тишь нарушал храп.
- 9) Мыши грызли сухари.
- 10) Конь жевал овёс.

**17.** Продолжить предложения.

- 1) Утром мы пошли на...
- 2) В воздухе пахло...
- 3) Мальчишки часто мечтают о...
- 4) Бабушка рассказала про...
- 5) Вечером мы пойдём к...
- 6) Я часто играю с...
- 7) Скучно гулять без...

**18.** Письменно развёрнуто ответить на вопросы. Определить падеж имён собственных в ответах.

- 1) В какой стране ты живёшь?
- 2) В каком городе (селе) ты живёшь?
- 3) Как называется твоя улица?
- 4) Как зовут твоих маму и папу?
- 5) Кто автор твоей любимой книги?

**19.** Найти в тексте имена существительные, определить их род, число и падеж.

Ворота со скрипом открылись, и во двор въехали большие расписные сани, запряжённые тройкой буланых коней. В санях сидела старенькая няня в пуховом платке и старенькой шубе и закутанная в меха девочка. Она с любопытством смотрела на лающих собак, деревенский дом и огромные сугробы.

*Орфографические минутки*

Самолёт, комната, однажды, кровать, рябина, трамвай, пятница, солома, потом, вокруг.

## *Контрольное списывание*

Шарик заливисто залаял и помчался в лес. Пёс учуял какого-то зверька. Мы пошли за ним. Вскоре мы увидели Шарика. Он стоял у дерева на задних лапах и пытался вскарабкаться вверх по стволу. Мы посмотрели на крону дерева и всё поняли. Там в ветвях сидела маленькая шустрая белочка. Она хитро посматривала на Шарика, словно поддразнивая пса. (55 слов)

## *Изложение по заданному плану*

### *Лыжная прогулка в лесу*

Гера и Макар отправились на лыжах в лес. Путь предстоял долгий. Круговая лыжня тянулась на десять километров. Мальчики взяли термос с чаем и бутерброды.

Они шли медленно, любовались снежными шапками деревьев и пушистыми сугробами. На полянке ребята съехали с лыжни и устроили привал.

Ещё час на лыжах и вот конец пути. Лесная прогулка удалась! (54 слова)

### *План*

- 1) На лыжах в лес.
- 2) В лесу.
- 3) Прогулка удалась.

## *Объяснительный диктант*

Озеро замёрзло и превратилось в каток. В воскресенье утром на крепкий лёд вышли фигуристы. Ребята много тренировались на стадионе, а сейчас решили поиграть на коньках в догонялки.

Весело бежать на коньках по ровному льду! Вдруг Аня упала. Ребята кинулись ей на помощь. Девочка немного ушиблась. Друзья помогли ей дойти до дома. (51 слово)

*Слова для справок:* превратилось, фигуристы.

## *Проверочный диктант*

Лера и Маша делали школьную стенгазету. Им дали задание рассказать об увлечениях всех одноклассников. Де-

вочки опросили ребят. Все ответы подружки записали в блокнот. В классе было трое музыкантов, два пловца, четыре футболиста, две танцовщицы и пять художников. О каждом хобби девочки написали небольшой текст и приклеили фотографии ребят. Газета получилась отличная! (51 слово)

*Слова для справок:* блокнот, пловца, танцовщицы.

## Имя прилагательное

1. Образовать от данных имён существительных имена прилагательные.

матрос — матросский

Вена — ...

май — ...

граф — ...

флот — ...

Крым — ...

кадет — ...

2. Образовать сложные имена прилагательные — названия цветов, записать их правильно.

тёмный

коричневый

светлый

оранжевый

яркий

голубой

бледный

синий

зелёный

красный

жёлтый

серый

3. Вставить в текст подходящие по смыслу имена прилагательные. Использовать слова для справок.

В \_\_\_\_\_ лесу пахнет \_\_\_\_\_ листьями, \_\_\_\_\_ грибами, \_\_\_\_\_ ягодами. \_\_\_\_\_ солнышко освещает \_\_\_\_\_ полянки \_\_\_\_\_ и тропинки. Бежит между \_\_\_\_\_ кустиками \_\_\_\_\_ зайчик. Он ещё не начал менять \_\_\_\_\_ шубку. А вот \_\_\_\_\_ белочка уже стала \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_. Она готовится к \_\_\_\_\_ зиме.

*Слова для справок:* осеннем, сухими, ароматными, спелыми, яркое, разноцветные, узкие, желтоватые, редкими,

шустрый, летнюю, торопливая, пушистой, сероватой, холодной.

- 4.** Распределить имена прилагательные на три столбика по родам.

Мохнатая, колючий, быстрое, смелая, хороший, удачное, странное, робкий, ударная, розовый, полосатый, серое, смешное, резвая, сильная, добрый, вкусная, сонный.

- 5.** Определить у имён прилагательных род, число и падеж.

Лёгкой походкой, в холодную погоду, за дальним перевалом, с ароматной розой, к давнему другу, в новой школе, без яркого света, перед старым столом, под синей скамейкой, около крепкого клёна, на молодой яблоне, за крепкой дверью.

- 6.** Отгадать животное по именам прилагательным, с помощью которых его можно описать.

1) Полосатое, ловкое, африканское, чёрно-белое, травоядное.

2) Быстрое, ловкое, пятнистое, африканское, хищное.

3) Ушастое, шустрое, пугливое, маленькое, травоядное.

4) Домашнее, копытное, млекопитающее, травоядное, рогатое.

5) Маленькое, колючее, хищное, шустрое.

- 7.** Прочитать текст, исправить ошибки в употреблении имён прилагательных.

У Маши были долгие карие волосы и каштановые глаза. Она была очень скорой девочкой: бегала лучше всех в классе. У её подруги Али волосы были оранжевые, а глаза голубые. Аля бегала медленнее Маши, но лучше танцевала и пела.

- 8.** Соединить имя существительное и подходящее по смыслу и по форме имя прилагательное. Определить падеж имён прилагательных.

сладкая

ребятами

по широкой

городе



в большом  
с умными  
весёлую

песню  
вата  
дороге

- 9.** Придумать конец текста, найти в нём имена прилагательные, выделить их окончания.

Марина очень любила розы. На подоконнике в её комнате стоял цветочный горшок с чудесными чайными розами. Их тонкий аромат наполнял комнату по утрам. Девочка поливала цветы через день, опрыскивала их водой, рыхлила землю в горшке.

Однажды весёлый кот Васька решил поиграть в комнате девочки...

- 10.** Сравнить формы имён прилагательных, объяснить, чем они похожи и чем различаются.

Большой кит.  
С большой собакой.  
О большой девочке.  
К большой реке.  
Из большой сумки.

### *Орфографические минутки*

Приветливый, московский, площадь, ромашка, растение, сирень, поэт, гвоздика, животное.

Ранний, осенний, весенний, сторонний, утренний, картинный, былинный, длинный.

### *Контрольное списывание*

Вечернее небо окрасилось алым светом заката. Красное солнце закатывалось за горизонт медленно и сонно. Огненное светило отражалось в водах озера, и они тоже становились пламенными, словно горячими.

Лёгкий ветерок колыхал водную гладь, по ней пробежали алые волны. Пройдёт полчаса, солнце сядет, и озеро станет иссиня-чёрным. (45 слов)

## *Изложение по заданному плану*

### *В бассейне*

В бассейне было шумно. Свисток тренера гулко звенел на весь зал. Голубые стены, лазурная вода и синеватый пол словно погружали в морское царство.

Аня поёжилась. Она пришла сюда первый раз. Девочка робко зашла в воду. Тренер показал ей упражнения. Девочка стала их выполнять. Скоро она освоилась и стала быстро плавать. (50 слов)

#### *План*

- 1) Морское царство.
- 2) Аня освоилась в бассейне.

## *Объяснительный диктант*

Саша плела браслеты из бисера. Девочка купила голубые, ярко-жёлтые, тёмно-зелёные и розовые бусинки для нового украшения. Она взяла тонкую ниточку и стала нанизывать на неё бисер. Получался затейливый разноцветный узор с цветами и листиками. Девочка подарит этот нарядный браслет лучшей подруге Алисе. (42 слова)

*Слова для справок:* бисера, бусинки, нанизывать, затейливый, браслет.

## *Проверочный диктант*

Андрей впервые пришёл в океанариум. Как здесь интересно! В огромных аквариумах плавают грозные акулы, приветливые дельфины, смешные тюлени. Вот маленький аквариум с нарядными разноцветными рыбками. Ярко-жёлтые, голубые, пёстрые рыбёшки шныряли по аквариуму, как весёлые бабочки.

Мальчик долго ходил по гулким залам океанариума и любовался красотой морских обитателей. (47 слов)

*Слова для справок:* впервые, океанариум, приветливые, дельфины, обитателей.

## Местоимение

1. Определить лицо, число и род (если возможно) местоимений.

1) Мальчик недовольно посмотрел на солнце: оно слепило глаза.

2) Мы долго шли по лесу и к полудню вышли на цветущую поляну.

3) Мама напомнила Оле, чтобы она отнесла книги в библиотеку.

4) По узкой дорожке между домами я быстро дошёл до школы.

5) «Вася, ты уже сделал уроки?» — строго спросила бабушка.

6) «Светлана Николаевна, Вы завтра придёте?» — спросил Юра.

7) Совы — ночные хищники, поэтому днём они спят.

8) Наш кот — лакомка: он обожает мороженое.

2. Прочитать поздравление, подчеркнуть в нём местоимения. Определить их род, число и лицо. Составить своё поздравление по образцу.

Дорогая Наташа!

Поздравляю с днём рождения! Ты — самая весёлая, добрая и замечательная подруга. Я очень рада, что мы дружим! Желаю всего самого хорошего. Пусть все мечты сбываются!

Рита

3. Прочитать текст, озаглавить его, определить тему и главную мысль. Подчеркнуть личные местоимения.

Мы с ребятами решили сделать Даше сюрприз на день рождения. Миша предложил устроить карнавал для нашей подруги. Он придумал интересный сценарий: Даша будет принцессой, а мы — сказочными существами, которые приходят во дворец на праздник. Кира и Маша будут феями. Они сделают себе крылышки и наденут красивые платья. Максим и Олег будут драконами. Они смастерят костюмы из цветного картона. Алина и Юля придут в костюмах единорогов. Мы надеемся, что Даше понравится наш сюрприз.

4. Соотнести фразеологизм и его значение. Составить предложения с данными выражениями, используя личные местоимения.

Волк в овечьей шкуре	Глупый
Хоть кол на голове теши	Храбрый
Без царя в голове	Злой, но прикидывается добрым
Семи пядей во лбу	Упрямый
Не робкого десятка	Очень умный

5. Составить из слов предложения.

На, мальчики, футбол, в, играли, поле.

Началась, рано, ярмарка, в, утром, воскресенье.

Пошли, мы, в, на, лес, пикник.

Рыбку, Игорь, ловили, папа, и.

Старательно, ребята, к, готовились, занятиям.

6. Расположить предложения в правильном порядке, чтобы получился текст. Обратите внимание на роль местоимений.

Они накрывают кроны деревьев нежными изумрудными облачками. Начинают зеленеть первые листочки. И вот к концу апреля все кроны шумят мощными тучами листьев. Но с каждым днём они становятся всё плотнее, гуще, зеленее. Эти облачка сначала очень лёгкие, тонкие, сквозь них просвечивает голубое небо.

### *Орфографические минутки*

Ловкие обезьяны, беззвёздная ночь, субботняя прогулка, длинная галерея, осенняя аллея, редкие праздники, по извилистой лестнице, ярко-синяя даль.

### *Контрольное списывание*

Морозный выдался в этом году январь. Каждое утро деревья покрывались колючим сверкающим инеем. Сугро-

бы блестели как драгоценные камни. Они были похожи на горы алмазов. Дорожки стали скользкими и опасными. Дедушка посыпал их песком.

В лесу в это время очень красиво. Идёшь по скрипучей лыжне, отталкиваешься палками от крепкого наста и любишься настоящим зимним царством вокруг. (55 слов)

### *Изложение по заданному плану*

#### Прятки

У сарая стояло большое корыто. Рома забрался под него. Он прятался от брата.

Антон искал его всюду. Мальчик заглядывал в кусты, на деревья, в баню и в сарай, но Рому не находил. Ему уже стало скучно без брата. Антон позвал его.

Рома вышел из укрытия. Он нашёл отличное место для прятков. (51 слово)

#### *План*

- 1) Рома спрятался.
- 2) Антон ищет брата.
- 3) Отличное место для прятков.

### *Объяснительный диктант*

Пушистый игривый котёнок Бусик радостно бегал по двору. Он гонялся за бабочками и кузнечиками. Вдруг он услышал шорох и насторожился. Под старой коробкой кто-то шуршал. Бусик подбежал к коробке и впился в неё когтями. Шустрая мышь выскочила из своего убежища и шмыгнула под лестницу. Котёнок не успел поймать её. (49 слов)

*Слова для справок:* шорох, кто-то подбежал, выскочила.

### *Проверочный диктант*

Яша катался на самокате по двору. Вдруг мальчик услышал писк в кустах. Он резко затормозил. Там был маленький рыжий котёнок. Мальчику стало жалко малыша. Он сходил домой и принёс мисочку молока.

Яша сфотографировал котёнка и написал объявления о нём. Мальчик развесил их в подъездах дома. Вскоре хозяин котёнка нашёлся. (49 слов)

*Слова для справок:* самокате, принёс, сфотографировал.

## Глагол

1. Выписать только глаголы, выделить суффикс **-ть**.

Лить, масть, обуть, часть, свить, честь, мечь, бить, лечь, ртуть, пнуть, прыть, сечь, весть, сбить, пусть, ткать, нефть, мыть, крыть, власть, красть, греть, радость, пасть.

2. Изменить форму числа глаголов и другие части речи так, чтобы в тексте рассказывалось об одном животном.

Хомячки долго обустриваются на новом месте. Сначала они исследуют клетку, ищут самый укромный уголок. Когда уютное место найдено, хомячки начинают делать там подстилку. Они носят на это место былинки, солому и всё, что найдут. Затем зверьки делают кладовую. Они складывают туда запасы и прячут их.

3. Изменить форму глаголов так, чтобы речь в тексте шла о предстоящих событиях.

В субботу мы ходили на экскурсию в музей. Экскурсовод рассказывал нам обо всех экспонатах. Мы записывали самые интересные детали и задавали вопросы. В конце экскурсии была викторина для самых внимательных и мастер-класс по созданию своего экспоната.

4. Поставить глаголы, данные в скобках, в прошедшее время и выделить их окончания.

Листья (опадать), девочка (танцевать), яблоко (созреть), бабушка (испечь), мальчик (смастерить), роза (расцвести), вода (утечь), кошка (мурлыкать), машина (приезжать), небо (потемнеть).

5. Заполнить пустые ячейки в таблице, где это необходимо. Какие ячейки останутся пустыми?

Неопределённая форма и вопрос	Настоящее время	Прошедшее время	Будущее время
Брить (что делать?)		Брил (а, о)	Будет брить
Пролить (что сделать?)		Пролил (а, о)	
	Ловит		Будет ловить
Сломать (что сделать?)			Сломает
		Лепил (а, о)	Будет лепить

6. Прочитать текст. Определить его тему и главную мысль. Озаглавить. Найти в тексте глаголы, определить их время, число и род (если возможно). Подчеркнуть частицу **не** перед глаголами.

Костя знал, что сухие листья жечь нельзя. Папа много раз рассказывал ему, что листья не жгут, потому что может случиться пожар.

Но однажды ребята нагребли целую кучу листьев, и Вадик — известный хулиган — поджог их. Костя не сказал ребятам, что это опасно. Мальчик думал, что над ним станут смеяться.

Вдруг огонь перекинулся на сухую пожелтевшую траву и стал распространяться всё дальше. Перепуганные ребята позвали дворника. Он быстро потушил огонь. Ребята убежали, а Косте стало стыдно за свой поступок.

