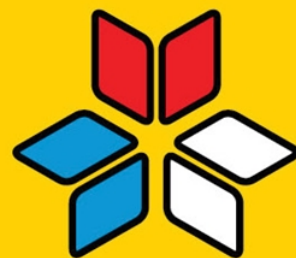




ШКОЛА



РОССИИ

В. П. Канакина

# Русский ЯЗЫК

Рабочая тетрадь

Blank writing area with four horizontal lines.



Часть  
1

4

# ШКОЛА РОССИИ

В. П. Канакина

# Русский язык

## Рабочая тетрадь

Учебное пособие

В двух частях

Часть 2

12-е издание, переработанное



классе

Москва  
«Просвещение»  
2023

УДК 373.167.1:811.161.1+811.161.1(075.2)

ББК 81.411.2я71

К19

6+

Серия «Школа России» основана в 2001 году

Рабочая тетрадь подготовлена к учебнику «Русский язык. 4 класс» (авт. В. П. Канакина, В. Г. Горецкий), доработанному в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ № 286 от 31.05.2021 г.).

В пособии содержатся упражнения, которые повышают интерес к учебному процессу, направлены на формирование навыков учебной деятельности, текстовых умений, речевого и логического мышления.

Задания тетради помогут развить функциональную грамотность, коммуникативную компетентность, информационную культуру, исследовательское поведение учащихся.

Система упражнений позволяет расширять словарный запас младших школьников, формировать умение наблюдать и анализировать языковые явления.

ISBN 978-5-09-104124-8 (ч. 2)

ISBN 978-5-09-097649-7

© АО «Издательство «Просвещение», 2013, 2023

© Художественное оформление.

АО «Издательство «Просвещение», 2013, 2023

Все права защищены

# Имя прилагательное

## ПОВТОРЕНИЕ

Что обозначают и как образуются имена прилагательные?

1. Прочитайте.

*В окно увидела Татьяна  
Дерева в зимней серебре.*

А. С. Пушкин

- Укажите над каждым словом, какой частью речи оно является.
  - Подчеркните главные члены предложения. Выпишите словосочетание с именем прилагательным.
- 

2. Прочитайте. Догадайтесь, о каком звере идёт речь.

\_\_\_\_\_ ростом с небольшую собаку. Вся рыжая, только хвост с белым кончиком да лапки чёрные. Шерсть у \_\_\_\_\_ летом короткая и гладкая, один только хвост пушистый. А придёт зима — и вся \_\_\_\_\_ оденется в пушистую шубку.

- Впишите название зверя, чьё описание вы прочитали. Подчеркните слова, которые помогли вам его узнать. Укажите над ними часть речи.

**3.** Прочитайте. Вставьте пропущенные буквы.

_____ м__лина	_____ б__гаж
_____ обл__ко	_____ г__зета
_____ ш__фёр	_____ к__стюм
_____ б__седа	_____ з__вод

- Подберите и запишите к каждому имени существительному подходящее по смыслу имя прилагательное. Выделите окончания имён прилагательных.

**4.** Прочитайте. Вставьте пропущенные буквы.

Ж\_\_лтый, ж\_\_лтенский, ж\_\_лток, ж\_\_лтить.

Т\_\_мный, т\_\_мнота, т\_\_мно, т\_\_мноватый.

Л\_\_нивец, л\_\_нивый, л\_\_ниться, л\_\_ниво.

- Выделите корни в однокоренных словах.
- Подчеркните имена прилагательные. К каким частям речи относятся другие слова?
- Разберите имена прилагательные по составу.

**5.** Прочитайте. Подчеркните в каждой группе лишнее слово. Объясните свой выбор.

1. Холодный, морозный, ледяной, вьюжный, студёный.

2. Большой, маленький, огромный, громадный, великий.

3. Дивный, чудесный, милый, сказочный.

4. Красный, коричневый, каштановый.

- Составьте и запишите предложение с любым именем прилагательным.

6. Прочитайте. Вставьте пропущенные буквы. Образуйте от данных имён существительных однокоренные имена прилагательные. Разберите любое имя прилагательное по составу.

агр\_с \_\_\_\_\_

в\_кзал \_\_\_\_\_

г\_рох \_\_\_\_\_

м\_л\_ко \_\_\_\_\_

г\_рой \_\_\_\_\_

д\_ревня \_\_\_\_\_

## Род и число имён прилагательных

7. Прочитайте. Впишите в таблицу вопросы и родовые окончания имён прилагательных.

Род	Вопрос	Родовые окончания
Мужской	<i>какой?</i> _____	<i>-ой,</i> _____
Женский	_____	_____
Средний	_____	_____

8. Прочитайте. Допишите окончания имён прилагательных.

Ранн\_\_\_\_ утро, ранн\_\_\_\_ весна, ранн\_\_\_\_  
 н\_\_\_\_ рассвет; син\_\_\_\_ небо, син\_\_\_\_  
 река, син\_\_\_\_ василёк; добр\_\_\_\_ че-  
 ловек, добр\_\_\_\_ дело, добр\_\_\_\_ услу-  
 га; утренн\_\_\_\_ роса, утренн\_\_\_\_ туман,  
 утренн\_\_\_\_ солнце.



• Укажите род имён прилагательных. Устно составьте предложение с любым словосочетанием.

**9.** Прочитайте загадки. Вставьте пропущенные окончания имён прилагательных.

1. Бел\_\_\_\_\_ камень в воде тает. (С\_\_х\_\_р)

2. Синеньк\_\_\_\_\_ звонок висит, никогда не звенит. (К\_\_л\_\_к\_\_льч\_\_к)

3. Красненьк\_\_\_\_\_ матрёшка, беленьк\_\_\_\_\_ сердечко. (М\_\_л\_\_н\_\_)



- Укажите род имён прилагательных.

**10.** Прочитайте. Составьте и запишите словосочетания, заменяя одно из имён существительных однокоренным именем прилагательным.

Туман, утро; ночь, мороз; вечер, прохлада; лето, жара; вьюга, февраль; дождь, осень.

*Туманное утро, утренний туман,*

---

---

**11.** Прочитайте. Вставьте пропущенные буквы.

Уж в тенистых роц\_\_х,

в уголках укромных,

Выгл\_\_нул фиалк\_\_ голубой цветок,

Солов\_\_и вернулись, и в садах з\_\_лёных

Тонет наш спокойный, мирный уг\_\_лок.

И. Бунин

- Подчеркните грамматические основы данного сложного предложения.
- Укажите число имён прилагательных.

**12.** Запишите вопрос, на который отвечает имя прилагательное во множественном числе (в скобках), и окончания имён прилагательных в форме именительного падежа множественного числа.

(\_\_\_\_\_ )  - ,

**13.** Прочитайте. Допишите окончания имён прилагательных. Рядом запишите каждое из данных словосочетаний, но в единственном числе.

Сер\_\_\_\_\_ мыши — \_\_\_\_\_.

Бел\_\_\_\_\_ лебеди — \_\_\_\_\_.

Русск\_\_\_\_\_ имена — \_\_\_\_\_.

Известн\_\_\_\_\_ фамилии — \_\_\_\_\_.



- Выделите окончания имён прилагательных.

**14.** Рассмотрите схемы слов. По какому признаку вы догадались, что слова, имеющие такой состав, имена прилагательные?

<sup>Н</sup>   (\_\_\_\_. р.)  
(\_\_\_\_. ч.)

<sup>ИСТ</sup>  (\_\_\_\_. р.)  
(\_\_\_\_. ч.)

<sup>ОВ</sup>  (\_\_\_\_. р.)  
(\_\_\_\_. ч.)

<sup>СК</sup>  (\_\_\_\_. р.)  
(\_\_\_\_. ч.)

- Впишите в скобки род и число имён прилагательных. Под каждой схемой запишите слово, имеющее такой состав.



## ИЗМЕНЕНИЕ ПО ПАДЕЖАМ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ

**15.** Прочитайте. Впишите пропущенные вопросы. Продолжите склонение имён прилагательных и имён существительных. Выделите в словах окончания.

**И. п.** к а к о й? земной шар  
к а к о е? ночное небо

**Р. п.** к а к о г о? земного шара, ночного неба

**Д. п.** \_\_\_\_\_

**В. п.** \_\_\_\_\_

**Т. п.** к а к и м? \_\_\_\_\_

**П. п.** к а к о м? (о) \_\_\_\_\_

**16.** Прочитайте. Укажите цифрами в кружках последовательность определения падежа имени прилагательного в предложении.

- 1 Определить падеж имени существительного.
- 2 По падежу имени существительного определить падеж имени прилагательного.
- 3 Найти имя существительное, к которому относится имя прилагательное.

**17.** Прочитайте. Выпишите из предложения словосочетания для определения падежа имени прилагательного.

У лесного озерка растут незабудки.

---

- Укажите падеж имени прилагательного.

**18.** Прочитайте.

Как на тоненький ледок  
Выпал беленький снежок.



Под радбиновым кусточком  
Цветик розовый растёт.

Из народных песен

- Подчеркните в предложениях главные члены предложения. Укажите падеж имён прилагательных и имён существительных.
  - Выпишите из предложений словосочетания, образованные из имён прилагательных и имён существительных.
- 
- 

**19.** Прочитайте. Вспомните сказки. Вставьте пропущенные буквы и слова.

1. Поросята при\_\_ткрыли дверь и увидели зубастого \_\_\_\_\_. 2. Ж\_\_л- был ж\_\_лторотый \_\_\_\_\_, звали его Пудик. 3. Они ж\_\_ли в ветхой \_\_\_\_\_. 4. Сёстры ждут, что Алёнушка будет делать с с\_\_ребряным \_\_\_\_\_ и нал\_\_вным \_\_\_\_\_. 5. Спи, мыш\_\_нок, зам\_\_лчи! Дам тебе я хлебной \_\_\_\_\_ и огароч\_\_к \_\_\_\_\_.



- Укажите падеж имён прилагательных. Выделите их окончания.

# ПРАВОПИСАНИЕ ПАДЕЖНЫХ ОКОНЧАНИЙ

## Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе

### Именительный падеж

**20.** Прочитайте. Впишите пропущенные вопросы и окончания, которые могут быть у имён прилагательных в именительном падеже.

мужской род  -  ,  , .

средний род  -  , .

- Проверьте себя в учебнике по таблице (с. 14) или по схеме (с. 17).

**21.** Прочитайте. Вставьте пропущенные буквы. Подчеркните главные члены предложения.

М\_лод\_нький мес\_ц

Свой тон\_нький рог

На самом краю

Н\_босвода з\_жёг.

М. Басиев



- В чём сходство и различие имён прилагательных в данном предложении?
- Укажите падеж имён прилагательных. Выделите их окончания.

## Родительный падеж

**22.** Прочитайте. Запишите падежный вопрос и данные словосочетания в родительном падеже.

Сосновый́й лес, дальнее поле.

Р. п. \_\_\_\_\_

- Выделите окончания имён прилагательных.

**23.** Прочитайте. Допишите пропущенные окончания. Подчеркните в словах орфограммы.

*Солнце тёпл\_\_\_\_\_ ходит высоко*

*И душист\_\_\_\_\_ ландыша ждёт.*

А. Фет



- Спишите. Проверьте себя.
- 
- 

**24.** Прочитайте. Вставьте пропущенные окончания и имена собственные.

Под крымск\_\_\_\_\_ солнце

На Чёрн\_\_\_\_\_ море

Ребята приехали

С Бел\_\_\_\_\_ моря.

Приехали белые

С \_\_\_\_\_ моря,

Уехали чёрные

С \_\_\_\_\_ моря.

