



С. И. Волкова

Математика

Тетрадь учебных
достижений



4


ДОРОГОЙ ЧЕТВЕРОКЛАСНИК!

Перед тобой учебное пособие, которое поможет тебе самому проверить и оценить свои успехи при изучении математики в 4 классе, вовремя увидеть свои недочёты, выявить темы, над которыми надо ещё поработать, и улучшить свои знания по математике. Внимательно прочитай это обращение.


В каждой работе два варианта. Если ты используешь это пособие дома, то выбери один из вариантов самостоятельно, если в классе, то учитель скажет тебе, какой вариант надо выполнить. Обрати внимание на задания повышенной сложности (*). Некоторые из них очень сложные. Номера таких заданий выделены синим цветом (например, **10**).

Для работы в тетради потребуются зелёный и красный карандаши.


Как работать в тетради?

1. Выбери работу и нужный вариант.
2. Выполни строго по порядку все задания этого варианта.
3. Открой раздел . Найди в нём ответы с таким же обозначением, как рядом с названием выполненной работы. Например, в первой работе это знак **1**.
4. Найди полоску с номерами заданий после того варианта работы, который ты выполнял.

1	2	3	4	5	6*	7	8	9*	10
---	---	---	---	---	----	---	---	----	----

5. По порядку, один за другим, сверяй каждый свой ответ с ответами в разделе .
6. Закрась на полоске зелёным цветом номера заданий, которые ты выполнил верно.
7. Номера заданий, в которых ты допустил ошибки, которые не выполнил или выполнил частично, закрась красным цветом.
8. Далее сосчитай, сколько всего номеров заданий **без звёздочки** ты закрасил зелёным цветом. За каждое правильно выполненное задание ты получаешь 1 балл. Запиши полученное число в окошко таблицы «Мои результаты».
9. Затем сосчитай, сколько всего номеров заданий **со звёздочкой** ты закрасил зелёным цветом. За каждое правильно выполненное задание со звёздочкой ты получаешь 2 балла. Запиши полученное число в окошко *.
10. Например, в варианте 1 работы 1 задания 1, 2, 4, 5, 7 и задания 6* и 9* ты выполнил верно, закрасил их номера зелёным цветом. За задания **без звёздочек** ты получаешь **5 баллов**, за задания **со звёздочками** — **4 балла**.
11. Раскрась смайлик, который нарисован под этими числами. Это твой результат выполнения работы.
12. Внимательно посмотри те задания, с которыми не справился (закрасил их номера красным цветом).

Подумай, почему не удалось их выполнить. Поработай ещё. Затем выполни другой вариант той же работы. Заполни таблицу «Мои результаты».

- 13.** Если ты выполнил очень сложное задание (10), сверь своё решение с ответами в разделе . Если ты выполнил это задание правильно, запиши в таблицы «Мои результаты» цифру 1.

1 Мои результаты					
Вариант 1			Вариант 2		
<input type="checkbox"/> 7	<input checked="" type="checkbox"/> 5 4—6	<input type="checkbox"/> 1—3	<input type="checkbox"/> 7	<input type="checkbox"/> 4—6	<input type="checkbox"/> 1—3
<input type="checkbox"/> * 4	<input checked="" type="checkbox"/> * 4 2, 4	<input type="checkbox"/> * 2, 4	<input type="checkbox"/> * 4	<input type="checkbox"/> * 2, 4	<input type="checkbox"/> * 2, 4
😊	😐	☹️	😊	😐	☹️
<input checked="" type="checkbox"/> 1			<input type="checkbox"/>		

С самой первой проверочной работой тебе поможет справиться учитель.

Будь внимательным, спрашивай о том, что непонятно. Все следующие работы ты будешь выполнять самостоятельно.

В добрый путь!

ПЕРВОЕ ПОЛУГОДИЕ

ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1 000

Нумерация. Величины.

Четыре арифметических действия:
сложение, вычитание, умножение, деление

1 Работа 1. Нумерация

Выполни задания, чтобы проверить, умеешь ли ты читать, записывать, сравнивать и упорядочивать числа, которые больше 1 000.

Вариант 1

1. Запиши цифрами число:

1) семь тысяч семьдесят —

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2) пятнадцать тысяч восемь —

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2. Запиши число, в котором:

60 единиц II класса и 38 единиц I класса —

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

3. Запиши пропущенные числа в том порядке, как они идут при счете:

1) в прямом порядке:

89 996, _____, _____, 89 999, _____;

2) в обратном порядке:

10 003, _____, _____, 10 000, _____.

4. Запиши число в виде суммы разрядных слагаемых:

8 329 =

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

5. Сравни числа:

1) 10 010 ○ 10 001;

2) 504 127 ○ 500 128.

6*. Запиши числа 4 799, 5 019, 998, 4 800, 5 020 в порядке возрастания.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

7. Вычисли:

1) $40\,500 \cdot 10 =$

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2) $208\,000 : 100 =$

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

8. В числе 9 645 содержится всего _____ сотен;
в числе 724 097 содержится всего _____ тысячи.

9*. Не записывая в окошки цифры, сравни числа:

1) $3 \square\square 9 \square \bigcirc 6 \square\square 1 \square$; 2) $\square\square\square 4 \bigcirc \square\square 9$.

10. Запиши число, которое при счёте называют перед самым большим шестизначным числом.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

1	2	3	4	5	6*	7	8	9*	10
---	---	---	---	---	----	---	---	----	----

Вариант 2

1. Запиши цифрами число:

1) тринадцать тысяч пятьдесят —

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2) четыреста сорок тысяч десять —

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2. Запиши число, в котором:

507 единиц II класса, а единицы I класса отсутствуют —

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

3. Запиши пропущенные числа в том порядке, как они идут при счёте:

1) в прямом порядке:

78 998, _____, _____, _____, 79 002;

2) в обратном порядке:

20 003, _____, _____, 20 000, _____.

2 Работа 2. Величины и их измерение

Выполни задания, чтобы проверить, умеешь ли ты выражать длину, площадь, массу, время в разных единицах, сравнивать величины.

Вариант 1

1. Чтобы пройти от дома до колодца, Слава делает 60 одинаковых шагов, а Петя — 90 одинаковых шагов. Чей шаг длиннее?

Подчеркни ответ: шаг Славы; шаг Пети.

2. $4\,206 \text{ м} = \underline{\hspace{1cm}} \text{ км} \underline{\hspace{1cm}} \text{ м}$ $518 \text{ дм} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ см}$

3. Масса лошади 350 кг, а масса телёнка 100 кг. Масса овцы в 9 раз меньше, чем масса лошади и телёнка вместе. С помощью какого выражения можно узнать массу овцы? Подчеркни ответ:

$350 + 100 - 9$; $(350 + 100) : 9$; $350 + 100 + 9$.

4. $700 \text{ кг} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ ц}$ $8 \text{ т} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ ц}$

5. $96 \text{ ч} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ сут.}$ $4 \text{ в.} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ г.}$

6. Сравни: $5 \text{ км } 450 \text{ м}$ \bigcirc $5\,050 \text{ м}$; $4 \text{ мин } 30 \text{ с}$ \bigcirc 430 с.

7*. Длина земельного участка прямоугольной формы 40 м, ширина 20 м. Сколько потребуется метров сетки, чтобы оградить участок со всех сторон? Запиши решение.

8. $3 \text{ м}^2 = \underline{\hspace{2cm}} \text{ дм}^2$ $4\,600 \text{ дм}^2 = \underline{\hspace{2cm}} \text{ м}^2$

9*. Лист бумаги квадратной формы со стороной 6 см разрезали на 4 равных квадрата. Запиши длину стороны полученных квадратов в миллиметрах.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

10. Поезд вышел из Архангельска 8 июля в 22 ч и прибыл в Москву 9 июля в 9 ч утра. Отметь на ленте времени указанное время прибытия поезда в Москву (поставь точку).



Сколько времени поезд был в пути?

Ответ:

1	2	3	4	5	6	7*	8	9*	10
---	---	---	---	---	---	----	---	----	----

Вариант 2

1. Чтобы пройти от калитки до дома, Таня делает 70 одинаковых шагов, а Лена — 40 одинаковых шагов. Чей шаг короче?

Подчеркни ответ: шаг Лены; шаг Тани.

2. $6\ 850\ \text{м} = \underline{\hspace{1cm}}\ \text{км}\ \underline{\hspace{1cm}}\ \text{м}$ $4\ \text{м}\ 5\ \text{см} = \underline{\hspace{2cm}}\ \text{см}$

3. Масса козы 60 кг, а масса телёнка 100 кг. Масса индюка в 10 раз меньше, чем масса козы и телёнка вместе. С помощью какого выражения можно узнать массу индюка? Подчеркни ответ:

$60 + 100 - 9$; $60 + 100 + 10$; $(60 + 100) : 10$.

4. $200\ \text{ц} = \underline{\hspace{1cm}}\ \text{т}$ $600\ \text{кг} = \underline{\hspace{2cm}}\ \text{ц}$

5. $400\ \text{с} = \underline{\hspace{1cm}}\ \text{мин}\ \underline{\hspace{1cm}}\ \text{с}$ $48\ \text{ч} = \underline{\hspace{2cm}}\ \text{сут.}$

6. Сравни: $16\ \text{т}\ 8\ \text{ц}$ ○ $16\ 080\ \text{кг}$; $720\ \text{с}$ ○ $7\ \text{мин}\ 20\ \text{с}$.

7*. Длина земельного участка прямоугольной формы 30 м, а ширина 20 м. Сколько потребуется метров сетки, чтобы оградить участок со всех сторон? Запиши решение.

3 Работа 3. Сложение и вычитание

Выполни задания, чтобы проверить, умеешь ли ты складывать и вычитать многозначные числа, величины.

Вариант 1

1. Выполни действия, записывая примеры столбиком.

1) $4\ 387 + 15\ 976 =$ _____ 2) $7\ 000 - 598 =$ _____

1)	2)

2. Вычисли и проверь вычитание сложением.

$\begin{array}{r} 5\ 0\ 3\ 0\ 3 \\ -\ 7\ 8\ 2\ 9 \\ \hline \end{array}$	<i>Проверка:</i>

3. Выполни действия.

1) $14\ \text{м}\ 50\ \text{см} - 7\ \text{м}\ 60\ \text{см} =$ _____

2) $6\ \text{т} - 6\ \text{ц} =$ _____

4. У дедушки два внука — Сергей и Иван. Иван сосчитал, что дедушке и двум внукам вместе 100 лет. Сколько лет дедушке, если Сергею 16 лет, а Ивану 9 лет?

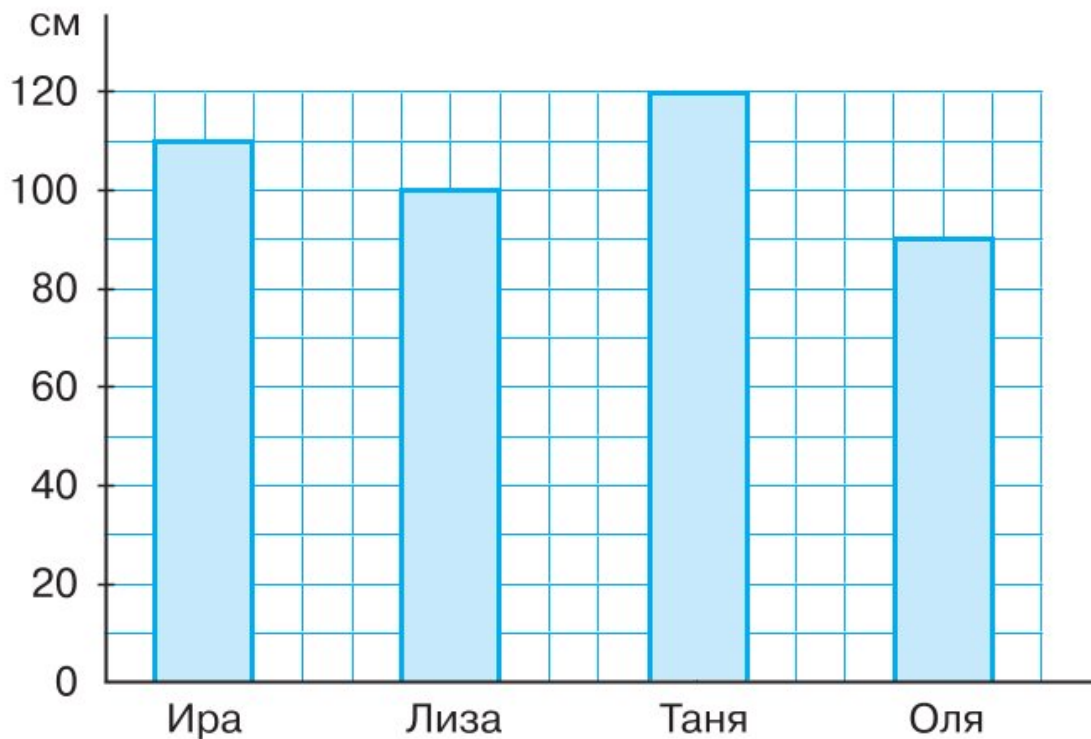
Запиши решение.

5. Реши уравнения: 1) $87 - x = 15 \cdot 4$; 2) $x + 14 = 96 : 4$.

1)

2)

6. На диаграмме показан рост четырёх девочек.



1) Какой рост у Иры?

Ответ:

2) На сколько сантиметров Лиза выше Оли?

Ответ: на ____ см.

7. Начерти отрезок, длина четвертой части которого равна 2 см 5 мм.

$$8^*. \begin{array}{r} \square 5 \square \\ + 4 \square 6 \\ \hline 7 1 0 \end{array}$$

$$9^*. \begin{array}{r} 8 \square \square \\ - \square 6 3 \\ \hline 2 4 5 \end{array}$$

10. Расставь скобки так, чтобы равенство стало верным.
 $670 - 250 + 120 = 300$

1	2	3	4	5	6	7	8*	9*	10
---	---	---	---	---	---	---	----	----	----

Вариант 2

1. Выполни действия, записывая примеры столбиком.

1) $2\ 159 + 13\ 458 =$ _____ 2) $8\ 000 - 958 =$ _____

1)	2)

2. Вычисли и проверь вычитание сложением.