7. Из данных слов составить предложения, у глаголов определить время.

- 1) Кружатся, воздухе, в, резные, снежинки.
- 2) Уроке, рисовали, пейзаж, мы, весенний.

- 3) Послышатся, птиц, скоро, голоса.  
 4) С, готовим, мамой, пирог, мы, яблочный.  
 5) Дети, утром, пошли, в воскресенье, на, лес, прогулку, в.

**8.** Вставить подходящие по смыслу глаголы, использовать слова для справок.

Весенние ручьи \_\_\_\_\_ вдоль дорожек и тропинок. Снег \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_. Сырая земля \_\_\_\_\_ повсюду. Зелёная травка только \_\_\_\_\_ на пригорках и солнечных полянках. По утрам ещё \_\_\_\_\_, но днём весна \_\_\_\_\_ в лесу.

*Слова для справок:* побежали, посерел, размяк, проглядывала, показалась, морозило, царила.

**9.** Соотнести синонимы.

вспылить	печалиться
недоумевать	стесняться
робеть	1) мечтать; 2) спать
грезить	веселиться
горевать	бояться
радоваться	внезапно разозлиться
опасаться	не понимать

### *Орфографические минутки*

Завтрак, обед, полдник, ужин.

Квартира, город, посёлок, деревня, улица.

Герой, солдат, подвиг, генерал, боец.

### *Контрольное списывание*

Бесшумное спокойствие жаркого полудня прервал громкий лай. Это весёлый пудель Макс выбежал на прогулку. Он перепугал степенных кур и гордых петухов, взбудоражил неспешных уток и взволновал неуклюжих голубей. Все птицы сразу загомонили, захлопали крыльями, заматались по двору. Макс разбудил их сонное царство. (42 слова)



## *Изложение по заданному плану*

### *Игра у ручья*

Апрельский ветер дул ребятам в спины. Они шли по узкой тропинке вдоль ручья.

Антон и Максим отправились запускать кораблики. Свои бумажные судёнышки мальчики промазывали воском и укрепляли. В каждом кораблике сидел бумажный капитан.

Отпустят мальчики судна в ручей, они поплывут по течению и застрянут на каменистых порогах. Тут ребята спасают своих капитанов. (52 слова)

#### *План*

- 1) Ребята идут вдоль ручья.
- 2) Бумажные кораблики.
- 3) Спасение капитанов.

### *Объяснительный диктант*

Необычную картину делали сегодня ребята. Они взяли осенние кленовые листья и раскрасили их жёлтой, красной и оранжевой гуашью. Оттиски этих разноцветных листьев дети оставили на плотном картоне. Фон вокруг отпечатков они раскрасили в ярко-голубой цвет. Получилось озеро<sup>1</sup>, украшенное опавшими листьями.

*Слова для справок:* необычную, оранжевой, оттиски, отпечатков, раскрасили, украшенное.

### *Проверочный диктант*

На дереве за окном сидели любопытные воробьи. Они звонко чирикали и перелетали с ветки на ветку. Птички ждали корма. Маша открыла окно и насыпала на подоконник семечек. Воробушки слетелись к ней. Они смешно подпрыгивали, ссорились и выхватывали друг у друга пищу. Вдруг птицы разом встрепенулись и улетели. Это огромная ворона прилетела полакомиться и испугала воробьишек. (55 слов)

*Слова для справок:* любопытные, чирикали, полакомиться.

---

<sup>1</sup> Сообщить детям о постановке запятой.

## Повторение

### 1. Определить тип текста.

1) На картине И. К. Айвазовского «Шторм» море изображено злым, бушующим, враждебным. На заднем плане вода почти чёрная, она сливается с мрачным небом. На переднем плане мы видим просвет. Вероятно, это отражение лунного света.

2) Знаете ли вы, кто такой маринист? Оказывается, так называют художника, который рисует море. Мариной называют морской пейзаж.

3) Мы пришли на выставку картин И. К. Айвазовского. Сначала экскурсовод рассказал нам о художнике. Потом он объяснил нам, как была создана каждая картина. На экскурсии мы узнали много интересного и любовались чудесными морскими пейзажами.

### 2. Поставить нужный знак в конце предложения.

Где растут самые красивые цветы\_

Какое сегодня чудесное утро\_

Узкая тропинка вела к лесной поляне\_

Кто дежурный\_

Как интересно в зоопарке\_

### 3. Определить тип предложения по цели высказывания и интонации.

1) Давайте устроим весёлый праздник!

2) Какое время года прекрасней всех?

3) Первые поезда появились ещё в девятнадцатом веке.

4) Выбирайте занятие себе по душе.

5) Где же Паша!?

### 4. Найти и подчеркнуть в предложении подлежащее и сказуемое.

1) Северный ветер злобно выл с самого утра.

2) Солнечные лучи приветливо улыбались с небес.

3) Художник минуту подумал и быстро заработал карандашом.

4) Ещё вчера голые ветки деревьев дрожали, словно от холода, а сегодня на них блестят первые листочки.

5) Из норки высунулся любопытный нос, понюхал морозный воздух и снова скрылся в темноте.

**5.** Найти предложения с обращениями.

- 1) Куда же вы летите, ласточки?
- 2) Мы просили у солнышка тепла и ясных дней.
- 3) Маша, спой нам что-нибудь весёлое!
- 4) Девочки позвали Олю гулять.
- 5) Лето, приходи скорей!

**6.** Расставить пропущенные знаки препинания, объяснить их постановку.

1) На все голоса гомонили птицы перебивали друг друга ссорились и тут же помирились.

2) Весёлый звон весенней капли разбудил лес поле и речку.

3) Дождь лил всю ночь а утром выглянуло солнце.

4) Ребята очень хотели помочь Максиму но не знали, как.

5) Бабушкин дом светился теплом и уютom, и гости частенько засиживались здесь допоздна.

**7.** Соотнести пары синонимов.

увлекательный

геройский

удивительный

сомнительный

доблестный

сильный

странный

захватывающий

могучий

поражительный

**8.** Найти в словосочетаниях главное слово, задать от него вопрос к зависимому.

Лететь быстро, помогать слабым, верить в победу, красивые слова, по узкой тропинке, к подножию холма, около кирпичного дома, под старым вязом.

**9.** Найти в предложениях фразеологизмы, объяснить их значение. Проверить себя по фразеологическому словарю.

1) Мальчик хоть и не хватал звёзд с неба, но был сообразительным.

2) Кирилл встал ни свет ни заря и отправился на рыбалку.

3) У Маши с утра глаза были на мокром месте: она не хотела, чтобы папа уезжал.

4) Ребятам было некогда играть в бирюльки, ведь они хотели заниматься настоящей наукой!

5) Юля трудилась не покладая рук, а Максим совершенно не старался.

**10.** Составить предложения с данными именами числительными.

Семь, двенадцатый, одиннадцать, десять, четвёртый.

**11.** Разобрать слова по составу.

Оленёнок, премилый, застёжка, перехитрить, скучноватый, залиvistый.

**12.** Вставить пропущенные буквы.

П\_чурка, в\_зание, мышело\_ка, об\_ятия, перел\_ют, к\_таться, сл\_малась.

**13.** Сделать звуко-буквенный (фонетический) разбор слов.

Зарядка, ястреб, сборка, поют.

**14.** Подобрать проверочные слова к словам с непроизносимыми согласными звуками.

Устный, тростниковый, известнейший, новостной, прелестный, окрестный, наместник, костный, злостный, властный.

**15.** Составить рассказ, используя данные слова. В словах подчеркнуть удвоенные согласные.

Пассажир, троллейбус, шоссе, касса, перрон, вагон, экспресс.

**16.** Определить род, число и падеж имён существительных.

Мы положили в кормушку кедровых орешков для белочки.

**17.** Определить род, число и падеж имён прилагательных.

Пушистый щенок весело играл со своим коротким хвостиком, оглашая окрестности весёлым громким лаем.

**18.** Вставить подходящие личные местоимения.

1) \_\_\_\_\_ пойдёшь сегодня на тренировку?

2) Почему \_\_\_\_\_ стоим?

3) Скажите, пожалуйста, \_\_\_\_\_ уже выбрали спектакль?

4) К сожалению, \_\_\_\_\_ не смогу пойти на концерт.

5) \_\_\_\_\_ тоже придут на праздник?

**19.** Найти и подчеркнуть глаголы в неопределённой форме.

Саша любит чинить старые вещи, конструировать, разбираться в устройстве механизмов. Матвею нравится бегать, играть в подвижные игры, лазать по турникам и деревьям.

**20.** Определить время, число и род (если возможно) глаголов.

Вчера выпало очень много снега. Целые сугробы выросли за несколько часов. А сегодня уже светит яркое солнце, и столбик термометра уверенно поднимается выше нуля. Сугробы уменьшились, и воздух потеплел.

# ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ

## Проверочная работа № 1

Буйно зацвёл май. Яблони и вишни в белых нарядах похожи на невест. Засверкал яркими красками луг, украсился жёлтыми головками одуванчиков. Зашумела высокая трава.

Ещё недавно воздух был тих и спокоен. Сейчас он наполнился гулом насекомых. Гудят толстые жуки, жужжат деловитые мухи, пищат тощие комары.

Вся природа пробудилась в мае. Птицы поют ночь напролёт, восхваляют чудесную весну.

### ВАРИАНТ 1

1. Определить тему и главную мысль текста. Озаглавить текст. Составить его план.
2. В третьем предложении подчеркнуть подлежащее и сказуемое.
3. Разобрать по составу слово **зацвёл** из первого предложения.
4. Выписать из текста:
  - 1) одно имя существительное в форме м. р., ед. ч., И. п.;
  - 2) одно имя прилагательное в форме ж. р., ед. ч.;
  - 3) одно личное местоимение в форме ед. ч.;
  - 4) один глагол наст. вр., мн. ч.
5. Объяснить лексическое значение слова **луг**.
6. С помощью толкового словаря объяснить значение слова **деловитые**.
7. Найти в первом абзаце три слова с приставкой **за-**.
8. В первом абзаце найти слово, где звуков больше, чем букв.
9. Выполнить звуко-буквенный (фонетический) разбор слова **ночь**.
10. Рассказать о своём любимом времени года (5—6 предложений).<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Задание выполняется устно, оно направлено на развитие связной речи.

## ВАРИАНТ 2

1. Определить тему и главную мысль текста. Озаглавить текст. Составить его план.
2. В первом предложении подчеркнуть подлежащее и сказуемое.
3. Разобрать по составу слово **засверкал** из третьего предложения.
4. Выписать из текста:
  - 1) одно имя существительное в форме ж. р., ед. ч., И. п.;
  - 2) одно имя прилагательное в форме ж. р., ед. ч.;
  - 3) одно личное местоимение в форме ед. ч.;
  - 4) один глагол в форме наст. вр., мн. ч.
5. Объяснить лексическое значение слова **яблоня**.
6. С помощью толкового словаря объяснить значение слова **тощие**.
7. Найти во втором абзаце слово с приставкой **на-**.
8. В третьем абзаце найти слово, где букв больше, чем звуков.
9. Выполнить звуко-буквенный (фонетический) разбор слова **пищат**.
10. Рассказать о поведении животных весной (5—6 предложений).

## Проверочная работа № 2

Соседская кошка родила шестерых котят. Тётя Катя ругалась и охала, не зная, куда пристроить малышей.

Котята были чудесные. Все пушистые, как мать, рыженькие и серые. Их вместе с матерью поселили в большой коробке на крытой террасе перед домом. Мы часто прибегали посмотреть на малышей и поиграть с ними.

Моей любимицей была нежно-персиковая Каролина. Маленькая кошечка была очень изящной. У неё были большие голубые глаза и маленькие острые ушки с красивыми кисточками.

Мы помогли раздать всех котят, а Каролину оставили себе.

### ВАРИАНТ 1

1. Определить тему и главную мысль текста. Озаглавить текст. Составить его план.
2. В первом предложении подчеркнуть подлежащее и сказуемое.
3. Разобрать по составу слово **пристроить** из второго предложения.
4. Выписать из текста:
  - 1) одно имя существительное в форме м. р., мн. ч., И. п.;
  - 2) одно имя прилагательное в форме ж. р., ед. ч.;
  - 3) одно личное местоимение в форме мн. ч.;
  - 4) один глагол в форме прош. вр., мн. ч.
5. Объяснить лексическое значение слова **коробка**.
6. С помощью толкового словаря объяснить значение слова **терраса**.
7. Найти в первом абзаце слово с приставкой **при-**.
8. В первом абзаце найти слово, где звуков больше, чем букв.
9. Выполнить звуко-буквенный (фонетический) разбор слова **мать**.
10. Рассказать о своём любимом домашнем животном (5—6 предложений).



## ВАРИАНТ 2

1. Определить тему и главную мысль текста. Озаглавить текст. Составить его план.
2. В четвёртом предложении второго абзаца подчеркнуть подлежащее и сказуемое.
3. Разобрать по составу слово **рыженькие** из второго предложения второго абзаца.
4. Выписать из текста:
  - 1) одно имя существительное в форме ж. р., ед. ч., И. п.;
  - 2) одно имя прилагательное в форме мн. ч.;
  - 3) одно личное местоимение в форме мн. ч.;
  - 4) один глагол в форме прош. вр., ед. ч., ж. р.
5. Объяснить лексическое значение слова **пушистый**.
6. С помощью толкового словаря объяснить значение слова **изящный**.
7. Найти во втором абзаце слово с приставкой **при-**.
8. В первом абзаце найти два слова, где букв больше, чем звуков.
9. Выполнить звуко-буквенный (фонетический) разбор слова **тётя**.
10. Описать внешний вид любого животного (5—6 предложений).

## Проверочная работа № 3

В октябре на даче было уже прохладно. По вечерам теперь топили печку и разжигали огонь в камине. Дедушка по утрам сгребал листья на участке и собирал их в большие кучи.

Мне нравилось прыгать в мягкую массу листьев и возиться в ней. Листья приятно шуршали и немного покалывали. Дедушка, правда, бранился и велел собирать листья заново.

А в роще у дачного посёлка росли каштаны. Сейчас они сбрасывали свои плоды и резные листья. Я любил собирать гладкие крепкие каштанчики. Они были приятными на ощупь, и их можно было кидать с размаху в пруд.

### ВАРИАНТ 1

1. Определить тему и главную мысль текста. Озаглавить текст. Составить его план.
2. В третьем предложении подчеркнуть подлежащее и сказуемое.
3. Разобрать по составу слово **разжигали** из второго предложения.
4. Выписать из текста:
  - 1) одно имя существительное в форме ж. р., ед. ч., В. п.;
  - 2) одно имя прилагательное в форме ж. р., ед. ч.;
  - 3) одно личное местоимение в форме мн. ч.;
  - 4) один глагол в форме прош. вр., мн. ч.
5. Объяснить лексическое значение слова **каштан**.
6. С помощью толкового словаря объяснить значение слова **камин**.
7. Найти в первом абзаце слово с приставкой **со-**.
8. В первом абзаце найти два слова, где букв больше, чем звуков.
9. Выполнить звуко-буквенный (фонетический) разбор слова **листья**.
10. Рассказать, почему вам нравится/не нравится погода в октябре (5—6 предложений).

## ВАРИАНТ 2

1. Определить тему и главную мысль текста. Озаглавить текст. Составить его план.
2. В первом предложении третьего абзаца подчеркнуть подлежащее и сказуемое.
3. Разобрать по составу слово **собирал** из третьего предложения.
4. Выписать из текста:
  - 1) одно имя существительное в форме м. р., ед. ч., Р. п.;
  - 2) одно имя прилагательное в форме ж. р., мн. ч.;
  - 3) одно личное местоимение в форме мн. ч.;
  - 4) один глагол в форме прош. вр., м. р., ед. ч.
5. Объяснить лексическое значение слова **пруд**.
6. С помощью толкового словаря объяснить значение слова **камин**.
7. Найти в первом абзаце слово с приставкой **про-**.
8. В первом абзаце найти два слова, где букв больше, чем звуков.
9. Выполнить звуко-буквенный (фонетический) разбор слова **огонь**.
10. Рассказать, почему вам нравится/не нравится погода в октябре (5—6 предложений).