В. Орлов

- Подчеркните в первом предложении главные члены предложения.
- Укажите падеж над именами прилагательными в родительном падеже.

## Дательный падеж

**25.** Прочитайте. Запишите падежный вопрос и данные словосочетания в дательном падеже.

Пчелиный улей, летнее солнце.

Д. п. \_\_\_\_\_

- Выделите окончания имён прилагательных.

**26.** Прочитайте загадки. Вставьте пропущенные окончания. Запишите отгадки к загадкам.

1. По голуб\_\_\_\_\_ блюду з\_лот\_\_\_\_\_ яблоко катается. (\_\_\_\_\_)



2. По син\_\_\_\_\_ морю з\_лот\_\_\_\_\_ уточка плывёт. (\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_)

- Укажите падеж имён прилагательных.

**27.** Прочитайте. Дополните сочетания слов подходящими по смыслу именами прилагательными в дательном падеже.

Родовались \_\_\_\_\_ дню, шли по \_\_\_\_\_ лугу, летели к \_\_\_\_\_ лесу, дали премию \_\_\_\_\_ ученику, подарок \_\_\_\_\_ другу, плыли по \_\_\_\_\_ реке, подъехали к \_\_\_\_\_ селу.

- Выделите окончания имён прилагательных.
- Составьте и запишите предложение с любым сочетанием слов.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## Именительный, винительный, родительный падежи

**28.** Прочитайте. Запишите падежные вопросы и данные словосочетания в указанных падежах.

Футбольный мяч, старший брат, стальное кольцо.

И. п. \_\_\_\_\_

---

Р. п. \_\_\_\_\_

---

В. п. \_\_\_\_\_

---

- Выделите окончания имён прилагательных.

**29.** Прочитайте.

Мелкий дождик в день туманный

Называют **изморось**,

Снежный иней из тумана

Рассыпает **изморозь**.

А. Лугарёв

- Укажите падеж имён прилагательных. Выпишите словосочетания с именем прилагательным в винительном падеже.
- 

- В чём сходство и различие выделенных слов? Запишите слова, от которых они образовались.
-

### 30. Прочитайте пословицы.

1. Будь внимателен к совету старшего брата, а о младшем сам проявляй заботу. 2. Для доброго гостя и ворота всегда открыты. 3. Ленивого человека не дождёшься, а сонливого — не добудишься.

- Укажите падеж над именами прилагательными мужского рода, выделите их окончания.
- Подготовьтесь объяснить, как вы различили падеж этих имён прилагательных.

### 31. Прочитайте. Вставьте пропущенные буквы.

На поб\_\_режье Сев\_\_рн\_\_\_\_\_ Л\_\_довит\_\_\_\_\_ океана можно встретить бел\_\_\_\_\_ м\_\_дведя, гренландск\_\_\_\_\_ тюленя.

Цветок георгина получил своё название в честь петербургск\_\_\_\_\_ учёного И. Георги.



- Укажите падеж имён прилагательных.

32. Составьте два предложения, употребив словосочетание **верный друг** в первом предложении в родительном падеже, а во втором — в винительном падеже. Запишите предложения.

---

---

---

## Творительный и предложный падежи

**33.** Прочитайте. Запишите падежные вопросы и данные словосочетания в указанных падежах.

Раннее утро, колючий ёжик, солнечный свет.

Т. п. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

П. п. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- Выделите окончания имён прилагательных.
- Составьте и запишите предложение с любым из данных словосочетаний.

\_\_\_\_\_

**34.** Прочитайте. Вставьте в предложения пропущенные слова в нужной падежной форме и допишите окончания имён прилагательных.

### Кто как откликается

Медь откликается \_\_\_\_\_,

Дерево — \_\_\_\_\_ зелён\_\_\_\_,

Корочка хлеба — \_\_\_\_\_,

Дождик — \_\_\_\_\_ грустн\_\_\_\_,

Буря — \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_,

Время — башенн\_\_\_\_ \_\_\_\_\_.

По О. Дризу

**Слова для справок:** звон, хруст, рёв, вой, шум, лёпет, бой.



**35.** Прочитайте загадки. Допишите пропущенные окончания. Запишите отгадки. Над выделенными именами прилагательными укажите падеж.

В **тёмн**\_\_\_\_ уголке живёт,  
Шёлковую нить прядёт.

(П\_\_\_\_к)

На шесте весёлый дом

С **кругл**\_\_\_\_ **маленьк**\_\_\_\_ окном.

(С\_\_\_\_к)



**36.** Прочитайте. Вставьте пропущенные окончания имён прилагательных и имён существительных.

Были в соседн\_\_\_\_ лесу, купались в ближн\_\_\_\_ озер\_\_, работали на пришкольн\_\_\_\_ огорода\_\_, дышали свеж\_\_\_\_ воздух\_\_\_\_, любовались безоблачн\_\_\_\_ неб\_\_\_\_, отдыхали под высок\_\_\_\_ раскидист\_\_\_\_ дуб\_\_\_\_.

- Подготовьтесь доказать, что вы правильно выполнили задание.

**37.** Прочитайте. Составьте и запишите словосочетания, заменяя имя существительное из скобок однокоренным именем прилагательным в нужном падеже.

На (весна) солнышке, за (даль) лесом, в (пассажир) поезде, над (скала) берегом.

---

- Укажите падеж имён прилагательных.

## Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе

**38.** Прочитайте имена прилагательные с пропущенными окончаниями. Подберите к ним подходящие по смыслу имена существительные женского рода.

Прекрасн \_\_\_\_\_, интересн \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_, дальн \_\_\_\_\_, при-  
ветлив \_\_\_\_\_, товарищеск \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_, пшеничн \_\_\_\_\_,  
электрическ \_\_\_\_\_, космическ \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_, весенн \_\_\_\_\_.

- Запишите составленные словосочетания, дописывая окончания имён прилагательных.
- Подчеркните в словах буквы, написание которых надо запомнить.

**39.** Запишите вопросы, на которые отвечают имена прилагательные женского рода в каждом из падежей. Просклоняйте словосочетание.

И. п. какая? красивая хрустальная ваза

Р. п. \_\_\_\_\_

Д. п. \_\_\_\_\_

В. п. \_\_\_\_\_

Т. п. \_\_\_\_\_

П. п. \_\_\_\_\_

## Именительный и винительный падежи

**40.** Прочитайте. Укажите падеж имён прилагательных, выделите их окончания.

Чистая, отборная в нашем поле рожь.

Даже травку сорную в ней ты не найдёшь.

А. Жаров

- Подчеркните грамматическую основу во втором предложении.

**41.** Прочитайте. Впишите пропущенные слова и окончания.

В именительном падеже имена прилагательные женского рода отвечают на вопрос \_\_\_\_\_, имеют окончания \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

В винительном падеже имена прилагательные женского рода отвечают на вопрос \_\_\_\_\_, имеют окончания \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

**42.** Прочитайте. Допишите пропущенные окончания имён прилагательных.

Крот носит гладк\_\_\_\_ чёрн\_\_\_\_, словно бархатн\_\_\_\_, шубку. Живёт он под землёй — отыскивает небольш\_\_\_\_ холмик и под ним роет настоящ\_\_\_\_ подземн\_\_\_\_ замок.



Л. Яхнин

- Укажите над именами прилагательными падеж.
- Подготовьтесь объяснить, почему у имён прилагательных разные окончания.

## Родительный, дательный, творительный и предложный падежи

**43.** Прочитайте. Запишите падежные вопросы и данные словосочетания в указанных падежах.

Интересная встреча, древняя столица, певчая птичка.

Р. п. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Д. п. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Т. п. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

П. п. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- Выделите окончания имён прилагательных.

**44.** Прочитайте.

*Закружилась листва золотая  
В розоватой воде на пруду.*

С. Есенин

- Подчеркните главные члены предложения. Выпишите из предложения словосочетания. Укажите падеж имён существительных и имён прилагательных.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**45.** Прочитайте. Вставьте пропущенные буквы.

В л\_\_дяной карет\_\_ мчится зиму\_\_ка-зима.

Вет\_\_р крыльями стучится в сонные дома.

Расцв\_\_тают скверы, парки

снежн\_\_й б\_\_лизной.

И м\_\_роз возводит арки над тропой л\_\_сной.

Т. Бокова

- Укажите падеж над именами прилагательными женского рода. Выделите их окончания.
- Подчеркните основу в каждом предложении.

**46.** Прочитайте. Вставьте пропущенные буквы.

Здесь, у рощиц\_\_ берёзов\_\_й,

Где к лугам сбегает рож\_\_,

Кашк\_\_ бел\_\_й, кашк\_\_ розов\_\_й,

Кашк\_\_ ал\_\_й — не сочтёшь!


С к\_\_локольчик\_\_м, с р\_\_машк\_\_ю

Клевер вес\_\_ло цв\_\_тёт,

И его «пч\_\_лин\_\_й кашк\_\_ю»

Называет наш н\_\_род.

Р. Рождественский

- Укажите падеж имён прилагательных и имён существительных в единственном числе.
- Выпишите имя прилагательное с таким составом: . Выделите в нём все значимые части слова.



**47.** Прочитайте. Вставьте пропущенные буквы.

1. Соловей свищет в рощ\_\_ берёзов\_\_й,  
и травую запахло душист\_\_ю. (А. Толстой)

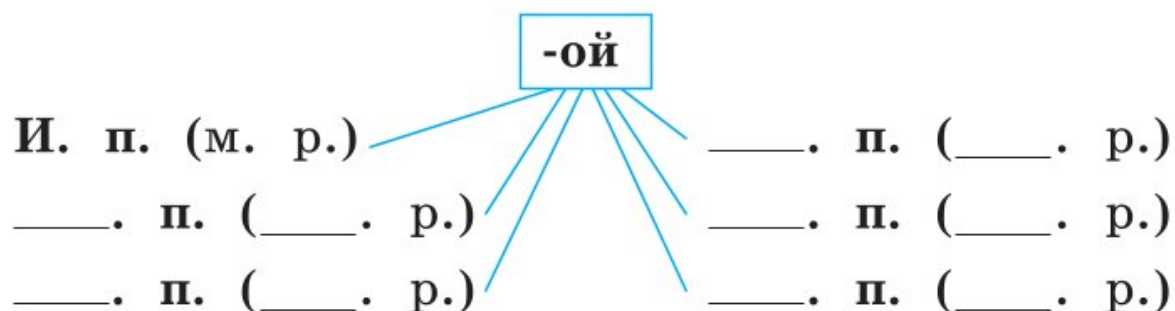
2. По дорог\_\_ зимн\_\_й, скучн\_\_й тройка бор-  
зая бежит... (А. Пушкин)

3. Месяц зеркаль-  
н\_\_й плывёт по лазурн\_\_й пустын\_\_.

4. На солнечн\_\_й опушк\_\_ фиалка расцвела.  
(Е. Серова)

- Укажите падеж над именами прилагательными и именами существительными женского рода.

**48.** В каком падеже и в каком роде у имён прилагательных может быть данное окончание? Заполните пропуски в схеме.



**49.** Прочитайте. Вставьте пропущенные буквы.

1. На зорьке утренн\_\_й над речкой  
быстр\_\_ю умылась яблоня росой чис-

т\_\_ю. (Я. Шведов)

2. А рядом с но-  
в\_\_й зеленью лепечут песню нов\_\_ю и

липа бледнолист\_\_я и бел\_\_я берёзонь-  
ка с зелён\_\_ю косой. (Н. Некрасов)



- Укажите падеж имён прилагательных.
- Выделите окончания имён прилагательных.