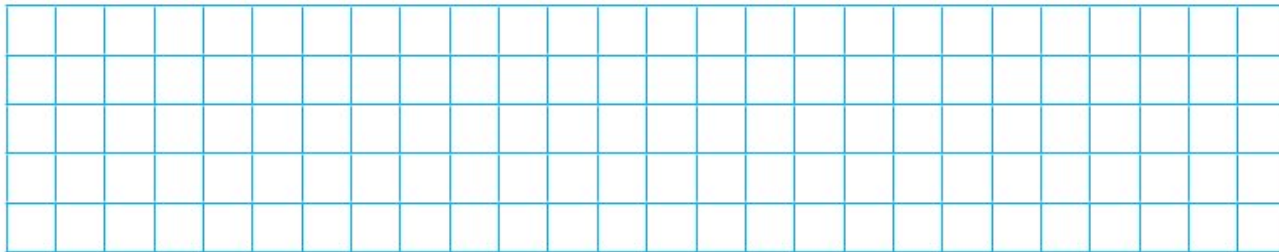
$\begin{array}{r} 4\ 0\ 0\ 2\ 4 \\ - 6\ 1\ 2\ 7 \\ \hline \end{array}$	<i>Проверка:</i>

3. Выполни действия. 1) $15\ \text{м} - 8\ \text{дм} =$ _____

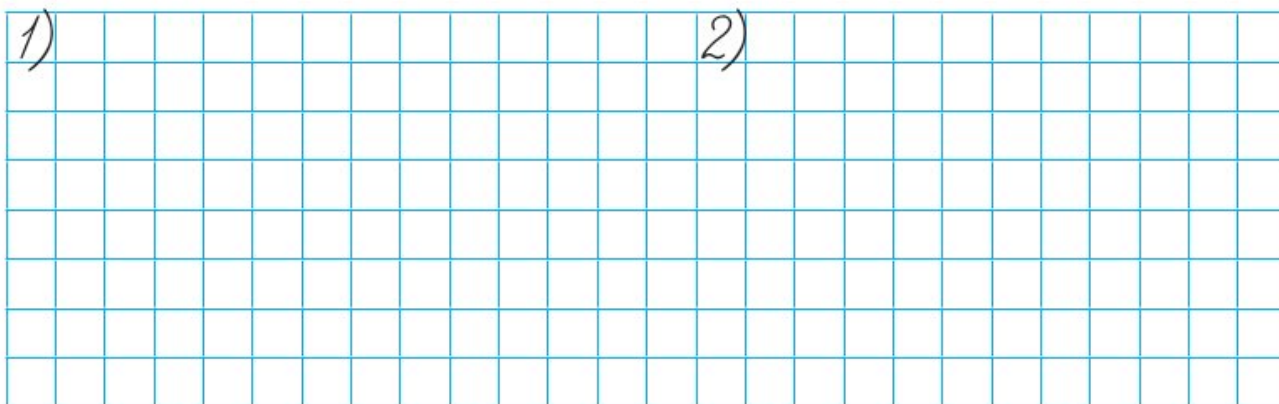
2) $2\ \text{ч}\ 20\ \text{мин} - 40\ \text{мин} =$ _____

4. Новогодний набор фруктов из яблок, груш и мандаринов стоит 200 р. Сколько стоят яблоки в этом наборе, если груши стоят 65 р., а мандарины 75 р.?

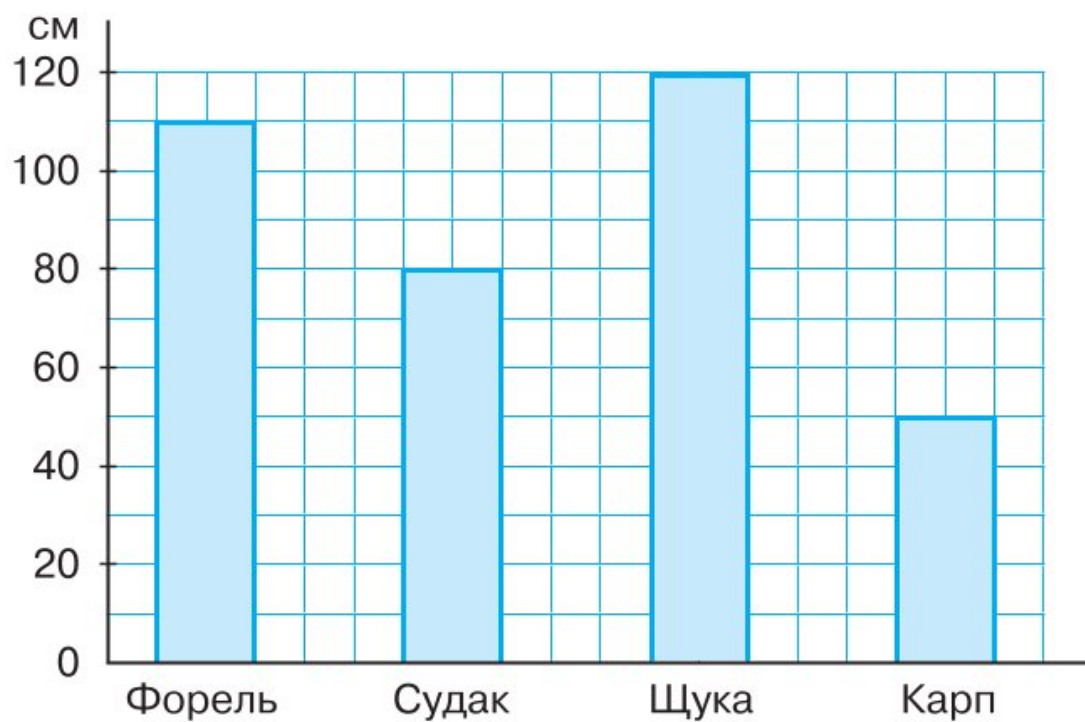
Запиши решение.



5. Реши уравнения: 1) $x - 20 = 13 \cdot 3$; 2) $18 + x = 96 : 2$.



6. На диаграмме показана длина четырёх рыб.



1) Запиши длину форели.

Ответ:

2) На сколько сантиметров судак длиннее карпа?

Ответ: на _____ см.

7. Начерти отрезок, длина шестой части которого равна 1 см 5 мм.



$$\begin{array}{r} 8^*. \quad 1 \square 3 \\ + \quad \square 7 \square \\ \hline 768 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9^*. \quad \square \square 4 \\ - \quad 26 \square \\ \hline 327 \end{array}$$

10. Расставь скобки в числовом выражении так, чтобы равенство $530 - 460 - 230 = 300$ стало верным.

1	2	3	4	5	6	7	8*	9*	10
---	---	---	---	---	---	---	----	----	----

3 Мои результаты					
Вариант 1			Вариант 2		
<input type="checkbox"/> 7	<input type="checkbox"/> 4—6	<input type="checkbox"/> 1—3	<input type="checkbox"/> 7	<input type="checkbox"/> 4—6	<input type="checkbox"/> 1—3
<input type="checkbox"/> * 4	<input type="checkbox"/> * 2, 4	<input type="checkbox"/> * 2, 4	<input type="checkbox"/> * 4	<input type="checkbox"/> * 2, 4	<input type="checkbox"/> * 2, 4
😊	😐	☹️	😊	😐	☹️
<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>		

$$8^*. \begin{array}{r} \square 3 \square \\ \times \quad 4 \\ \hline 9 \square 4 \end{array}$$

$$9^*. \begin{array}{r} \square \square \square \\ - \square \square \square \\ \hline \square \square \square \\ \square \square \square \\ \square \square \square \\ \square \square \square \\ \square \square \square \end{array} \begin{array}{l} 7 \\ \hline 112 \end{array}$$

10. Не вычисляя, сравни значения выражений. Поставь нужный знак сравнения. $6\,300 - 300 : 5$ ○ $(6\,300 - 300) : 5$

1	2	3	4*	5	6	7	8*	9*	10
---	---	---	----	---	---	---	----	----	----

Вариант 2

1. Выполни умножение.

1) $1\,406 \cdot 4 = \underline{\hspace{2cm}}$

2) $5\,800 \cdot 3 = \underline{\hspace{2cm}}$

1)																				2)																		

2. Выполни деление.

1) $1\,824 : 3 = \underline{\hspace{2cm}}$

2) $11\,060 : 7 = \underline{\hspace{2cm}}$

1)																					2)																		

6. В конструкторе было 28 жёлтых деталей, их на 12 деталей больше, чем синих. Сколько синих деталей в этом конструкторе?

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

7. Шестьдесят одинаковых мелков раскладывают в коробки, по 8 мелков в каждую. Сколько коробок потребуется? Сколько мелков останется?

Запиши ответ: полных будет коробок; останется мелка(ов).

8*.
$$\begin{array}{r} \square 4 \square \\ \times \quad \quad 3 \\ \hline 4 \square 5 \end{array}$$

9*.
$$\begin{array}{r} \square \square \square \square \\ - \quad \quad \quad 6 \\ \hline 143 \end{array}$$

10. Не вычисляя, сравни значения выражений. Поставь нужный знак сравнения. $(4\ 200 + 600) : 6$ ○ $4\ 200 + 600 : 6$

1	2	3	4*	5	6	7	8*	9*	10
---	---	---	----	---	---	---	----	----	----

4 Мои результаты					
Вариант 1			Вариант 2		
<input type="text"/> 6	<input type="text"/> 4, 5	<input type="text"/> 1—3	<input type="text"/> 6	<input type="text"/> 4, 5	<input type="text"/> 1—3
<input type="text"/> * 6	<input type="text"/> * 2, 4, 6	<input type="text"/> * 2, 4, 6	<input type="text"/> * 6	<input type="text"/> * 2, 4, 6	<input type="text"/> * 2, 4, 6
😊	😐	☹	😊	😐	☹
<input type="text"/>			<input type="text"/>		



Проверочная работа за первое полугодие

Выполни задания, чтобы узнать, как ты усвоил учебный материал, который изучал в первом полугодии.

Вариант 1

1. Запиши цифрами число девятнадцать тысяч шесть.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2. Запиши числа 748, 7 804, 7 408, 74 008, 74 800 в порядке возрастания.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

3. Заполни пропуски такими числами, чтобы равенства стали верными.

$$549 \text{ дм} = \text{___ м } \text{___ дм}$$

$$13 \text{ т } 85 \text{ кг} = \text{_____ кг}$$

4. Вычисли.

1) $35\,687 + 2\,418 = \underline{\hspace{2cm}}$

2) $416\,862 - 19\,134 = \underline{\hspace{2cm}}$

3) $3\,518 \cdot 6 = \underline{\hspace{2cm}}$

1)																				
2)																				
3)																				

5. Каким числом будет частное действия деления $18\,032 : 7$? Подчеркни ответ:

- 1) трёхзначным;
- 2) двузначным;
- 3) четырёхзначным.

6. На полке 16 больших машинок. Это на 8 машинок меньше, чем маленьких. Сколько всего больших и маленьких машинок на полке?

7*. Запиши трёхзначное число, которое оканчивается цифрой 8 и меньше числа 118.

--	--	--

8*. Запиши величины 7 км, 700 м, 70 дм, 70 км, 70 м в порядке возрастания.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

9. Запиши в окошко такое число, чтобы равенство стало верным.

$$\boxed{\quad}\boxed{\quad} - (60 - 13 \cdot 4) : 8 = 89$$

Вариант 2

1. Запиши цифрами число сорок три тысячи три.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2. Запиши числа 9 406, 904, 9 604, 96 400, 96 040 в порядке убывания.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

3. Заполни пропуски такими числами, чтобы равенства стали верными.

$$6\ 710\ \text{г} = \underline{\quad}\ \text{кг}\ \underline{\quad}\ \text{г}$$

$$1\ \text{км}\ 45\ \text{м} = \underline{\quad\quad\quad}\ \text{м}$$

МОИ УСПЕХИ В ПЕРВОМ ПОЛУГОДИИ

Для того чтобы узнать результаты своей работы, заполни «Карту знаний и умений» и таблицу «Мои результаты».

Карта знаний и умений. Первое полугодие		
Я умею:	Номера заданий	
	Вариант 1	Вариант 2
● записывать многозначные числа цифрами	1, 7*	1, 7*
● устанавливать последовательность многозначных чисел и величин по заданным условиям	2, 8*	2, 8*
● переводить крупные единицы измерения величин в более мелкие и мелкие в крупные	3	3
● выполнять сложение многозначных чисел устно и письменно	4	4
● выполнять умножение многозначного числа на однозначное с использованием алгоритма умножения чисел	4	4
● осуществлять прикидку и проверку результата при делении многозначного числа на однозначное	5	5
● использовать смысл отношений «больше (меньше) на (в) ..., чем» для решения задач	6	6
● использовать знания о порядке выполнения действий в числовых выражениях	9	9

Как заполнить таблицы

1. Закрась в «Карте знаний и умений» зелёным цветом номера тех заданий, которые ты выполнил полностью и правильно; красным — номера заданий, в которых допустил ошибку, выполнил их не полностью или не выполнил вообще.
2. Сосчитай, сколько всего номеров заданий **без звёздочки** ты закрасил зелёным цветом. За каждое правильно выполненное задание ты получаешь 1 балл. Сосчитай число баллов и запиши в окошко таблицы «Мои результаты».
3. Сосчитай, сколько всего номеров заданий **со звёздочкой** ты закрасил зелёным цветом. За каждое правильно выполненное задание со звёздочкой ты получаешь 2 балла. Сосчитай число баллов и запиши в окошко * таблицы «Мои результаты».
4. Раскрась смайлик, который нарисован под числами, записанными в окошках и *. Это твой результат работы за первое полугодие.
5. В работе есть одно очень сложное задание (9). Если ты его выполнил правильно, запиши в окошко цифру 1.
6. Найди в «Карте знаний и умений» номера тех заданий, которые закрашены красным цветом. Прочитай в «Карте знаний и умений», над чем тебе надо поработать, чтобы выполнить эти задания.

Мои результаты за первое полугодие					
<i>Вариант 1</i>			<i>Вариант 2</i>		
<input type="checkbox"/> 6	<input type="checkbox"/> 4, 5	<input type="checkbox"/> 1—3	<input type="checkbox"/> 6	<input type="checkbox"/> 4, 5	<input type="checkbox"/> 1—3
<input type="checkbox"/> * 4	<input type="checkbox"/> * 2, 4	<input type="checkbox"/> * 2, 4	<input type="checkbox"/> * 4	<input type="checkbox"/> * 2, 4	<input type="checkbox"/> * 2, 4
😊	😐	☹️	😊	😐	☹️
<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>		

ВТОРОЕ ПОЛУГОДИЕ

ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1 000

Умножение и деление (продолжение)

- 1** Работа 1. Умножение и деление на однозначное число (продолжение).
**Скорость. Единицы скорости.
Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием**

Выполни задания, чтобы проверить, умеешь ли ты решать задачи на нахождение времени, скорости, расстояния.