## Проверочная работа № 4

На площади появился новый фонтан. Раньше здесь был старый облупившийся и позеленевший фонтанчик, украшенный тремя некрасивыми рыбками.

Новый фонтан был современным и весёлым. Это была площадка, на которую с громким криком забегали ребята. Сначала ничего не происходило, затем то там, то тут изпод земли начинали бить струи воды. Одни из них были невысокие, другие — в человеческий рост. Струи появлялись в разных местах, так что дети не могли угадать, откуда брызнет вода.

В жаркие дни фонтан работал с раннего утра и до позднего вечера. Крики и смех ребятни не смолкали теперь на площади. Фонтан стал любимым аттракционом местных детей.

### ВАРИАНТ 1

1. Определить тему и главную мысль текста. Озаглавить текст. Составить его план.
2. В первом предложении подчеркнуть подлежащее и сказуемое.
3. Разобрать по составу слово **фонтанчик** из второго предложения.
4. Выписать из текста:
  - 1) одно имя существительное в форме ж. р., мн. ч., Т. п.;
  - 2) одно имя прилагательное в форме м. р., ед. ч.;
  - 3) одно числительное;
  - 4) один глагол в форме прош. вр., мн. ч.
5. Объяснить лексическое значение слова **фонтан**.
6. С помощью толкового словаря объяснить значение слова **аттракцион**.
7. Найти в первом абзаце слово с приставкой **по-**.
8. В первом абзаце найти слово, где букв больше, чем звуков.
9. Выполнить звуко-буквенный (фонетический) разбор слова **рыбки**.
10. Рассказать о своём любимом месте в родном городе (селе) (5—6 предложений).

## ВАРИАНТ 2

1. Определить тему и главную мысль текста. Озаглавить текст. Составить его план.
2. В первом предложении третьего абзаца подчеркнуть подлежащее и сказуемое.
3. Разобрать по составу слово **рыбками** из второго предложения.
4. Выписать из текста:
  - 1) одно имя существительное в форме м. р., ед. ч., Т. п.;
  - 2) одно имя прилагательное в форме мн. ч.;
  - 3) одно числительное;
  - 4) один глагол в форме прош. вр., ед. ч., м. р.
5. Объяснить лексическое значение слова **утро**.
6. С помощью толкового словаря объяснить значение слова **смолкнуть**.
7. Найти в первом абзаце два слова с приставкой **по-**.
8. В третьем абзаце найти слово, где букв больше, чем звуков.
9. Выполнить звуко-буквенный (фонетический) разбор слова **вода**.
10. Описать достопримечательность своего родного города (села) (5—6 предложений).

## Проверочная работа № 5

Саша заболела. Девочка грустила, потому что в школе все готовились к весеннему концерту. А у Саши болело горло, был заложен нос, и держалась температура. Болеть всегда неприятно, но когда все друзья готовятся к главному школьному конкурсу, это особенно плохо.

Ребята часто звонили девочке, рассказывали, как идёт подготовка. До концерта оставалось всего два дня, и репетиции были в разгаре.

Саша лечилась изо всех сил, соблюдала рекомендации врача, и, к большой радости девочки, её выписали в день концерта.

Она сидела в зрительном зале и болела за своих одноклассников. Саша очень радовалась за друзей и гордилась ими: ребята отлично подготовились и блестяще выступили.

### ВАРИАНТ 1

1. Определить тему и главную мысль текста. Озаглавить текст. Составить его план.
2. В первом предложении подчеркнуть подлежащее и сказуемое.
3. Разобрать по составу слово **заболела** из первого предложения.
4. Выписать из текста:
  - 1) одно имя существительное в форме ж. р., ед. ч., Р. п.;
  - 2) одно имя прилагательное в форме м. р., ед. ч.;
  - 3) одно личное местоимение;
  - 4) один глагол в форме прош. вр., мн. ч.
5. Объяснить лексическое значение слова **концерт**.
6. С помощью толкового словаря объяснить значение слова **рекомендация**.
7. Найти в первом абзаце два слова с приставкой **за-**.
8. В первом абзаце найти слово, где звуков больше, чем букв.
9. Выполнить звуко-буквенный (фонетический) разбор слова **день**.
10. Рассказать об интересном школьном мероприятии (5—6 предложений).

## ВАРИАНТ 2

1. Определить тему и главную мысль текста. Озаглавить текст. Составить его план.
2. В первом предложении третьего абзаца подчеркнуть подлежащее и сказуемое.
3. Разобрать по составу слово **весеннему** из первого предложения.
4. Выписать из текста:
  - 1) одно имя существительное в форме ж. р., ед. ч., П. п.;
  - 2) одно <sup>@material100</sup>имя прилагательное в форме ж. р., ед. ч.;
  - 3) одно личное местоимение;
  - 4) один глагол в форме прош. вр., ед. ч., ср. р.
5. Объяснить лексическое значение слова **конкурс**.
6. С помощью толкового словаря объяснить значение слова **репетиция**.
7. Найти в первом абзаце слово с приставкой **не-**.
8. В первом абзаце найти слово, где букв больше, чем звуков.
9. Выполнить звуко-буквенный (фонетический) разбор слова **друзья**.
10. Рассказать о своих друзьях (5—6 предложений).

## Проверочная работа № 6

Киты — огромные животные, самые большие в мире. Вы видели их на картинках и в фильмах. Некоторым повезло увидеть кита вживую.

Но не все знают, что у этих гигантов очень узкая глотка. Киты не могут глотать крупную пищу. Они заглатывают воду и процеживают её через китовый ус — роговые пластинки с бахромой по краям, которыми перегороджена пасть животного. Вода выливается, а в пасти кита остаются мелкие рачки и рыбёшки.

Кит кормит своих детёнышей молоком. Он удивителен и тем, что хоть и обитает в воде, но дышит воздухом.

### ВАРИАНТ 1

1. Определить тему и главную мысль текста. Озаглавить текст. Составить его план.
2. Во втором предложении подчеркнуть подлежащее и сказуемое.
3. Разобрать по составу слово **заглатывают**.
4. Выписать из текста:
  - 1) одно имя существительное в форме ж. р., ед. ч., В. п.;
  - 2) одно имя прилагательное в форме ж. р., ед. ч.;
  - 3) одно личное местоимение;
  - 4) один глагол в форме наст. вр., ед. ч.
5. Объяснить лексическое значение слова **гигант**.
6. С помощью толкового словаря объяснить значение слова **бахрома**.
7. Найти в первом абзаце слово с приставкой **у-**.
8. В первом абзаце найти слово, где звуков больше, чем букв.
9. Выполнить звуко-буквенный (фонетический) разбор слова **самые**.
10. Рассказать об особенностях какого-либо животного (5—6 предложений).



## **ВАРИАНТ 2**

- 1.** Определить тему и главную мысль текста. Озаглавить текст. Составить его план.
- 2.** В первом предложении третьего абзаца подчеркнуть подлежащее и сказуемое.
- 3.** Разобрать по составу слово **детёнышей**.
- 4.** Выписать из текста:
  - 1) одно имя существительное в форме м. р., ед. ч., В. п.;
  - 2) одно имя прилагательное в форме м. р., ед. ч.;
  - 3) одно личное местоимение;
  - 4) один глагол наст. вр., мн. ч.
- 5.** Объяснить лексическое значение слова **воздух**.
- 6.** С помощью толкового словаря объяснить значение слова **глотка**.
- 7.** Найти в первом абзаце слово с приставкой **по-**.
- 8.** В первом абзаце найти слово, где букв больше, чем звуков.
- 9.** Выполнить звуко-буквенный (фонетический) разбор слова **знают**.
- 10.** Рассказать о любом млекопитающем животном (5—6 предложений).

## 4 КЛАСС

### Текст. Типы речи

1. Прочитать предложения, объяснить, являются ли они текстом. Составить план текста.

В Юриной семье была замечательная традиция. В субботу вечером вся семья готовила какое-нибудь блюдо. Участвовали в готовке все: мама, папа, Юра и его младшая сестра Настя.

В эту субботу они решили испечь морковный торт. Все получили задания: папа чистил морковь, Юра тёр её на тёрке, мама с Настей делали тесто. Работали все сообща, помогали друг другу.

Через полтора часа торт был готов. Он получился ароматным, красивым и очень вкусным. Ребята ели его с особым удовольствием: ведь то, что ты сделал своими руками, кажется особенно ценным.

2. Выписать из текста ключевые слова. Определить тему каждого абзаца, составить план.

Стояло бабье лето. Чудесная золотая пора. Воздух был ещё необыкновенно тёплым. Всюду витал аромат сухих листьев и спелых яблок.

Ребята отправились в парк собирать гербарий. Здесь они искали красивые разноцветные листья и складывали их в специальную папку.

Когда дело было сделано, дети стали кататься на самокатах и велосипедах, фотографироваться в ворохе золотой листвы и кормить уток, ещё не улетевших в тёплые края.

3. Выбрать правильный ответ.

Текст — это:

1) два или несколько предложений, не связанных по смыслу, но связанных по форме. У текста можно определить тему и главную мысль;

2) два или несколько предложений, связанные по смыслу и объединённые общей темой. У текста можно определить тему и главную мысль;

3) два или несколько предложений, связанные по смыслу и объединённые общей темой. У текста можно определить корень, приставку и суффикс.

4. Определить типы текстов, объяснить, чем они различаются.

1) Нежные и ароматные цветы шиповника благоухали на берегу. Их алые лепестки напоминали ярко-красные фонарики, которыми был украшен вход в летнее кафе. Шиповник обрамлял весь берег моря красно-зелёным ожерельем.

2) Шиповник — дикий лиственный кустарник с красивыми, похожими на розы цветами. Почему же его так называли?

Оказывается, всё просто. На стебельках шиповника есть колючки-шипы, которые могут уколоть всякого, кто собирается сорвать нарядный цветок.

3) У дома рос большой куст шиповника. Юля, проходя мимо, всегда срывала цветочек. Куст кололся, но девочке хотелось пройтись с цветком в руках, понюхать его, погладить нежные лепестки. Правда, совсем скоро лепестки вяли, и цветок переставал быть красивым, но девочку это не смущало.

Однажды Юля не обнаружила ни одного цветочка на любимом кустике. «Странно, — задумалась девочка, — Куда же исчез шиповник?»

5. По опорным словам составить текст-повествование.

Приехали рано, не началось, продавались программки, изучили описание пьесы, прозвенел звонок, рассаживаться по местам, выключился свет, заиграла музыка.

6. По опорным словам составить текст-описание.

Пугливый, маленький, бело-рыжий, забился в угол клетки, смешно шевелил ушами и дёргал носиком, нежно погладила по пушистой головке.

7. Составить текст-рассуждение по данному плану. Озаглавить его.

*План*

- 1) Чем интересен муравей?
- 2) Дружные трудяги и силачи.
- 3) Наблюдайте за муравьями!

**8.** Придумать продолжение текста. Определить его тип.

Вадик часто опаздывал в школу. Вот и сегодня он проспал и со всех ног побежал на первый урок. Мальчик на ходу забросил в портфель учебники и тетрадки, наскоро оделся и схватил со стола булку. Дожёвывая булку на ходу, он сбежал по лестнице и помчался к школе.

Школа была близко: нужно было только перейти дорогу и спуститься по лестнице.

Машин с утра было много, светофор медленно менял цвета. Вадик не хотел ждать зелёного сигнала светофора...

**9.** Расположить абзацы в правильном порядке, чтобы получился текст.

Осталось поселить на луг бабочек и жучков. Их ребята изображали с помощью трафаретов. Арина Юрьевна дала всем трафареты, и дети закрасили их.

На занятии в изостудии ребята рисовали цветущий луг. Они взяли широкие кисти и на больших листах нарисовали голубое небо и зелёную траву.

Чудесные вышли картины! Скоро они будут красоваться на выставке.

Когда основа была готова, дети стали рисовать цветы и ягоды. Ягодки рисовали ватной палочкой: макали её в гуашь и делали маленькие точки. Цветы нужно было рисовать ватным диском, поворачивая его по часовой стрелке.

### *Орфографические минутки*

Человек, народ, нация, страна, Россия, Москва, Санкт-Петербург.

Командир полка, чудесный салют, известный космонавт, закатилось за горизонт, скоростной электровоз.

### *Контрольное списывание*

Какой прекрасный сегодня денёк! Не воскресенье, а чудо! Ещё вчера была серая и унылая осенняя погода, и промозглый ветер пронизывал прохожих с ног до головы.

Сегодня на безоблачном небе светит радостное солнце. Ветра совсем нет, ни одна травинка не колышется. Воздух

стал по-летнему тёплым. Из парка доносятся весёлые голоса детей и приглушённые звуки музыки.

К вечеру стало чуть прохладнее, на небе появились небольшие облака, но никто не торопился домой, всем хотелось насладиться внезапным подарком природы. (74 слова)

### *Подробное изложение*

Написать изложение, предварительно составив план текста.

#### **Орлик**

Все ребята любили пони Орлика. У него были чудесные тёмные глаза, шикарная пышная грива и нарядные пятнышки на боках.

Орлик катал малышей по выходным. Его можно было кормить морковкой. Пони благодарно брал её мягкими губами и тянулся за добавкой.

Старшие ребята тоже часто навещали Орлика. Они ласково гладили его, приносили ему сладкие яблочки. (54 слова)

### *Объяснительный диктант*

Летом время тянулось медленно. Каждый залитый солнцем денёк был похож на неделю. Он был заполнен играми, купанием и рыбалкой.

А осенью время побежало быстро. Тёмное утро сменялось сереньким днём и ранним вечером. Учёба, кружки и тренировки, домашние задания пролетали друг за другом. После спокойного летнего отдыха школьная жизнь казалась ребятам бурной и кипучей. (53 слова)

*Слова для справок:* медленно, сереньким, тренировки.

### *Проверочный диктант*

Магда была очень доброй и общительной таксой. Обычно собаки этой породы не подбегают к прохожим и не просят угощения.

Магда же всегда виляла хвостиком и торопливо семенила ко всем встречным. Хозяин даже боялся, что таксу оби-

дят. Но все во дворе знали характер добродушной таксы. Ребята гладили её и играли с ней. Взрослые привечали собаку добрым словом и тоже могли приласкать. Даже кошки не боялись Магды. Они знали, что такса их не тронет. (71 слово)

*Слова для справок:* семенила, обидят, тронет, характер, привечали.

## Предложение

### Однородные члены предложения

1. Определить вид предложений по цели высказывания и интонации.

- 1) Паша, кидай мне мяч!
- 2) Васильки чудесно пахнут!
- 3) На столе лежали учебники, тетради, ручки и карандаши.
- 4) Почему льва называют царём зверей?
- 5) Уже восемь часов?!
- 6) Какое мороженое ты хочешь?
- 7) Передай мне, пожалуйста, хлеб, Вася.
- 8) Зима, приходи скорей!
- 9) Я буду ждать вас у цирка.
- 10) Сегодня будет хорошая погода.

2. Найти среди данных предложений побудительные и восклицательные.

- 1) Бабушка испекла сладкие булочки.
- 2) Мальчики играли в догонялки.
- 3) Ребята, не шумите, пожалуйста.
- 4) Костя, где ты был?
- 5) Алина и Маша, заходите в зал.
- 6) Юра, поторопись!
- 7) Когда часы пробьют пять, начнётся представление.
- 8) Птички, куда же вы торопитесь?
- 9) Лучи солнышка согревают землю.
- 10) Максим, полей цветы, пожалуйста.

- 3.** Разделить предложения на три столбика: повествовательные, побудительные и вопросительные.