## Склонение имён прилагательных во множественном числе

**50.** Прочитайте. Продолжите склонение данных имён прилагательных и имени существительного.

**И. п.** (какие?) голубые, синие (цветы)

**Р. п.** \_\_\_\_\_

**Д. п.** \_\_\_\_\_

**В. п.** \_\_\_\_\_

**Т. п.** \_\_\_\_\_

**П. п.** \_\_\_\_\_

- Выделите окончания имён прилагательных.

**51.** Прочитайте. Вставьте пропущенные буквы. Придумайте и запишите заголовок к тексту.

\_\_\_\_\_

В елов\_\_м лесу с утра до поздн\_\_го веч\_\_ра хл\_\_почут проворные белки. В л\_\_сных кладовых они спрятали вкусные \_\_рехи, а на еловых сучках развесили суш\_\_ть красног\_\_ловые под\_\_синовики и мал\_\_нькие опёнки. В верш\_\_нах густых ёлок зверьки устроили тёплые гнёзда. В них белки спасаются от лютых м\_\_розов и х\_\_лодных ветров.

И. Соколов-Микитов

- Определите падеж имён прилагательных в форме множественного числа.

## Именительный и винительный падежи

**52.** Прочитайте. Вставьте пропущенные запяты.

Улыбнулись сонные берёзки  
растрепали шёлковые косы.  
Шелестят зелёные серёжки  
и горят серебряные росы.



С. Есенин

- Подчеркните в каждом предложении главные члены.
- Укажите падеж каждого имени прилагательного, выделите их окончания.

**53.** Прочитайте. Вставьте пропущенные окончания и слова-названия деревьев.

Высок\_\_\_ красноват\_\_\_ \_\_\_\_\_ развесили  
свои иглист\_\_\_ вершины, а зелён\_\_\_ \_\_\_\_\_  
выгибают свои колюч\_\_\_ ветви. Коренаст\_\_\_  
\_\_\_\_\_ раскинул шатром свои вырезн\_\_\_  
листья.

К. Ушинский

**Слова для справок:** дуб, сосны, ёлочки.

- Укажите падеж имён прилагательных, употреблённых в форме множественного числа.
  - Выпишите словосочетания с именами прилагательными в винительном падеже.
- 
-



## Родительный и предложный падежи

**54.** Прочитайте. Запишите падежные вопросы и данные словосочетания в указанных падежах.

Весёлые зимние каникулы, пушистые рыжие котята.

**Р. п.** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**В. п. какие?** \_\_\_\_\_

**каких?** \_\_\_\_\_

**П. п.** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- Выделите окончания имён прилагательных.
- У каких имён прилагательных во множественном числе одинаковое окончание?

**55.** Прочитайте. В одном и том же падеже или в разных употреблены имена прилагательные в данных словосочетаниях?

На садовых участках, о перелётных птицах, про весёлых бобрят, для верных друзей, из южных стран, на хищных зверей.

- Запишите словосочетания группами в зависимости от их падежа. Укажите падеж имён прилагательных.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Дательный и творительный падежи

**56.** Прочитайте. Вставьте пропущенные буквы.

Гонимы вешними луч\_\_ми,  
С окрестн\_\_х гор уже снега  
Сб\_\_жали мутными руч\_\_ями  
На потоплённые луга.



А. Пушкин

- Укажите падеж имён прилагательных, выделите их окончания.
- Выпишите словосочетания с именами прилагательными во множественном числе в творительном падеже.

**57.** Прочитайте. Вставьте пропущенные буквы.

1. Крупн\_\_й дождь в лесу зелё-  
н\_\_м прошумел по стройн\_\_м клё-  
н\_\_м, по лесным цветам. (И. Бу-  
нин) 2. Всюду лучист\_\_ми алма-  
з\_\_ми зарделись крупные капли  
росы. (И. Тургенев) 3. Я в поля  
к золотым одуванчик\_\_м уезжаю  
с восход\_\_м зари. (А. Фатьянов)



4. Кусты сирени с крупн\_\_ми кистями пре-  
лестн\_\_х бел\_\_х и лилов\_\_х цветов на фоне  
тёмно-зелён\_\_х сердцевидн\_\_х листьев издавна  
украшают наши сады. (Н. Верзилин)

- Докажите, что вы правильно выполнили задание.

**58.** Прочитайте. Вставьте пропущенные окончания.

Ярко-золот \_\_\_\_\_ цветочки мать-и-мачехи на невысок \_\_\_\_\_ матово-бледн \_\_\_\_\_ стебельках, покрытых пушком, мы привыкли видеть по глинист \_\_\_\_\_ косогорам, около канав, на пустырях. Их золот \_\_\_\_\_ звёздочки вспыхивают на чёрн \_\_\_\_\_, гол \_\_\_\_\_ ещё земле, где нет никаких других цветов.



В. Солоухин

- Укажите падеж и число имён прилагательных с пропущенными окончаниями.

**59.** Прочитайте. Вставьте в предложения подходящие по смыслу имена прилагательные.

Потоки \_\_\_\_\_ света заливают поляны. Высоко в \_\_\_\_\_ небе застыли облака. \_\_\_\_\_ тени лежат на сугробах. Вот с вершины \_\_\_\_\_ дерева упала и рассыпалась шапка. С \_\_\_\_\_ свистом прилетели и закачались на шишках клесты. Приближение весны чувствовалось в звуках: в \_\_\_\_\_ теньканье синиц, в \_\_\_\_\_ трелях дятла.

По И. Соколову-Микитову

- Укажите падеж и число над именами прилагательными. Выделите окончания имён прилагательных.

## Обобщение

**60.** Прочитайте. Вставьте пропущенные буквы.

п__йзаж	пут__шес__вие	в__л__с__пед
инж__нер	<b>п__сс__жир</b>	пр__вит__льство
__ллея	д__рект__р	<b>а__т__м__биль</b>
<b>т__л__фон</b>	г__р__зонт	к__см__навт
б__гатство	апп__тит	э__скурс__я
агр__ном	б__тинки	<b>эл__ктрич__ство</b>

- Образуйте от выделенных слов однокоренные имена прилагательные и запишите их вместе с подходящими по смыслу именами существительными.
- 
- 

**61.** Прочитайте. Когда так говорят?

1. Час добрый! 2. В час по **чайной** ложке.  
3. По **горячим** следам. 4. Ходячая энциклопедия.  
5. С **лёгким** паром! 6. На **скорую** руку.

- Подчеркните фразеологизм со значением «человек, у которого можно узнать ответ на любой вопрос».
  - Укажите падеж выделенных имён прилагательных.
  - Составьте и запишите предложение с любым из данных фразеологизмов.
-

**62.** Прочитайте. Вставьте пропущенные буквы.

Ах, весна! Такая теплынь и свежесть! Пахнет теплом и снегом, весенн\_\_м душист\_\_м снег\_\_м. Остреньк\_\_м холодочк\_\_м веет с ледяных гор. Слышу — рекою пахнет, живую рекою!

И. Шмелёв

- Подчеркните имена прилагательные. Какие из них употреблены в переносном значении?
- Укажите над именами прилагательными в единственном числе род и падеж.

**63.** Прочитайте.

1. В уютном кафе, об интересном кино, в картофельное пюре, на московском метро.

2. Над песчаным берегом, под большим муравейником, с праздничным днём, перед основной рощей.

3. В соседнюю рощу, на пушистую ель, с чистой водою, под холодную воду.

- Найдите и подчеркните в каждой группе лишнее словосочетание. Укажите над именами прилагательными падеж.
- Разберите любое имя прилагательное как часть речи:

\_\_\_\_\_ — прилаг.,  
н. ф. — \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ (ж. р., м. р., ср. р.), \_\_\_\_\_ (падеж), \_\_\_\_\_ (ед. ч., мн. ч.),  
\_\_\_\_\_ (чл. предл.).

**64.** Прочитайте. Что общего в данных словосочетаниях?

Вкусное какао, \_\_\_\_\_ . (Р. п.)

Зимнее пальто, \_\_\_\_\_ . (П. п.)

Маленький пони, \_\_\_\_\_ . (Т. п.)

Ровное шоссе, \_\_\_\_\_ . (Д. п.)

Красивый какаду, \_\_\_\_\_ . (В. п.)

- Укажите род имён прилагательных в данных словосочетаниях. Как вы его определили?
- Запишите каждое из данных словосочетаний в указанном падеже.
- Составьте устно предложение с любым записанным словосочетанием.

**65.** Прочитайте. Вставьте пропущенные буквы и окончания имён прилагательных.

Неуклюж\_\_\_\_, маленьк\_\_\_\_, одинок\_\_\_\_ тигрёнок прижался к ноге отца. У тигрёнка была больш\_\_\_\_ широк\_\_\_\_ г\_\_\_\_ л\_\_\_\_ ва с кругл\_\_\_\_ з\_\_\_\_ лён\_\_\_\_ глазами, широк\_\_\_\_ лоб и к\_\_\_\_ ротк\_\_\_\_ уши. Передн\_\_\_\_ лапы были т\_\_\_\_ жёл\_\_\_\_ и сильн\_\_\_\_, а задн\_\_\_\_ гораздо тоньше. Туловище худощав\_\_\_\_ и щупл\_\_\_\_, а хвост длинн\_\_\_\_, как у змеи. Тигрёнку принесли ч\_\_\_\_шку с тёпл\_\_\_\_ парн\_\_\_\_ м\_\_\_\_ л\_\_\_\_ ком. Он наакался и оглянулся с довольн\_\_\_\_ видом.



О. Перовская

- **Поработайте в парах:** проверьте друг у друга, правильно ли вы выполнили задание.

**66.** Прочитайте стихотворение «Весеннее солнце» неизвестного автора. Допишите пропущенные окончания.

Увидало солнце ясн\_\_\_\_  
с неба син\_\_\_\_, высок\_\_\_\_,  
что идёт весна прекрасн\_\_\_\_  
с юга пышн\_\_\_\_, далёк\_\_\_\_.  
Луч, упавший с неба чист\_\_\_\_,  
растопил снежинки бел\_\_\_\_,  
и из снега, из сквозист\_\_\_\_,  
побежали струйки смел\_\_\_\_.



- Подчеркните в стихотворении слова, которые вы считаете образными, красивыми.
- Укажите падеж и род у имён прилагательных в единственном числе и падеж у имён прилагательных во множественном числе.

**67.** Прочитайте. Найдите в тексте две ошибки.

Март считают радостным праздником света. Лучи яркого солнца освещают лесные поляны. На синим небе лёгкие облака. Крепким настом покрыты долины. Можно без лыж идти по хрустальному снегу. Чуткое ухо охотника ловит весенние звуки. Слышна трель пёстрова дятла.

- Исправьте ошибки. Подготовьтесь доказать, что вы правильно их исправили.
- Подчеркните в словах любого предложения изученные орфограммы.

# Местоимение

## ЛИЧНЫЕ МЕСТОИМЕНИЯ

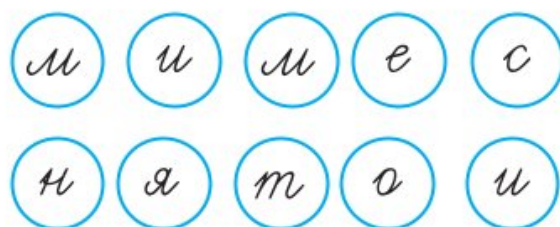
### Роль местоимений в речи

68. Прочитайте.

е



Я и мы, ты и вы,  
Он, она, оно, они —  
Все слова отличные,  
Важные и личные.  
Это, без сомнения,  
Все \_\_\_\_\_.



- Впишите слово-название части речи. Подчеркните слова этой части речи.