Вариант 1

- 1.** За 2 ч без остановок велосипедист проехал 30 км. С какой скоростью ехал велосипедист?

- 2.** Пешеход идёт со скоростью 5 км/ч. За сколько часов он может пройти 15 км?

- 3.** Поезд шёл без остановок 3 ч со скоростью 70 км/ч. Какое расстояние он прошёл за это время?

4. Маша вышла из дома в 8 ч 15 мин и пришла в спортивный зал в 9 ч. Сколько времени Маша была в пути? Запиши решение задачи и ответ.

5. С какой скоростью может передвигаться лыжник? Подчеркни ответ: 3 м/ч; 70 км/ч; 12 км/ч.

6*. Скорость мотоциклиста 70 км/ч, скорость велосипедиста в 5 раз меньше. Какой путь может проехать велосипедист за 2 ч?

7*. Космический корабль летит со скоростью 8 км/с. За сколько минут он пролетит 480 км?

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

8. Расстояние в 120 км из села в город мотоциклист проехал со скоростью 60 км/ч. Увеличится или уменьшится время на обратный путь, если он будет ехать со скоростью 40 км/ч?

Запиши только ответ: время _____.

1	2	3	4	5	6*	7*	8
---	---	---	---	---	----	----	---

Вариант 2

1. За 3 ч автобус проехал без остановок 135 км. С какой скоростью ехал автобус?

2. Лыжник бежит со скоростью 200 м/мин. За сколько минут он пробежит 800 м?

3. Скорость самолёта 900 км/ч. Сколько километров он пролетит за 3 ч?

4. Сергей вышел из дома в 9 ч 25 мин и пришёл на стадион в 10 ч. Сколько времени Сергей был в пути?

Запиши решение задачи и ответ.

5. Двигаясь с одинаковой скоростью, поезд прошёл 6 км за 5 мин. Какое расстояние он пройдёт с той же скоростью за 40 мин?

6*. Скорость всадника 14 км/ч, а скорость автомобиля в 5 раз больше. Какой путь может пройти автомобиль за 3 ч?

7*. Рыба плывёт со скоростью 18 км/ч. Какое расстояние она может проплыть с той же скоростью за 10 мин?

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

8. Расстояние в 150 км из села в город мотоциклист проехал со скоростью 50 км/ч. Увеличится или уменьшится время на обратный путь, если он будет ехать со скоростью 75 км/ч?

Запиши только ответ: время _____.

1	2	3	4	5	6*	7*	8
---	---	---	---	---	----	----	---

1 Мои результаты					
<i>Вариант 1</i>			<i>Вариант 2</i>		
<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 3, 4	<input type="checkbox"/> 1, 2	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 3, 4	<input type="checkbox"/> 1, 2
<input type="checkbox"/> * 4	<input type="checkbox"/> * 2, 4	<input type="checkbox"/> * 2, 4	<input type="checkbox"/> * 4	<input type="checkbox"/> * 2, 4	<input type="checkbox"/> * 2, 4
😊	😐	😞	😊	😐	😞
<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>		

Работа 2. Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями

Выполни задания, чтобы проверить, умеешь ли ты выполнять умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями, решать задачи.

Вариант 1

1. Выполни умножение и запиши результат.

$$3\ 007 \cdot 50 = \underline{\hspace{2cm}}$$

2. Выполни деление и запиши результат.

$$65\ 100 : 70 = \underline{\hspace{2cm}}$$

3*.

$$\begin{array}{r} \square 38\square \\ \times \quad \square \\ \hline 16\square 0\square \end{array}$$

4. Никита задумал число, увеличил его в 30 раз и получил 270.

Какое число задумал Никита?

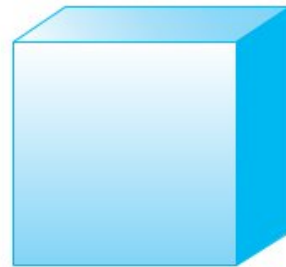
Подчеркни ответ: 300; 9; 90.

- 5*. Запиши в кружки такие знаки арифметических действий, чтобы равенство стало верным.

$$600 \bigcirc 20 \bigcirc 30 = 60$$

6. Из двух сёл, расстояние между которыми 46 км, одновременно навстречу друг другу выехали два велосипедиста. Через сколько часов они встретятся, если скорость одного велосипедиста 12 км/ч, а другого — 11 км/ч? Запиши решение задачи и ответ.

7. На рисунке два предмета. Запиши одно общее их свойство и одно различие.



Общее свойство — _____.

Различие — _____.

8. Черепаха передвигается со скоростью 9 м/мин. Сколько времени она затратит на путь в 189 м, если она остановится на 2 мин на отдых?

1	2	3*	4	5*	6	7	8
---	---	----	---	----	---	---	---

Запиши решение задачи и ответ.

7. На рисунке два предмета. Запиши два их различия.



Ответ: 1) _____
 2) _____

8. Улитка ползёт со скоростью 8 м/мин. Сколько времени улитка затратила на путь в 184 м, если она останавливалась на 3 мин на отдых?

1	2	3*	4	5*	6	7	8
----------	----------	-----------	----------	-----------	----------	----------	----------

2 Мои результаты					
<i>Вариант 1</i>			<i>Вариант 2</i>		
<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 3, 4	<input type="checkbox"/> 1, 2	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 3, 4	<input type="checkbox"/> 1, 2
<input type="checkbox"/> * 4	<input type="checkbox"/> * 2, 4	<input type="checkbox"/> * 2, 4	<input type="checkbox"/> * 4	<input type="checkbox"/> * 2, 4	<input type="checkbox"/> * 2, 4
☺	☹	☹	☺	☹	☹
<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>		

Работа 3. Умножение на двузначное и трёхзначное число

Выполни задания, чтобы проверить, умеешь ли ты выполнять умножение на двузначное и трёхзначное число, решать задачи.

Вариант 1

1. Вычисли. 1) $318 \cdot 24 =$ _____ 2) $2019 \cdot 307 =$ _____

1)																						

2. Вычисли. $(18\,347 - 12\,934) \cdot 42 =$ _____

3. В первый киоск привезли 54 одинаковые по массе коробки с морковью, а во второй — 34 такие же коробки. В первый киоск привезли на 60 кг моркови больше, чем во второй. Сколько килограммов моркови привезли в каждый киоск?

4*. Хватит ли 3 000 р. на покупку солнцезащитного зонта за 1 300 р., четырёх складных стульев по цене 250 р. и надувного матраца за 700 р.? Запиши и поясни ответ.

Ответ: _____.

Пояснение: _____.

5. Запиши в окошки такое число, чтобы равенство стало верным.

$$2\,358 \cdot \boxed{\quad} = 4\,716 \cdot 7$$

1	2	3	4*	5
----------	----------	----------	-----------	----------

Вариант 2

1. Вычисли.

1) $726 \cdot 28 = \underline{\hspace{2cm}}$ 2) $1\,208 \cdot 406 = \underline{\hspace{2cm}}$

1)		2)	

2. Вычисли. $(11\,623 - 9\,825) \cdot 34 = \underline{\hspace{3cm}}$

3. Из синей шерсти связали 9 одинаковых свитеров, а из красной — 6 таких же свитеров. На свитеры из красной шерсти израсходовали на 1 500 г шерсти меньше, чем на свитеры из синей шерсти. Сколько граммов шерсти израсходовали на синие свитеры и сколько на красные?

Запиши ответ в килограммах и граммах.

4*. Хватит ли 3 000 р. на покупку стола за 2 050 р. и четырёх стульев по цене 250 р. за один стул? Запиши и поясни ответ.

Ответ: _____.

Пояснение: _____.

5. Запиши в окошко такое число, чтобы равенство стало верным.

$$3\,423 \cdot 16 = 6\,846 \cdot \square$$

1	2	3	4*	5
---	---	---	----	---

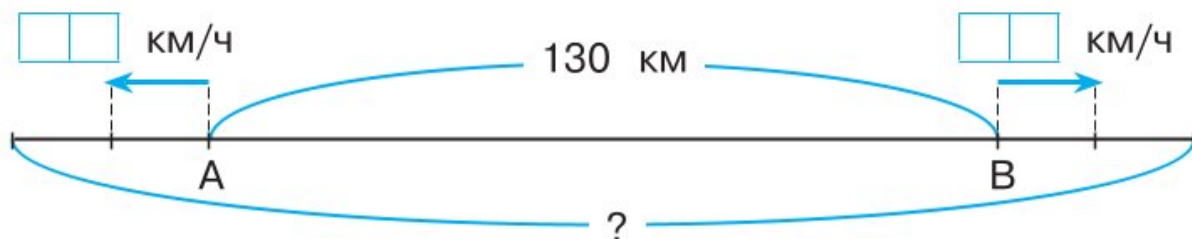
3 Мои результаты					
<i>Вариант 1</i>			<i>Вариант 2</i>		
<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1
<input type="checkbox"/> * 2	<input type="checkbox"/> * 2	<input type="checkbox"/> * 2	<input type="checkbox"/> * 2	<input type="checkbox"/> * 2	<input type="checkbox"/> * 2
<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>		

Площадь прямоугольника	12 см²	12 см²	12 см²
Длина стороны 1	<input type="text"/> см	<input type="text"/> см	<input type="text"/> см
Длина стороны 2	<input type="text"/> см	<input type="text"/> см	<input type="text"/> см
Периметр прямоугольника	<input type="text"/> см	<input type="text"/> см	<input type="text"/> см

5*. В каждый подарочный набор надо положить 2 шоколадных батончика и 1 плитку шоколада. Сколько таких наборов можно заготовить из 30 плиток шоколада и 35 шоколадных батончиков? Подчеркни ответ: 30; 17; 15.

6. Дополни условие задачи и схематический чертёж числами. Реши задачу.

Из двух городов А и В, расстояние между которыми км, вышли одновременно в противоположных направлениях два автобуса. Скорость одного автобуса 45 км/ч, а другого — 40 км/ч. На каком расстоянии друг от друга автобусы будут через часа пути без остановок?



1	2	3	4	5*	6
----------	----------	----------	----------	-----------	----------

Вариант 2

1. Выполни деление.

1) $5\ 180 : 74 = \underline{\hspace{2cm}}$ 2) $34\ 290 : 135 = \underline{\hspace{2cm}}$

1)	2)

2. Выполни деление с остатком и сделай проверку.

$703 : 82 = \underline{\hspace{2cm}}$

3. Простое печатное устройство делает за 1 мин 40 страниц копий, а лазерное — 70 страниц. За сколько часов эти два устройства, работая одновременно, смогут сделать 330 страниц копий?

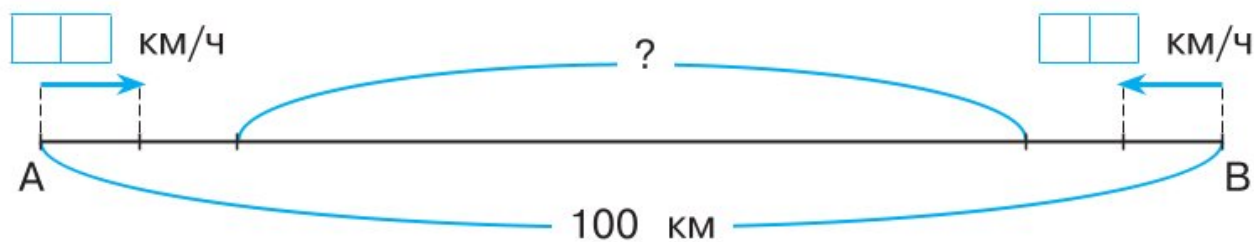
4. Площадь прямоугольника 18 см^2 . Запиши в таблице, какими могут быть длины его сторон и периметр.

Площадь прямоугольника	18 см^2	18 см^2	18 см^2
Длина стороны 1	<input type="text"/> см	<input type="text"/> см	<input type="text"/> см
Длина стороны 2	<input type="text"/> см	<input type="text"/> см	<input type="text"/> см
Периметр прямоугольника	<input type="text"/> см	<input type="text"/> см	<input type="text"/> см

5*. Чтобы собрать детский трёхколёсный велосипед, используют 2 маленьких колеса и 1 большое. Сколько таких велосипедов можно собрать, если есть 23 маленьких и 20 больших колёс? Подчеркни ответ: 10; 11; 12.

6. Дополни условие задачи и схематический чертёж числами. Реши задачу.

Из двух городов А и В, расстояние между которыми км, выехали одновременно навстречу друг другу два велосипедиста. Скорость одного велосипедиста 15 км/ч, а другого — 12 км/ч. На каком расстоянии друг от друга велосипедисты будут через часа пути без остановок?



1	2	3	4	5*	6
----------	----------	----------	----------	-----------	----------

4 Мои результаты					
<i>Вариант 1</i>			<i>Вариант 2</i>		
<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 1, 2	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 1, 2
<input type="checkbox"/> * 2	<input type="checkbox"/> * 2	<input type="checkbox"/> * 2	<input type="checkbox"/> * 2	<input type="checkbox"/> * 2	<input type="checkbox"/> * 2
😊	😐	☹️	😊	😐	☹️
<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>		



Проверочная работа за второе полугодие

Выполни задания, чтобы узнать, как ты усвоил учебный материал, который изучал во втором полугодии.