Повествовательные	Побудительные	Вопросительные

- 1) Пора вставать!
- 2) Кот уснул на кресле.
- 3) Кто здесь?
- 4) Вдруг пошёл сильный дождь.
- 5) Мои книги стоят на полке.
- 6) Возьми карандаши и раскрась рисунок.
- 7) Начертите линию длиной три сантиметра.
- 8) Какая сейчас будет остановка?
- 9) Где мои очки?
- 10) Ежи спят зимой.

- 4.** Найти предложения с обращениями. В предложениях с прямой речью подчеркнуть слова автора.

- 1) Коля и Маша играют в догонялки.
- 2) Мама сказала, что пора спать.
- 3) «Дети, приберитесь в своей комнате, пожалуйста-ста», — сказал папа.
- 4) Лето, отчего ты так быстро пролетело?
- 5) Ребята звали меня гулять, но я не пошёл.
- 6) Учительница спросила: «Ты готов к уроку, Яша?»
- 7) Дождик, дождик, перестань!
- 8) Юля предложила: «Ребята, давайте построим домик на дереве».
- 9) Оля спросила, где я был вчера.
- 10) «Идите осторожно, дети» — предостерегла вожатая.

- 5.** Подчеркнуть в предложениях главные члены, к второстепенным членам задать вопросы.

- 1) Листья кружатся и медленно падают на землю.
- 2) Рано утром ребята выбежали из дома.
- 3) Тропинка вела к большой поляне.
- 4) В субботу солнце не показывалось весь день.
- 5) К вечеру небо нахмурилось и потемнело.
- 6) На день рождения пришли лучшие друзья Маши.

- 7) На окнах красовались зимние узоры.
- 8) Первые заморозки уже были.
- 9) Старательно и не спеша ребята выполняли сложное задание.
- 10) В домике по вечерам горел свет.

**6.** Дополнить нераспространённые предложения второстепенными членами.

- 1) Поезд мчится.
- 2) Собака лает.
- 3) Дети играют.
- 4) Поток бурлит.
- 5) Кони скачут.

**7.** Подчеркнуть в предложении главные и второстепенные члены.

В выходные по утрам мама пекла нам вкусные блинчики.

**8.** Найти в словосочетаниях главные и зависимые слова. Задать вопрос от главного слова к зависимому.

Пушистый котёнок, быстро бежать, играем дружно, в клетчатой сумке, сидит на дереве, кастрюля без крышки, вещи в сумке, яркие краски, сильно ударился, крупно повезло.

**9.** Выписать из предложений все возможные словосочетания.

Маленький котёнок весело играл с резиновой мышкой. На краю круглого стола стояла огромная стеклянная ваза с чудесными алыми розами.

**10.** Найти предложение с однородными подлежащими. Объяснить постановку знаков препинания.

- 1) Птицы кричали, хлопали крыльями, словно звали на помощь.
- 2) Вася и Данил рыбачили всё утро.
- 3) Куры, гуси, утки, индюки, цесарки беспорядочно бегали по двору.
- 4) Мама купила яблоки, груши, апельсины и бананы.



5) Учебники, тетради, альбом для рисования и пенал лежали в рюкзаке девочки.

6) Дети и взрослые смотрели спектакль с большим интересом.

7) Машина проезжала мимо лесов, полей, деревень и сёл.

8) В нашей реке водятся щуки, окуни, караси, голавли.

9) Котёнок спутал нитки, опрокинул корзину с бельём и уронил коробку с клубками.

10) Под кустами прятались подберёзовики, подосиновики и белые.

**11.** Составить предложения с однородными сказуемыми, используя данные глаголы.

1) Веселиться, радоваться, играть.

2) Лепить, рисовать, выжигать, украшать.

3) Вымыть, очистить, нарезать, заправить, перемешать.

**12.** Составить текст-описание любимого места в городе, подчеркнуть в тексте однородные определения. При необходимости использовать слова для справок.

*Слова для справок:* любимое, незабываемое, волшебное, необычное, уютное, красивое, достопримечательности, богатая история, архитектура, природа.

**13.** Используя данные слова, составить предложения с однородными членами, соединёнными союзами. Объяснить постановку знаков препинания.

1) Выстирать, выгладить, сложить.

2) Сладкие, ароматные, полезные, некрасивые.

3) Не спал, не гулял, не играл, занимался.

**14.** Выбрать правильный ответ.

Сложное предложение — это:

1) предложение с однородными членами;

2) предложение, в котором нет подлежащего и сказуемого;

3) предложение, в котором больше одной грамматической основы.

**15.** Найти в данных предложениях грамматические основы. Выписать только сложные предложения.

1) Маша и Игорь собирали с кустов крыжовник и смородину.

2) На яблоне выросли жёлтые и розоватые яблоки.

3) Костя быстро покатился с горы, а Маша поехала следом.

4) Бобик вертелся, кусал себя за хвост, выл, но боль не утихала.

5) Небо темнело, хмурилось, озарялось молниями.

**16.** Составить из данных слов сложные предложения, части которых соединены союзами **и, а, но**.

1) В, стучался, выла, ветер, окна, метель, злобно.

2) Приготовили, выучили, красивые, подарки, родители, дети, стихи.

3) Лютовал, уют, в, улице, доме, на, царил, мороз.

**17.** Подчеркнуть в предложениях предлоги, союзы обвести в кружок.

1) В лесу под каждой корягой скрывается целый тайный мир, и мы можем заглянуть туда одним глазком.

2) На берегу озера было тихо, но из леса раздавался лёгкий шум.

3) Ребята уже час собирали листья в кучу перед домом, но ветер срывал с деревьев всё новые листья и бросал их на траву.

**18.** Найти предложения с прямой речью, подчеркнуть в них слова автора.

1) Алиса сказала, что сегодня сама приготовит ужин.

2) Мама спросила: «Дети, вы уже сложили рюкзаки на завтра»?

3) Карина подумала, что дополнительные задания выполнять необязательно.

4) «Как здесь красиво!» — воскликнула Оля.

### *Орфографические минутки*

Новый комбайн, багаж путешественника, прекрасный календарь, тридцать километров, медленно повернёшь направо.

## *Контрольное списывание*

Осень на мягких лапках прокралась в город. Она позолотила деревья, устлала шуршащим ковром дорожки, раскрасила в яркие цвета кусты. Летнее тепло ещё не совсем простилось с нами. Лучи солнышка греют в полуденный час, но по утрам уже прохладно.

Ещё пара недель, и кончится золотое бабье лето. Осень разыграется, расшумится ветрами, сорвёт с клёнов последние листья. (55 слов)

## *Подробное изложение*

Написать изложение, предварительно составив план текста.

Марина любила сочинять сказки. Она рассказывала их младшей сестре Кате. Катя слушала Марину с удовольствием, представляла героев, дополняла сюжет.

Девочки решили сделать свою книгу сказок. Марина записала три самых любимых истории, а Катя нарисовала к ним картинки. Все листы со сказками девочки соединили в одну книгу. Вместе они оформили обложку и титульный лист.

Получилась настоящая рукописная книга! (57 слов)

## *Объяснительный диктант*

У бабушки был чудесный сад. Особенно хорошо там было в августе и начале сентября. В это время на клумбах расцветали благородные астры и пышные гладиолусы. На яблонях созревали сочные яблоки. Их аромат смешивался с запахом цветов.

Ребята любили приезжать к бабушке в это время. В саду было тихо, красиво и даже немного торжественно. А в доме у бабушки кипела работа. Она варила яблочное варенье, делала грушевый джем и другие заготовки. Внуки дружно помогали ей.

*Слова для справок:* особонно, благородные, гладиолусы, смешивался, торжественно, грушевый.

## Проверочный диктант

Осенним вечером хорошо сидеть при свете настольной лампы. На улице полумрак и непогода, а в комнате тепло и уютно. На стенах пляшут причудливые тени, мягкий свет лампы настраивает на рабочий лад. В это время хорошо думать, решать задачи, писать, сочинять истории.

Для многих писателей осень была самым творческим временем года. Наверно, они также трудились при свете свечи или лампы,<sup>1</sup> вдохновляясь осенним настроением. (62 слова)

Слова для справок: осенним, творческим, вдохновляясь, настроением.

## Слово в языке и речи

### Лексическое значение слова

1. Соотнести слова и их лексическое значение. Проверить себя по толковому словарю.

Пьеса	Нижний этаж зрительного зала, рядом со сценой
Амфитеатр	Развлекательное музыкальное шоу на сцене
Партер	Артист, объявляющий номера программы
Варьете	Произведение для исполнения со сцены
Конферансье	Помещение в театре, где зрители находятся перед спектаклем и во время антракта
Фойе	Места для зрителей, расположенные возвышающимся полукругом

---

<sup>1</sup> Сказать учащимся о постановке запятой.

2. Объяснить лексическое значение слов, заимствованных из французского языка. Проверить себя по толковому словарю.

Бульон, медальон, абсурд, котильон, абажур, акварель, анекдот.

3. Подобрать синонимы к данным словам, использовать слова для справок.

Исследовать, написать, выдумать, сделать.

*Слова для справок:* изучить, создать, письменно изложить, сочинить, вообразить, исполнить.

4. Заменить выделенные слова антонимами. Объяснить, как изменился смысл предложений.

1) Вода **быстро** закипела.

2) Мальчик **поднялся** по лестнице.

3) **Ночь** наступила быстро.

4) Кот оказался очень **вредным**.

5) Мышка **убежала** в норку.

6) Мы добирались до пункта назначения **по воде**.

7) Лиса, как это обычно бывает, изображена в сказке **простодушной**.

8) Погода совсем **наладилась**.

9) В школе были **старые** парты.

10) Оля **сонно** шла по улице.

5. Соотнести фразеологизм и его значение.

Не покладая рук	Очень медленно
Очертя голову	Сразу, без промедлений
Не откладывая в долгий ящик	Без осложнений
Без сучка и задоринки	Не двигаясь
Черепашьим шагом	Без отдыха
Как вкопанный	Не думая о последствиях

- 6.** Найти в предложениях слова, использованные в переносном значении.

Тихо-тихо шептал лёгкий ветерок.

На улице плакал дождь.

Холодные слёзы морозящего дождя оставались на стекле.

Ветер рассердился, завыл, заскрежетал.

Мостик радуги перекинулся с одного берега на другой.

- 7.** Заменить в тексте повторяющиеся слова синонимами, использовать слова для справок.

Ребята писали текст о щенке. Сначала ребята описали внешний вид щенка и его повадки. В основной части текста ребята написали об интересном случае, который произошёл со щенком. В заключении они написали о своём отношении к щенку.

*Слова для справок:* дети, они, животное, зверёк, сказали, поведали, изложили.

- 8.** Объяснить значение слов-паронимов, которые пишутся и произносятся похоже, но имеют различные лексические значения. Проверить себя по толковому словарю.

бегемот — бергамот

швейцар — швейцарец

абонент — абонемент

экскаватор — эскалатор

безделица — бездельница

- 9.** Прочитать письмо, найти в нём приветствие, обращение, прощание и подпись.

Дорогая бабушка!

Пишет тебе внучка Алиса. Как у тебя дела? У меня всё хорошо. Мы с мамой скоро приедем к тебе в гости. Испеки, пожалуйста, к нашему приезду вишнёвый пирог. Я сделала тебе аппликацию в подарок. Надеюсь, она тебе понравится.

До встречи!

Твоя внучка Алиса

## *Орфографические минутки*

Личная библиотека, вежливый шофёр, искусный мастер, искусственный цветок.

Прекрасные пейзажи, чудесные натюрморты, удивительные портреты.

## *Контрольное списывание*

Ноябрь выдался капризный, то дождливый, то снежный. Каждый день погода менялась. Ещё вчера везде был пушистый снежок, а сегодня всё вновь растаяло.

Утро словно не выспалось, рассвело только к обеду. Робкое солнышко мелькнуло среди тёмно-серых туч и вновь спряталось. Голые деревья грустили без своего зимнего наряда.

К вечеру вновь подморозило. Ветер пригнал снеговые тучи, и снова западал уютный белый снежок. (60 слов)

## *Подробное изложение*

Написать изложение, предварительно составив план текста.

В зоопарке ребята увидели кинкажу. Этот необычный зверёк выглядел очень чудно.

У маленькой древесной обезьянки рыженькая и пушистая шерсть. Голова у кинкажу вытянутая, как у лемура. Язык длинный, словно у жирафа. Хвостик у этого зверька цепкий, как у многих обезьян.

Кинкажу жил в отделе ночных обитателей. Здесь было темно днём и светло ночью. (53 слова)

## *Объяснительный диктант*

Мы шли по болотистой местности. Идти было опасно. Рядом с узкой тропкой была вязкая трясина. Шли друг за другом и проверяли палкой дорогу.

На мшистых кочках росла яркая клюква. Спелые ягодки были похожи на драгоценные камни красного цвета.

Наконец мы вышли на сухое место. Под ногами твёрдая земля. Как приятно уверенно шагать вперёд и не бояться

упасть! Теперь можно набрать клюквы и устроить привал.  
(64 слова)

*Слова для справок:* болотистой, драгоценные, вперёд,  
не боятся, устроить, привал.

### *Проверочный диктант*

На опушке стоит сторожка деда Кузьмы. Он лесник. Дед Кузьма знает все тропинки и полянки в этой чаще. Ему нескучно в лесной тиши. Старый Кузьма часто говорит: «Разве я тут один? Птицы и звери со мною всюду». И правда. Белочки весело скачут по деревьям. Деловито стучит по стволу дятел. Шумно хлопает мощными крыльями тетерев. Еле слышно шуршит в траве ёжик.

Лесные жители привыкли к деду Кузьме, а он к ним. Живут они мирно, словно добрые соседи. (77 слов)

*Слова для справок:* опушке, всюду, деловито, тетерев,  
привыкли, словно.

### Состав слова.

#### Орфограммы в значимых частях слова

##### 1. Разобрать слова по составу.

Кроватка, подкормка, рассада, заречный, подлёдный, пригорок, загородный, непролазный.

##### 2. Соотнести слова со схемами.



Коробок, застёжка, кошка, обезьяна, грибок, подложка, пустышка, компьютер.

##### 3. Образовать имена прилагательные с помощью суффикса **-лив-**.

удача — удачливый

зависть — ...

тоска — ...

говорить — ...

пугать — ...

терпеть — ...



**4.** Подобрать к данным словам проверочные однокоренные слова, выделить в них корень.

Т\_жёлый, б\_лизна, пов\_р, св\_тлячок, дв\_рец, в\_ренье, т\_пить, вр\_дитель, сл\_дить, ст\_ричок, з\_рновой.

**5.** Подобрать к данным словам проверочные однокоренные слова, выделить в них корень.

Зама\_ка, доба\_ка, варе\_ка, уло\_ка, вя\_кий, у\_кий, кра\_ка, ле\_ка, сва\_ьба, про\_ьба, ре\_ьба.

**6.** Выписать только однокоренные слова.

1) Сосна, сосновый, соскребать, сосенка.

2) Роса, росинка, ростовой, росистый.

3) Поля, полюшко, поливать, полевой.

**7.** Соотнести слово и его транскрипцию.

[б'ит]        быть

[б'ит']      бит

[быт']      быт

[быт]        бить

**8.** Выделить в словах приставки, найти слова без приставок.

Подход, заезд, привал, доход, перелом, скот, угон, устрица, обвал, загон, заяц, обучение, домик, передник, простой, перерыв.

**9.** Выделить в словах суффиксы.

Мягонький, добренький, мышонок, крокодильчик, пальчик, конский, братский, хитренький, гнёздышко, зёрнышко, стрелочка, сестрёнка.

**10.** Исправить ошибки в правописании слов с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками, выписать слова, где не должно быть ни твёрдого (ъ), ни мягкого (ь) знаков.

Белъё, подъём, приьятный, необьятный, заьявление, затишьё, залью, приьбём, съестное, заьядлый.

**11.** Продолжить предложения.

1) Ребята быстро...

2) Ранним утром...

- 3) На улице...
- 4) Котята играли...
- 5) На мягкой перинке...

**12.** В тексте поздравления найти обращение, название праздника, пожелания и подпись. Написать свой текст поздравления.