69. Прочитайте. Впишите в таблицу местоимения.

Лицо	Число	
	Ед. ч.	Мн. ч.
1-е	_____	_____
2-е	_____	_____
3-е	м. р. ж. р. ср. р.	_____

70. Прочитайте. Спишите.

*Я — голубая планета Земля.*

- Укажите над каждым словом часть речи.



**71.** Прочитайте. Вставьте в предложения пропущенные местоимения и пропущенные буквы.

1. В\_\_сит на ветк\_\_ ябл\_\_ко. \_\_\_\_\_  
такое сочное и сладкое на вид. 2. Гу-  
си \_\_\_\_, гуси, красные лапки! Где \_\_\_\_\_  
бывали? 3. Щенка к\_\_рмили м\_\_л\_\_-  
ком, чтоб \_\_\_\_\_ здоровым рос. 4. С\_\_дит  
белка на тележке, продаёт \_\_\_\_\_ р\_\_ешки.  
5. \_\_\_\_\_ печём пш\_\_ничные п\_\_р\_\_ги отлич-  
ные. 6. Вся земля в снегу, \_\_\_\_\_ на лыжах  
бегу, \_\_\_\_\_ б\_\_жишь за мной.



- Подчеркните в предложениях местоимения 3-го лица единственного числа.
- Подчеркните в 4-м предложении главные члены предложения.

**72.** Прочитайте. Запишите местоимения, которые соответствуют данным признакам.

- \_\_\_\_\_ (3-е л., ед. ч., м. р.)
- \_\_\_\_\_ (1-е л., ед. ч.)
- \_\_\_\_\_ (3-е л., ед. ч., ср. р.)
- \_\_\_\_\_ (3-е л., ед. ч., ж. р.)
- \_\_\_\_\_ (3-е л., мн. ч.)
- \_\_\_\_\_ (2-е л., мн. ч.)
- \_\_\_\_\_ (1-е л., мн. ч.)
- \_\_\_\_\_ (2-е л., ед. ч.)

- Составьте и запишите предложение с любым местоимением.

## Изменение личных местоимений по падежам

### Правописание местоимений

**73.** Прочитайте. Продолжите запись склонения местоимений **я, ты, мы, вы**.

**И. п.** (кто?) *я, ты, мы, вы* \_\_\_\_\_

**Р. п.** (кого?) *меня, тебя, нас, вас* \_\_\_\_\_

**Д. п.** (кому?) \_\_\_\_\_

**В. п.** (кого?) \_\_\_\_\_

**Т. п.** (кем?) \_\_\_\_\_

**П. п.** (о ком?) \_\_\_\_\_

- Подчеркните орфограммы в формах косвенных падежей личных местоимений.

**74.** Прочитайте.

...Ёж крыжовнику сказал:

— Ты на меня похож,

Раз есть колючки у тебя,

Ты не крыжовник — ёж!

Л. Кабанова



- Подчеркните личные местоимения. Укажите падеж местоимений, употреблённых с предлогом.

- Выпишите личные местоимения с предлогом, укажите их начальную форму, лицо, число, падеж.

\_\_\_\_\_ (н. ф. \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ л., \_\_\_\_\_ ч., \_\_\_\_\_ п.).

\_\_\_\_\_ (н. ф. \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ л., \_\_\_\_\_ ч., \_\_\_\_\_ п.).

**75.** Прочитайте.

Вокруг меня комар летал  
И надоедливо жужжал,  
Затем на подоконник сел  
И на меня смотрел, смотрел...  
Обдумывал, наверно, он,  
Как дальше быть со мной,  
И на меня **смотрел в упор**,  
Нахохленный и злой.  
И я решил: а для чего  
Терпеть мне выходки его?



А. Стариков

- Как вы поняли выделенное словосочетание?
- Укажите падеж над формами личного местоимения 1-го лица единственного числа.

**76.** Прочитайте. Спишите личные местоимения без скобок. Вставляйте пропущенные буквы.

*(К) т\_де, (перед) т\_бой, (с) нами,  
(у) м\_ня, (для) м\_ня.*

---

---

- Составьте и запишите словосочетание, образованное из глагола и любого из данных местоимений с предлогом.
- 
-

**77.** Прочитайте. Впишите пропущенные формы личных местоимений 3-го лица.

<b>И. п.</b>	он	она	оно	они
<b>Р. п.</b>	_____	_____	его	_____
<b>Д. п.</b>	ему	_____	_____	им
<b>В. п.</b>	_____	её	_____	_____
<b>Т. п.</b>	им	ею	им	ими
<b>П. п.</b>	о нём	о ней	о нём	о них

- Подчеркните орфограммы в косвенных формах личных местоимений.

**78.** Прочитайте.

А у меня есть ящерка!  
 Живёт она в старом ящике.  
 И я её утром кормлю.  
 И я её очень люблю.



И. Токмакова

- Укажите падеж над местоимением 3-го лица.

**79.** Прочитайте. Вставьте пропущенные буквы. Укажите падеж имён существительных.

без апп\_\_тит\_\_      на б\_\_рёзу      у ш\_\_фёр\_\_  
 \_\_\_\_\_

из к\_\_стрюл\_\_      к в\_\_кзалу      по ул\_\_ц\_\_  
 \_\_\_\_\_

- Запишите под каждым именем существительным в том же падеже местоимение, которым можно заменить это имя существительное.

**80.** Прочитайте. Вставьте пропущенные буквы.

В соседн\_\_м доме, в подворотн\_\_,

Ж\_\_вёт сер\_\_ёзный рыж\_\_й кот.

Когда я в школу проб\_\_гаю,

Как на ч\_\_сах, м\_\_ня он ждёт.

Зову его, а кот — ни с места,

Леж\_\_т, молч\_\_ние храня.

Но если я ему не нравлюсь,

Зачем он смотрит на м\_\_ня?



М. Яснов

- Как вы поняли выделенные сочетания слов?
- Выпишите словосочетания с местоимениями, употреблёнными в косвенных падежах, укажите их лицо и падеж.

Ждёт (кого?) меня — 1-е л., В. п., \_\_\_\_\_

---

---

**81.** Прочитайте. Вставьте пропущенные местоимения.

1. \_\_\_\_\_ скажешь курице, а \_\_\_\_\_ всей улице. 2. Не хвали себя сам, пусть \_\_\_\_\_ народ похвалит. 3. О том кукушка кукует, что гнезда у \_\_\_\_\_ нет. 4. Луна светла, да нет от \_\_\_\_\_ тепла. 5. \_\_\_\_\_ и след простыл.

- Укажите над местоимениями, употреблёнными в косвенных падежах, их начальную форму.
- Подготовьтесь объяснить, как вы поняли смысл последнего предложения.

**82.** Прочитайте. Назовите сказку.



«Благословите м\_\_ня, государь мой ба-  
тюшка родимый: я п\_\_еду к зверю лес-  
н\_\_му, чуду морск\_\_му и стану жить у не\_\_о.  
Для м\_\_ня достал ты ал\_\_нький цветоч\_\_к, и  
мне надо выручить т\_\_бя».

С. Аксаков

- Вставьте пропущенные буквы. Выпишите любые три местоимения и укажите их признаки (н. ф., лицо, число, род, падеж).

---

---

---

**83.** Прочитайте.

Скоро мамин праздник, Международный женский день. Подумайте, какую вы напишете маме (бабушке, сестре) поздравительную открытку. Как вы обратитесь к ней? С чем её поздравите? Что ей пожелаете?

- Составьте и запишите поздравление для мамы, бабушки или сестры.

<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
-------------------------------

# Глагол

## ПОВТОРЕНИЕ

### Роль глаголов в языке

**84.** Прочитайте стихотворение «Глагол». Догадайтесь, почему автор так его назвал.

Под корягой гриб стоял.  
На ветру листок плясал.  
На цветке пчела сидела,  
А на ветке птица пела.  
Лопотал ручей в корнях.  
Спали бабочки на пнях.  
Пил жучок с листка росу  
Жарким днём в густом лесу.  
Всё спало, летало, пело  
И по делу и без дела.  
Птицы, бабочки, листок —  
Каждый действовал как мог.  
В этом действии весёлом  
Помогали им глаголы.



Л. Яхнин

- Подчеркните глаголы. Объясните их лексическое значение. В каком времени употреблены глаголы и почему?

**85.** Прочитайте.

Мелкая роса высыпала на листьях и травах,  
блистала серебром на паутинах.

И. Тургенев

- Подчеркните главные члены предложения. Над словами укажите часть речи.
  - Выпишите выделенный глагол. Подберите и запишите к нему синонимы.
- 

**86.** Прочитайте. Вставьте пропущенные глаголы.

Вот и солнце \_\_\_\_\_,  
                                из-за пашен \_\_\_\_\_,  
За морями ночлег свой \_\_\_\_\_,  
На поля, на луга, на макушки раки  
Золотыми потоками \_\_\_\_\_.

И. Никитин

**Слова для справок:** хлынуло, встаёт, блестит, покинуло.

- Подчеркните в предложении грамматическую основу.

**87.** Прочитайте. Вставьте пропущенные буквы.

\_\_\_\_\_

Туман л\_\_жит в горах окрес\_\_ных.  
М\_\_роз уплёлся д\_\_л\_\_ко.  
И руч\_\_ёк, в\_\_сенний вес\_\_ник,  
З\_\_лепетал из-под снегов.



В. Ладыжец

- Подберите для заголовка стихотворения слово-название месяца года. Запишите его.
- Подчеркните глаголы, которые употреблены в переносном значении.



**88.** Прочитайте. Вставьте пропущенные буквы.

1. Не сп\_\_ши языком — тор\_\_пись дел\_\_м.
2. Не г\_\_рдись зван\_\_ем, а г\_\_рдись знан\_\_ем.
3. Учис\_\_ доброму, так худое и на ум не пойдёт.
4. Р\_\_дительск\_\_е слово мимо не молвится.
5. Не радуйся ч\_\_жой беде.

- Подчеркните в предложениях глаголы с частицей **не**. Спишите любую пословицу.
- 
- 

**89.** Прочитайте скороговорку.

Программист программировал  
Да приговаривал:  
Так запрограммирую,  
Что не распрограммируешь,  
Не перепрограммируешь.



Ю. Гурин

- В однокоренных словах выделите корень.
- Выделите в глаголах приставки.

**90.** Прочитайте диалог «Ответ у доски».

— Напиши предложение: «Девочка отдыхает». Где здесь глагол?

— Здесь нет глагола.

— Почему?

— Глагол отвечает на вопрос «что делает?».

А девочка ничего не делает — она отдыхает!

Л. Каминский

- Объясните, прав ли ученик.
- Подчеркните в диалоге глаголы.

## Время глагола

**91.** Прочитайте загадки. Вставьте пропущенные буквы.

1. По морю идёт, до берега дойдёт, тут и пропадёт. (В\_\_лн\_\_) 2. Голубой шатёр весь мир накрыл. (Н\_\_б\_\_) 3. Живёт — лежит, умрёт — побежит. (Сне\_\_) 4. Рос шар бел, дунул ветер — шар улетел. (\_\_д\_\_в\_\_нч\_\_к)

- Укажите над глаголами время.
- Подчеркните в словах 3-го предложения изученные орфограммы.

**92.** Прочитайте. Обозначьте в словах ударение.

Было ясно  
И светло.  
Солнце село  
За село,  
День с собою  
Увело.



За окном  
Метель мела,  
Снег несла,  
В трубе гудела.  
Стало всё  
Белее мела.