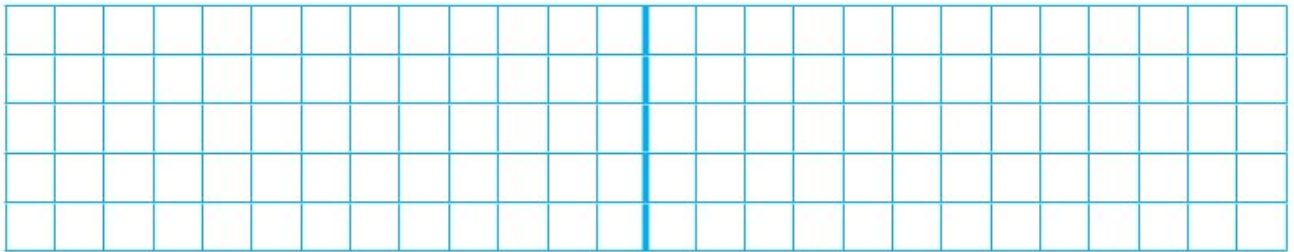
Вариант 1

1. Вычисли.

$$3\ 460 \cdot 200 = \underline{\hspace{2cm}}$$

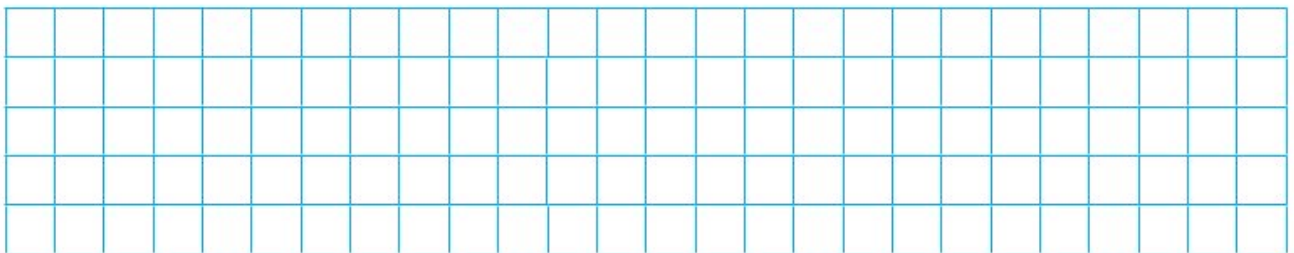
2. Вычисли.

$$8\ 567 \cdot 23 = \underline{\hspace{2cm}}$$



3. Вычисли.

$$6\ 510 : 70 = \underline{\hspace{2cm}}$$

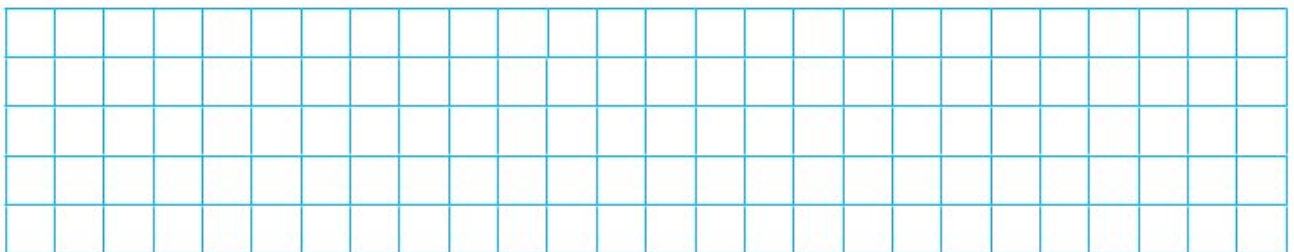


4. Выполни деление с остатком.

$$548 : 80 = \underline{\hspace{2cm}}$$

5*. Расставь знаки арифметических действий так, чтобы равенство $560 \bigcirc 8 \bigcirc 0 \bigcirc 1 = 0$ стало верным.

6. Из 3 м ткани получается 4 одинаковых фартука. Сколько таких фартуков можно сшить из 72 м такой ткани? Запиши решение задачи.



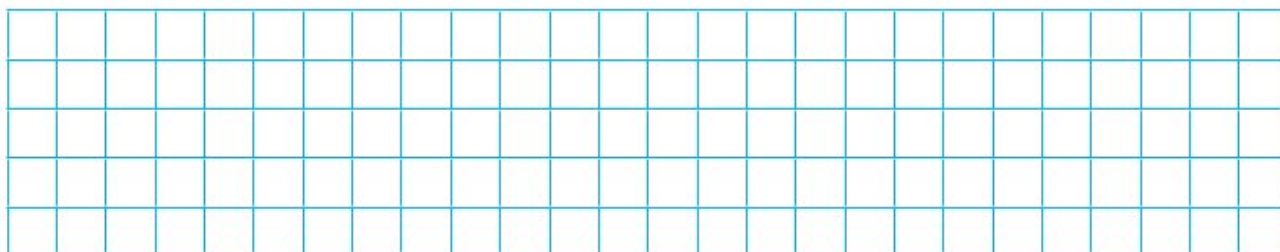
4. Выполни деление с остатком.

$$613 : 70 = \underline{\hspace{2cm}}$$

5*. Расставь знаки арифметических действий так, чтобы равенство $420 \bigcirc 7 \bigcirc 0 \bigcirc 1 = 0$ стало верным.

6. Из 5 м ткани получается 3 одинаковых детских костюма. Сколько таких костюмов можно сшить из 75 м такой ткани?

Запиши решение задачи.



7*. Два велосипедиста выехали из одного села в одно и то же время в противоположных направлениях. Через 2 ч расстояние между ними стало 50 км. Один велосипедист ехал со скоростью 12 км/ч. С помощью какого выражения можно определить скорость другого велосипедиста?

Подчеркни ответ:

$$(50 - 12 \cdot 2) : 2;$$

$$(50 - 12) : 2;$$

$$50 - 12 \cdot 2 : 2.$$

8. В парке сафари гепард и зебра одновременно побежали от одного дерева в противоположных направлениях. Зебра бежала со скоростью 1 км/мин, а гепард — со скоростью 1600 м/мин. Какое расстояние будет между ними через 5 мин?

Подчеркни ответ: 18 км; 13 км; 16 км.

МОИ УСПЕХИ ВО ВТОРОМ ПОЛУГОДИИ

Для того чтобы узнать результаты своей работы, заполни «Карту знаний и умений» и таблицу «Мои результаты».

Карта знаний и умений. Второе полугодие		
Я умею:	Номера заданий	
	Вариант 1	Вариант 2
● умножать многозначные числа на числа, оканчивающиеся нулями, и на двузначные числа	1, 2	1, 2
● выполнять деление многозначных чисел на числа, оканчивающиеся нулями	3	3
● выполнять деление с остатком	4	4
● восстанавливать в верных числовых равенствах пропущенные знаки арифметических действий	5*	5*
● решать текстовые задачи в 2—3 действия	6	6
● оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи	7*, 8	7*, 8

Как заполнить таблицы

1. Закрась в «Карте знаний и умений» зелёным цветом номера тех заданий, которые ты выполнил полностью и правильно; красным — номера заданий, в которых

допустил ошибку, выполнил их не полностью или не выполнил вообще.

2. Сосчитай, сколько всего номеров заданий **без звёздочки** ты закрасил зелёным цветом. За каждое правильно выполненное задание ты получаешь 1 балл. Сосчитай число баллов и запиши в окошко таблицы «Мои результаты».
3. Сосчитай, сколько всего номеров заданий **со звёздочкой** ты закрасил зелёным цветом. За каждое правильно выполненное задание со звёздочкой ты получаешь 2 балла. Сосчитай число баллов и запиши в окошко * таблицы «Мои результаты».
4. Раскрась смайлик, который нарисован под числами, записанными в окошках и *. Это твой результат работы за второе полугодие.
5. В работе есть одно очень сложное задание (8). Если ты его выполнил правильно, запиши в окошко цифру 1.
6. Найди в «Карте знаний и умений» номера тех заданий, которые закрашены красным цветом. Прочитай в «Карте знаний и умений», над чем тебе надо поработать, чтобы выполнить эти задания.

<input type="checkbox"/> Мои результаты за второе полугодие					
Вариант 1			Вариант 2		
<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 3, 4	<input type="checkbox"/> 1, 2	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 3, 4	<input type="checkbox"/> 1, 2
<input type="checkbox"/> * 4	<input type="checkbox"/> * 2, 4	<input type="checkbox"/> * 2, 4	<input type="checkbox"/> * 4	<input type="checkbox"/> * 2, 4	<input type="checkbox"/> * 2, 4
😊	😐	☹️	😊	😐	☹️
<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>		

ИТОГОВЫЕ РАБОТЫ ЗА 4 КЛАСС



Итоговая работа 1

Выполни задания, чтобы проверить, умеешь ли ты использовать полученные знания для решения различных учебных и практических задач.

Вариант 1

1. Запиши число, пропущенное в последовательности:
897, 887, 877, 867, _____, 847.
2. Для оплаты кресла покупатель подал в кассу такие купюры и монету, как на рисунке. Это точная стоимость кресла. Сколько стоило кресло?

Подчеркни ответ: 555 р.; 2355 р.; 2400 р.



3. Подчеркни наибольшее значение длины: 4 м, 4 см, 400 мм, 44 дм.
4. Два автомобиля ехали с одинаковой скоростью. Первый автомобиль был в пути 2 ч, а второй — 4 ч. Вторым автомобилем проехал на 140 км больше, чем первым. С помощью какого выражения можно узнать скорость каждого автомобиля?

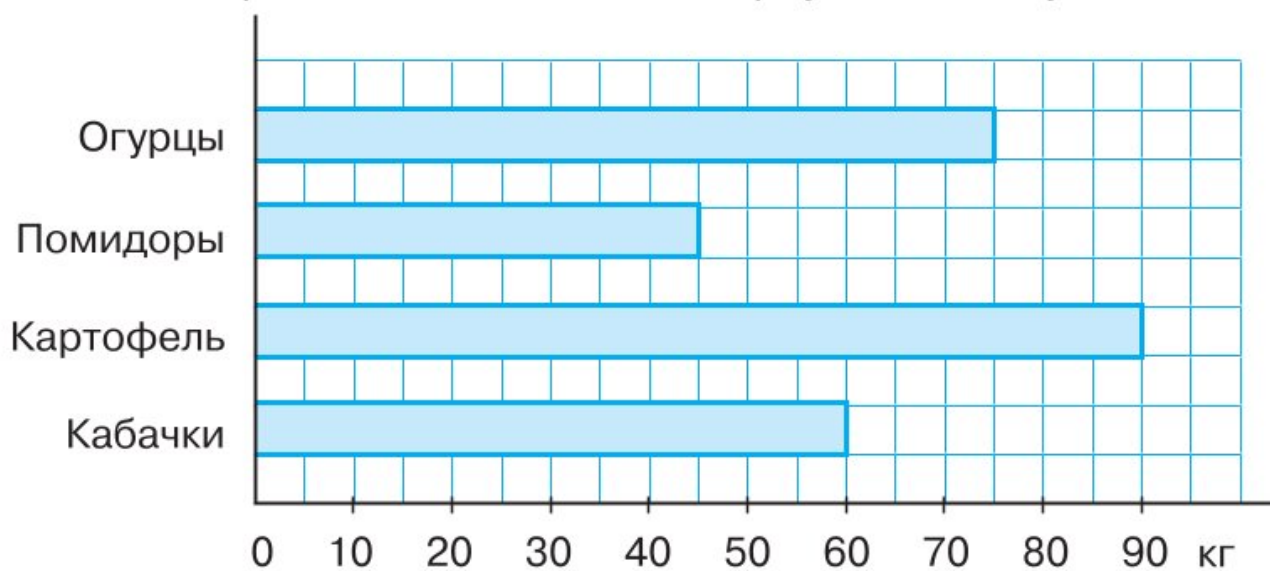
Подчеркни ответ: $140 : 2$; $140 : (4 - 2)$; $140 \cdot (4 - 2)$.

10. Чтобы сравнить цены на некоторые продукты в двух магазинах, Дима составил такую таблицу.

Продукты	Стоимость продуктов (в рублях)			
	Первый магазин	Второй магазин	Где дешевле?	На сколько рублей дешевле?
Плитка шоколада «Алёнушка»	70 р.	75 р.	Первый магазин	На ____ р.
Пакет вафель (200 г)	48 р.	____ р.	Второй магазин	На 6 р.
Пачка печенья «Утро» (300 г)	____ р.	69 р.	Первый магазин	На 10 р.

В таблице не хватает некоторых данных. Заполни таблицу.

11. На диаграмме показано, какой урожай картофеля и овощей собрала семья на своём приусадебном участке.

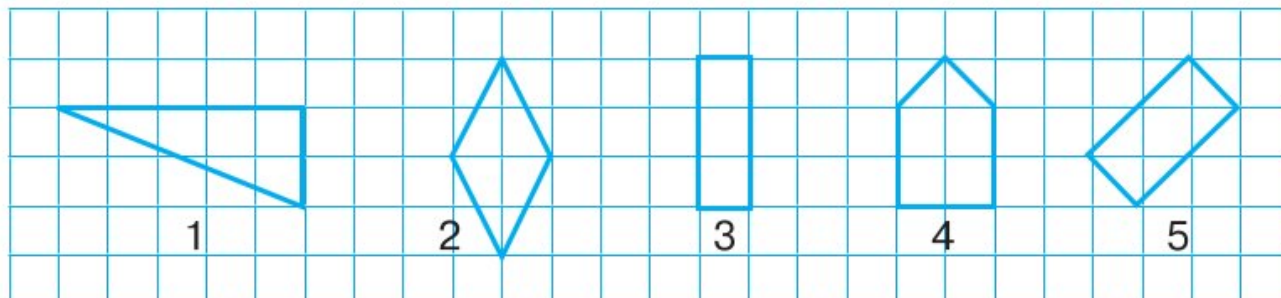


Во сколько раз больше собрали картофеля, чем помидоров? Ответ: в _____ раз(а).

12. На 3 одинаковых по фасону фартука расходуют 3 м 60 см ткани. Сколько метров этой же ткани потребуется для 5 таких фартуков?

Подчеркни ответ: 7 м 20 см; 6 м; 8 м.

13. Какие многоугольники являются прямоугольниками?



Подчеркни ответ: 1) 1, 3, 5; 2) 3, 5; 3) 2, 3, 4.

14. Саша занимается в секции хоккея. Тренировка начинается в 16 ч 15 мин. Путь от дома до катка занимает 25 мин. В какое время Саше надо выйти из дома, чтобы прийти на каток за 15 мин до начала тренировки?

Ответ: _____ ч _____ мин.

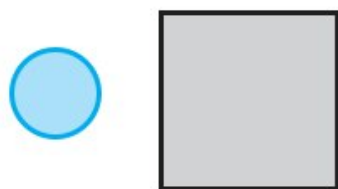
15*. Ширина коридора 10 м, а его длина 15 м. Сколько метров линолеума шириной 2 м потребуется, чтобы покрыть пол в этом коридоре?

Подчеркни ответ: 75 м; 5 м; 50 м.