Дорогой Кирилл!

Поздравляем тебя с днём рождения! Желаем быть счастливым, здоровым, умным и добрым мальчиком. Мы любим тебя и гордимся тобой.

Папа и мама

### *Орфографические минутки*

Утренняя зарядка, профессиональная съёмка, ароматный вьюнок, вежливая просьба, добрая улыбка.

### *Контрольное списывание*

Сегодня на уроке ребятам рассказывали о письменности в Древней Руси. Оказалось, что люди раньше писали на кусках коры. Берестяные грамоты использовали в Великом Новгороде и других местах. Люди выцарапывали на них текст или писали его чернилами. Дети учились писать на бересте или рисовали на ней.

Учительница принесла фотографии берестяных грамот. Прочитать их оказалось невозможно! Несколько столетий назад люди писали совсем по-другому! (61 слово)

### *Подробное изложение*

Написать изложение, предварительно составив план текста.

Филипп упал с самоката и сломал правую руку. Мальчику нельзя было ходить в школу. Филя очень скучал по друзьям и учителям. Ему было грустно дома.

Ребята решили утешить друга. Они пришли его навестить и принесли интересные книги из школьной библиотеки и самодельную открытку.

Филя был очень рад приходу заботливых друзей!  
(50 слов)

### *Объяснительный диктант*

В дальних деревнях речь отличается от нашей. Пожилые люди используют местные слова. Их нет в литературном языке. Например, в некоторых северных деревнях грибы называют «губы». Грибной суп там зовут «губовницей». А хорошую погоду называют «вёдро».

Интересно слушать речь местных жителей. Она самобытна, необычна и красива! В ней, как самородки, встречаются непривычные нам русские слова. (54 слова)

*Слова для справок:* дальних, отличается, нашей, пожилые, самобытна, необычна.

### *Проверочный диктант*

На поляну вышел огромный лось. Большой могучий зверь тревожно смотрел на нас бездонными чёрными глазами. Его рога казались нам раскидистыми ветвями деревьев. Коричневатая шкура лоснилась и блестела на солнце.

Лось робко подошёл к пню и понюхал его. Мы тоже замерли, потому что не хотели испугнуть зверя. Он медленно прошёл по краю поляны и скрылся в гуще деревьев. (57 слов)

*Слова для справок:* тревожно, бездонными, раскидистыми, лоснилась, блестела, замерли, испугнуть, медленно.

## **Части речи. Наречие**

1. Найти в словосочетаниях главное и зависимое слова. Задать вопрос от главного слова к зависимому. Определить, какой частью речи выражено зависимое слово.

Читать вслух, играть втроём, наговорить сгоряча, приготовить наспех, двигаться медленно, врать напрапалую, вернулся поздно, сделал отлично.

## 2. Выбрать правильный ответ.

Наречие — это:

1) неизменяемая часть речи, обозначающая признак действия и отвечающая на вопросы **как? где? куда? когда? откуда?** В предложении наречие является второстепенным членом;

2) изменяемая часть речи, обозначающая признак действия и отвечающая на вопросы **как? где? куда? когда? откуда?** В предложении наречие является второстепенным членом;

3) неизменяемая часть речи, обозначающая действие и отвечающая на вопросы **как? где? куда? когда? откуда?** В предложении наречие является второстепенным членом.

## 3. Разобрать наречия по составу.

Легко, печально, направо, слева, мягко, быстро, громко.

## 4. Составить словосочетания с данными наречиями.

Приветливо, весело, увлекательно, справа, наугад, наоборот, правильно, ночью, сзади.

## 5. Разобрать предложения по составу. Определить, какими частями речи выражены обстоятельства.

1) Утром Юрик второпях надел куртку, быстро выбежал из дома и стремглав бросился к стадиону.

2) Вечером ребята дружно отправились в кино.

3) Кошка ловко отскочила налево, потом понеслась назад.

## 6. Образовать от данных имён прилагательных наречия.

очаровательный — ...

ужасный — ...

странный — ...

понятный — ...

ясный — ...

трескучий — ...

## 7. Соотнести фразеологизм и его значение.

в двух шагах	мало
сломя голову	тесно
кот наплакал	пусто
шагу негде ступить	близко
хоть шаром покати	незаметно
тихой сапой	быстро

## 8. Найти в предложениях наречия, заменить их антонимами.

- 1) Он говорил очень непонятно.
- 2) Маша отлично подмела пол.
- 3) На кухне приятно пахло квашеной капустой.
- 4) Дети торопливо прошли в зал.
- 5) Он отвечал невпопад.
- 6) Кони тихо всхрапывали во сне.
- 7) Рыжий кот бодро прошёл по двору.
- 8) Сегодня мы пришли слишком рано.
- 9) Карина писала очень аккуратно.
- 10) Рома тревожно посмотрел на родителей.

## 9. Из данных рядов слов составить предложения.

- 1) С, ребята, зашли, улыбками, весело, класс, в.
- 2) Не знал, правильного, наобум, Миша, ответа, сказал, и.
- 3) В, темнело, июльские, поздно, дни.

## *Орфографические минутки*

Повернуть налево, зайти справа, промелькнул впереди, встретимся здесь, общались вчера, договорились на завтра, решить теперь, повернулся медленно.

## *Контрольное списывание*

Холодный в этом году выдался февраль. Морозный ветер продувал прохожих насквозь. Ясных дней было мало. Почти каждое утро было мрачновато-серым. К вечеру обычно поднималась злая колючая метель. Она часто бушевала до утра, оставляя большие крепкие сугробы.

Птицам и белкам в парке в такое ненастье пришлось несладко. Ребята пришли им на помощь. Они сделали большую кормушку с крепкими стенками и небольшим входом. В такую столовую не надует снега. Внутри дети насыпали зёрен и крупы, положили орехов. (75 слов)

### *Подробное изложение*

Написать изложение, предварительно составив план текста.

Ребята столпились около раненой птички. Маленького воробушка они только что отняли у дворового кота Васьки.

У птенчика было повреждено крылышко. Как помочь малышу? В пятой квартире жил ветеринар дядя Серёжа. К нему и побежали ребята. Он осмотрел воробушка, наложил повязку и оставил у себя.

Через неделю птенчик окреп, его крыло зажило. Воробушка отпустили на волю. (55 слов)

### *Объяснительный диктант*

Снежный лес принарядился с утра. Ёлочки надели белые красивые платья. Тонкие веточки берёзок тоже примерили снежный наряд. Кусты словно надели пушистые шапки.

Идти на лыжах было хорошо. Морозный воздух наполнял лёгкие и придавал сил. Белое зимнее солнышко весело смотрело с голубых небес. Хотелось ехать и ехать на лыжах в лесную снежную сказку, любоваться деревьями и радоваться жизни. (57 слов)

*Слова для справок:* принарядился, примерили, наполнял, придавал, любоваться, радоваться.

### *Проверочный диктант*

Хоровое пение чудесно и волшебно. Голоса сливаются в единую музыку и раскрывают сердца слушателей.

Сегодня отчётный концерт нашего хора. Мы немного волнуемся. Ведь на подготовку ушло несколько месяцев! И вот поднимается занавес, и мы выходим на сцену.

Первая песня весёлая. Слушатели улыбаются, они радуются вместе с нами. Вторая песня военная. В ней есть и печальные ноты. Лица слушателей становятся серьёзнее. Запеваем грустную трогательную песню. В глазах людей сверкают слезинки.

Как чудесно влияет пение на людей! (75 слов)

*Слова для справок:* хоровое, сливаются, раскрывают, отчётный, занавес, улыбаются, радуются, военная, трогательную, сверкают.

## Имя существительное

### Склонение имён существительных

1. Списать, раскрыв скобки. Выделить приставки и подчеркнуть предлоги.

(В)густом лесу, (за)браться (на)(за)бор, (за)кинуть (в) дальний угол, (пере)ехать (в)другой город, (при)тормозить (перед)домом.

2. Определить род, число и падеж имён существительных в данных словосочетаниях.

С верными друзьями, с хорошей поддержкой, о весёлой прогулке, без лишних сомнений, в дальнюю дорогу, к большому холму.

3. Поставить имена существительные в правильную форму, выделить окончания.

Подошёл к (мама), играл с (мяч), кастрюля без (ручка), рассказал о (письмо), готовил (каша), встретился с (сестра)

4. Найти в предложениях подлежащее и сказуемое. Определить падеж имён существительных.

- 1) Пруд покрыл лёд.
- 2) Пёс взял след.
- 3) Путь проложил следопыт.
- 4) Кот поймал мышь.
- 5) Дом разрушил огонь.

5. Прочитать слова, обращая внимание на ударение. Проверить себя по орфоэпическому словарю.

Директора, документы, договоры, инженеры, искры, километры, простыни, сироты, средства, статуя, столяр, туфля, торты, теннис, шарфы, фанера, форзац, щавель.

6. Найти ошибки в использовании падежных форм имён существительных.

Мнение на эту историю, задуматься про последствия, взгляд об этой проблеме, играть важную роль, скучать по брату.

7. Расположить предложения так, чтобы получился текст. У всех имён существительных в выделенном предложении определить падеж.

Суп и второе оказались отменными! Бабушка приготовила очень вкусный обед. Ребята поблагодарили бабушку и помыли посуду. **Внуки прибежали за стол и быстро работали ложками.**

8. Изменить по падежам данные имена существительные, выделить их окончания.

Трава, ведро, конь, любовь.

9. Прочитать объявление, которое написала одна девочка. Есть ли в нём что-то лишнее? Какой информации не хватает? Отредактировать текст объявления.

Ко мне в форточку влетел попугай. Он очень милый и общительный. Я назвала его Кешей. Кеша белый и у него на голове хохолок. Он очень громко кричит по ночам, и мама ругается. Хозяева Кеши, заберите его, пожалуйста!

### *Орфографические минутки*

Позвонить по телефону, по осенней аллее, увлекательная беседа, замечательный инженер, встретились на террасе, поговорили о пустяках.



## *Контрольное списывание*

Под окном дворник шуршал метлой. Он сгребал последние листья в кучи и складывал в мешки. Осень выдалась сухая и безветренная, и до середины ноября не было снега.

Удивительное затишье царило в природе. Обычно в ноябре бушуют ветра, льёт дождь, падает первый снег. В этом году всё иначе. Каждый день тих, спокоен и безмолвен. С почти голых деревьев падают последние листья, на чёрной земле лежит жухлая трава. Природа словно замерла в ожидании зимы. (72 слова)

## *Подробное изложение*

Написать изложение, предварительно составив план текста.

Я выглянул в окно и не поверил глазам. Снаружи ничего не было. Только белый плотный туман. Соседние дома, лес и речка скрылись под его пеленой.

Туман держался до восьми утра. Потом он стал медленно таять. Сначала прояснились очертания домов, затем показались макушки леса, последним прорисовался силуэт реки.

Я вышел из дома. Утро играло яркими красками. От тумана не осталось и следа. (61 слово)

## *Объяснительный диктант*

Кошка Рыся была и правда похожа на лесную хищницу. Шкурка кошечки была тёмно-бурой со светло-коричневыми пятнами. На ушках красовались нарядные кисточки. Совсем как у настоящей рыси! Глаза у неё были слегка раскосые и хитрые-хитрые.

Однажды мама положила на стол мороженую рыбу и ушла в комнату. Рыся заметила добычу и полезла на стол. Зубы скользили по чешуе стылой рыбы. Тогда Рыся скинула её на пол и погнала лапками к дивану. Хотела спрятать. Но тут мама заметила её проделки и отняла рыбу. (80 слов)

*Слова для справок:* хищницу, совсем, раскосые, мороженую, проделки.

### **Проверочный диктант**

Мы ночевали в палатке на берегу узкой речки. Утром я вышел из палатки первым. По реке стлался лёгкий туман. Трава, кусты и ветки деревьев были покрыты росой. Ни один звук не нарушал тишины лесного утра. Я пошёл к воде.

Вдруг сзади меня раздался шум. Это огромный тетерев вылетел из кустов. Я испугнул его своими шагами. Большая птица пролетела мимо меня на другой берег речонки. (64 слова)

*Слова для справок:* ночевали, палатки, нарушал, сзади, тетерев, речонки.

### **Правописание безударных падежных окончаний имён существительных**

**1.** Распределить имена существительные по склонениям.

Ночь, кошка, конь, товар, тьма, карнавал, коробка, зарядка, городок, постель, рисунок, тушь, карусель, бабушка, совок, печь.

**2.** Просклонять имена существительные 1-го склонения с безударным окончанием, проверяя себя с помощью слов с ударным окончанием.

Петрушка, кастрюля, роза, калина, няня.

**3.** Просклонять имена существительные 2-го склонения с безударным окончанием, проверяя себя с помощью слов с ударным окончанием.

Поле, дело, зеркальце, место, небо, облако.

**4.** Просклонять имена существительные 3-го склонения с безударным окончанием, проверяя себя с помощью слов с ударным окончанием.

Мышь, карусель, кровать, вещь, степь.

- 5.** Распределить имена существительные по типу склонения, подчеркнуть мягкий знак (ь) на конце имён существительных 3-го склонения.

Муж, ложь, из-за туч, душ, пять тысяч, рожь, нож, падеж, тишь, меч, много луж, речь, мяч, течь, без задач, плач, дочь, калач.

- 6.** Поставить имена существительные в правильную форму. Определить склонение и падеж, выделить окончание каждого имени существительного.

Пошёл длинной (дорога), рад неожиданной (поездка), доволен отличным (подарок), мечтал о новом (самокат), лежит в (постель), не выходит из-за сильной (метель), ушли под покровом (ночь).

- 7.** Закончить предложения, у имён существительных определить падеж.

Девочки побежали в...

В лесу можно встретить...

Конь бил копытом перед...

Машина развернулась и...

Маша нарисовала...

- 8.** Составить рассказ, используя опорные слова.

1) Готовились, репетировали танец, шили костюмы, волновались, вышли на сцену, всем очень понравилось.

2) Ехали в гору, свернули в рощу, положили велосипеды, расположились под берёзой, набрались сил, двинулись.

- 9.** Поставить все имена существительные во множественное число, изменить форму имён прилагательных и глаголов.

Большая туча нависла над домом.

Надоедливый комар постоянно пищал.

На грядке вырос крупный кабачок и большая сладкая тыква.

В коробке лежал долгожданный подарок.

Он любил рисовать краской.

## *Орфографические минутки*

Бежать по тропинке, лежать в постели, купаться в речке, на скользкой дорожке, проехать на трамвае, ждать до ночи.

## *Контрольное списывание*

Ребята продвигались к соседнему селу. Село Вешки находилось на высоком холме километрах в пяти от нашей деревеньки. Взбираться на холм было нелегко. Машины ехали сюда медленно, велосипедисты уставали после первого же километра.

Дети пошли извилистой тропинкой вдоль оврага. Идти было тоже трудно. Тропинка извивалась и становилась всё круче. Резной край оврага плотно подступал к ней. Путникам приходилось хвататься за кусты и высокую траву.

Но вот тяжёлый участок закончился. Впереди прямая дорога и крыши Вешек. (74 слова)

## *Подробное изложение*

Написать изложение, предварительно составив план текста.

Прямо на поляне в лесочке около дач была деревянная детская площадка.

Её сделали местные жители. Сюда они привезли в три захода доски с пилорамы, гвозди и инструменты.

Взрослые и ребята трудились вместе. Они сделали красивый двухэтажный домик с лестницей и окошками, смастерили две горки, для малышей устроили песочницу.

Ребята полюбили эту площадку и играли на ней каждый день. (58 слов)

*Слова для справок:* деревянная, привезли, пилорамы, двухэтажный.

## *Объяснительный диктант*

Весна в этом году пришла рано. Уже в начале марта воздух потеплел, и солнышко начало топить снег и лёд. Весело закапало с крыш. Сугробы стали рыхлыми и ноздреватыми.