Л. Яхнин

- Укажите, какими частями речи являются выделенные слова. Как вы их различили?
  - Выпишите глаголы в прошедшем времени, укажите их род.
- 
-

## Неопределённая форма глагола

**93.** Прочитайте. Справедливы ли эти слова?

Врага уничтожить — большая заслуга,  
Но друга спасти — это высшая честь.

А. Твардовский

- Подчеркните глаголы в неопределённой форме. Выделите в них суффиксы  $\overset{\wedge}{-ть}$  и  $\overset{\wedge}{-ти}$ .

**94.** Прочитайте. Впишите пропущенные глаголы.

1. Сидеть сложа руки. 2. \_\_\_\_\_ спустя рукава. 3. \_\_\_\_\_ баклуши. 4. \_\_\_\_\_ кашу. 5. \_\_\_\_\_ язык за зубами. 6. \_\_\_\_\_ до ушей. 7. \_\_\_\_\_ во все лопатки. 8. \_\_\_\_\_ с первыми петухами. 9. \_\_\_\_\_ как свои пять пальцев. 10. \_\_\_\_\_ сухим из воды.

**Слова для справок:** бежать, знать, держать, вставлять, бить, покраснеть, делать, заварить, выйти.

- Прочитайте фразеологизмы. Объясните их смысл.

- Составьте и запишите предложение или текст, употребив в нём любой из данных фразеологизмов.

---

---

---

**95.** Прочитайте. Вставьте пропущенные буквы.  
Ч\_челу наскучило вороб\_ёв пугать.

Ч\_челу под туч\_ю хол\_дно ст\_ять.

Подруж\_ть бы с птицами,

К обл\_кам взл\_теть!

Целый день круж\_ться,

С жав\_ронк\_м петь.



В. Бахревский

- Подчеркните глаголы в неопределённой форме, отвечающие на вопрос что сделать?
  - Выпишите глагол, который в единственном числе изменяется по родам. Укажите над ним род. Рядом запишите этот же глагол, но в форме другого рода.
- 

**96.** Прочитайте. Вставьте пропущенные буквы. Образуйте от данных глаголов при помощи приставок однокоренные глаголы, которые отвечают на вопрос что сделать?

Пл\_тать, \_\_\_\_\_.

Ех\_ть, \_\_\_\_\_.

Ш\_гать, \_\_\_\_\_.

Пл\_сать, \_\_\_\_\_.

Св\_ркать, \_\_\_\_\_.

Б\_седовать, \_\_\_\_\_.

См\_треть, \_\_\_\_\_.

- Запишите глаголы, выделите в них приставки.

**97.** Прочитайте. Вставьте пропущенные запяты.

Киты белухи умеют щебетать щёлкать клеткотать стрекотать и свистеть по-птичьи. За это прозвали их «морскими канарейками».

Н. Сладков

- Подчеркните глаголы в неопределённой форме. Над другими глаголами укажите время.

**98.** Прочитайте. Подчеркните глагол, от которого можно образовать все три формы времени.

*Решить,* \_\_\_\_\_.

*Проверить,* \_\_\_\_\_.

*Свернуть,* \_\_\_\_\_.

*Журчать,* \_\_\_\_\_.

- Образуйте от каждого глагола возможные формы времени. Запишите их. Укажите время глаголов.

**99.** Прочитайте. Как вы поняли смысл выделенного предложения?

Филин стать решил певцом:

— **Не ударю в грязь лицом!**

У меня отличный слух. —

И запел он басом: У-у-ух!



Е. Лаврентьева

- Подчеркните глагол в неопределённой форме.
- Укажите время других глаголов.

## СПРЯЖЕНИЕ ГЛАГОЛА

### Что такое спряжение глагола?

**Какие глаголы спрягаются?  
Как определить лицо и число  
спрягаемых глаголов?**

**100.** Прочитайте. Соедините линиями части двух предложений.

Глаголы настоящего  
и будущего времени

Глаголы  
прошедшего  
времени

изменяются  
в единственном  
числе по родам.

изменяются  
по лицам  
и числам.

изменяются  
по числам.

**101.** Прочитайте.

Занялася заря —  
Скоро солнце взойдёт.  
Слышишь... чу!.. соловей  
Щёлкнул где-то, поёт.

И. Суриков

- Укажите над глаголами время.
- Подчеркните глаголы, которые спрягаются (изменяются по лицам и числам).

**102.** Прочитайте. Проспрягайте глаголы **встаю, спую, лежу, закричу.**

### Единственное число

1-е л. *встаю́, спую́, лежю́, закричу́*

2-е л. *встае́шь, спое́шь, лежи́шь, закричи́шь*

3-е л. \_\_\_\_\_

### Множественное число

1-е л. \_\_\_\_\_

2-е л. \_\_\_\_\_

3-е л. \_\_\_\_\_

- Укажите время над глаголами 1-го лица единственного числа.
- Выделите личные окончания глаголов.

**103.** Прочитайте. Определите время, лицо и число глаголов.

Об\_\_ясню́ (\_\_\_\_ вр., \_\_\_\_ л., \_\_\_\_ ч.) — \_\_\_\_\_.

Г\_\_в\_\_ри́те (\_\_\_\_ вр., \_\_\_\_ л., \_\_\_\_ ч.) — \_\_\_\_\_.

Ч\_\_та́ет (\_\_\_\_ вр., \_\_\_\_ л., \_\_\_\_ ч.) — \_\_\_\_\_.

Изв\_\_ни́шь (\_\_\_\_ вр., \_\_\_\_ л., \_\_\_\_ ч.) — \_\_\_\_\_.

- Рядом с каждым глаголом напишите этот же глагол, но в форме другого числа.
- Выделите личные окончания глаголов.

**104.** Прочитайте. Распределите глаголы в соответствии с их лицом и числом.

Верю, обидит, спросишь, дышите, кричат, считаем, смотрю, живёте, встану, решаем, журчат, скажешь, узнает, бегают, позвонит, говоришь, лечим, рисуете.

### Единственное число

1-е л. \_\_\_\_\_

2-е л. \_\_\_\_\_

3-е л. \_\_\_\_\_

### Множественное число

1-е л. \_\_\_\_\_

2-е л. \_\_\_\_\_

3-е л. \_\_\_\_\_

- Выделите личные окончания глаголов.
- Укажите время над глаголами 1-го лица множественного числа.

**105.** Прочитайте. Вставьте пропущенные буквы.

С\_\_жу на корточках перед мур\_\_вейник\_\_м.  
См\_\_трю, как суетятся мур\_\_вьи, похожие на капельку смолы, п\_\_р\_\_вязанную ниточк\_\_й.

— Что поделываете, мур\_\_вьи?

— Дом ставим.

— Как вы его ставите?

— К лесу задом, к солнышку передом.

Э. Шим

- Укажите лицо и число выделенных глаголов.



## 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе

**106.** Прочитайте. Впишите пропущенные глаголы. Выделите их окончания.

Ты, волна моя, волна!

Ты гульлива и вольна;

\_\_\_\_\_ ты, куда \_\_\_\_\_,

Ты морские камни \_\_\_\_\_,

\_\_\_\_\_ берег ты земли,

\_\_\_\_\_ корабли...



А. Пушкин

**Слова для справок:** подыма́ешь, захóчешь, плéщешь, тóчишь, тóпишь.

**107.** Прочитайте. Соедините линией части пословиц.

Без костей рыбки не укусишь.

Близок локоть, да не съешь.

Одной рукой и узла не скроишь.

Без ножниц @material100 платья не завяжешь.

• Выделите окончания глаголов. Над глаголами укажите время.

**108.** Прочитайте. Вставьте пропущенные буквы. Выделите окончания глаголов.

А т\_\_перь без грамоты пропадё\_\_ ,

Д\_\_л\_\_ко без грамоты не уйдё\_\_ ,

Не п\_\_пить без грамоты, не п\_\_есть,

На в\_\_ротах номера не пр\_\_честь.

С. Маршак

**109.** Прочитайте. В чём сходство и различие глаголов в каждой группе?

<i>стоять</i> — <i>стоишь</i>	постоять — _____
нести — _____	принести — _____
гореть — _____	сгореть — _____
петь — _____	запеть — _____

- Образуйте от каждого глагола глагол в форме 2-го лица единственного числа. Запишите.

**110.** Прочитайте. Распределите данные слова в 4 группы: в первую — имена существительные 2-го склонения, во вторую — имена существительные 3-го склонения, в третью — глаголы в неопределённой форме, в четвёртую — глаголы 2-го лица единственного числа. Звук из скобок заменяйте буквой или буквами.

Пейза[ш], помо[щ'], сбере[ч'], угощае[ш], ро[ж], похвали[ш], экипа[ж], кала[ч'], заже[ч'], провожае[ш], фини[ш], до[ч'], постри[ч'], мы[ш], испе[ч'], лечи[ш].

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_

**111.** Прочитайте. Обозначьте в словах ударение.

Балуешь, балую, повторим, повторишь, клею, клеишь, позвоним, позвонишь, хочешь, хотим, положу, положим, положишь, облегчит.

- Проверьте себя по орфоэпическому словарю.

## I и II спряжение глаголов

**112.** Прочитайте. Выберите из скобок нужные слова и впишите в предложение.

Глаголы в форме \_\_\_\_\_ (прошедшего, настоящего, будущего) времени \_\_\_\_\_ (спрягаются, склоняются).

**113.** Прочитайте. Проспрягайте устно глаголы **верну́**, **спешу́**. Впишите в таблицу окончания этих глаголов соответственно их спряжению.

Единственное число			Множественное число		
	I спр.	II спр.		I спр.	II спр.
1-е л.			1-е л.		
2-е л.			2-е л.		
3-е л.			3-е л.		

**114.** Прочитайте. Вставьте пропущенные буквы.

В мае все л\_\_сные ж\_\_тели поют и играют. Чистыми г\_\_л\_\_сами поют с\_\_л\_\_выи. Скр\_\_пят жуки и кузнеч\_\_ки. Барабанят дятлы, св\_\_стят флейтой иволги. Лает л\_\_сица. Кашляет коз\_\_ля. Воет волк. Ухает филин. Жужжат шмели и пч\_\_лы.



В. Бианки

- Выделите окончания глаголов. Укажите над глаголами их спряжение.

**115.** Прочитайте. Образуйте от глаголов неопределённой формы глаголы в настоящем или будущем времени в указанном лице и числе.

2-е л.,	3-е л.,	3-е л.,
ед. ч.	ед. ч.	мн. ч.

*Сжечь, сожжешь, сожжёт, сожгут (спр.)*  
*Беречь, (спр.)*  
*Стоять, (спр.)*  
*Лететь, (спр.)*  
*Увести, (спр.)*

- Выделите окончания глаголов. В скобках укажите спряжение глаголов каждого ряда.

**116.** Прочитайте загадки. Вставьте пропущенные буквы и окончания.

1. Днём молч\_\_\_, ноч\_\_ю крич\_\_\_. (Ф\_\_л\_\_н)
2. Сама холодная, а людей жж\_\_\_.  
(Кр\_\_п\_\_в\_\_)
3. Среди деревьев кузнецы ку\_\_\_. (Д\_\_тл\_\_)
4. Виден край, да не дойд\_\_\_. (Г\_\_р\_\_з\_\_нт)
5. Зимой молч\_\_\_, весной журч\_\_\_, жителей лесных водой напо\_\_\_. (Р\_\_ч\_\_и)

- Укажите над глаголами их спряжение.
- Подчеркните глагол II спряжения, употреблённый в форме будущего времени множественного числа 3-го лица.
- Подчеркните личные окончания глаголов I спряжения. Укажите над ними лицо и число.