16*. Какое наименьшее пятизначное число можно записать с помощью пяти разных цифр так, чтобы цифры в записи числа не повторялись?

Запиши его.

17*. На рисунке изображены две геометрические фигуры. Запиши три их различия.



Различия: 1) _____
2) _____
3) _____

6. В коробки надо разложить 485 теннисных мячей. В каждую коробку укладывают 6 мячей. Сколько мячей останется? Подчеркни ответ: 7; 479; 5.

7. Для кафе надо закупить 720 кофейных чашек. Чашки продаются в упаковках, по 12 чашек в каждой. Сколько упаковок нужно купить? Подчеркни ответ: 60; 6; 732.

8. Скорость автомобиля 70 км/ч, скорость велосипедиста в 5 раз меньше, чем скорость автомобиля, а скорость пешехода на 8 км/ч меньше, чем скорость велосипедиста. Какова скорость пешехода? Запиши решение.

9. На рисунке изображены две фигуры. Рядом с каждой фигурой запиши её название.





10. Чтобы сравнить цены на некоторые товары в двух магазинах, расположенных недалеко от его дома, Артём составил такую таблицу.

Товары	Стоимость товаров (в рублях)			На сколько рублей дороже?
	Первый магазин	Второй магазин	Где дороже?	
Набор фломастеров (12 штук)	___ р.	62 р.	Первый магазин	На 5 р.

Набор ручек трёх цветов (3 ручки)	45 р.	— р.	Второй магазин	На 7 р.
Общая тетрадь (48 листов)	30 р.	28 р.	Первый магазин	На — р.

В таблице не хватает некоторых данных. Заполни таблицу.

11. На диаграмме показано, какой урожай ягод и фруктов семья собрала за сезон в своём саду.



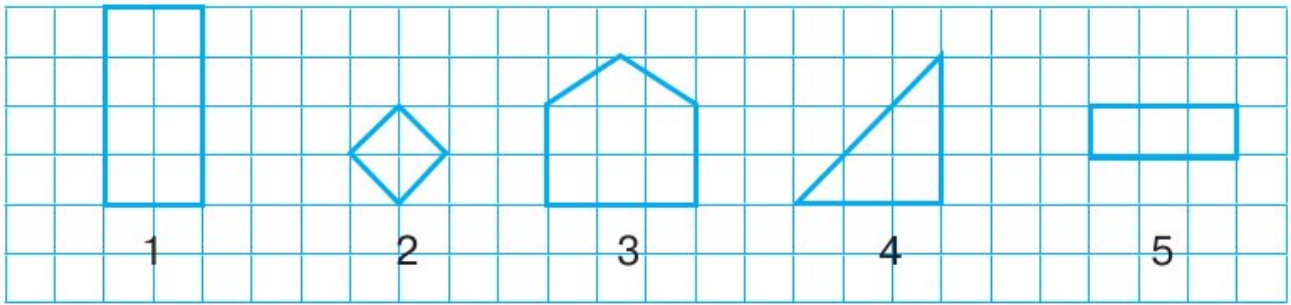
На сколько килограммов больше собрали груш, чем вишни?

Ответ: на _____ кг.

12. На 2 одинаковые по фасону женские блузки расходуют 4 м 80 см ткани. Сколько метров этой же ткани потребуется для 5 таких блузок?

Подчеркни ответ: 12 м; 9 м 60 см; 14 м.

13. Какие многоугольники являются прямоугольниками?



Подчеркни ответ: 1) 1, 3, 4; 2) 1, 2, 5; 3) 1, 2, 4.

14. Лиза занимается в секции фигурного катания. Тренировка начинается в 15 ч 40 мин. Путь от дома до катка занимает 30 мин. В какое время Лизе надо выйти из дома, чтобы прийти на каток за 15 мин до начала занятий?

Ответ: _____ ч _____ мин.

15*. Ширина террасы 4 м, а её длина 6 м. Пол террасы хотят выложить плиткой. Площадь каждой квадратной плитки 4 дм². Сколько таких плиток потребуется?

Подчеркни ответ: 60; 600; 4.

16*. Какое наибольшее пятизначное число можно записать с помощью пяти разных цифр так, чтобы цифры в записи числа не повторялись?

Запиши его.

17*. На рисунке изображены две геометрические фигуры. Запиши три их различия.



Различия: 1) _____
 2) _____
 3) _____

МОИ УСПЕХИ В 4 КЛАССЕ

Для того чтобы узнать результаты своей работы, заполни «Карту знаний и умений» и таблицу «Мои результаты».

Карта знаний и умений. 4 класс		
Я умею:	Номера заданий	
	Вариант 1	Вариант 2
● устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, и восстанавливать пропущенные в ней числа	1	1
● записывать многозначные числа на основе знания их десятичного состава	2	2
● сравнивать величины длины и выбирать величину по заданному условию	3	3
● устанавливать зависимости между величинами, представленными в задаче; выбирать правильный ход решения задачи	4	4
● применять знания о периметре прямоугольника для решения практических задач	5	5
● использовать смысл действия деления с остатком для решения практических задач	6	6

● использовать смысл действия деления для решения практических задач	7	7
● использовать смысл отношений «больше (меньше) на ..., в ...» для решения задач	8	8
● сравнивать геометрические фигуры по нескольким признакам	9	9
● понимать информацию, представленную в таблице, и решать задачи, используя полученные данные	10	10
● понимать несложные готовые диаграммы и получать из них информацию для решения задач	11	11
● решать задачи в 2 действия на нахождение неизвестной величины, оценивать ответ к задаче с точки зрения его реальности	12	12
● распознавать геометрические фигуры, выделять среди них прямоугольники	13	13

● определять время начала события	14	14
● применять знания о нахождении площади прямоугольника для решения задач	15*	15*
● составлять и записывать многозначные числа по заданным условиям	16*	16*
● сравнивать геометрические фигуры и находить их различия	17*	17*



Мой результат в 4 классе

Вариант 1			Вариант 2		
<input type="checkbox"/> 14	<input type="checkbox"/> 8—13	<input type="checkbox"/> 1—7	<input type="checkbox"/> 14	<input type="checkbox"/> 8—13	<input type="checkbox"/> 1—7
<input type="checkbox"/> * 6	<input type="checkbox"/> * 2, 4, 6	<input type="checkbox"/> * 2, 4, 6	<input type="checkbox"/> * 6	<input type="checkbox"/> * 2, 4, 6	<input type="checkbox"/> * 2, 4, 6
😊	😐	☹️	😊	😐	☹️



Итоговая работа 2

Выполни задания, чтобы проверить, умеешь ли ты использовать полученные знания для решения различных учебных и практических задач.

Вариант 1

Поездка в Москву

Братья Дима, Олег и Андрей Ивановы живут в Вологде вместе с мамой и папой. Они решили всей семьёй поехать в Москву. Родители попросили детей по расписанию поездов определить, каким поездом им удобнее ехать, чтобы прибыть в Москву 14 июня не раньше 6 ч утра, а выехать из Вологды раньше 22 часов, а также посчитать, сколько будут стоить для всей семьи железнодорожные билеты на поезд Вологда — Москва. Билет для взрослого пассажира стоит 1 840 р., а для ребёнка до 10 лет — половину от цены билета для взрослого. Андрею 11 лет, он младше Димы на 5 лет, а Олег младше Андрея на 3 года. (Возраст детей указан на день поездки.)

Выполни задания.

1. Запиши в таблице, сколько лет каждому из братьев.

Имена	Возраст (в годах)
Андрей	
Олег	
Дима	

2. Каким поездом нужно ехать, чтобы прибыть в Москву, как планируют родители?

Отметь в расписании знаком **V** номер подходящего поезда.

Расписание поездов Вологда — Москва		
Номер поезда	Время отправления из Вологды ежедневно	Время прибытия в Москву
<input type="checkbox"/> 133Я	16 ч 02 мин	01 ч 00 мин
<input type="checkbox"/> 021Н	20 ч 25 мин	04 ч 46 мин
<input type="checkbox"/> 129Я	21 ч 12 мин	06 ч 00 мин
<input type="checkbox"/> 315М	22 ч 53 мин	07 ч 23 мин

3. Покажи точкой на ленте времени время прибытия семьи в Москву, если она выезжает 13 июня.



4. С помощью какого решения можно узнать стоимость железнодорожных билетов для всей семьи из Вологды в Москву?

Подчеркни выбранный ответ:

1) $1\,840 \cdot 2 + 1\,840 \cdot 3 = 9\,200$;

2) $1\,840 \cdot 4 + 1\,840 : 2 = 8\,280$;

3) $1\,840 : 2 \cdot 3 + 1\,840 \cdot 2 = 6\,440$.

5. Семья Ивановых посетила футбольный матч. На этот матч было продано 5 000 билетов. Каждый зритель, у которого номер билета заканчивался на число 183, получил памятный сувенир — футбольный мяч.

Запиши номера выигрышных билетов.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

6*. В Москве семья Ивановых купила обратные билеты на поезд Москва — Вологда по такой же цене, как при поездке из Вологды в Москву. Олег попросил Диму и Андрея записать выражение, с помощью которого можно посчитать, сколько всего денег семья потратила на железнодорожные билеты в Москву и обратно.

Ответы братьев были такими:

Дима: $1\,840 \cdot 9$;

Андрей: $(1\,840 : 2 + 1\,840 \cdot 4) \cdot 2$;

Олег сказал, что оба брата дали правильные ответы. Так ли это? Подчеркни свой ответ: **ДА** **НЕТ**

Вариант 2

Поездка в Москву

Братья Егор, Тимур и Костя Новиковы живут с папой и мамой в Смоленске. Они решили всей семьёй поехать в Москву. Родители попросили детей по расписанию поездов определить, каким поездом им удобнее ехать, чтобы прибыть в Москву 17 июня не раньше 12 ч дня, а выехать из Смоленска не позже 8 часов вечера, а также посчитать, сколько будут стоить для всей семьи железнодорожные билеты на поезд Смоленск — Москва. Билет для взрослого пассажира стоит 2 100 р., а для ребёнка до 10 лет — половину от цены билета для взрослого. Тимур 18 лет, он на 5 лет старше Егора, а Костя на 5 лет младше Егора. (Возраст детей указан на день поездки.)

Выполни задания.

1. Запиши в таблице, сколько лет каждому из братьев.

Имена	Возраст (в годах)
Тимур	
Егор	
Костя	

2. Каким поездом нужно ехать, чтобы прибыть в Москву, как планируют родители?

Отметь в таблице знаком \checkmark номер подходящего поезда.

Расписание поездов Смоленск — Москва		
Номер поезда	Время отправления из Смоленска ежедневно	Время прибытия в Москву
<input type="checkbox"/> 028Б	02 ч 39 мин	08 ч 40 мин
<input type="checkbox"/> 222Б	03 ч 35 мин	09 ч 20 мин
<input type="checkbox"/> 010Ж	07 ч 02 мин	11 ч 50 мин
<input type="checkbox"/> 744М	07 ч 50 мин	12 ч 00 мин

3. Семья Новиковых выезжает из Смоленска 16 июня. Отметь на ленте времени время её прибытия в Москву.



4. С помощью какого решения можно узнать стоимость железнодорожных билетов для всей семьи из Смоленска в Москву?

Подчеркни выбранный ответ:

- 1) $2\,100 : 2 \cdot 3 + 2\,100 \cdot 2 = 7\,350$;
- 2) $2\,100 \cdot 4 + 2\,100 : 2 = 9\,450$;
- 3) $2\,100 : 2 + 2\,100 \cdot 3 = 7\,350$.

5. На футбольный матч, который посетила семья Новиковых, было продано 4 000 билетов. Каждый зритель, у которого номер билета заканчивался на 255, получил памятный сувенир — футбольный мяч.

Запиши номера выигрышных билетов.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

6*. В Москве семья Новиковых купила обратные билеты на поезд Москва — Смоленск по такой же цене, как при поездке из Смоленска в Москву. Тимур предложил Косте и Егору записать выражение, с помощью которого можно посчитать, сколько всего денег семья потратила на железнодорожные билеты в Москву и обратно.

Ответы братьев были такими:

Костя: $(2\ 100 \cdot 3 + 2\ 100) \cdot 2$;

Егор: $2\ 100 \cdot 5 + 2\ 100 \cdot 4$;

Тимур сказал, что только один ответ правильный.

Подчеркни правильный ответ.

МОИ УСПЕХИ В 4 КЛАССЕ

Для того чтобы узнать результаты своей работы, заполни «Карту знаний и умений» и таблицу «Мои результаты».

Карта знаний и умений. 4 класс		
Я умею:	Номера заданий	
	Вариант 1	Вариант 2
● использовать смысл отношений «больше (меньше) на (в)...» для решения задач, находить данные в тексте, записывать результаты в таблице	1	1
● использовать данные, представленные в таблице; проверять в ходе решения задачи одновременное выполнение двух условий	2	2
● ориентироваться во времени; находить и отмечать положение точки на ленте времени; понимать готовые схемы	3	3
● составлять числовое выражение для решения текстовой задачи	4, 6*	4, 6*
● составлять и записывать многозначные числа по заданным условиям	5	5



Мой результат в 4 классе

Вариант 1			Вариант 2		
<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 3, 4	<input type="checkbox"/> 1, 2	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 3, 4	<input type="checkbox"/> 1, 2
<input type="checkbox"/> * 2	<input type="checkbox"/> * 2	<input type="checkbox"/> * 2	<input type="checkbox"/> * 2	<input type="checkbox"/> * 2	<input type="checkbox"/> * 2

Сделай вывод о своих успехах. Отметь в окошке свои результаты.

Отличные.

Хорошие.

Могут быть лучше.

Поздравляем тебя с окончанием начальной школы!

Желаем успехов!

7. 1) $30\,990 \cdot 10 = 309\,900$;
 2) $407\,800 : 100 = 4\,078$.
8. В числе 10 875 содержится всего 108 сотен;
 в числе 300 156 содержится всего 30 015 десятков.
- 9*. 1) $5 \square\square\square\square > 5 \square\square 9$; 2) $\square\square 7 < \square\square\square 3$.
10. 100 001

2 Работа 2. Величины и их измерение

Вариант 1

1. **Ответ:** шаг Славы.
2. $4\,206 \text{ м} = 4 \text{ км } 206 \text{ м}$ $518 \text{ дм} = 5\,180 \text{ см}$
3. $(350 + 100) : 9$
4. $700 \text{ кг} = 7 \text{ ц}$ $8 \text{ т} = 80 \text{ ц}$
5. $96 \text{ ч} = 4 \text{ сут.}$ $4 \text{ в.} = 400 \text{ г.}$
6. $5 \text{ км } 450 \text{ м} > 5\,050 \text{ м}$ $4 \text{ мин } 30 \text{ с} < 430 \text{ с}$
- 7*. 1) $40 + 20 = 60 \text{ (м)}$;
 2) $60 \cdot 2 = 120 \text{ (м)}$.