Весна наступала всё уверенней с каждым днём. Вчера чуть уменьшились сугробы, а сегодня уже бегут ручьи. Вот уже и набухли почки на деревьях. Совсем скоро снег растает, и зима покинет нас до следующего года. (62 слова)

*Слова для справок:* ноздреватыми, уверенней, растает, покинет.

### **Проверочный диктант**

Зачем мы занимаемся спортом? Спорт — это здоровье, сила и хорошее настроение. Утренняя пробежка заряжает нас энергией на весь день. Игра в футбол или волейбол дарит радость работы в команде. Гимнастика и танцы развивают художественный вкус. А как же боевые искусства? Они учат нас терпению, выдержке, силе воли. Занимайтесь спортом! Он необходим нам в жизни! (54 слова)

*Слова для справок:* энергией, волейбол, художественный, искусства, необходим.

## **Имя прилагательное**

### **Склонение имён прилагательных.**

### **Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных**

1. Соотнести имена прилагательные и имена существительные по смыслу и по форме.

соломенный	капуста
сердитый	утро
кислая	происшествие
кроткая	взгляд
смешное	дом
ясное	девочка

2. Поставить имена прилагательные в правильную форму и выделить окончания.

В (нарядный) костюмах, под (раскидистый) дуб, за (большой) дом, из-под (старый) кровать, занят (интересный) работа, любоваться (весенний) пейзаж.

**3.** Определить род, число и падеж имён прилагательных.

1) Ребята искали в прибрежном песке красивые ракушки и складывали их в жестяное ведёрко.

2) В пришкольном саду зацвели белоснежным цветом молодые яблони.

3) В маленькой уютной комнате было светло.

4) Ребята гладили пушистого котёнка, угощали его тёплым молочком.

**4.** Вставить подходящие по смыслу имена прилагательные в нужной форме.

1) Девочки играли в \_\_\_\_\_ игру.

2) Наш \_\_\_\_\_ щенок опять разлил воду.

3) Мама приготовила \_\_\_\_\_ обед.

4) \_\_\_\_\_ солнышко ушло за \_\_\_\_\_ лес.

5) Ребята взяли \_\_\_\_\_ карандаши и начали рисовать \_\_\_\_\_ натюрморт.

**5.** Подобрать синонимы к именам прилагательным.

Робкий, забавный, увлекательный, скупой, преданный, честный.

*Слова для справок:* скромный, смешной, интересный, жадный, верный, искренний.

**6.** Составить текст-описание весеннего утра, используя слова для справок.

*Слова для справок:* прохладное, яркое, изумрудная зелень, яркие пятна цветов, нежный аромат, звенящая тишина, отличное настроение.

**7.** Соотнести слово и его значение. С данными словами составить предложения.

Композиция	Жанр живописи, предмет изображения которого — неодушевлённые предметы
Пейзаж	Изображение человека на картине или фотографии
Мольберт	Дощечка, где художник смешивает краски

Натюрморт	Взаимное расположение частей произведения, рисунка
Палитра	Подставка, на которую художник помещает картину во время работы
Портрет	Жанр живописи, предмет изображения которого — природа

### *Орфографические минутки*

Прекрасные новости, ужасная погода, местные жители, известный писатель, капустный салат, прелестная девочка, чудесная погода, ранним утром, зимним вечером, на утреннюю пробежку, за снежной горой, за изумрудными холмами, хитрым взглядом, с радостной улыбкой.

### *Контрольное списывание*

1) Наступил шумный месяц апрель. Весна уже уверенно обосновалась в городе и ворвалась в лес. Бурлят ручьи, тает лёд на речках и озёрах. Галдят птицы. Они выют гнёзда и готовятся выводить потомство. Проснулись звери, спавшие зимой.

Деревья тоже начинают шуметь первой листвой. Ещё немного и они нарядятся в свои пышные летние платья.

Весёлый апрельский шум не умолкает весь день, и даже ночью его отголоски спешат рассказать всем о приходе весны. (69 слов)

2) Море утром было спокойным, светлым и почти прозрачным. Оно казалось добрым, ласковым и безмятежным. Я знал, что эта доброта обманчива.

Ведь вчера ещё был шторм. Воды моря были тёмными, почти чёрными. Волны поднимались на невиданную высоту. Они с шумом разбивались о берег.

Я знал, что морское настроение переменчиво. Птицы и звери тоже знают это. Они привыкли наблюдать за морем, понимают его характер. Жители приморских деревень тоже хорошо изучили его нрав. Они говорят о море так, словно оно живое, умное и своенравное. (80 слов)

## *Подробное изложение*

Написать изложение, предварительно составив план текста.

1) Сказка о Золушке всегда была у Марты самой любимой. Девочка представляла себе шикарный бал, загадочную красавицу в хрустальных туфельках и роковой бой часов.

На день рождения родители повели девочку в театр на спектакль о Золушке. Марта словно попала в любимую сказку. Она переживала за героиню, расстраивалась и радовалась вместе с ней.

Путешествие в сказку было самым волшебным подарком! (58 слов)

2) Живёт в Африке маленький зверёк галаго. Глаза у него большие, круглые и светятся в темноте.

Окрас у галаго красивый. Спинка светло-серая, лапки жёлтые, а вокруг глаз тёмная оторочка. Хвост у этих зверьков большой и сильный.

Питаются эти животные мелкими насекомыми и соком деревьев. (43 слова)

## *Объяснительный диктант*

1) Наш белоснежный пёс Марсик очень любил валяться в грязи. Мы пытались отучать его разными способами, но бесполезно. Марсик видел грязь и сразу бросался в неё. Очень трудно было отмывать потом его белую шубку,<sup>1</sup> не запачкав всё вокруг!

Папа придумал устроить для Марсика купальню на дачной террасе. Пёсик приходил весь грязный и торопился в дом, но мы отправляли его в ванночку у входа. Марсик вертелся, но давал себя отмыть. В дом он заходил уже чистым. (80 слов)

*Слова для справок:* валятся, террасе.

2) По утрам я люблю слушать голоса птиц. Они поют наперебой в соседней берёзовой роще. Вот пение синички. Оно бойкое, звонкое и озорное. Слышатся голоса дроздов. Эти птицы строже и серьёзнее озорных синиц.

---

<sup>1</sup> Необходимо сказать детям о постановке запятой.



Вот тонко и нежно запел зяблик. Вслед за ним послышалось залиvistое пение соловья. Оно кажется самым музыкальным и волшебным в этом птичьем многоголосии. (55 слов)

*Слова для справок:* наперебой, озорное, залиvistое, многоголосии.

### ***Проверочный диктант***

1) Дедушкин Аркай не похож на городских собак. Он вольный и гордый пёс. Аркай помогает дедушке. Они вместе ходят на охоту, выслеживают зайцев, сидят в засаде на глухарей. Аркай помогает пасти скот. Ловко он загоняет в хлев рассеянных овец и упрямых коз.

По ночам пёс-помощник охраняет дом. Чужаки и близко не подойдут к дедушкиному хозяйству. Верный Аркай выручает дедушку во всём. (60 слов)

*Слова для справок:* рассеянных, пёс-помощник.

2) Папа часто рассказывал ребятам о своей работе в колхозе. Его истории всегда были интересными и увлекательными. Коля и Зина заслушивались ими. Папа рассказывал ребятам о работе комбайна, о тракторах и сеялках. Зине нравилось слушать об уходе за коровами и телятами. Девочке и самой хотелось покормить телёнка и погладить мягкую голову коровы. (51 слово)

*Слова для справок:* колхозе, комбайнах, сеялках.

## **Местоимение**

### **Склонение личных местоимений**

1. Среди данных слов найти личные местоимения.

К нему, оттуда, за нами, впереди, слева, мне, рядом с, около, перед, тебя, с ней, навверх, от вас.

2. Поставить личные местоимения в нужную форму.

1) Мама сказала Ире, что к (она) пришли друзья.

2) Друзья пошли вместе с (мы).

3) Кошка поймала мышь и играла с (она).

4) Тётя и дядя приехали издалека, ребята давно не видели (они).

5) У Кости болело горло, (он) нужно было лечиться.

**3.** Прочитать текст, определить его тип (повествование, описание, рассуждение) и главную мысль. Озаглавить текст. Найти в нём личные местоимения. Определить их лицо, число и падеж.

Насте задали выучить двадцать английских глаголов. Девочке не хотелось учить слова. Зачем они ей нужны? На улице была отличная погода, и Насте очень хотелось идти гулять.

Настя спросила у папы, зачем ей учить слова. Папа объяснил, что изучать иностранные языки необходимо по нескольким причинам.

Во-первых, по-английски говорит весь мир. Выучишь этот язык, и тебя поймут почти везде. Во-вторых, на английском языке можно читать и смотреть фильмы. Это невероятно интересно! В-третьих, на английском языке можно учиться и узнавать много нового.

Настя задумалась. Домашнее задание уже не казалось ей бесполезным.

### *Орфографические минутки*

Встретимся у неё, в их доме, увидел его, пошёл с ними, поговорил с ней, нашёл у вас, подарил ему, принёс мне, спросил нас.

### *Контрольное списывание*

Майский вечер был неповторимо красив и ароматен. Воздух был влажным и густым. Луга пестрели яркими васильками, одуванчиками и колокольчиками. Они ещё не успели сомкнуть лепестки и дарили лугу свой запах. Яблоньки благоухали белым цветом. Аромат черёмухи плыл над лугом. В этом царстве чудных запахов и красок трудились и гудели насекомые. Они спешили отведать сладкого нектара. (55 слов)

## *Подробное изложение*

Написать изложение, предварительно составив план текста.

Надвигалась гроза. Её скорый приход предвещали тёмно-свинцовые тучи.

Подул сильный шквалистый ветер. Он поднял столбы пыли, сорвал с деревьев листья, закрутил их в безумном танце. Всё кругом потемнело. Вот сверкнула молния. Вслед за ней густым басом заговорил гром. Птицы и звери спрятались в укрытия. Люди тоже спешили найти убежище от ненастья.

Прошла минута, и разом по кустам, деревьям и листьям застучали крупные холодные капли дождя. (57 слов)

## *Объяснительный диктант*

На стене в гостиной висел портрет очаровательной девочки. У неё были большие чёрные глаза и бархатные ресницы. Бровки расходились ровными дугами. Мелкая россыпь веснушек позолотила милое личико. Носик был вздёрнутый, словно немного обиженный. Круглые маленькие ушки казались смешными. Мягкие рыжеватые кудряшки облачком обрамляли лицо. На тонких губах играла озорная улыбка.

От одного взгляда на этот портрет становилось весело. (58 слов)

*Слова для справок:* бархатные, обиженный.

## *Проверочный диктант*

Ангелина мечтала стать поваром. Девочке хотелось печь сладкие торты, готовить вкусные супы и придумывать новые рецепты. Мама рассказала ей, что хорошие повара должны очень много знать. Они учатся правильно хранить продукты, красиво оформлять блюда и работать очень быстро. Хороший повар знает вкус блюда заранее. Он умеет представлять вкусы в своём воображении. (50 слов)

*Слова для справок:* рецепты, воображении.

## Глагол

### Спряжение глагола. Правописание безударных личных окончаний глагола

1. Проспрягать данные глаголы.

*Играть*

Я играю Мы...

Ты... Вы...

Он, она, оно... Они...

*Строить*

Я... Мы...

Ты... Вы...

Он, она, оно... Они...

2. Поставить глаголы в нужную форму.

1) На улице (дуть) ветер.

2) Кошка (умывать) мордочку.

3) Дети (мастерить) поделки.

4) О чём ты (думать)?

5) Когда вы (поехать) к бабушке?

3. Выписать все глаголы-исключения.

Проделать, разогнать, увидеть, пересмотреть, подключить, сбрить, наклеить, задержать, выехать, подышать, вернуть, расстелить, забрать, натерпеться, повертеть, проплыть.

### *Орфографические минутки*

Говоришь с друзьями, спешишь на встречу, кричу громко, читаешь книгу, прыгаешь высоко, приклеишь на обложку, нарисует рисунок, борешься с простудой, застелешь постель, услышит новости, посмотрим передачу, слепит фигурку.

### *Контрольное списывание*

1) Деревенька Сосновка расположилась на берегу реки. В Сосновке всего десять домов. Зимой деревенька словно спит. Изредка к одному или другому дому подъедет маши-

на или подойдёт по протоптанной тропке человек. Старожилы сидят по домам, топят жаркие печи.

Летом Сосновка оживает. Приезжают сюда дети и внуки, наполняют деревню хохотом, топотом, кутерьмой. Каждый день слышатся детский смех и весёлые голоса взрослых. (58 слов)

2) В художественной мастерской очень интересно. На стенах висят картины и эскизы. Вдоль стены стоят мольберты. На столе располагаются баночки с кистями, разноцветная палитра и простой карандаш.

Ребята пришли на первое занятие. Сегодня они будут рисовать пейзаж. Осенний лес, отражённый в воде. Татьяна Александровна рассказала о композиции рисунка.

Дети принялись за работу. Они старались, как настоящие художники! (57 слов)

### *Подробное изложение*

Написать изложение, предварительно составив план текста.

1) Мы устроили пикник в укромном уголке парка под густой сенью ивы. Мама расстилает скатерть, мы с братом достаём из корзинки бутерброды с сыром и сок. Папа нарезает фрукты.

Жаркое солнце не проникает сквозь листья пышной ивы. В уютной тени мы хорошо отдохнули и подкрепились. Убрав за собой мусор, мы двинулись в обратный путь. (53 слова)

2) Кошка Анфиска стережёт мышь. Она чует мышку и сидит у норки уже давно. Оля скучает без кошки. Девочка зовёт её играть, но Анфиска не отвлекается от охоты.

Тогда Оля берёт резиновую мышку на верёвочке и подносит к норке. Сначала кошка не смотрит на игрушку. Потом Оля начинает медленно тянуть за верёвочку, и кошка кидается на резиновую мышь.

Анфиска поверила, что выбежал настоящий зверёк. (64 слова)

### *Объяснительный диктант*

1) В школе проходит конкурс талантов. Все ребята готовят свои номера. Даша и Алина репетируют танец.

Андрей учит стихотворение. Юра, Маша и Костя готовятся спеть песню. Наташа не знает,<sup>1</sup> что ей показать на конкурсе. Она занимается плаванием и рисованием. Оба увлечения для конкурса не подходят.

Тогда девочка решила провести игру со зрителями. На конкурсе Наташа загадывала смешные загадки, а ребята в зале отгадывали. Наташин номер всем запомнился. (64 слова)

*Слова для справок:* талантов, репетировали.

2) Гриша любит собирать из конструктора замки и машины. Он часами придумывает новые сооружения и собирает их.

Юрик не любит сидеть на месте. Ему нравится играть, бегать, веселиться. Когда Гриша конструирует, Юрик скучает. Он зовёт брата играть и мешает ему.

Мама предложила ребятам договориться. Гриша собирает для Юрика машинки, а Юрик устраивает настоящие гонки. Идея ребятам понравилась. Каждый был занят любимым делом. (63 слова)

*Слова для справок:* сооружения, собирать, веселиться, договориться.

### *Проверочный диктант*

1) Бабушкин дом стоит у самого леса. Это последний многоэтажный дом в городе. Ребятам нравится выглядывать в разные окна. Посмотришь на улицу из гостиной, видишь машины, дома, магазины. Посмотришь из кухонного окна, видишь только кроны деревьев до самого горизонта.

Ребята любят гулять с бабушкой по лесу. Она рассказывает детям о кустарниках, деревьях, травах. Бабушка узнаёт по голосу всякую птицу и любого зверя. С таких прогулок ребята всегда возвращаются довольными. (69 слов)

*Слова для справок:* многоэтажный, из гостиной, горизонта.

---

<sup>1</sup> Необходимо сказать детям о постановке запятой.

2) В школе были каникулы, и мама взяла Катю на работу. Девочка давно ждала этой поездки. Мама работала испытателем на заводе.

Мамин завод делал электрические приборы. Мама испытывала их, проверяла качество их работы.