# ПРАВОПИСАНИЕ ГЛАГОЛОВ

## Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени

**117.** Прочитайте. Отгадайте загадку.

Есть глаза — не видят,  
Есть уши — не слышат,  
Есть рот — не говорит,  
Есть нос — не нюхает.



- Подчеркните глагол с ударным окончанием.
- Выделите в других глаголах безударные окончания. Определите по окончаниям спряжение этих глаголов. Укажите его.

**118.** Прочитайте. Запишите глаголы в 2 группы в зависимости от спряжения. Рядом с каждым глаголом запишите этот же глагол, но в форме 2-го лица единственного числа настоящего или будущего времени. Перед глаголами ставьте вопросы.

*Учить, изучать, сложить, умножать, написать.*

**I спр.:** (что делать?) изучать — (что делаешь?) изучаешь; \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**II спр.:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**119.** Прочитайте. Определите спряжение глаголов по неопределённой форме. Образуйте от каждого глагола глагол в настоящем или будущем времени в 3-м лице в единственном и во множественном числе.

3-е л., 3-е л.,  
ед. ч.    мн. ч.

*Гладить, глад\_т, глад\_т* (    *спр.*)  
*Получать,* (    *спр.*)  
*Заклеить,* (    *спр.*)  
*Посеять,* (    *спр.*)

- Выделите личные окончания глаголов. Укажите над глаголами в 3-м лице время.

**120.** Прочитайте глаголы-исключения II спряжения. Вставьте пропущенные буквы.

*Тнать, д\_ржать, дышать, см\_треть,*  
*Видеть, слышать, и в\_рпеть,*  
*А ещё т\_рпеть, обидеть,*  
*И зависеть, ненавидеть.*



- Образуйте от каждого глагола глагол в настоящем или будущем времени в 3-м лице множественного числа. Запишите глаголы.

---



---



---



---

**121.** Прочитайте предложения с пропущенными подлежащими.

1. \_\_\_\_\_ кудахч\_т, а \_\_\_\_\_ мурлыка\_т.



2. \_\_\_\_\_ барабан\_т, гусь гого-ч\_т, а \_\_\_\_\_ ла\_т.

3. \_\_\_\_\_ жужж\_т, а \_\_\_\_\_ стрекоч\_т.

4. \_\_\_\_\_ ворку\_т, \_\_\_\_\_ куку\_т.

• Составьте предложения. Допишите пропущенные буквы и имена существительные.

**122.** Прочитайте загадки. Отгадайте.

1. Верт\_тся, стрекоч\_т, весь день хлопоч\_т. (\_\_\_\_\_)

2. Шага\_ш\_ — впереди ле-ж\_т. Оглян\_ш\_ся — домой бе-ж\_т. (\_\_\_\_\_)

3. Сид\_т на крыше, всех выше, дымом дыш\_т. (\_\_\_\_\_)

4. Сам не вид\_т и не слыш\_т, ход\_т, брод\_т, рыщ\_т, свищ\_т, кто навстречу попадётся — обнима\_т и дерётся. (\_\_\_\_\_)

5. Конь стальной овса не прос\_т, а паш\_т и кос\_т. (\_\_\_\_\_)



**Слова для справок:** трактор, труба, дорога, ветер, сорока.

• **Поработайте в парах:** а) вставьте пропущенные буквы; б) запишите слова-отгадки.

• Подчеркните глаголы-исключения II спряжения.

**123.** Прочитайте окончания глаголов.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

-ят      -ите      -ат      -ет      -им      -ешь

- Укажите над окончаниями лицо и число.
- Подчеркните окончания глаголов I спряжения.

**124.** Прочитайте. Подберите глаголы, которые могут иметь данные окончания. Запишите их. Рядом с каждым глаголом в скобках укажите спряжение, время, лицо и число.

-ешь \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_ спр., \_\_\_\_ вр.,  
\_\_\_\_ л., \_\_\_\_ ч.)

-ят \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_ спр., \_\_\_\_ вр.,  
\_\_\_\_ л., \_\_\_\_ ч.)

-ите \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_ спр., \_\_\_\_ вр.,  
\_\_\_\_ л., \_\_\_\_ ч.)

-ат \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_ спр., \_\_\_\_ вр.,  
\_\_\_\_ л., \_\_\_\_ ч.)

**125.** Прочитайте. Вставьте пропущенные буквы и глаголы.

На уроке русского языка пиш\_\_т, \_\_\_\_\_

На уроке математики счита\_\_т, \_\_\_\_\_



**126.** Прочитайте пословицы. Вставьте пропущенные буквы в окончания глаголов. Над глаголами укажите спряжение.

1. Поспеш\_\_ш\_\_ — людей насмеш\_\_ш\_\_.
2. Тише ед\_\_ш\_\_ — дальше буд\_\_ш\_\_.
3. Шила в мешке не утаиш\_\_.
4. Не разгрызёш\_\_ ореха, так не съеш\_\_ и ядра.
5. Сразу всему не науч\_\_ш\_\_ся.
6. С глупым поведёш\_\_ся, сам поглупе\_\_ш\_\_.
7. Дома еш\_\_, что хоч\_\_ш\_\_, а в гостях — что дают.

**127.** Прочитайте. Допишите пропущенные буквы и глаголы.

1. Нитку в иглу вдева\_\_т, а гвоздь в стену \_\_\_\_\_.
2. Рожь жнут, а бороду \_\_\_\_\_.
3. Воду льют, а песок \_\_\_\_\_.
4. Жарко́е жар\_\_т, а суп \_\_\_\_\_.
5. Цветы водой полива\_\_т, а пожар \_\_\_\_\_.
6. Платье шьют, а чулки \_\_\_\_\_.

- Выделите окончания глаголов II спряжения.

**128.** Прочитайте. Вставьте пропущенные орфограммы.

1. У себя на гол\_\_ве верблюда не замёт\_\_т, на другом иголку увид\_\_т.
2. В ч\_\_жом глазу с\_\_ломинку увид\_\_т, а у себя бревна не замеча\_\_т.

- Сравните по смыслу китайскую и русскую пословицы. Объясните, как вы их поняли. Укажите над глаголами спряжение.

**129.** Прочитайте глаголы в форме 3-го лица единственного числа. Вставьте пропущенные буквы в окончания глаголов. Укажите над глаголами спряжение.

Дела\_\_т, се\_\_т, дремл\_\_т, помн\_\_т, гон\_\_т, вяж\_\_т, желте\_\_т, беле\_\_т, услыш\_\_т, кол\_\_т, завис\_\_т, посмотр\_\_т, узна\_\_т, дразн\_\_т.

**130. Поработайте в парах:** обсудите, какой глагол по типу спряжения в каждой группе слов лишний. Подчеркните этот глагол и укажите над ним спряжение.

1. Держать, молчать, слышать, слушать.

2. Брить, обижать, гореть, сеять.

• Запишите каждый глагол в форме 3-го лица множественного числа соответственно спряжению.

I спр.: \_\_\_\_\_

II спр.: \_\_\_\_\_

**131.** Прочитайте. Вставьте пропущенные глаголы. Укажите их спряжение.

### Чем что делают?

Топором \_\_\_\_\_, а пилой \_\_\_\_\_.

Иглой \_\_\_\_\_, а пером \_\_\_\_\_.

Косой \_\_\_\_\_, а ножом \_\_\_\_\_.

Ушами \_\_\_\_\_, а глазами \_\_\_\_\_.

Удочкой \_\_\_\_\_, а рулём \_\_\_\_\_.

• Выделите безударные окончания глаголов.

**132.** Прочитайте. Вставьте пропущенные буквы.

1. Мол\_\_дые лист\_\_я вет\_\_рок колыш\_\_т.  
2. Как сия\_\_т небо ясн\_\_й бирюзой! 3. Пах\_\_н\_\_т черёмухой. 4. Вет\_\_р принос\_\_т с полей аромат. 5. Как зол\_\_то, река среди лугов св\_\_рка\_\_т. (И. Бунин)

• Выпишите любой глагол и укажите его признаки.

\_\_\_\_\_ — гл., н. ф. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ спр., \_\_\_\_\_ (время), \_\_\_\_\_ (лицо),  
\_\_\_\_\_ (число), \_\_\_\_\_ (чл. предл.).

**133.** Прочитайте. Вставьте пропущенные буквы. Придумайте и запишите заголовок к тексту.

\_\_\_\_\_

Кобра не укус\_\_т исподтишка. Если идёш\_\_ и не вид\_\_ш\_\_ её, она сама о себе предупредит: вски\_\_н\_\_т чёрную гол\_\_ву над землёй — «встан\_\_т на хвост», как гов\_\_рят змееловы. Засверка\_\_т круглыми птич\_\_ими гла\_\_ками, развернёт чешуйчатый капюшон, заш\_\_пит и зафырка\_\_т, как с\_\_рдитая кошка. Вид\_\_ш\_\_, — я здесь! Лучше уходи! За такое своевременное предупреждение ловцы змей называ\_\_т кобру бл\_\_городной змеёй.



Н. Сладков

## Правописание возвратных глаголов

### Что такое возвратные глаголы?

**134.** Прочитайте. Выделите в глаголах приставки.

Ящерица-круглоголовка в одну секунду в песок может зарыться. Прижмётся к песку животом, задрожит, затрясётся... и «утонет»!



Морж легко выбирается из воды на самую скользкую льдину: втыкает с размаху бивни в лёд и подтягивается.

Н. Сладков

• Выпишите возвратные глаголы, отвечающие на вопросы:

что сделать? \_\_\_\_\_;

что сделает? \_\_\_\_\_;

что делает? \_\_\_\_\_.

**135.** Прочитайте. Объясните значение выделенного слова.

Вот-вот л\_\_ства распу́сти\_\_\_\_,

Вот-вот придёт т\_\_пло,

Ну, а пока — **распу́ти**\_\_\_\_,

Д\_\_роги разв\_\_зло.

Распути\_\_\_\_! Распути\_\_\_\_!

А. Барто

• Вставьте пропущенные буквы и буквосочетания (**ца** или **тся**).

• Подчеркните возвратный глагол.

## Правописание *-ТСЯ* и *-ТЬСЯ* в возвратных глаголах

**136.** Прочитайте. Допишите в предложениях вопросы.

В глаголе пишется *-тся*, если он отвечает на вопрос \_\_\_\_\_.

В глаголе пишется *-ться*, если он отвечает на вопрос \_\_\_\_\_.

- Устно приведите примеры таких глаголов.

**137.** Прочитайте потешку. Впишите пропущенные глаголы.

На болоте стоит пень,  
\_\_\_\_\_ ему лень.

Шея \_\_\_\_\_

А \_\_\_\_\_.



**Слова для справок:** посмеяться, шевелиться, не ворочается, хочется.

- Подчеркните возвратные глаголы в неопределённой форме.

**138.** Прочитайте. Вставьте пропущенные буквосочетания.

*-ТСЯ* или *-ТЬСЯ*?

1. Умел ошибки \_\_\_\_\_, умей и поправи \_\_\_\_\_.
2. Глаза боя \_\_\_\_\_, а руки делают.
3. Всякая птица своим пером красуе \_\_\_\_\_.
4. Грамоте учи \_\_\_\_\_ — всегда пригоди \_\_\_\_\_.

- Выделите окончания у глаголов в настоящем времени.

**139.** Прочитайте. Запишите данные глаголы в указанных формах.

Прошедшее время	3-е лицо, ед. ч., буд. вр.	Неопределённая форма
<i>задумался</i>	_____	_____
<i>поздоровался</i>	_____	_____
<i>познакомились</i>	_____	_____
<i>пожаловался</i>	_____	_____
<i>увиделся</i>	_____	_____

- Выделите личные окончания в глаголах будущего времени.