Ответ: 120 м.

Или записать выражение: $(40 + 20) \cdot 2$, значение которого можно вычислить так: $(40 + 20) \cdot 2 = 60 \cdot 2 = 120 \text{ (м)}$,
 или так: $(40 + 20) \cdot 2 = 40 \cdot 2 + 20 \cdot 2 = 120 \text{ (м)}$.

8. $3 \text{ м}^2 = 300 \text{ дм}^2$ $4\,600 \text{ дм}^2 = 46 \text{ м}^2$

9*. **Ответ:** 15 мм.

10.



Ответ: 11 ч.

Вариант 2

1. **Ответ:** шаг Тани.

2. $6\ 850\ \text{м} = 6\ \text{км}\ 850\ \text{м}$

$4\ \text{м}\ 5\ \text{см} = 405\ \text{см}$

3. $(60 + 100) : 10$

4. $200\ \text{ц} = 20\ \text{т}$

$600\ \text{кг} = 6\ \text{ц}$

5. $400\ \text{с} = 6\ \text{мин}\ 40\ \text{с}$

$48\ \text{ч} = 2\ \text{сут.}$

6. $16\ \text{т}\ 8\ \text{ц} > 16\ 080\ \text{кг}$

$720\ \text{с} > 7\ \text{мин}\ 20\ \text{с}$

7*. 1) $30 + 20 = 50\ (\text{м});$

2) $50 \cdot 2 = 100\ (\text{м}).$

Ответ: 100 м.

Или записать выражение: $(30 + 20) \cdot 2$, значение которого можно вычислить так: $(30 + 20) \cdot 2 = 50 \cdot 2 = 100\ (\text{м}),$

или так: $(30 + 20) \cdot 2 = 30 \cdot 2 + 20 \cdot 2 = 100\ (\text{м}).$

8. $340\ \text{мм}^2 = 3\ \text{см}^2\ 40\ \text{мм}^2$

$7\ \text{м}^2\ 6\ \text{дм}^2 = 706\ \text{дм}^2$

9*. **Ответ:** 100 мм².

10.



Ответ: 7 ч.

3

Работа 3. Сложение и вычитание

Вариант 1

1. 1)
$$\begin{array}{r} + 4387 \\ 15976 \\ \hline 20363 \end{array}$$

2)
$$\begin{array}{r} - 7000 \\ 598 \\ \hline 6402 \end{array}$$

2.
$$\begin{array}{r} - 50303 \\ 7829 \\ \hline 42474 \end{array}$$

Проверка:
$$\begin{array}{r} + 42474 \\ 7829 \\ \hline 50303 \end{array}$$

3. 1) $14 \text{ м } 50 \text{ см} - 7 \text{ м } 60 \text{ см} = 6 \text{ м } 90 \text{ см}$ $\begin{array}{r} _1450 \\ \underline{760} \\ 690 \end{array}$

2) $6 \text{ т} - 6 \text{ ц} = 5 \text{ т } 4 \text{ ц}$ $\begin{array}{r} _6000 \\ \underline{600} \\ 5400 \end{array}$

4. 1) $16 + 9 = 25$ (л.)
2) $100 - 25 = 75$ (л.)

Ответ: 75 лет.

Или так: 1) $100 - 16 = 84$ (г.)
2) $84 - 9 = 75$ (л.)

Ответ: 75 лет.

1) $100 - 9 = 91$ (г.)
2) $91 - 16 = 75$ (л.)

Ответ: 75 лет.

Или с помощью выражения: $100 - (16 + 9)$, значение которого можно вычислить так: $100 - (16 + 9) = 100 - 25 = 75$ (л.), или так: $100 - (16 + 9) = 100 - 16 - 9 = 75$ (л.).

5. 1) $87 - x = 15 \cdot 4$

$$87 - x = 60$$

$$x = 87 - 60$$

$$\underline{x = 27}$$

$$87 - 27 = 15 \cdot 4$$

$$60 = 60$$

2) $x + 14 = 96 : 4$

$$x + 14 = 24$$

$$x = 24 - 14$$

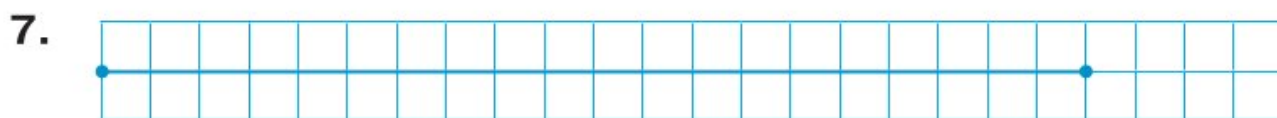
$$\underline{x = 10}$$

$$10 + 14 = 96 : 4$$

$$24 = 24$$

6. 1) **Ответ:** 110 см, или 1 м 10 см.

2) **Ответ:** на 10 см.



8*. $\begin{array}{r} +254 \\ 456 \\ \hline 710 \end{array}$

9*. $\begin{array}{r} _808 \\ 563 \\ \hline 245 \end{array}$

10. $670 - (250 + 120) = 300$

Вариант 2

$$\begin{array}{r} 1. \quad + 2159 \\ \quad \underline{13458} \\ \quad 15617 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \quad \underline{8000} \\ \quad \underline{958} \\ \quad 7042 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2. \quad \underline{40024} \\ \quad \underline{6127} \\ \quad 33897 \end{array}$$

Проверка: $\begin{array}{r} +33897 \\ \underline{6127} \\ 40024 \end{array}$

3. $15 \text{ м} - 8 \text{ дм} = 14 \text{ м } 2 \text{ дм}$

$2 \text{ ч } 20 \text{ мин} - 40 \text{ мин} = 1 \text{ ч } 40 \text{ мин}$

4. 1) $65 + 75 = 140$ (р.) Или так: 1) $200 - 65 = 135$ (р.)

2) $200 - 140 = 60$ (р.) 2) $135 - 75 = 60$ (р.)

Ответ: 60 р.

Ответ: 60 р.

Или записать выражение: $200 - (65 + 75)$, значение которого можно вычислить так: $200 - (65 + 75) = 200 - 140 = 60$ (р.), или так: $200 - (65 + 75) = 200 - 65 - 75 = 60$ (р.).

5. 1) $x - 20 = 13 \cdot 3$

$$x - 20 = 39$$

$$x = 39 + 20$$

$$\underline{x = 59}$$

$$59 - 20 = 13 \cdot 3$$

$$39 = 39$$

2) $18 + x = 96 : 2$

$$18 + x = 48$$

$$x = 48 - 18$$

$$\underline{x = 30}$$

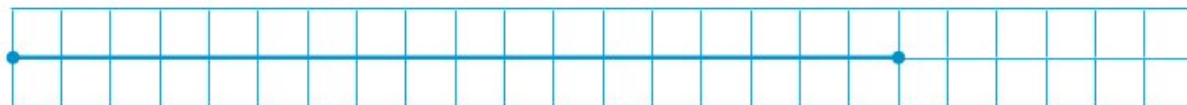
$$18 + 30 = 96 : 2$$

$$48 = 48$$

6. 1) **Ответ:** 110 см, или 1 м 10 см.

2) **Ответ:** на 30 см.

7.



8*. $\begin{array}{r} +193 \\ \underline{575} \\ 768 \end{array}$

9*. $\begin{array}{r} \underline{594} \\ \underline{267} \\ 327 \end{array}$

10. $530 - (460 - 230) = 300$

4 Работа 4. Умножение и деление.
 Умножение на однозначное число.
 Деление на однозначное число

Вариант 1

1. 1) $3\,265 \cdot 3 = 9\,795$

$$\begin{array}{r} \times 3265 \\ \quad 3 \\ \hline 9795 \end{array}$$

2) $7\,500 \cdot 6 = 45\,000$

$$\begin{array}{r} \times 7500 \\ \quad 6 \\ \hline 45000 \end{array}$$

2. 1) $1\,636 : 4 = 409$

$$\begin{array}{r} \underline{1636} \big| 4 \\ \underline{16} \quad 409 \\ \quad \underline{36} \\ \quad \quad \underline{36} \\ \quad \quad \quad 0 \end{array}$$

2) $8\,910 : 3 = 2\,970$

$$\begin{array}{r} \underline{8910} \big| 3 \\ \underline{6} \quad 2970 \\ \quad \underline{29} \\ \quad \quad \underline{27} \\ \quad \quad \quad \underline{21} \\ \quad \quad \quad \quad \underline{21} \\ \quad \quad \quad \quad \quad 0 \end{array}$$

3. 1) $3 \text{ км } 476 \text{ м} \cdot 5 = 17 \text{ км } 380 \text{ м}$

$$\begin{array}{r} \times 3476 \\ \quad 5 \\ \hline 17380 \end{array}$$

2) $8 \text{ кг } 45 \text{ г} \cdot 4 = 32 \text{ кг } 180 \text{ г}$

$$\begin{array}{r} \times 8045 \\ \quad 4 \\ \hline 32180 \end{array}$$

4*. 1) $x \cdot 5 = 80 - 35$

$$x \cdot 5 = 45$$

$$x = 45 : 5$$

$$\underline{x = 9}$$

$$9 \cdot 5 = 80 - 35$$

$$45 = 45$$

2) $60 : x = 45 - 30$

$$60 : x = 15$$

$$x = 60 : 15$$

$$\underline{x = 4}$$

$$60 : 4 = 45 - 30$$

$$15 = 15$$

5. 1) $36 + 42 = 78$ (кг)

2) $78 : 13 = 6$ (кг)

3) $36 : 6 = 6$ (п.)

4) $42 : 6 = 7$ (п.)

или

4) $13 - 6 = 7$ (п.)

Ответ: 6 пакетов для одного ящика и 7 пакетов для другого.

6. $8 \cdot 2 = 16$ (л.) **Ответ:** 16 лп.

7. **Ответ:** полных будет 5 коробок; останется 4 мяча.

$$8^* \cdot \begin{array}{r} \times 236 \\ \quad 4 \\ \hline 944 \end{array}$$

$$9^* \cdot \begin{array}{r} \underline{784} \overline{) 7} \\ \underline{7} \quad | \quad 112 \\ \quad \underline{8} \\ \quad \quad \underline{7} \\ \quad \quad \underline{14} \\ \quad \quad \quad \underline{14} \\ \quad \quad \quad \quad \underline{0} \end{array}$$

10. $6300 - 300 : 5 > (6300 - 300) : 5$

Вариант 2

1. 1) $1406 \cdot 4 = 5624$

2) $5800 \cdot 3 = 17400$

$$\begin{array}{r} \times 1406 \\ \quad 4 \\ \hline 5624 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \times 5800 \\ \quad 3 \\ \hline 17400 \end{array}$$

2. 1) $\begin{array}{r} \underline{1824} \overline{) 3} \\ \underline{18} \quad | \quad 608 \\ \quad \underline{24} \\ \quad \quad \underline{24} \\ \quad \quad \quad \underline{0} \end{array}$

2) $\begin{array}{r} \underline{11060} \overline{) 7} \\ \underline{7} \quad | \quad 1580 \\ \quad \underline{40} \\ \quad \quad \underline{35} \\ \quad \quad \quad \underline{56} \\ \quad \quad \quad \underline{56} \\ \quad \quad \quad \quad \underline{0} \end{array}$

3. 1) $5 \text{ т } 630 \text{ кг} \cdot 5 = 28 \text{ т } 150 \text{ кг}$

$$\begin{array}{r} \times 5630 \\ \quad 5 \\ \hline 28150 \end{array}$$

2) $2 \text{ км } 306 \text{ м} \cdot 4 = 9 \text{ км } 224 \text{ м}$

$$\begin{array}{r} \times 2306 \\ \quad 4 \\ \hline 9224 \end{array}$$

4*. 1) $7 \cdot x = 72 - 30$

$7 \cdot x = 42$

$x = 42 : 7$

$x = 6$

$7 \cdot 6 = 72 - 30$

$42 = 42$

2) $x : 9 = 21 : 3$

$x : 9 = 7$

$x = 7 \cdot 9$

$x = 63$

$63 : 9 = 21 : 3$

$7 = 7$

5. 1) $400 + 500 = 900$ (г)

2) $900 : 9 = 100$ (г)

3) $400 : 100 = 4$ (м.)

4) $500 : 100 = 5$ (м.) или $9 - 4 = 5$ (м.)

Ответ: 4 мотка зелёной шерсти и 5 мотков коричневой.

6. $28 - 12 = 16$ (д.) **Ответ:** 16 синих деталей.

7. **Ответ:** полных будет 7 коробок; останется 4 мелка.

8*.
$$\begin{array}{r} \times 145 \\ \quad 3 \\ \hline 435 \end{array}$$

9*.
$$\begin{array}{r} \underline{858} \big| 6 \\ \underline{6} \quad 143 \\ \underline{25} \\ \underline{24} \\ \underline{18} \\ \underline{18} \\ 0 \end{array}$$

10. $(4\,200 + 600) : 6 < 4\,200 + 600 : 6$

Проверочная работа за первое полугодие

Вариант 1

1. 19 006

2. 748, 7 408, 7 804, 74 008, 74 800

3. 549 дм = 54 м 9 дм

13 т 85 кг = 13 085 кг

4. 1) $35\,687 + 2\,418 = 38\,105$

$$\begin{array}{r} +35687 \\ \underline{2418} \\ 38105 \end{array}$$

2) $416\,862 - 19\,134 = 397\,728$

$$\begin{array}{r} _416862 \\ \underline{19134} \\ 397728 \end{array}$$

3) $3\,518 \cdot 6 = 21\,108$

$$\begin{array}{r} \times 3518 \\ \underline{6} \\ 21108 \end{array}$$

5. 3) четырёхзначным

6. 1) $16 + 8 = 24$ (м.)

2) $16 + 24 = 40$ (м.)

Ответ: 40 машинок.