В маминой лаборатории нужно было ходить в белом халате. Кате тоже дали халат. Она почувствовала себя настоящим профессионалом. Мама показала девочке, как нужно проверять работу приборов. Это было очень интересно! (62 слова)

*Слова для справок:* каникулы, испытателем, электрические, приборы, лаборатории.

## Правописание возвратных глаголов

1. Добавить к словам суффикс **-ся**, чтобы получились возвратные глаголы. Сравнить их по значению с невозвратными глаголами.

Обнимать, показать, смотреть, снимать, одевать, делать, порезать.

2. Составить словосочетания с возвратными глаголами, выделить суффикс **-ся**.

Встречаться с \_\_\_\_\_, столкнуться с \_\_\_\_\_, советоваться с \_\_\_\_\_, раздеваться в \_\_\_\_\_, готовиться к \_\_\_\_\_, наряжаться перед \_\_\_\_\_, учиться в \_\_\_\_\_, соревноваться с \_\_\_\_\_, заниматься в \_\_\_\_\_.

3. Написать в скобках вопросы к глаголам, правильно написать **-ться** и **-тся**.

Мне (\_\_\_\_\_) нравится рисовать.

Кошка умеет ловко (\_\_\_\_\_) карабкаться по деревьям.

Ребята часто (\_\_\_\_\_) улыбаются.

Гуси могут (\_\_\_\_\_) щипаться.

4. Проспрягать глаголы, выделить их окончания и суффикс **-ся**.

*Встречаться*

Я встречаюсь	Мы...
Ты...	Вы...
Он, она, оно...	Они...

*Делиться*

Я...	Мы...
Ты...	Вы...
Он, она, оно...	Они...

5. Из данных слов составить предложения, у глаголов определить время.

- 1) Кружатся, воздухе, в, резные, снежинки.
- 2) Уроке, рисовали, на, пейзаж, мы, весенний.
- 3) Послышатся, птиц, скоро, голоса.
- 4) Духовке, в, печётся, пирог, яблочный.
- 5) Дети, утром, здороваются, на, прогулке.

6. Заполнить таблицу.

Неопределённая форма глагола и вопрос	Настоящее время	Прошедшее время	Будущее время
Кататься (что делать?)			
Покататься (что сделать?)			
Обниматься (что делать?)			
Обняться (что сделать?)			
Мыться (что делать?)			
Вымыться (что сделать?)			



7. Буриме. Составить стихотворение так, чтобы его строки кончались данными словами. В глаголах выделить суффикс **-ся**.

_____	встречаться	_____	лисица	_____	льётся
_____	улыбаться	_____	кружится	_____	вьётся
_____	нравится	_____	синица	_____	водица
_____	печалиться.	_____	садится.	_____	искрится.

8. Исправить ошибки в использовании возвратных глаголов.

Дети будут играться во дворе.

Они были готовы браться за любое дело.

Мальчик начал стеснятьсяся.

Девочка одевалася медленно.

9. Разобрать возвратные глаголы по составу.

Закопаться, засмеяться, накупаться, разыгаться, переодеваться.

### ***Орфографические минутки***

Умывается по утрам, умеет кататься на коньках, часто улыбается, нравится вырезать, ему может не понравиться, хочет рассчитаться со всеми, крепко обниматься.

### ***Контрольное списывание***

День был по-летнему тёплый, даже жаркий. Папа взял Егора и Мишу на рыбалку. Они долго шли к речке, помахивали удочками и обсуждали будущий улов.

Вот и река. Папа помог ребятам насадить на крючок наживку и забросить удочки. Стали ждать. У Егора дёрнулся поплавок. Мальчик вытащил удочку. На крючке билась крупная плотва. Начало положено.

Рыбы поймали много. Рыбалка оказалась удачной.  
(59 слов)

### ***Подробное изложение***

Написать изложение, предварительно составив план текста.

Бабушка не могла сидеть без дела. С раннего утра она хлопотала по хозяйству.

Чуть свет бабуля пекла блины или оладьи на всю семью. Потом прибиралась в доме, шла на рынок за свежими продуктами и готовила обед. После обеда бабушка обычно гладила одежду, аккуратно раскладывала её по местам.

Вечером бабушка шила или вязала. Она привыкла трудиться и не могла бездельничать ни минуты. (61 слово)

### ***Объяснительный диктант***

Папа часто фотографировал природу. Снимки у него получались замечательные. Папа умел запечатлеть живую красоту. Он видел её в самых простых вещах. Вот повисли дождевики на стрелчатой паутине. Вот золотой лист клёна упал на изумрудную траву рядом с поздним одуванчиком. Вот котёнок сидит в засаде, охотится на беспечного воробушка.

Папа успевал заметить эти маленькие сюжеты и сохранить их в чудесных кадрах. (60 слов)

*Слова для справок:* запечатлеть, беспечного.

### ***Проверочный диктант***

Люба и Катя собирали лесную землянику. В этом году её много выросло на поляне около дач.

Девочки трудились около часа. Каждая набрала по небольшой корзинке. Пора отдохнуть. Подружки сели под берёзку и стали плести венки. Катя сплела нарядный венок из васильков. У Любы получился солнечный венок из одуванчиков. Девочки надели эти самодельные украшения на головы и отправились в обратный путь. (60 слов)

*Слова для справок:* собирали, самодельные.

## **Правописание глаголов в прошедшем времени**

**1.** Поставить все глаголы в форму прошедшего времени, выделить окончания.

1) Мальчик решает задачу.

2) Девочки играют в прятки.

- 3) Кони понесутся по дорожке.
- 4) Бабушка испечёт пирог.
- 5) Ребята обсуждают спектакль.

## 2. Разобрать глаголы по составу.

Задумался, переехала, обломал, рассвело, почитали, покрасила, подружился.

## 3. Продолжить предложения.

Он спрыгнул с высокого...

Мы заметили интересное...

Зверь подобрался близко к...

Они стояли рядом с ...

## 4. Образовать от данных глаголов формы мужского рода единственного числа прошедшего времени.

Освободить, обидеть, клеить, мазать, вырезать, ехать, бросить.

## 5. Прочитать текст, изменить его так, чтобы речь шла о прошедших событиях.

Завтра мы пойдём в океанариум. Там будет очень интересно. Мы посмотрим на больших акул и маленьких красивых рыбок. Потом мы пройдем по длинным коридорам, где в аквариумах плавают медузы и ползают крабы. В конце экскурсии мы отправимся на шоу дельфинов, где эти умные животные будут танцевать и прыгать через обручи.

## 6. Поставить глаголы в форму мужского рода единственного числа прошедшего времени, обратить внимание на отсутствие суффикса -л-.

Печь, нести, везти, сохнуть, мокнуть, мёрзнуть.

## 7. Составить словосочетания с данными глаголами, используя слова для справок.

Брил, расчёсывал, готовился, волновался, вышел, запел, раскланялся, принял.

*Слова для справок:* волосы, перед публикой, перед выходом на сцену, бороду, к выступлению, арию, к зрителям, букеты и поздравления.

8. Прочитать слова, расставляя правильно ударение. Проверить себя по орфоэпическому словарю.

Позвонил, облегчил, баловался, ждала, заперла, заперли, положил, премировали, повторил, углубил.

9. Вставить подходящие по смыслу глаголы в форме прошедшего времени.

Утром я рано \_\_\_\_\_. Тщательно \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ завтракать. Когда чайник \_\_\_\_\_, я \_\_\_\_\_ чай. Потом я \_\_\_\_\_ кашу и \_\_\_\_\_ хлеб. После завтрака я \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ в школу. Дорога в школу \_\_\_\_\_ длинной. По пути я \_\_\_\_\_ на прохожих, \_\_\_\_\_ весенними пейзажами и \_\_\_\_\_ о своём. Без десяти восемь я \_\_\_\_\_ у входа в школу.

### *Орфографические минутки*

Кидал в воду, делала самостоятельно, думали о будущем, пробежал быстро, закатилось за горизонт, рано стемнело, грустно улыбнулся, почистила зубы.

### *Контрольное списывание*

Сонный лес встрепнулся от внезапного шума. Это белочки гонялись друг за другом и сердито попискивали. Что-то не поделили две хвостатые проказницы. Они обе были маленькие, худые после зимы и очень шустрые. У одной из них хвост был совершенно лысым.

Белки перелетали с дерева на дерево, словно у них есть крылья. Одна догоняла другую, а та с недовольным писком скрывалась в дупле или в кроне соседней сосны. Наконец белка с лысым хвостом оторвалась от погони. Снова воцарилась тишина. (77 слов)

### *Подробное изложение*

Написать изложение, предварительно составив план текста.

У Миши и Ани сегодня радостный день. Родители давно обещали им настоящий поход.

Мама с папой уложили в машину палатки и рюкзаки. Через час машина подъехала к лесу. Шли по узкой тро-

пинке и вскоре добрались до реки. Здесь устроили привал. После отдыха семья двинулась дальше.

Ночевали в палатке у лесного ручья. Перед сном разожгли костёр и сварили кашу. Утром отправились в обратный путь. (63 слова)

### ***Объяснительный диктант***

В нашем саду растут чудесные розы. Они нежно-розового цвета. Мама ухаживает за ними, поливает, обрезает лишние веточки.

Клумба с розами находится в уголке сада, вокруг неё растут яблони и вишни, а рядом стоит резная беседка. Хорошо сидеть в этой беседке, вдыхать аромат цветов и любоваться ими.

Особенно приятно здесь утром. На лепестках роз сверкают капельки росы, а их тонкий запах плывёт над садом. (63 слова)

*Слова для справок: беседка.*

### ***Проверочный диктант***

У Марины был щенок Бублик. Он рыженький, лохматый и очень весёлый. У Бублика короткие лапки, хвост крючком и маленькие треугольные уши.

Девочка любит своего щенка. Утром они вместе гуляют в парке. Марина кидает щенку палочки, а он с весёлым лаем бросается за ними.

С Бубликом интересно играть в прятки. Марина прячется от него и кричит: «Бублик, ищи!» Пёсик сразу находит её по голосу и по запаху.

По вечерам Марина делает уроки или читает на террасе, а верный Бублик лежит у её ног. (83 слова)

## **Повторение**

**1.** Составить текст по данному плану.

**Пикник у пруда**

*План*

1) Сборы.

2) Выбор места для пикника.

- 3) Отлично расположились.
- 4) Весёлые игры.
- 5) Обратный путь.

**2. Составить текст по опорным словам.**

Шли по тропинке, искали в траве, ягодное место, полные корзины, спелая земляника, принесли домой, пирог.

**3. Определить вид предложений по цели высказывания и интонации.**

- 1) Костя, иди скорей к нам!
- 2) Вы когда-нибудь видели водяную крысу?
- 3) На лугу цвели васильки, ромашки и колокольчики.
- 4) Что может быть прекрасней летних каникул?!

**4. Найти предложения с обращениями.**

- 1) Ребята позвали Настю гулять.
- 2) Добрый день, дорогой дедушка!
- 3) Как ваши дела, ребята?
- 4) Мама объяснила детям, как пользоваться пылесосом.
- 5) Что это за птицы пролетели над домом, папа?

**5. Расставить пропущенные знаки препинания.**

1) Марина играла только на трубе а Настя умела играть на скрипке и фортепиано.

2) Солнце скрылось за горизонтом и наступила жаркая южная ночь.

3) Дни ещё были тёплыми но по ночам уже появлялись первые заморозки.

4) Ребята весело бегали по сырой траве смеялись играли в мяч.

5) По крышам скамейкам деревьям и кустам звонко застучали крупные капли первого летнего ливня.

**6. Используя слова из данных групп и союзы **и, а, но**, составить сложные предложения.**

1) Мальчики, девочки, окна, двери, бабочки, жуки, солнце, небо.

2) Трудились, отдыхали, открывались, закрывались, порхали, жужжали, скрылось, потемнело.

- 7.** Соединить слово и его лексическое значение. При необходимости проверить себя по толковому словарю.

Иллюстрация	Одна из первых страниц книги, предваряющая текст произведения
Форзац	Часть печатного издания, необходимая для скрепления всех страниц в единый блок
Переплёт	Рисунок в тексте книги, поясняющий её содержание
Титульный лист	Краткое изложение книги, статьи
Аннотация	Указатель заголовков всех частей книги
Оглавление	Двойной лист бумаги, соединяющий книжные листы с переплётom

- 8.** Составить предложения с данными фразеологизмами.

Медведь на ухо наступил, вверх тормашками, кот заплакал, комар носа не подточит.

- 9.** Разобрать слова по составу.

Рассадил, сероватый, прехорошенький, перегородка, распрямит.

- 10.** Составить словосочетания с данными наречиями.

Смело, холодно, странно, прерывисто, громко, надрывно, ловко, смешно.

- 11.** Выполнить разбор предложения по частям речи (синтаксический).

Сосна чудесно пахла душистой смолой, а от липы шёл сладкий аромат мёда.

**12.** Выполнить разбор выделенного имени прилагательного как части речи (морфологический).

Под **ветвистым** дубом стояла большая деревянная скамья.

**13.** Выполнить разбор выделенного имени существительного как части речи (морфологический).

Под **кроватью** был целый мир из игрушек, книжек и конструкторов.

**14.** Выполнить разбор выделенного местоимения как части речи (морфологический).

По вечерам **к нам** в гости часто приходили соседи.

**15.** Выполнить разбор выделенного глагола как части речи (морфологический).

Ребёнок, щурясь от солнца, **всматривался** в морскую даль.



# ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ

## Проверочная работа № 1

На берегу речки Холуницы стоит маленькая церквушка. Ей уже много веков. Белокаменное здание выглядит скромно и величественно одновременно. Простая строгая архитектура церкви удачно вписывается в окружающий пейзаж.

В этих северных местах густой и тёмный лес тянется на много километров. Лишь у речушки просвет: белая церквушка да небольшая полянка рядом с ней. Раньше здесь была целая деревня, и кипела жизнь. Теперь только эта одинокая церковь осталась на берегу Холуницы.

В этом уютном уголке хорошо отдохнуть душой и почувствовать единение с природой.

### ВАРИАНТ 1

1. Определить тему и главную мысль текста. Озаглавить его. Составить план.
2. Найти и выписать предложения, где описывается церковь.
3. Во втором абзаце найти сложное предложение с союзом **и**.
4. Разобрать по составу слово **церквушка**.
5. В первом абзаце найти имя существительное третьего склонения, определить его число и падеж.
6. Определить число, род (если возможно) и падеж имени прилагательного из третьего предложения.
7. Во втором абзаце найти возвратный глагол в форме прошедшего времени, определить его спряжение.
8. Объяснить лексическое значение слова **пейзаж**.
9. Сделать звуко-буквенный разбор слова **деревня**.
10. Рассказать об интересном памятнике архитектуры (7—8 предложений).

## **ВАРИАНТ 2**

- 1.** Определить тему и главную мысль текста. Озаглавить его. Составить план.
- 2.** Найти и выписать предложение, где рассказывается о том, что раньше находилось на берегу Холуницы.
- 3.** В первом абзаце найти простое предложение с союзом **и**.
- 4.** Разобрать по составу слово **одинокая**.
- 5.** В третьем абзаце найти имя существительное второго склонения, определить его число и падеж.
- 6.** Определить число, род (если возможно) и падеж имени прилагательного из третьего абзаца.
- 7.** В первом абзаце найти возвратный глагол в форме настоящего времени, определить его спряжение.
- 8.** Объяснить лексическое значение слова **здание**.
- 9.** Сделать звуко-буквенный разбор слова **церковь**.
- 10.** Рассказать о красивом пейзаже (7—8 предложений).

## Проверочная работа № 2

Чтобы зайти в избу бабушки Ани, нужно было нагнуться. Дверь нависала низко, порог был высоким. Когда дверь нехотя отворялась, гости попадали в сени — длинный коридор, где бабушка хранила соленья, овощи и разные вещи. В сенях были ещё два хозяйственных помещения: клеть и сеновал. На сеновале хранилось душистое сено для коз и коров, а в клети лежали инструменты и утварь.