**140.** Прочитайте возвратные глаголы.

Расчёсываться, веселиться, прощаться, хвалиться, волноваться, учиться, здороваться, жмуриться.

- Запишите данные глаголы в форме 3-го лица множественного числа настоящего времени так: в первый столбик — глаголы I спряжения, во второй — глаголы II спряжения.

**I спр.**

**II спр.**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- Составьте и запишите предложение с любым из данных глаголов.

---

## Правописание глаголов в прошедшем времени

**141.** Прочитайте. Вставьте пропущенные буквы.

Солнце с длинными луч\_\_ми  
Землю вымыл\_\_ руч\_\_ями.  
И раскрыл\_\_ ве́ки  
Голубые реки.



В. Фетисов

- Подчеркните глагол, который может изменяться по родам. Укажите его род.
- Устно разберите второе предложение по членам предложения.

**142.** Прочитайте скороговорку. Догадайтесь, как её надо читать правильно. Обозначьте в словах ударение.

Перепёлка пела, пела, перепела перепела.

Перепел не утерпел — перепёлку перепел.

И поют перепела: «Спать пора, спать пора!»

- Чем интересны слова в скороговорке? Подчеркните глаголы в неопределённой форме. Укажите род глаголов прошедшего времени.

**143.** Прочитайте. Укажите время глагола.

*Ребята ловят на озере окуней.*

- Составьте и запишите это предложение, употребляя глагол в форме прошедшего времени.

**144.** Прочитайте. Подберите глаголы, которые могут иметь данные окончания. Запишите их. Рядом с глаголом укажите в скобках время, род и число глагола или только время и число.

\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_ вр., \_\_\_\_ р., \_\_\_\_ ч.)

\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_ вр., \_\_\_\_ р., \_\_\_\_ ч.)

\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_ вр., \_\_\_\_ р., \_\_\_\_ ч.)

\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_ вр., \_\_\_\_ р., \_\_\_\_ ч.)

- Разберите по составу любой из записанных вами глаголов.

**145.** Прочитайте. Что дано в скобках: предлоги? приставки? Подчеркните предлоги. Где пропущены запятые? Поставьте их.

Жучишка-крошка

(В)летел (в)окошко

(Возле)меня (по)лежал немножко

(По)том (у)селся (на)(у)хо кошки

(По)том (по)пил компот (из)ложки...

В. Лунин



- Спишите, раскрывая скобки. Подчеркните изученные орфограммы.

---

---

---

---

---

---

- Устно составьте продолжение текста.



**146.** Прочитайте. Образуйте от глаголов в неопределённой форме глаголы прошедшего времени. Запишите. Укажите род глаголов в единственном числе.

*Светить* — \_\_\_\_\_.

*Улышаться* — \_\_\_\_\_.

*Зеленеть* — \_\_\_\_\_.

*Рвать* — \_\_\_\_\_.

- Выделите в глаголах прошедшего времени суффиксы и окончания.
- Разберите по составу любой из записанных вами глаголов в прошедшем времени.

**147.** Прочитайте. Подчеркните в словах орфограммы.

Сирень, расцвести. Картофель, подрумяниться. Такси, подъехать. Мышь, пробежать. Спектакль, начаться. Варенье, свариться. Друзья, помириться. Кафэ, открыться.

- Составьте из слов нераспространённые предложения, употребляя глаголы в прошедшем времени. Запишите предложения.

---

---

---

---

---

- Выполните устный разбор любого глагола как части речи (см. Памятку 1 в учебнике).

**148.** Прочитайте. Образуйте от каждого глагола формы прошедшего времени по образцу. Запишите глаголы.

*Светить* — светился, светилась, светились

*Баловаться* — \_\_\_\_\_.

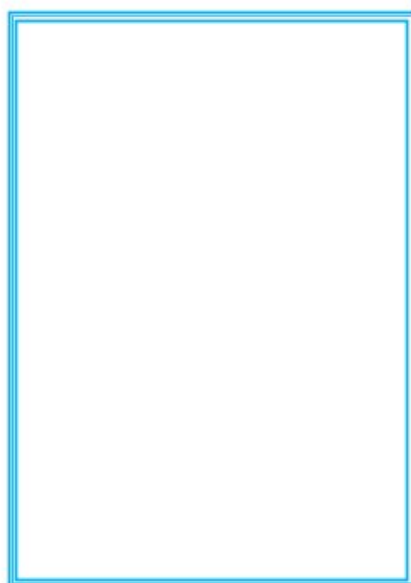
*Обидеться* — \_\_\_\_\_.

*Одеваться* — \_\_\_\_\_.

*Извиняться* — \_\_\_\_\_.

**149.** Прочитайте начало стихотворения Г. Сапгира «Ночь и день».

Косматые Грусти́лы  
Над мостиком грустили.  
И тихая Журча́ла  
Под мостиком журчала.  
А серое У́хало  
Летало и ухало.  
На цветах лежала Мгла —  
Так и ночь пришла...



- Пофантазируйте, о чём сообщается в каждом предложении. Какие зрительные образы у вас возникли? Если хотите, можете их изобразить на рисунке.
- Найдите одинаково звучащие слова. Почему они написаны по-разному? Одинаковыми ли частями речи являются эти слова?
- Подчеркните глаголы в форме единственного числа, укажите их род.

## ОБОБЩЕНИЕ

**150.** Прочитайте. Вставьте пропущенные буквы.

Когда так говорят?

Брат\_\_ся (взят\_\_ся) за ум. Становит\_\_ся сер\_\_ёзнее, р\_\_зумнее. Взят\_\_ся за ум — х\_\_рош\_\_й совет. Ведь это знач\_\_т бол\_\_ше з\_\_думыват\_\_ся над св\_\_ими поступками, над св\_\_им поведением, сер\_\_ёзно думат\_\_ об учёбе.

Г. Ставская

- Подчеркните глаголы неопределённой формы.

**151.** Прочитайте глаголы.

извинить

извиниться

- Скажите, когда употребляют в речи эти глаголы. Составьте и запишите предложение с любым глаголом.

---

**152.** Прочитайте. Впишите лицо и число глаголов, которые могут иметь такие окончания.

-ешь (\_\_\_ л., \_\_\_ ч.), -ите (\_\_\_ л., \_\_\_ ч.),

-ём (\_\_\_ л., \_\_\_ ч.), -ят (\_\_\_ л., \_\_\_ ч.),

-ишь (\_\_\_ л., \_\_\_ ч.),

-ит (\_\_\_ л., \_\_\_ ч.).

- Скажите, глаголы в каком времени могут иметь такие окончания? Укажите знаком + окончания глаголов II спряжения.

**153.** Прочитайте. Запишите данные глаголы в указанных формах.

Неопределённая форма	Прошедшее время	Будущее время	
		2-е лицо, ед. ч.	3-е лицо, мн. ч.
вспомнить	_____	_____	_____
задремать	_____	_____	_____
озябнуть	_____	_____	_____
высказать	_____	_____	_____
обидеть	_____	_____	_____
пообедать	_____	_____	_____

- Выделите суффиксы у глаголов в прошедшем времени и личные окончания у глаголов в будущем времени.

**154.** Прочитайте. Допишите пропущенные окончания глаголов в том лице и числе, которые указаны в скобках после каждого глагола.

1. Слово — не воробей: вылет\_\_\_\_\_ (3-е л., ед. ч.) — не пойма\_\_\_\_\_ (2-е л., ед. ч.).

2. С ложью правда не друж\_\_\_\_\_ (3-е л., ед. ч.).

3. Птицу узна\_\_\_\_\_ (3-е л., мн. ч.) в полёте, а человека — в работе.

4. За двумя зайцами погон\_\_\_\_\_ся (2-е л., ед. ч.), ни одного не пойма\_\_\_\_\_ (2-е л., ед. ч.).



**155.** Прочитайте. Вставьте пропущенные буквы.

Обид\_\_шь (кого?) \_\_\_\_\_, обид\_\_шь-ся (на кого?) \_\_\_\_\_, увид\_\_шь (кого?) \_\_\_\_\_, увид\_\_шься (с кем?) \_\_\_\_\_, смотр\_\_шь (что?) \_\_\_\_\_, смотр\_\_шься (во что?) \_\_\_\_\_.

- Составьте и запишите словосочетания с данными глаголами. Выделите окончания глаголов.

**156.** Прочитайте. Вставьте пропущенные буквы и подходящие по смыслу глаголы в прошедшем времени.

1. Эл\_\_ктр\_\_воз \_\_\_\_\_ на запáсн\_\_м пути. 2. Б\_\_седка \_\_\_\_\_ под могуч\_\_м тополем. 3. Весна \_\_\_\_\_ дерев\_\_я в з\_\_лёный наряд. 4. Сестра \_\_\_\_\_ серебряное к\_\_лечко на палец. 5. Луна \_\_\_\_\_ п\_\_ляны лазурн\_\_м светом. 6. С огромн\_\_\_\_ косогора \_\_\_\_\_ г\_\_в\_\_рливые руч\_\_йки. 7. Со\_\_нце жарк\_\_\_\_ лучами \_\_\_\_\_ землю.

- Подчеркните глагол, который не изменяется по родам. Укажите род у других глаголов в прошедшем времени.

**157.** Прочитайте. Разберите данные глаголы по составу: выделите в глаголах все значимые части.

Объясните, написали, прочитаешь, думать, посмотрим, заиграет.

**158.** Прочитайте.

Мы, б\_\_рёзы, х\_\_зьяйки добрые.  
Землю укр\_\_ша\_\_м. Куда ни пой-  
дёш\_\_ — везде нас встрет\_\_ш\_\_.  
Л\_\_ства ш\_\_лковая ш\_\_лестит — на-  
шёптыва\_\_т, птицы на ветках гнёзда  
в\_\_ют, от белых ств\_\_лов свет разл\_\_ва\_\_тся.  
Забр\_\_дёт ч\_\_л\_\_век в б\_\_рёз\_\_вую рощ\_\_, гля-  
н\_\_т на нас — не уйти ему с этого места.  
Кр\_\_сота заморозж\_\_ла.



Э. Шим

- Вставьте пропущенные буквы. Подготовьтесь объяснить их написание.
  - Спишите 4-е предложение. Над глаголами укажите спряжение.
- 
- 

**159.** Прочитайте.

В добрых глазах приручённого зверя  
Каждый ребёнок прочтёт без труда:  
«Я полюбил тебя! Я тебе верю!  
Ты ведь не бросишь меня никогда?»



В. Берестов

- Укажите над глаголами время.
  - Выпишите любой глагол и определите его признаки: н. ф., время, спряжение, лицо, число, род (для глаголов в прошедшем времени).
- 
-

## Повторение

**160.** Прочитайте высказывание о русском языке К. Паустовского. Спишите.

Нам дан во владение самый богатый,  
меткий, могучий и поистине волшебный  
русский язык.

- Объясните, как вы понимаете эти слова.

**161.** Прочитайте. Вставьте пропущенные буквы.

«Г\_\_лубушка, как х\_\_р\_\_ша!

Ну что за шейка, что за гла\_\_ки!

Р\_\_сказывать, так право, ска\_\_ки!

Какие перы\_\_ки! Какой н\_\_сок!

И, верно, ангел\_\_ский быть должен г\_\_л\_\_сок!

Спой, светик, не стыдись! Что, ежели,



с\_\_стрица,

При крас\_\_те такой и петть ты м\_\_стерица, —

Ведь ты б у нас была царь-птица!»

- **Поработайте в парах.** Назовите басню и её автора. Кто и к кому обращается с речью? Как речь характеризует героиню басни?