7*. 108

8*. 70 дм, 70 м, 700 м, 7 км, 70 км

9. $90 - (60 - 13 \cdot 4) : 8 = 89$

Вариант 2

1. 43 003

2. 96 400, 96 040, 9 604, 9 406, 904

3. 6 710 г = 6 кг 710 г

1 км 45 м = 1 045 м

4. 1) $43\,768 + 4\,236 = 48\,004$

$$\begin{array}{r} +43768 \\ \underline{4236} \\ 48004 \end{array}$$

2) $325\,683 - 18\,245 = 307\,438$

$$\begin{array}{r} _325683 \\ \underline{18245} \\ 307438 \end{array}$$

3) $2\,627 \cdot 5 = 13\,135$

$$\begin{array}{r} \times 2627 \\ \underline{5} \\ 13135 \end{array}$$

5. 3) четырёхзначным

6. 1) $18 : 2 = 9$ (м.)

2) $18 + 9 = 27$ (м.)

Ответ: 27 мячей.

7*. 106

8*. 40 т, 4 т, 404 кг, 400 кг, 40 кг

9. $50 - (80 - 11 \cdot 7) : 3 = 49$

ВТОРОЕ ПОЛУГОДИЕ

ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1 000 Умножение и деление (продолжение)

1 Работа 1. Умножение и деление на однозначное число (продолжение).
Скорость. Единицы скорости.
Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием

Вариант 1

1. $30 : 2 = 15$ (км/ч)

Ответ: 15 км/ч.

2. $15 : 5 = 3$ (ч)

Ответ: за 3 ч.

3. $70 \cdot 3 = 210$ (км)

Ответ: 210 км.

4. Ответ: 45 мин.

5. Ответ: 12 км/ч.

6*. 1) $70 : 5 = 14$ (км/ч)

2) $14 \cdot 2 = 28$ (км)

Ответ: 28 км.

Или так: $70 : 5 \cdot 2 = 28$ (км)

Ответ: 28 км.

7*. 1 мин

8. Ответ: время увеличится.

Вариант 2

1. $135 : 3 = 45$ (км/ч)

Ответ: 45 км/ч.

2. $800 : 200 = 4$ (мин)

Ответ: за 4 мин.

3. $900 \cdot 3 = 2700$ (км)

Ответ: 2700 км.

4. Ответ: 35 мин.

5. 1) $6\,000 : 5 = 1\,200$ (м/мин) Или так: 1) $40 : 5 = 8$ (раз)
 2) $1\,200 \cdot 40 = 48\,000$ (м) 2) $6 \cdot 8 = 48$ (км)
 $48\,000 \text{ м} = 48 \text{ км}$ **Ответ:** 48 км.
- 6*. 1) $14 \cdot 5 = 70$ (км/ч)
 2) $70 \cdot 3 = 210$ (км)
Ответ: 210 км.
- 7*. **Ответ:** 3 км.
8. **Ответ:** время уменьшится.

2 Работа 2. Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями

Вариант 1

1. $3\,007 \cdot 50 = 150\,350$

$$\begin{array}{r} \times 3007 \\ \underline{50} \\ 150350 \end{array}$$

2. $65\,100 : 70 = 930$

$$\begin{array}{r} \underline{65100} \bigg| 70 \\ \underline{630} \\ 210 \\ \underline{210} \\ 0 \end{array}$$

3*. $\begin{array}{r} \times 3380 \\ \underline{5} \\ 16900 \end{array}$

4. $\underline{9}$

5*. $600 : 20 + 30 = 60$

6. 1) $12 + 11 = 23$ (км/ч)
 2) $46 : 23 = 2$ (ч)
Ответ: через 2 ч.

7. Общее свойство — цвет.
Различие — форма.

8. 1) $189 : 9 = 21$ (мин)

2) $21 + 2 = 23$ (мин)

Ответ: 23 мин.

Вариант 2

1. $2\,005 \cdot 60 = 120\,300$

$$\begin{array}{r} \times 2005 \\ \quad 60 \\ \hline 120300 \end{array}$$

2. $6\,720 : 80 = 84$

$$\begin{array}{r} \underline{6720} \mid 80 \\ \underline{640} \quad \mid 84 \\ \quad \underline{320} \\ \quad \quad \underline{320} \\ \quad \quad \quad 0 \end{array}$$

3*. $\begin{array}{r} \times 2460 \\ \quad 5 \\ \hline 12300 \end{array}$

4. 7

5*. $50 : 50 \cdot 100 = 100$

6. 1) $30 + 40 = 70$ (км/ч)

2) $210 : 70 = 3$ (ч)

Ответ: через 3 ч.

7. **Ответ:** 1) форма; 2) цвет.

8. 1) $184 : 8 = 23$ (мин)

2) $23 + 3 = 26$ (мин)

Ответ: 26 мин.

Работа 3. Умножение на двузначное и трёхзначное число

Вариант 1

1. 1) $318 \cdot 24 = 7\,632$

$$\begin{array}{r} \times 318 \\ \underline{24} \\ +1272 \\ \underline{636} \\ 7632 \end{array}$$

2) $2\,019 \cdot 307 = 619\,833$

$$\begin{array}{r} \times 2019 \\ \underline{307} \\ + 14133 \\ \underline{6057} \\ 619833 \end{array}$$

2. $(18\,347 - 12\,934) \cdot 42 = 227\,346$

$$\begin{array}{r} -18347 \\ \underline{12934} \\ 5413 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \times 5413 \\ \underline{42} \\ + 10826 \\ \underline{21652} \\ 227346 \end{array}$$

3. 1) $54 - 34 = 20$ (к.)

2) $60 : 20 = 3$ (кг)

3) $3 \cdot 34 = 102$ (кг)

4) $102 + 60 = 162$ (кг)

Ответ: 162 кг моркови привезли в первый киоск;
102 кг — во второй.

Примечание: возможно другое решение.

4*. **Ответ:** хватит.

Пояснение: $1\,300 + 250 \cdot 4 + 700 = 3\,000$; $3\,000 = 3\,000$.

5. $2\,358 \cdot 14 = 4\,716 \cdot 7$

Вариант 2

1. 1) $726 \cdot 28 = 20\,328$

$$\begin{array}{r} \times 726 \\ \underline{28} \\ + 5808 \\ \underline{1452} \\ 20328 \end{array}$$

2) $1\,208 \cdot 406 = 490\,448$

$$\begin{array}{r} \times 1208 \\ \underline{406} \\ + 7248 \\ \underline{4832} \\ 490448 \end{array}$$

2. $(11\,623 - 9\,825) \cdot 34 = 61\,132$

$$\begin{array}{r} 11623 \\ \underline{9825} \\ 1798 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \times 1798 \\ \underline{34} \\ + 7192 \\ \underline{5394} \\ 61132 \end{array}$$

3. 1) $9 - 6 = 3$ (св.)

2) $1\,500 : 3 = 500$ (г)

3) $500 \cdot 6 = 3\,000$ (г)

4) $3\,000 + 1\,500 = 4\,500$ (г)

Ответ: на синие свитеры израсходовали 4 кг 500 г шерсти, а на красные — 3 кг.

Примечание: возможно другое решение.

4*. Ответ: не хватит.

Пояснение: $2\,050 + 250 \cdot 4 = 3\,050$ (р.); $3\,050 > 3\,000$.

5. $3\,423 \cdot 16 = 6\,846 \cdot 8$

4

Работа 4. Деление на двузначное и трёхзначное число

Вариант 1

1. 1) $25\,521 : 47 = 543$

$$\begin{array}{r|l} 25521 & 47 \\ \underline{235} & 543 \\ \underline{202} & \\ \underline{188} & \\ \underline{141} & \\ \underline{141} & \\ \hline 0 & \end{array}$$

2) $24\,360 : 145 = 168$

$$\begin{array}{r|l} 24360 & 145 \\ \underline{145} & 168 \\ \underline{986} & \\ \underline{870} & \\ \underline{1160} & \\ \underline{1160} & \\ \hline 0 & \end{array}$$

2. $431 : 96 = 4$ (ост. 47)

$$\begin{array}{r|l} 431 & 96 \\ \underline{384} & 4 \\ \hline 47 & \end{array}$$

Проверка: $96 \cdot 4 + 47 = 431$

$$\begin{array}{r} \times 96 \\ \underline{4} \\ 384 \end{array} \quad \begin{array}{r} +384 \\ \underline{47} \\ 431 \end{array}$$

3. 1) $80 + 60 = 140$ (д.)

2) $420 : 140 = 3$ (ч)

Ответ: 3 ч.

4.

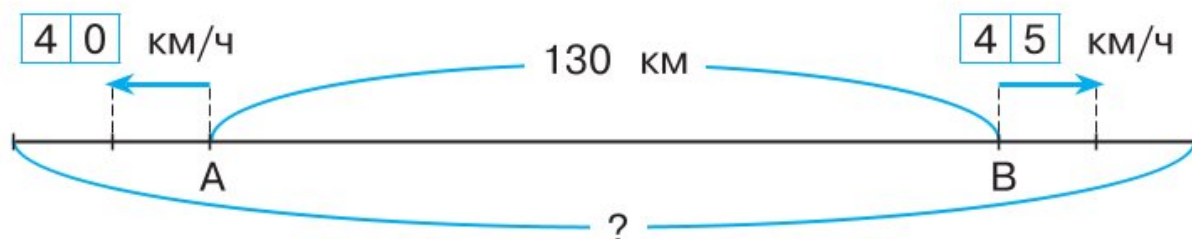
Площадь прямоугольника	12 см ²	12 см ²	12 см ²
Длина стороны 1	1 см	2 см	3 см
Длина стороны 2	12 см	6 см	4 см
Периметр прямоугольника	26 см	16 см	14 см

Примечание.

Столбцы в таблице могут быть записаны и в другом порядке.

5*. 17

6. Из двух городов А и В, расстояние между которыми 130 км, вышли одновременно в противоположных направлениях два автобуса. Скорость одного автобуса 45 км/ч, а другого — 40 км/ч. На каком расстоянии друг от друга автобусы будут через 2 часа пути без остановок?



Решение:

- 1) $45 + 40 = 85$ (км/ч)
- 2) $85 \cdot 2 = 170$ (км)
- 3) $170 + 130 = 300$ (км)

Ответ: 300 км.

Вариант 2

1. 1) $5180 : 74 = 70$

$$\begin{array}{r} \underline{5180} \mid 74 \\ \underline{518} \mid 70 \\ 0 \end{array}$$

2) $34290 : 135 = 254$

$$\begin{array}{r} \underline{34290} \mid 135 \\ \underline{270} \mid 254 \\ \underline{729} \\ \underline{675} \\ \underline{540} \\ \underline{540} \\ 0 \end{array}$$

2. $703 : 82 = 8$ (ост. 47)

$$\begin{array}{r} \underline{703} \mid 82 \\ \underline{656} \mid 8 \\ 47 \end{array}$$

Проверка:

$$\begin{array}{r} \times 82 \\ \underline{8} \\ 656 \end{array} \quad \begin{array}{r} + 656 \\ \underline{47} \\ 703 \end{array}$$

3. 1) $40 + 70 = 110$ (с.)

2) $330 : 110 = 3$ (ч)

Ответ: 3 ч.

4.

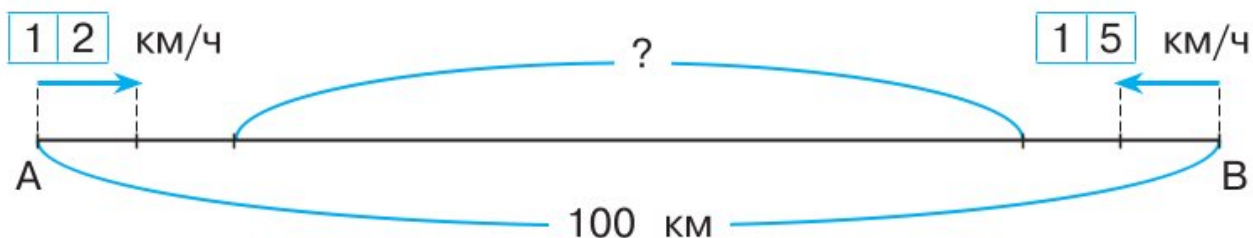
Площадь прямоугольника	18 см ²	18 см ²	18 см ²
Длина стороны 1	1 см	2 см	3 см
Длина стороны 2	18 см	9 см	6 см
Периметр прямоугольника	38 см	22 см	18 см

Примечание.

Столбцы в таблице могут быть записаны и в другом порядке.

5*. 11

6. Из двух городов А и В, расстояние между которыми 100 км, выехали одновременно навстречу друг другу два велосипедиста. Скорость одного велосипедиста 15 км/ч, а другого — 12 км/ч. На каком расстоянии друг от друга велосипедисты будут через 2 ч пути без остановок?



Решение:

1) $12 + 15 = 27$ (км/ч)

2) $27 \cdot 2 = 54$ (км)

3) $100 - 54 = 46$ (км)

Ответ: 46 км.



Проверочная работа за второе полугодие

Вариант 1

1. $3\,460 \cdot 200 = 692\,000$

$$\begin{array}{r} \times 3460 \\ \underline{\quad 200} \\ 692000 \end{array}$$

2. $8\,567 \cdot 23 = 197\,041$

$$\begin{array}{r} \times 8567 \\ \underline{\quad 23} \\ + 25701 \\ \underline{17134} \\ 197041 \end{array}$$

3. $6\,510 : 70 = 93$

$$\begin{array}{r|l} \underline{6510} & 70 \\ \underline{630} & 93 \\ \hline \underline{210} & \\ \underline{210} & \\ \hline 0 & \end{array}$$

4. $548 : 80 = 6$ (ост. 68)

$$\begin{array}{r|l} \underline{548} & 80 \\ \underline{480} & 6 \\ \hline 68 & \end{array}$$

5*. Например, так: $560 : 8 \cdot 0 \cdot 1 = 0$.

Или так: $560 : 8 \cdot 0 : 1 = 0$.

$560 \cdot 8 \cdot 0 \cdot 1 = 0$.

$560 \cdot 8 \cdot 0 : 1 = 0$.

6. 1) $72 : 3 = 24$ (раза)

2) $4 \cdot 24 = 96$ (ф.)

Ответ: 96 фартуков.