В жилой части избы тоже было интересно: огромная русская печь стояла в центре дома, а вокруг неё расположились кухня, спальня и две небольших комнаты. Приезжая к бабушке Ане, ребята словно попадали в прошлое. Её дом казался им необычным и красивым.

### ВАРИАНТ 1

1. Определить тему и главную мысль текста. Озаглавить его. Составить план.
2. Найти и выписать предложение, где описывается жилая часть дома.
3. В первом абзаце найти сложное предложение с союзом **а**.
4. Разобрать по составу слово **расположились**.
5. Во втором абзаце найти имя существительное третьего склонения, определить его число и падеж.
6. Определить число, род (если возможно) и падеж имени прилагательного из третьего предложения.
7. Во втором абзаце найти возвратный глагол в форме прошедшего времени, определить его спряжение.
8. Объяснить лексическое значение слова **порог**.
9. Сделать звуко-буквенный разбор слова **соленья**.
10. Описать свою квартиру (дом) (7—8 предложений).

## **ВАРИАНТ 2**

- 1.** Определить тему и главную мысль текста. Озаглавить его. Составить план.
- 2.** Найти и выписать предложение, где описывается жилая часть дома.
- 3.** Во втором абзаце найти простое предложение с союзом **и**.
- 4.** Разобрать по составу слово **нависала**.
- 5.** Во втором абзаце найти имя существительное третьего склонения, определить его число и падеж.
- 6.** Определить число, род (если возможно) и падеж имени прилагательного из четвёртого предложения.
- 7.** Во втором абзаце найти возвратный глагол в форме единственного числа прошедшего времени, определить его спряжение.
- 8.** Объяснить лексическое значение слова **печь**.
- 9.** Сделать звуко-буквенный разбор слова **спальня**.
- 10.** Описать свою комнату (7—8 предложений).

## Проверочная работа № 3

Около нашего дома был большой яблоневый сад. Весной он становился бело-розовым. Аромат цветущей яблони заплывал в наши окна ранним утром и царил в квартире до позднего вечера. Когда наступала ночь, чудесный запах становился ещё ярче и насыщеннее. Весь май любовались мы на воздушные нарядные яблони.

Летом яблони шумели большими листьями. Мы часто прятались в их тени от зноя, отдыхали около их крепких стволов.

В сентябре сад вновь благоухал. Спелые яблоки пестрели в листве и падали на землю. Они были сладкими и хрустящими. Нередко мы возвращались домой с целой корзиной спелых плодов.

### ВАРИАНТ 1

1. Определить тему и главную мысль текста. Озаглавить его. Составить план.
2. Найти и выписать предложения, где описывается сад в сентябре.
3. В первом абзаце найти простое предложение с однородными сказуемыми.
4. Разобрать по составу слово **заплывал**.
5. В первом абзаце найти имя существительное третьего склонения, определить его число и падеж.
6. Определить число, род (если возможно) и падеж имени прилагательного из первого предложения второго абзаца.
7. Во втором абзаце найти возвратный глагол в форме прошедшего времени, определить его спряжение.
8. Объяснить лексическое значение слова **аромат**.
9. Сделать звуко-буквенный разбор слова **яблони**.
10. Описать любимое растение (7—8 предложений).

## **ВАРИАНТ 2**

- 1.** Определить тему и главную мысль текста. Озаглавить его. Составить план.
- 2.** Найти и выписать предложения, где описывается сад летом.
- 3.** Во втором абзаце найти простое предложение с однородными сказуемыми.
- 4.** Разобрать по составу слово **наступала**.
- 5.** Во втором абзаце найти имя существительное третьего склонения, определить его число и падеж.
- 6.** Определить число, род (если возможно) и падеж имени прилагательного из второго предложения второго абзаца.
- 7.** В третьем абзаце найти возвратный глагол в форме прошедшего времени, определить его спряжение.
- 8.** Объяснить лексическое значение слова **ствол**.
- 9.** Сделать звуко-буквенный разбор слова **листья**.
- 10.** Описать лес в разные времена года (7—8 предложений).

## Проверочная работа № 4

На краю села стояла старая мельница. Она уже покосилась от времени. Муку там давно не мололи. Крылья мельницы скрипели на ветру. Звери и птицы полюбили это место. Ласточки свили гнездо под крышей. Под полом жили мыши. А среди старых мешков от муки поселился хомяк.

Взрослые давно не заходили сюда, а деревенские ребята считали это место таинственным, страшноватым. Наведаться на старую мельницу осмеливались только храбрецы. Да и они забирались в ветхое задние редко, чтобы доказать свою отвагу.

### ВАРИАНТ 1

1. Определить тему и главную мысль текста. Озаглавить его. Составить план.
2. Найти и выписать предложения, где говорится о жителях мельницы.
3. В первом абзаце найти простое предложение с однородными подлежащими.
4. Разобрать по составу слово **полюбили**.
5. В первом абзаце найти имя существительное третьего склонения, определить его число и падеж.
6. Определить число, род (если возможно) и падеж имени прилагательного из первого предложения.
7. В первом абзаце найти возвратный глагол в форме прошедшего времени, определить его спряжение.
8. Объяснить лексическое значение слова **мельница**.
9. Сделать звуко-буквенный разбор слова **старая**.
10. Описать интересное здание (7—8 предложений).

## **ВАРИАНТ 2**

- 1.** Определить тему и главную мысль текста. Озаглавить его. Составить план.
- 2.** Найти и выписать предложения, где говорится о том, кто и зачем ходил на мельницу.
- 3.** Во втором абзаце найти сложное предложение с союзом **а**.
- 4.** Разобрать по составу слово **покосилась**.
- 5.** Во втором абзаце найти имя существительное второго склонения, среднего рода, определить его число и падеж.
- 6.** Определить число, род (если возможно) и падеж имени прилагательного из последнего предложения первого абзаца.
- 7.** Во втором абзаце найти возвратный глагол в форме прошедшего времени, определить его спряжение.
- 8.** Объяснить лексическое значение слова **храбрец**.
- 9.** Сделать звуко-буквенный разбор слова **редко**.
- 10.** Рассказать об интересном месте в своём городе (селе) (7—8 предложений).



## Проверочная работа № 5

Интересно наблюдать за воробьями! Эти маленькие серенькие птички всегда веселы и бодры. Они не ходят, а прыгают. Сажу на скамейке и наблюдаю за шустрой стайкой.

Вот один воробей купается в лужице и разбрызгивает воду во все стороны. Другой чистит пёрышки, старается, наводит красоту. Ещё два воробья ссорятся из-за хлебных крошек.

Вдруг в кустах послышался шорох. Это кошка Пушинка подкрадывается к птичкам, хочет поймать. Но не схватить ей ловких попрыгунчиков.

### ВАРИАНТ 1

1. Определить тему и главную мысль текста. Озаглавить его. Составить план.
2. Найти и выписать предложения, где говорится о том, что делают воробьи.
3. В первом абзаце найти простое предложение с однородными сказуемыми, соединёнными союзом **а**.
4. Разобрать по составу слово **наблюдаю**.
5. В первом абзаце найти имя существительное второго склонения, определить его число и падеж.
6. Определить число, род (если возможно) и падеж имени прилагательного из последнего предложения первого абзаца.
7. В третьем абзаце найти возвратный глагол в форме прошедшего времени, определить его спряжение.
8. Объяснить лексическое значение слова **стайка**.
9. Сделать звуко-буквенный разбор слова **воробья**.
10. Рассказать о повадках любимого животного (7—8 предложений).

## **ВАРИАНТ 2**

- 1.** Определить тему и главную мысль текста. Озаглавить его. Составить план.
- 2.** Найти и выписать предложения, где говорится о том, что делает кошка.
- 3.** Во втором абзаце найти простое предложение с однородными сказуемыми, соединёнными союзом **и**.
- 4.** Разобрать по составу слово **подкрадывается**.
- 5.** Во втором абзаце найти имя существительное второго склонения среднего рода, определить его число и падеж.
- 6.** Определить число, род (если возможно) и падеж имени прилагательного из последнего предложения.
- 7.** В третьем абзаце найти возвратный глагол в форме настоящего времени, определить его спряжение.
- 8.** Объяснить лексическое значение слова **скамейка**.
- 9.** Сделать звуко-буквенный разбор слова **лужица**.
- 10.** Рассказать о животных, которых видели в лесу, в парке (7—8 предложений).

## Проверочная работа № 6

Очень важно быть терпеливым. Нетерпеливый человек не выслушает другого и не выполнит сложную задачу.

В любом деле без терпения не обойтись. Представь, что тебе нужно испечь яблочный пирог. Придётся потрудиться! Сначала почистить и порезать яблоки, потом замесить тесто, отмерив нужное количество всех ингредиентов, отправить блюдо в духовку и дожидаться его готовности. Если будешь торопиться, пирог получится невкусным или не пропечётся.

А теперь представь, что другу хочется поделиться с тобой чем-то важным. А ты торопишься, не слушаешь, перебиваешь. Товарищ будет огорчён и разочарован.

Воспитывай в себе это полезное качество! Терпение помогает нам становиться хорошими друзьями и верными помощниками.

### ВАРИАНТ 1

1. Определить тему и главную мысль текста. Озаглавить его. Составить план.
2. Найти и выписать предложения, где говорится о том, как печь яблочный пирог.
3. В первом абзаце найти простое предложение с однородными сказуемыми, соединёнными союзом **и**.
4. Разобрать по составу слово **потрудиться**.
5. Во втором абзаце найти имя существительное первого склонения, определить его число и падеж.
6. Определить число, род (если возможно) и падеж имени прилагательного из предпоследнего предложения.
7. В четвёртом абзаце найти возвратный глагол и определить его спряжение.
8. Объяснить лексическое значение слова **товарищ**.
9. Сделать звуко-буквенный разбор слова **пирог**.
10. Рассказать о своём друге (подруге) (7—8 предложений).

## **ВАРИАНТ 2**

- 1.** Определить тему и главную мысль текста. Озаглавить его. Составить план.
- 2.** Найти и выписать предложения, где говорится о том, как нетерпеливый человек поведёт себя с другом.
- 3.** В третьем абзаце найти простое предложение с однородными сказуемыми, соединёнными перечислительной интонацией (без союзов).
- 4.** Разобрать по составу слово **торопишься**.
- 5.** В первом абзаце найти имя существительное первого склонения, определить его число и падеж.
- 6.** Определить число, род (если возможно) и падеж имени прилагательного из первого предложения.
- 7.** В третьем абзаце найти возвратный глагол в неопределённой форме и определить его спряжение.
- 8.** Объяснить лексическое значение слова **помощник**.
- 9.** Сделать звуко-буквенный разбор слова **испечь**.
- 10.** Рассказать о деле, которое сделал(а) самостоятельно (7—8 предложений).

# СОДЕРЖАНИЕ

<b>ПРЕДИСЛОВИЕ</b> .....	<b>3</b>
<b>3 КЛАСС</b> .....	<b>5</b>
Текст. Предложение. Словосочетание .....	5
Слово в языке и речи .....	11
Части речи .....	15
Состав слова .....	20
Правописание частей слова .....	26
<i>Безударные гласные звуки в корне слова</i> .....	26
<i>Парные по глухости-звонкости согласные звуки на конце и в середине слова</i> .....	29
<i>Непроизносимые согласные звуки</i> .....	33
<i>Удвоенные согласные звуки</i> .....	36
<i>Правописание приставок и предлогов</i> .....	39
<i>Правописание суффиксов и приставок</i> .....	43
<i>Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ)</i> .....	47
Имя существительное .....	50
Имя прилагательное .....	56
Местоимение .....	60
Глагол .....	63
Повторение .....	67
Проверочные работы .....	71
<i>Проверочная работа № 1</i> .....	71
<i>Проверочная работа № 2</i> .....	73
<i>Проверочная работа № 3</i> .....	75
<i>Проверочная работа № 4</i> .....	77
<i>Проверочная работа № 5</i> .....	79
<i>Проверочная работа № 6</i> .....	81

4 КЛАСС .....	83
Текст. Типы речи .....	83
Предложение .....	87
<i>Однородные члены предложения</i> .....	87
Слово в языке и речи .....	93
<i>Лексическое значение слова</i> .....	93
<i>Состав слова. Орфограммы в значимых частях слова</i> .....	97
<i>Части речи. Наречие</i> .....	100
Имя существительное .....	104
<i>Склонение имён существительных</i> .....	104
<i>Правописание безударных падежных окончаний имён существительных</i> .....	107
Имя прилагательное .....	110
<i>Склонение имён прилагательных. Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных</i> .....	110
Местоимение .....	114
<i>Склонение личных местоимений</i> .....	114
Глагол .....	117
<i>Спряжение глагола. Правописание безударных личных окончаний глагола</i> .....	117
<i>Правописание возвратных глаголов</i> .....	120
<i>Правописание глаголов в прошедшем времени</i> .....	123
Повторение .....	126
Проверочные работы .....	130
<i>Проверочная работа № 1</i> .....	130
<i>Проверочная работа № 2</i> .....	132
<i>Проверочная работа № 3</i> .....	134
<i>Проверочная работа № 4</i> .....	136
<i>Проверочная работа № 5</i> .....	138
<i>Проверочная работа № 6</i> .....	140

Учебное издание  
Серия «Школа России»

Коробейникова Татьяна Николаевна

## **РУССКИЙ ЯЗЫК**

**Сборник диктантов и творческих работ**

**3—4 классы**

*Учебное пособие  
для общеобразовательных организаций*

**Центр начального образования «Школа России»**

Руководитель центра *О. А. Подымова*  
Ответственный за выпуск *Н. С. Вершук*  
Редактор *Н. С. Вершук*

Художественный редактор *Н. Л. Жигулина*  
Компьютерная вёрстка *В. В. Ивлиевой*  
Технический редактор *Е. А. Урвачева*  
Корректор *Н. В. Белозерова*

Формат 60×90 <sup>1</sup>/<sub>16</sub>.  
Гарнитура SchoolBookSanPin.  
Печ. л. 9.

Акционерное общество «Издательство «Просвещение».  
Российская Федерация, 127473, г. Москва,  
ул. Краснопролетарская, д. 16, стр. 3, этаж 4, помещение I.

Адрес электронной почты «Горячей линии» — [vopros@prosv.ru](mailto:vopros@prosv.ru).



Дополнительные материалы размещены  
в электронном каталоге издательства «Просвещение»  
на интернет-ресурсе [www.prosv.ru](http://www.prosv.ru)

Полный ассортимент продукции издательства «Просвещение»  
вы можете приобрести в официальном интернет-магазине  
**shop.prosv.ru:**

- низкие цены;
- оперативная доставка по всей России;
- защита от подделок;
- привилегии постоянным покупателям;
- разнообразные акции в течение всего года.

**Завершённая предметная линия  
учебников по русскому языку  
авторов В. П. Канакиной и др.:**

- Канакина В. П., Горецкий В. Г.  
Русский язык. 1 класс
- Канакина В. П., Горецкий В. Г.  
Русский язык. 2 класс. В 2 частях
- Канакина В. П., Горецкий В. Г.  
Русский язык. 3 класс. В 2 частях
- Канакина В. П., Горецкий В. Г.  
Русский язык. 4 класс. В 2 частях

**Учебно-методический комплект по русскому языку  
для 3–4 классов общеобразовательных организаций:**

- Примерные рабочие программы. 1–4 классы
- Учебник
- Рабочая тетрадь
- **Сборник диктантов и творческих работ.  
3–4 классы**
- Тетрадь учебных достижений
- Проверочные работы
- Тесты
- Рабочий словарь
- Раздаточный материал
- Пишу правильно.  
Орфографический словарь.  
1–4 классы
- Методическое пособие  
с поурочными разработками



**ПРОСВЕЩЕНИЕ**  
ИЗДАТЕЛЬСТВО

[www.prosv.ru](http://www.prosv.ru)

ISBN 978-5-09-086451-0



9 785090 864510