- Найдите в тексте и подчеркните обращения.

**162.** Прочитайте. Вставьте пропущенные буквы. Озаглавьте текст.

---

Учёные-зоологи пр\_\_вели опыты и выяснили, что самым внимательн\_\_м «пеш\_\_ходом» явля\_\_тся гусь. Он очень осторожно переход\_\_т дорогу и, прежде чем вступить на пр\_\_езжую часть, вначале смотр\_\_т направ\_\_ — не приближа\_\_тся ли маш\_\_на, п\_\_том налево\_\_, и лишь после этого, быстр\_\_-быстр\_\_ двигая лапками, перебега\_\_т дорогу.

Из журнала «Мурзилка»

• **Поработайте в парах.** Обсудите, какой это текст: описание? рассуждение? повествование? Объясните свой ответ.

**163.** Составьте 2—3 предложения на одну из данных тем: «На реке», «На рыбалке», «В парке», «В зоопарке», «В лесу», «На огороде», «В библиотеке», «В классе», «На моей улице», «Весенние цветы», «Радуга». Запишите заголовок и предложения на выбранную тему.

---

---

---

---

---



**164.** Прочитайте.

*Просыпается солнце за Волгой,  
За великою русской рекой.*

**З. Александрова**

- Подчеркните в предложении изученные орфограммы.
  - Спишите предложение. Подчеркните в нём грамматическую основу.
- 
- 

**165.** Прочитайте.

### После дождя

Кусты в серебряных серёжках  
Стоят, глядят по сторонам,  
Где русский дождь на тонких ножках  
Перебежал дорогу нам.

А дождь свернул за речку круто  
В луга и там исчез из глаз,  
И грянул птичий хор, как будто  
Он поджидал лишь только нас!

**Н. Рыленков**



- Какую картину вы представили, читая стихотворение? Что отражено в заголовке: тема или главная мысль?
- Подчеркните в частях сложных предложений грамматические основы.
- Закрасьте красным цветом слова и выражения, которые придают тексту особую выразительность.

**166.** Прочитайте отрывок из стихотворения И. Токмаковой «В чудной стране».

В одной стране,  
В чудной стране,  
Где не бывать  
Тебе и мне,  
Б\_\_тинок ч\_\_рным язычком  
С утра лака\_\_т мол\_\_чко,  
И целый день в окошко  
Глазком гл\_\_дит к\_\_ртошка.  
Бутылка горлышком поёт,  
Концерты веч\_\_ром даёт,  
А стул на гнутых ножках  
Танцу\_\_т под гармошку...



- Вставьте пропущенные буквы.
- Подчеркните многозначные слова, которые употреблены в переносном значении.

**167.** Прочитайте. Где даны антонимы, синонимы, омонимы, фразеологизмы? Запишите свои примеры.

Коричневый, каштановый; \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_.

Налево — направо; \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_.

Мир науки. Мир во всём мире. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_.

Ушки на макушке. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_.

**168.** Прочитайте. Вставьте пропущенные буквы.

С горы беж\_\_т поток проворн\_\_й,  
В лесу не молкн\_\_т птич\_\_й гам,  
И гам лесной и шум нагорн\_\_й —  
Всё втор\_\_т весело громам...



Ф. Тютчев

- Выделите в однокоренных словах корень.

**169.** Прочитайте слова. Рассмотрите схемы.

Ракета, лимонный, пригородный, пишет, подосиновик, гнёздышко, красный, желтеет, придумываешь.

- Запишите слова соответственно схемам. Выделите в словах все части слова.

: \_\_\_\_\_

: \_\_\_\_\_

: \_\_\_\_\_

**170.** Прочитайте. Чем интересно стихотворение?

### Шутливая песенка

На медведя вы, сосна,  
Шишку бросили со сна,  
А на нас, а на нас  
Уроните ананас.



Я. Козловский

- Укажите над каждым словом часть речи.

**171.** Прочитайте. Вставьте пропущенные буквы.

Н\_\_звания **канарейка** и **индюк** связаны с н\_\_званием род\_\_ны этих птиц.

Канарейки водятся на Канарских островах, оттуда ещё в 16 веке их прив\_\_зли в Европу.



Род\_\_на индюков — Америка, которую первоначально ош\_\_бочно называли Индией: слово **индюк** име\_\_т значение «индийский п\_\_тух».

Л. Введенская, Р. Саакьян

- Подчеркните имена собственные. Разберите любое из имён собственных как часть речи.
- 
- 

**172.** Прочитайте. Вставьте пропущенные буквы. Укажите склонение имён существительных.

Б\_\_бл\_\_отека, с\_\_рень, м\_\_рковь, обл\_\_ко, п\_\_льто, св\_\_бода, ябл\_\_ня, меб\_\_ль, р\_\_кета, м\_\_тель, **сн\_\_гирь**, з\_\_мл\_\_ника, к\_\_стрюля, уж\_\_н, лес\_\_ница, в\_\_кзал, гв\_\_здика, **кр\_\_вать**, к\_\_стюм.

- Запишите выделенные имена существительные в указанных падежах.

Р. п. \_\_\_\_\_

Д. п. \_\_\_\_\_

П. п. \_\_\_\_\_

**173.** Прочитайте. Вставьте пропущенные буквы.

«Гимн» — слово греческ\_\_\_\_\_ происхождения, оно означа\_\_т торжественную, хвалёбную песнь. Гимн явля\_\_тся главн\_\_м сѣмвол\_\_м страны. Его исполнение сопровожда\_\_тся знаками наивысш\_\_\_\_\_ уважения — все присутствующие встают, а военные отдают честь или с\_\_лютуют оружи\_\_м.

По Е. Пчелову

- Знаете ли вы гимн своей страны?
- Укажите падеж над именами прилагательными. Выпишите словосочетания с именами прилагательными среднего рода в родительном падеже.

---

**174.** Прочитайте. Вставьте пропущенные буквы. Объясните их написание.

Изд\_\_л\_\_ка каж\_\_тся, что иван-дамарья цв\_\_тѣт сразу и ж\_\_лт\_\_м, и син\_\_м цвѣт\_\_м. Когда подойд\_\_ш\_\_ поближе, то увид\_\_ш\_\_, что цветы у этого р\_\_стения ж\_\_лт\_\_\_\_\_ цвета, а под ними кр\_\_сивые л\_\_сточки, которые как бы прикрыва\_\_т эти ж\_\_лт\_\_нькие цветы.



- Над глаголами укажите спряжение.
- Устно разберите любое из выделенных слов как часть речи.

**175.** Прочитайте.

### Когда так говорят?

Глаголы **есть** и **кушать** в современном русском языке обозначают одно и то же: принятие пищи, процесс еды.

Глагол **кушать** в литературном языке применяется лишь для приглашения кого-либо к еде, а также как ласковое приглашение по отношению к детям.

— Кушайте, пожалуйста! Кушай кашу, Яша!

Л. Скворцов

- Подчеркните глаголы в настоящем времени.
  - Составьте и запишите предложение с любым из выделенных глаголов.
- 

**176.** Прочитайте. Составьте и запишите словосочетания с данными словами. Числа и сокращённые обозначения записывайте словами.

8 кг, 16 км, 11 (карандаши), 12 (яблоко).

---

- Подчеркните имена числительные.

**177.** Выпишите из орфографического словаря или напишите по памяти наречия. Подчеркните в них буквы, написание которых надо запомнить.

---

---

**178.** Прочитайте стихотворение Вс. Рождественского. Вставьте пропущенные буквы.

Астру с прямыми её лепес\_\_ками  
С давних вр\_\_мён называли «звездой».  
Так бы её вы назвали и сами.  
В ней лепес\_\_ки разб\_\_жались луч\_\_ми  
От сер\_\_цевинки совсем з\_\_л\_\_той.



- Найдите в предложениях личные местоимения, подчеркните их. Выпишите любое местоимение и разберите его как часть речи.

---

**179.** Прочитайте стихотворение А. Шibaева «Прислушайся к слову».

Была тишина, тишина, тишина...  
Вдруг грохотом грома сменилась она!  
И вот уже дождик тихонько  
— ты слышишь? —  
Закрапал, закрапал, закрапал по крыше...  
Наверно, сейчас барабанить он станет...  
Уже барабанит! Уже барабанит!

- Какие звуковые образы у вас возникли, когда вы читали стихотворение? Какие слова и их звуки передают картины природы?
- Назовите каждую выделенную букву. Скажите, какой звук или звуки она обозначает?

**180.** Прочитайте. Обозначьте ударение.

Алфавит, баловаться, гербы, директор, договор, документ, каталог, комбайнер, магазин, петля, повторить, положить, свитер, столяр.

- Проверьте себя по орфоэпическому словарю.

**181. Поработайте в парах:** а) вспомните изученные орфографические правила (учебник, ч. 1, форзац) и напишите по одному слову на каждое правило; б) подчеркните в словах орфограммы на эти правила.

---

---

---

---

**182.** Рассмотрите рисунок. Как бы вы его подписали? Составьте текст по рисунку.



- Запишите заголовок и составленный текст.

---

---

---

---



## Содержание

<b>Имя прилагательное</b> .....	3
<b>Повторение</b> .....	3
Что обозначают и как образуются имена прилагательные? .....	3
Род и число имён прилагательных .....	5
<b>Изменение по падежам имён прилагательных</b> .....	8
<b>Правописание падежных окончаний</b> .....	10
Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе .....	10
Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе .....	17
Склонение имён прилагательных во множественном числе .....	22
<b>Обобщение</b> .....	27
<b>Местоимение</b> .....	31
<b>Личные местоимения</b> .....	31
Роль местоимений в речи .....	31
Изменение личных местоимений по падежам .....	33
<b>Глагол</b> .....	38
<b>Повторение</b> .....	38
Роль глаголов в языке .....	38
Время глагола .....	41
Неопределённая форма глагола .....	42
<b>Спряжение глагола</b> .....	45
Что такое спряжение глагола? .....	45
I и II спряжение глаголов .....	50
<b>Правописание глаголов</b> .....	52
Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени .....	52
Правописание возвратных глаголов .....	59
Правописание глаголов в прошедшем времени .....	62
<b>Обобщение</b> .....	66
<b>Повторение</b> .....	70

Учебное издание

Серия «Школа России»

Канакина Валентина Павловна

# РУССКИЙ ЯЗЫК

Рабочая тетрадь

## 4 класс

Учебное пособие  
для общеобразовательных организаций

В двух частях

### Часть 2

*Редакция русского языка и литературного чтения*

*Заведующий редакцией И. А. Игушева*

*Ответственный за выпуск Н. С. Вершук*

*Ведущие редакторы М. Е. Булаева, Н. С. Вершук*

*Художественный редактор А. В. Башлыкова*

*Дизайн обложки и макет И. В. Калининной*

*Художник М. М. Салтыков*

*Компьютерная вёрстка Ю. А. Прозоровой*

*Технический редактор Н. Н. Бажанова*

*Корректоры И. Н. Панкова, И. В. Чернова*

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93—953000.

Изд. лиц. Серия ИД № 05824 от 12.09.01. Подписано в печать 30.06.2020.

Формат 70×100<sup>1</sup>/<sub>16</sub>. Бумага офсетная. Гарнитура PragmaticaCSanPin.

Печать офсетная. Уч.-изд. л. 2,12. Тираж 21000 экз. Заказ №

Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

Российская Федерация, 127473, г. Москва, ул. Краснопролетарская, д. 16,

стр. 3, этаж 4, помещение I.

Предложения по оформлению и содержанию учебников —  
электронная почта «Горячей линии» — [fru@prosv.ru](mailto:fru@prosv.ru).

Отпечатано в России.