7*. $(5\,000 - 200 \cdot 10) : 10$

8. 3 км

Вариант 2

1. $1\,830 \cdot 400 = 732\,000$

$$\begin{array}{r} \times 1830 \\ \underline{\quad 400} \\ 732000 \end{array}$$

2. $7\,846 \cdot 32 = 251\,072$

$$\begin{array}{r} \times 7846 \\ \underline{\quad 32} \\ + 15692 \\ \underline{23538} \\ 251072 \end{array}$$

3. $6720 : 80 = 84$

$$\begin{array}{r|l} 6720 & 80 \\ -640 & 84 \\ \hline 320 & \\ -320 & \\ \hline 0 & \end{array}$$

4. $613 : 70 = 8$ (ост. 53)

$$\begin{array}{r|l} 613 & 70 \\ -560 & 8 \\ \hline 53 & \end{array}$$

5*. Например, так: $420 : 7 \cdot 0 \cdot 1 = 0$.

Или так: $420 : 7 \cdot 0 : 1 = 0$.

$$420 \cdot 7 \cdot 0 : 1 = 0.$$

$$420 \cdot 7 \cdot 0 \cdot 1 = 0.$$

6. 1) $75 : 5 = 15$ (раз)

2) $3 \cdot 15 = 45$ (к.)

Ответ: 45 КОСТЮМОВ.

7*. $(50 - 12 \cdot 2) : 2$

8. 13 км

ИТОГОВЫЕ РАБОТЫ ЗА 4 КЛАСС



Итоговая работа 1

Вариант 1

1. 897, 887, 877, 867, 857, 847

2. 2355 р.

3. 4 м, 4 см, 400 мм, 44 дм

4. **Ответ:** $140 : (4 - 2)$.

5. 1) $120 + 45 = 165$ (м)
 2) $165 \cdot 2 = 330$ (м)
 3) $330 : 33 = 10$ (мин)

Или так: $(120 + 45) \cdot 2 : 33 = 10$ мин.

Ответ: 10 мин.

Ответ: 10 мин.

6. 3

7. 70

8. 1) $5 \cdot 3 = 15$ (км/ч)
 2) $15 + 55 = 70$ (км/ч)

Ответ: 70 км/ч.

9. Шар. Куб

10.

Продукты	Стоимость продуктов (в рублях)			
	Первый магазин	Второй магазин	Где дешевле?	На сколько рублей дешевле?
Плитка шоколада «Алёнушка»	70 р.	75 р.	Первый магазин	На 5 р.
Пакет вафель (200 г)	48 р.	42 р.	Второй магазин	На 6 р.
Пачка печенья «Утро» (300 г)	59 р.	69 р.	Первый магазин	На 10 р.

11. **Ответ:** в 2 раза.

12. 6 м

13. 2) 3, 5

14. **Ответ:** 15 ч 35 мин.

15*. 75 м.

16*. **Ответ:** 12 345.

17*. Различия: 1) форма; 2) размер; 3) цвет.

Вариант 2

1. 412, 422, 432, 442, 452, 462

2. 1) 3 260 р.

3. 70 мм, 7 дм, 7 м, 77 дм

4. **Ответ:** $120 : (3 - 1)$.

5. 1) $40 + 20 = 60$ (м)

Или так: $(40 + 20) \cdot 2 : 30 = 4$ мин.

2) $60 \cdot 2 = 120$ (м)

Ответ: 4 мин.

3) $120 : 30 = 4$ (мин)

Ответ: 4 мин.

6. 5

7. 60

8. 1) $70 : 5 = 12$ (км/ч)

2) $12 - 8 = 4$ (км/ч)

Ответ: 4 км/ч.

9. Шар. Куб

10.

Товары	Стоимость товаров (в рублях)			
	Первый магазин	Второй магазин	Где дороже?	На сколько рублей дороже?
Набор фломастеров (12 штук)	67 р.	62 р.	Первый магазин	На 5 р.
Набор ручек трёх цветов (3 ручки)	45 р.	52 р.	Второй магазин	На 7 р.
Общая тетрадь (48 листов)	30 р.	28 р.	Первый магазин	На 2 р.

11. Ответ: на 10 кг.

12. 12 м

13. 2) 1, 2, 5

14. Ответ: 14 ч 55 мин.

15*. 600

16*. Ответ: 98 765.

17*. Различия: 1) форма; 2) размер; 3) цвет.



Итоговая работа 2

Вариант 1

1.

Имена	Возраст (в годах)
Андрей	11 лет
Олег	8 лет
Дима	16 лет

2.

Расписание поездов Вологда — Москва		
Номер поезда	Время отправления из Вологды ежедневно	Время прибытия в Москву
<input type="checkbox"/> 133Я	16 ч 02 мин	01 ч 00 мин
<input type="checkbox"/> 021Н	20 ч 25 мин	04 ч 46 мин
<input checked="" type="checkbox"/> 129Я	21 ч 12 мин	06 ч 00 мин
<input type="checkbox"/> 315М	22 ч 53 мин	07 ч 23 мин

3.



4. $1\,840 \cdot 4 + 1\,840 : 2 = 8\,280$

5. 183, 1 183, 2 183, 3 183, 4 183

6*. Нет.

Вариант 2

1.

Имена	Возраст (в годах)
Тимур	18 лет
Егор	13 лет
Костя	8 лет

2.

Расписание поездов Смоленск — Москва		
Номер поезда	Время отправления из Смоленска ежедневно	Время прибытия в Москву
<input type="checkbox"/> 028Б	02 ч 39 мин	08 ч 40 мин
<input type="checkbox"/> 222Б	03 ч 35 мин	09 ч 20 мин
<input type="checkbox"/> 010Ж	07 ч 02 мин	11 ч 50 мин
<input checked="" type="checkbox"/> 744М	07 ч 50 мин	12 ч 00 мин

3.



4. $2\,100 \cdot 4 + 2\,100 : 2 = 9\,450$

5. 255, 1 255, 2 255, 3 255

6*. $2\,100 \cdot 5 + 2\,100 \cdot 4$

Уважаемые родители!

Предлагаемое пособие даёт возможность взрослым регулярно проверять и оценивать уровень усвоения вашим ребёнком учебного материала по математике как в течение всего периода обучения в 4 классе, так и на момент окончания начальной школы. Это особенно важно при переходе на новую ступень обучения.


Материал пособия позволяет выявлять не только предметные знания и умения, но и математическое развитие ребёнка: умение проводить сравнение объектов, определять их сходство и различия, проводить разбиение объектов на группы по заданным или самостоятельно найденным признакам, проводить несложные рассуждения и делать выводы, применять знания в изменённых условиях, в том числе при решении задач учебного и практического содержания, находить несколько способов решения задачи, давать не один, а одновременно несколько ответов на поставленный вопрос задачи. Пособие позволяет отслеживать и фиксировать формирование у учащихся универсальных учебных действий: моделирование ситуаций, требующих упорядочения предметов и объектов по длине, массе, вместимости, времени; обнаружение моделей геометрических фигур в окружающем мире; описание зависимостей между объектами и процессами действительности; планирование хода решения задачи, выполнение пошагового контроля правильности и полноты выполнения алгоритма арифметических действий, плана решения задач; построения геометрических фигур; умение работать с информацией и др.

Весь материал пособия расположен по темам в том порядке, в котором они изложены в учебнике математики для 4 класса.

В каждой работе предлагаются задания базового и повышенного уровней сложности. Задания повышенного уровня (отмечены знаком (*)) или выделены синим цветом) позволяют выявить способность интегрировать полученные знания

и самостоятельно находить способ решения поставленной учебной задачи, проверяют готовность учащихся к расширению знаний, умение находить способ действий, применять свой опыт при решении нестандартных учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Для каждой работы приводятся способы оценки полученных результатов. Эта информация размещается в таблицах «Мои результаты», «Карта знаний и умений» и представлены в доступной для четвероклассников форме.

Кроме того, в пособии есть раздел , содержащий правильные ответы и решения ко всем заданиям, представленным в работах.

Пособие содержит краткое описание способа подведения итогов изучения курса математики за каждое полугодие и за весь 4 класс. Выполняя работы, представленные в пособии, ребёнок совершенствует свои знания и умения и одновременно приобретает навыки самоконтроля и самооценки, вырабатывает умение управлять своей учебной деятельностью.

Страницы для учителя

Предлагаемое пособие адресовано в первую очередь учащимся. Вот почему в обращении к учащимся подробно описано, как с ним работать.

В пособии представлены все программные темы первого и второго полугодия, разработанные в учебнике для 4 класса. Оценка как средство обеспечения качества образования предполагает вовлечённость в оценочную деятельность не только педагога, но и самих учащихся. Оценка своих результатов, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, самооценки помогут освоить эффективные средства управления своей учебной деятельностью.

Каждая текущая и тематическая работа пособия ориентирована на выявление двух уровней достижения планируемых результатов: базового и повышенного. Базовый уровень достижения планируемых результатов свидетельствует об усвоении опорной системы знаний, необходимой для продолжения образования на следующем этапе. Повышенный уровень достижения планируемых результатов свидетельствует об осознанном овладении учебными действиями на базе программного материала. Задания этого уровня отмечены знаком (*). Кроме того, во все работы названного вида включены задания блока «Ученик получит возможность научиться», задания высокого уровня сложности. Их номера даны синим цветом.

Пособие также содержит тексты двух итоговых работ за 4 класс. Основной целью итоговых работ является оценка способности учащегося, оканчивающего 4 класс, применять те знания, которые он получил в начальной школе для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами математики. Именно поэтому в работу в большей степени включаются задания, где описываются некоторые учебные или жизненные ситуации, которые надо решить, используя полученные математические знания. В работу включены также задания, с помощью которых

проверяется умение работать с условием текстовой задачи, умение моделировать предложенную ситуацию с помощью построения схематического чертежа, проводить сравнение объектов, определять правило их расположения в последовательности, выполнять классификацию. Итоговая работа 2 представлена в форме текста, на базе которого выстраивается ряд заданий, проверяющих способность учащихся применять полученные знания. Это позволяет отслеживать, фиксировать и оценивать умения учащихся работать с информацией (выделять её из текста, читать таблицы, фиксировать данные текста в таблице и др.) и, что очень важно, применять полученные знания в изменённых условиях, а также самостоятельно следовать предложенной инструкции.

Полнота проверки обеспечивается за счёт включения заданий, составленных на материале основных разделов курса математики начальной школы: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Работа с текстовыми задачами», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с данными».

Все работы, представленные в пособии, даны в двух идентичных вариантах.

Текущие работы (по тексту просто «работа») позволяют определить конкретные проблемы каждого ученика и вовремя устранить недочёты. Их использование даёт учителю более полное и своевременное представление о том, что и какой группой учеников ещё не усвоено, помогает установить причину неудачи и построить соответствующую коррекционную работу. Для определения успешности дополнительно проведённой работы целесообразно использовать другой вариант той же проверочной работы, сравнить результаты его выполнения с первыми результатами и взять лучший.

Отметим также, что при систематическом использовании пособия самоконтроль и самооценка становятся постоянным элементом учебного процесса, органично вплетаются в образовательную практику. Впоследствии разного рода контрольные и проверочные работы воспринимаются учащимися как естественная структурная часть образовательного про-

цесса, что значительно снижает фактор психологической нагрузки на детей при проведении внешнего контроля.

В пособии после каждой проверочной работы размещается таблица, в которую ученик записывает результаты выполнения конкретной работы и оценивает результат её выполнения по нормам, приведённым в таблице. Эти нормы и способ их представления разрабатывались авторами в соответствии с возрастными особенностями и возможностями младших школьников.

СОДЕРЖАНИЕ

Дорогой четвероклассник!3

ПЕРВОЕ ПОЛУГОДИЕ

ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1 000

Нумерация. Величины.

Четыре арифметических действия:

сложение, вычитание, умножение, деление 6

Работа 1. Нумерация 6

Работа 2. Величины и их измерение 9

Работа 3. Сложение и вычитание 12

Работа 4. Умножение и деление.

Умножение на однозначное число.

Деление на однозначное число 17

Проверочная работа за первое полугодие22

МОИ УСПЕХИ В ПЕРВОМ ПОЛУГОДИИ25

ВТОРОЕ ПОЛУГОДИЕ

ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1 000

Умножение и деление (продолжение)27

Работа 1. Умножение и деление
на однозначное число (продолжение).

Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь

между скоростью, временем и расстоянием27

Работа 2. Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями	31
Работа 3. Умножение на двузначное и трёхзначное число.....	35
Работа 4. Деление на двузначное и трёхзначное число.....	38
Проверочная работа за второе полугодие	42
МОИ УСПЕХИ ВО ВТОРОМ ПОЛУГОДИИ.....	45
ИТОГОВЫЕ РАБОТЫ ЗА 4 КЛАСС	47
Итоговая работа 1	47
МОИ УСПЕХИ В 4 КЛАССЕ	55
Итоговая работа 2	58
МОИ УСПЕХИ В 4 КЛАССЕ	63
КЛЮЧИ К ЗАДАНИЯМ	65
Уважаемые родители!	89
Страницы для учителя.....	91



Учебное издание
Серия «Школа России»

Волкова Светлана Ивановна

Математика

Тетрадь учебных достижений

4 класс

Учебное пособие
для общеобразовательных организаций

Редакция естественно-математических предметов

Заведующий редакцией *О. А. Подымова*
Ответственный за выпуск *О. А. Подымова*
Редакторы *И. В. Чернецова-Рождественская, С. О. Никулаев*
Художественный редактор *Е. Ю. Новикова*
Художник *А. В. Беляев*
Технический редактор *С. Н. Терехова*
Корректор *Н. В. Белозёрова*

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93—953000.

Изд. лиц. Серия ИД № 05824 от 12.09.01. Подписано в печать 04.12.19.

Формат 70 × 90¹/₁₆. Бумага офсетная. Гарнитура PragmaticaC.

Печать офсетная. Уч.-изд. л. 2,98. Тираж 3000 экз. Заказ №

Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
Российская Федерация, 127473, г. Москва, ул. Краснопролетарская, д. 16, стр. 3,
этаж 4, помещение I.

Предложения по оформлению и содержанию учебников —
электронная почта «Горячей линии» — fru@prosv.ru.

Отпечатано в России.

Отпечатано по заказу АО «ПолиграфТрейд»
в филиале «Тверской полиграфический комбинат детской литературы»

ОАО «Издательство «Высшая школа».

170040, г. Тверь, проспект 50 лет Октября, 46.

Тел.: +7(4822) 44-85-98. Факс: +7(4822) 44-61-51.